

ЭЛ-ФАРАБИ атындагы ҚДЗАК УЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ



**«БІЛІМ БЕРУ ҚЕІЗМЕТШДЕП ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ
О^ЫТУДЫЩ САПАСЫН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

42-ші Халықаралық ғылыми-әділетемелш конференциясының
МАТЕРИАДЦАРЫ

3-КІТАП

**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

МАТЕРИАЛЫ

42-й Международной научно-методической конференции

КНИГА 3

Алматы
«Казак университет!»
2012

МАЗМҰНЫ

(Секция. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ МЕН ТІЛДЕРДІ УИРЕТУДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

lie. Учёт особенностей родных языков афганцев при их обучении русскому языку	3
, Bimagambetova Zh., Arzykulova G. Technology in English Language Teaching	7
fcP. Оралмандардың ауызеу сойлеу тшнш лексикалык ерекшеліктері	12
ра Б. Мемлскеттік тшце ғылыми стильдің ауызша турлері менгерту	15
« ва К.А. Проблемы совершенствования качества образовательного процесса для і студентов	19
)Ж.Н. Методы преподавания и обучения массовой (народной) культуры на примере і «Культура изучаемой страны (Республика Корея)»	21
Д.А. Специфика взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения •оу языку	23
РН, Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбасва Г.С. Упражнение как основная рени иноязычной речевой деятельности	26
вА.И., Рахимбасва Г.Х., Вишнякова Н.П. Технология учебного процесса физического «специального учебного отделения в казахском национальном университете (таби	29
Араб тиін уйретудеп инновациялық технологиялар	34
IAK. Изучение определительных отношений на уроках русского языка как	37
lore	
Ж.С. Казак тілдік мамандыққа негізделген оқытудың жаңа әдістері	39
ова И.А. Штеті тшн уйренуде ана тілдің осері	42
іА. Полилингвизм и межкультурная коммуникация в современном образовании	44
IK. Анализ учебной программы курса РКИ	47
IT., Курьшжанова А.А., Боранбаев С.А. Онлайн технологии обучения «иному языку	50
Т.В. Электронный комплексный портфолио как средство мотивации самостоятельной кательности школьников при изучении иностранного языка	55
ЛА. Критикалық ойлаудың шет тілді уйретуде алатын ролі	60
ва Р.И. Казак тілін оқытуда TyсіНin тыңдау дағдысын дамыту	63
Р.К., Раимбасова А.А. Мультимедиа как одно из современных средств обучения в нии русского языка как иностранного	66
А. К. О выводе уравнений динамики манипулятора в форме Лафанжа-Эйлера на Вухзенного робота с вращательными сочленениями	69
А.Б., Маутенбаев А.А. Перспективы применения технологии дистанционного обучения •ке студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт»	75
А.Б., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Ступенчатая система подготовки и •лизация обучения	77
на Р.М. Инновационные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному	79
М.П. Эзге тілдік азаматтарға тілді оқытудың тшмділігі	84
IA. К- Жогары оқу орындарында казахстан тарихын оқыту мәселелері	88
Щ.Г. Орта мектепте химия пәншесін оқытушыларды олимпиадаға дайындау	90
• Е.Р., Толмачева Д.С. Формирование лексических навыков речи при обучении языку иностранных студентов	93
рева Г. Х., Юрпольская В. А. Пути повышения мотивации студентов к изучению •ого языка	95
IK- TyсіНin екіінні категориясын оқыту ерекшелігі	97
" ва Х.С. О некоторых трудностях обучения русскому языку афганских студентов	100
ова А.Т. The history of english grammar	102
ова Д.А. Орта білім беру орындарында химия ізінш оқыту әдістемесінде жаңа яны қолданудың тиімділігі	106
юва И.В. Обучение научному стилю речи иностранных специалистов	110
Джаркешев К.И. Стили игры в настольный теннис	113
, Мухитдинова А.Т. Лекция как основная форма учебно-воспитательного процесса в ыс возможности	115
яМ.К. Some effective ways of teaching grammar	118
1. Казак тілін оқытуда жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді қолдану жолдары	121

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

А.И.Арещенко, Г.Х. Рах им о наш, Н.П. Вишнякова
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Каждому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. Повышение качества образования - одна из актуальных проблем не только Казахстана, но и для всего мирового сообщества. Ее решение связано с модернизацией содержания образования оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели результатов образования.

В послании президента РК Н.А. Назарбаева говорится, что «здоровье народа - это неотъемлемая составляющая успеха Казахстана в достижении своих стратегических целей... до 30% казахстанцев должны быть вовлечены в массовый спорт» [1].

В связи с этим важным вопросом для нашего государства остается сохранение и укрепление здоровья студентов, так как по большому счету речь идет о генофонде, а значит, о будущем нации. Необходимо приобщать студенческую молодежь к здоровому образу жизни, к достижению оптимального уровня физической активности, необходимой для успешного обучения в вузе, социальной и профессиональной деятельности после окончания вуза. Среднестатистические данные по Казахстану показывают, что лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми. У каждого второго школьника выявлено наличие двух и более хронических заболеваний. Безусловно, что такая статистика связана и с улучшением методов диагностики, и улучшением образовательного уровня родителей, которые вовремя обращаются к врачам со своим ребенком. Но это зачастую относится лишь к городскому населению, а в сельской местности уровень медицинского обследования более низкий и многие студенты выявляют свои заболевания уже после поступления в вуз.

Поступив в высшее учебное заведение, студенты оказываются в новых социальных и психофизиологических условиях, а часто и в новой климатической среде. Адаптация к комплексу новых факторов, специальных для высшей школы представляет сложный многоуровневый социально-психофизический процесс и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма. Постоянное умственное и психо-эмоциональное напряжение, а также нарушение режима труда, отдыха и питания приводят к срыву прогресса адаптации и развитию целого ряда заболеваний. Установлено, что рост заболеваемости студентов происходит на фоне заметного снижения общего уровня их физического развития, что отрицательно сказывается на эффективности учебного процесса, а в дальнейшем ограничивает их производственную и общественную деятельность. Исследования показали, что у студентов, вчерашних школьников, переход к новым социальным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов организма, особенно в первые годы обучения. Частота хронических заболеваний колеблется в очень широких пределах. Так, по результатам медицинского мониторинга, проведенного в Казахском национальном университете им. аль-Фараби почти 30% студентов имеют одно или несколько хронических заболеваний в анамнезе (таблица 1).

Таблица 1 - Анализ заболеваемости студентов КазНУ им. аль-Фараби

Заболевания	курс		курс		р. %
Заболевания мочевыделительной системы	86	9,0	56	7,3	8,2
Заболевания органов зрения	06	1,1	16	2,9	7,0
Сердечно-сосудистые заболевания	0	,2	2	Л	,7
Черепно-мозговые травмы, внутричерепная гипертензия	3	,5	7	,5	,0
Нарушение опорно-двигательной системы	27	3,0	07	1,9	2,5
Вирусный гепатит, холецистит					

		0	Л	1	,4	,3
	ЛОР заболевания	7	,7	0	,4	Л
	Аллергии	1	,2	3	,7	,5
	Заболевания крови	0	Л	2	,8	,0
0.	Заболевания ЖКТ	8	,9	9	,3	,6
1.	Женские заболевания	5	,5	0	,3	,4
2.	Заболевания органов дыхания	0	,0	4	,6	,3
3.	Хирургические заболевания	9	,0	0	,3	,2
4.	Заболевания эндокринной системы	7	,8	2	Л	,6
5.	Поражения ЦНС	9	Л	8	,4	,8
6.	Опухоли и новообразования		,0		,8	,9
7.	Туберкулез		,4		,8	,6

Проведенное на кафедре обследование студентов подтверждает низкий уровень физического состояния студентов, что соответствует низкому уровню соматического здоровья. Наблюдения, основанные на многолетнем опыте работы, позволили нам сделать вывод, что количество студентов специального учебного отделения и временно освобожденных остается достаточно высоким, (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2 - Количество студентов специального учебного отделения Казахского национального университета им. аль-Фараби

Учебный год	Специальная	Освобожденные	Лечебная физическая культура
1994-95 уч. г	23, 2%	5,2%	-
1998-99 уч. г	24,7%	5,6%	
2002-03 уч. г	25,1%	4,1%	1,9%
2006-07 уч. г	23,2%	3,3%	2,4%
2010-11 уч. г	22,1%	1,1%	3,2%

*Занятия в группах лечебной физической культуры и в группах теоретического курса (для студентов, освобожденных от практических занятий) проводятся на кафедре с 2000 года.

Было установлено, что наиболее отрицательно на здоровье студентов влияют психоэмоциональное напряжение, гиподинамия, нерациональный режим дня и питания, вредные привычки. Изучение условий жизни, учебы и здоровья студентов, выявление механизмов приспособления к изменяющейся среде, поиск средств и методов профилактики и коррекции процессов адаптации - далеко не полный перечень актуальных вопросов, требующих современного научного анализа и решения для сохранения и оптимизации здоровья интеллектуального потенциала Казахстана.

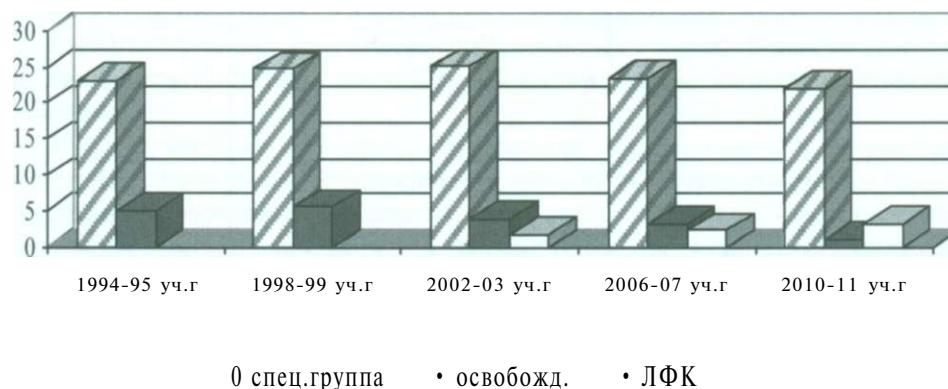


Рисунок 1 - Процентное соотношение студентов специального учебного отделения

Научно-методическая работа на кафедре физического воспитания и спорта Казахского национального университета им. аль-Фараби направлена на обобщение передового опыта преподавателей, разработку рекомендаций по совершенствованию учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Результаты исследований и методических рекомендаций внедряются в учебный процесс.

На протяжении многих лет велась полемика о формировании учебных групп специального учебного отделения. Большинство авторов склонялись к мнению, что формировать группы нужно по физическому развитию или функциональной подготовленности [3].

На кафедре физического воспитания Казахского национального университета им. аль-Фараби проводились исследования по данному вопросу. Анализируя полученные данные, выявили, что 87,5% имели слабую физическую подготовленность. Этому факту есть объяснение. Дело в том, что студенты, вчерашние школьники, имея различные заболевания, были освобождены от занятий по физической культуре в школе. Эта проблема и на сегодняшний день остается не решенной. В школах, по-прежнему, нет специальных медицинских групп, и лишь в единичных функционируют кабинеты лечебной физической культуры. Длительно отсутствующие физические нагрузки формируют у школьников негативное отношение к физической культуре, срывает и психологический фактор, такой как - боязнь физической нагрузки. Поэтому, перед преподавателями вуза стоит очень большая ответственность при выборе средств и методов физического воспитания и дозирования физических нагрузок, а также умение воспитать у студента мотивационную основу предлагаемой учебной деятельности, определить и разъяснить факторы психической устойчивости по отношению к утомлению, возникающему в процессе выполнения двигательной деятельности, формировать у студента навыки контроля и самоконтроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий физическими упражнениями.

Согласно результатам обследования было выявлено, что большинство обследуемых студентов имеют не только слабую физическую подготовленность, но и слабое физическое развитие, исходя из этого, мы считаем, что нецелесообразно распределять студентов специального учебного отделения в группы по ранее предложенным методикам, учитывая лишь уровень физической подготовленности и физического развития. Проведя анализ заболеваний, с которыми студенты приходят в вуз, нами были сделаны выводы, что формировать группы необходимо с учетом общих противопоказаний и показаний к выполнению тех или иных физических упражнений, а также по половому признаку. В связи с этим была проведена полная организационно-методическая реорганизация учебного процесса. Формирование групп с учетом общих противопоказаний и показаний к выполнению тех или иных физических упражнений позволяет более целено провести занятия, не прерываясь на ограничение выполнения упражнений. Распределение студентов на учебные отделения (основное, подготовительное и специальное) проводится на основании результатов медицинского обследования по заключению врача. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальному учебному отделению, согласно, имеющимся заболеваниям делятся на группы «А», «Б» и «В» (таблица 3).

Таблица - Распределение по группам «А», «Б», «В»

Н азвания групп	Медицинская характеристика	Допустимая физическая нагрузка	Противопоказания (ограничения) и рекомендации
А	Заболевания сердечно-сосудистой системы, болезни крови, заболевания нервной системы, заболевания глаз, эндокринные заболевания. Бронхиальная астма, нефроптоз, хр. гепатит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, варикоцеле, грыжи.	Физическая нагрузка направлена на улучшение гемодинамики. Это ОРУ, обучение полному дыханию с включением диафрагмы. В начальном периоде нагрузки средней интенсивности. Затем постепенное наращивание физической нагрузки и воспитание качества общей выносливости.	Противопоказаны: скоростно-силовые упражнения, натуживание; Ограничение: бега, прыжков, наклонов, упражнения с отягощением и повышающие внутрибрюшное давление. Увеличение нагрузки идет под контролем врачом- педагога и его наблюдений.
Б	Заболевания органов дыхания, органов пищеварения, заболевания почек и мочевыводящих путей. Гипотоническая болезнь, респираторные аллергозы.	ОРУ с вовлечением в работу мышц грудной клетки и верхних конечностей, закрепление навыков правильной осанки, упражнения по навыку полного дыхания. Упражнения для мышц брюшного пресса, статические, маховые упражнения, упражнения, повышающие внутрибрюшное давление, упражнения с резким изменением положения тела. Увеличивать приспособляемость организма к физическим нагрузкам.	Рекомендованы занятия, направленные на воспитание качества общей выносливости, нормализации нарушенных функций патологически измененной системы до физиологической нормы.
В	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Упражнения для мышц спины и брюшного пресса, преимущественно в положении разгрузки, т.е. не связанные с \ стрелениш вертикальной I конечностей. Физические i упражнения для укрепления пояснично- подвздошной мышцы.	Рекомендовано: подбор комплексов специальных упражнений, на укрепление мышечного корсета и мышц нижних

Основой содержания занятий по физической культуре, т.е. физ. контингентом студентов, должна быть разносторонняя физическая подготовка, то есть такая система занятий, которая оказывает видимый оздоровительный и тренировочный эффект, направленная на постепенное улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей, индивидуального подхода при выборе средств и методов физического воспитания и дозировании физических нагрузок, соблюдение ряда дидактических принципов, выработанных теорией и практикой физического воспитания. Преподаватель всегда должен иметь в виду, что даже небольшая перегрузка, возникающая при неправильном дозировании физических нагрузок на занятии

физическими упражнениями, обычно не сказывающаяся на состоянии организма здорового человека, при наличии очага инфекции может оказаться фактором, провоцирующим обострение заболевания. Преподаватель, работающий со студентами специальных медицинских групп должен иметь специальную подготовку и минимум знаний о заболеваниях, особенностях проведения занятий с данным контингентом.

Реформирование системы высшего образования предполагает внесение корректив и в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура». Этот факт во многом обязывает преподавателей вузов, работающих в области физической культуры, пересмотреть принципы и методы физического воспитания студентов. В связи с этим возникла практическая необходимость внесении корректив в учебный процесс специального учебного отделения. В 1999 году была разработана Типовая программа курса «Физическая культура» (для студентов специального учебного отделения), которая легла в основу Типовой программы РК 2002 года. Впервые нами было сообщено о реорганизации учебного процесса в специальном учебном отделении Казахского национального университета им. аль-Фараби на XXX международной научно-методической конференции РК и II международной конференции Евразийской ассоциации университетов в Москве [3;4].

В повседневной работе преподаватель физического воспитания нуждается в методическом пособии, в котором он смог бы найти ответы на интересующие его вопросы. В 2000 году была издана «Технология учебного процесса физического воспитания специального учебного отделения». В пособии, для повышения профессионального уровня преподавателя, есть все данные о заболеваниях и их подробное описание. Учебное пособие позволило оказать информационную и методическую поддержку специалистам в области физического воспитания при подготовке к занятиям, способствовало определению путей, ведущих к наиболее успешному решению задач обучения. Пособие пользовалось большим спросом и получило положительные отзывы не только у преподавателей вузов Республики Казахстан, но и было одобрено вузами ближнего зарубежья [5]. «Технология учебного процесса физического воспитания» была включена в Типовую учебную программу для высших учебных заведений Белоруссии и России.

Ориентация высшей школы Казахстана на европейские ценности образования в соответствии с принятием Болонского соглашения актуализирует необходимость обоснования механизмов повышения эффективности и качества преподавания физической культуры студентов на базе взаимодействия новых направлений ее развития с традиционно устоявшимися. Физкультурное образование становится в этом «образовательном поле» стратегической областью, а его качество национальным достоянием. Инновационные свойства физической культуры проявляются при использовании новых здоровьесберегающих технологий и организационных ресурсов. Повышение эффективности и качества занятий физической культурой студентов становится задачей государственной важности, поскольку недооценка их роли в социокультурных процессах привело к ухудшению физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи. Введение кредитной системы обучения требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, обмена передовым опытом. В связи с этим возникла практическая необходимость в корректировке ранее выпущенного учебного пособия. В 2009 году было выпущено второе издание «Технологии учебного процесса физического воспитания специального учебного отделения».

Во втором издании учебного пособия существенно расширен и дополнен раздел врачебного контроля, в который включена первая доврачебная помощь при патологических состояниях, возникающих при выполнении физических упражнений. В помощь преподавателям кафедр физического воспитания, где отсутствуют медицинские кабинеты, предложен перечень различных наиболее часто встречающихся заболеваний студентов вуза и сроки допуска к занятиям физическими упражнениями после перенесенных заболеваний, рекомендованы методы исследования функционального состояния и адаптации организма студентов к мышечной деятельности. Включен раздел, раскрывающий особенности методик самостоятельных занятий студентов и применение тренажеров в процессе занятий физическими упражнениями. [6] Второе издание учебного пособия востребовано, получило большой резонанс и в настоящее время подготовлено к изданию на государственном языке.

Так, как, преподаватель физической культуры несет полную ответственность за адекватный характер предлагаемых студентам упражнений (слаженность, интенсивность, объем, функциональную и психическую нагрузку), за обеспечение необходимой техники безопасности при проведении учебных занятий по физическому воспитанию. Преподаватели, работающие со студентами специальных медицинских групп, проходят семинары по особенностям проведения занятий, получают допуск к проведению занятий с данным контингентом. И это необходимо, так как

каждый преподаватель обязан знать в доступной для него форме о патологических процессах, протекающих в организме при тех, или иных заболеваниях, и ограничениях и противопоказаниях и показаниях к выполнению различных физических упражнений, механизме лечебного действия средств физической культуры, их дозировке.

Внедрение бально-рейтинговой системы обучения с учетом кредитного планирования учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в новом ГОСО, утвержденном приказом Министерства образования и науки РК (от 17.06.2011 № 261), будет способствовать стимулированию интересов студентов занятиями физической культурой и спортом, формированию ценностей здорового образа жизни, реализации задач по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде.

В настоящее время ведется дальнейшая работа по усовершенствованию учебного процесса и поиску, разработке и внедрению новых форм и методов по оздоровлению студентов Казахского национального университета им. аль-Фараби.

Литература

1. Послание Президента страны народу Казахстана "Казахстан - 2030".
2. Моргина И.А., Брушкова Н.Ф., Козлова О.А. Планирование учебных занятий по физическому воспитанию студентов специального медицинского отделения вуза. Алма-Ата, 1989.
3. Организация учебных занятий в специальном учебном отделении по физическому воспитанию в свете новой учебной программы. //Материалы XXX международной научно-методической конференции «Университетское образование и общество в третьем тысячелетии. Алматы, 2000.
4. Особенности организации учебных занятий в специальном учебном отделении.//Тезисы II международной конференции университетов. «Университеты и общество. Сотрудничество университетов в XXI веке», Москва, МГУ, 2003.
5. Арешенко А.И., Ломоносова Т.С., Рахимбаева Г.Х. Технология учебного процесса физического воспитания в специальном учебном отделении: Учебное пособие. Алматы: Казак университет!, 2000.
6. Арешенко А.И., Вишнякова Н.П., Рахимбаева Г.Х. Технология учебного процесса физического воспитания в специальном учебном отделении: Учебное пособие. Издание 2-е дополненное. Алматы: Казак университет!, 2009.

* * *

The article describes innovative aspects of physical education technology which is directed at students' health improvement and their sticking to healthy lifestyle. The technology is focused on logic transition of all forms of physical training to the steady process of physical self-education and self-improvement. The deciding aspect of education is purposeful formation and consolidation of the motivation of physical hardening and long-term habit of constant care for health.

Мақдлада студенттерді сауықтыруға және салауатты өмір салтына баулуына бағытталған дене тәрбие технологияларының инновациялық аспектілері ашылған. Технология, дене шынықтырушылық, тәжірибенің барлық түрлері ес-ежі жетілдіру және ес-ежі тәрбиелеу туралы денелік үрдіске қисынды айналатынына бағдарланған. Оқу үрдісін шешуің аспеюамен, мақсатты қурылым және орнықты ұтыңған, терен бінмдер мен сешмдерде қурылған, денелік сауығудың уождерше, ес денсаулығының ешдзк әрдайым қдмын ойлауды туралы дағдыландыруда болуы тик.

АРАБ ТІЛІН УЙРЕТУДЕП ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Атабай Бәтші

Әл- Фараби атындағы Казак ұлттық университет!

Елімізде есшш және езгенш де мәдени және ұлттық кундылықтарын сыйлайтын, жаңалық жаны ушр, ғылым мен техниканың жетіспктершен хабары мол жоғары бипкті маман дайындау қджстпп бугшп куннш талабы. Жоғары мектепті модернизациялауда студенттердің ес мамандығына деген қызығушылығын арттырудың ролі ерекше. Студенттердің бтмге ынтасын арттыруда гуманистш идея қалыптастыру әр оқытушыға жүктелген үлкен мшдет. Университет қабырғасында болашақ маманда гуманистш идеалдар қалыптастыру ушш студенттің жалпы модени дамуын қамтамасыз ету ету керек, ол ушш студенттерге шығармашылық кендістж ұйымдастыру қажт.білім беру үдерісшш ең маңызды болгілі болып оқытушы мен студент арасында тулғааралық байланыс саналады. Бул бтм беру технологияларын жетілдіруді талап етеді. Шетел тішш ұйрену білім беруде ізгілендірудің аса маңызды жолдарының бірі деп қараған абзал. Ақпараттық қоғам жағдайында бшм мен бміісрмік адам өмірінде бірігіуі басымдылықтардың бірі болып табылады. Әлемдік ғылымда болып жатқан жаңалықтарды бшм отыру үшін шетел тілін бшу қажет. Еліміздің үш тугырлы тілі