



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ  
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ  
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты  
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2-КІТАП**

**МАТЕРИАЛЫ  
45-ой научно-методической конференции  
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

**КНИГА 2**

АЛМАТЫ 2015

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ  
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ  
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты

45-інші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

23-24 қаңтар 2015 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

45-ой научно-методической конференции

«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА  
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИКИ»

23-24 января 2015 года

Книга 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2015

|           |                                                                                             |                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | қабылдаудың негіздері: жүйесі, функциялық, ұйымдастырушылық, ақпараттық және басқа міндеті. | топтастырылуы. Ұйымдастырушы техниканың жаңа кезеңде жетілдіруі және оның басқаруды құжаттандыруға әсері. |
| 6 тақырып | Ұйымдастырушы құжаттарды сақтау әдістері                                                    | Құжаттық номенклатура. Тізбекті құрастру. Санитарлық-гигиеналық талаптар. Мұрағаттан пайдалануға беру.    |

Г.Н. Нюсупова, А.А. Токбергенова

## ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Эффективное взаимодействие структуры ВУЗов и работодателей является необходимым условием полноценного развития системы высшего образования и трудовых отношений в Казахстане. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, следовательно, наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации.

Кадровый вопрос занимает устойчивое третье место среди проблем, с которыми сталкиваются предприятия – таково мнение большинства работодателей. По значимости эта проблема уступает лишь двум другим, напрямую определяющим экономическое положение предприятия, – инвестициям и сбыту продукции. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что данная позиция по степени значимости кадровой проблемы сохраняется для предприятий различных типов собственности и не меняется в зависимости от экономического положения предприятия [1].

Актуальность поставленной проблемы возрастает в связи с финансовым кризисом, который не только предъявляет новые требования и ставит задачи перед системой образования, но и в корне меняет приоритеты кадровой политики работодателей.

Региональный рынок труда, являясь частью национального рынка труда, одновременно может рассматриваться как относительно самостоятельная сложная социально-экономическая система. Рынок труда как система экономических механизмов, норм и институтов, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и ее использование, является неотъемлемой составной частью рыночной системы.

В условиях глобализации конкурентоспособность высшего образования приобретает международное измерение, поскольку ее оценивают прежде всего с точки зрения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, успешности их деятельности. Важнейшим элементом конкурентоспособности университета является клиентоориентированный подход, который уже стал идеологией многих университетов.

Инновационные пути развития казахстанской высшей школы видятся в тесной взаимосвязи триады: образование – наука – производство. Если эта связь слабая и неинституционализированная, то возможности экономики знаний крайне ограничены. Если эти три составляющие триады начинить инновациями и гармонично объединить, то получится гремучая смесь – топливо развития [2].

Ключевым показателем конкурентоспособности высшего образования и его качества служит ориентированность образовательных программ на требования рынка труда, которые формализуются квалификационной характеристикой выпускника и профессиональными компетенциями. Вузы призваны оперативно реагировать на высокую динамику перемен на рынке труда. Способность адекватной реакции вузов обеспечивается достаточной степенью автономии в проектировании образовательных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами нового поколения, утвержденными Правительством РК в 2012 году.

Быстрое устаревание знаний, снижение периода полураспада компетентности стимулируют привитие культуры самообразовательной деятельности. Важным моментом является гармоничное сочетание общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, в процессе которых формируются не только профессиональные компетенции, но и социально-личностные, развивающие стремление к росту индивидуального потенциала через приобретение новых знаний, умений и компетенций. В контексте этого значимым становится усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, так необходимое будущим бакалаврам. В решении этого

вопроса важно заинтересованное участие бизнес-сообщества и академической общественности.

За рубежом налажена система комплексных мер по согласованию несоответствий между реальной потребностью экономики и масштабами подготовки кадров по различным направлениям. Примером эффективного взаимодействия бизнеса и образования является Великобритания, которая ежегодно обновляет требования к квалификациям высшего образования на основе консенсуса академической общественности, профессиональных сообществ работодателей и правительственных структур [2].

Творческое сотрудничество высшей школы и бизнеса должно быть направлено на удовлетворение потребностей региона, а не только отдельных предприятий. При этом существует озабоченность, связанная с тем, что высшее образование склонно оценивать только через призму экономических факторов.

Болонский процесс призывает вузы готовить бакалавров, обладающих не только базовой подготовкой, но и профессиональными знаниями и умениями, позволяющими выпускникам быстрее адаптироваться в условиях современного производства. Процессы обучения должны быть направлены на развитие современной культуры образования – культуры «научить учиться». Этот тезис чрезвычайно актуален, так как в ГОСО последнего поколения предусматривается заметное увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Успешное развитие массового высшего образования невозможно без становления института обучения в «течение жизни». В ходе развития Болонского процесса были выдвинуты положения «пригодность к трудоустройству» и «хорошо обучающийся профессионал». Эти положения возникли в связи с переходом на многоуровневую структуру подготовки специалистов.

В Левенском коммюнике Министров отмечается, что «высшее образование должно вооружать студентов передовыми знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми им на протяжении всей профессиональной деятельности. Нужно стремиться к повышению уровня первоначальной квалификации, а также к сохранению и обновлению квалифицированной рабочей силы на основе тесного сотрудничества между правительствами, вузами, социальными партнерами и студентами» [4].

Трудоустраиваемость выпускников напрямую связана с качеством обучения. Образовательный процесс, прежде всего, должен заложить мотивацию к активной работе. Бакалавриат как базовый уровень высшего образования следует рассматривать как необходимый уровень для становления и дальнейшего развития выпускника как профессионала в избранном направлении.

В последнее время в Казахстане возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных быстро реагировать на нововведения, а также внедрять новые методы и подходы для обеспечения конкурентоспособности национальной экономики. В частности, речь идет о подготовке специалистов в области управления земельными ресурсами [5].

Рынок труда в республике уже достаточно наполнен кадрами в области земельного кадастра и землеустройства, и работодатель научился отличать добротное образование от сомнительного, и испытывает потребность в специалистах, получивших более качественное образование. Проблема заключается в том, что подготовленные специалисты не отвечают требованиям работодателя в полной мере. Причина — выпускники обладают хорошей теоретической подготовкой, не имеют практических навыков. Поэтому, приобретение профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов требует от работодателя дополнительных временных, материальных и других затрат.

КазНУ им. аль-Фараби, как национальный университет, обладающий статусом «инновационной площадки» и правом разработки собственных образовательных стандартов и требований, готов подключиться к работе по разработке целевых образовательных стандартов, программ и модулей различной длительности и трудоемкости в интересах и по запросам предприятий региона.

Указанные работы должны реализовываться в рамках выполнения договорных научно-исследовательских и аналитических работ исследовательского/технологического и методического направления, включая участие КазНУ им. аль-Фараби в разработке «дорожных карт» кадрового и технологического развития предприятий.

Кафедра географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби с 2010 года готовит специалистов в области землеустройства по специальности 5В090300-Землеустройство. Каждый год вместе с работодателями разрабатывается основная учебная программа специальности «Землеустройство» с учетом потребностей регионального рынка труда и название элективных курсов согласуется не менее чем с двумя работодателями в течение всего периода обучения, т.е. работодатели постоянно участвуют в составлении основных учебных программ специальностей.



На факультетах существует Совет работодателей. Регулярно проводятся «дни открытых дверей» работодателей. Между КазНУ им. аль-Фараби и Комитетом по управлению земельными ресурсами в 2012 году был подписан Меморандум и на основе Меморандума студенты кафедры географии, землеустройства и кадастра проходят производственные и преддипломные практики в областных и городских филиалах РГП «НПЦзем». КазНУ имени аль-Фараби также привлекает работодателей для чтения лекции, проведения семинаров и председательства государственной аттестационной комиссией. Каждый год в КазНУ имени аль-Фараби проводится «Ярмарка вакансий» с участием работодателей. Работодатели также оценивают качества реализации основных учебных программ (ОУП), совместно формируют список целевых «дефицитных» компетенций, а также декомпозицию компетенций государственных образовательных стандартов с их адаптацией к профилю деятельности предприятий.

В 2014 году кафедра географии, землеустройства и кадастра впервые выпустила специалистов по специальности 5В060900-Землеустройство. Многие выпускники работают в областных и городских филиалах РГП «НПЦзем» и управлениях земельных отношений областных акиматов.

В настоящее время главной задачей эффективного взаимодействия кафедры и работодателей является создание учебных полигонов и учебно-научно-производственных комплексов инновационной инфраструктуры «образование, наука и производство» на ведущих предприятиях Комитета по управлению земельными ресурсами. В рамках этих полигонов и комплексов нашим студентам представляется реальная возможность приобретения практического опыта профессиональной деятельности. Параллельно с этим решается проблема обучения студентов на современном производственном оборудовании и современных программных обеспечениях, которым оснащены эти комплексы.

Отмечая определенные достижения университета в инновационной деятельности, следует остановиться и на проблемах, с которыми сталкиваются все вузы. Одной из первоочередных задач является необходимость увеличения объемов финансирования для развития материально-технической базы вузов и создания современных лабораторий.

Наступает время, когда казахстанским университетам придется конкурировать уже не только в национальном образовательном и научном пространстве, но и на мировом уровне. Необходимо учесть, что процессы влияния транснациональных сил, жесточайшей глобальной конкуренции, которые мы наблюдаем в отраслях экономики, неизбежно охватят высшую школу уже в ближайшем будущем. И только вузы, ориентированные на инновационный путь развития, смогут реализовать задачи Президента страны по созданию инновационной экономики и соответствовать высоким стандартам завтрашнего дня.

Данная ситуация безусловно требует качественной подготовки высококвалифицированных работников землеустроителей, с набором необходимых компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей и позволяющих эффективно осуществлять профессиональные виды деятельности, что задаст вектор совместной работы высших учебных заведений и работодателей. Необходимо участие работодателей в разработке требований по всем уровням профессионального образования – начального, среднего, высшего профессионального образования, программ переподготовки различного уровня. Работодателю необходимо четко сформулировать требования к профессиональным характеристикам работников, которые должны быть отражены в образовательных программах [4].

Таким образом, при формировании и выполнении образовательного заказа учебные заведения должны учитывать конъюнктуру рынка труда и требования работодателей, последним необходимо выдвигать требования к профессии и активно участвовать в разработке образовательных программ для подготовки специалистов-землеустроителей. В этих условиях становится принципиально важными разработка и использование в системе высшего образования новых методов и форм эффективного взаимодействия ВУЗов и работодателей, позволяющих готовить профессионалов, способных реализовать устойчивое и динамическое развитие соответствующих производств, в том числе и на основе наукоемких технологий. Тем не менее, при подготовке профессионалов нельзя забывать, что задачей высшего профессионального образования является не столько формирование навыков и умений, сколько объяснение как именно и почему происходят те или иные процессы, выявление сути явлений и развитие любознательности студентов.

#### Литература

1. Пак Ю.Н. Инновационные аспекты модернизации высшего технического образования//Проблемы высшей школы- Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. 5-9 с.
2. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Болонский процесс и казахстанские реалии. Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. 417 с.

3. Мартыненко О.О., Черная И.П., Антонов А.Г. Инновационные решения в организации образовательного процесса в вузе // Университетское управление и анализ. 2005. № 3.

4. Лукичев Г.А. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей // Экономика образования. 2005. № 4.

5. Курманова Г.К. Подготовка кадров в области управления земельными ресурсами : современное состояние // Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби /серия экономическая/. - 2010. - № 5 (81). - С. 100-104.

**Г.Т. Окушева, А.А. Мулдагалиева**

## **О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Социальные и экономические изменения, происходящие в стране, отразились на динамическом развитии всей образовательной системы. Это ощущается и в области преподавания иностранных языков, что проявляется в стремлении к созданию новых образовательных стандартов, программ, в совершенствовании технологий обучения, в ориентации на положительный мировой опыт при отборе содержания, организации и презентации учебного материала.

Современные тенденции развития высшего образования, необходимость перехода от традиционных образовательных программ к интегрированным, ориентирование образовательных программ на запросы экономики и на достижение конечных результатов обучения требуют изменения принципов подготовки специалистов. Современные университеты постепенно переходят от традиционных учебных планов, нацеленных на изучение каждой дисциплины отдельно, без учета междисциплинарной связи, к интегрированным планам. Интегрированное обучение предназначено для обеспечения взаимосвязи между фундаментальными и прикладными науками, что важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым обязательным дисциплинам.

Интегративный подход в образовании находится в центре внимания многих зарубежных исследователей и применяется при создании программ обучения во всех ведущих университетах мира. Так, ученые исследовательского центра университета Феникс в результате всестороннего анализа возможных вызовов 21-го века, которым должны будут отвечать выпускники университетов, определили 10 навыков и умений, необходимых для будущего специалиста, чтобы преуспеть в своей карьере. Среди них выделяется интегративное или междисциплинарное мышление (*the ability to understand concepts across multiple disciplines*). [1]. Согласно их взглядам принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, он является ведущим при разработке целей и конечных результатов обучения, определения содержания, форм и методов обучения. Интегративный подход к обучению и преподаванию означает реализацию принципа интеграции на любом этапе образовательного процесса, обеспечивая его целостность и системность. Цель создания интегрированных образовательных программ – способствовать освоению ключевых компетенций будущими специалистами через полученные знания, навыки и умения для их успешного применения в будущей профессии.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является реализацией интегрированного подхода, так как предметом ее изучения выступает не абстрактный язык вообще, а язык определенной специальности. Для достижения целей и задач предмета необходима тесная связь с преподаваемыми специальными дисциплинами. Роль иностранных языков для будущих специалистов трудно переоценить. В настоящее время одним из основных требований работодателей к выпускникам является знание иностранных языков. Среди основных компетенций, которыми должны овладеть выпускники университетов является коммуникативная компетенция, которая предполагает владение языковыми и речевыми навыками и умениями.

По мнению специалистов, язык, являясь социальным явлением, интегративен по своей сути, так как он служит средством для передачи информации об объективной действительности, то есть через язык человек узнает и познает всё. В нашем случае дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» представляет собой своеобразное введение в специальность, где учебно-методический материал для освоения лексической терминологии и грамматики, необходим для развития иноязычной речи и общения по специальности.

Современный подход к обучению иностранным языкам существенно отличается от прежних времен. Этот процесс не ограничивается освоением новой информации и суммы знаний студентом или передачей этих знаний преподавателем. Здесь, в первую очередь, ставится задача выработки навыков и умений, а также компетенций, способствующих эффективному применению полученных

МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҮЛГІСІНДЕГІ БИЗНЕСПЕН САБАҚТАСТЫРЫЛҒАН  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С БИЗНЕСОМ  
В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Абдибеков У.С., Каруна О.Л.</b> Система контроля качества послевузовского образования в условиях интеграции с производством.....                                                          | 3  |
| <b>Абдикерова Г.О., Омарова А.Т.</b> Қоғамның жаңаруы жағдайында студенттердің ақпараттық-коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру мәселелері.....                                          | 6  |
| <b>Шакенов К.К.</b> Интеграция образования, науки и бизнеса на примере элитного курса "Моделирование финансовых рисков в страховых компаниях Казахстана".....                                | 9  |
| <b>Абдыкалыкова Р.А., Воробьева Н.А., Уркимбаева П.И., Тумабаева А.М.</b> Полиязычное образование - одна из коммуникативных технологий для подготовки конкурентноспособных специалистов..... | 15 |
| <b>Актымбаева А.С., Аблеева А.Г., Алиева Ж.Н.</b> Развитие коммуникативных и управленческих компетенции выпускника посредством СРСП.....                                                     | 17 |
| <b>Әлдібаева Т.Ә.</b> Құзырлылық тұрғысында математиканы оқыту әдістемесі.....                                                                                                               | 20 |
| <b>Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р.</b> Профессиональное обучение по заказу работодателя: опыт кафедры рекреационной географии и туризма.....                                    | 22 |
| <b>Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М.</b> Использование сотрудничества с работодателями в образовательном процессе.....                                     | 25 |
| <b>Аубакиров Е.А., Жакирова Н.К., Жексенбаева З.Т., Ташмұхамбетова Ж.Х.</b> Мұнай-газ секторымен сабақтастырылған білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.....                               | 27 |
| <b>Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К., Аширбекова Л.Ж.</b> Современное состояние и проблемы подготовки логистов в Казахстане в рамках компетентностной модели выпускника.....                 | 29 |
| <b>Джомартова Ш.А., Мусиралиева Ш.Ж.</b> О дополнительном профессиональном образовании в области ИКТ.....                                                                                    | 33 |
| <b>Долгова Н.Д., Исмаилова А.Г.</b> Подготовка конкурентноспособных специалистов-химиков для предприятий Казахстана.....                                                                     | 36 |
| <b>Ережепов А.Е., Ережепова А.А.</b> Интеграция с бизнесом в адаптации образовательных программ вузов к рынку труда: опыт и перспективы.....                                                 | 39 |
| <b>Есенбек Ж.Б.</b> Кәсіби білікті мамандар даярлау ісіндегі білім беру бағдарламасын жасауға жұмыс берушілердің қатысуы.....                                                                | 42 |
| <b>Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л.</b> Глубокая интеграция университета с крупными предприятиями: проблемы и перспективы.....                                                                     | 44 |

|                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Жаңабекова М.</b> Искерлік пен ізденіс ықпалдастығында сапалы білім беру – түлек күзыреттілігін қалыптастырудың негізі.....                                                                                                               | 46 |
| <b>Жилисбаева К.С., Тулекенова Д.Т.</b> Разработка имитационной модели движения КА, как элемент подготовки компетентных выпускников в эпоху космического рынка.....                                                                          | 50 |
| <b>Искакова К.А., Жакупова А.А., Абдрашкина Л.Д.</b> Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной практики по специальности «5В090200 - Туризм».....                                                    | 54 |
| <b>Қабылғазина К., Әлімжанова Ә.</b> Индустриялық-инновациялық дамуға өткел журналистика болуы тиіс.....                                                                                                                                     | 56 |
| <b>Камысбаев Д.Х., Серикбаев Б.А., Кудреева Л.К., Короткова Ю.В., Цоктаев Б.В.</b> Реализация компетентностной модели выпускника химика-технолога в рамках совместной образовательной программы с бизнесом: опыт и перспективы.....          | 59 |
| <b>Карипбаева Л.Т., Хмелевская В.П.</b> Интегративное влияние профессиональной практики на компетентностную модель выпускника университета.....                                                                                              | 61 |
| <b>Карымсакова Р.Д.</b> Роль лингвоконфликтологии в подготовке конкурентоспособных экспертов-лингвистов.....                                                                                                                                 | 64 |
| <b>Ким А.М., Садыкова А.Т., Айдосова Ж.К.</b> Эмоциональный интеллект как основа развития коммуникативных компетенций выпускника и его развитие методами арт-терапии .....                                                                   | 67 |
| <b>Кружалин В.И., Ердавлетов С.Р., Абишева З.М., Артемьев А.М.</b> Опыт и перспективы организации учебных практик по специальности «Туризм» в рамках компетентностной модели выпускника.....                                                 | 70 |
| <b>Қуатбаева А.А.</b> Компетентностная модель выпускника по информационной безопасности в системах реального времени.....                                                                                                                    | 73 |
| <b>Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С.</b> Жұмыс берушілердің сұраныстарына сай даярланған дінтанулық білім бағдарламалары.....                                                                                                                 | 76 |
| <b>Мадалиева З.Б., Садвакасова З.М.</b> Социально-психологический тренинг как метод обучения студентов профессиональному общению.....                                                                                                        | 79 |
| <b>Мажренова Н.Р., Биримжанова З.С., Торегожина Ж.Р.</b> Создание и реализация совместных образовательных программ с бизнесом в рамках компетентностной модели выпускника (менеджера-эколога).....                                           | 81 |
| <b>Майкотова Ф.</b> «Искерлік журналистика» пәнінің Қазақстан экономикасы инновациялық даму негіздерін жетілдірудегі рөлі.....                                                                                                               | 84 |
| <b>Мамырбекова Г.А.</b> Профессионально-методическая компетентность преподавателя вуза в условиях инновационного развития экономики.....                                                                                                     | 88 |
| <b>Моисеева Е.С., Жакебаев Д.Б.</b> Индустриальные программы PhD докторантуры.....                                                                                                                                                           | 91 |
| <b>Муратов А.Д., Ташкеева Г.К.</b> Инновационная компетентность будущего специалиста в физико-технических областях науки.....                                                                                                                | 94 |
| <b>Мынбаева А.К., Тихомирова В.Т., Политикова Е.И.</b> Инновационный опыт сотрудничества школы и ВУЗа по повышению квалификации: развитие социального интеллекта как предмета педагогической заботы учителя школы и преподавателя вуза ..... | 96 |



|                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Мырзахметова А.М.</b> Особенности и проблемы развития бизнес-образования в Казахстане.....                                                                                                                                   | 101 |
| <b>Назарбекова К.Т.</b> Рекомендации по подготовке компетентных служащих в финансовой и банковской сферах.....                                                                                                                  | 105 |
| <b>Назарбекова К.Т., Байтенова С.А., МаксUTOва Б.А., Елеуов А.А.</b> Построение компетентностных моделей специалистов как основа проектирования образовательных программ профессионального образования: опыт и перспективы..... | 108 |
| <b>Ниязбаева А.И., Төлебаев Т.Т., Тулебеков Е.А.</b> «Бейорганикалық байланыстырғыш заттар химиясы» пәні бағдарламасының өндіріс сұранысымен байланысы.....                                                                     | 111 |
| <b>Нурелова А.М.</b> Бітіру курсындағы оқытылатын тіл пәндерін өндірістік тәжірибемен байланыстыру әдіс-тәсілдері.....                                                                                                          | 114 |
| <b>Нурканова Р.О., Аппакова М.Н.</b> Внедрение дуальной системы обучения в системе технического и профессионального образования.....                                                                                            | 116 |
| <b>Нурманова Б.З.</b> Совершенствование основных учебных планов в контексте интеграции образования и бизнеса.....                                                                                                               | 120 |
| <b>Нүрпейісова Б.Е.</b> Мұрағаттану, құжаттану мамандығының өндірістік тәжірибеде бизнес сабағын жүргізу тәсілдері.....                                                                                                         | 122 |
| ✓ <b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Эффективное взаимодействие структуры высшего образования и работодателей в подготовке квалифицированных кадров в области землеустройства.....                                         | 123 |
| <b>Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А.</b> О применении интегрированного подхода при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.....                                                                              | 126 |
| <b>Өмірбекова Ә.Ө.</b> Қазіргі нарықтық қоғамдағы білім мен жұмыс берушілердің ынтымақтастығы аясындағы заманауи білім беру бағдарламалары («Мәдениеттану» мамандығының мысалында).....                                         | 130 |
| <b>Рахимжанова Л.Б.</b> Формирование профессиональной компетенции выпускников в соответствии с требованиями для работы в бизнесе.....                                                                                           | 133 |
| <b>Рожков А.В.</b> Востребованность выпускников: коррекция набора компетенций по итогам первого выпуска специальности «Связь с общественностью» (2014 года).....                                                                | 135 |
| <b>Рысқалиева Р.Ғ., Қарамырзаев Ғ.</b> “Бейорганикалық қышқылдар, негіздер және тұздар алу” пәнінің білім беру бағдарламаларын өндіріспен байланыстыру.....                                                                     | 137 |
| <b>Садықова А.К.</b> Реализация компетентностного подхода в построении модели специалиста.....                                                                                                                                  | 140 |
| <b>Садырова М.С.</b> Социально-профессиональная компетенция студентов в рамках компетентностной модели выпускника ВУЗов.....                                                                                                    | 143 |
| <b>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Полякова С.Е., Нысанбаева А.С.</b> Совместная образовательная программа по подготовке метеорологов для Республики Казахстан, на основе компетентностной модели выпускника.....                | 145 |
| <b>Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Иманғалиева А.Н.</b> Проблемы разработки образовательных программ с бизнесом по специальности 5В072000-Химическая технология неорганических веществ .....                                 | 150 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 01 | <b>Сейтметова Ж.Р., Салқынбаев М.</b> Түлектің бизнес саласындағы коммуникативтік құзыреттілігін арттырудың жолдары.....                                                                                                                                                     | 152 |
| 05 | <b>Сүлейменова О.Я., Хасанов Б.Ж.</b> Болашақ химия оқытушыларын дайындаудағы кәсіби құзіреттіліктің маңызы.....                                                                                                                                                             | 155 |
| 08 | <b>Сұлтанбаева Г.</b> «KMLAB» оқу-зерттеу зертханасы базасында ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы.....                                                                                                                                                               | 158 |
| 1  | <b>Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Василина Г.К., Ермолдина Э.Т.</b> О значении педагогической и производственной практик в развитии компетенций будущего специалиста в области химической технологии.....                                                              | 160 |
| 4  | <b>Торманов Н.Т., Калдыкараева А.Т., Бексейтова Қ.С.</b> Еңбек физиологиясы және бизнес: пікірлер және ойлар.....                                                                                                                                                            | 163 |
| 6  | <b>Төлеуханов С.Т., Кулбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Еланцев А.Б.</b> Білім беру мен ғылымның тоғыстырылған білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру үшін семинар сабақтарында студенттердің ғылыми құзыреттілігін жоғары деңгейде қалыптастыру мәселелері..... | 165 |
| 0  | <b>Түлегенова М., Айтуганова З.</b> О необходимости единения интересов работодателей и ВУЗов.....                                                                                                                                                                            | 168 |
| 2  | <b>Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С.</b> Формирование профессиональной компетенции бакалавров техники и технологии для различных структур в бизнесе.....                                                                                                                       | 170 |
| 3  | <b>Тунгатарова М.С., Калтаев А.</b> Особенности проектирования и реализации образовательных программ для формирования профессиональных компетенций у обучающихся.....                                                                                                        | 173 |
| 4  | <b>Тюсюпова Б.Б., Тәжібаева С.М., Қоқанбаев Ә.Қ., Мұсабеков Қ.Б.</b> Магистратурада өндіріске бағытталған курстарды енгізу.....                                                                                                                                              | 176 |
| 5  | <b>Уварова А.К., Сейтжанова А.К.</b> Базовые картографические знания – необходимый элемент для ведения туристского бизнеса.....                                                                                                                                              | 178 |
| 6  | <b>Файзуллина А.К., Кудайбергенова С.К., Кабакова М.П.</b> Роль профессиональной практики студентов в реализации компетентностной модели выпускника.....                                                                                                                     | 180 |
| 7  | <b>Черикбаева Л.Ш., Шмыгалева Т.А.</b> Применение автоматизированных систем управления в бизнесе.....                                                                                                                                                                        | 185 |
| 8  | <b>Шеденова Н.У., Сенук З.В.</b> Опыт проектирования компетентностной модели выпускника международной магистерской программы «превентология в молодежной среде» КазНУ им. аль-Фараби и Урфу на основе запроса потенциальных работодателей.....                               | 187 |
| 9  | <b>Медеубекұлы С.</b> Баспа, полиграфия және дизайн өнімдерін даярлау, шығару, таратуды нарықтық талаптарға сай жүзеге асыру жолдарын оқыту мен үйрету мәселелері.....                                                                                                       | 191 |