

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

**«ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМДІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БІЛІМНІҢ РӨЛІ»**

Қазақстан Республикасының Елбасының «Қазақстан – 2050»
Жолдауына арналған жас ғалымдар мен студенттердің

«ҒЫЛЫМ ӘЛЕМІ»

атты халықаралық конференция

МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

III бөлім



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

международной конференции студентов и молодых ученых
«**МИР НАУКИ**», приуроченной к Посланию Президента
Республики Казахстан «Казахстан – 2050»,

**«РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО
КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА»**

Часть III

Секция « ПАТРИОТИЗМ И ПСИХОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

89			
91	Абылқазиева Б.	ҚАРТ АДАМДАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ	270
93	Алғенова А. Д.	ОТБАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ – ҚАТЫНАСТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	273
95	Алтынбек Ж.	РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА	276
96	Азамджонова Н.А.	ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯ БАТЫС ПСИХОЛОГИЯСЫНА БАЛАМА РЕТІНДЕ	279 ✓
01	Балсаидова Н. Б.	ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ҚАРЫМ-АТЫНАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	283
02	Бақтыбаева А.Б.	СТУДЕНТТЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІБИ БАҒЫТТАЛУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	286
07	Есенғалиева А.М.	КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОСПРИЯТИЯ	289
10	Ержанова М.Ж.	ЖАРНАМА ӨНІМДЕРІ ӘСЕРІНІҢ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	290
10	Жунисбекова А.	ШЕТ ТІЛДІ САУАЛНАМАЛЫ ТЕСТЕРДІ АУДАРУ ЖӘНЕ БЕЙІМДЕУ ПРОЦЕДУРАСЫ ТУРАЛЫ	292
12	Койбағарова Д.К., Фольмер А.Э., Клепикова А.А., Ахунова З.А.	ВЛИЯНИЕ ПОНИМАНИЯ СВОЕГО СМЫСЛА ЖИЗНИ НА УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ	294
14	Марденова Ж. М.	ҚАЗАҚ ӘЙЕЛДЕРІНІҢ КҮНДЫЛЫҚТАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	297
16	Мустафаева Г. С.	ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ТҰЛҒАЛЫҚ МАЗАСЫЗДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНЕ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАСТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ	300
20	Мухамбетова А.Ж.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	303
22	Нүрсейітова М.	ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕГІ ЭТНОМӘДЕНИ ФАКТОРДЫҢ РӨЛІ	306 ✓
22	Опабекова А.	ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БИЗНЕСЕ	310
24	Пахратдинова Б.У.	ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ ЕСІРТКІ ҚОЛДАНУЫНА ҚОРШАҒАН ОРТАНЫҢ ӘСЕРІНІҢ ЗАҢДЫЛЫҚТАРЫН ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ	313
27	Самарханова М.С.	ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ	315
31	Сраж Ж, Өтеген С, Сейдахали Ж.	АТА-АНАЛЫҚ РӨЛДІ ТҮСІНУДІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ	319
33	Туреханова А.Т.	ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ КОНФЛИКТІНІҢ ТУУ СЕБЕПТЕРІ	322
36	Тұрғынбек Ғ.Б.	КҮЙЗЕЛІСТІҢ АДАМ ПСИХОЛОГИЯСЫНА ӘСЕРІ ЖАЙЫНДА	325
38	Шадьманова Ж.Ә.	ЕҢБЕК ІС – ӘРЕКЕТІНІҢ СУБЪЕКТИВТІ МӘНІН ТҮСІНУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	328
41	Шопалова А.А.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ	332
43	Кербель М.	ПОНИМАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ С ВЫСОКОМЕРНЫМИ ЛЮДЬМИ МЕТОДОМ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА	335
50			
53			
56			
60			
63			
66			

С одной стороны, девиантное поведение предстает как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе. С другой стороны, девиантное поведение рассматривается как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Основная задача, стоящая перед психологической службой СООДП – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Литература:

1. Арустамян О.А. Роль информационно-психологической безопасности образовательной среды в формировании личности // <http://www.sgu.ru/node/87260>
2. Хомич А.В. Психология девиантного поведения//Учебное пособие Южно-Российский Гуманитарный Институт., - Ростов-на-Дону. – 2006 г. - 140 с.
3. Апинян Г.В. Девиантное поведение как социокультурный феномен: диссертация к.ф.н.; место защиты: Рос. Гос. Пед. Ун-т. им А.И.Герцена // Санкт-Петербург, 2009. – 230 с.; ил. РГБ ОД. 61 10-9/98
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. //– М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.

Сейітнұр Ж.С. психол.ғ.к., доцент м.а
Нұрсейітгова М. психология
бөлімінің 3 курс студенті
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕГІ ЭТНОМӘДЕНИ ФАКТОРДЫҢ РӨЛІ

Осыдан он жыл бұрын, 2003 жылдың 17 мамыр айында Қазақстан республикасының Индустриялық - инновациялық дамуының 2003-2015 жылға арналған стратегиясы қабылданған еді. Бұл стратегияны ойдағыдай іске асыру үшін еліміздің зияткерлік ресурстарын тиімді пайдаланудың маңызы зор екені белгілі болды. Еліміздегі индустриялық-инновациялық даму проблемасына байланысты түрлі ғылыми конференциялар ұйымдастырылды. Ғалымдардың пікірлерінен ой түйгеніміз, кез келген стратегияның, бағдарламаның, инновациялық үрдістердің іске асуы бірнеше факторлардың ықпалы аясында өтеді екен. Алайда, біз көбіне саяси немесе экономикалық факторларға баса назар аударылып, мәдени-психологиялық факторлар елеусіз қалады. Не болмаса олардың рөлі онша жоғары емес деп саналынады. Ал шын мәнісінде кез келген бағдарламаны жүзеге асыру адамға, оның санасы мен ақыл-ой қабілетіне тікелей тәуелді болып келеді. Ең керемет бағдарлама, өте тамаша жазылған заңдар ұлттық психология ерекшеліктері, менталитеті алдында дәрменсіз. Кейде күшті қарсылық салдарынан жоспарлаушылар күткеннен бөлек нәтиже шығуы не болмаса өңі өзгеріліп басқа сипат алуы мүмкін. Әлемде индустриялық саясат жүргізу тәжірибесі бар Малайзия мен Оңтүстік Кореяның нәтижесі бірдей деп айта алмайсыз. Неге бір реформа, бір көздеген мақсат әр халықта әр түрлі сипат алады?

Қазіргі таңдағы ғылыми білімдер көрсеткендей, қатаң прагматизм мен технократизмге негізделген инновация түсінігі жәннен оның рецептерін тура механикалық қолдану, мәселен, білім саласына тікелей көшіре салу қоғам мен тұлға дамуының міндеттерін шеше алмайды екен. Кезінде Ресей үкіметінің басшысы болған В.С.Черномырдиннің «Жақсырақ болғанын қалап едік, бірақ әдеттегідей болып шықты» дейтін әйгілі сөзі жұрт жадында, тіпті ел аузында афоризмге айналып кеткенін де білеміз. Сонымен, инновациялық зерттеулердің классикалық концепциялары мен бағыттары инновациялық құбылыстарға әлеуметтік-гуманитарлық тұрғыдан келудің маңыздылығын көрсетеді. Психология сияқты адамтану пәндерінің зерттеулеріне сүйенбей, инновацияларды нәтижелі жүзеге асыру мүмкін емес. Мәселен, ұлттына қарамайды делінетін ақшамен байланысты бизнесті басқару саласына инновацияны енгізу үшін де, бәрібір сол елдің