

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЖУРНАЛИСТИКА ФАКУЛЬТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ



Қазақстан 2050

Студенттер мен жас ғалымдардың дәстүрлі  
«Фараби әлемі» халықаралық конференциясы күндері  
II Қожакеев оқулары аясында өтетін  
«Жас тілшілер» атты ғылыми форумның

## МАТЕРИАЛДАРЫ

*10 сәуір 2014 жыл*



## МАТЕРИАЛЫ

научного форума «Юные корреспонденты» в рамках  
II Кожакеевских чтений в дни проведения  
международной конференции студентов  
и молодых ученых «Мир Фараби»

*10 апреля 2014 года*

<b>Пулатова З.</b> ШЕШЕ КӨРГЕН ТОН ПШЕР .....	83
<b>Серік Г.</b> АҚЫНДЫҚТЫ САТПАНДАРШЫ АРАҚҚА.....	87
<b>Мақұлбекова С.</b> ҚОЖАКЕЕВ ӘЛЕМІ .....	91
<b>Мақұлбекова С.</b> ҚАЗАҚ ЖУРНАЛИСТИКАНЫҢ ӘЛПБИІ – ЖАС ТІЛШІЛЕР СЕРІГІ.....	93

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Нургожина Ш.И.</b> ВЕЧНАЯ МОЛОДОСТЬ ФАКУЛЬТЕТСКИХ БУДНЕЙ.....	96
<b>Велигченко С.Н.</b> РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНЦЕПЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИИ.....	97
<b>Ақшалақова А.Ж.</b> СМИ И ОНОМАСТИКА .....	100
<b>Мукашева Ж.У., Бекишева Р.М., Туреханова Б.Н.</b> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	103
<b>Мухамбедьярова А.Т.</b> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	105
<b>Ismailova G.A., Bekisheva R.M., Rskeldyeva D.B.</b> THE IMPORTANCE AND USAGE OF IDIOMS IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	108
<b>Мақатаева Ш.М.</b> ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОНЦЕПТА SAVOIR VIVRE ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ.....	111
<b>Пучкова Я.</b> СЛУХМЕЙКЕРЫ: ЭФФЕКТ ЗОМБИРОВАНИЯ ИЛИ МЕТОДЫ ТОЧЕЧНОГО УНИЧТОЖЕНИЯ?.....	113
<b>Майлыбаева А.</b> «БЛОГИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГОНЗО-ЖУРНАЛИСТИКИ».....	115
<b>Моценко У.</b> БИИ – ВЫРАЗИТЕЛИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАЗАХОВ .....	118
<b>Сайжанова А.</b> «ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»?.....	119
<b>Багракова Н.</b> ФОРМЫ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ В СЕТЕВЫХ СМИ.....	120
<b>Галибабаева С.</b> В САМОМ ПРЕКРАСНОМ ГОРОДЕ НА ЗЕМЛЕ.....	121
<b>Гылымжанкызы Д.</b> ОГНИ ГОРОДА.....	122
<b>Ахмулаева М., Орынбасарова Г.</b> ЖАНРОВАЯ СТРУКТУРА РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ.....	123
<b>Ишекенова Б.</b> ВОЛОНТЕРСТВО – ЭТО ЗДОРОВО!.....	126
<b>Лейман Е.</b> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА СМИ.....	127
<b>Ишекенова Б.</b> ОСОБЕННОСТЬ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛОВ.....	128
<b>Дауылбай М.</b> ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ЧЕТВЕРКА.....	129
<b>Гылымжанкызы Д.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ МАССОВЫХ АКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СЕТИ «НАСЛЕДИ ЧИСТОТОЙ».....	132
<b>Сайжанова А.</b> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	134
<b>Суйыншыева А.</b> INTRODUCTION.....	137
<b>Альжанова А.</b> ИНДЕКСЫ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	138
<b>Аққайыр Ж.</b> ТЕМАҒАНМЕН ТАНЫСТЫРҒАН АЗАМАТ. ҚАЗҰУ. ЖУРФАК .....	140

после передачи «Жди меня», Аскар наконец получил должность ведущего на информбюро в 2009 году. Далее, его карьера стремительно пошла вверх, его стали допускать вести вечерние новости.

Многие специалисты, начинают свой путь с подражания. Но Аскар Мендыбаев категорически с этим не согласен, особенно если речь идет о журналистике. Он уверен, что стиль у каждого журналиста индивидуален. Даже если стажер пришел на практику, в первую очередь, сыграет его психофизика. Визитная карточка телевизионного журналиста – его начитка. Возможно, в этом случае, некоторые пытаются «читать» под Парфенова, но это большая ошибка, считает Аскар. Потому что, потом сложно переучиться и создать свой индивидуальный, неповторимый стиль. Человек, когда приходит в журналистику, раскрывается в любом случае. Одно дело подражать – это сплагатить сюжет, другое дело учиться и брать пример с кого-то.

Характер каждого человека персонален, и в какой либо степени он откладывает отпечаток на работу. Аскар по своей натуре очень эмоциональный человек, который реагирует на все события. Свои эмоции он часто переносит в сюжет и считает это большим плюсом. Тем не менее, указывая на то, что нужно соблюдать грань между эмоцией и своей точкой зрения, которую журналист должен избегать на своем поприще.

За свой уже накопленный опыт, Аскар смог сделать вывод, что журналист должен быть универсален. Сам он любит снимать культурные сюжеты, но работа заставляет заниматься и социальными и политическими проектами, в этом и состоит профессионализм.

Работа телевизионного журналиста от печатного довольно сильно отличается. Если в статье есть две страницы для творческого простора, то на телевидении дают две минуты, за которые журналист должен успеть вложить всю информацию.

### Conclusions

При проведении интервью с телевизионным корреспондентом Аскаром Мендыбаевым, я получила много полезной информации для будущих журналистов, которые только начали искать свой собственный стиль. Аскар долго шел к журналистике, но когда погрузился в эту профессию, он нашел себя. Телевизионная журналистика требует от корреспондента тяжелого труда и полной отдачи. Аскар на своем примере показал, что новостной журналист может иметь свой выраженный индивидуальный стиль.

Прежде чем начать новый сюжет, важно задать себе несколько вопросов: Почему? Для чего? Кому это выгодно? Что я хочу этим сказать? Аскар всегда знает, что именно он хочет донести зрителю, поэтому он смог достичь успеха.

1. Кузнецов Г.В., Так работают журналисты ТВ. – М., 2004.

2. Практическая журналистика в Казахстане. – Алматы: Медиа Net, 2006.

Альжанова А.,  
и.о.доцента КазНУ им.аль-Фараби

## ИНДЕКСЫ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире система образования становится важнейшим компонентом национальной безопасности, гарантом стабильности общества, его обеспеченного будущего. Сегодня пришло время, когда уже невозможно опираться только лишь на «рыночные» критерии, основанные на потребительской психологии и культуре. Определяющей стала способность производить, накапливать и использовать новые знания, причем в интересах человечества в целом.

Образовательные учреждения республики должны работать сегодня с опережением. В этом не последнюю роль играют различные индексы уровня образования, которые предоставляют возможность увидеть реальную картину состояния образования в большинстве стран мира.

По данным ежегодного отчета Legatum Prosperity Index (индекс образования Института Legatum – комбинированный показатель британского аналитического центра The Legatum Institute, который измеряет достижения стран мира с точки зрения их процветания), Казахстан в 2013 году занимает 41, лидирующее, место среди стран Центральной Азии по уровню образования. Три другие страны региона показывают примерно одинаковый уровень образования: Таджикистан – 65 место, Узбекистан – 66 место, Кыргызстан – 68 место. Данные по Туркменистану отсутствуют. Из республик бывшего СССР наилучший результат у Белоруссии – 20 место, Россия в рейтинге на 26 месте, Украина – на 31-ом.

Сопоставительный анализ систем образования различных стран на основе этих данных позволяет оценить положительные и отрицательные моменты развития национальных образовательных систем и определить общемировые тенденции развития образования.

Для подсчета уровня образования в стране учитываются восемь категорий общественного благосостояния: экономика, предпринимательство, управление, образование, здравоохранение, безопасность, личные свободы, социальный капитал. Для каждой из восьми категорий образования в таблице приводится рейтинг – от 0 до 142, который указывает место страны среди других государств. Соответственно, чем ниже рейтинг, тем хуже показатель страны в данной категории.

Согласно же English Proficiency Index 2013 (индекс EF, составляется международной компанией Education First со штаб-квартирой в Швеции), рейтингу уровня владения английским языком, Казахстан с индексом 43,47 занимает лишь 56-е место из 60 стран. Худшие показатели только у Алжира, Саудовской Аравии и Ирака, а всего в группе «Крайне низкий уровень знания» находятся 17 государств. При подготовке рейтинга, из которого были исключены страны, в которых английский является государственным, опрашивалось более 5 млн человек трудоспособного возраста.

При этом, например, Россия, хоть и находится в группе «Низкий уровень знания», уже обогнала Италию и Францию, заняв 31-е место, притом что год назад занимала последнюю позицию среди европейских стран.

В чем же проблема низкого уровня знания английского языка, который на обязательной основе преподается во всех школах страны уже не первое десятилетие? Журналист издания «Forbes Kazakhstan» Алия Курманова в материале «Трудности перевода» дает ответ на этот вопрос словами лингвиста Карины Фийзулиной. «Это видно даже по уровням знания казахского и русского языков. Со всех трибун у нас говорят о билингвизме казахстанцев, но я могу утверждать, что около трети казахов и подавляющее большинство представителей нетитульных наций не знают казахского. А половина казахоговорящих казахов не может внятно изъясниться на русском, – отмечает она. – Эти две группы изолированы друг от друга по всей стране, потому что директива есть, а среды нет. И как бы остро проблема ни стояла, например, как в случае с оралманами, мы ничего кардинально изменить не можем. Нам банально не хватает профессиональных лингвистов и нормальных педагогов».

Между тем, авторы индекса Doing Business отмечают, Казахстан довольно быстро прогрессирует – в стране зафиксирован наиболее высокий рост в совершенствовании английского языка после Турции. Этот показатель был выведен на основе шестилетней динамики. Кроме того, уровень владения английским среди казахстанцев старшего возраста в сравнении с 60 другими странами, где проводился опрос, вырос на 5%. В этом отношении Казахстан также приблизился к Турции, показатели которой используются для определения самого высокого прогресса в той или иной стране.

Среди 187 стран Казахстан занимает 69-ю строку по индексу развития. В сравнении с прошлым годом Казахстан снизил свою позицию на одну строку. Средний годовой доход на душу населения в Казахстане составил \$10,4 тыс. Средняя продолжительность образования – 10,4 года.

По индексу развития в странах с низкими показателями наблюдается высокий уровень неравенства. Уровень неравенства в Казахстане по показателям доступа к образованию, здравоохранению, получению доходов составил – 13,5. Данный показатель в стране с высоким качеством жизни – Норвегии – составляет 6,4.

Хотя Казахстан и занимает высокие позиции в показателях грамотности населения, получения образования, гендерного равенства, но продолжительность жизни невелика. Если в Казахстане продолжительность жизни составляет 67,4 года, в Кыргызстане и Узбекистане – 68 лет, то в Гондурасе – 73,4, Алжире – 73 года.

Индекс развития человеческого капитала опубликован аналитической группой Всемирного экономического форума (ВЭФ) в сотрудничестве с Гарвардским университетом и международной консалтинговой компанией Mercer Human Resource Consulting. Расчет индекса включает оценку таких параметров, как образование, уровень здравоохранения, занятость и условия для развития человеческого капитала. Индекс ВЭФ охватывает 122 страны мира.

Среди стран СНГ наилучший результат по Индексу развития человеческого капитала показал Казахстан – 45-я позиция в мировом рейтинге. Наша республика опережает своих "коллег" по Содружеству по показателю занятости – 40-я позиция в рейтинге, и по уровню условий для развития потенциала человеческого капитала – 51-я позиция в рейтинге.

Образование рассматривает такие аспекты, как доступ к образованию и качество образования в стране, а также уровень образования экономически активного населения.

1. Курманова А. Трудности перевода. Forbes Kazakhstan, №2. 10.02.2014

2. Казахстан – лучший в СНГ показатель по Индексу человеческого капитала. КурсивЪ, 23.10.2013

3. Мусабасва А. Обучать должны педагоги-новаторы. Юридическая газета, 1 апреля 2014 г.

4. Usher, A. & Cervenak, A. Global Higher Education Rankings 2005. Toronto: Educational Policy Institute, 2005.

5. Международные рейтинги университетов: результаты и перспективы. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А // Платное образование. М., 2008, №1-2, с.22-29