

3. Платонов В.Н. Общая теория и методика подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 583с.
4. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. - Алматы: Казак университета, 2012. - 166 с.
5. Нестеровский Д. И. Баскетбол : Теория и методика обучения: учебное пособие для вузов / Д. И. Нестеровский. - М: Академия , 2008. - 336 с: ил.
6. Баскетбол. Методическое пособие. - 2-е изд., перераб. - Выпуск 2: Защита личная с подстраховкой / В.В. Белаш. - Николаев: Из-во «Иион», 2005. - 92 с.

М.О. Мырзаев, Б.К. Бакаев, А. Аликей

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

На практике сложились разнообразные формы физического воспитания и образования студентов: учебные занятия, тренировочная работа в спортивных секциях (командах), соревнования (спартакиада, универсиада), самостоятельное освоение физических упражнений, малые и крупные формы учебно-тренировочной работы, утренняя физическая (оздоровительная, гигиеническая) зарядка.

Учебные занятия - основная форма занятий, которая проводится согласно расписанию. Она необходима для эффективного обучения двигательным действиям, развитие или поддержание повышенной тренированности, воздействие на функциональные свойства организма, его физические качества и способности.

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания и образования, в зависимости от условий и главных задач, используются самодеятельные и самостоятельные учебно-тренировочные соревнования.

Важную роль в повышении разносторонней физической подготовленности играют физкультпаузы и физкультминутки, а также коллективная и индивидуальная организация двигательной активности как фактор отдыха и восстановления, развлечения (специальные восстановительные сеансы, подвижные игры, рекреативные состязания, прогулки). Они расширяют возможности рациональной организации системы занятий применительно к определенной направленности. Учитывается специфика занимающихся групповые и индивидуальные особенности, что позволяет придать гибкость организации занятий, обеспечить соответствие форм занятий их содержанию.

К учебным занятиям относятся теоретические- лекции, семинары, деловые игры, «круглый стол»: практические - учебно-тренировочные занятия, контрольные занятия, а также инструкторско-методические и показательные занятия для преподавателей кафедры.

С юношами и девушками проводятся индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации): самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя. Направленность, содержание и методика занятий совершенствуются и способствуют повышению физической подготовленности и работоспособности студентов, закладки фундамента систематических занятий упражнениями и значит эффективности профессиональной деятельности.

Тренировочная работа в спортивных секциях (командах) и соревнования (спартакиада, универсиада) проводятся во вне учебное время с целью приблизить спорт к решению задач совершенствования физических, специальных и психологических качеств у студентов.

Спортивно-массовая работа направлена на вовлечение всех студентов в регулярные занятия спортом, чтобы повысить уровень их физической подготовленности и спортивного мастерства, воспитать волю к победе. Одновременно она решает задачи организации здорового быта и разумного досуга студентов, что способствует укреплению дисциплины, товарищества, сплочению коллектива. С судьями по спорту, спортивным активом,

шими тренерами проводятся семинары, инструктажи в целях хорошей ии соревнований по видам спорта, тренировок в секциях и командах, ного судейства соревнований, проведения спортивных праздников и вечеров, мосвязь разнообразных форм учебных и вне учебных занятий создает условия, ающие студентам научно обоснованный объем двигательной активности (не менее в неделю), необходимый для нормального функционирования организма, ание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, [культурно-спортивной деятельности используются и другие формы физического и воспитания.

ышая квалификация преподавателя обеспечивает высокий уровень физической енности студентов. Для этого ему необходимо постоянно совершенствовать свою развивать организаторские способности в процессе практической деятельности, еское мастерство преподаватель повышает на учебных занятиях: практических, жих, инструкторско-методических и показательных, а также во время самостоятельной

етические занятия проводятся в целях изучения руководящих документов и изического воспитания и образования.

тические занятия решают задачи поддержания и повышения уровня готовности от которого зависит образцовый показ упражнений, приемов и действий, *лых* при обучении.

рукторско-методические занятия играют важную роль в подготовке гелей к тренировкам в спортивных секциях и к соревнованиям.

ізные занятия направлены на ознакомление преподавателей с образцовой проведения учебных занятий, тренировок по видам спорта в командах и X секциях. На них демонстрируют правильную технику выполнения упражнений, [действий: наиболее эффективные методы и методические приемы обучения: ные способы организации занятий и полноценного использования оборудования и

гические занятия проводятся систематически, а теоретические, инструкторско-ше и показательные - по мере необходимости. По своему содержанию и срокам они §аются с программами обучения так, чтобы к началу занятий со студентами ели овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Занятия с елями проводятся в учебное время, а также в дни методических сборов на) спортивным активом, как правило, во вне учебное время.

стоятельная работа направлена на совершенствование методических знаний, іавыков преподавателя. Она включает в себя изучение руководящих документов и сих пособий по физической культуре и спорту, уяснение задач и содержание их занятий, составление конспектов, тренировку в выполнении упражнений, ест занятий, оборудования и инвентаря.

і образом, физическая культура и спорт являются составной частью ьного и образовательного процесса. Важно, чтобы их организация, средства, юрмы способствовали успешному освоению знаний студентами.

А.А. Носков, Л.А. Шабарбек

ТОДИКА ВЫРАБОТКИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

элетняя работа с группами спортивного совершенствования по шахматам в стенах ль-Фараби показывает, что обучение по повышению шахматного мастерства южно условно разделить на два основных этапа тактику и стратегию. На первом

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ!
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТШДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты**

45-інші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

23-24 қаңтар 2015 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ

45-ой научно-методической конференции

**«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ»**

23-24 января 2015 года

Книга 4

Алматы
«Қазак университеті»
2015

кова Р.П., Гаганова Н.П., Даулеталиев Ж.М. Комплексный подход в проведении учебно-овочного процесса в отделении бадминтона, как путь подготовки конкурентоспособного иста	71
ва Е.Г., Кириенко С.А., Подковырова Н.Н. Методика обучения круговой тренировки на IX физического воспитания для студентов специальных медицинских групп Казахского иального университета им. аль-Фараби	74
бетова Г.А., Байзакова Н.О., Жартыбаев А.С. Дене торбиесінің барысында студенттердің юналдық жүйесін жоғарылату әдістемесі	77
бетова Г.А., Шабарбек Л.А., Қойшыманов Ф.С. Дене жүктемесінің сауықтыру потенциалын гтермен өткізілетін сабақ барысында қолдану	80
бетова Г.А., Шабарбек Л.А., Шакен С.К. Оқу процесі барысында студенттердің денсаулығын астырудағы дене шынықтырудың маңызы	82
нова О.П. Методика проведения занятий по аэробике для студенток, занимающихся в КазНУ аль-Фараби	85
га А.В., Шепетюк Н.М., Заурбекова Р.П. Оценка максимальных значений прыжковой способности волейболисток высокой квалификации	87
ва Г.Б., Онгарбаева Д.Т., Отаралы С.Ж. Использование инновационных, интерактивных огий при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	90
іненко И.И. Методика обучения организации соревнований в спорте студентов специальности іеская культура и спорт»	94
шемко И.И., Золотухин А.Н. Методика обучения активной личной защиты с подстраховкой гов-баскетболистов сборной команды КазНУ им. аль-Фараби	96
іев М.О., Бакаев Б.К., Аликей А. Рекомендации по выбору форм физического воспитания в -тренировочном процессе	100
І.А.А., Шабарбек Л.А. Методика выработки стратегического плана при обучении игры в ғы	101
іы С.Ж., Аликей А., Цыбулько О.В. Методические особенности составления учебных іаций на занятиях оздоровительной аэробикой в вузе	103
Стин С.А., Шакен С.К. Методика организации работы по физическому воспитанию в вузах \$ами футбола	105
эва О.В., Синельникова Г.А. Разработка физкультурно-адаптационной программы для анных студентов к условиям обучения в вузе	109
ленко А.Н., Асубаева Г.Р., Шемгутова Е.Ю. Современные проблемы и перспективы развития ской культуры в вузе	111
>никова Г.А., Романова О.В., Юдаков В.Н. Методика обучения игровым элементам у элисток средствами скоростно-силовой подготовки	114
ына И.М., Фролова Т.М., Аманбаева Э.Р. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике со гами специального медицинского отделения	117
вв Д.В., Машков И.Ю., Есикбаев А.Р. Инновационный подход к процессу физического шия студентов	120
ша С.Г., Таранова А.В., Шепетюк Н.М. Инновационные формы обучения в условиях лческих занятий по физическому воспитанию в вузе - методика использования упражнения с»	123
ша С.Г., Таранова А.В., Шепетюк Н.М. Рекомендации и методика выполнения упражнений эй гимнастики по предупреждению остеохондроза шейного и грудного отделов позвоночника	126
ва Н.П., Заурбекова Р.П., Отаралы С.Ж. Особенности проведения занятий по бадминтону со ами специальных медицинских групп	130
іва А.В., Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Упражнения с гантелями: ка и особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы	132
баева А.Ш., Молдахметова А.Ш., Баимбетов Т.Ш. Формирование спортивной культуры и >то образа жизни студенческой молодежи Республики Казахстан	135
Е.М., Шакен С.К., Бакаев Б.К. Эр түрлі функционалдық жүктемелердің 18-19 жастағы шылардың ағзасына тигізетін әсерін зерттеудің оқу-әдістемелік негіздемесі	138
ько О.В. Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию со студентами с юванием упражнений системы «шейпинг»	141
бек Л.А. Студенттердің дене қабілеттерін бағалау және жетілдіру жолдарын қарастыру әдістері	144
Бек Л.А., Мырзаев М.О., Испамбетова Г.А. Спортшы студенттердің психологиялық ығын арттыру әдістемелері	(и б)
С.К., Усейін Е.М., Испамбетова Г.А., Палагутин С.А. Футболшылардың функционалды ығының оқу-әдістемелік негіздемелері	149
В.В., Мартыненко И.И. Методика обучения упражнениям, развивающим скоростно-силовые а студентов первых курсов основного медицинского отделения	151