



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2-КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

КНИГА 2

АЛМАТЫ 2015

«Экономиканың инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы» атты 45-інші ғылыми-өдістемелік конференция материалдары. 23-24 қаңтар 2015 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 198 б.

ISBN 978-601-04-1019-0

ISBN 978-601-04-1019-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2015

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҮЛГІСІНДЕГІ БИЗНЕСПЕН САБАҚТАСТЫРЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С БИЗНЕСОМ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

- Абдибеков У.С., Каруна О.Л.** Система контроля качества послевузовского образования в условиях интеграции с производством.....
- Абдикерова Г.О., Омарова А.Т.** Қоғамның жаңаруы жағдайында студенттердің ақпарат коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру мәселелері.....
- Шакенов К.К.** Интеграция образования, науки и бизнеса на примере элитного курса "Моделирование финансовых рисков в страховых компаниях Казахстана".....
- Абдыкалыкова Р.А., Воробьева Н.А., Уркимбаева П.И., Тумабаева А.М.** Полязычное образование - одна из коммуникативных технологий для подготовки конкурентноспособных специалистов.....
- Актымбаева А.С., Аблеева А.Г., Алиева Ж.Н.** Развитие коммуникативных и управленческих компетенции выпускника посредством СРСР.....
- Әлдібаева Т.Ә.** Құзырлылық тұрғысында математиканы оқыту әдістемесі.....
- Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р.** Профессиональное обучение по заказу работодателя: опыт кафедры рекреационной географии и туризма.....
- Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М.** Использование сотрудничества с работодателями в образовательном процессе.....
- Аубакиров Е.А., Жакирова Н.К., Жексенбаева З.Т., Ташмұхамбетова Ж.Х.** Мұнай-газ секторымен сабақтастырылған білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.....
- Баймұханбетова Э.Е., Тажиева С.К., Аширбекова Л.Ж.** Современное состояние и проблемы подготовки логистов в Казахстане в рамках компетентностной модели выпускника.....
- Джомартова Ш.А., Мусиралиева Ш.Ж.** О дополнительном профессиональном образовании в области ИКТ.....
- Долгова Н.Д., Исмаилова А.Г.** Подготовка конкурентноспособных специалистов-химиков для предприятий Казахстана.....
- Ережепов А.Е., Ережепова А.А.** Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы.....
- Есенбек Ж.Б.** Кәсіби білікті мамандар даярлау ісіндегі білім беру бағдарламасын жасауға жұмыс берушілердің қатысуы.....
- Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л.** Глубокая интеграция университета с крупными предприятиями: проблемы и перспективы.....

5) Производственная логистика. Включает задачи управления производством с использованием концепции «ЛПТ», для решения которых используются статистические методы.

6) Распределительная логистика. Включает задачи разграничения зон потенциального сбыта продукции, а также ABC- и XYZ-анализ.

Разработка подобного программного комплекса позволит существенно ускорить процесс обучения за счет ускорения процесса формализации типичных задач, а также визуализации полученного решения.

В КазНУ, осуществляющем подготовку логистов, следовало бы активизировать открытие филиалов кафедры на предприятиях республики, где можно было бы проводить практические занятия, производственную практику студентов. Только в Алматы и Алматинской области находится более десяти действующих логистических центров. Хочется надеяться, что Центр карьеры КазНУ заключит договора о сотрудничестве с ними и СТК «KAZLOGISTICS», и они откроют свои двери перед университетским сектором, чтобы студенты могли проходить практику, приобретать опыт работы, пополнять багаж знаний непосредственно на производстве.

Безусловно, потребность отечественного рынка труда в логистах, специалистах по управлению цепями поставок уже сейчас велика и будет интенсивно нарастать в дальнейшем. Так, по исследованиям рекрутинговых компаний, профессия «логист» в течение последних лет устойчиво занимает место в первой десятке из сотни самых популярных профессий. Неудовлетворенный спрос на логистов среднего и высшего звена различными исследованиями характеризуется цифрами от 30% и более. Особенно велика потребность в дипломированных руководителях служб логистики компаний, а также интегральных менеджерах, осуществляющих координацию между функциональными подразделениями фирмы и управление цепями поставок. Значение и роль логистики в бизнесе значительно изменились за последнее десятилетие. Требования, предъявляемые сегодня к логистам, обуславливают необходимость формирования многоступенчатой структуры подготовки и переподготовки кадров, учитывающей отраслевую и функциональную специализацию логистов. В связи с нарастанием конкуренции, глобализацией рынков, растущими требованиями потребителей к качеству логистического сервиса, компетенции в сфере логистики сегодня становятся стратегическим ресурсом, требующим высокого уровня подготовки персонала. Добиться этого можно только на основе тесной интеграции науки и бизнеса.

Литература

1. В. Поликарпов. Логист – профессия XXI века//Торговое оборудование на Урале. – 2008. – №9. – С. 54-58.
2. Сергеев В.И., Григорьев М.Н., Уваров С.А. Логистика: информационные системы и технологии: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 608с.
3. Д.В. Курочкин Д.В. Проблемы подготовки логистов в Республике Беларусь и пути их решения//Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 2 (34). – С. 44-48.

Ш.А. Джомартова, Ш.Ж. Мусиралиева

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ИКТ

За последние годы отмечаются значительные достижения Казахстана в секторе ИКТ. Отрасль ИКТ способствуют созданию новых бизнес-моделей, товаров и услуг, новых открытий и изобретений.

В январе 2013 года в Казахстане принята Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020», цель которой создание условий для перехода к информационному обществу. При этом нужно решить следующие задачи: обеспечение эффективности системы государственного управления; обеспечение доступности информационно-коммуникационной инфраструктуры; создание информационной среды для социально-экономического и культурного развития общества; развитие отечественного информационного пространства.

Для повышения уровня специалистов в области ИКТ и повышения их квалификации с учётом высокого роста новых технологий правительством были запланированы следующие меры: разработка отраслевой рамки квалификаций в области ИКТ; создание профессиональных стандартов в области ИКТ; разработка образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами в сфере ИКТ. Первые шаги в этом направлении уже делаются, например, АО «Холдинг Зерде» в партнерстве с частным инвестором создал международный ИТ-университет, получивший

аккредитацию американского Carnegie Mellon, одного из самых прогрессивных университетов в сфере ИТ-образования. С внедрением электронного обучения в Казахстане в полной мере созданы условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – «LifeLongLearning (LLL)».

В 2014 году КазНУ им. Аль-Фараби принял участие в программе Темпус «PICTET: European based professional ICT training for Russia and Kazakhstan», Система профессионального ИКТ обучения России и Казахстана на базе EQF. Как известно Темпус – это программа Европейского Союза направленная на содействие развитию образования в странах-партнерах в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Длительность данного проекта: 3 года с 1 декабря 2013 года по 31 ноября 2016 года. Координатор проекта: университетский колледж Гента (Бельгия).

Европейские партнеры:

- Технологический парк МАТАРО (Испания)
- Технологический Университет Александра в Тессалониках (Греция)
- Университет библиотечных и информационных технологий (Болгария)
- Ассоциация информационно-коммуникационных технологий (Румыния)
- Школа профессионального образования Милана (Италия)

Партнеры РФ:

- Саратовский государственный технический университет
- Астраханский государственный технический университет
- Новосибирский государственный университет экономики и управления
- Ульяновский государственный технический университет
- Южно-уральский государственный университет
- Компания Софтлайн (Москва)
- Компания ЭПАМ (Саратов)
- Союз ИТ-директоров России
- Научно-технологический парк «Новосибирск»

Партнеры Казахстана:

- Национальный университет аль-Фараби
- Восточно-Казахстанский государственный технический университет
- Западно-Казахстанский государственный аграрно-технический университет
- Рудный индустриальный университет
- Карагандинский государственный технический университет
- Компания АЛЕМ
- Научно-технологический парк КазНУ

Основные цели проекта – разработка марок квалификаций по ИКТ (Системный администратор, веб-дизайнер, разработчик баз данных, программист-разработчик приложений, специалист по продажам, менеджер проектов и т.д.); разработка учебных планов (рабочих программ, учебных пособий) для образования по каждой квалификации; открытие учебного центра дополнительного профессионального образования; создание веб-портала по ИКТ образованию РФ и Казахстана.

За текущий год была проделана большая работа по решению поставленных задач. В январе 2014 года прошла конференция участников проекта в Саратовском государственном техническом университете им. Гагарина Ю.А. На конференции обсуждался план и менеджмент проекта в европейских рамках ИКТ-квалификаций, состояние ИКТ образования в регионах и были созданы рабочие группы.

В марте прошли обучающие семинары в Университете библиотековедения и ИТ (София, Болгария) и в Политехническом университете (Милан, Италия). Цель семинаров – изучения опыта разработки ИКТ-квалификаций в Европейских странах. На них были рассмотрены основные положения e-CF и EQF, представлен европейский опыт разработки ИКТ-профайлов и методики разработки ИКТ-профайлов. В итоге командой проекта были составлены квалификации для 20 ИКТ-профайлов. Все они прошли рецензирование со стороны ИТ компаний.

Следующим этапом было создание центра по дополнительному профессиональному обучению. В КазНУ им. аль-Фараби такой центр создали на базе двух лабораторий кафедры информационных систем. По плану обучающий центр будет официально представлять всемирно признанную ИТ корпорацию. На сегодняшний день имеются договоры с корпорациями HP, Cisco и Perco. На стадии подписания договора корпорациями Microsoft, 1C, KonicaMinolta, Oracle, Autodesk.

В целях обмена опытом по работе центров обучения, создаваемых в рамках выполнения проекта ТЕМПУС, в октябре был организован тренинг для директоров центров и менеджеров СМК в Технокампусе Матаро (Политехнический университет Каталонии, Испания)

В январе 2015 преподаватели пройдут обучение в Болгарии и Греции. Стажировка предполагает повышение квалификации в области обучения по ИТ специальности. Следующий этап работы – это создание учебно-методических комплексов, по разработанным квалификациям и обучение слушателей по полученным программам.

Переподготовка ИТ-специалистов в Казахстане сегодня осуществляется:

- непосредственно в ИТ-компаниях с подключением их к реализации конкретных проектов;
- в учебных центрах вендоров (Майкрософт, Oracle, Cisco и т.д.) с выдачей сертификатов об освоении их продукции.

• институтами повышения квалификации (пример: компьютерная академия ШАГ (г.Астана)).

Сегодня казахстанский рынок авторизованного образования условно можно разделить на два больших лагеря, состоящие из российских и отечественных представителей. К российским образовательным центрам можно отнести такие компании, как «Ланит-Ал», «Академию Ай-Ти», «Софтлайн». Среди отечественных учебных центров выделяются такие компании как «Алси» (один из старейших игроков, предоставляющий свои услуги с 1996 года), Учебный центр компании «Альфатех», High Tech for Human, ABS Training Centre и другие.

Все они проводят обучающие семинары по широкому кругу ИТ-программ, но основной акцент почти у всех сделан на трех основных направлениях – это продукты Microsoft, Cisco Systems и Oracle. И лишь единицы работают с узконаправленной аудиторией: например, компания ARTADOX, которая проводит обучение по Corel Draw, Adobe Photoshop и 3ds max (анимация).

В то же время, несмотря на три указанных выше основных направления, которые пользуются стабильным спросом среди слушателей авторизованных курсов уже более десяти лет, на казахстанском ИТ-поле есть и относительно новые направления. К примеру, в последнее время появляется спрос на консалтинг (консультирование производителей, продавцов, покупателей в технологической сфере), исследования, прогнозирование рынка и разработку маркетинговых программ, оценку персонала.

Кое-какие шаги предпринимаются и самими госструктурами. Так, в начале августа председатель Агентства РК по информатизации и связи Куанышбек Есекеев сообщил, что в Казахстане впервые будет создан интернет-университет, который планируется разместить в виртуальной паутине по российскому аналогу. Обучение намечается производить в дистанционном режиме. Основной целевой группой станут программисты, которые получают дополнительные знания через web-сайт.

Итак, казахстанские учебные центры постепенно развиваются, рынок авторизованного ИТ-образования становится все более зрелым и поэтому меняется структурно. Он всегда был неоднороден: существуют учебные центры, у которых нет жесткой специализации по какой-то конкретной технологии. Такие мультивендорные УЦ универсальны – они предлагают обучение и по «железу», и по софту, и по разработке, и по менеджерским дисциплинам. Вторая группа – специализированные учебные центры: они обучают только по продуктам Oracle, Microsoft или, например, по информационной безопасности. Наконец, третья группа — это «нишевые» учебные центры, причем принцип выделения ниши может быть самым разным. Есть учебные центры отдельного города, есть работающие по конкретной тематике, существуют и учебные центры, так сказать, «при клиенте».

Тем не менее, ведущие ИТ-компании регулярно представляют местному рынку новейшие технологии. Например, Майкрософт представляет казахстанскому рынку новые продукты, улучшенные версии существующих продуктов, а также бизнес-решения, которые могут обеспечить качественный рост предприятия и способствуют эффективному развитию бизнеса.

Майкрософт свою деятельность в Республике Казахстан начал в 2002 году, но в 2013 году она впервые подписала соглашение о сотрудничестве в рамках инновационного кластера Назарбаев Университета. Это соглашение – программный документ, который позволит студентам и преподавателям пользоваться передовыми ИТ-технологиями и поможет развитию инноваций в Казахстане».

Компания Cisco на казахстанском рынке с 2002 года и отмечается рост числа масштабных интеграционных проектов при участии компании Cisco. Один из проектов – это программа сетевых академий. К настоящему времени в Казахстане на базе ведущих вузов и колледжей, в школах и частных учебных учреждениях открыто уже 50 академий Cisco, их выпускниками стали свыше 6 000 слушателей. В 2012 году первый в стране Институт предпринимательства Cisco открылся в Астане на

базе филиала Московского технологического института. По прогнозу, сделанному компанией, казахстанский рынок ИТ будет испытывать большой дефицит сетевых специалистов. В абсолютном выражении дефицит специалистов на прогнозный период (2014-2016 гг.) вырастет. Если в 2012 году требовалось 16931 сетевых специалист, а к 2016 году спрос на них возрастет до 29743 (среднегодовой темп роста 15,1%).

У корпорации Oracle существует программа для вузов «Oracle University», предлагающая очное обучение студентов программному обеспечению. Oracle сотрудничает с Алматинским университетом энергетики и связи, Карагандинским государственным техническим университетом, «Назарбаев Университетом» и др. вузами Казахстана.

С 2005 года в регионе действует программа «Университетский Альянс SAP», принадлежащая компании SAP, ведущему мировому поставщику программных решений для бизнеса. Казахстанско-Британский Технический Университет (КБТУ) стал первым казахстанским партнером данной программы. В соответствии с этой программой SAP предоставляет учебным заведениям доступ к своим бизнес-решениям в качестве современных инструментов обучения.

Программа «Институт Технологий HP» (ИТ HP) начала работу в 2008 году и за несколько лет стала одной из основных образовательных инициатив HP в Центральной и Восточной Европе и СНГ. Для реализации программы в ведущих университетах создаются учебно-научные центры технологий HP. Основная цель программы – создание новых курсов в области ИТ и организация научной работы по тематикам исследований Лабораторий HP Labs.

Компания «САD системы», авторизованный дистрибьютор корпорации Autodesk на территории РК, предлагает услуги для обучения работе с программными решениями производства корпорации Autodesk. Компания «САD системы» – самый первый Авторизованный учебный центр корпорации Autodesk в Казахстане.

Компьютерная академия «ШАГ» является международным учебным заведением. Казахстанский филиал академии был открыт 10 октября 2013 года. При Казахстанском филиале «ШАГ» функционирует обучение по специальностям «Компьютерная графика и дизайн», «Сетевые технологии и системное администрирование», «Разработка программного обеспечения» и профессиональные компьютерные курсы.

Таким образом, задача нашего центра по дополнительному профессиональному обучению занять свою нишу в системе ИКТ образования и способствовать решению проблемы перехода Казахстана к информационному обществу.

Н.Д. Долгова, А.Г. Исмаилова

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ХИМИКОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КАЗАХСТАНА

Не вызывает сомнений утверждение: будущее принадлежит странам, чьи народы наиболее продуктивно используют информацию, знания и инновационные технологии. Поэтому подготовка кадров играет важную роль в повышении конкурентоспособности экономики Республики Казахстан. Вопрос в том, как подготовить в высшей школе конкурентоспособных специалистов, в частности химиков?

Во-первых, хочется отметить, что на факультет химии и химической технологии в основном поступают школьники, имеющие грантовое финансирование на специальности "Химия", "Химическая технология неорганических веществ" и "Химическая технология органических веществ". Соответственно, государство заинтересовано в получении специалистов-химиков и полностью оплачивает их обучение. Трудоустройство же выпускников ложится на плечи преподавателей, которые являются руководителями дипломных работ. Желательно было бы в ассоциациях работодателей по отраслям промышленности представлять списки рабочих мест, где молодые, энергичные выпускники могли бы опробовать свои силы. Возможно, это возвращение к бывшему распределению молодых специалистов, но с элементами конкурсной основы. На каждое выделенное место могут претендовать несколько выпускников, представив свои резюме. И если государство оплачивает учебу студентов, то должно быть заинтересовано в эффективной отработке выпускников университета в течение 3-5 лет на предприятиях Казахстана именно по специальности. Потенциальным работодателям следует указывать перечень умений и навыков, предъявляемых к