

**MATERIAŁY**  
**X MIĘDZYNARODOWEJ**  
**NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

**«NAUKA I INOWACJA - 2014»**

**07-15 października 2014**

**Volume 4**  
**Prawo**  
**Historia**  
**Politologija**  
**Filozofia**

Przemysł  
Nauka i studia  
2014

**MIĘDZYNARODOWE PRAWO**

Ковальська Р.С., Білоус І.М. Сутність, різновиди та особливості кодифікації норм міжнародного права..... 44

**HISTORIA**

**KRAJOWA HISTORIA**

Кадерова Т.Н. Уроженцы мордовии – герои Советского Союза – участники боевых действий 1943 гг. .... 47

Shaukenov Zh.A., Balzhanova A.M. Problems of nomad civilization in native science ..... 47

Ильязова Р.В. Антирелигиозная политика, проводимая советским правительством, среди крестьянства в 1920-е годы (на примере Ульяновской губернии (края)) ..... 53

**OGÓLNA HISTORIA**

Тимченко В.В. Роль пеших стрелков в войсках городов Северной и Средней Италии XIII-XV вв. .... 58

Климиник Е.В. Средневековый замок как феномен европейской культуры..... 63

**HISTORIA NAUKI I TECHNIKI**

Апостол М.В. Вивчення біографії академіка А.О.Сапегіна як складової історії становлення та розвитку аграрної науки України ..... 67

**ETNOGRAFIA**

Жусупов Д.С. Каменный жертвенник из могильника кызылту ..... 70

Жандарбекова А.Е., Кудабасва А.К. К вопросу об использовании войлока для изготовления современной одежды..... 73

**POLITOLOGIJA**

**POLITYCZNA KONFLIKTOLOGIJA**

Polyakov E.M. Policy design in the formation of national identity (on example of modern Rwanda)..... 76

**FILOZOFIA**

**SPOIECZNA FILOZOFIA**

Карабаева А.Г., Исмагамбетова З.Н., Акбергел А.И. Фактор инноваций в науке и образовании..... 78

**HISTORIA FILOZOFII**

Ильина О.Я. Риторика и разум: шотландская философия здравого смысла об инструментах убеждения..... 86

**FILOZOFIA KULTURY**

Шлюндт С.А. Основные направления развития личности в современном геокультурном пространстве..... 91

**FILOZOFIA NAUKI**

Шулепова О.Б. Одна из форм инновации в науке ..... 95

## FILOZOFIA

### SPOJECZNA FILOZOFIA

Д. филос. н., профессор Карабаева А.Г.  
Д. филос. н., профессор Исмагамбетова З.Н.  
Докторант PhD Акберген А.И.  
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби  
Республика Казахстан

### ФАКТОР ИННОВАЦИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе социально-экономический, культурный, научный уровень развития государств и экономик обеспечивается ведущей ролью научно-технического развития и интеллектуализацией всех сфер жизнедеятельности, включая многокомпонентную и эффективную инновационную политику. Поиск рационально и, одновременно, социально ориентированны направлений и стратегий инновационной политики и стимулирование основных технологических изменений и прорывов во многом отражаются на уровне развития человеческого фактора, социокультурных ресурсов и позиционировании государства и социума в глобальной экономической конкуренции.

Большое значение при формировании инновационной политики в целях повышения конкурентоспособности экономики приобретает не только выработка четкой стратегии инновационной политики, ее нацеленность, на формирование прогрессивных технологических укладов, но и способность использовать весь арсенал средств и инструментов и в первую очередь развитие научного потенциала и развитие университетского комплекса. В этих условиях особое значение приобретают научные, в том числе социально философские и культурно-философские исследования условий и механизмов, регулирующих развитие инновационного потенциала научной деятельности. Базовыми компонентами социального и философского анализа становятся «практические» исследования инновационных систем, инновационного потенциал научной деятельности, инновационных процессов, инновационных отношений, а также индивидуальной и корпоративной научной и инновационной деятельности и культуры.

В развитом и модернизирующемся обществе инновации рассматриваются как государственный приоритет, государственная политика. Инновации – важнейший «структурный» элемент социально-экономической системы как некой целостности. Инновационная экономика не является синонимом рыночной экономики. Развитие инновационного потенциала научной деятельности – приоритет-

ная потребность реального и всестороннего развития любой рыночной экономики. В современных условиях основной акцент делается, прежде всего, на форму науки и производства в университетских комплексах, а также взаимодействие с государством, рынком, бизнесом и т.д. Инновационная наука не является синонимом ее коммерциализации. В современных условиях возрастает значение инновационного потенциала научных школ. В период перестройки и не-научных школ, падением их авторитета, влияния, эффективности. Инновации и инновационная деятельность – условие, источник, механизм, рычаг коммерциализации науки, ее реформирования и повышения эффективности основных результатов и продуктов. Инновационная наука становится важнейшим инновационным институтом общества, объектом управления, «источником влияния», реформирования, модернизации, преобразования жизни социума. Инновационная деятельность является сферой и инструментом рыночной активности, партнерства, обмена, модернизации в обществе самоорганизующегося типа.

Во второй половине XX века наметилась явная переориентация общества на полномасштабное «раскручивание» инновационного потенциала и творческой креативной деятельности, обеспечиваемой личностным фактором. Само общество постоянно осмысливает и переосмысливает стратегии глобализации. Модернизационные процессы изменили механизм управления научно-техническим прогрессом, повлияли на темпы и характер научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектно-исследовательских работ, на разработку и внедрение нововведений и инноваций, как основы экономического роста, повышения конкурентоспособности экономики и государства в целом. Инновационная деятельность определяется как результат научной и научно-технической деятельности, являющийся объектом интеллектуальной собственности, внедрение которого в различные сферы производства и управления обществом является экономически эффективным и социально, экологически значимым. В качестве государственных приоритетов поддержки и развития инновационной деятельности принято выделять: стимулирование инновационной деятельности путем создания организационных и экономических условий, в том числе обеспечивающих привлечение инвестиций для реализации государственной инновационной политики; определение приоритетов инновационного развития; формирование и развитие инновационной инфраструктуры; участие государства в создании и внедрении инноваций; продвижение отечественных инноваций на внешние рынки; международное сотрудничество в сфере инновационной деятельности, включая трансферт технологий.

За период становления независимости государство смогло продемонстрировать реализацию настоятельной необходимости форсированного формирования постиндустриальной хозяйственной системы. Государство наиболее эффективно и «органично» вписалось в реальные возможности XXI в. на постсоветском пространстве. Государство стало источником инновационных инициатив.

Общество оказалось заинтересованным в разработке, прежде всего, социально-организационных инноваций. В период независимости государство постоянно двигалось в сторону выработки эффективно научно-технической политики, даже в самый сложный период своего развития. Общество последовательно решает задачи компетентной трансляции социально-организационных инноваций. Этот сложный путь несет на себе отпечатки глобальной модернизации и трансформации социальных структур и институтов. Проблемы инновационных трансформаций – одни из самых сложных и пока еще не решенных вопросов. Остро встает вопрос о поддержке индустриально-инновационной деятельности, наращивании инновационный потенциал взаимодействия государства, бизнеса и науки». Эффективность инновационной сферы и ее отдельных структур требует дополнения темпов экономической динамики. Решение многих вопросов пробуксовывает из-за бюрократических барьеров, а проблемы решаются часто за счет дорогостоящих зарубежных технологий. Формирование и внедрение инноваций требует опоры на серьезную научную базу. В связи с этим становится очевидным, что главным экспертом по производству социальных инноваций должна стать наука и ее институты. В обществе, где вся система управления является инновационным интеллектуальным управлением информацией статус науки должен существенно возрасти. Наука перестает быть только лишь поставщиком знаний, технологий, а становится управленческим ресурсом.

Необходимо напомнить, что инновация рассматривается как экономическая категория, поскольку определяется в качестве внедрения изобретения и, следовательно, видится в качестве структурного элемента социально-экономической системы, которая и будет определена в качестве инновационной экономики, инновационной деятельности и инновационной науки. Инновационная экономика – это не просто рыночная экономика, где имеет место инновационная деятельность, а осуществляется структурно обеспеченный приоритет инновационной деятельности. Исходя из этого, приоритет должен быть отдан росту экономики на основе не столько факторов производства, инвестиций, сколько факторов и условий активизации инновационной деятельности области базовых, наукоемких отраслей экономики, являющихся главным двигателем экономического и социального развития. Производственная структура и инвестиции лишь средства для инновационной деятельности. Мощный импульс в развитых странах получает стратегия экономического использования науки в интересах национальной экономики. Осуществляется четкая стратегия непосредственного взаимопроникновения науки, образования и экономики. Эти страны начали строительство инновационной экономики, для которой решающим фактором явился не приоритет природно-сырьевых ресурсов, а знания, интеллект, управленческие и организационные факторы. Только инновационная экономика может на сегодняшний день демонстрировать устойчивый рост и развитие. Именно в этом типе экономики происходит постоянный поиск в области организации, управления,

приводящие к системным институциональным и структурным сдвигам и трансформациям. Казахстану еще предстоит решать сложную комплексную проблему создания качественно новых инновационных структур и возможностей, а также инновационного плана для масштабного экономического роста.

Перспективы прикладной науки и образования в Казахстане напрямую связаны с их коммерциализацией, т.е. с инновационной деятельностью. Инновационная научная деятельность является реальным и, одновременно, качественным проявлением структурных комплексных преобразований внутри научных организаций и университетов. В первую очередь указанные процессы и требования относятся к инновационному потенциалу научной деятельности университетских структур, где прикладная наука выступает особым элементом научно-образовательного комплекса и потенциала, напрямую заинтересованного в интеграции с производством, определяющего направление поиска организационных форм и современных моделей управления процессом внедрения результатов научных разработок, адекватных рыночно-ориентированной экономике. Поэтому в настоящее время повышается роль университетов в формировании инновационного пути развития казахстанской экономики, где отдельно акцентируется внимание на формах интеграции науки и производства в университетских комплексах и структурах. Значение инновационного потенциала научной школы в образовательном процессе университетского комплекса в современных рыночных условиях постоянно возрастает. Следует отметить, что составляющие инновационной экономики – новые научные знания, высокие технологии и высококвалифицированные специалисты и научные кадры стали объектами особого внимания государственных структур, определяющих экономическое развитие страны, а также направления специальных научных исследований.

Структуру инновационного процесса можно представить в виде фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторских работ, внедрения новшеств, освоения в производстве разработок, выход на рынок. С точки зрения структурного и детерминационного подхода роль университетов в построении инновационной системы может быть связана с развитием и воспроизводством научно-технического, интеллектуального потенциала, необходимого для разработки и коммерциализации инноваций, а также производства инновационной продукции и услуг. Перед университетами ставятся задачи инкубирования и генерации комплексов и предприятий малого наукоемкого бизнеса, связанных непосредственно с университетом. За последнее время наметились пути и непосредственные условия формирования инновационной инфраструктуры, обслуживающей потребности инновационной системы и подготовки кадров для корпоративных научно-образовательных комплексов. Отмеченные изменения становятся задачами ближайшего будущего. Разнообразие видов инноваций и инновационной деятельности (экономическая, научная, социальная) заставляет определить ее роль и значение в социальных институтах и структурах, оценить

их эффективность и последствия для системного развития и ускорения процесса модернизации.

Немецкий социолог В. Зомбарт выявлял истинный фактор разворачивания научно-технического прогресса в лице предпринимательства, которое кровно заинтересовано в знании как гаранте своей конкурентоспособности [1]. Глубинная связь между рыночной экономикой самого раннего индустриального общества и инновациями с их научными и образовательными инфраструктурами были проанализированы на самых ранних этапах исследования в современной социологии [2]. На сегодняшний день преимущество получают страны, которые обеспечивают благоприятные условия для инновационной деятельности и эффективной политики в целях реструктуризации, модернизации и повышения экономической конкурентоспособности. Большое значение приобретает не только выработка четкой инновационной стратегии и политики, ее нацеленность на формирование прогрессивных технологий, развитие инновационных инструментов, и, в первую очередь, развитие научно-образовательного потенциала университетов. Базовыми компонентами научного и управленческого анализа становятся инновационные системы, инновационный потенциал научной деятельности, инновационные процессы, инновационные отношения, а также индивидуальная и корпоративная научная деятельность. На сегодняшний день стоит вопрос об ускоренном и конкурентоспособном развитии фундаментальной науки и исследований в университетах. Главным проводником модернизационных и инновационных процессов остается развитие научных школ ведущих ученых и научных центров, работающих в системе университетского образования. Современная научная школа – это интеллектуальная, ценностная, открытая коммуникативная общность ученых разных отраслей и исследовательских направлений, коллективно разрабатывающих научно-исследовательский проект. Научная школа одновременно реализует функции научно-исследовательского института, или центра, производства, пространства и внедрения нововведений, защиты научных идей и обучения молодых ученых. Научные школы сыграли важную роль в развитии инновационного потенциала научной деятельности современного университета.

Реформы высшего образования преобразили образ и структуру современного университета. В новой политической и социокультурной среде были поставлены задачи повышения инновационного потенциала научной деятельности в университетах, как базового условия модернизации всей социальной системы и подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов нового поколения, способных к творческой самореализации и формированию инновационных направлений. Инновационная деятельность неразрывно связана с креативными функциями личности в профессиональной и научной областях, а также с полнокровной реализацией личностного ресурса и потенциала ученого,

что может быть представлено как инновационное развитие. Деятельность творческой личности является решающим фактором и конструктивным началом жизнедеятельности целого общества в сфере культуры, образования, науки и бизнеса. Творческая активность и инновационная деятельность личности предполагают развитие способности личности к адаптации в научной, университетской среде и других сферах и условиях жизнедеятельности, конкретизацию и трансформацию мотиваций на достижение «высокоэффективных» целей, развитие инновационной культуры личности, овладение новыми способами и условиями, методами исследований основанными на освоении принципов самоорганизации, системности и комплексности инновационной практики. Креативная личность в сфере научной деятельности формирует сегодня новый общественный класс, который начинает определять не только развитие отдельных организаций и отраслей, но и развитие общества в целом, модернизируя роль государства на мировой геополитической арене, ставя новые задачи перед производством, наукой, бизнесом и т.д. Роль университетов состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития экономики и социальной сферы.

Следует отметить, что университетские структуры и комплексы начали развивать инновационную деятельность в 90-е годы XX в. в двух направлениях: технопарков на базе ведущих университетов. Инновационные научно-технические программы и комплексы явились шагом вперед на пути совершенствования организации научных исследований, эффективного использования научного потенциала для нужд экономического развития. Они были нацелены на быструю реализацию высокоэффективных технологий, техники и материалов, в наибольшей мере отвечающих требованиям сегодняшнего дня и ближайшей перспективы. При этом приоритет отдавался разработкам, имеющим возможность эффективного производства и сбыта на рынке наукоемкой продукции.

За последнее время коренным образом пересмотрена политика в сфере инновационной деятельности, двигающейся от создания наукоемкой продукции в соответствии с непосредственными научными интересами в сторону создания наукоемкой продукции в интересах конкретного потребителя или сферы общественной жизнедеятельности. Технопарки, созданные на базе ведущих университетов страны предназначены сыграть ведущую самостоятельную роль, в качестве инкубаторов малых инновационных форм и явиться катализатором инновационной деятельности в стране. В перспективе, на базе университетов должны быть использованы самые разнообразные структуры поддержки инновационной деятельности на разных уровнях. Одним из важнейших институциональных нововведений реформирующихся государств и экономик стала интеграция исследований в вузы и университеты, т.е. создание исследовательских университетов.

Согласно Дж. Гэлбрейту, формирующееся «новое общество» – «справедливое общество», отличается возросшим уровнем социально-экономической само-

организации, обеспечивающей множество различных вариантов выбора. Каждый из вариантов лишается «судьбоносного характера» через увязывание всех выборов в единую систему, нацеленную не на сохранение какой бы то ни было идеологической доктрины, а на конкурентные практические решения [3]. Исследователи обращают внимание, прежде всего, на новую, децентрализованную социально-организационную модель развития общества и экономики, на необходимость управления через постоянный диалог с обществом [4]. Эта модель может быть отнесена и к оценке развития науки. Специалисты в области теории управления выявляют смену парадигм социальных отношений в сторону теории и субъект-субъектной модели отношений [5]. Инновации представляют собой механизм, обеспечивающий коммерциализацию научной деятельности, взаимодействие науки, рыночного сектора государственного управления на пути перехода к информационному обществу. Казахстан предпринимает масштабные усилия к вхождению в структуры и институты информационного общества, глобальной экономики и инновационной науки. Устойчивое развитие обеспечивается институциональными формами, соответствующими самоорганизующимся процессам развития общества, где важным требованием развития становится обеспечение всестороннего развития рынка, науки, технологий.

Университетский комплекс является самостоятельным объектом и субъектом научной, экономической и социальной политики благодаря активному участию в создании, переносе инновационных знаний и технологий в разной форме и на разных уровнях, выполняя также весомые культурные и нормативные функции, участвуя в формировании ценностных и социальных ориентаций в обществе и обладая уникальным интеллектуальным потенциалом, соединяя новые методы обучения и исследования, формируя принципиально новые модели деятельности. Университеты и научные комплексы способны участвовать во многих не только научных и технологических, но социальных проектах. Университетские комплексы в современном многофункциональном, поликультурном образовательном пространстве являются ведущими генераторами социальных преобразований, активно формируя новую социальную, образовательную и политическую культуру и способствуя положительной и эффективной модернизации общественных и социокультурных отношений и связей.

Главными факторами определения уровня и состояния инновационной среды является интеллектуальный потенциал человека, общества и государства, институциональная основа, нормативно-законодательная база, инвестиционный ресурс рискованного характера. Университет становится исключительным центром, институтом инновационной активности и производителем инновационного продукта в функции которого входят воспроизводство научно-технического и интеллектуального потенциала, формирование инновационной инфраструктуры, производство инновационного продукта и услуг собственными силами, построение алгоритма управления инновационной деятельностью, формирование новой исследова-

вательской и рыночной культуры, выработка новых социальных ценностей, разработка системы индикаторов и способов определения качества и уровня инновационной деятельности, коммерциализация инноваций, подготовка инновационных кадров, инкубирование и генерализация субъектов наукоемкого бизнеса.

#### Литература

1. Зомбарт В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. – М., 1994
2. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М., 1982
3. Galbraith J. The good society. The humane agenda. – Boston; N.Y. – 1996
4. Дракер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе. – М., 1999
5. Дракер П. Задача менеджмента в XXI в. – М., 2000