

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Al-Farabi Kazakh National University



**«ФИЛОЛОГИЯ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
1 - ШІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫ
МАТЕРИАЛДАРЫ ЖИНАҒЫ
30 қаңтар 2015**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
1-ой МЕЖДУНАРОДНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
30 января 2015**

**MATERIALS
OF THE 1st INTERNATIONAL TEACHING - METHODOLOGICAL
CONFERENCE «TOPICAL ISSUES OF PHILOLOGY
AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING:
THEORY AND PRACTICE»
30 January, 2015**

Алматы, 2015

УДК 811: 378
ББК 81.2:74.58
Ф 52

Под общей редакцией заведующей кафедры общего языкознания и
иностранной филологии, профессора **Г.Б.Мадиевой**

Редакционная коллегия:
Мамбетова М.К., Оспанкулова Ш.А.

Ф 52 Филология мен шет тілдерін оқыту әдістемесінің өзекті мәселелері: теория және практика: I халықаралық оқу-әдістемелік конф. мат. = Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: теория и практика: мат. I межд. учебно-метод. конф. = Topical issues of philology and methods of foreign language teaching: theory and practice: materials of the 1st international teaching – methodical conference. – Алматы: ҚазҰУ, 2015. – 488 б. – каз., рус., англ.

ISBN 978-601-04-0977-4

Сборник материалов конференции подготовлен на факультете филологии, литературоведения и мировых языков Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Все публикации даются в авторской редакции.

**УДК 811: 378
ББК 81.2:74.58**

ISBN 978-601-04-0977-4

© КазНУ имени аль-Фараби, 2015

chosen technique and methods can attract the learner's attention and help him to achieve the learning aims.

References:

- 1 Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. М., 1977.
- 2 Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 1983.
- 3 Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XX вв. / Под ред. М.В. Рахманова. М., 1972.
- 4 Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1960.
- 5 Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. [Совет по Культурному Сотрудничеству. Проект № 12 «Изучение и преподавание современных языков для целей общения».] Совет Европы Пресс, 1995.

"НОВЫЕ" И "СТАРЫЕ" ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

*Мадиева Г.Б., Мамбетова М.К., Мадиева Д.Б.
Казахстан, Алматы, КазНУ имени аль-Фараби*

Мақала жоғары оқу орындарында лингвистикалық пәндерді оқытуда қолданылатын жаңа және ескі технологиялардың салыстырмалы анализіне арналған.

***Тірек сөздер:** лингвистика, оқыту, технология*

Статья посвящена сравнительному анализу использования новых и старых технологии в преподавании лингвистических дисциплин в вузе.

***Ключевые слова:** лингвистика, преподавание, технология*

Современный уровень формирования образования и воспитания конкурентноспособного специалиста в высшей школе требует введения в учебный процесс новых подходов в обучении студентов всех специальностей и дисциплин, в том числе лингвистических, в перечень которых входят как общелингвистические базовые, фундаментальные дисциплины (*Введение в языкознание, Общее языкознание, История лингвистических учений*), так и частные (ориентированные на углубление знаний студентов по отдельным отраслям филологического знания: *Психолингвистика, Социолингвистика, Лингвокультурология* и т.д.), а также преподавание конкретных иностранных языков. Если ранее приоритетным было дать обучающимся определенные знания, то в настоящее время «образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации» [1]. Безусловно, нельзя отрицать тот факт, что в старой системе не формировались умения и навыки в получаемой специальности или готовились непрофессиональные специалисты. Конечно, нет: в старой, советской, системе образования важными критериями подготовки специалиста были, как известно:

- хорошая фундаментальная подготовка;

- практическая подготовка к профессиональной деятельности в реальных или приближенных к реальным условиям;
- формирование мировоззренческих установок;
- способность осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;
- масштабность подготовки специалистов;
- воспитание личности, полезной для общества;
- аттестация выпускника, в качестве специалиста с высшим образованием, на готовность к работе на производстве, в структурах управления, в социальной сфере [2].

Эти критерии релевантны и в настоящее время, которое характеризуется новыми достижениями в экономическом, культурном, социальном, информационном пространстве. Однако следует отметить, что современное общество отличается тем, что, прежде всего, оно является информационным обществом, а также его характеризуют такие признаки, как: высокая степень технологизации практически всех отраслей жизнедеятельности человека, мощное развитие интеллектуальной технологии, расширение информационного пространства, глобализация в международном масштабе, интеграция науки и производства, интеграция различных отраслей знания. Не потеряться в этом мире, овладеть компьютерной грамотностью, знать иностранные языки, уметь общаться в межкультурном контексте – задачи, которые стоят перед каждым современным человеком. По этим причинам перед образовательной системой ставятся архиважные цели: не только подготовить высокопрофессионального специалиста, обладающего системными, предметно-специализированными компетенциями, но и сформировать у него необходимые компетенции в межличностной, межкультурной коммуникации.

Необходимо отметить, что сегодня на лингвистические (филологические) специальности все чаще и больше поступают абитуриенты, владеющие компьютерной грамотностью, имеющие навыки работы в научно-исследовательской деятельности (участие в научных проектах, выступления с научными докладами на школьных конференциях, различных конкурсах), творчески, креативно относящиеся к поставленным задачам. Эти факты обусловлены тем, что, как отмечено в Послании Президента народу Казахстана, перед молодежью ставятся реальные задачи: «молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего» [3]. В этих условиях учебный процесс и педагогическая деятельность в высшей школе должны отличаться высокой степенью подготовленности к выпуску востребованных нашему обществу специалистов, личностей. Поэтому так значимо пересмотреть «старые» дидактические приемы и методы, активно использовать «новые», успешно применяемые в преподавании лингвистических дисциплин, которые могут не только конкурировать, но и

мирно сосуществовать друг с другом, т.к. важен принцип «достижения результата».

Так, важными методами являются мозговой штурм, проектный подход, проблемное обучение, когнитивное картирование, прием презентаций, web-технологии и др., которые построены на принципе активности студента. Хотелось бы отметить, что, например, проектный метод или «метод проектов» возник более ста лет назад (*метод был разработан в первой половине XX в. на основе прагматической педагогики Джона Дьюи... он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У.Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен в 1905 г. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов [4]*). В настоящее время он активно и эффективно используется на занятиях по лингвистическим дисциплинам.

Одним из главных отличий как школы, так и вуза – это то, что обучающийся является не объектом обучения, т.е. пассивным слушателем, пассивным приемником знаний, а активным участником обучения, умеющего работать в малых и больших группах, коллективах. В этой ситуации можно вывести несколько положительных признаков современного студента:

- студент, становится личностью, которая может быть ответственна за решение проблем;
- из индивидуальной личности, готовой взять на себя решение отдельных проблем, или совсем не рискующей решать эти проблемы, студент становится общественной личностью, которая способна быть ответственной за решение многих проблем;
- результаты решений студента являются положительными для социума, т.к. он изучает проблемы, связанные с жизненной практикой;
- в совместной работе со сверстниками у него появляется возможность здоровой конкуренции (командный подход);
- работа в группе позволяет определить обязанности студента и его роль в группе (социуме), что способствует формированию ролевых способностей вне зависимости от среды обучения;
- у студента появляется возможность увидеть, что в ходе приобретения знаний важными являются не только тексты и преподаватели, но и сверстники, он сам и общество как дополнительные и очень важные источники руководства в решении проблем и приобретении знаний.

В результате у студентов формируется способность к более глубокому пониманию получаемых знаний; они заканчивают обучение с высоким

восприятием своих способностей; основное внимание уделяется развитию компетенций, необходимых для обучения в течение всей жизни.

Литература:

- 1 Послание Президента народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», 27 января 2012 г. // <http://el.kz/m/articles/view/%D0>
- 2 <http://www.rae.ru/monographs/235-7180>
- 3 Послание Президента народу Казахстана «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики», Астана, 6 февраля 2008 г. // <http://el.kz/m/articles/view/%D0>
- 4 Маковчук Т.Г. Метод проектов – это что-то новое или хорошо забытое старое // <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/10/22/metod-proektov-eto-chto-to-novoe-ili>

ЛИНГВОСТАТИСТИКАНЫҢ ТІЛ ҮЙРЕНУДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Медетбекова П.Т.

Казахстан, Алматы, КазНУ имени аль-Фараби

Мақалада тіл білімінің жаңа бағыттарының бірі компьютерлік лингвистиканың тіл үйренудегі маңыздылығы. Лингвостатистикалық зерттеулердің практикалық маңыздылығы, сонымен қатар мен/және жалғаулық шылауларының табиғаты жайы айтылған.

Тірек сөз: *компьютерлік лингвистика, лингвостатистика, жалғаулық шылаулар*

В статье рассматривается значительность компьютерной лингвистики как одно из новых направлений лингвистики. Изучается практическая значимость лингвостатистических исследований, а также характер служебных слов мен/және.

Ключевые слова: *компьютерная лингвистика, лингвостатистика, служебные слова*

In the article importance of computer linguistics as one of the new directions of linguistics is considered. The practical significance of the linguostatistical researches, and also the nature of syntactic words мен/ және is studied.

Keywords: *computer linguistics, linguistics, syntactic words*

Тіл – қарым-қатынас құралы, яғни қандайда бір ақпаратты қабылдау және қандайда бір ақпаратты жеткізу барысында вербалды да, бейвербалды да амалдар арқылы беріледі. Сондықтан да тілдің әмбебап, яғни құбылмалы болуының бірден бір себебі осында. Тілді зерттеумен қатар меңгеруде және қарым-қатынас барысындағы қажеттілік үшін үйренуде түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады.

Қазіргі таңда тіл үйренушілерге қолданылатын әдіс те, тәсіл де жетіп артылады. Оған қоса осыларды жаңа заманауи технология көмегімен жүзеге асыру және аз уақыт ішінде үйрету мәселесі жоғарғы орынға қойылған және әлі де қарастырылуда.

Қоғамның талабы күнне күнге өсіп жатса, яғни сол қоғамдағы өзге де, мысалы тілді үйрену, меңгеруге қатысты талаптардың жоғары болатыны белгілі және өте орынды.

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

<i>Азаматова А.Х., Муканова З.А.</i> Средства выражения интенции в русском языке	4
<i>Акшолокова Р.К.</i> Білім берудің инновациялық үрдісі: интеграция және ұлттық болмыс.....	9
<i>Ахметбек Г., Койбакова А.С.</i> Қытай тілін оқыту әдісіндегі тілдік органың маңызы.....	11
<i>Акжолова Г.М., Тельтаева Ж.Б., Досанова А.М.</i> Оқытудың «үшөлшемді әдістемелік жүйесі (үәж)» педагогикалық технологиясының тиімділігі.....	15
<i>Данабаева А.К.</i> Foreign language teaching in secondary and high school.....	20
<i>Даулет Ф.Н.</i> Қазақстан Республикасында қытай тілін оқытудың жаңа тұжырымдамасы.....	24
<i>Дуйсеева Л.А.</i> Ағылшын тілі оқытушыларының кәсіби біліктілігін арттыруға қатысты мәселелер.....	29
<i>Жаутикбаева А.А., Бекмашева Б.Н.</i> Коммуникативный метод обучения иностранному языку.....	32
<i>Зейнолла Ж.</i> Білім беру удерісіндегі қазақ этнопедагогика тәрбиесінің маңыздылығы.....	37
<i>Ибраева Ж.К.</i> Особенности модульно-компетентностного обучения в магистратуре по специальности «Лингвистика» Казну им. аль-Фараби.....	43
<i>Калкабаева С.А.</i> Әдеби шығарманы эмпирикалық деңгейде зерттеудің әдістері	47
<i>Кенжебаева А.А.</i> Лингвомәдениет элементтерін қытай тілі сабағы процесінде жан-жақты қолданудың тиімділіктері.....	51
<i>Кенжекенова К.К., Меркибаев Т.А.</i> Methods of language teaching.....	53
<i>Мадиева Г.Б., Мамбетова М.К., Мадиева Д.Б.</i> "Новые" и "старые" технологии в преподавании лингвистических дисциплин в вузе.....	59