

УДК 811.531

**Дистанционное образование в условиях глобализации с использованием современных компьютерных технологий**

---

**Тен Юлия Петровна, к.филол.н.,**  
кафедра корееведения и японоведения  
КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы,  
Казахстан  
yu.51@rambler.ru

**Кадырбаев Б.М. ст. препод., магистрант**  
кафедра корееведения и японоведения  
КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы,  
Казахстан

В статье рассматриваются преимущества дистанционной образовательной технологии с использованием Интернета.

Указанные технологии стали возможным с присоединением Казахстана к Болонской Декларации, что предполагает вхождение в единое европейское образовательное пространство выполняется один из основных принципов Болонского процесса - перезачёт кредитов и модульной системы обучения.

Ключевые слова: Болонская Декларация, дистанционной образовательной технологии, кредиты, транскрипт.

---

The article discusses the advantages of distance learning technologies using the Internet.

These technologies have become possible with the accession of Kazakhstan to the Bologna Declaration, which involves entry into the common European educational space is a one of the main principles of the Bologna Process - review loans and modular system.

Keywords: Bologna Declaration, distance learning technologies, credits, transcripts

Становление элитарного образования напрямую взаимосвязано с достижением высокого качества и международных стандартов, с интеграцией в международное образовательное пространство. Элитный университет должен реализовывать международные стандарты, воплощенные в деятельности ведущих университетов мира. [1,1]

Присоединение Казахстана к Болонской Декларации предполагает вхождение в единое европейское образовательное пространство, построенного на ряде обязательных принципов. В настоящий момент 18 университетов Казахстана подписали Великую Хартию Университетов (в т.ч. Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби). [1,2]

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени — наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.

В данной статье нами рассматривается дистанционный учебный процесс с применением интернета в КазНУ им. Аль-Фараби на факультете Востоковедения отделения корееведения.

Студенты, изучающие корейский язык, в основном после пятого семестра уезжают на 3-4 месячную стажировку в университеты Кореи, с которыми кафедрой подписано соглашение в рамках Болонского процесса. Главным условием для студентов, которые выезжают на длительные заграничные командировки является обязательное прохождение 50 %

дисциплин в ВУЗ-е принимающей страны, что подтверждает транскрипт и отчет студента, предоставляемый после окончания стажировки. Дистанционный учебный процесс основан на модульной, объектно-ориентированной системе управления обучением «Moodle», являющейся наиболее распространённой и признанной в Европейских странах системой дистанционного обучения (ДО). Платформа «Moodle» активно развивается и поддерживается такими организациями как Open University (UK), Microsoft (US), Google (US) и Istituto Superiore di Sanità - ISS (Italy). Дистанционное обучение — реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность уходит корнями в XVIII век, когда благодаря появлению регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение».[3, 17] Гораздо позже, в 1969 году, в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании. А новый мощный импульс дистанционная модель обучения получила только в 1980-1990-х годах с появления в широком доступе персональных компьютеров, а также с развитием интернета. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

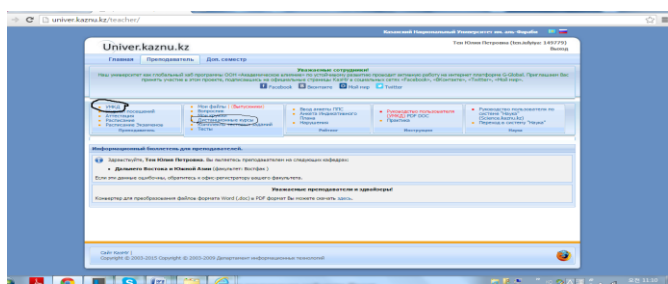
Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета обладает рядом существенных преимуществ:

гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;

экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

В Казахстане дистанционное обучение практикуется уже ни один год. В целях обеспечения дистанционного учебного процесса, КазНУ им. аль-Фараби активно разрабатывает электронные учебные материалы, с использованием современных компьютерных технологий, а также новейших разработок в производстве электронных учебников и виртуальных лабораторных комплексов. Для изготовления образовательных скринкастов, видеолекций и подкастов используется новейшее программное обеспечение для записи, обработки и трансляции учебных аудио-видео материалов. Учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает изучение дисциплины посредством электронной системы дистанционного обучения, где ему предоставлены все учебные материалы (конспекты лекций, видеолекции, презентации) задания (тесты, письменные задания, коллективные обсуждения). Силлабусы, учебные материалы, задания и т.д. преподаватель загружает в УМКД, к которому открыт доступ студентам.



Преподаватель в окне Дистанционные курсы открывает страницу специальности и загружает задания, которое студент выполняет в течение отведенного времени - обычно аттестация проводится в конце недели. Оценка (максимальный 100 б., минимальный 51 б.) выставляется в Журнале посещений.

Идентификатор	Период	Количество дисциплин	Количество заданий
1	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
2	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
3	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
4	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
5	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
6	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
7	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
8	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
9	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
10	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
11	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
12	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
13	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
14	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0
15	18.04.2014 00:00-18.04.2014 00:00	0	0

После возвращения со стажировки студент сдает экзамен по данной дисциплине.

Таким образом, выполняется одно из главных преимуществ дистанционной образовательной технологии с использованием Интернета: дальное действие - обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания.

Во-вторых, выполняется один из основных принципов Болонского процесса - перезачёт кредитов и модульной системы обучения.

## Литература

1. Сайт Министерства образования Республики Казахстан: [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)
2. Казахстан присоединился к Болонской декларации. Vesti.kz (12 марта 2010).
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17