**ЦБР-ны пайдаланудың ерекшеліктері қандай?**

Цифрлы білім беру ресурстары мұғалімнің қағаз бастылығын жоюдың ең тиімді тәсілі және оқушының шығармашылығы мен зияткерлік дамуына зор ықпалдығын тигізетіндігі туралы айтылған. ЦБР-ны пайдаланудың келесі міндеттерін ерекшелеуге болады: 1) сабаққа дайындалу кезінде мұғалімге көмек: жеке сандық объектілерден сабақты жинақтау және үлгілеу; пән туралы білімді тереңдету үшін қосымша және анықтамалық ақпараттың көп саны; сандық білім беру ресурстары жиынтығында ақпаратты тиімді іздеу; бақылау және дербес жұмыстарды дайындау (мүмкін нұсқалар бойынша); шығармашылық тапсырмаларды дайындау; сандық объектілермен байланысты сабақ жоспарларын дайындау; Интернет арқылы басқа мұғалімдермен қызмет нәтижелерімен алмасу. 2) Сабақты өткізу кезінде мұғалімге көмек: мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық объектілерді көрсету; виртуалды зертханаларды және фронтальды зертханалық жұмыс режимінде терудің интерактивті үлгілерін қолдану; оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмек; сабақта сандық білім беру ресурстары бар оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы; сандық объектілермен байланысты сабақ жоспарларын дайындау; Интернет арқылы басқа мұғалімдермен қызмет нәтижелерімен алмасу. 3) Үй тапсырмаларын дайындау кезінде оқушыға көмек: материалды ұсынудың жаңа формасы есебінен оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру; кез келген ыңғайлы уақытта оқушылардың автоматтандырылған өзін-өзі бақылауы; баяндамаларды, рефераттарды, презентацияларды және т. б. дайындау үшін объектілердің үлкен базасы энциклопедиялық сипаттағы қосымша ақпаратты жедел алу мүмкіндігі пәндік виртуалды ортада оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту білім алушыға пәнді оқуға ыңғайлы қарқынмен және өзі таңдаған материалды меңгеру деңгейінде оның жеке қабылдау ерекшеліктеріне байланысты оқытуды ұйымдастыруға көмек көрсету; оқушыларды заманауи ақпараттық технологияларға баулу, ақпараттық технологияларды меңгеру және олармен тұрақты жұмыс істеу қажеттілігін қалыптастыру. Заманауи сандық білім беру ресурстарына қойылатын жалпы талаптарды белгілейміз:

Оқулықтың мазмұнына, Білім және ғылым министрлігінің нормативтік актілеріне сәйкес келу;12жылдық оқытудың заманауи формаларына бағдарлау, оқытудың жоғары интерактивтілігі мен мультимедиялық болуын қамтамасыз ету; Оқытуды деңгейлеп саралау және дараландыру мүмкіндігін қамтамасыз ету, оқушылардың жас ерекшеліктерін және мәдени тәжірибедегі тиісті айырмашылықтарды ескеру; осы пән шеңберінде білім мен білік негізінде өмірлік мәселелерді шешу тәжірибесін алуға бағытталған оқу іс-әрекетінің түрлерін ұсыну; дербес және топтық жұмысты пайдалануды қамтамасыз ету болып табылады. модульдік құрылымды болжайтын оқу жоспарлаудың нұсқаларын қамтуы керек.шынайы материалдарға негізделу маңызды. көлемі бойынша оқулықтың тиісті тарауларынан, сонымен бірге тақырыптық тараулардан аспауы керек; мәлімделген техникалық платформаларда толыққанды ойнату; ЦБР-мен қатар басқа бағдарламаларды пайдалану мүмкіндігін қамтамасыз ету; бұл әдістемелік мақсатқа сай жерде жеке күйге келтіруді және жұмыстың аралық нәтижелерін сақтауды қамтамасыз ету; қажет болған жағдайда, кіріктірілген контекстік көмек болуы; ыңғайлы интерфейс болуы. Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде ЦБР-ды пайдаланудың кейбір мысалдарын қарастырайық. Білімді өзектендіру кезеңінде ЦБР: электронды тесттерді тиімді пайдалану үшін қажет. Тестілерді қолдану информатика сабағында тындаушылардың қалыптасқан білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының сәйкестігін бағалауға мүмкіндік береді және педагогке оқу үдерісін түзетуге мүмкіндік береді. Бірнеше түрлі тест түрлерін таңдауға болады:1.жауаптың бір нұсқасын таңдау тесттері;2.бірнеше жауап нұсқаларын таңдау тесттері;

3.Жауап қатарындағы артық сөзді алып тастауға арналған тесттер;4.бір жақты жауабы бар тесттер (иә/жоқ);5.ашықжауаппентесттер;6.сәйкестіктесттері;7.жауаптың нұсқаларын бірізділікпен орналастыруға арналған тесттер ([www.kaznu.kz](http://www.kaznu.kz)). Сандық білім беру ресурстарын пайдалану адамның айрықша құзыреттері болған зияткерлік процестерді автоматтандыруға мүмкіндік береді, басқару, жобалау, зерттеу және т.б.бұл оқытудағы көптеген дидактикалық міндеттерді табысты шешуге мүмкіндік береді, мысалы: оқу объектілері мен процестерін көрсету, моделдеу, оқу ақпаратын ұсыну, білімді бақылау және бағалау және т.б.

Ф. Бэннет: «Оқытушылар қазіргіден жоғары бағаланады, өйткені олардың ең жақсы не істеу уақыты пайда болады. Компьютерлер оқытылады, ал оқытушылар оқытып, тәрбиелейтін болады. Оқытушы келесі екі басты рөл атқарады: біріншіден, ол "жетекші мұғалімдер" (Leader Teachers) болады және компьютермен оқитын барлық білім алушылар үшін тәлімгер ретінде қызмет етеді. Екіншіден, ол семинарлар, дискуссиялар, практикалық сабақтар, дене шынықтыру, оркестр мен хорды, түрлі үйірмелердің сабақтарын басқарады, қызықты мағлұматтарды алуды да ұйымдастырады»- деген. Демек материалдарды барлық пәндерге яғни география, тарих, математика, геометрияға, қазақ тілі т.б. пәндерге қолдануға тиімді тәсілмен қолдануға болады. АКТ-ны пайдалана отырып, кез келген пәнге дайындық, әрине, әр түрлі материалды мұқият өңдеуді талап ететін, бірақ ол шығармашылық үдеріске айналады, ол білімді инновациялық форматта біріктіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сабақтың компьютерлік элементтерінің көріністері, жарықтығы, жаңалығы басқа да әдістемелік әдістермен үйлесімде сабақты есте қаларлықтай, ерекше, қызықты етеді, сондай-ақ тындаушылардың алдында оқытушының беделін арттыратыны сөзсіз екені белгілі өйткені заманға сай оқу оқыту саласында жаңа технологияны барлық пәндерге пайдалану өте тиімді тәсіл болып отырғаны көз қуантады. Сондықтан информатиканы дамыта отыра,интеграциялық сабақтарды ұйымдастыру, яғни пәнаралық байланыстарды жетілдіру заман талабы демекпіз, ағайын!

**Буланова С.Т.Амирканов М.Б. ???**