

MATERIÁLY

X MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

«VĚDA A VZNIK - 2014»

22 - 30 prosinců 2014 roku

Díl 12
Lékařství
Tělovýchova a sport

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2014

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 Б, Dnepropetrovsk

**Materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference
«Věda a vznik – 2014».** - Díl 12. Lékařství. Tělovýchova a sport.:
Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o -
96 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

X sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická
konference «Věda a vznik» (22 - 30 prosinců 2014 roku)
po sekcích Lékařství. Tělovýchova a sport.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2014

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

16. Bejnarowicz J., Zmiany zdrowia Polaków i jego uwarunkowań. Wyzwania dla promocji zdrowia, [w:] Promocja zdrowia – nauki społeczne i medycyna 1994, 1(2), Instytut Kardiologii, Warszawa.

17. Betlejewski S., Choroby społeczne, cywilizacyjne czy choroby stylu życia?, [w:] Wiadomości Lekarskie 2007, 60 (9-10): s. 489-492.

18. Koczyńska E., Janusz-Jenczeń M., Hornik B., Przeorska-Najgebauer T., Zachowania zdrowotne osób z nadciśnieniem tętniczym, [w:] Styl życia dla zdrowia 2006, s. 76-79, Żywiec.

19. <http://etreningi.pl>

20. <http://upload.wikimedia.org>

21. <http://www.digitalbirmingham.co.uk>

22. <http://www.nfz.gov.pl>

23. <http://www.nhs.uk>

Макашев К.О., Хохлов А.Г., Вишнякова Н.П.

Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ РК И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Значимость проблемы здоровья актуальна и обусловлена, во-первых, особой важностью этого периода для всей последующей жизни человека; во-вторых, наличие негативных тенденций в здоровье казахстанской молодежи; в-третьих, что именно молодежь представляет собой потенциал трудового и популяционного ресурсов в Казахстане в наступившем веке. Не смотря на это, комплексного изучения здоровья, исследований, посвященных анализу образа жизни молодежи, изучения того, какое место здоровье занимает в системе жизненных ценностей молодого поколения, нет. Этим и объясняется выбор темы, объекта и предмета данного исследования. В качестве объекта исследования была выбрана молодежь г. Алматы в возрасте от 15 до 29 лет.

Предметом исследования является отношение молодежи к здоровому образу жизни. Цель нашего исследования – это определение границ здорового образа жизни молодежи и его влияние на состояние здоровья молодого поколения.

В результате проведенного нами исследования можно сделать некоторые обобщения и выводы. Так, в общей массе опрошенных немного преобладает женский состав (53% против 47%). Это отображает типичное процентное соотношение полов в современном обществе и конкретно в г.Алматы. Большую часть из них составляет молодежь в возрасте 15-19 лет (35%), далее молодые люди в возрасте 25-29 лет (33%), и, наконец, 20-24-х летних было опрошено 32%. Что каса-

ется образования опрошенных, то высшее образование получили 23%, подавляющее большинство респондентов имеет незаконченное высшее образование (44%). Так же в опросе принимали участие молодые люди, имеющие средне-специальное образование-26% и 7%, получившие среднее общее образование. В целом можно говорить о высоком уровне образования опрошенной молодежи [1].

В результате анализа научно-методической литературы и бесед с преподавателями ВУЗов выявлено, что программы по физической культуре для студентов ВУЗов составляются без учета интересов студентов и, большинство преподавателей проводят занятия строго по программе, не внося никаких изменений, что не способствует повышению интереса к занятиям физической культурой у студентов [2]. Ряд авторов считает, что большой ущерб физическому воспитанию наносит приоритет нормативного подхода, когда в построении учебного процесса во главу угла ставят не интересы студента, а его чисто внешние показатели, характеризующиеся контрольными нормативами очередной учебной программы. Далее следует принудительная подгонка личности под какие-то усредненные, как правило, сверху спущенные нормативы, что явно противоречит идее свободы личности и гуманистических принципов воспитания и отнюдь не способствует приобщению студентов к сфере физической культуры. При таком подходе процесс физического воспитания утрачивает субъективное начало – человеческую личность. Немаловажный момент – большинство преподавателей не является эталоном для студентов, они не находятся в хорошей физической форме и не могут должным образом даже показывать упражнения. Использование активных методов обучения на теоретических занятиях способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний и формированию умений, так и к практическим занятиям физической культурой.

Физическая культура должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов; знания, полученные при освоении обязательного минимума программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни [3].

Систематическое изучение мотивации и процесса становления интереса к занятиям физической культурой и спортом – важнейшее условие воспитания личной физической культуры человека. И пока не будут созданы условия для реализации сформированных целенаправленно или сформировавшихся спонтанно интересов, личной физической культуры у человека не будет, а следовательно, не будет и основы здорового образа жизни.

Таким образом, можно сказать, что иметь крепкое здоровье для молодежи важно, но после того как будут достигнуты многие поставленные ими цели и наиболее значимые для них потребности.

Полищук Т.В., Жуков В.И., Зайцева О.В., Книгавко В.Г., Мещерякова О.П., Антиюфеева О.И. Психофизиологический статус студентов-медиков с различным уровнем физической подготовки при адаптации к учебно-производственной деятельности	30
Дитятковская Е.М. Особенности преподавания темы: «Лекарственная аллергия» студентам VI курса медицинского факультета.....	38
Boiko G.G., Semenov K.A. Experience of surgical dentistry seminars with trainee doctors of the Faculty of Postgraduate Education.....	42
Boiko G.G. Clinical analysis of patients as a form of practical training with internship doctors at surgical dentistry	45
Chebotar O.A., Semenov K.A. Using multimedia presentations along with lecture material at advanced training courses for dental practitioners	48
Semenov K.A. Using comparative analysis tables in the study of dental diseases	51

TĚLOVÝCHOVA A SPORT

TĚLOVÝCHOVA A SPORT: PROBLÉMU, VÝZKUMY, NABÍDKY

Opielak G., Cyganok M., Vocharova T., Nadulska A., Kowalik A., Naruk M. Порівняльний аналіз рівня фізичної активності і окремих елементів способу життя молоді в Польщі і Великобританії	54
Макашев К.О., Хохлов А.Г., Вишнякова Н.П. Современная молодежь РК и здоровый образ жизни.....	62
Левицька О.М. Характеристика причин травматизму під час занять фізичною культурою і спортом	64
Әбділлаев Ә.К., Абусейтов Б.З. Дене мәдениеті үдерісіндегі тәрбие жұмыстарының ерекшеліктері.....	68
Әбділлаев Ә.К., Ақназаров С.Б. Дене мәдениеті үдерісінде білім алушылардың қозғалыс біліктілігі дағдыларын қалыптастыру негіздері	73

VÝVOJ FYZICKÉ KULTURY A SPORTU V MODERNÍCH PODMÍNKÁCH

Михеев П.П., Шитова М.П. Элементы совершенствования и модернизации системы преподавания физической культуры в высших учебных заведениях	77
Дубинин С.Н. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура».....	80