



Т. РЫСКҰЛОВ АТЫНДАҒЫ ЖАҢА ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
НОВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т. РЫСКУЛОВА
TURAR RYSKULOV NEW ECONOMIC UNIVERSITY

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

X Республикалық оқу-әдістемелік конференция

Тапқылауға ұсынылатын конференцияның негізгі тақырыбы келесідей:
**БІЛІМ НАРЫҒЫ МЕН ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ:
КӘСІБИ СТАНДАРТТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ КОНТЕКСТІНДЕ
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ**

II Том

22-23 қантар 2015 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

X Республиканская учебно-методическая конференция

Ключевой темой конференции, предлагаемой к обсуждению, станет:
**ИНТЕГРАЦИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА:
РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

II Том

22-23 января 2015 года

**CONTINUOUS ECONOMIC EDUCATION: MODERNIZATION of EDUCATION AND
METHODOLOGICAL SUPPORT**

The X republican educational-methodical conference

Main topic of the conference to be discussed is:
**INTEGRATION OF EDUCATION MARKET AND LABOR MARKET:
DEVELOPMENT OF MODULAR EDUCATIONAL PROGRAMS IN
THE CONTEXT OF FORMATION OF PROFESSIONAL
STANDARDS**

II Volume

22-23 January 2015 year

Алматы – 2015

У 23 Үздіксіз экономикалық білім беру: оқытушы және административтік қамтамасыз етуді модернизациялау. X республикалық оқу-әдістемелік конференция материалдары (Алматы қаласы, 2015 жыл 22-23 қаңтар) / Continuous economic education: modernization of education and methodological support materials by the Republican education and methodological Conference (Almaty, 22-January 23, 2015) / Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения: материалы X Республиканской учебно-методической конференции (г. Алматы, 22 – 23 января 2015 г.) / Под общ. ред. проректора по академической деятельности, д.э.н., профессора Нурмухановой Г.Ж. – Алматы: Экономика, 2015. – Т. II. – 2015. – 468 с.

ISBN 978-601-225-616-1 (Т 2)
ISBN 978-601-225-616-0

X конференцияны өткізудің мақсаты тәжірибе алмасу және Қазақстандағы деңгейлік экономикалық білім берудің сапасын арттырудың мәселелерін, сонымен қатар кәсіби білім беру мекемелерінің жұмыс берушілермен өзара қарым-қатынастарын дамыту жағдайлары мен перспективаларын талқылау болып табылады.

Конференция материалдарына мүдделі тұлғалар қатарына білім беру департаментінің жетекшілері, жоғары және жоғары оқу орнының кейінгі білім беру, орта және кәсіби білім беру саласының қызметкері, сонымен қатар бизнес - білім беру бағдарламаларының, қайта даярлау және біліктілікті арттыру бағдарламаларының ұйымдастырушының, бизнес - орта өкілдері ең басты жоғары оқу орнындағы профессор - оқытушы құрамын жатқызғанда болады.

X Республикалық учебно-методическая конференция посвящена интеграции рынка образования и рынка труда: разработке модульных образовательных программ в контексте формирования профессиональных стандартов. Целью проведения конференции является обмен опытом и обсуждение актуальных проблем повышения качества уровня экономического образования в Казахстане, состоянии и перспектив развития взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей департаментов образования, работников высшего и послевузовского образования, среднего и среднего профессионального образования, организаторов программ бизнес-образования, программ переподготовки и повышения квалификации, представителей бизнес-среды.

The X republican educational-methodical conference devoted to the integration of the market of education and the labour market: development of modular education programs in the context of professional standards. The purposes of the Conference is to exchange experience and discuss topical issues of improving the quality level of economic education in Kazakhstan, a condition and prospects of development of cooperation between institutions of vocational education with the employers. Proceedings of the Conference are of interest to the heads of departments of education workers of higher and postgraduate education, secondary and middle-vocational education, organizers of business education programs, retraining and further training programs, representatives of the business environment.

УДК 37.0.330
ББК 74.04+65

ISBN 978-601-225-616-1 (Т 2)
ISBN 978-601-225-616-0

© КазЭУ ик. Т. Рыскулова, 2015
© ТОО «Издательство «Экономика», 2015

Распространение данной работы или её части без согласия автора и другие действия, нарушающие нормы по авторскому праву, запрещаются и караются по закону.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №2. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОИСК ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕГРАЦИИ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ»

АБЕНОВА Е.А., АДБАНОВА А.А.	
Проблемы и направления работы по организации летней практики студентов специальностей ТУРИЗМ и СКС	8
АКТЫМБАЕВА Б.И., АБЛЕЕВА А.Г., САҚЫПБЕК М.А	
К вопросу о профессиональной практике студентов специальности «Туризм»	14
АЛЬМАГАМБЕТОВА Г.А., СКЕНДИРОВА Г.О.	
Участие студентов в международном Интернет – Чемпионате «Деньги», как логическое продолжение и закрепление материала дисциплины «Деньги, кредит, банки»	19
АППАКОВА Г.Н	
Профессиональная практика обучающихся как инструмент интеграции трудоустройства и высшего бухгалтерского образования	24
ДОСКЕЕВА Г.Ж.	
К вопросу о внедрении и развитии дуального образования в Казахстане	33
КАИПОВА Г.С., ДЖОНДЕЛЬБАЕВА А.С., ЗАКИРОВА Д.И	
Дуальная форма образования – продукт социального партнерства.....	37
КАРАБАЕВ Ш.К.	
Малый бизнес как драйвер экономического роста и подготовки высококвалифицированных кадров	41
МИХАЙЛЕНКО Т.А., ТОКАРЕВА Е.Г.	
Рынок труда и проблемы трудоустройства молодежи в Республике Казахстан	48
МОМЫНКУЛОВА Ш.О.	
Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов по направлению «Экономика»	59
ПРИМЖАРОВА К.К., ДАУЛЕТБАКОВ Б.Д.	
Будущее – за интеграцией науки, образования и производства	65

РАКИМКУЛОВА А.А., АДАЕВА С.О.	
Применение информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку	72
РЫСКИЕВА Г.Э., БОЖБАНОВ А.Ж.	
Энергетикада органикалық отынды пайдаланудың экологиялық аспектілері	77
САГИДОЛДА Н., ЖАНБЫРБАЕВА А.Н.	
Жоғары оқу орнында болашақ әлеуметтік қызметкерлерді даярлау ерекшеліктері	82
САЙДУЛЛАЕВ С.З.	
Особенности организации и проведение преддипломной практики специальности «Туризм»	90
ХИСМАТУЛЛИНА А. А.	
Внедрение дуальной системы профессионального обучения в республике казахстан: теоретические аспекты и зарубежный опыт	93
ШАКЕН А.Ш., ЖИЛКИБАЕВА М.И., УВАРОВА А.К.	
Международные туристские практики кафедры рекреационной географии и туризма в контексте практико-ориентированного компетентностного подхода	103
АЛИЕВ М.К., АКИМОВА Б.Ж., БЕЙСЕНОВА Л.З.	
Организация научно-исследовательской работы магистрантов специальности 6М050800 «Учет и аудит»	112
БАЯНДИНОВА С.М., АКТЫМБАЕВА А.С., КӨШКІМБАЕВА Ү.Т., ЖАНАКЕЕВА М.К., КАЙРАТ С.	
Жоғары оқу орындарының кәсіби тәжірибесін жүзеге асыру үрдісіндегі білім қызметі нарығы мен еңбек нарығының рөлі	121
ДАБЫЛТАЕВА Н. Е., НУРЖАНОВА А. М.	
Еңбек нарығы және жоғары білім беру жүйесі: жағдайы және тиімді өзара әрекеттестік жолдары	125
ЕНТАЛЫЦЕВ А.Л., ОПАЛИНСКАЯ Е.Э., ИСМАИЛОВА Х.И.	
Специфика проведения оздоровительных занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	134
КАКИМОВ Д.С.	
Агроенергетика кешенінде интеграциялық құрылымдарды қалыптастырудың артықшылықтары	140
МАЖЕНОВА Ж.А., ИЛЯШОВА Г. К.	
Туристік-экскурсиялық практиканы ұйымдастыру ерекшеліктері	145

ХАСАН А.С.	
Қазақстан Республикасындағы аймақаралық экономикалық байланыстар	154

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР 2

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗОВ»

АБЕНОВА К.А.	
«Отбасы және балалармен әлеуметтік жұмыс» пәніне интербелсенді әдістерді қолдану мүмкіндіктері	161
АЛИЕВА М.М.	
«Қазіргі жоғары оқу орындарында интерактивті режимде оқытудың кемшіліктері мен артықшылықтары»	171
АЛИМЖАНОВА Г.М.	
Использование интерактивных методов в системе высшего образования	177
АЛТЕЕВА Н.К., ТЛЕУБЕРЛИНА О.Б.	
Интерактивті әдістерді қолдану арқылы студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру	192
БЕКТЕМИР Г.К., ОТЕЛБАЙ Ш.К.	
Интерактивные методы проведения практических занятий по дисциплине «Аудит»	199
БОЛСАНБЕК Б., РЫСПЕКОВ Д.А.	
Бинарлық дәрісті ұйымдастыру туралы	208
ГАГАРИНА Н.Л.	
Инновационные технологии обучения в вузах	216
ГАЙДАРЬ М.Т., БЕКБОСЫНОВА А.С.	
Дистанционное образование в системе непрерывного образования	223
ГУМАРОВА Т.А., САТБАЕВА Г.С.	
Преподаватели и студенты ВУЗа: Роли и модели взаимодействия	244
ДЖАНУЗАКОВ С.Д.	
Алгебраическая модель информационных систем иерархической структуры	255

Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения себе работу в близлежащих городах и населенных пунктах, благодаря развитию транспортной инфраструктуры.

Таким образом, институты развития территорий регионов на сегодняшний день необходимо рассматривать более широко, так как указанные структуры это не только специальные организации, созданные государством для осуществления поддержки в рамках внедрения дуальной системы обучения. К институтам развития можно смело отнести разработанные и закрепленные законодательно специальные нормы, которые призваны в долгосрочной перспективе способствовать повышению устойчивости, как развития отдельных регионов, так и снижения их зависимости от существующих угроз.

Подводя итоги, необходимо резюмировать, дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынка труда - это одна из составляющих современной модели, в которой так нуждается казахстанское общество. В этой связи, важно понимать, что сегодня как никогда программы дуального обучения зависят от поддержки и от тесного сотрудничества с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуальной системы профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования / Теория и методика профессионального образования. - М., 2008. - 340 с.
2. Сексембаева С. Н. Назарбаев призвал казахстанские компании участвовать в дуальной системе образования // Финансовый портал bnews.kz
3. Пьянкова С.Г. Формирование институтов развития монопрофильных территорий: зарубежный и отечественный опыт // Фундаментальные исследования. - 2011. - № 12 (2). - С. 422-427

ШАКЕН А.Ш.

ст. преподаватель

КазНУ им. Аль-Фараби

г. Алматы

ЖИЛКИБАЕВА М.И.,

ст. преподаватель

КазНУ им. Аль-Фараби

г. Алматы

УВАРОВА А.К.,

ст. преподаватель

КазНУ им. Аль-Фараби

г. Алматы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ПРАКТИКИ КАФЕДРЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Резюме и рекомендации

Макалада туризм мамандарын даярлаудағы құзыретті әдістері контекстінде рекреациялық география және туризм кафедрасында ұйымдастырылатын халықаралық оқу тәжірибелерінің географиясы мен ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылған.

Статья посвящена вопросам организации и географии международных учебных практик на кафедре рекреационной географии и туризма в контексте компетентностных подходов в подготовке специалистов по туризму.

The article deals with the organization and geography of international educational practices at the Department of Recreational Geography and Tourism in the context of the competency approach in training for tourism.

Международные туристские практики, являющиеся частью подготовки компетентного специалиста, предусматривают посещение зарубежной страны и проводятся на кафедре рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби с 1999 года в конце весеннего семестра. Практика всегда является неотъемлемым

звеном в процессе обучения студентов, но ее важность значительно повышается на специальных, связанных с географией и туризмом, т.к. навыки и умения работать в отрасли приобретаются не знанием теории, а участием в практической деятельности. Было время, когда практики продолжались 1-2 месяца на «полевых» факультетах. В настоящее время они продолжают в среднем 2 недели. Это, безусловно, сказывается на качестве подготовки студентов и темпе проведения самих практик. Однако, даже при таком распределении часов в учебном плане, когда практики занимают небольшое количество времени, они остаются одной из наиболее значимых частей учебного процесса при подготовке специалистов для сферы туризма и гостеприимства.

Рассмотрим, какие компетенции должен приобрести студент в процессе прохождения практик. Компетентностный подход в образовании предполагает формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, соответствующих ожиданиям рынка. В туристской сфере набор таких компетенций достаточно широк. Выпускники, помимо специфических профессиональных навыков, должны обладать языковыми компетенциями, уметь работать в команде, самостоятельно принимать ответственные решения, творчески решать поставленные задачи и т.д. Решить эту проблему можно только правильным соотношением теоретической части программы с профессиональными практиками.

Говоря о практико-ориентированном компетентностном подходе к подготовке специалистов сферы туризма, необходимо подчеркнуть связь с практикой, работодателями уже на начальном этапе формирования образовательных программ. В программах, реализуемых кафедрой рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби этот принцип был заложен в процессе работы над профессиональными стандартами туристской индустрии по заказу Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан в 2012 году. В результате реализована возможность учета требований потенциальных работодателей к качеству подготовки выпускников туристских специальностей, а сами компетенции по ключевым позициям реальных штатных должностей

туристских фирм и гостиничных предприятий нашли отражение в данном стандарте /1/.

В отсутствие собственного опыта студент должен иметь наглядное представление о составляющих производственного процесса из разных источников, в том числе, в результате практик и экскурсий как на отечественные предприятия сферы туризма и гостеприимства, так и зарубежные. Опыт проведения международных практик показывает их значимость в освоении основ туроперейтинга и продвижения туристского продукта страны на международный рынок. Обязательное прохождение практики позволяет студенту проявить свои таланты и способности реализовать свой потенциал для успешной практической профессиональной деятельности в туризме.

На кафедре рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби в рамках экспериментальной образовательной программы бакалавриата по специальности «5B090200 - Туризм» реализован принцип непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения /2/. Учебно-производственная зарубежная практика (в настоящее время проводится на 2 курсе) предусматривает знакомство с технологией приема и обслуживания туристов в наиболее посещаемых казахстанскими туристами странах ближнего и дальнего зарубежья - Узбекистан, Кыргызстан, Китай, страны Европы. Практика организуется по маршрутной схеме, предусматривающей пребывание в нескольких населенных пунктах страны, преимущественно городах, развитых в туристском отношении, а также курортных регионах. Идеи, родившиеся в этот период, как правило, находят отражение в курсовых и дипломных работах. По мере расширения географии практик появляется возможность реальной профессиональной мотивации практически у всех студентов с учетом выбранной траектории обучения.

С времени существования кафедры накоплен достаточной большой опыт организации и проведения практик, почти все преподаватели кафедры являлись руководителями таких практик. Первоначально с 1999 г. международные практики организовывались в пределах стран ближнего зарубежья - Узбекистан, Киргиз-

зия. В дальнейшем география практик стала расширяться в связи с увеличением количества студентов и реализацией программы повышения академической мобильности студентов, принятой КазНУ им. аль-Фараби. При этом студентам и преподавателям всегда оплачивались суточные, проживание, проезд и экскурсионная программа. С 2009 года начались практики в дальнее зарубежье.

С 2008-2009 уч. года одновременно с практикой в Узбекистан отдельные группы студентов стали посещать Китай, страны Западной Европы (Испания, Франция и др.), Турцию, ОАЭ. Руководство университета всегда поддерживает проведение таких практик.

Подготовка к практике начинается задолго до ее начала. В начале года определяются основные направления практики и разрабатывается программа практик. Процесс организации практики состоит из нескольких этапов. Подготовительный этап включает в себя подготовку и утверждение учебно-методической и финансовой документации, переговоры с принимающими сторонами, разработку документов по технике безопасности и работу со студентами. Завершающим звеном в подготовительном этапе является установочная конференция, которая проводится в день начала учебной практики. Выездная часть практики составляет не менее 10 дней. Заключительный этап практики длится 2-3 дня, которые необходимы для обработки полевой документации и защиты бриганных отчетов на итоговой конференции.

Международная учебная туристская практика в Узбекистан стала традиционной и проводится уже более 12 лет. Эта практика проводится по маршруту: Алматы-Ташкент-Самарканд-Бухара-Ташкент-Алматы. Данный маршрут соответствует статусу международной практики, учитывает достаточность социально-экономических и рекреационных ресурсов, характеризуется транспортной доступностью, близостью расположения основных посещаемых объектов Республики Узбекистан.

В процессе прохождения практики студенты посещают основные природные и культурно-исторические достопримечательности региона, включенные в программу Всемирной туристской организации (ЮНВТО) и Государственную программу «Возро-

Х республиканская учебно-методическая конференция
Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения

ждение исторических центров Шелкового пути, сохранение и ответственное развитие культурного наследия тюрко-язычных государств, создание инфраструктуры туризма». Программа практики позволяет закрепить теоретические знания и практические навыки работы с туристской группой, организации и проведения экскурсий, ознакомиться с работой транспортных и туристских фирм, мест размещения туристов.

Таким образом, студентам кафедры КазНУ им. аль-Фараби после окончания учебного семестра предоставляется уникальная возможность посетить различные города Узбекистана, Китая, Испании, Франции и других стран Западной Европы, познакомиться с их историей, достопримечательностями, культурой, обычаями и традициями населения, закрепить и углубить теоретические знания по профилирующим дисциплинам, расширить свой кругозор.

В то же время при прохождении таможи на границе Казахстан-Узбекистан существует ряд проблем, которые осложняют переход туристов из одной страны в другую и достаточно сильно влияют на общее впечатление о поездке. В связи с этим, нами предлагаются некоторые рекомендации, которые позволят улучшить туристские связи между нашими государствами. Прежде всего, необходимо улучшить инфраструктуру и организацию таможенной территории, со стороны Узбекистана организовать встречу туристов ближе к выходу из таможи. Рекомендуются упорядочить прохождение таможенного контроля на стороне Узбекистана по контингенту, выделить специальный коридор для туристов, чтобы они не смешивались с местными жителями и гостарбайтерами, и студентам бы не пришлось стоять слишком долго при прохождении туристских формальностей. Немаловажным является предложение организовать для туристов законный обмен валютой на приграничных территориях, особенно со стороны Узбекистана. Турфирмы должны предусмотреть, чтобы автобусы на трассовых маршрутах были укомплектованы запасом питьевой воды, легкими закусками и санитарно-гигиеническими пакетами.

В 2008-2009 учебном году впервые на кафедре были сформированы три группы студентов по следующим направлениям: Узбе-

кистан, Китай, Испания-Франция с посещением Греции, Италии и Монако. Выбор Испании и Франции связан с тем, что данные страны являются одними из мировых лидеров индустрии туризма, и студенты сами изъявили желание посетить их. Незабываемым опытом стала практика по маршруту: Алматы – Греция, о. Крит (Ираклион) – Испания (Барселона, Коста-Брава, Фигейрос, Жиро-на) – Франция (Норбон, Ницца и Канн) – Италия (Сан-Ремо) – княжество Монако (Монте-Карло) – Испания – Греция – Алматы. Во время данной учебной практики была предусмотрена обширная экскурсионная программа, включающая посещение музеев, всемирно известных курортных регионов (Коста Брава и Лазурный Берег), обзор туристских центров Средиземноморья и других туристских регионов и достопримечательностей.

Очень интересным для всех стал гастрономический тур с дегустиацией знаменитых испанских вин, мясной и колбасной продукции, испанских сладостей. Во время практики группа размещалась в отелях 3-4* на базе полупансиона, передвигались на комфортабельном транспорте, нас сопровождал русскоязычный гид по трасовому маршруту, локальные гиды внутри городов. Но главным результатом практики стало то, что за столь короткий срок студенты не только прошли множество туристских формальностей, познакомились с правилами получения визы, оформления билетов, прохождения таможи в странах Шенгенского договора, но и сами смогли увидеть и почувствовать разнообразие мира, оценить природные особенности той или иной страны, ее исторической и этническое культуры, кухни и туристской привлекательности. Кроме того принимающий туроператор Испании «Tegataa-Tour» совместно с преподавателем организовал для студентов семинар, посвященный менеджменту испанских гостиниц.

Международная практика в Китай за время организации включала несколько маршрутов в Урумчи, Пекин, о. Хайнань, Бйдайхе. Самым запоминающимся моментом этой практики было пересечение страны с запада на восток в меридиональном направлении, что позволило увидеть региональные природные и социально-экономические особенности страны. Издавна известно, что Китай имеет

очень богатую и уникальную историю. Среди экскурсий выделялись своей необычностью экскурсии на жемчужную, шелковую и чайную фабрики, участвовали в чайной церемонии, знакомились с обычаями, традициями народов Мян, Хань и др. На о. Хайнань, куда казахстанцы имеют безвизовый въезд, студенты знакомятся с организацией курортного туризма и особенностями оказания различных медицинских и СПА услуг. Практика в Урумчи интересна тем, что у студентов есть возможность посетить не только город Урумчи, но и Турфанскую впадину, оценить развитие туризма в Китае.

В 2013-2014 уч. году студенты в рамках международной учебной практики впервые посетили Турцию по маршруту Алматы-Стамбул-Троя-Пергам-Эфес-Памуккале-Каппадокия-Анкара-Стамбул-Алматы. Практика в Объединенные Арабские Эмираты, состоявшаяся в этом же учебном году позволила студентам не только побывать в этой высокоразвитой стране, но и получить знания об высокотехнологичной организации гостиничного бизнеса, побывать в лучших гостиницах Дубай.

Говоря о практико-ориентированном компетентностном подходе к подготовке специалистов сферы туризма, необходимо подчеркнуть связь с работодателями. Организация учебных туров и выполнение программы международной практики осуществляется в тесном сотрудничестве с международными турагенствами, например, «Гарант Тревел Узбекистан», и фирмами-туроператорами «Фараб», «КомпасТур», где руководителями, менеджерами являются выпускники кафедры, хорошо знающие специфику подготовки кадров для туризма и компетентные в организации подобных туров. В стране посещения студенты и преподаватели участвуют в практических семинарах, мастер-классах по организации туров, управления в гостиницах и гостиничных комплексах, изучают региональные особенности организации различных видов туризма и получают соответствующие сертификаты. Слушая экскурсии зарубежных гидов, студенты учатся новым приемам и получают запас необходимых знаний об организации международного туризма. Практика для студентов-географов специальности «Туризм»

является обязательным условием обучения и очень важно самим студентам пройти все формальности в туристском обслуживании, побывать в чужой стране, изнутри посмотреть, как происходит организация и процесс реализации туров. География практик должна отвечать таким требованиям как: в стране посещения должна быть достаточно развита сфера гостеприимства и туризма;

- квалифицированное руководство практикой студентов должно соответствовать профилю специальности, по которой ведется подготовка специалистов;
- предоставлять студентам возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- иметь возможность для последующего трудоустройства выпускников.

Подготовка международной учебной практики и ее проведение требует особой ответственности как со стороны преподавателей – руководителей практики, так и со стороны студентов, поскольку она связана с выездом за рубеж. Прохождение международной учебной практики стимулирует интерес студентов к выбранной специальности, обеспечивает соответствие их квалификации требованиям, предъявляемым к специалистам в области туризма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Артемьев А.М., Ердавлетов С.Р., Абдреева Ш.Т. «Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма». Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» Алматы, 17-18 января 2014 год 1 том 71-74 с.
2. Исакова К.А., Жакупова А.А. «Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма». Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» Алматы, 17-18 января 2014 год 1 том 82-84 с.

АЛИЕВ М.К.

зав. кафедрой «Учет и аудит»

д.э.н., профессор

АКИМОВА Б.Ж.

к.э.н., доцент

БЕЙСЕНОВА Л.З.

к.э.н., доцент

КазУЭФМТ, г. Астана

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6M050800 «УЧЕТ И АУДИТ»

Резюме и рекомендации:

В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы в магистратуре, где результаты обучения выражаются через компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы магистрантов. НИРМ /ЭИРМ следует рассматривать во взаимосвязи с педагогической, исследовательской / производственной практиками.

Послевузовское образование в магистратуре по специальности 6M050800 - «Учет и аудит» направлено на фундаментальную теоретическую и практическую подготовку специалиста: магистр экономических наук и магистр экономики и бизнеса [1]. Выпускники образовательной программы овладевают системными знаниями, навыками и умениями, связанными с адаптацией теоретического и практического материала к реальной и перспективной практике и деятельности учетно-аналитической и аудиторской сферы. После окончания обучения по образовательной программе магистр имеет представление не только о том, как осуществляется учет деятельности предприятий, организаций, учреждений, но и способен провести анализ их деятельности и дать аудиторскую оценку эффективности работы.

Магистерская степень предполагает владение современными подходами к построению стратегии и политики в области учетно-