

Берсугурова Л.Ш.
доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права, уголовного
процесса и криминалистики,
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы
e-mail: bersugurova@gmail.ru

Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий по уголовному процессуальному праву РК

В статье рассмотрены основные подходы к использованию интерактивных методов обучения в вузе. Показана методика проведения лекционных занятий с помощью интерактивного оборудования.

Ключевые слова: уголовный процесс, интерактивные формы обучения, лекция, слайд, презентация.

Берсугурова Л.Ш.

ҚР қылмыстық іс жүргізу құқығы бойынша дәріс сабақтарын жүргізу барысында интерактивті әдістерді пайдалану

Мақалада жоғары оқу орындарында интерактивті әдістерді қолданудың негізгі түрлері қарастырылған. Интерактивті құралдар арқылы дәріс сабақтарын жүргізу әдіснамасы көрсетілген.

Түйін сөздер: қылмыстық іс жүргізу, оқытудың интерактивті нысандары, дәріс, слайд, презентациялар.

Bersugurova L. Sh.

Using the Interactive Method learning during lectures on criminal procedural rights of the Republic of Kazakhstan

This paper describes the main approaches to the use of interactive teaching methods at the university. The technique of conducting lectures using interactive equipment.

Keywords: criminal procedure, interactive forms of learning, lecture, slide presentation.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы различные интерактивные формы, которые довольно широко расписаны различными авторами, но в основном активно называются одни и те же методы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс.

Преподавателю самому следует выбрать один из методов. На это стоит обратить внимание в ходе подготовки к занятию, поскольку на основе такого

занятия перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов для решения обучающих проблем. Поэтому преподаватель либо заранее моделирует схему проведения лекции, либо опирается на опыт предыдущего преподавания.

Российскими авторами разработаны различные принципы работы на интерактивном занятии.: занятие — не лекция, а общая работа; все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); все сказанное на занятии — не руководство к действию, а информация к размышлению [1]. Подвергать сомнению предложенные принципы организации интерактивных занятий, очевидно нет необходимости.

Авторами довольно давно разработан целый перечень видов лекций, относимых к категории интерактивных. Этот перечень постоянно цитируется, однако актуальности при этом не теряет. Полагается, что в учебном процессе в настоящее время применяются различные виды лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), лекция-диалог, лекция-пресс конференция. При чтении лекций в современных условиях является абсолютно необходимым применение мультимедиа проекторов.

На лекциях по дисциплине «Уголовное процессуальное право», как правило, используются различные метода проведения занятий. В последнее время: наиболее частой формой проведения лекционного занятия является лекция – визуализация. При этом преподаватель, безусловно, опирается не только на свой предыдущий опыт проведения занятий, но и использует новые разработки. Например, очень полезно вспомнить, что есть предложенные группы деления людей на категории в зависимости от способности восприятия и переработки информации. Для юристов это знание не является новостным, но тем не менее следует его напомнить:

визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения;

аудиалы – те, кто в основном получает информацию через слуховой аппарат;

кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дискретны – у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов.

Обычно лектор использует только один способ подачи информации – аудиальный и таким образом эффективность восприятия информации студентами визуалами, кинестетиками и дискретными будет значительно ниже.

После проведения ряда лекций выяснилось, что студентам значительно легче воспринимать лекционный материал, когда проектор показывает текст лекции через иллюстрации и схемы. И в это же время лектор читает лекцию,

то есть происходит полная концентрация внимания на лекционный материал для всех категорий студентов. Эффективность восприятия материала резко увеличивается.

Этот метод был в полной мере использован и на лекциях по «Уголовному процессуальному праву» для студентов 3 курса дневного отделения, эффективность его была уточнена в результате проведения промежуточного экзамена по этой дисциплине через 7 недель занятий. Еще больший эффект можно получить в результате использования презентаций, сделанных в программе Power Point. Но для проведения этой формы лекции требуется грамотная подготовка презентационного материала. При невозможности поместить на слайдах большое количество текстового материала, следует более четко распределять презентационный материал, стараясь ввести в слайд только выверенную информацию, что предполагает доскональное знание преподавателем излагаемого материала.

Например, для того, чтобы подготовить только один слайд по теме досудебное производство в уголовном процессе РК, следовало в схематичной форме изложить весь алгоритм процессуальных действий, совершаемых на этом этапе производства по уголовному делу. Выверенную схему такого движения можно оставить только вследствие сквозного изучения всего уголовно-процессуального законодательства.

Поэтому такие формы подготовки и проведения занятий предполагают довольно серьезную подготовку в первую очередь самого преподавателя к внедрению новых интерактивных форм проведения лекционных занятий и соответствующее этому техническое обеспечение.

Список использованной литературы:

1. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н, Колобова М.О. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.

References:

1. Sorokina E.I., Makovkina L.N., Kolobova M.O. // Theory and practice of education in the modern world: materials of the III Intern. Scientific. Conf. (St. Petersburg, May 2013). – St. Petersburg.: Wren 2013 – S. 167-169.