



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2-КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

КНИГА 2

АЛМАТЫ 2015

3
6
9
15
17
20
22
25
27
29
33
36
39
42
44

Жанабекова М. Искерлік пен ізденіс ықпалдастығында сапалы білім беру – түлек күзиреттілігін қалыптастырудың негізі.....	46
Жилисбаева К.С., Тулекенова Д.Т. Разработка имитационной модели движения КА, как элемент подготовки компетентных выпускников в эпоху космического рынка.....	50
Исмакова К.А., Жаңғолова А.А., Абдрахманов Д.Д. Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной практики по специальности «5В090200 - Туризм».....	54
Қабылғазина К., Әлімжанова Ә. Индустриялық-инновациялық дамуға өткел журналистика болуы тиіс.....	56
Камысбаев Д.Х., Серикбаев Б.А., Кудреева Л.К., Короткова Ю.В., Цоктаев Б.В. Реализация компетентностной модели выпускника химика-технолога в рамках совместной образовательной программы с бизнесом: опыт и перспективы.....	59
Карипбаева Л.Т., Хмелевская В.П. Интегративное влияние профессиональной практики на компетентностную модель выпускника университета.....	61
Карымсакова Р.Д. Роль лингвоконфликтологии в подготовке конкурентоспособных экспертов-лингвистов.....	64
Ким А.М., Садыкова А.Т., Айдосова Ж.К. Эмоциональный интеллект как основа развития коммуникативных компетенций выпускника и его развитие методами арт-терапии	67
Кручинин В.И., Ердәулетов С.Р., Абишева З.М., Артемьев А.М. Опыт и перспективы организации учебных практик по специальности «Туризм» в рамках компетентностной модели выпускника.....	70
Куатбаева А.А. Компетентностная модель выпускника по информационной безопасности в системах реального времени.....	73
Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С. Жұмыс берушілердің сұраныстарына сай даярланған дінтанулық білім бағдарламалары.....	76
Мадалиева З.Б., Садвакасова З.М. Социально-психологический тренинг как метод обучения студентов профессиональному общению.....	79
Мажренова Н.Р., Биримжанова З.С., Торегожина Ж.Р. Создание и реализация совместных образовательных программ с бизнесом в рамках компетентностной модели выпускника (менеджера-эколога).....	81
Майкотова Ф. «Искерлік журналистика» пәнінің Қазақстан экономикасы инновациялық даму негіздерін жетілдірудегі рөлі.....	84
Мамырбекова Г.А. Профессионально-методическая компетентность преподавателя вуза в условиях инновационного развития экономики.....	88
Моисеева Е.С., Жакебаев Д.Б. Индустриальные программы PhD докторантуры.....	91
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Инновационная компетентность будущего специалиста в физико-технических областях науки.....	94
Мынбаева А.К., Тихомирова В.Т., Политикова Е.И. Инновационный опыт сотрудничества школы и ВУЗа по повышению квалификации: развитие социального интеллекта как предмета педагогической заботы учителя школы и преподавателя вуза	96

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Учебные практики направлены на формирование у студентов профессиональных навыков и умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Данный вид практик имеет целью обеспечение качественной подготовки будущих специалистов сферы туризма к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе. Поэтому при определении содержания учебной практики необходимо руководствоваться перечнем профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у будущего специалиста [1].

С учетом специфики специальности «Туризм» учебные практики могут быть организованы на базе кампуса университета, на местности (полевая практика) либо на базе туристского предприятия (учебно-производственная, производственно-ознакомительная). Летние учебные практики студентов I курса специальности «Туризм» в большинстве вузов Казахстана, в том числе и в КазНУ им. аль-Фараби, проводятся в форме учебно-тренировочного похода (УТП). Основная цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций в области активного туризма, концептуально являющегося основой приоритетных для Казахстана въездного и внутреннего туризма. Студенты приобретают практический опыт организации и проведения активных туристских путешествий, обучаются техническим и тактическим приемам, осваивают навыки работы с туристской группой в полевых условиях, правила безопасности и оказания первой медицинской помощи и т.д.

Не менее важно, что здесь же формируются лидерские качества, умение принимать ответственные решения в условиях ограниченной информации и рискованных ситуаций, развиваются организаторские способности, умение работать в команде, тактически мыслить. В результате формируется слаженный, профессионально мотивированный коллектив, способный решать самые разнообразные задачи. Студенты и преподаватели лучше узнают друг друга, что позволяет в последующие годы обучения обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, повысить ответственность, раскрыть научный потенциал и творческие способности, улучшить воспитательную работу и социальную атмосферу в коллективе в целом.

Основными задачами учебно-тренировочного похода являются:

- обучение студентов основным способам передвижения и преодоления препятствий в естественных условиях природной среды;
- формирование навыков страховки и самостраховки, разведения костра и приготовления пищи;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых для организации и безопасного проведения туристских мероприятий в условиях природной среды, с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- овладение технологиями обучения, воспитания и тренировки занимающихся с учетом особенностей естественной природной среды;
- овладение основами организации и проведения соревнований по туризму;
- содействие дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый профессиональный интерес к избранной специальности.

В подготовке к походу и в ходе его проведения задействованы все участники. Причем, несмотря на общие цели и задачи, каждому определено индивидуальное задание: в группе назначаются фотографы, завхозы, ответственные за снаряжение, санинструкторы и т.д. Персональная ответственность за конкретное дело как нельзя лучше дисциплинирует участников, дает возможность творческой реализации, прививает навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности в сфере организации путешествий.

Маршруты прокладываются таким образом, чтобы по окончании практики участники похода могли претендовать на получение третьего разряда по спортивному туризму.

Учебная практика включает несколько этапов.

Во время предварительного этапа студенты получают теоретические знания по основам организации активных путешествий, факультативно посещают секцию спортивного туризма,

совершают акклиматизационные выходы в горы, участвуют в соревнованиях по туризму. В течение полугода перед походом обязательно проходят курс прививок от клещевого энцефалита и получают допуск врача. Участники, имеющие какие-либо противопоказания, исключаются из маршрутной книжки и проходят практику на базе кампуса. Непосредственно перед практикой студенты получают и готовят к походу снаряжение, участвуют в закупке продуктов питания, комплектовании аптечки и т.д. На стадии оформления приказа на практику – проходят инструктаж по технике безопасности.

Первый этап практики включает в себя активную акклиматизацию и подготовку к основной части похода. Обычно он проходит в верховьях ущелья р.Тургень. Базовый лагерь располагается в ущелье Батан, на высоте 1700 м над у.м. Отсюда совершаются радиальные выходы к водопадам «Медвежий» и «Кайракский», до которых от базы 8-9 километров. Проводятся занятия по технике и практике туризма, в том числе по укладке рюкзаков, установке палаток, приготовлению пищи, вязке узлов, организации переправы и др. В конце акклиматизационного периода проводятся соревнования между учебными отделениями.

Второй этап практики – собственно активная часть похода, включает в себя прохождение маршрута, который может корректироваться в зависимости от погодных условий, срока начала и окончания, изменения формальных требований к маршрутным и разрешительным документам и процедурам, с ними связанным. Возможные изменения в нитке маршрута и графике движения отражаются в запасном варианте. На случай непредвиденных критических ситуаций разрабатывается аварийный вариант маршрута.

Собственно, на этом, основном участке, во время активной части похода участники учатся тактическому планированию, руководству группой в движении, включая выбор оптимально безопасного, с минимальными энергетическими затратами, пути. Закрепляют навыки работы с индивидуальным и групповым специальным снаряжением, организации бивака, командной работы, в условиях, весьма близких к реальным.

Последний этап практики, по завершении ее полевой части, включает приведение в порядок и сдача полученного снаряжения, подготовку и защиту отчета по практике и спортивного отчета. Первый должен содержать сведения о целях и задачах практики, составе групп и руководителях, физико-географических особенностях района УТП, графике движения, особенностях и событиях каждого дня похода, а также аналитический материал, выводы и рекомендации. Второй, представляемый на рассмотрение в маршрутно-квалификационную комиссию Федерации спортивного туризма, составляется в соответствии с требованиями Правил совершения туристских спортивных походов на территории Республики Казахстан. Отчет должен быть иллюстрирован фотографиями, доказывающими безопасное и полное прохождение маршрута в установленные сроки и в соответствии с заявленным графиком. Картографический материал со схемой маршрута, запасным и аварийным вариантами, а также раскладкой продуктов питания, списком снаряжения, аптечкой, фотоотчетом, как правило, приводятся в Приложении.

Трудно переоценить воспитательное, познавательное, эстетическое значение подобных походов для формирования настоящих профессионалов в области туризма. Тем не менее, новые технологии требуют от специалистов туризма умения находить, анализировать и обобщать научную информацию, экспериментально проверять эффективность нововведений, поэтому очень важным для будущего специалиста является освоение методики научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, практический интерес представляет изучение опыта организации рекреационно-географической практики на кафедре рекреационной географии и туризма МГУ имени М.В. Ломоносова [2].

Для проведения полевых практик на географическом факультете создана и поддерживается сеть учебно-научных баз (УНБ) и станций (УНС), охватывающих все разнообразие ландшафтных условий – от Хибинских тундр до равнин Центральной России и кавказских высокогорий. В настоящее время факультет располагает пятью базами и одной станцией. На базах имеются необходимые бытовые условия, помещения для аудиторной работы. На учебно-научных полигонах собрана богатая картографическая, геологическая, географическая, историко-культурная и иная информация, что представляет особую ценность для организации учебных практик. Кроме студенческих практик станции используются в качестве стационаров для научной работы.

Целями учебной рекреационно-географической практики являются:

- закрепление студентами теоретических знаний полученных в процессе аудиторных занятий;
- обучение студентов навыкам полевых исследований, методам комплексной оценки и картографирования туристско-рекреационного потенциала территории (учебного полигона) на

основе изучения природных и культурно-исторических факторов его формирования и социально-экономических условий реализации;

– приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Период проведения учебной рекреационно-географической практики – июнь-июль. Практика проводится двумя отдельными этапами. Этапы составляют приблизительно равные интервалы времени.

Первый этап учебной рекреационно-географической практики проводится в июне (4 недели) на Сатинской учебно-научной базе МГУ (Калужская область, Боровский район). Первый этап учебной рекреационно-географической практики – в основном полевой и включает лекции, учебные и самостоятельные маршруты, наблюдения на ключевых объектах, лабораторные работы, учебно-экскурсионные маршруты и учебно-проектную работу. На основе оценки туристско-рекреационного потенциала территории Сатинского полигона студенты разрабатывают и защищают самостоятельные проекты туристско-рекреационного освоения различных участков территории.

Второй этап учебной практики проводится в г. Москве в июле (4 недели). Объектами и организациями, которые посещают студенты в ходе практики являются:

– ведущие туроператорские и турагентские предприятия в сфере въездного, выездного и внутреннего туризма, а также туристские предприятия, специализирующиеся на отдельных видах туризма (автобусный, экологический, экскурсионный и т.п.),

– органы законодательной и исполнительной власти муниципального, регионального и федерального уровней (Комитет по туризму г. Москвы, профильные комитеты и комиссии органов власти),

– общественные организации и профессиональные союзы в сфере туризма (Российский союз туриндустрии, Ассоциация туроператоров России, Ассоциация гидов-переводчиков и др.)

– транспортные и страховые компании в сфере туризма;

– гостиничные предприятия и другие средства размещения;

– информационные и рекламные компании в сфере туризма (туристские информационные центры, представительства национальных туристских администраций различных стран, профильные средства массовой информации и т.п.).

Учебная рекреационно-географическая практика формирует профессиональные компетенции по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий, закрепляет и конкретизирует знания, полученные студентами, как в рамках общеобразовательных курсов, так и в рамках специальных дисциплин по основам туризма и рекреации.

Прохождение учебной (профильной) практики по профилю «Туризм» направлено на освоение следующих общенаучных (ОНК), инструментальных (ИК), системных (СК), профессиональных (ПК) и специализированных компетенций:

– обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях достижениях и ограничениях естественных наук (ОНК-1);

– владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);

– способность обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач и интерпретировать результаты, полученные математическими и статистическими методами при обработке информации и анализе данных по развитию рекреации туризма (ОНК-5);

– владение базовыми знаниями в области информатики и основам и геоинформатики; способность их использования в профессиональной деятельности (ОНК-7);

– владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);

– способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-4);

– способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);

– способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

– умение сопоставлять теорию науки о рекреации и туризме и современные потребности общества в контексте исторических, природных, социально-экономических предпосылок ее развития,

реализации и основных федеральных и региональных программ развития рекреации и туризма (ПК-1);

– умение использовать и разработать методику туристско-рекреационного исследования, оценить ее соответствие современным требованиям, целям и задачам исследования, методам обработки и анализа данных с использованием современных информационных технологий и картографических методов отображения пространственной организации рекреации и туризма (ПК-2).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и знания:

– умение сопоставлять теорию науки о рекреации и туризме и современные потребности в реализации основных федеральных и региональных программ развития рекреации и туризма;

– умение применять методику туристско-рекреационного исследования на локальном и региональном уровнях в соответствии с целями и задачами исследования;

– владение методами обработки и анализа данных с использованием современных информационных технологий и картографических методов отображения пространственной организации рекреации и туризма;

– умение формировать туристско-рекреационный паспорт территории для оценки ее туристско-рекреационного потенциала при выборе оптимального направления развития рекреации и туризма.

Общая продолжительность учебной рекреационно-географической практики в МГУ составляет 8 недель (56 дней). В соответствии с академическим календарем КазНУ, продолжительность учебной практики определена шестью кредитами (фактически – менее 2 недель), что явно недостаточно для качественного усвоения материала и формирования обозначенных компетенций.

Весьма интересен опыт организации стационарных учебно-научных баз практик, которые одновременно могут быть использованы и для организации научной деятельности, как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся.

При одинаковом подходе к набору необходимых компетенций, программы учебных практик МГУ позволяют за счет отмеченных выше различий реализовать больший арсенал обучающих средств, уже на начальном этапе профессионального обучения усилить научную составляющую, применять современные технические средства получения и обработки данных полевых наблюдений, использовать преимущества полигона для формирования набора стандартных ситуационных задач.

Круглый стол по вопросам формирования профессиональных компетенций, организованный во время визита в КазНУ им. аль-Фараби в декабре 2014 года заведующего кафедрой рекреационной географии и туризма МГУ им. М.В. Ломоносова профессора В.И. Кружалина, с участием представителей управления туризма г. Алматы, Казахской туристской ассоциации, туристских бизнес-структур, профессорско-преподавательского состава позволил обсудить сходства и различия в системах подготовки туристских кадров в России и Казахстане, выявить преимущества и недостатки, найти точки соприкосновения для развития сотрудничества в целях повышения качества подготовки специалистов сферы туризма, реализации совместных научных и образовательных проектов, что, несомненно, повысит конкурентоспособность выпускников специальности «Туризм» на рынке труда.

Литература

1 Профессиональные стандарты туристской отрасли Республики Казахстан / Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Панкратова Е.А. и др. – Астана: S-Print, 2012. – 232 с.

2 Сайт кафедры рекреационной географии и туризма МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/rect/> (дата обращения 30.12.2014).

А.А. Куатбаева

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМАХ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

Компетентностная модель – это попытка создания наиболее адекватной модели специалиста, которая бы учитывала потребности рынка в специалистах по информационной безопасности, требования предъявляемые предприятиями к таким сотрудникам, а также возможности самого высшего учебного заведения по подготовке таких специалистов.