

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨНІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. К.ЖУБАНОВА

ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПАРАДИГМАСЫ ЖӘНЕ  
ОҚУЛЫҚ: ТЕОРИЯЛЫҚ, ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Республикалық ғылыми - практикалық конференция

# МАТЕРИАЛДАРЫ

12 желтоқсан 2013 жыл

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ И  
УЧЕБНИК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ

# МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно - практической конференции

12 декабря 2013 года

АҚТӨБЕ - 2013

## МАЗМҰНЫ

### Кіріспе сөз.

Нұрмағамбетов А.Ә. Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің ректоры, саясаттану ғылымдарының докторы, профессор .....	3
---	---

### Пленарлық мәжілістегі ғылыми баяндамалар Научные доклады на пленарном заседании

1. Заманауи мектеп оқулығының педагогикалық қызметтерінің жүйесі. Құсайынов А.Қ .....	5
2. Пути обновления содержания школьного учебника. Каримова Б.С. ....	8
3. Құзыреттілік тұрғыдан білім беру парадигмасы және оқулық. Мұхамбетжанова Ә.М., Мұханбетжанова А.Ө. ....	12
4. Внедрение электронного обучения, e-learning – платформа новой парадигмы обучения. Құрманалина Ш.Х. ....	15
5. Білім беру парадигмасы мен оқулықтың сәйкестік мәселесі. Кенжеғұлова А.К. ....	18

### I СЕКЦИЯ

#### Қазіргі білім беру парадигмасы және оқулық Современная парадигма образования и учебник

6. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных учебников в контексте формирования функциональной грамотности. Вагнер Ж.У. ....	21
7. Білім берудің парадигмасы - оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың дидактикалық негіздері. Дөштнярова Н.Қ., Дүйсенова Ж.К. ....	24
8. Мультимедийные учебники - учебники нового поколения. Мерхайдарова Н. ....	27
9. Постиндустриалды қоғамдағы білім парадигмасы. Альбегова Н.П. ....	30
10. Казахское журналистское образование: традиции и инновации. Альжанова А.Б. ....	32
11. Білім берудің жаңа парадигмасы-білім берудің концептуалдық моделі. Гапбасова И.М., Тұрғанбаева Г.А. ....	34
12. «Жалпы геоморфология» оқулығында бедер зерттеудегі жалпы теориялық және әдістемелік маңызы. Құсайынов С.А. ....	36
13. Қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелері. Өмірбаева К.О. ....	39
14. Болашақ педагогтің кәсіби құзыреттілігі. Қылыбаева Г.К. ....	40
15. Балабақшада дамыту органы ұйымдастыру ерекшелігі. Нигметжанова Г.К. ....	43
16. Ортағасыр жазба ескерткіштері тіліндегі мақал-мәтелдердің этнолингвистикалық уәждері. Исина Ж.А. Сражин Е.Б. ....	46
17. Развитие учебника в Казахстане – история и современность. Дузелбаева С., Агишева А., Иманғалиева Б.С., Ахметова Ж.А. ....	48
18. Создание качественного учебника нового поколения – залог успеха отечественного образовательного прогресса. Иманғалиева Б.С., Дузелбаева С.Д., Агишева А.А., Умбеткулова А.К. ....	51
19. Орта мектептегі географияны оқытудың қазіргі мақсат, міндеттері. Кенжебаева Р.Ж. ....	55
20. Прогресс народного образования в Ақтөбе. Даулетьярова Т.Ш., Сарбаев Д.Д. ....	57
21. Биологияны оқыту әдістемесіндегі мектеп оқулығының мәселелері. Жұмағұлова Қ.Ә. ....	61
22. Современный качественный учебник – залог прочных знаний. Кубашева Г.Ж. ....	63
23. О необходимости издания учебных пособий по химическому синтезу. Нурлыбаев И.Н., Дузелбаева С.Д., Ахметова Ж.А. ....	66
24. Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында оқу әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері. Жусупова Ж.А. ....	67
25. Болашақ педагог-психолог кәсібіндегі ізгілік парадигмасы. Белесова Н. Л. ....	70
26. Оқулықтың құрылымына қойылатын талаптар. Қартбаева Ж.Ж., Оразова Ж.О. ....	72
27. Қазіргі білім парадигма талаптары негізінде болашақ ұстаздарды оқулықпен жұмыс жасауға үйрету мәселелері. Жұмағалиева Ә.Ж., Базарғалиева Ә.А. ....	74
28. Қазіргі білім беру саласында жас ұрпақ бойында әлеуметтік құзыреттілікті дамыту. Бексұлтанова И., Калиева М. ....	78
29. Сөз таптарының мәтін прагматистикасындағы қызметі. Исина Ж.А., Калиева Н. ....	81
30. Қазіргі заман талабына сай мамандарды дайындауда инновациялық, ақпараттық бағдарламаларды оқу үдерісіне енгізу. Алматыева Б.Г., Қалжанова А.Б. ....	84
31. Қазіргі білім мен тәрбие берудің жаңа парадигмасы. Ордабаева Ж. ....	85



ынтымақтастықсыз еңбек өнімінің болмайтындығын, еңбек арқылы жауапкершілік түсінігінің қалыптасатындығын, бірігіп еңбек ету адамзат үйлесімділігінің айғағы болатындығын ұғындыру қажет. «Әлем әміршісі – Еңбек. Еңбек тәсілдерін меңгеру – ақыл-ойды қажет етеді, еңбек процесі дене шынықтырумен қатар жүреді, еңбекпен шыныққан дене – эстетиканың қайнар көзі.

Демек, педагогикалық процесте құндылық парадигмасын еңбек тәрбиесі арқылы бағдарға алу оқушыны постиндустриалды қоғамда өмір сүре білу өнеріне дайындайды.

#### **Әдебиеттер:**

1. Тоффлер О. Третья волна.-М.: АСТ, 1999.
2. ИльинГ.Л. Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002.
3. Новиков А.М.Методология образования. -М.: Эгвес, 2006.-488 с.
4. Беркімбаева Ш.К., Құсайынов А.К. Педагогика: Қазақша және орысша түсіндірме терминологиялық сөздік. –Алматы, RONDQA.- 2007.-248б.
5. Баныкин Н.П.Семь лекций о живой этике. М., 2000.
6. Коменский Я.А. Избр.пед.соч.в 2-х тт. - М.: Педагогика, т. 1, с. 405.
7. Ушинский К.Д.Собр. Соч. В 9-ти тт. - М: АПН РСФСР, 1948, т. 3, с. 321.
8. СелезневН.В., Селезнев Е.Н. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс. Тирасполь - 1998г.
9. Құсайынов А. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. –Алматы, 2013.-196б.

#### **Резюме**

В статье рассматривается вопрос о том, что переход от одного общества – индустриального к постиндустриальному - сопровождается радикальными изменениями в сфере образования, изменения отношения к труду и смена парадигм учения.

## **КАЗАХСТАНСКОЕ ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Альжанова А.Б.**

*Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы*

Качество образования должно соответствовать современным высоким мировым требованиям. Это необходимое условие для конкурентоспособности любого государства. Экономика будущего страны складывается в первую очередь из человеческого капитала, из инноваций, образования и технологий. Человеческий капитал нужно развивать и использовать с наибольшей эффективностью. Поэтому образование является чрезвычайно важным в развитии страны.

В рейтинге ЮНЕСКО по индексу развития образования Казахстан входит в лидирующую четверку. Согласно докладу ПРООН за 2011 год находится в группе стран с высоким развитием человеческого потенциала – 68-е место из 187. Казахстан занял пятое место по математике и одиннадцатое – по естествознанию в международном исследовании TIMSS.

По числу студентов в пересчете на население Казахстан уступает только нескольким странам мира – США, России, Финляндии, опережая такие развитые страны, как Германия, Япония и Великобритания. То есть по структуре и количественным параметрам казахстанская система образования занимает достойные позиции в мире.

Казахстан присоединился к Болонскому процессу и первыми в СНГ перешел на трехуровневую подготовку высококвалифицированных специалистов «бакалавр – магистр – доктор философии PhD». Закрылись около 200 советов по присуждению старых ученых степеней. В соответствии с новыми нормами Закона «Об образовании» в 2011 году Министерство образования и науки РК разработало новые требования по всем уровням классификации вузов. Это национальные исследовательские университеты, национальные вузы, исследовательские университеты, университеты, академии и институты. Цель классификации – принципиально поднять качество высшего образования. Это существенное качественное изменение.

В четырех университетах страны внедрено корпоративное управление и созданы наблюдательные советы с законодательно установленными полномочиями. Еще одним нововведением стал переход от государственной аттестации к независимой аккредитации вузов, для чего создан Национальный реестр аккредитационных агентств в составе 2 казахстанских и 4 зарубежных агентств из США, Германии и Австрии. Также запущена подготовка полиязычных кадров – в 32 вузах открыты спецотделения.

В планах нового Министерства образования и науки РК грандиозная реформа и в системе высшего образования. По большей части она коснется государственных альма-матер. Хозяйственность вузов в форме госпредприятия регулируется 16 кодексами и 48 законами. Предлагаемое системное решение – разгосударствление вузов, предоставление им самостоятельности для усиления конкуренции среди вузов



за ресурсы, профессорско-преподавательский состав и студентов в условиях рыночной конкуренции.

#### **Журналистское образование в Казахстане**

Профессиональная подготовка журналистских кадров ведется с 1934 года. В Казахстане журналистов готовят на трех образовательных уровнях. Учеба на первом уровне высшего образования продолжается четыре года, и по их окончании студент получает степень бакалавра. Следующий уровень предусматривает дополнительные один или два года обучения, после которых студент получает степень магистра. Обучение в магистратуре предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах университета под руководством ведущих специалистов в приоритетных областях науки и практики. Кандидатов на ученых готовят на третьем уровне, который продолжается три года, после чего выпускники могут получить степень доктора. Первые экспериментальные программы докторантуры PhD были разработаны в 2005 году совместно с учеными из ведущих зарубежных университетов. Реализация образовательных программ докторантуры по специальности «Журналистика» осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки, в том числе: значительная часть элективных дисциплин образовательных программ докторантуры читаются высокопрофессиональными приглашенными зарубежными профессорами ведущих мировых университетов, имеющих огромный опыт педагогической и научной деятельности, подтверждаемый научными публикациями в ведущих западных журналах с высоким импакт - фактором. Наличие двух научных консультантов (отечественного и зарубежного) позволяет обеспечить докторанту фундаментальную подготовку в выбранной области, а также возможность использования в своих научных исследованиях новейшие разработки в области науки. Исследовательская компонента индивидуальной траектории обучения докторанта предполагает возможность двух зарубежных стажировок в университете зарубежного руководителя, что обеспечивает работу с первоисточниками, возможность проведения научных экспериментов на базе принимающего вуза или исследовательского центра, выступления на научных симпозиумах, конференциях, семинарах международного уровня и т.д. В рамках программы подготовки докторов PhD финансируется участие обучающихся докторантуры в авторитетных международных научных конференциях и симпозиумах, публикация научных статей в международных научных журналах.

Сейчас доминируют исследования новых явлений на рынке СМИ. Особенная заинтересованность цифровыми СМИ, возрастающей ролью таблоидов, развитием прессы на местном уровне и отраслевой прессы, возможностями, которые дает Интернет. Те, которые учатся по специальности «журналистика» могут углубить свои знания и навыки в рамках специализации «периодическая печать, радиожурналистика, тележурналистика, веб-журналистика». Могут также выбрать специальность «международная журналистика», «связь с общественностью», «издательское дело» или «дизайн». Занятия для будущих журналистов проводят преподаватели и так называемые «практики». Среди «практиков» есть много известных и заслуженных журналистов, специалистов рекламных агентств и пресс-секретари. По специальности «журналистика» есть много практических занятий, которые проводятся в теле- и радиостудии, студенты монтируют свои программы. Студентами издаются газеты, ведутся интернет-радио, телевидение на факультете и готовят еженедельную 15-минутную программу для общественного телевидения.

Но, в то же время ощущается дефицит кадров. Государственный секретарь Марат Тажин особое внимание уделяет системе подготовки и переподготовки журналистских кадров. «Мы также видим, что в медиа-секторе, при наличии современной инфраструктуры, наблюдается в кадровый дефицит, особенно в региональных СМИ. Остро не хватает англоязычных специалистов-медийщиков. Нет людей, которые прошли стажировку и обучались в иностранных СМИ», - сказал Тажин [1]. Кроме того, интернет выдвигает совершенно новые профессиональные требования к журналистам. "Студенты журналистского факультета должны быть конкретно прикреплены к какому-то изданию, и в этом должны быть заинтересованы не только государственные организации, но и частные", - сообщил Бакытжан Жумагулов [2].

Тем временем, в редакциях казахстанских СМИ и вузах неоднозначно относятся к предложению министра науки и образования Казахстана Бакытжана Жумагулова о закреплении студентов журфаков за тем или иным изданием или телеканалом со второго курса. В редакции ежедневной газеты «Алаш айнасы» считают эту инициативу спорным и сложным вопросом. По словам первого заместителя главного редактора Мураткали Дуйсембаева, в газету принимают на работу опытных и талантливых журналистов.

«Я считаю, что журналистика такая профессия, по большому счету, ей нельзя научиться, журналистом нужно родиться, так же, как и человеком искусства. У нас ежедневная газета, кадры мы ищем сами. А вот если стажировки закрепят законодательно, необходимо будет подписать договоры, то есть мы будем обязаны принять студентов на постоянную стажировку. А где гарантия, что этот студент справится?» - рассказал Мураткали Дуйсембаев [3]. Дуйсембаев отмечает, что на традиционную летнюю практику редакция всегда принимает студентов, но без дополнительных обязательств. У газеты свой стиль и особенности, и не каждый практикующий журналист, студент может под него подстроиться. Немного



другая точка зрения у директора департамента информационных программ Седьмого канала Армана Глеукунова. Он считает, что телевизионщики заинтересованы в том, чтобы самим воспитать молодые кадры. По его словам, такую стажировку и закрепление студентов за редакциями необходимо начинать с первого курса университета. «Я сужу по своему опыту и опыту своих коллег, мы всегда стремились начать работать с университета, для начала это может быть ознакомительная практика, студент увидит, что происходит за кадром, познакомится с деталями. И главное, что студенты смогут определиться, чем именно им заниматься - работать на ТВ, в газете и так далее», - рассказал Глеукунов. Неоднозначно относится к этой инициативе главный редактор портала [vlast.kz](http://vlast.kz) Вячеслав Абрамов. По его словам, принудительное закрепление студентов за определенным СМИ - не самый эффективный метод научиться журналистике. «Безусловно, журналистике нельзя научиться только в университете, но такое принуждение к профессии не может быть однозначно полезным, это может нанести некоторым журналистам и редакциям вред. Они не могут позволить себе много учить журналистов, но и не могут позволить себе пропускать их ошибки. Понятно, что молодые журналисты иногда часто и много ошибаются», - рассказал Абрамов. Он отметил, что нужно учитывать и то, что на факультетах журналистики обучаются не только будущие сотрудники СМИ. У преподавателей вузов эта инициатива также вызывает противоречивые чувства. С одной стороны такое предложение значительно облегчает задачу вузам, факультетам журналистики. Если прежде вузы напрямую договаривались с редакциями, то оформление обязательной практики на законодательном уровне поможет университетам. Так как бывают случаи, когда частные издания неохотно принимают на практику студентов. С другой стороны, не все студенты хотят проходить практику в отечественных СМИ.

Министерством образования и науки выработаны подходы по подготовке специалистов в сфере СМИ в рамках программы «Болашак». В частности, на основании прогноза по кадровым потребностям будет сформирована единая отраслевая заявка по их обучению. Кроме того, в 2013 году запланировано проведение краткосрочных стажировок (до 12 месяцев) для повышения квалификации ключевых инженерно-технических работников медийных организаций и компаний.

Министерством образования и науки проведен анализ и выработаны предложения по совершенствованию подготовки кадров по специальности «Журналистика» в вузах. Во-первых, МОН определит перечень базовых вузов, в которых будут осуществляться подготовка кадров по специальности «журналистика» и размещение госзаказа (в июне нынешнего года). Во-вторых, запланирована разработка новых образовательных программ с привлечением работодателей и зарубежных вузов-партнеров. Еще один аспект – организация на системной основе сотрудничества с основными работодателями отрасли по изучению потребности в подготовке кадров, разработке профессиональных стандартов. Помимо этого по линии государственных телеканалов прорабатывается вопрос проведения обучающих семинаров с участием зарубежных специалистов.

#### **Литература:**

1. Тажин М. поставил вопрос повышения профессионализма кадров. [Vnews.kz](http://Vnews.kz): 22.02.2013
2. Студентов журфака в Казахстане закрепят за СМИ со второго курса. [Tengrinews.kz](http://Tengrinews.kz): 22.02.2013
3. В СМИ и вузах неоднозначно восприняли идею о закреплении студентов журфаков. [Tengrinews.kz](http://Tengrinews.kz): 27.02.2013

#### **Түйін**

Мақалада Қазақстандағы жалпы білім беру жүйесінің, соның ішінде журналистикалық білім беру саласының жағдайы сипатталған. Автор журналист кадрларды дайындауда білім берудің қандай деңгейі бар, журналист кадрларды даярлау және қайта даярлау жүйесінде мемлекетімізде қандай іс-шаралар жасалып жатыр деген сұрақтарды қарастырған.

### **БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫ – БІЛІМ БЕРУДІҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ МОДЕЛІ**

**Гапбасова И. М., Турганбаева Г. А.**

*№17 жалпы білім беретін мектеп-гимназиясы, Ақтөбе қ.*

Қазақстан білім беру парадигмасы ҚР Конституциясы, “Қазақстан – 2030” стратегиялық бағдарламасы, білім беру саясаты, заңдар мен ресми құжаттарды терең талдау нәтижесінде қалыптасып келеді. Теориялық талдаулар көрсетіп отырғандай, тарихи кезеңде бірін - бірі алмастырушы парадигмалар нәтижесінде жаңа идеялар мен принциптер, шығармашылық қатынастар мен мәдениеттің дамуын терең ұғынуды талап етеді. Сонымен, ғалымдардың пікірлерін тірек ете отырып және талдау нәтижесінде: білім берудің жаңа парадигмасы – жаңа өркениеттік бағдар тұрғысында, мемлекеттік стандарттарға сай, жан -