

## XXI ҒАСЫР УНИВЕРСИТЕТТЕРІ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК БІЛІМ КЕҢІСТІГІ

*Әл-Фараби атындағы ҚазМУ оқытушы-профессорларының  
XXXI Ғылыми-әдістемелік конференция материалдары*

## СТУДЕНТ ТӘРБИЕСІ: ДӘСТҮР ЖӘНЕ ЖАҢҒЫРУ

---

### УНИВЕРСИТЕТЫ XXI ВЕКА И МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Материалы XXXI научно-методической конференции  
профессорско-преподавательского состава КазГУ имени аль-Фараби*

## ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Под редакцией доктора экономических наук,  
профессора К. Н. Нармбаева*

Әл-Фараби атындағы  
ҚазМУ ректоры

- Булатбаева А.А.**  
ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ...38
- Есенжолова С.Д.**  
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...41
- Жолтаева К.Ж.**  
XXI - ҒАСЫРДАҒЫ ҰСТАЗ БЕН ШӘКІРТ ...44
- Жуматов Г.Ж.**  
РОЛЬ ВЕТЕРАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАЗГУ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ...46
- Касымова Р.С.**  
ҚАЗМУҰ-ДЫҢ ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ ҚОРЛАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ ...49
- Козыбакова Ф.А.**  
ҚАЗІРГІ КЕЗЕНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ТҮРҒЫДАН ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ...50
- Колточник В.С., Баимбетов Н.С.**  
ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ГРУППА КАЗГУ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ – ПЕРВЫЙ ОПЫТ ...52
- Колточник В.С., Оразгельдиева Н.**  
СЕНАТ СТУДЕНТОВ: ИТОГИ РАБОТЫ ПЕРВОГО ГОДА И ПЛАНЫ НА 2001 ГОД ...55
- Колточник В.С.**  
ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ ...59
- Копылов В.И.**  
СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДКАДРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ...60
- Кудабай А.А.**  
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ ...65
- Лактионова С.Н.**  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ. ...67
- Менлибекова Г.Ж.**  
ОБЩЕНИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...70
- Малдыбаева Н.С.**  
СТУДЕНТТЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ КІТАПХАНАНЫҢ КӨПШІЛІКПЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ІСІНІҢ ТҮРЛЕРІ /ФОРМАЛАРЫ/ ...74

6. Худомирский П.В. Пути повышения квалификации учителей. М.: Просвещение, 1985-160с.

7. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, Гылым, 1998.-320с.

8. Щербаков А.А. Психологические основы формирования личности учителя. М.: Просвещение, 1987.-266с.

*А.А. Кудабай*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Разговоры о падении культуры среди молодёжи, отсутствии былой воспитательной работы идут давно. Но все же все они напоминают лечение последствий, когда главная суть состоит в причинах. Как-то само собой из нашего обихода вышло слово «профилактика». А ведь ни для кого не секрет, принятием мер по случившемуся факту мало что возможно решить. Другим модным занятием стало размышление о трудностях поиска фундамента, базиса идеологической работы. Но ведь не возможны решения без детальной проработки самих проблем и причин.

И тут-то возникают эти сложности (хотя все же дело больше в смелости взгляда на них). *Проблемы* в этой области можно сформулировать так:

- предпочтение нашей молодежью «потребительского образа жизни», с закономерным поведением и пренебрежением к таким понятиям как уважение к человеку, честь и достоинство;
- распространение психологии временщика среди студенчества;
- отсюда, отсутствие чувства ответственности за свои действия, с логичным ростом правонарушений, преступности, грубости в обращении и т.д.;
- специфика жизни в общежитии (хотя это было и в советское время, но все же остается характерным именно для послешкольного образования);
- отсутствие интереса у некоторой части студентов к моральному самосовершенствованию, хорошей учебе, к карьере в системе ВУЗа, к самой профессии педагога и ученого.

Теперь попробуем сделать анализ причин и предположить решения. Основной причиной всего выше сказанного является неучет того, что в большей степени мы имеем дело с подростками, детьми, только что вышедшими из-под контроля школы. И ошибочной будет надежда на то, что это уже взрослые люди, с сформировавшимся чувством ответственности. Наоборот, возможно многие приходят именно на этой стадии формирования. Я предвижу возмущения у преподавателей сказанным и возможные замечания: «Теперь нам осталось только стать воспитателями!». Да, осталось и нужно!

Поймите психологию молодого человека, вдруг оказавшегося предоставленным самому себе, с неожиданно нахлынувшим чувством свободы, да и еще с множеством соблазнов стать «крутым», «богатым», «пожить в свое удовольствие». Кстати, число правонарушений падает с переходом на старшие курсы и притом прямо пропорционально росту успеваемости. В противном случае, при сохранении традиционного отношения есть опасность усиления всех этих проблем; число специально-технических заведений сокращается, а ВУЗы становятся единственной альтернативой успешного будущего.

Поэтому можно говорить о необходимости усиления кураторской работы, института наставничества. Хотя у некоторых преподавателей стала популярной присказка: «Куратор – не классный руководитель», возвращение к давно забытому старому необходимо. В свою очередь для этого нужны стимулы и для преподавательского состава в виде учета часов за кураторскую работу, НИРС. Ни на миг у студентов не должно сформироваться чувство бесконтрольности. Преподаватели могут жаловаться на нагрузку, семью и научную деятельность, однако и в школах работают семейные люди и выдающиеся профессионалы своего дела. Необходимо привлекать к воспитательной работе молодых специалистов; магистрантам и аспирантам, например, такая работа могла бы учитываться в виде педпрактики. Молодым легче найти общий язык, но это ни в коем случае не означает перекалывание своих проблем на их плечи. В этом случае возникает другая опасность – падение авторитета воспитателя. Возможно, лучшим был бы вариант «куратор – преподаватель или аспирант, помощник куратора – магистрант».

Особо вопрос о подобном контроле стоит в общежитии, где студенты оказываются без «приглядки» своих семей. У студентов, проживающих в таких условиях, не должно быть чувства оторванности жизни общежития от жизни факультета. Возможно, нужны регулярные культурные и познавательные вечера (не только по праздникам), дни кафедр, встречи с другими факультетами, беседы с интересными людьми. Просто жизненно необходимы встречи кураторов со своими студентами в стенах общежития. Конечно, не лишним будет сказать, о необходимости большей подконтрольности общежитий самим факультетам и ответственности последних за них.

Считается, что психология временщика у студента, который и без того уйдет, закончит университет, в общем - то естественна. Однако и здесь возникает опасность. Опасность пренебрежения ко всему, связанному с ВУЗом. В основной своей массе это происходит от чувства отсутствия какой-либо связи своей жизни с жизнью университета. Поэтому, здесь необходима целенаправленная деятельность в двух направлениях: во-первых, воспитать чувство ответственности за свое будущее, показав реальные возможности университета для будущего студента, отношения ВУЗа с местами их перспективной работы. С другой стороны, дать понять студентам, что эти четыре-пять лет, проведенные здесь, уже никогда не возвратит и их нужно прожить достойно. Кстати, сами студенты часто говорят о несбывшейся надежде о романтической студенческой жизни. Причины описываемые ими –

отсутствие реального студенческого самоуправления, возможностей развития своих талантов, недостаточно активной общественной жизни. Взгляните на счастливые глаза студентов во время и после проведения ими различных концертов, карнавалов, встреч. Необходима реальная или более заметная работа научных и культурно-массовых кружков, секций, хороший PR освещение их деятельности.

Что же касается интереса к учебе и карьере, здесь уже было много сказано. Однако хотелось бы отметить так же необходимость хорошего PR внутри университета. Не только целиться на перспективных абитуриентов. Нужно всегда широко информировать студентов о поездках за рубеж наших ученых, стажировках за рубежом и о прошедших обучении за рубежом самих студентах. Нельзя упускать ни один случай: как они этого достигли, каких целей хотели достичь, какова роль в этом университета. Это и будет лучшим стимулом и лучшей рекламой для учебы и карьеры. Нужно показать им настоящего ученого, чем он живет, чем он известен. Нужна PR- работа каждой кафедры, каждого факультета, каждого преподавателя для своих же студентов. Студент должен видеть примеры, достойные подражания. Студент должен создавать себе кумиров.

Наконец, самим преподавателям необходимо отказаться от отношения к студенту, как временному обучаемому. Надо повернуться лицом к студенчеству, искать среди них таланты, заинтересовывать других к совершенствованию, успеть вовремя заметить и похвалить. Любой студент ищет прежде всего помощи в самореализации.

*С.Н.Лактионова*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Важнейшим периодом социализации молодого человека является период вузовской профессиональной подготовки, обеспечивающей освоение социальных норм, ролей, форм общения и новых видов деятельности.

К эффективному инструменту социализации студенчества в контексте профессионального обучения можно отнести воспитательную работу, понимаемую как «создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения», обеспечивающих синтез мысли, слова и конкретной деятельности обучаемого человека (Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995, Педагогика и психология высшей школы /Под ред. С.И.Самыгина. Ростов-на-Дону, 1998).

При организации воспитательного процесса в вузе нельзя не учитывать мощного воспитательного потенциала межличностных отношений