



ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА



ҚАЗАҚСТАННЫҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА КЕҢЕСІ
СОВЕТ ПО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАЗАХСТАНА

**САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА:
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖӘНЕ ДҮНИЕЖҮЗІНДЕГІ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ДАМУ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ**

II республикалық ғылыми-практикалық
конференция материалдары

Материалы II республиканской научно-
практической конференции

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И В МИРЕ**

**ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫ
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА**

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА КЕҢЕСІ
СОВЕТ ПО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАЗАХСТАНА**

**«САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА: ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖӘНЕ
ДҮНИЕ ЖҮЗІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ДАМУ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ»**

**II республикалық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
20–21 қараша 2009 ж.**

МАТЕРИАЛЫ

**II республиканской научно-практической конференции
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И В МИРЕ»
20–21 ноября 2009 г.**

Алматы, 2009

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Кусаинов А.К. Международное сотрудничество в области сравнительной педагогики	3
Пфейфер Н.Э., Худиева С.Р. Организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов в зарубежных вузах	6
Таубаева Ш.Т. Магистранттардың интеллектуалдық әлеуетінің негізі – «Педагогика ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздері» пәнінің мазмұны	10
Мухтарова Ш.М. Тенденции культурного плюрализма в современном образовании ведущих стран мира	13
Масырова Р.Р., Исакова А.Т. Опыт развития дошкольного образования в европейской модели	16
Алонцева Д.Л. Тенденции развития высшего образования в Японии и интеграции в мировое образовательное пространство	19
Абдыхалыкова А.М. Внешний бенчмаркинг в процессе трансформации технического вуза в инновационный университет	23
Кизбаева Б.А., Сартаева К.К. Теория и практика сравнительных исследований в области образования	26
Кусаинов А.К., Жукенов Ж.К., Сапарова И.А. Проблемы медианасилия: состояние в мире и в Казахстане	29

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

I. МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дәдібас Е. Білім беру саласындағы салыстырмалы зерттеулердің теориясы мен тәжірибесі	37
Зибницкая Л.В. Принципы и методы сравнительных исследований в науке, философии образования и культурологии	40
Куатбаева Г.А., Чакликова С.К., Батырбекова Г.М., Куатбаева А.А. Институциональные факторы развития национального образования	43
Мухамбетова С.К., Ибраимова Р.Б. Предмет, цель и задачи, основные категории сравнительной педагогики	47
Ушакова Н.М. Уровневый подход к описанию дидактической категории «содержание образования» в конце XX века	50

II. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ

Адамбекова Г.А. Система воспитания в различных странах	54
Надырова Н.Б., Амиртаева Г.Г. Особенности японской системы воспитания детей в раннем возрасте ..	57
Зубайраева З.А., Досанова Н. Балалар үйіндегі жасөспірімдердің эмоционалды-еріктік ерекшеліктерін теориялық талдау	60
Зұнымханова А. Ә. Шәріповтің шығармашылығындағы патриотизм мен ұлтаралық қатынас мәдениетіне тәрбиелеу мәселелері	62
Калимолдаева А.К. Проблема патриотизма и патриотических ценностей в современных условиях Казахстана	64
Кошербаев Р. Роль самовоспитания в устранении проблемы детской преступности	66
Кошербаева А.Н., Молдасан К.Ш., Садыкова Р.У. Түркі ғұламасы Жүсіп Баласағұнның педагогикалық мұрасындағы басқару идеясы	68
Садыкова А.Б. Технологии формирования среды дружественной к ребенку в организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	70
Серикбаева К.А., Надырова Н.Б. Особенности системы воспитания в различных странах (в Южной Корее и Китае)	73
Сұлтанғалиева Г.Т. Тәрбие жұмысының қазақстандық үлгісі	76
Фейзулдаева С.А. Бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастырудағы мәдени-тарихи дәстүрлердің орны	78

III. СРЕДНЯЯ ШКОЛА И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Әлдешов С.Е. Орта оқу орнында оқытудың ақпараттық – компьютерлік технологияларын қолданудың қазіргі жағдайы мен мүмкіндіктері	80
Жампеисова К.К., Жексенбаева У.Б., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. О сущности и структуре 12-летней школы США	83
Жиенбаева С.Н. Америка Құрама Штатындағы мектепке дейінгі білімнің ерекшелігі	86

**МАГИСТРАНТТАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ӘЛЕУЕТІНІҢ НЕГІЗІ –
«ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ - ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»
ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ**

Ш.Т. ТАУБАЕВА, ҚазМемҚызПУ оқу-әдістеме бірлестігі жөніндегі проректоры, п.ғ.д., профессор

Мақалада магистранттарды ғылыми зерттеу жұмысы олардың интеллектуалдық дамуының негізгі көзі екендігі айтылған.

Бұдан 20 жылдай бұрын басталған жаңа әлеуметтік-экономикалық құрылыс қозғалыс әлемдік психологиялық ойларды меңгерудің, сонымен қатар ең күрделі тарихи болашақты көрсететін отандық философия мен психология идеяларының дамуына көптеген жолдар ашты. Ғаламдық өзгерістер ортасы мен ақпараттандырылған қоғамның даму жылдамдығына сәйкес педагогика ғылымының теориясы мен әдістемесін жетілдірудің қажеттілігі туындады. Магистратурадағы «Педагогика ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздері» курсының бағдарламасы магистранттарды жоғары мектептегі оқытушылық қызметке дайындауға бағытталған. Бұл пәннің мазмұны әл-Фараби атындағы ҚазҰУ және Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде эксперименттік байқаудан өткен (1 кредит көлемінде).

Қазіргі педагогикалық білім берудің теориялық сипаты мен оның практикалық бағыттарының күшеюіне сай бұл пәннің мақсаты: магистранттарды зерттеу үдерісін ұйымдастыруға және өзекті ғылыми мәселелерді зерттеудегі шығармашылық ізденіске даярлау. Сонымен қатар магистранттарды педагогика ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерімен, педагогиканың әдіснамасының дамуына бағдар беретін жалпы әдіснаманың мәнімен, педагогикадағы әдіснамалық білімнің құрылымы және мазмұнымен, әдіснамалық тұғырлармен, ұстанымдармен, мәселелермен, магистранттың білімі мен жұмыс тәжірибесін есепке ала отырып педагогикалық зерттеудің логикасымен таныстырады.

Пререквизиттер «Педагогика ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздері» курсы оқу жоспарының базалық міндетті пәндер блогына кіретін «Жоғары мектеп педагогикасы», «Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі» сияқты пәндермен мазмұны жағынан тығыз байланысты. «Психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі», «Басқарудың жалпы теориясы» пәндерімен қатар оқытылады.

Постреквизиттер Пәннің мазмұны жоғары мектепті оқу-тәрбие үдерісінің қазіргі жаңару тенденциясын, оқытудың және тәрбиелеудің жаңа технологияларын, ізгілендіру мен демократияландыруды көрсетеді, магистранттың жеке шығармашылығына қызметіне бағыт береді.

Пәннің міндеттері:

- магистрантты педагогиканың әдіснамалық мәселелерін тануға бейімдеу;
- педагогика ғылымының әдіснамалық жүйесі туралы тұтас көзқарас қалыптастыру;
- зерттеу мәдениетін және арнайы білімдер арқылы зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру;
- педагогикалық пәндерді оқыту саласындағы теориялық, әдістемелік өзекті мәселелерді, жоғары оқу орнының оқытушысы педагогикалық қызметінің маңыздылығын жете ұғынуға көмектеседі;
- педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерінің мәні мен мазмұнын ажырату; педагогика ғылымын ғылыми тілде сипаттау; педагогиканың теориялық, практикалық заңдылықтарына сүйене отырып, олардың дамуына болжау жасау және түсіндіру, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа тұжырымдамаларына сүйене отырып, оқу-әдістемелік үдерісін ұйымдастыру;
- оқытудың шығармашылық – дамытушылық ортасын жасау, өз зерттеу тақырыбының теориялық және әдіснамалық негіздерін анықтау, зерттейтін мәселеге әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды қолдана білу, іскерліктерін меңгереді, интеллектуалдық деңгейі артады.

«Педагогика ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздері» курсы 2 модульден тұрады.

Бірінші модульдегі дәрістер қазіргі кездегі білім берудің стратегияларын меңгеру мәселелеріне және қоғамдық танымның даму сатысындағы педагогикалық пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздеріне арналған.

Екінші модульде педагогика ғылымының әдіснамалық мәселерін педагогикалық технология, педагогикалық әдіс-тәсілдерді терең тұрғыда қарастырып, магистранттарды оқу курсындағы педагогикалық міндеттер жүйесін жобалау негіздерімен таныстырады.

Дәрістер мазмұны

1. *Қазіргі замандағы педагогиканың негізгі теориялық-әдіснамалық қағидалары. Педагогика ғылымының құрамындағы жалпы әдіснама және педагогиканың әдіснамасы.*

Педагогиканың әдіснамалық қағидалары. Педагогика ғылымының құрылымындағы жалпы әдіснама және педагогиканың әдіснамасы. Әдіснамалық тәсілдер мен ұстанымдар. Педагогика әдіснамасының негізгі түсініктері. Таным теориясы. Педагогикадағы әдіснамалық білім.

Негізгі түсініктер: таным, гуманитарлық таным, әдіснама, тұғыр, ұстаным, әдіс, тәсіл, педагогикалық технология, білім, оқу, дағды, іскерлік.