

отыруы өткізу керек. СӨЖ студент индивидуалды жұмыс істеу стиліне, таңдау траекториясын алуға ие болады. Психологиялық түрғыдан студент терен білімді аудиторияда емес, осы өзіндік жұмысты жасауда алады дегенді үнемі айтылады.

СӨЖ негізінде орындалатын СОӨЖ (offise hours) бірлескен жұмыста бірлескен диалогты танымдық процесс орнайды, екі функция орындалады консультативті және тексеруші, СОӨЖ дейінгі индивидуалды жұмысты СӨЖ жасап келеді, ендеше СӨЖ мәні СОӨЖ жогары болады. СОӨЖ ол сыйндар, тренингтер. Диспуттар, экскурсиялар, презентациялар, клубатар, тестер сонымен қатар кейс курстырылады.

Студенттің информациялық пакетінде силлабус, индивидуалды жұмыс жоспары, информациялық технологиялар пакеті, СӨЖ, СОӨЖ тапсырмалары, жоспарлары бәрі болуы керек. Кейсте СӨЖ үшін, практикалық семинар сабактары, СОӨЖ үшін әрбір тақырып бойынша әдістемелік, ұсынылатын ұсыныстар, көмекші құралдары болуы керек. Силлабуста студент үшін қажетті барлық материал толық болуы керек, оны оқытушы жаңаша, кредиттік технология талабымен, индивидуалды жасауды керек, индивидуализация принципі тек студент үшін ғана емес оқытушы үшін де ең қажеттісі.

ОКТ оқыту сапасын көтерудің, студенттің творчестволық дамуын қамтамасыз ететін стимулы болуы керек және ертең нарықта бәсекеге қабілетті маман жұмыс табу үшін «негізгі қағазы-визитная карточкасы» болуы керек. СӨЖ студент өзі жасайтын, оқытушы қатыспайтын индивидуалды творчестволық танымдық жұмыс, өз бетінше іздену, оку, жетілу, даму, интеллектуалды деңгейді көтеру, уникалды адам болуға дайындық негізі болып табылады.

Мәтінмен, терминдермен СӨЖ қажетті информацияларды бөліп алуға оларды жалпылауға, оны жоспар типінде, аннотациялар, тезистер қайта айтып беру формасында жазбаша және ауызша формада бере алуға еттіліктерді қалыптастырады. Индивидуалды дайындық сөздік пен анықтама беретін сөздікпен, терминдермен жұмыс жасау көсіби білімдердің көңейтуге және интеллектуалды деңгейді көтеруге мүмкіндік береді. Творчестволық сипаты бар әртүрлі тапсырмалар ойлаудағыларын қалыптастырады.

Өзіндік жұмыс оку процесінің сапасын интеграциялық бағалаудың маңызды факторы, білімнің терең болуына әсер етеді. СӨЖ студенттің өзіндік дамуы, өзіндік білім және оны жетілдіруге деген қажеттілікті қалыптастырады. СӨЖ барысында студент оку процесіндегі белсенділікке келеді, білікті болады, белсенді қатысушысы болады, еркін сыни ойлау алу қабілетін игереді, өз позициясын аргументациялауға, өз ойын жеткізуға, оны дәлелдеуге, қорғауға, инициативаны дамытуға келеді.

Осылың бәріне бағыт пен бағдар болатын, негіз болатын оқытушы өзі де креативті, бәсекеге қабілетті, индивидуализацияланған, творчестволы болуы кеерк. Мысалы СӨЖ алу тәсілдері: жобалар жазу, реферат қорғату, ауызша сауалнама, жазбаша жұмыс, тренинг, деңгелек үстел, дискуссия, экскурсия, өздерін және басқаларды бағалауы, шығарма, олимпиадаға дайындау т.б.

ОКТ жетілдіру үшін университетте психологиялық қызмет ұйымдастырылып, соның негізінде тренингтер студенттерді индивидуалды жұмыс жасауға үйретеді, егер оқытушының шамасы жетпесе (шыны), мысалы «Мен кіммін?», «Өзімде сенімділікті қалай қалыптастырам?», «Индивидуалдылық», «Өзіндік презентация», «Креативтілік және мен», «Нарық және білім сферасы және ондағы менің орны», «Өзіммен диалогта тұсу» т.с.с.

Халықаралық интеграциялық процестер білімдер жүйесінде білімдерді адекватты және әдебиетті өлшеу жүйелерін кіргізуі қажет етеді. Кредиттік технология ол білім беру технологиясы ол өзіндік білім алу деңгейін индивидуализация негізінде білімдерді творчестволық менгеруді жоғарылатады. Білім беру траекториясын таңдау сипатында ұйымдастырады, білім көлемін кредиттер түрінде есептейді. Кредиттік технология бәрінің жұмыс істеуін талап етеді оқытушы да жаушы да. Оқытушы кредиттік жүйесі оку-әдістемелік, ғылыми зерттеу материалдары техникалық шығара, оқытушылардың квалификациясына, оку процесіндегі информацияларға ішкі менеджмент, қызыландыру принциптеріне жоғарғы талаптар қояды.

Студенттердің танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру мен басқару үшін арнайы оку комплекстерін қарастыру керек. Әлемдік білімдер кеңістігіне интеграциялану мақсатына байланысты Қазақстан 11 наука жағдайындағы 1997 жылғы «Еуропалық аймақта жоғары білімге қатысты квалификацияны мойындаудың» Лиссабондық конвенция принциптерін мойыннадады (13 декабрь 1997 Назарбаев Н.А.). 1997 жылда ол білім берудің ұлттық жүйесін әлемдік стандарттарға сай халықаралық тазалықты жету қарастында модернизациялау мен реформалауды талап етеді және студенттер мен оқытушылардың әмбапиялық мобиЛЬділігін қамтамасыз етеді. Студенттер білім беру процесін индивидуалды қарастырай алады.

Кредиттік оку жүйесі өзіндік білім алу деңгейін, индивидуализация негізінде білімдерді творчестволық менгеруді жоғарылатады, білім траекториясын таңдау сипатын қамтиды, кредиттер түрінде оку процесін регламентациялады. Өзіндік жұмыс оку процесінің сапасын интегралды қарастырай алған білімдердің тереңдігіне әсер етеді студентте өзіндік білім алуға, өзіндік дамуға кредиттердің дамытады, өзіндік жұмыстың арқасында оку процесіне белсенді қатысады, еркін