Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
Материалы международной научно-практической конференции

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ

АЛМАТЫ АКАДЕМИЯСЫ

КАДРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ҚҰРАММЕН ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕР, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары
(27 сәуір 2012 ж.)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной
научно-практической конференции
(27 апреля 2012 г.)

психикальщ бакылауы жогалады. Соньщ аркасында адам террорист™ буйрьщ жэне нускауларды орындауга кабщетй болады. Бул топтын адамдары кебшесе эйелдер болып келед1 Се6е6і, олар наркотикке тез бешмделш, деградация процеи ерлерге Караганда тез журедь

6. >Kecip эйел-террорист. Бул жерде керсетш кететщ феномен «ылги киналатын жеар эйел феномен;». Элеумегпк-психологияльщ зерттеулер керсеткендей, жеир эйелдер куйеулер1 елгеннен кейш кепке дейш, сондай ак, ездер1 елгенге дейш депрессядан жапа шегед1. Террористтер сондай эйелдерд1 тауып, оларды наркотик немесе 1ипмд1кке салып киыншыльщтан шыгуларына кемек керсетедь Осыган суйенш жес1р эйелдерде «куйеулер! ymiH кек алу керек» деген ой туындайды.

7. Ниетп-террорист. Бул жагдайда ниетп ой ен Kayinri болып келед1. Се6е6і ол, «о, Дуниеге» кеткендерд1 ренжитсеу кажет. Ол сол адамдар сиякты ем1рден кетш, «Жумакта» кездесу кажет. Психологтар ниеттенген террористтщ тэуелдшгш реттеу yuiiH «нейролингвистикалык багдарлама» эддсш колданады.

8. К;анаушы-террорист. Бул жагдайда адам ел!мге ушырагысы келмещц, алайда оган канаушылык жасап, оны сол icKe баруга итермелейдь Адамныц ел1мге ез1 баруына барлык жагдай жасайды.

9. Гибрид-террорист. Ягни, бунда ел!мге бас тнуге байланысты б1рнеше факторлар 6ipirefli.

Г.У. Ахметалиева,
эл-Фараби атындагы Каз¥У
Халыкаралык катынастар
факультетшщ
ага куратор- уйымдастырушысы

¥ЛТТЬЩ САЛТ-ДЭСТУРЛЕРДЩ СТУДЕНТТЕРД1 ТЭРБИЕЛЕУДЕП Р6Л1

Оку мен тэрбие епз. Окыту nponeci тэрбиемен уштасып жатуы тшс. Оларды 6ip- б1ршен белш алып карауга болмайтын , табигаты танылып турган урд1с. ¥лы ойшыл бабамыз эл- Фараби : «Адамга ен 6ipiHini бшм емес, тэрбие 6epuiyi керек, тэрбиес1з бершген бшм адамзаттыц кас жауы»,- деген екен. Сондыктан бшм беру мен тэрбиелеу непздершщ максаттарын б1рлште карастыруымыз кажет.

Мэдени кепшшк шараларды уйымдастыруда жастарды имандылывда, улкенге- i3eT, Kimire камкор болуга, салт-дэстуглм1зден хабардар етуге т.с.с. халкымыздыц асыл касиеттерше тэрбиелей отыруды естен шыгармау керек. «Тшге курмет- елге курмет» дегендей, 03i OMip cypin отырган елдщ тшн окып уйрену, сол елдщ халкын кад1рлеу, кастерлеу деген сез. Тш сейлеген сайын жетшп, жазган сайын калыптасады.

Кдзакстан елшщ егеменд1 ел болуы- ана тшнен, салт-дэстурщен, мэдениетшен, тарихынан, ез жастарына тэл1м-тэрбие берушен бастау алады. Мундай кезкарасты еткенге оралу емес, кайта олардыц рухани дуниесш, улттык сана-сез1мш, тш мен дшш, бауырмалдык Kaflip- касиетш жангырту, Калыптастыру идеясын басшылыкка алу деп тусшу кажет. Б1здщ улттык намысымызды баска 6ip улт оятпайды, оны e3iMi3fli-Q3iMi3 тэрбиелеу аркылы жузеге асыруымыз керек.

Улттык салт-дэстур1м!зд1 кастерлеу, ана тшшздо курметтеу aРКылы елдк рухымызды аскактатуды мактаныш тутатын МэДени- кепшшк шараларды етюзу- тэрбие саласыныц улкен *eTicTiri болып есептеледд. Мэдени- кепшшк шаралардыц aРлыгы , ен 6ipiHini, улттык тэрбие мен студенттердщ жан-Униесще азык болар кундылыгы жагынан карастырылады. Bip

кызыгы, казак жастары езге тшде сейлесе, ешшм тан калмайды. Ал, езге тщщ жастардыц казак тшш уйренуге деген талпыныстары-б1ртурл1 жаналык сиякты кершед1. Дегенмен буган да бойымыз б!ртшдеп уйренш келедг

Факультетте етюзшген езге улт екшдершщ катысуымен «Шшдехана. Беек той» атты мэдени-кешшлк шараныц тэрбиелк мэнше токтала кетсек.

Алдымен мерекелк шарага катысатын студенттерге казак тшше тэн дыбыстардыц, курамында осы дыбыстар бар сездердвд калай айтылатындыгына ерекше назар аудару жэне «суйшип», «шашу», «шшдехана», «бата» т.б. сездердщ магынасын туащцру жумыстары журпзшедь

Жеке сездермен жумыс:

1. Суйшип - куанышты жагдай туралы хабарлау. Нэресте дуниеге келгенде, жогалган заты табылганда суйшип сурайды. Суйшип сураган адамга акшалай немесе калаган затын бередь

2. Шшдехана тойы - дуниеге келген нэрестеш жын- перщен кузету деген магынадан шыккан.Артынан бул кузету шшдехана тойына уласкан.

3. Шашу - куанышта шашылатын тэгп тагамдар.

4. Ат кою - кария сэбидщ кулагына дауыстап ©3і койган атты уш дуркш атап шакырады: Сенщ атьщ-Еламан, Еламан, Еламан.

5. Балага бата беру. Бата - ак тшеудвд белпсь Ол - кез келген жерде бершмейтш касиетп рухани угым. Муньш б1рнеше турлер1 бар. «Бак береш, бас берсіН, оMipine узак жас берсіН» /Ак бата/.

Батаньвд тэрбиелк мэш зор. «Батамен ел когерер, жауынмен жер когерер» деген макал адамды i3rkirace, парасаттылыкка, мешр1мдшкке баулиды. Ендеше бата да сол улы касиеттерге бастаушы арі тудырушы рухани мура болып табылады. Бата керкем сезбен, еленмен, такпакпен, шешендк тшмен кол жаиьШ айтылады. Батаны елге курмегп, оте сыйлы адамдар беред1

Теріс бата. Бул бата деп аталганы болмаса, каргыстын катты, жазаньщ оте ауыр Турі. Кунанбай кос колын созып, алаканый сырт каратып тур. Бул - Теріс батаньвд каргыс батанын белпе[1] /М.Эуезов/.

Мундай батаны сешмд1 актамаган езше колы, тип тиген баласына экенвд колын Теріс жайып берген каргысы. Батаньвд бул Турі ел **\штде** оте сирек колданылгандыгы туралы мэл1мет беру- Кейб1р жагдайларда улкен юешердвд бата беруден кашкактайтын жагдайлары кездесш калады, сондыктан батаньвд турЛер1 туралы толыгырак маглуматтьщ бершу1 кептк етпейд1 деп ойлаймыз.

Жеке сездердщ магынасын тусшд1рш алганнан кейш айтылуы киын сездермен арбір студентпен жеке-жеке жумыс журпзшедьСонымен катар, сахнаньщ улттык шшшде безещцршуше де коп кецш белшдг Студенттер тугелдей улттык кшммен камтамасыз етшд1,еденге сырмак теселш, «Кдзагымньщ улттык салт-дэстурлерьай!» атты улкен кабырга газет1 шыгарылып, сахнага эдем1 сэн берin турды. Булайша сахнаньщ безещпршу1 spбip студештщ кору кабшетш арттырып, журегше сэуле шашарльщтай эсер еТуі кажет.

Мерекелк шара студенттердвд сахнага сэбидвд дуниеге келгеш туралы « суйшип» сурап шыгуынан басталады да, балага бата беру туралы кершютер тугелдей керсетшедг

Содан сон баланы кыркынан шыгарганнан кейшп беекке салуы керсетшедь Казактьщ этностык турмысын ескерсек, бесктен безуге болмайды.,»- деген М.Жумабаев. «Казак бесіri-аса усталыкпен жасалган нэрсе: жергеп, тартпалары, астындагы Tecіri, шумеп, тубепмен баланьвд таза, жинакты жатуына коп себеппп»,- деп ойын толыктыра туседг

I Анасы баласын тербете отырып, « беек жырын» аитады.Беск жыры- ананьщ сэбише деген махаббатына толы.

Элди-элди ак бепем,

Ак; бесiKKе жат, бепем!- деп басталатын жырда сэбшн тербете отырып, бебепнщ шебер болуын, *Ырде* шешен, б1рде палуан, б1рде батыр, б1рде жылкышы болуын ансаган ананьщ таусыламс арманына толы эш айтылады

ай <(Л олам десен, беапщп тузе»,- деп F. MycipenoB с кан Дай, ез ана тиинвд кад1р-касиетш угынбай журген °Йл t НТТе Р re бул мерекелк шара улкен бір сабак болады деп Мерек МЫЗ, «Жуз рет естпеннен бір рет керген артык» дегендей е **Л1к** шарага езге улт екшдершвд студенттер1мен бірге

орыс бел1мшде окитын казак балалары де керщ тамашалды.Мундай шаралар езге у_лт екшдершщ мемлекегпк тщде аньщ, таза сейлеп, казактыц салт-дэстурлершен хабардар болуы оньщ рухани дуниесшщ, лексикалык сездш корыньщ баюына жол ашады. Олардыц осындай шараларга катысуы улттык салт-дэстурлер1м1зд1 кастерлеу1, ана тЫм1зд1 КурMerreyi деп бшем1з. Аптасына 6ip-aK рет болатын казак тин сабагында студентке салт-дэсурлер туралы тольщ маглумат беру мумкш емес. Осындай мерекелш кепшшк шаралар аркылы студенттердщ тшге деген кызыгушылыгын оятудыц, казак тип сабагын толыктырудыц б1рден-б1р жолы деп бшем1з.Ыз ата-баба мураларын каз1рп урпак санасына ciHicri етер осындай шараларды кептеп етюзу аркылы гана ез1м1здщ 6eT-nepfleMi3fli жогалтпай каз1рп жапандану эрекет1 журш жаткан туста жутылып кету каупшен аман каларымыз анык

С.В. Симонов,
доцент кафедры общеправовых дисциплин Академии КУИС МВД Республики Казахстан, к.пед.н., капитан юстиции;
М.М. Нусанбаев,
заместитель начальника кафедры военной и антикризисной подготовки Академии КУИС МВД Республики Казхстан подполковник юстиции

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная работа с несовершеннолетни^ осужденными, вновь прибывшими в воспитательные к or0_ должна начинаться с изучения самой личности осужде

Воспитателям и психологам необходимо знать и учитывать ряд факторов обусловливающих отклоняющееся поведение пОДростков и юношей. После этого должна проводиться организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Опыт работы с несовершеннолетними осужденными показывает необходимость дифференцированного подхода при организации исполнения наказания и процесса исправления правонарушителей в возрасте от 14 до 18 лет. Категория лиц данного возраста характеризуется физиологическими и психологическими особенностями подросткового и юношеского периода развития личности.

Подростковый возраст (14-15 лет) является переходным от детства к юношеству, отличается бурным физическим развитием организма. В связи с этим отмечается общий подъем жизнедеятельности, активности, инициативности, которые подростки не всегда соразмеряют со своими физическими силами и возможностями. Повышенная возбудимость и неуравновешенность могу зачастую служить причиной нарушения дисциплины, общественного порядка, проявляясь в виде озорства, лихачества, хулиганства [1 с.332].

Юношеский возраст (16-18 лет) - это переход от детства к взрослости. В этот период человек превращается в личность с определённой системой взглядов на жизнь, свои обязанности и отношения к окружающей действительности. В этот жизненный период у юноши формируется ярко выраженная направленность в виде определённых целей и перспектив к жизни, нравственных Установок. Мировоззрение превращается в систему взглядов и ^ ждений, а это способствует становлению воли и характера, этому юноши действуют спонтанно, осознано и Устремлённо, с чувством ответственности за своё 0 ДСНИе„ ^ сравнении с подростками им свойственно больше СТn ^ОВанности и уравновешенности в поведении, более ф И Й подход к выбору друзей.

По0nаКтоРы, обусловливающие отклоняющееся поведение

Кулахметова Г.С
О некоторых аспектах повышения качества
образовательного процесса 219
Оразалы А. С, Куанышбекова Д.Е.
Некоторые проблемы воспитательной работы
в ведомственных учебных заведениях 225
Бимолданов Е.М.
Некоторые аспекты мониторинга в образовании 228
Султанов СИ.
Кукык коргау саласына мамандар даярлауда
криминалистика пэншщ алатын орны 233
Тойшибекова А.А.
Принцип законности в деятельности
сотрудников правоохранительных органов 238
Тоцшабеков СЖ.
Эскери пэндер бойынша тыцдаушыларды
кэаби-тэрбиелеуде патриотизмге калыптастырудыц
педагогикальщ ерекшелйсгер! 244
Жантуаров Б.С
Специфика научно-методологических принципов
правового воспитания слушателей и курсантов
вузов МВД Республики Казахстан 248
Исмагулова Н. С
Жастар тэрбиеа - жаркын болашак Heri3i 255
Балгабаев Н.Н.
Правовые основы применения оружия,
специальных средств, физической силы
и служебных собак 263
Далъбекова К. С, Жексенбекова С.Г.
Проблемы кадрового обеспечения в области
информационной безопасности 272
Завацкая Е.В.
Взаимосвязь семьи и общества в воспитании
современного поколения 275
Кайназарова А.Е.
Профессиональная этика юриста: сущность и задачи
нравственного воспитания 280

Кельменбетова А.А.
Патриотическое воспитание слушателей
Алматинской академии МВД Республики Казахстан 285
Коржумбаева Т.М.
Проблемы профессиональной подготовки следователей
и роль в ней криминалистических знаний 290
Арыстамбаева С.А.
О правилах эффективного обучения 296
Есболаев F.M.
Тэж1рибелк сабактардьщ баска сабактарга
катысты устемдшп 299
Байжуманова Б.Ш.
Терросисттердщ психологиялык типтер1 302
Ахметалиева Г. У.
Улттык салт-дэстурлердщ студенттерд!
тэрбиелеудеп рел1 307
Симонов СВ., Нусанбаев М.М.
Порядок организации воспитательной работы
с осужденными, вновь прибывшими
в воспитательные колонии
уголовно-исполнительной системы 310
Сейсембекова Р.Б.
Основные направления воспитательной работы
со слушателями вузов правоохранительной системы 325
Зинкевич Е.И.
Метод конкретных ситуаций при преподавании
криминалистики 329
Карбаев К,.Б.
НО жеке курамымен журпзшетш тэрбие жумысыныц
нысандары мен эдастерш жетищдру мэселелер1 335
Урустамов Т.У.
Активные методы обучения криминалистики в Алматинской
академии МВД Республики Казахстан 340
Ахмадиева З.А.
Казакстан Республикасы IniKi icrep органдары
кызметкерлершщ элеуметпк жэне ецбек кукыктарын
камтамасыз етудеп кейб1р мэселелер 346