

Байкушикова Г.С., доктор PhD, доцент кафедры
МО и МЭ КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, Алматы
Кузембаева А.Б., кандидат исторических наук
доцент кафедры МО и МЭ КазНУ им. аль-Фараби,
Казахстан, Алматы
Кульбаева А.Т., кандидат исторических наук
ст. преп. кафедры МО и МЭ КазНУ им. аль-Фараби,
Казахстан, Алматы
Сарыбаев М.С., кандидат исторических наук
ст. преп. кафедры МО и МЭ КазНУ им. аль-Фараби,
Казахстан, Алматы

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Для достижения «Устойчивого развития» общества недостаточно мощного индустриального потенциала и быстрого экономического роста. Непременным условием развития современного общества является постоянное совершенствование системы образования. Образование является ключевым инструментом для перехода к устойчивому развитию через формирование у населения знаний, умений, навыков и взглядов, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития и взаимосвязанного решения экономических и социальных задач в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.

На всемирном саммите по Устойчивому Развитию (ВСУР) в г. Йоханнесбурге в 2002 г. была особо подчеркнута роль образования для устойчивого развития (ОУР) в решении проблем окружающей среды и достижения устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития – эта динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков, перспектив и ценностей, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им.

Генеральной Ассамблеей ООН 2005–2014 гг. объявлены Декадой образования для устойчивого развития («education for sustainable development»), которая призвана способствовать общественному пониманию важности образования для устойчивого развития. В рамках развития и реализации концепции устойчивого развития Европейская экономическая комиссия ООН приняла «Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», которой предусмотрено расширение экологического образования как базы образования в интересах устойчивого развития с учетом важности обеспечения баланса экономического развития и естественной возможности биосферы, включающей и природные условия, состояние окружающей среды.

Стратегия определяет ориентиры, цели, задачи и содержание экологического образования, а в качестве основного подхода, призванного вооружить че-

ловека знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, - повышение их компетентности и уверенности в себе, а также расширение их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии. И в этой связи на первый план выходит понятие – «экологическая компетентность» как интегративное личностное качество.

Универсальной модели образования для устойчивого развития не существует. Несмотря на согласие стран в отношении общей концепции, подходы к образованию в каждой стране будут различаться в силу местных особенностей и приоритетов. Каждая страна должна определить свои приоритеты и действия, а также цели, акценты и процессы, исходя из экологических, социальных, экономических условий и соответствующих путей решения проблемы. Образование для устойчивого развития в равной степени является критически важным как для развитых, так и для развивающихся стран.

Официальная кампания, направленная на то, чтобы объединить идею устойчивого развития с системой образования и подготовки кадров, была инициирована ЮНЕСКО в начале 90-х годов прошлого года. Основными компонентами образования для устойчивого развития, согласно документам ЮНЕСКО и ряда международных совещаний (Конференция ООН по окружающей среде и развитию, 1992; Всемирный форум по образованию, Дакар, 2000; Всемирный Саммит по устойчивому развитию, Йоханнесбург, 2002) [1] можно считать:

- образование (обучение);
- подготовка и переподготовка кадров;
- выработка навыков;
- формирование системы ценностей и воспитание;
- информирование и просвещения населения.

Основная цель - создание комплекса условий для включения студентов во все формы формального и неформального образования в рамках соответствующих учебных дисциплин идей и принципов устойчивого развития для вооружения людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повышающими их компетентность и уверенность в себе, а также расширяющими их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии ныне живущего поколения людей не в ущерб интересам и условиям жизни будущих поколений.

Основные задачи экологического образования в интересах устойчивого развития в высшем учебном заведении заключаются в следующем:

– подготовка педагогических кадров, компетентных в проблемах глобализации и концепции устойчивого развития, обладающих рационалистическим эгоцентрическим мировоззрением, способных строить учебный процесс в инновационном стиле;

– разработка методического обеспечения и технологий учебного процесса для перехода на учебных занятиях преимущественно передачи знаний к проблемнопостановочному типу занятий, в ходе которых развивается диалог

студентов и преподавателей по поиску путей решения изучаемых проблем устойчивого развития на местном, региональном и глобальном уровнях;

- проведение научных исследований в области содержания разных аспектов устойчивого развития, а также методов «погружения» студентов в проблемы устойчивого развития для постоянного поиска путей решения местных задач устойчивого развития;

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение на федеральном, региональном и местном уровнях экологического образования в интересах устойчивого развития и процедур внедрения в практику предложений студентов по решению тех или иных проблем устойчивого развития на местном уровне;

- развитие международного сотрудничества в области экологического образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях, межвузовский обмен образовательными программами, проведение совместных практик, студенческих конференций и интернет-форумов.

Существует отличия экологического образования в интересах устойчивого развития от традиционного экологического образования, культивировавшегося до принятия Стратегии образования в интересах устойчивого развития, которые заключаются в следующем:

1) ориентация содержания образования не формирование:

- потребностей ныне живущих поколений людей не в ущерб условиям жизни будущих поколений;

- здорового образа жизни в гармонии с природой, а также с равными правами в социальном, культурном и профессиональном аспектах;

2) постоянное обновление содержания современного образования как неотъемлемая часть реализации концепции устойчивого развития. При этом требуется постоянное реформирование образования для:

- целостного подхода в образовании;

- образования через всю жизнь;

- обеспечения компетентности и баланса знаний местных и глобальных интересов;

- перехода от передачи информации к диалогу и проектному решению проблем.

Структура содержания экологического образования для устойчивого развития (ЭОУР) в высшем учебном заведении также значительно отличается от содержания экологического образования, т. к. ЭОУР требует совокупности и устойчивых связей между дисциплинами блоков (циклов) учебных планов: социально-гуманитарным, естественнонаучным с конкретизацией проблем устойчивого развития в разрезе общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовки.

В цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин экологические вопросы раскрываются через потребности человека в здоровой окружающей среде (гуманитарные, эстетические, этические основы и законодательное обеспечение прав человека). В частности, в рамках образования для устойчивого развития они дополняются аспектами развития и укрепления по-

тенциала отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющего создавать условия и иметь выбор в интересах устойчивого развития, а также иметь собственные суждения при решении проблем устойчивого развития на местном, региональном и глобальном уровнях. При этом освоение учебных дисциплин данного блока призвано способствовать изменению взглядов, ориентируя студентов и будущих специалистов независимо от выбранной специальности строить мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышать качество жизни.

В цикле математических и естественнонаучных дисциплин рассматриваются вопросы сохранения баланса природных ресурсов и их потребления, биоразнообразия, естественнонаучных принципов взаимодействия человека, природы и общества в условиях усиливающегося экологического кризиса.

Изучение дисциплин этих циклов, элективов (дисциплин по выбору) должно также акцентировать культурологические и этические аспекты образования и формирования экологоориентированного мировоззрения, прав человека на достойную жизнь и ответственность его перед благополучием ныне живущих людей и их будущими поколениями, равноправие полов как средство решения демографических проблем и ликвидации безграмотности и бедности, корпоративной ответственности, культуры и структуры потребления, развития сельских и городских районов, формирования культуры мира и ненасилия в решении территориальных, межэтнических и межконфессиональных проблем.

Если рассматривать, как реализуется образование для устойчивого развития в Центральной Азии, то для стран ЦА, известно, что «...устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время развитие должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов--природных, людских и экономических» [2].

Задачи и меры в области образования определяются, и реализуются странами Центральной Азии на основе активного участия в соответствующих международных процессах, включая Стратегий по ОУР Европейской Экономической Комиссии ООН и Азиатско-Тихоокеанского региона, с учетом национальных приоритетов и особенностей. В 2003 году была создана общая Центрально-азиатская Программа экологического образования для устойчивого развития.

Цель Программы экологического образование – решение приоритетных субрегиональных проблем в области образования через достижение следующих задач:

- наладить устойчивые связи и обмен опытом и методическими наработками в области ЭО между образовательными учреждениями в странах ЦА;
- выработать общие подходы и принципы формирования программ экологического образования;
- разработать общедоступные базы данных в области экологического образования;

- создать сеть информационных, методических и тренинговых центров в странах;
- внедрять современные учебники, пособия и методики в области ЭО и ОУР;
- привлечь в регион новые инвестиции для выполнения программ и проектов.

В Центральной Азии имеются конкретные результаты по разработке, изданию и практическому применению в образовательных программах стран Центральной Азии обзоров, учебных пособий, плакатов, CD, видеофильмов по изменению климата, биоразнообразию и др. Учебно-методические пособия по экологии, обучение на природе для школьников переведены на национальные языки стран Центральной Азии.

Одним из успешных примеров внедрения тем УР и принципов ОУР в образовательный процесс является проект «Продвижение ОУР в систему высшего образования Казахстана». В учебных планах образовательных программ внедрена дисциплина «Экология и устойчивое развитие».

Таким образом, исходя из опыта Центральноазиатских стран можно выделить следующие важные аспекты по обучению устойчивому развитию:

- оно должно стать обязательным циклом, входящим в общую образовательную сетку по межпредметному принципу;
- должны быть выработаны ключевые определения в терминологии, чтобы избежать разночтения и недостаточного понимания в области устойчивого развития;
- знания, необходимые для обеспечения на деле устойчивого развития, предполагают развитие и поддержку всех секторов общества, правительственных и неправительственных организаций, достаточное освещение в СМИ, более широкое вовлечение гражданского общества на основе согласия и взаимопонимания;
- разработка концепции образования для устойчивого развития должна стать методологической основой реализации концепции устойчивого развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. - Москва: ЭКО-Согласие, 2005. URL: <http://lib.irk.ru/otdels/oek/doc/Uchimsya%20myslit.pdf> (дата обращения: 28.08.2010).
2. Стратегия ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития // <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/documents/2004/cep/ac.13/cep.ac.13.2004.3.r.pdf>

Регистрационная форма участника

1. Ф.И.О __ Байкушикова Гульнара Серикбаевна _____
2. Название статьи __ Роль образования в достижении устойчивого развития в Центральной Азии _____
3. Страна __ Казахстан _____
4. Город __ Алматы _____
5. Ученая степень, звание __ доктор PhD _____
6. Должность __ доцент _____
7. Место учебы (работы) (полностью, без сокращений) __ Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики _____
8. Объем в страницах __ 5 _____
9. Подробный почтовый адрес с индексом домашний или рабочий, с полным указанием **ФИО участника** (которому отправлять сборник статей), если адрес рабочий, то необходимо указать вуз (организацию), кафедру (№ кабинета) __ 050040, Алматы, Карасай-батыра, 95, КазНУ им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики каб. 208 _____
10. Телефон (факс) __ 8 (727) 2438327, +7 701 949 2271 _____
11. e-mail __ gulnara.baikushikova@gmail.com _____
12. Ваши пожелания по тематикам на следующие конференции __ международные отношения _____
(физика, химия, медицина, социология, история и т.д.)
- 1 Количество оплаченных сборников _____ 1 _____
- 2 Сертификат на имя автора (соавторов) _____

Регистрационная форма участника

1. Ф.И.О __ Кузембаева Асия Булатовна _____
2. Название статьи __ Роль образования в достижении устойчивого развития в Центральной Азии _____
3. Страна __ Казахстан _____
4. Город __ Алматы _____
5. Ученая степень, звание __ кандидат исторических наук _____
6. Должность __ доцент _____
7. Место учебы (работы) (полностью, без сокращений) __ Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики _____
8. Объем в страницах __ 5 _____
9. Подробный почтовый адрес с индексом домашний или рабочий, с полным указанием **ФИО участника** (которому отправлять сборник статей), если адрес рабочий, то необходимо указать вуз (организацию), кафедру (№

кабинета) __050040, Алматы, Карасай-батыра, 95, КазНУ им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики каб. 208 _____

10. Телефон (факс) _8 (727) 2438327, _ +7 701 887 0725 _____

11. e-mail _asiya.kuzembayeva@kaznu.kz _____

12. Ваши пожелания по тематикам на следующие конференции
_____ международные отношения _____

(физика, химия, медицина, социология, история и т.д.)

13. Количество оплаченных сборников _____

14. Сертификат на имя автора (соавторов) _____

Регистрационная форма участника

1. Ф.И.О __Кульбаева Алмагуль Тлеуовна _____

2. Название статьи __Роль образования в достижении устойчивого развития в Центральной Азии _____

3. Страна _Казахстан _____

4. Город _Алматы _____

5. Ученая степень, звание _кандидат исторических наук _____

6. Должность _старший преподаватель _____

7. Место учебы (работы) (полностью, без сокращений) _Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики _____

8. Объем в страницах __5 _____

9. Подробный почтовый адрес с индексом домашний или рабочий, с полным указанием **ФИО участника** (которому отправлять сборник статей), если адрес рабочий, то необходимо указать вуз (организацию), кафедру (№ кабинета) __050040, Алматы, Карасай-батыра, 95, КазНУ им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики каб. 208 _____

10. Телефон (факс) _8 (727) 2438327, _ +7 778 908 4286 _____

11. e-mail _katkasksk@mail.ru _____

12. Ваши пожелания по тематикам на следующие конференции
_____ международные отношения _____

(физика, химия, медицина, социология, история и т.д.)

13. Количество оплаченных сборников _____

14. Сертификат на имя автора (соавторов) _____

Регистрационная форма участника

1. Ф.И.О __Сарыбаев Мейрам Сейсенбаевич _____

2. Название статьи __Роль образования в достижении устойчивого развития в Центральной Азии _____

3. Страна _Казахстан _____

4. Город _Алматы _____

5. Ученая степень, звание _кандидат исторических наук _____

6. Должность _старший преподаватель _____

7. Место учебы (работы) (полностью, без сокращений) _Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики _____
8. Объем в страницах ___5_____
9. Подробный почтовый адрес с индексом домашний или рабочий, с полным указанием **ФИО участника** (которому отправлять сборник статей), если адрес рабочий, то необходимо указать вуз (организацию), кафедру (№ кабинета) __050040, Алматы, Карасай-батыра, 95, КазНУ им. аль-Фараби, факультет международных отношений, кафедра международных отношений и мировой экономики каб. 208_____
10. Телефон (факс) _8 (727) 2438327, _ +7 _____
11. e-mail ___mariem81@list.ru_____
12. Ваши пожелания по тематикам на следующие конференции _____
международные отношения _____
(физика, химия, медицина, социология, история и т.д.)
13. Количество оплаченных сборников _____
14. Сертификат на имя автора (соавторов) _____