

КАЗАХСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Байзакова Н.О.
Молдахметова А.Ш.
Заурбекова Р.П.

Казахстан, Алматы, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Аннотация

Основная задача авторов данной работы – рекомендовать некоторые казахские народные игры для дальнейшей работы в решении задач физического воспитания молодежи в современной ситуации общественного развития. Перечислены характерные особенности казахских игр как важного средства в формировании конкурентноспособной молодежи.

Казахские подвижные игры занимают важное место в жизни молодежи. Укрепление организма молодежи, формирование у них необходимых навыков, условий для радостных эмоциональных переживаний, воспитание у них дружеских взаимоотношений и умение действовать в коллективе сверстников – вот главные воспитательные задачи казахских подвижных игр. Предлагаем изучить казахские национальные игры с учетом системы педагогики физического воспитания, учитывая ее связь с нравственным воспитанием, не трудно заметить существование определенной закономерности, выражающейся в достижении конечной цели – воспитание и формирование конкурентноспособной развитой личности. Национальные игры имеют исключительное значение и в спортивной подготовке молодежи, о чем свидетельствуют полученные нами экспериментальные данные. Эти игры нами выделены в группы подготовительных упражнений к отдельным видам спорта.

Из большого многообразия игр следует выделить именно те, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Бытовавшие в народе подвижные игры возникали свободно, продолжительность их не была регламентирована, элементарные правила между игроками, требования к выполнению двигательных заданий складывались по общему уговору участников игры.

Предлагаемые национальные игры, которые представляют большой интерес: это прекрасное средство физического воспитания; они многочисленны, разнообразны как по форме, так и по содержанию. Это, как можно полагать, объясняется тем, что физический рост и развитие студентов в основном стабилизируются. Молодые люди активно включаются в трудовую жизнь, возрастает потребность в активном досуге, в играх, в забавах, с помощью которых можно воспитать не только силу, ловкость, смелость, но и включить как воспитательные мероприятия в целом.

Результаты практического применения национальных казахских игр в работе со студентами показали, что эти игры способствуют успешному решению основных задач физического воспитания молодежи, укреплению здоровья и выработке жизненно важных двигательных навыков

Одной из самой приоритетной задачей данной работы является рекомендации по применению национальных игр для использования в системе физического воспитания студентов, посредством которых успешно решаются воспитательные задачи физического воспитания молодежи, укреплению здоровья и выработке жизненно важных двигательных навыков.

Рекомендуемые казахские подвижные игры:

«Догони джигита»

Место, инвентарь. Площадка. Для игры требуется матерчатый жгут.

Подготовка. Играющие делятся на две команды. На земле обозначается стартовая линия и затем – другая, параллельно первой, на расстоянии не более 150 м, где устанавливается флаг на шесте.

Описание игры. Вызванные руководителем игроки встают на стартовую линию и по команде или по свистку руководителя устремляются вперед, к флагу. Игрок, имеющий жгут, старается ударить своего противника и как можно быстрее добежать до черты, где бросает жгут и возвращается к своей группе. «Противник» поднимает жгут с земли и старается догнать игрока, спешащего обратно, чтобы ударить его. Если это ему удастся, он считается победителем, если нет – побежденным.

Таким образом, руководителем вызывает одну, другую, третью пару игроков, вращая жгут, каждый раз игроку из той группы, участник которой вышел победителем в предыдущих соревнованиях.

Правила. 1. Игра начинается и останавливается по сигналу руководителя.

2. Запрещается бить жгутом по голове.

Педагогическое значение игры. «Догони джигита» – народная игра. В нее играют во всех областях Казахстана. Ее можно проводить только на открытом воздухе. Характерными движениями в ней является бег с увертыванием, требующий просторной площадки. Эта игра способствует развитию чувства товарищества, согласованности действий, ответственности интересах коллектива. В игре проявляется большая самостоятельность играющих в тактических приемах, организации команды, что содействует воспитанию организаторских навыков у играющих.

Методические указания. Эта игра по своей структуре сложная, с большой физической нагрузкой, но усваивается играющими очень быстро.

В заключении игры команда, набравшая большее количество очков за установленное время, считается победительницей. Можно установить, до какого количества очков играют команды. В этом случае команда, собравшая установленное количество очков раньше другой, выигрывает.

«Слепой козел»

Место, инвентарь. Площадка. Спортивный зал. Для игры требуются платок или косынка.

Подготовка. Игроки, взявшись за руки, образуют круг. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком.

Описание игры. Находящиеся в кругу игроки прикасаются к водящему, подходят к нему с разных сторон и должны бежать от него, чтобы тот не поймал их. Если водящий поймал одного из участников игры, находящихся в кругу, и отгадал, кого поймал, то он снимает с себя повязку и завязывает глаза пойманному игроку.

Правила. 1. Играющие не должны выходить из круга.

2. Запрещается толкать водящего и ставить ему подножку.

Педагогическое значение игры. Игра способствует воспитанию внимания и быстроты двигательных навыков. Она развивает самостоятельность, решительность и сообразительность. Игра приучает к движению и бегу с изменением направления, к ориентировке в пространстве.

Методические указания. Лучше всего проводить эту игру к концу занятия, когда надо сосредоточить внимание занимающихся и относительно успокоить их. Если в играющей группе 20 человек, лучше всего их разделить на 3-4 группы и в каждой группе проводить игру.

«Поединок»

Место, инвентарь. Борцовский зал. Для игры не требуется инвентарь.

Место, инвентарь. Играющие делятся на две равные команды и выстраиваются шеренгами друг против друга. Обе шеренги рассчитываются на «первый» и «второй» и по жребию один из них «конь», другой – «всадник».

Описание игры. По сигналу руководителя игроки («всадники») одной команды начинают стаскивать с «лошади» «всадников» другой команды. Те же сопротивляются и тоже стараются стащить нападающих на землю. Победителем считается та команда, у которой осталось большее количество «всадников» на «лошадях».

Правила. 1. Поединок начинается по сигналу руководителя.

2. Не разрешается ставить друг другу подножки.

3. Не разрешается вновь включаться в игру «всадникам», упавшим с «лошади».

Педагогическое значение игры. Игра содействует воспитанию выносливости, быстроты в действиях. Она требует от участников наблюдательности, ответственности перед командой. Преимущественный вид движения – сопротивление, борьба.

Методические указания. Для того, чтобы все равномерно участвовали в игре, игроков после окончания поединков следует менять ролями. Учитывая, «кони» быстро устают, можно играть не до полной победы, а установить время, примерно 2-3 минуты. В этом случае выигрывает команда, сумевшая за установленное время больше стащить «наездников».

Игровая этика – это те же нравственные правила и требования, которые высекают из идеи здорового и честного соперничества. Этика как форма общения через точное регламентирование отношений в процессе игровой деятельности занимает довольно большое место в играх

Рассматривая подвижную игру в системе физического воспитания, мы хотели бы связать ее с нравственным воспитанием, при которой мы учитываем положительные моменты при достижениях конечной цели – формирование гармонично развитой личности. Нравственная деятельность студентов в подвижной игре существенно влияет на характер достижения цели.

Решая образовательные задачи, решаем и воспитательные, т.е. в игре воспитаются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка и воля к победе.

Однако, это предъявляет участникам повышенные требования в моральной устойчивости, а с другой стороны в этом заключена одна из характерных особенностей казахских игр. Игры являются вспомогательным средством при формировании конкурентноспособной студенческой молодежи в современной ситуации общественного развития.

Литература:

1. Асарбаев А.К., СадыковС., Байзакова Н.О. «Народные подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания студентов» Алматы:КазНТУ им. Сатпаева, 2004.
2. Байзакова Н.О., Камысбаева Ж.К., Жумабеков А.Ж, Умбетова Л.З. «Подвижные игры и эстафеты,как средство физвоспитания студентов» Тараз: ТарГУ им. Дулати, 2001.