



INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION:
GLOBAL AND NATIONAL
DIMENSION OF CHANGES

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ
ИЗМЕРЕНИЯ ПЕРЕМЕН

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК
ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ
ВИМІРИ ЗМІН

Григоренко Г. В. Соціально-педагогічні умови формування здоров'я творчої компетентності підлітків в діяльності загальноосвітнього навчального закладу..	59
Громова Н. В. Мотивація учіння як основна умова процесу творчої самореалізації особистості в навчальній діяльності.....	62
Дубовик Ю. М. До питання оптимізації навчального процесу на уроках фізичної культури.....	65
Емре Еджіме С. Деякі аспекти проблеми формування професійно-комунікативної компетентності студентів-іноземців.....	67
Ємчиг О. Г. Проблема творчого потенціалу особистості в науково-педагогічній спадщині.....	69
Журавська Л. М., Остапенко Е. О. Умови формування готовності майбутніх економістів до професійного саморозвитку.....	72
Золотухна Л. В. Перспекта діяльності як вид інтегративних технологій.....	75
Зосименко О. В. Рівні сформованості готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності.....	77
Іванов В. В., Іванова С. В. Розподілені ролі членів команди проєкта, с урахунок їх психотипов, при використанні зривистих методів.....	80
Канелешина Т. В. Аналіз шкільних підручників з англійської мови.....	83
Касен Гультмира Аманкельды Лекція-інсерт як інноваційна форма освіти в вищій школі.....	86
Конюхельцева О. Г. Особливості сімейного виховання дитини в середньовічній Франції (V-XV ст.).....	92
Красуля А. В. Освітній фандейзинг як інноваційна складова управління сучасним університетом.....	94
Кривонос О. Б. Компетентністський підхід у організації самостійної роботи студентів педагогічного університету.....	99
Кудер В. О. Шляхи підвищення пзнавальної діяльності учнів на уроках біології в закладах нового типу математичного профілю.....	101
Левченко Л. С. Інноваційна освіта, як розвиток професійно-творчої самореалізації особистості педагога та студента.....	104
Лендел Л. В. Навчання іноземній мові як засіб формування міжкультурної комунікації.....	108
Литвиненко В. Ю. Стособи вирішення проблеми об'єктивності оцінки знань учнів у системі середньої освіти Франції.....	109
Дуніу Л. В. Інтелікт в основі творчого потенціалу особистості в умовах інноваційного навчання.....	112
Дутасєва Т. В. Просвітницька діяльність як напрям реалізації творчого потенціалу науковців-медиків і прирологознавців Імператорського Харківського університету.....	114
Макаренко В. В. Роль компетентнісного підходу в системі підготовки майбутнього вчителя біології.....	117
Макаренко В. І., Макаренко О. В., Макаренко К. С. Творчість як елемент компетентності майбутнього лікаря.....	119
Макарова В. А., Макарова Л. А. Музикальнос краєведєние как инструмент музыкально-эстетического развития личности.....	121
Максименко Т. М. Становлення жіночої освіти в Російській Імперії кінця XIX ст.....	124
Максимовська Н. О. Інноваційність анімаційного підходу до соціально-педагогічної діяльності у ВНЗ.....	126
Murzynshuchenko N. O. Reading for critical comprehension as a means of optimization of innovative education.....	128

Молчанова В. В. Практика світового досвіду розвитку проєктувального мислення у вихованні художніх і художньо-педагогічних закладів освіти	131
Нейт Д. С. Аналіз основних дидактичних концепцій Г. Валєнса.....	134
Носєєв В. М. Сутність картографічної компетентності майбутніх учителів географії.....	137
Палагута І. В. Підготовка майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.....	140
Панченко Є. А. Самореалізація творчого потенціалу молоді засобами неформальної освіти в США.....	143
Protsenko I. I. Neutistidally dialogue in the leatling process of students in the study of them himapiles.....	146
Проєнко О. Б. Акмеологічне освітнє середовище як чинник саморозвитку майбутнього викладача вищого навчального закладу.....	148
Ралько Н. М. Ірмодіанське та правове виховання як складові соціалізації в процесі самореалізації особистості: основні поняття.....	151
Райковська Г. О., Голєвниє В. Д. Теоретичні засади комп'ютерного геометричного моделювання в ЗОНЗ.....	155
Руєнко І. В. Художньо-педагогічні технології у формуванні творчої активності підлітків.....	158
Спірина Т. П., Серєда Л. В. Особливості соціально-педагогічної профдіяктики торгівлі людьми серед учнів професійно-технічних навчальних закладів.....	161
Старовойтова О. В. Роль інноваційних видів діяльності для вивчення іноземних мов.....	163
Сухєвєць О. В. Особливості засвоєвання подкастів у фаховій підготовці майбутніх учителів англійської мови.....	165
Сьома С. О. Співпраця МАН із вищими навчальними закладами: історичний аспект.....	167
Тамбовська К. В. Ставлення вчителів до формування інтелектуальної культури особистості засобами навчально-виховного процесу.....	170
Уварова А. М. Використання зразків педагогічної розповіді в сьєрвісній технології формування риторичної майстерності майбутніх учителів	172
Ушакова Н. В. Щодо питання моделювання наукового тексту у процесі навчання професійного спілкування.....	175
Чапєчинкова О. С. Один з аспектів підготовки вчителя математики. Досвід США та України.....	177
Шварц Н. В., Альохіна Н. В., Сєбатовська І. С. Педагогічні умови формування та розвитку творчого потенціалу майбутнього викладача.....	179
Щєбєлєкіна Т. А. Використання комп'ютерного тестування для діагностики стану навчальних досягнєнь студентів.....	182
РОЗДІЛ В. ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ.....	
Бєлєжєєва В. А. Спеціфіка продуктивної освіти молодших школярів.....	185
Бєлєжєєва А. Р. Особливості виховання дітей у США.....	186
Бєлєжєєва Г. В. Навчання на засадах дослідження.....	189
Бінок О. Г. Інтерактивні технології навчання у практичній підготовці фахівців початкової освіти.....	192
Вєєєєко О. О., Стєпанєєко О. В. Проблєме навчання як інноваційний чинник підготовки фахівців початкової школи.....	194
Волгінєєв Ю. О. Модель змістово-технологічного забезпєєчення формування дослідницьких умів майбутніх вихователів ДНЗ.....	197
Гєвєрлієє О. І. Педагогічна освіта в Німєєєчєєні.....	200

вдосконалення підручників. Також можна запропонувати студентам створити власну схему аналізу шкільного підручника з англійської мови під час роботи в групах або під час виконання групового проекту тощо. Отже, визначення доцільних критеріїв аналізу підручників з англійської мови є необхідною умовою правильного аналізу та експертного висновку щодо відповідності підручника існуючим стандартам. Водночас, важливість проблеми аналізу шкільних підручників з англійської мови не вичерпується лише визначенням критеріїв його оцінювання. Це набагато ширше питання яке цікавить вітчизняних та зарубіжних вчених і яке ми плануємо досліджувати у своїй подальшій роботі.

Гульмира Аманкелди Касен
КазНУ ім. аль-Фараби (Казахстан)

ЛЕКЦИЯ-ИНСЕРТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вуза создает возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, креативности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию. Особый интерес для нас вызывает технология развития критического мышления, т.к. она имеет свои специфические особенности: опора на высокий уровень самостоятельности студентов в учебном процессе; организация поиска аргументов для решения проблемы; принятие сведений на веру. При этом поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного.

В США с 80-х годов, а в европейских странах с 90-х годов прошлого столетия, развитие критического мышления стало одной из основных целей образования. В качестве основного инструмента для организации активного обучения в рамках педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», разработанной в середине 90-х годов американскими преподавателями (Дженни Д. Стилл, Керлис С. Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер) рассматривался прием инсерт [1].

Сама технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» состоит из нескольких фаз:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Особо хотелось бы остановиться на фазе осмысления, где как уже было выше сказано, главным приемом является инсерт – работа с информацией с разметкой или маркировка текста с его разметкой.

Фаза осмысления после фазы «вызов» имеет цель систематизировать знания по теме, дать возможность осмыслить материал, т.е. приведение информации в логический порядок, кроме инсорта предполагается чтение с остановками, перекрестная дискуссия, прием «ЗХУ» – знаю, хочу узнать, узнал.

Инсерт, как прием и инструмент развития аналитического и критического мышления. ИНСЕРТ – звуковой аналог условного английского сокращения (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) [2] – буквально переводится как интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления или самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления.

Данный прием в лекции предполагает смысловой анализ текста, актуализацию имеющихся знаний, реализуется в четыре этапа и может сопровождать всю лекцию:

1 этап: Обучающимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию [2] следующим образом:

«V» – «галочкой» помечается то, что им уже известно;

«->» – знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

«+» – знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

«?» – «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

2 этап: Читая текст, студенты должны помечать соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в течение всей лекции, при этом лектор может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап: Обучающимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу [2]:

№ п/п	V	+	-	?
1				
2				

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Работая над заполнением таблицы, студенты выявляют свой представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает им прийти к новому знанию.

Предметная область использования данного приема помимо лекции: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений [2], он позволяет обучающимся отслеживать собственное понимание информации; напомним что под «текстом» также подразумеваются речь и видеоматериал. Прием способствует развитию аналитического и критического мышления, для преподавателя служит средством отслеживания понимания материала. Предложенные значки могут быть заменены другими символами по вашему усмотрению. Например, вместо «+» можно использовать «!», вместо «V» можно использовать «:» (обозначающее слово «поясняю»), главное – использовать четкие критерии ранжирования информации.