

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Философия және саясаттану факультеті  
Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы



**БІЛІМ БЕРУ ҮЛГІСІ ЭЛЕУМЕТТІК  
ҚАҰТА ҚҰРЫЛУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

международной научно-практической конференции

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ КАК ФАКТОР  
СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**MATERIALS**

of the international scientific-practical conference

**THE EDUCATIONAL IDEAL AS A FACTOR  
OF SOCIAL TRANSFORMATIONS**

Алматы,  
20-21 желтоқсан 2012 ж.





.....			
.....		<b>Секция 4. Қазіргі жоғары мектептегі білім беру және тәрбие үлгісі / Идеал воспитания и образования в современной высшей школе</b>	133
.....	77	<b>Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Альжанов Е.Ж.</b>	133
.....	84	Развитие субъектного потенциала магистрантов в процессе обучения	
.....	92	<b>Тусупбжанова Д.Т.</b>	139
.....	97	Самопознание и самовоспитание характера учащегося	142
.....	97	<b>Әлқожаева Н.С., Ертарғынқызы Д.</b>	147
.....	102	Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының алдын-алу	147
.....	108	<b>Вишневская А. В.</b>	154
.....	111	Психолого-педагогические условия воспитания одаренных детей в семье	154
.....	111	<b>Харасова М.</b>	158
.....	116	К вопросу разработки технологий работы социального педагога с детьми «группы риска»	158
.....	121	<b>Ахтаева Н.С., Польшанная Н., Габит Ж.Г., Мухамбетова А.</b>	163
.....	124	Психологическая безопасность образовательной среды	163
.....		<b>Касен Г.А., Беккерман И.</b>	
.....		Особенности воспитания детей-Индиго как интеллектуально-одаренной части подрастающего поколения	



20-21 желтоқсан,  
декабря  
Desember, 2012

Секция 4. Қазіргі жоғары мектептегі білім беру және тәрбие үлгісі /  
Идеал воспитания и образования в современной высшей школе

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТРАНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Ш.Т. Таубаева**

*доктор педагогических наук, профессор  
Казахский национальный университет им. аль-Фараби;*

**А.А. Булатбаева**

*доктор педагогических наук, профессор  
Военный институт КНБ,  
Алматы, Казахстан*

**Е.Ж. Альжанов**

*Лондонский университет  
Лондон, Великобритания*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема развития субъектного потенциала студентов. Для магистрантов проблематика тесно взаимосвязана с формированием личности через научно-исследовательскую деятельность. Авторы раскрыли сущность понятий «субъект», «субъектность», «потенциал» и дали интерпретацию исследования понятия «субъектный потенциал студентов». Направления потенциала разнообразны: личностный, аксиологический, конструктивный, коммуникативный, творческий.

**Ключевые слова:** студент магистратуры, потенциал человека, личностный потенциал, субъектный потенциал, процесс обучения, научно-исследовательская деятельность.

Экономика, ориентированная на высокоточные технологии, интенсивное использование современных информационных сетей, возникновение новых отраслей производства, увеличивающаяся в труде доля организационных функций говорят о необходимости подготовки специалистов с новыми личностными качествами [1], понимающих ценность своего образования, умеющих не только адаптироваться к новым условиям, но и постоянно, проявляя собственную активность, повышать уровень своих знаний, уметь адекватно оценивать свои и чужие поступки, развивать свой творческий потенциал.

Исследование общих (Е.М. Борисова, Е.А. Клим) показало определяющее влияние «human factor» – человеческой позиции человека по отношению к науке анализирует проблемы социального, но и в контексте Педагогическая интеграция отражении реальных связей образования, так как образ сопряженность являются проблемой человека в педагогике не может быть рассмотрена

Бурно развивающийся понятие субъекта для общества начала в человеке, когда (К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф. Ломов, А.В. Гуреев) хорошо известно, что интеграция в методологический подход благодаря научным усилиям. Что же такое субъект? точки зрения, наиболее интересных подчеркивается саморегуляции (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий, В.И. Слободкин)

Исследования показывают, что развитие субъектности зависит от возраста человека и его зависимости от познавательного отношения (субъекта), ведь субъект автономности человека интегративность не только активности (А.В. Брушлинский) через совокупность отношений она отражается в спонтанном изменении во внешнем мире. Опираясь на исследования К.А. Абульхановой-Славской способность к саморегуляции определенной степени считаем, возможным т