

# НА ПУТИ К ЕВРАЗИЙСКОМУ СООБЩЕСТВУ

*Учебное пособие*



Учебное пособие

ISBN

*Для студентов по проекту Евразия*

# НА ПУТИ К ЕВРАЗИЙСКОМУ СООБЩЕСТВУ

---

*Авторы:*

*Чан Бенг Сун, Мионг Сун Ок,  
Югай И.С., Кан Г.В., Симтиков Ж.К., Беялова А.С.,  
Айдарбеков З.С., Хайруллаева В.Х.,  
Каленова С.А., Сериккалиева А.Е.*



Алматы, 2024

При поддержке Фонда Евразия (из Азии), Токио, Япония

УДК 327  
ББК 66.4  
Н12

*Рекомендовано к изданию Научно-экспертной группой Ассамблеи народа Казахстана г. Алматы.*

<b>РЕЦЕНЗЕНТЫ:</b>	Шайкемелев М.С. доктор философских наук, профессор. Ананьева С.В. кандидат филологических наук, доцент.
<b>АВТОРЫ:</b>	
Чан Бенг Сун	доктор политических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (гл. 1);
Мионг Сун Ок	доктор антропологических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (гл. 1);
Югай И.С.	кандидат исторических наук, университет «Туран» (гл. 2);
Кан Г.В.	доктор исторических наук, профессор, университет «Нархоз» (гл. 3);
Симтиков Ж.К.	доктор политических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (гл. 4);
Белялова А.С.	PhD., доктор педагогических наук, и.о. доцента, Казахский национальный женский педагогический университет (гл. 5);
Айдарбеков З.С.	доктор философских наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (гл. 6);
Хайруллаева В.Х.	кандидат философских наук, PhD, ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (гл. 6);
Каленова С.А.	доктор экономических наук, профессор, университет «Туран» (гл. 7);
Сериккалиева А.Е.	PhD., Алматы Менеджмент Университет (гл. 8).

ISBN 978-601-354-141-9

**Чан Бенг Сун, Мионг Сун Ок, Югай И.С., Кан Г.В., Симтиков Ж.К., Белялова А.С., Айдарбеков З.С., Хайруллаева В.Х., Каленова С.А., Сериккалиева. НА ПУТИ К ЕВРАЗИЙСКОМУ СООБЩЕСТВУ – Алматы: Service Press, 2024. – 176 с.**

Учебное пособие содержит материал, способствующий пониманию процесса формирования Евразийского сообщества. Изучение материалов пособия усилит культурное взаимодействие, поможет распространению знаний и созданию необходимых условий для сотрудничества и взаимопонимания.

В ходе изучения материала читатели могут ознакомиться с идеей, целями и задачами Фонда Евразия. В издании рассмотрены такие вопросы, как место и роль региона Центральной Азии в составе Евразийского сообщества; необходимость масштабной интеграции всех Евразийских стран; особенности интеграционных процессов в регионе в области экономики, культуры, которые являются основой всеобъемлющей Евразийской интеграции; основные проблемы укрепления безопасности и стабилизации Евразийского сообщества.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, может быть полезно для преподавателей, а также для широкого круга читателей, для всех, кто интересуется формированием Евразийского сообщества.

УДК 327  
ББК 66.4

ISBN 978-601-354-141-9

Г.В. Кан ©, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> . . . . .	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	5
1. Кризис современной цивилизации и осознание единства. . . .	14
2. Исторические предпосылки Евразийского сообщества. . . . .	24
3. Центральная Азия в контексте Евразийского сообщества. . . .	42
4. Интеграционный потенциал Евразийского сообщества. . . . .	56
5. Формирование единого Евразийского сообщества путем реализации глобального гражданского образования. . . .	80
6. Евразийское сообщество и система ценностей в образовании и воспитании молодежи. . . . .	107
7. Общность и особенности делового этикета азиатских и европейских государств. . . . .	137
8. Евразийские исследования в постсоветскую эпоху. . . . .	157
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> . . . . .	171

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Это учебное пособие «На пути к Евразийскому сообществу» предназначено для студентов, обучающихся на курсах проекта «Евразия». В Казахстане курсы Евразийского проекта начались в Казахском национальном университете им. аль-Фараби в 2012-2013 учебном году, и развивались в течении десяти лет. После этого курсы были созданы в следующих вузах: Университет Нархоз, 2017–2018; Университет Туран и Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2018–2019; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, 2020-2021; Казахский национальный женский педагогический университет, 2022-2023; Алматинский университет Менеджмента, 2023-2024.

Публикации в рамках проекта «Евразия» начались в 2015 году со сборника «Понимание многообразия за пределами дихотомии (мы и они)». С 2016 по 2022 год издавались международные академические журналы (Материалы междисциплинарных исследований для будущего азиатского сообщества, 2016-2021; Мультидисциплинарные евразийские исследования, 2022).

Основанное на философии и видении Фонда Евразии (из Азии), учебное пособие освещает актуальные проблемы Казахстана и Центральной Азии, начиная с кризиса человеческого сообщества и цивилизации. Благодаря этому каждый может почувствовать ответственность за современную человеческую цивилизацию как гражданин мира и повысить осведомленность о проблемах общества и страны, к которой принадлежит каждый человек. Например, в учебном пособии представлены такие вопросы, как потенциальное разделение и конфликты в постсоветских республиках, и студентам предлагается обсудить их и рассмотреть со сбалансированной точки зрения.

Это пособие поможет учащимся четко понять цель и направление этого проекта. Кроме того, расширяя свое сознание начиная от своего общества и страны до глобального сообщества, каждый учащийся осознает, что он является субъектом, способным осознать ценность сосуществования в человеческом сообществе.

*Авторы*

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. Цель курса и результаты обучения в рамках проекта Евразия.**

Изучение данной дисциплины позволит студентам в дальнейшем получить необходимую платформу для обсуждения и распространения идеи евразийского сообщества в мире. Предоставляя необходимые возможности для повышения уровня знаний об Евразии, этот курс, несомненно, усилит культурные взаимодействия и взаимопонимания, способствуя распространению знаний и созданию необходимых политических условий для сотрудничества между учеными и практиками. В ходе курса студенты ознакомятся с идеей, целями и задачами евразийского сообщества. Курс также даст понять, что Евразия всегда была неотъемлемой частью мирового сообщества, и что масштабная интеграция всех евразийских стран в один союз или общество жизненно необходима.

#### **После завершения курса, обучающиеся смогут:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- быть компетентным в понимании значения концепции единого ЕвроАзиатского сообщества, знать особенности интеграционных процессов в Евразии в области экономики, культуры и политики, которые являются основой всеобъемлющей азиатской интеграции;
- уметь анализировать основные предпосылки укрепления безопасности и стабилизации евразийских стран.

### **2. Основное видение Фонда и философия председателя Йоджи Сато.**

Цель Фонда Евразии (из Азии) - внести свой вклад в устранение конфликтов и создание гармоничного и мирного общества.

#### **Принципы:**

- ① Не ограничивать по национальности и гражданству;
- ② Не ограничивать по идеологии и религии;
- ③ Не участвовать в политике.

Йоджи Сато привел следующие примеры: Войны с периода Второй мировой войны

Вторая мировая война	Сентябрь 1939 - Сентябрь 1945	62 млн.чел.
Корейская война	Июнь 1950 - Июль 1953	4 млн.чел.
Вьетнамская война	Декабрь 1960 - Апрель 1975	8 млн.чел.
Афганистанский конфликт	Декабрь 1979 - 2001	150 тыс.чел.
Афганистанская война	Октябрь 2001 - продолжается	50 тыс.чел.
Война в Персидском заливе	Январь 1991 - Февраль 1991	30 тыс.чел.
Иракская война	Март 2003 - Декабрь 2011	30 тыс.чел.
Война с ИГИЛ	Июнь 2014 - продолжается	
Массовые убийства Пол Пота	1975 - 1979	3 млн.чел.

Привел следующие высказывания: Артур Кёстлер

Если спросят какой день имел наибольшее влияние на человечество, я отвечу что день 6-го Августа 1945 года. До этого дня человечество жило, с ожиданием смерти «индивидуума». С тех пор как в небе Хиросимы впервые в истории человечества «атомная бомба» блеснула ярче солнца, человечеству пришлось жить с ожиданием «истребления вида».

Эра от Рождества Христова (A.D.) закончилась после атомной бомбежки и надо начать отсчёт с нулевого года после Хиросимы (Post Hiroshima).

Именно бесконечные войны и массовые убийства внутри вида, которые являются глубокой скорбью человечества, и есть главная особенность «гомо сапиенс (человека)».

Арнольд Дж. Тойнби, британский философ истории.

Рано или поздно человечество истребит себя в тотальной атомной войне. Надо одолеть эгоистические стремления. Это будет ключом мира. Без владения этим ключом сомнительно дальнейшее существование человечества.

**Количество атомных боеголовок (SIPRI, 2018)**

США	6450	Пакистан	140~150
Россия	6850	Индия	130~140
Франция	300	Израиль	80
Китай	280	Северная Корея	10~20
Англия	215	<b>Всего 14,465</b>	

*Справка: Военные расходы во всём мире в 2013 году достигли 1 триллион 747 миллиарда долларов (145,6 миллиард долларов в месяц, 4,8 миллиард долларов в день), согласно Стокгольмскому институту исследований проблем мира, Швеции.*

**Проблема экономических войн.**

- 1) Деньги свободно возвращаются в мире. В результате возникают большие колебания цен на энергетические и сырьевые ресурсы. Возникают колебания валютных рынков, от которых может даже рухнуть экономика одного государства.
- 2) В ходе свободной экономической конкуренции, в мире возникнет меньшинство - компаний победителей и большинство - програвших компаний. В результате станет нестабильной жизнь множества трудящихся.
- 3) Нынешнее устройство экономики ведёт к росту неравенства.
- 4) Коммерческий подход входит даже в область образования и медицины.
- 5) Молодое поколение не обеспечено стабильной работой.

**Неравномерность в распределении богатств.**

- 1) Распределение богатств (имуществ) в 2016 году. 62 самых богатых людей владеют богатствами (имуществами) соразмерными с богатством 3,6 миллиарда людей из нижайших слоёв населения.
- 2) 82 процента всех богатств (прироста имущества), произведённых в 2016 году, сконцентрированы у 1 процента самых богатых людей. У представителей нижайших слоёв (3,6 миллиарда людей) не было роста богатства (имущества).

**Примеры не формирования личности.**

① Фридрих Второй (1194/1250).

Император Священной Римской Империи. Также был королём Си-



ции (1198) и Германии (1212).

② 17-го Октября 1920 года в округе Миднапур города Калькутта Индии пастор Сингх нашёл девочек, воспитанных волчицей.

### **Откуда мы явились, кто мы, куда мы направляемся?**

Не хотите ли вы получить ответы на эти вопросы?

Чтобы получить ответы, надо уяснить значение тезисов человечества:

1. Что такое личность (эго),
2. Что такое гомо сапиенс (человек),
3. Что такое жизнь,
4. В чем заключается суть.

Тезисы человечества является общей, фундаментальной темой для 7,5 миллиардов людей разных национальностей, гражданства, религии, профессий.

### **Примеры изложений на тему «что такое человек?»**

Тонэгава Сусуму Профессор Массачусетского технологического института	Конечная цель науки жизни заключается в разгадке вопроса «Что такое человек?» Газета Киото Шимбун «К столетию Киотского университета» 15-го Ноября 1996 года
Ямамото Буккоцу Профессор университета Рюукоку	Все религии и науки направлены на разгадку вопроса «Что такое человек?». Но ответ не найден до сих пор. Радио Кансай «Программа Науки Человека» 1976 год
Ямамото Макото Почётный профессор Токийского университета	Как определил Кант, все вопросы философии в конце концов упираются в тему «Что такое человек?» «Основы философии» Комитет развития образования, Открытый университет Японии

Мацуи Такафуми Профессор Токийского университета	В конце концов все вопросы естественных наук, гуманитарных науки, философии упираются в вечный вопрос «Что такое человек?» «4,6 миллиарда лет одиночества Земли» Издательство Токума
Кобаяши Хидео Рецензент	Так много ответов на вопрос «Что такое человек?», что ничего нельзя понять. «Беседы с Кобаяши Хидео» Издательство Коданся

*Гомо сапиенс (человек) - общее название 7.5 миллиардов.*

*Личность (эго) - название 1 / 7.5 миллиарда.*

*Тело человека ≠ личность (эго) ≠ гомо сапиенс (человек).*

Хорошо что этот мир является не миром гомо сапиенс (человека). Если бы этот мир был миром гомо сапиенс (человека), то у человечества не было бы будущего.

### **Basic Income (Безусловный базовый доход).**

Это новое введение связанное с проблемами социального неравенства и бедности. Это система выплаты государством всем гражданам вне зависимости от пола, возраста, условий дохода и без каких либо условий минимальной суммы, покрывающей базовые нужды.

Нынешняя система социального обеспечения, социальных пособий и пособий по безработице имеет много условий и обязанностей, которые оказывают душевное давление на получающего пособие.

- В Финляндии эта система стартовала с января 2017 года, отобрав по жребию 2000 безработных со всей страны. Каждый месяц дают выплату в размере 600 евро (около 80 тысяч иен).

① Даже став безработным, получая прожиточный минимум, человек будет иметь возможность искать более подходящую работу.

② Уменьшится число суицидов, связанных с экономической бедностью.

③ Будет возможность уберечь от преступления закона из-за бедности. Будет возможность вернуть человечность.

- В Нидерландах и Канаде готовится экспериментальное введение.

- В США одна компания из Кремниевой долины готовит запуск

экспериментальной программы.

Можно сказать, что Basic Income является системой решения проблем капиталистического строя : социального неравенства и бедности.

### **Blockchain (распределённая сеть базовых данных).**

Это база данных являющаяся основой технологии распределённого реестра.

На базе технологии Blockchain построена основная система криптовалют Bitcoin, Ethereum и т.п.

В нынешнем мире сделки происходят с участием таких посредников как банки, государственные органы, социальные медийные компании, кредитные компании, которые обеспечивают достоверность данных. Эти посредники собирают всю информацию в центре и руководствуются ею. Система Blockchain не совершает централизованного руководства данными. Данные руководствуются равноправно, используя Peer to Peer (пиринговую) сеть и распределённые timestamp серверы. Централизованное руководство имеет риск хакерного взлома, а в Blockchain один огромный реестр распределён среди нескольких миллионов компьютеров и руководствуется без посредников.

Сегодня в мире проблему социального неравенства намерены решить перераспределением средств. А Blockchain либерализует производство богатств и предоставляет людям равноправную возможность участия в экономической деятельности.

*(Пример 1)* Можно разместить в Blockchain права на собственность земельных участков. Станет невозможным сделать подделку или хакерный взлом. Исчезнет нужда в государственных органах регистрации.

*(Пример 2)* Денежный поток из развитых стран в развивающиеся страны идёт посредством денежных переводов. Денежные переводы можно будет осуществлять без посредства банков, быстро и дешево.

*(Пример 3)* Можно разместить в Blockchain авторские права на музыку и т.п. Уже введён смарт контракт для осуществления договора между продавцом и покупателем. Можно беспрепятственно устроить всё без посредников.

Мир в последние 15 лет сильно изменила информационная технология, представленная смартфонами. В следующие 10 лет технология Blockchain принесёт миру наибольшие изменения.

## **Истина**

Вечная абсолютная истина (eternal absolute truth). Верный принцип.

Универсальный, закономерный закон, который никто не может отрицать.

Наличие целостности, при которой один тезис не противоречит другим тезисам.

Перед лицом истины не существует борьбы и противоречий в отношении народов, религий, политики, экономики, капитализма, социализма, коммунизма, разрыва между богатыми и бедными и всех остальных проблем. Нет ничего, что можно было бы отрицать.

Конечной целью всех наук и всех религий является изучение истины.

У знаний есть предел. Однако сила воображения беспредельна. Для того, чтобы оказаться безгранично близко к истине, необходима сила воображения, которая включает в себя умение представлять и умение верить. В частности, религия и квантовая механика, по моему мнению, все более приближаются к истине.

Существует способ приблизиться к истине. Он состоит в изучении следующих четырех тезисов:

1. Что такое эго (human ego)?
2. Что такое человек (eternal absolute human)?
3. Что такое жизнь (eternal absolute life)?
4. Что такое субстанция (the ultimate substance)?

*(Идентичность, лежащая в основе разнообразных вещей, подверженных изменениям. Скрывающаяся в глубине настоящая сущность, истинный характер. Согласно Декарту, не нуждается в своем существовании ни в чем, кроме самой себя).*

### **Что станет с человечеством при приближении к истине?**

*Тело человека = аппаратное обеспечение (absolute human body = hardware).*

*Эго = программное обеспечение (human ego = software).*

*Человек = программное обеспечение (eternal absolute human = software).*

Я думаю, что в будущем для человечества настанет время, когда программное обеспечение эго трансформируется в программное обеспечение человека.

Религия – объект веры, существующий в сообществе и имеющий многообразные формы.

Вера – сознательная сторона религиозной деятельности.

**Христианство:** 2,4 млрд человек.

Католицизм: 1,4 млрд чел. Организация, имеющая пирамидальную структуру во главе с Папой Римским.

Епископы, священники и т. д. Священнослужители, обычно называемые святыми отцами. Церковные обряды и литургии может совершать священнослужитель в сане священника и выше.

Протестантизм: 1 млрд человек. Священнослужителями являются пасторы, все верующие имеют равноправную связь с богом.

**Ислам:** 1,6 млрд. человек.

Сунниты: 85%. Саудовская Аравия и т. д. Придают большое значение обетам.

Управление государством с позиции демократии.

Шииты: 15%. Иран и т. д. Придают больше значения не обетам, а внутренним аспектам веры.

Управление государством с позиции деспотии, основанной на патримониализме.

**Индуизм:** 900 млн человек. **Буддизм:** 400 млн человек. **Даосизм:** 400 млн человек. Другие религии: 800 млн человек.

6,5 млрд человек исповедуют какую-либо религию, тогда как число людей, не исповедующих никакой религии, составляет около 1 млрд человек (13%).

О христианстве.

До рождения Христа (Before Christ или В.С.):

около 4000 лет. 39 книг Ветхого Завета.

После рождения Христа (Anno Domini или А.Д.):

около 2000 лет. 27 книг Нового Завета.

Всего 66 книг = Библия.

Считается, что все писания Библии созданы под вдохновением от Бога.

Книга, которая учит и предупреждает людей, указывая им дорогу к праведности (возможности спокойного ухода в мир иной).

Все люди рождаются с первородным грехом. (Греховность, эгоизм, эгоцентризм).

Цель Библии – через веру в Иисуса Христа дать Вам мудрость, ведущую к спасению.

Слова Иисуса: «Я есмь путь и истина и жизнь».

Осознавать Творца и следовать воле Творца.

### **Общие аспекты иудаизма, христианства и ислама:**

(1) Вселенную сотворил Бог.

(2) Рано или поздно наступит конец света. Затем произойдет пришествие в мир, где есть рай и где возможно воссоединение с Богом. Люди разделятся на тех, кто попадет в вечный ад, и тех, кто попадет в вечный рай.

1) Квантовая механика (Quantum Mechanics).

Всё и вся во Вселенной, включая организм человека, являются скоплением «фундаментальных частиц».

Атом состоит из «нейтронов, протонов и электронов».

Далее нейтроны и протоны можно разобрать на маленькие элементарные частицы – кварки.

Самую маленькую частицу на которую можно разобрать далее, зовут «фундаментальной частицей» и именно эту фундаментальную частицу изучает «квантовая механика».

Фундаментальная частица одновременно владеет свойствами «частицы» и «волны» и его местоположение можно определить только по вероятности.

Нильс Бор (1885 – 1962 гг) Датский физик-теоретик.

Дискуссии Нильса Бора и Эйнштейна (1879 – 1955 гг).

Наблюдатель влияет на наблюдаемое.

Фундаментальная частица является и «видимой материей» и «невидимой волной».

Фундаментальная частица под наблюдением человека «реализуется в материю», а без наблюдения состоит в состоянии «волны». «Человек – это создатель, оказывающий влияние на всё и вся», а также «всё и вся существуют, потому что существует человек».

Правильно будет сказать, что всё и вся являются не материей, а «энергией».

Невидимая энергия. Всё на свете, включая свет, звук, цвет, запах, являются энергией. Человеческий организм – это тоже энергетическое тело.

Всё в этом мире – иллюзия. Сущность этого мира – это наличие «интерференций энергий (подобно узору волн)».

## 1. КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ОСОЗНАНИЕ ЕДИНСТВА.

### Введение.

В настоящее время люди во всем мире переживают такие бедствия, как войны и конфликты между странами, неожиданные новые инфекционные заболевания, а также масштабные пожары и волны жары из-за аномального климата. Хотя некоторые инциденты, угрожающие человечеству, вызваны стихийными бедствиями, многие из них вызваны деятельностью человека. Данное исследование фокусируется на ограничениях и возможностях человеческой природы в исторической перспективе на этапе нынешнего кризиса человеческого общества.

Было ли когда-нибудь в истории Земли время, когда цивилизация, основанная на передовой науке и технологиях, процветала так великолепно? Современные люди развиваются с огромной способностью контролировать и манипулировать природой и собой. Другими словами, среди всего живого на Земле только человек является самым сильным субъектом цивилизации. Сами люди поднимают тосты за «великие» человеческие способности, но, с другой стороны, этот пик развития цивилизации также считается болотом разрушения для самих людей.

У человечества возникают различные формы бедствий. Согласно отчету ЮНИСЕФ (Детского фонда Организации Объединенных Наций), в 2022 году 43,3 миллиона детей во всем мире стали беженцами, а более 2500 моряков ежегодно тонут или пропадают без вести в Средиземном море. И эти цифры ничуть не уменьшаются. В 2022 году около 735 миллионов человек во всем мире голодали. Пандемия Covid-19, изменение климата и война в последние годы еще больше увеличили число голодающих (SOFI, Состояние отсутствия продовольственной безопасности).

Ученые предупреждают, что различные печальные явления по всему миру в конечном итоге являются признаками того, что человеческий вид находится на грани исчезновения. В истории Земли произошло пять массовых вымираний, причинами которых были такие природные явления, как наступление ледникового периода, крупномасштабные тектонические сдвиги и извержения вулканов. Однако в случае с Шестым массовым вымиранием животных, которое было вызвано не природой, а результатами человеческой деятельности, такими как изменение климата, вырубка лесов, чрезмерный вылов рыбы и браконьерства [2].

Благодаря быстро развивающимся технологиям искусственного интеллекта, глубоко проникающим в жизнь человека, человечество сталкивается со страхом перед постчеловеческой эрой, хотя он обеспечивает удобства, которые люди никогда раньше не испытывали. Например, Chat GPT, появившийся в марте 2023 года, стал революцией в человеческой цифровой цивилизации и изменил правила игры. Однако растут опасения, что человечество столкнется с неожиданными проблемами, когда это превысит человеческие возможности.

Участники проекта «Евразия», который реализуется в сотнях университетов по всему миру при поддержке Фонда «Евразия (из Азии)», обсуждают проблемы человеческого общества в различных областях и исследуют пути к сосуществованию и гармонии среди человечества. Это направление, которому следует Фонд Евразии (из Азии), представляя видение будущего. Как подчеркнули председатель фонда Ёдзи Сато (Chairman Yoji Sato) и доктор Джункон Чжон (Dr. Joonkon Chung) [11], путь к идеальному человеческому сообществу — это процесс преодоления многочисленных границ, созданных самими людьми.

С этой точки зрения, для преодоления нынешнего кризиса цивилизации нет другой альтернативы, кроме как объединиться и построить сообщество сосуществования. В качестве первого шага на этом пути данное исследование рассматривает внутреннюю природу и ограничения людей как субъектов, что привело к противоречивой цивилизации. И в то же время оно предполагает новаторство в сознании, пробуждающее связь всех существ в большой картине сферы жизни.

### **1.1. Размышления о человеческой природе и ее ограничениях.**

Человеческие несчастья, такие как конфликты, войны и насилие, а также постоянно появляющиеся беженцы, голод и бедность, возникают в результате человеческой деятельности и конфликтов, основанных на человеческом эгоизме. Людям трудно контролировать свои желания с эволюционной биологической и генетической точки зрения. Это связано с первобытным инстинктом, который существовал у человека с давних времен.

Согласно теории эволюции, в природе выживают только сильнейшие. С генетической точки зрения Докинз [4] утверждал, что гены обладают эгоистичными характеристиками, что люди являются просто посредниками, передающими гены будущим поколениям, и что даже альтруистическое поведение является стратегической формой эгоизма, которая приносит пользу выживанию генов.

Точно так же люди долгое время выживали в соответствии с гене-



тической системой команд, заложенной в их тела. Если считать, что история человечества насчитывает 3 миллиона лет, включая прямого предка человечества, австралопитека афарского, то люди жили как палеолитические люди в течение 2,99 миллионов лет, что составляет 99,66% человеческой истории. Другими словами, люди — это вид, который сохранил примитивные инстинкты и эмоции, живя в среде палеолита, где они большую часть времени охотились и собирали [7, с. 120]. Современные люди, унаследовавшие гены с неповрежденными биологическими инстинктами, видят, как их собственная цивилизация сталкивается сама с собой.

Между тем, в процессе цивилизации человечество создавало разнообразные знания, культуру и нормы, отличающиеся от животных. Другими словами, люди развили способность выражать и передавать примитивные инстинкты и эмоции сложными способами. Эти человеческие способности стали основой современной цивилизации. Однако, с другой стороны, с развитием науки и передовых технологий появились различные формы насильственных средств, в том числе ужасающее оружие массового поражения. С этой точки зрения современное человечество представляет собой небезопасную силу, способную в одно мгновение уничтожить всю Землю. Эти разрушительные средства находятся в опасной ситуации в бесконтрольных руках власть имущих.

## **1.2. Ограничения человеческого мозга: иррациональное мышление и суждения.**

Люди верили в то, что они разумные существа с интеллектуальными способностями и могут принимать рациональные суждения и решения. Однако с точки зрения науки о мозге и когнитивной точки зрения в функционировании человеческого мозга существует множество ошибок, что приводит к недоразумениям и конфликтам в человеческом обществе.

С точки зрения науки о мозге было обнаружено, что большая часть того, что воспринимает мозг, сопровождается оптическими иллюзиями и что в его выборе и суждениях нет логической причинно-следственной связи. Мир, который мы видим, является результатом интерпретации информации нашим мозгом, передаваемой от органов чувств посредством электрических сигналов нервных клеток.

Согласно эксперименту [8], когда были приготовлены несколько сортов кофе с одинаковыми ингредиентами и вкусом, но имели разную цену. Почти все испытуемые выбрали дорогой кофе и объяснили,

чем он отличается от дешевого кофе. Мозг игнорирует фактические данные (реальный вкус) и принимает суждения и выбор на основе моделей опыта и воспоминаний, накопленных бесчисленное количество раз в прошлом. Таким образом, мозг рационализирует выбор, чтобы устранить несоответствие между его данными и выбором. Так как только 10% воспринимаемого мозгом мира можно выразить посредством языка [14]. Это показывает, что человеческое общение имеет потенциальные ограничения и ошибки, которые могут привести к недопониманию и конфликтам.

Было отмечено, что в человеческом мышлении существует серьезный изъян. По мнению психолога Д. Канемана [6], люди склонны принимать иррациональные решения, чтобы избежать рисков, из-за влияния унаследованных примитивных эмоций. Он сказал, что людям инстинктивно не нравится отвергать свою интуицию или отрицать себя, он определил, что автоматическое мышление является быстрым мышлением [6, с 41]. Это «реакция бей или беги» [1], и это была важная человеческая стратегия, направленная на повышение вероятности выживания в ситуациях, требующих быстрого принятия решений в эпоху охотников-собирателей. Однако этот тип мышления допускает ошибку преувеличения или чрезмерной самоуверенности, упрощая мир вместо предоставления достоверной информации.

Быстрое мышление, выработанное в процессе эволюции для выживания, было и остается очень полезным для выживания в чрезвычайных ситуациях независимо от эпохи. Однако в условиях все более цивилизованной среды для решения многослойных и сложных задач все чаще требуется рациональное мышление, основанное на хорошо организованных знаниях и объективной информации. Современные люди приучены мыслить логически и рационально посредством образования, но в то же время они больше ориентированы на быстрое мышление. Поскольку к этому типу мышления легко подойти, будучи оторванным от событий и контекста, он несет в себе риск сопровождения ошибками в суждениях, иллюзиями, стереотипами и предвзвешенными суждениями.

### **1.3. Человек как пленник своих желаний.**

Характерной чертой, отличающейся от других живых существ, является то, что люди являются существами желаний. Без человеческого желания и любопытства как источника цивилизации не существовала бы сегодняшняя человеческая цивилизация.

Однако, когда люди не могут контролировать свои желания, ко-

нечным результатом может стать отравленная стрела, направленная в их сторону. Потребности — это то, что удовлетворяет биологические и инстинктивные потребности, такие как еда, питье и сон, и является общим как для животных, так и для людей. Потребности обусловлены внутренними потребностями человека, а желания исходят из внешнего мира, то есть от социальных отношений. Представление Ж. Лакана информирует нас о происхождении желаний и о пределах лингвистических выражений, а также побуждает нас уйти от фетишизма и тщеславных желаний. По его мнению [9, с. 167], желание возникает из-за других людей и языка общества, а поскольку люди являются языковыми существами, у них есть фундаментальный недостаток, и они всегда являются пленниками желаний. Люди ошибочно принимают это за желание, исходящее изнутри них самих. Когда одно желание разрешается, опять возникает новое желание, поэтому люди в конечном итоге оказываются в состоянии постоянной неудовлетворенности. Например, даже если человек заработал денег, достиг власти, социального успеха, признания и любви со стороны других, люди, скорее всего, станут отчужденными и будут страдать от душевного опустошения из-за нехватки, которая совершенно неудовлетворена. В результате люди страдают депрессией и тревожными расстройствами, а со временем в обществе появляются такие социопатологические явления, как самоубийства и преступность.

Сегодня век, в котором процветает материализм. Как указывал Ж. Лакан, чем больше желания других людей закрепляются в человеке, тем больше размываются его собственные желания [10]. Следовательно, желание — это желание других, и его еще называют ложным желанием. Люди живут в обществе, которому способствуют ложные желания материализма, и на них влияют желания других, что приводит к ограниченной и нестабильной жизни. Этот коммерциализм и материализм еще больше продвигают и распространяют ложные желания общества, и средства массовой информации оказывают на это большое влияние.

Как мы видим из вышеизложенного, человеческое тело обнаруживает множество ограничений и противоречий в современном цивилизованном обществе из-за особенностей, сформировавшихся в процессе эволюции. Люди могут погрязнуть в борьбе за выживание, вызванной примитивным мозгом, сформировавшимся в ходе эволюционного процесса, но существует и возможность взаимодействия на высоком уровне сосуществования со всем живым. Чтобы возродить взаимопомощь в человеческом обществе, людям сегодня необ-

ходимо задуматься о том, как они связаны с окружающим миром, и предпринять усилия по изменению своего сознания для развития альтруизма.

#### **1.4. Возможности взаимопомощи и сосуществования.**

Пессимистично, что человек обладает примитивными качествами, которые становятся препятствиями на пути преодоления кризиса цивилизации. Однако у людей также есть много потенциальных способностей преодолеть это. Это творческая способность построить систему человеческого альтруизма и взаимодействия. Люди, обнаружившие свой огромный потенциал и осознавшие связь между собой и миром, станут первыми на пути к сотрудничеству.

С точки зрения эволюционной биологии люди представляют собой не что иное, как запрограммированную машину, состоящую из эгоистичных генов, поэтому они не являются независимыми существами [4]. Однако, поскольку в древности святые объясняли человеческую природу с помощью теорий добра и зла, мы можем видеть альтруистические поступки, которые трудно объяснить исключительно человеческим эгоизмом.

Эволюционист У. Д. Гамильтон обнаружил, что биологические объекты несут потери, способствуя воспроизводству генов для следующего поколения [5]. Согласно новой групповой теории (New Group Theory) социобиолога Эдварда Уилсона, эгоистичные люди внутри группы побеждают альтруистов, но группа альтруистов доминирует над группой эгоистичных [13]. С этой точки зрения доказано, что в нашей природе есть кооперативная, хотя и ограниченная, собственность. В некоторых случаях даже наблюдаются крайние альтруистические действия людей, такие как принесение безусловных жертв, независимо от прибыли или убытка.

В отношении сотрудничества и внимания к другим зависит от степени эмпатии, которой обладает человек. Другими словами, когда люди проявляют эмпатию, они отходят от эгоцентризма и начинают думать о других. Однако люди, которые с детства эмоционально разобщены и не могут делиться, страдают психическими заболеваниями, становятся антисоциальными или проявляют насилие [12]. С этой точки зрения создание системы воспитания и образования для формирования желаемой личности будет способствовать улучшению человеческой эмпатии.

Другое положительное преимущество для человека заключается в том, что с эволюционной точки зрения у людей примитивный мозг,

подобный животному, но, в сущности, у них мозг развит иначе, чем у животных. У людей есть мозг, подобный рептилии, который участвует в рефлексам и жизнеобеспечении, таких как дыхание, рвота, зевота и сон. Точно так же у людей есть животный мозг, который контролирует выживание и репродуктивные инстинкты, такие как моторика, агрессия, аппетит и сексуальное желание. В то же время у людей есть лобная доля мозга, которая контролирует личность, интеллект, язык, творческие способности, искусство, интеллект и волю, которая отличается от мозга рептилий и животных.

Эта творческая способность людей создает множество абстрактных понятий, таких как нация, государство, культура, идеология и т. д., и вызывает конфликт между категориями этих понятий. Однако человеческое творчество может способствовать установлению идеальных высоких ценностей и поиску способов сотрудничества каждого на благо человеческого сообщества.

### **1.5. Осознание единства.**

Люди — социальные животные, ценность которых заключается в отношениях. Однако в человеческом обществе отдельные люди и группы склонны безразлично относиться к тем, кто не имеет прямого отношения друг к другу, или считать их другими. Если мы посмотрим более внимательно с точки зрения сферы жизни, человек поймет, что он связан со своим окружением и со всеми вещами во Вселенной.

Сегодня, с развитием информационных технологий и средств массовой информации, наш интерес расширился от узкой ячейки общества до более широких масштабов Земли. Распространение финансового и экономического кризиса на Земле заставило людей всего мира осознать, насколько они зависимы друг от друга. Аналогичным образом, научные исследования показали, что все живые существа тесно связаны, чем на самом деле думают люди.

Чтобы раскрыть причину, по которой каждый человек существует здесь и в данный момент этой эпохи, каждый должен в конечном итоге проследить историю людей, жизни, Земли и Вселенной. Следование временным и пространственным следам показывает, что все существа не могли быть независимыми или разделенными с самого начала.

На рисунке ниже показано, как все живые существа существуют во взаимосвязи с помощью теории «Он-лайф (On-life)» физика Х.И. Чжан [15, с. 96-99], которая относится ко всем жизненным отношениям во Вселенной.



Structure of On-life [15]

Если посмотреть на взаимоотношения Солнца и Земли на картинке выше, то можно увидеть, что энергия, необходимая для зарождения и деятельности жизни на Земле, исходит от Солнца. «Он-лайф (On-life)» — это самодостаточная единица жизни в экосистеме между Солнцем и Землей, которая считается природой, в которой все во Вселенной гармонично связано. Индивидуум (малая жизнь) может существовать, окруженный природой и живыми существами, называемыми «Совместная жизнь (средняя жизнь)», и «Совместная жизнь» также существует в порядке «Он-лайф». Например, в общей перспективе я, существующий индивидуально, есть «маленький я», окружающая меня жизненная сфера принадлежит «среднему я», и, кроме того, вся жизненная сфера Солнца и Земли соответствует «большому я».

Поэтому ни одно живое существо и природа не должны быть уничтожены человеком или повреждены по неосторожности. Так как, все существа связаны с моей жизнью и являются частью общего «большого меня», поэтому причинить им вред — это в конечном итоге то же самое, что нанести вред мне.

Концепция «Интерсуществования/Межсуществования», представленная вьетнамским монахом Тит Нат Ханем, показала, что все существа имеют причинно-следственные связи [3]. По его словам, человеческое восприятие «я» или «мое» — не более чем иллюзия. Как видно выше, многие проблемы в человеческом обществе вызваны признанием каждого человека как отдельного и разобщенного существа и установлением границ. Осознание принципа единой жизненной структуры, связанной как единое целое от «маленького Я» до расширенного «Большого Я», является новаторством в сознании.

### Вопросы:

- Какая деятельность человека может вызвать кризис человеческой цивилизации?
- Как особенности первобытной природы человечества сталкиваются с результатами современной цивилизации?
- С точки зрения науки о мозге, почему человеческий мозг иррационален, вызывая непонимание и конфликты в человеческом обществе?
- Выявите склонность современных людей к фетишизму и к плену желаний с точки зрения Лакана.
- Чем мозг человека, открывающий возможности человеческого альтруизма и взаимопомощи, отличается от мозга животных?
- Как связаны я и Вселенная с точки зрения теории «Он-лайф (On-life)»?

### Список литературы.

1. Cannon, Walter (1932). *Wisdom of the Body*. United States: W.W. Norton & Company. 340 p.
2. Ceballos, Gerardo, Ehrlich, Paul R., Barnosky, Anthony D., García, Andrés, Pringle, Robert M, and Palmer, Todd M. «Accelerated modern human-induced species losses: Entering the sixth mass extinction.» *Science Advances* 1.5 (2015):1-5: <<http://advances.sciencemag.org/content/1/5/e1400253/tab-pdf>>
3. Community of Interbeing. «What is interbeing?» *Teachings of Thich Nhat Hanh*. 1964: <<https://coiuk.org/mindfulness/interbeing/>>.
4. Dawkins, R. The *Selfish Gene*. Oxford University Press, 1976. 224 p.
5. Hamilton, W.D. 1964. «The Genetical Evolution of Social Behaviour.» *J. Theoret. Biol.* (1964)7: 17-52.
6. Kahneman, Daniel (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Macmillan. 499 p.
7. 권용주 (Квон Енг Джун). *이기적 유전자 사용에 대한 메뉴얼. 카오스북 (Руководство по использованию эгоистичных генов. Книга Хаоса)*, 2013. 432p.
8. 김대식 (Ким Дэ Сик). *인간vs기계. 동아시아 (Человек против машины. Восточная Азия)*, 2016. 351 p.
9. Lacan, Jacques. «The Instance of the Letter in the Unconscious, or Reason since Freud (1966).» In *Écrits: A Selection*. Trans. Bruce Fink. W. W. Norton & Company, 2004. 384 p.

10. Lacan, Jaques. *The Seminar: Book XI. The Four Fundamental Concepts of Psychoanalysis*. London: W. W. Norton & Company, 1998 [1964]. 290 p.
11. One Asia Foundation. *Seven Years of Progress: 2009-2016*. Ashi-Shibo Publishing Company, 2017.
12. Rifkin, Jeremy. *The Empahtic Civilization*. New York: Tarcher/Penguin, 2009. 688 p.
13. Wilson, Edward O. *The social conquest of earth*. New York: Liveright, 2012. 352 p.
14. Wittgenstein, Ludwig. *Tractatus Logico-Philosophicus*. ReadaClassic.com, 2010. 89 p.
15. 장회익 (Чжан Хве Ик). *물질, 생명, 인간*. 서울: 돌베개 (Material, жизнь, человек. Сеул: Долбэге), 2009. 266 p.



## 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЕВРАЗИЙСКОГО СООБЩЕСТВА.

1. Истоки Евразийского единства.
2. Доктрина Евразийства.
3. Динамика Евразийского единства.
4. Тенденции развития Евразийского единства в современных условиях.

Для понимания вопросов единства Евразии, важно знать, что это единство своими корнями уходит глубоко в историю. Поэтому сначала необходимо представить истоки Евразийского единства. Затем проследить их динамику в пространстве и времени. А также раскрыть тенденции развития Евразийского единства в современных условиях. Такой исторический комплексный подход позволяет увидеть фундамент единства Евразии, его безусловно консолидирующую роль, но вместе с тем и его противоречия. Это весьма актуально для сегодняшнего единства Евразии.

В данной публикации предпринята попытка, на конкретных артефактах, изученных автором непосредственно на местах исторических событий, на местах их нахождения на текущий момент, в обзорном плане, наглядными, визуальными материалами показать глубокие исторические корни, связей между различными, самыми отдаленными частями Евразии. Показать, как ее цивилизация влияла на другие страны.

Азия – это самая большая часть света на Земле и вместе с Европой они составляют самый крупный материк – Евразию. С древнейших времен существовали постоянные связи между различными частями Азии. Об этом свидетельствуют многочисленные артефакты, а также памятники материальной культуры. А с тех пор, как появились письменные источники, об этом свидетельствует их содержание.

В Евразии находится 99 независимых государств, 50 – в Европе и 49 – в Азии. На материке, включая острова, проживает большая часть населения Земли, около 5,349 млрд. человек. Самая высокая плотность населения 99,79 чел. на кв. км. Более 100 стран, 7 крупнейших по численности населения стран.

Интересно и вместе с тем показательно проследить взаимосвязи населения Евразии с древнейших времен, которые отразились в антропогенезе вообще и в частности на стыке Европы и Азии. Значительная часть материала будет связана с историей Казахстана. (Казахстан из 3 стран мира находится на стыке Европы и Азии:

*Россия 23% в Европе – 77% в Азии;  
Казахстан 14% в Европе – 86% в Азии;  
Турция 03% в Европе – 97% в Азии;*).

### **Доктрина Евразийства.**

В 20 в. появилась Доктрина Евразийства. Она связана с попыткой осмыслить понятие Евразийская цивилизация, Евразийское сообщество, т.е. в 1920 – 1930 гг. после распада Российской империи возник вопрос, по какому пути пойдет образовавшиеся на ее месте государство. И тогда российская интеллигенция в лице историка этнографа, философа Николая Трубецкого и географа, экономиста, культуролога Петра Савицкого предложила идею о существовании своеобразной евразийской цивилизации, т.е. не азиатской, не европейской, а именно евразийской, находящейся на их стыке. Особенно это актуально для Казахстана, который относится к небольшому числу стран, который частично находится в Азии и частично – в Европе. Суть идеи Евразийства заключается в очень актуальной задаче предотвратить разлом Евразийского континента по цивилизационному признаку, в т.ч. и на религиозной основе, христианство – ислам. Поэтому для курса «Евразийское сообщество: лидерство и инновации», на наш взгляд, очень важным является знание идей и опыта Доктрины Евразийства. В середине 1920-х – 1930-е годы в Европе движение Евразийства получило организационное оформление. Были созданы организации Евразийцев, издавались специальные печатные органы: газеты, журналы. С новой силой Доктрина Евразийства стала развиваться во второй половине 20 века после завершения переустройства мира по окончании второй мировой войны. Здесь видным теоретиком Евразийства был Лев Николаевич Гумилев. А движение получило название неоевразийства. Но суть его оставалась прежней. На новом витке развития человечества предотвратить цивилизационный раскол евразийского континента. Актуальность Доктрины Евразийства вновь подтвердила свою значимость после распада СССР и образования самостоятельных государств на постсоветском пространстве. Инициатором нового наполнения Доктрины Евразийства на этот раз стал Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев. Он озвучил эту идею 29 марта 1994 г. на лекции в МГУ им. М.В. Ломоносова. И опять главной целью этой Доктрины стало стратегическое партнерство Казахстана и всей постсоветской Центральной Азии с крупнейшими государствами региона – Россией и Китаем с целью предотвратить конфронтацию в регионе. Как пример значимости этой Доктрины можно привести тот факт, что в 1996 г. Национальный государственный университет в новой столи-

це Казахстана – Астане был назван Евразийским университетом имени Л. Гумилева. Таким образом, сама идея Евразийства, производные от нее Доктрины, деятельность Фонда «Eurasia Foundation» имеют главную цель – поиск точек соприкосновения двух огромных частей Евразийского континента – Европы и Азии и моста между этими цивилизациями в лице Евразийства.

Теперь на наглядном материале зримо я постараюсь продемонстрировать, как, начиная с глубины веков, с глубокой древности, средневековья, нового и новейшего времени, объективно и закономерно складывались, существовали и существуют устойчивые исторические, культурные, материальные и духовные связи между самыми отдаленными частями самого большого на Земле Евразийского континента.

Особенно четко, аргументированно и последовательно все это прослеживается на примере истории Центральной Азии и особенно Казахстана, который находится в центре Евразийского континента.

На протяжении веков истории Евразии, племен, этносов и государств, существовавших на ее территории можно проследить динамику их единства. Она была обусловлена сходством природно-климатических условий, этнохозяйственной деятельности, сходством антропологического склада, ментальности, сходством материальной и духовной культуры.

Поэтому можно привести примеры, когда в разные исторические эпохи многочисленные, пестрые в этническом плане народы Евразии складывались в протогосударственные, государственные, протоимперские и имперские объединения. Складывались в централизованные, четко организованные, политические формирования. Они дали человеческой цивилизации ряд выдающихся достижений в области материальной и не материальной культуры, которые стали всеобщим достоянием и, несмотря на внешние не организованные миграционные процессы, консолидирующие процессы, внутренне они были сплоченные и имели четкую направленность. Без понимания этих вопросов невозможно представить всю глубину и прочность основания Евразийского единства

Развитие человеческого общества представляет собой сложный и многогранный процесс. В истории существовали различные социальные организмы, цивилизации, культуры, народы. Каждый социальный организм, каждый народ, каждая цивилизация и каждая культура обладали особыми, специфическими свойствами и чертами, которые накладывали определенный отпечаток на ход всей мировой истории. И если мысленно представить себе всю картину развития человечества, то может показаться, что в мире царят хаос и произвол, что су-

ществуют самые дифференцированные формы человеческого общения, которые как будто бы не имеют ничего общего между собой. Однако исторический процесс не является, как это может показаться на первый взгляд, иррациональным потоком событий и явлений. История обладает определенной логикой, и за кажущимся хаосом скрывается определенный порядок, за многообразием – единство, а за единством – многообразие. Но это требует не просто констатации, а научного доказательства. Мыслителей всех времен волновали вопросы единства мировой истории.

Строительство жилых зданий, архитектурные сооружения, одежда и т. д. у каждого народа уникальны и неповторимы, хотя можно наблюдать внешнее сходство, особенно в настоящее время. Они представляют собой своеобразную рекламу национальных традиций и обычаев, вообще национальной культуры. Многообразие мировой истории проявляется и в современных условиях, когда существуют единые хозяйственные связи и происходит интенсивный обмен материальными ценностями.

Единство и многообразие мировой истории можно раскрыть не только посредством анализа сфер общественной жизни, но и через диалектику общего, особенного и единичного. Всемирно-исторический процесс имеет универсальные законы, функционирующие на протяжении всей человеческой истории.

В силу исторических, географических и иных обстоятельств складываются некие специфические особенности, присущие только данному региону. Скажем, формирование буржуазных общественных отношений – универсальное явление, но в некоторых регионах оно имеет свои особенности. На восточный капитализм, например, наложили глубокий отпечаток традиции, обычаи, географический фактор и т. д. Кроме общего и особенного, есть нечто единичное, присущее только данному социальному организму, представляющему определенную целостность, в которой все элементы находятся в постоянном взаимодействии. Эта целостность отличается от других социальных организмов благодаря тому, что ей присущи такие единичные свойства, которые связаны с культурой народа, с его менталитетом, с его историческим опытом и историческими традициями. Таким образом, исторический процесс, с одной стороны, един, но с другой – многообразен. Если абсолютизировать единство, то мир станет однообразным, но если абсолютизировать многообразие, то он превращается в нечто иррациональное и хаотическое. Поэтому на исторический процесс надо смотреть диалектически: в единстве нужно видеть многообразие, а в многообразии – единство.

Приведу несколько уникальных и занимательных фактов.

Ярким примером могут служить древнейшие артефакты, например, в виде наскальных рисунков, петроглифов.

Свидетельством схожести артефактов, появившихся на необъятных просторах Азии с незапамятных времен могут служить загадочные наскальные изображения в виде лунок, которые как бы представляют отпечаток лапы хищника, образно их называют «медвежьи лапки» (Иллюстрация 1). Они являются одними из самых древних, даже древнейших, по всей вероятности относящихся к каменному веку, возможно даже к палеолиту (древнему камню).

Уникальность их в том, что они встречаются в самых отдаленных частях Евразии, находящиеся друг от друга на расстоянии многих тысяч километров. А выполнены они в одной манере, как будто бы сделаны одной рукой.

Нами такие идентичные петроглифы сфотографированы в Казахстане, в Чу-Илийских горах, в урочище Кулжабасы и в Монголии в Хэнтийском аймаке, в Бендер сомоне на склонах горы Аршанхат [1].

Приведу примеры из наших находок.

Медвежьи лапки – культ медведя, неолит, культ медведя очень древний, относится к «дошаманскому» периоду в истории религиозных воззрений и был занесен в конце палеолита колонизационным потоком из Сибири даже в Северную Америку, в Северную Европу. Некоторые части тела медведя якобы могли отгонять злых духов и приносить удачу их владельцам. Амулеты исполняли роль персональных, семейных, племенных оберегов, были связаны с тотемно-родовой принадлежностью. До недавнего времени встречается этот культ у народов Севера и Дальнего Востока. Изображение части тотемного животного издавна использовалось на территории Киевской Руси, как оберег от бед, несчастных случаев и даже смерти. Медведь является одним из наиболее могущественных тотемных зверей, почитаемых славянами. Животное выступает в роли духа-хранителя, а именно лапы считаются символом магических сил. Практики считают, что лапы медведя обладают обережным значением, так как в холода звери ими прикрывают открытые, лишённые шерсти носики, защищая их от холода.

В кельтской мифологии медведь, а конкретно, медведица, обозначает нежность и материнство.

У индейцев, как и у русских, медведь почитается за свое величие и свирепость в напряженные моменты, хотя, на самом деле, он является довольно миролюбивым и спокойным животным.

В Японии символ медведя считается олицетворение энергии —

Ян. Магическое изображение покровительствует настоящим добытчикам, которые всегда смогут содержать семью и защищать от опасностей. Если лапы изобразить в движении, то это придаст энергии для решительных действий. А еще лапы защищают от несчастных случаев, особенно связанных с природными катаклизмами. Дух леса, живущий в медведе, станет оберегом от хищных зверей, если с такими придется столкнуться на природе.

Култ медведя дошел и до сегодняшних дней в виде изображений тату.

Традиционно, медведь считается мужским животным, так как олицетворяет собой власть, силу и могущество, ведь не зря его называют царем леса. Тату с лапой медведя предпочитают набивать именно мужчины, так как она несет в себе следующие значения:

- новая жизнь, воскрешение;
- власть и стойкость к жизненным проблемам;
- храбрость и мощь;
- уверенность в себе и смелость;
- связь с дикой природой.

На территории Евразии медведь обитал с глубокой древности. археологи находят кости бурого медведя в памятниках возрастом 8000-2500 лет назад.

Образ этого зверя ярко представлен в культурах Евразии.

Следующий яркий пример, это письменность.

На протяжении всей истории между племенами и племенными союзами, этносами, обитавшими в Евразии существовала взаимосвязь. Ее интенсивность соответствовала требованиям времени и была обусловлена сходством природно-климатических условий; этнохозяйственной деятельностью; сходством антропологического склада, ментальности; сходством материальной и духовной культуры.

В разные исторические эпохи многочисленные, пестрые в этническом плане народы Евразии образовывали организованные протогосударственные и государственные, протоимперские и имперские объединения. Складывались в централизованные, четко структурированные, политические формирования. Они дали человеческой цивилизации ряд выдающихся достижений в области материальной и нематериальной культуры, которые стали всеобщим достоянием. И, несмотря на многолетние, миграционные процессы, внешне не организованные, эти народы всегда были внутренне сплоченные и консоли-

дированы. Так веками складывалось Евразийское единство, которое можно выразить формулой: «Единство в многообразии».

Все сказанное выше можно четко проследить на примере камнеписных источников периода зарождения и развития древнетюркской империи на Евразийском пространстве. Которая, начиная с VI века занимала обширную территорию от Корейского полуострова на востоке, до Крымского полуострова на западе, от верховьев Енисея на севере до верховьев Амударьи на юге. Очень показательно, что на стеле в честь одного из первых правителей этой империи Татпар-кагана, воздвигнутой в 582 году высечена надпись о его деяниях древнесогдийским письмом. При этом надо подчеркнуть, что эта стела находится в Монголии, в Цэцэрлэге, Архангайский аймак, Бугут сомон. И в те далекие времена сюда пришло письмо из Средней Азии. Так же древнесогдийским письмом выполнена надпись на стеле Нири-кагана, относящейся к тому же времени. Она находится на территории современного Китая, в СУАР, в районе Монголкур в степи Малый конакай [2, с. 184].

Памятники, написанные древнетюркским письмом (в основном эпиграфические, небольшое число рукописей сохранилось в Восточном Туркестане, были созданы в тех областях Центральной и Средней Азии и Сибири, в которых в раннем средневековье располагались государственные образования восточных и западных тюрков, тюргешей, карлуков, древних уйгуров, енисейских кыргызов и др. Орхоно-енисейский язык существовал в нескольких локально-хронологических вариантах, соотносимых с такими территориальными группами памятников, как орхонские, восточно-туркестанские, енисейские, таласские, алтайские и некоторые другие. В них иногда проступают различия между живыми диалектами указанных древних этносов.

Памятники древнетюркского письма располагаются на территории таких современных стран как Россия, Казахстан, Киргизия, Китай и Монголия.

Более ранние, близкие к древнетюркскому письму надписи V-III вв. до н.э. обнаружены в Казахстане (Иссык – иссыкское письмо) и Киргизии (Талас, Балыкчи и др.).

По предположению ряда учёных, тюркское письмо было создано около начала VIII века на базе согдийского письма, возможно, с добавлением знаков из других алфавитных систем, путём трансформации курсивных начертаний букв в геометризованные формы. Предлагались также гипотезы о происхождении из фонетических знаков китайского письма, либо письма кхароштки (или наличие, по крайней мере, общего корня).

К XIII веку алфавит был вытеснен в связи с принятием ислама тюркскими народами.

Первые сведения о памятниках тюркской письменности были получены во времена Петра I. Начало научного изучения тюркской эпиграфики было положено в 80-е годы XIX века, когда Н.М. Ядринцев в результате экспедиций в бассейн верхнего Енисея, обнаружил параллельные тексты древнетюркским письмом и китайскими иероглифами, что позволило датскому лингвисту Вильгельму Томсену 25 ноября 1893 года дешифровать древнетюркское письмо. Первое распознанное слово было — Тенгри (Бог).

Затем по времени следуют стелы в честь Бильге-кагана и полководца Кюльтегина, созданные в VII-VIII веках. На них надписи выполнены с одной стороны китайским письмом, а с другой тюркским руническим. Стелы находятся в Монголии, в Кошо-Цайдаме в Архангайском аймаке. Памятником, где все надписи выполнены тюркской руникой являются стелы в честь Тоньюкука, того же времени, они находятся в Монголии, в Центральном аймаке, в урочище Баян-цогт [3].

Эти надписи на тюркских памятниках выполненные согдийским, китайским, тюркским письмом, свидетельствуют об интенсивных связях всех частей Азии в то далекое время [4]. Тюркские рунические надписи представлены и в Казахстане: Койтубек в Восточном Казахстане; Кемер в Каратау; Кулжабасы, Котыр в Чу-Илийских горах; Актерек, Когалы в Семиречье [2, с. 188-197]. В 2018 году в исследовательской поездке с участием автора в горах Каратау в урочище Адамтас впервые была обнаружена надпись на камне. По предварительным данным, эта надпись относится ко времени государства Кангюй, около III века и выполнено оно возможно на санскрите (Иллюстрация 2).

**Санскрит** — древний литературный язык Индии со сложной синтетической грамматикой. Само слово «санскрит» означает «обработанный, совершенный». Грамматика санскрита чрезвычайно сложна и архаична. Санскрит считается одним из самых флективных языков мира.

Санскрит был распространён в Северной Индии в качестве одного из языков наскальной эпиграфики с I века до н. э. Санскрит следует рассматривать не как язык какого-либо народа, но как язык определённой культуры, распространённый исключительно в среде социальной элиты, по меньшей мере, начиная со времён античности. Эта культура представлена главным образом индусскими религиозными



текстами, и так же как латынь и греческий язык на Западе, санскрит на Востоке в последующие века стал языком межкультурного общения учёных и религиозных деятелей.

В настоящее время санскрит является одним из 22 официальных языков Индии. Число носителей по состоянию на 2001 год составило 14 135 человек в единственном населенном пункте - Маттур.

Евразийское сообщество имеет глубокие исторические формы. Оно обусловлено рядом факторов, таких как общность жизненного пространства, схожесть природно-климатической среды, этно-хозяйственной деятельности, антропологического, лингвистического склада и т.д. В то же время отдельные части Евразии в разные исторические эпохи попадали под влияние различных цивилизаций, культурных, религиозных парадигм. Этот процесс внес свои центробежные тенденции в Евразийское сообщество. Но все же преобладающим в нем было и есть действие центростремительных трендов.

Сегодня мы постараемся проследить данное явление и на примере строительных традиций в Евразии. И в частности на такой их важной и вместе с тем характерной части как форма крыши возводимых зданий. На основе анализа репрезентативных артефактов мы увидим, как данный элемент архитектуры представлен в изображениях и культовых сооружениях в разных частях Азии: Монголии, Турции, Казахстане, Узбекистане, Туркменистане, в разные времена, начиная с VI века, ранних тюркских государств, в средневековье и в наше время.

Почему в качестве объекта и предмета исследования взят именно этот элемент архитектуры. Потому что шатер, шатровые перекрытия являются символом цивилизации кочевников Великой Степи Евразии, которая простиралась на пространстве от Хуанхэ до Дуная. И начиная с древности, наследники этой цивилизации пронесли его в последующем через все эпохи и сохранили вплоть до наших дней. И шатровые крыши, несмотря на то, что в средние века в Великой Степи получил распространение ислам, а его символом в зодчестве являются купола по типу конструкции Купола Скалы и мечети Аль-Акса в Иерусалиме, на просторах Евразии сохранился и развивался этот атрибут своеобразия кочевников.

Прообразом шатровой крыши с полным основанием можно считать одно из древнейших наскальных изображений традиционного жилья тюрков-кочевников шатра. Которое находится в горах Каратау в урочище Сауыскандык, на юге Казахстана, относящееся ко времени ранних тюркских государств – VI в. Это достаточно яркое, стилизованное, символическое изображение шатра.

В средневековой архитектуре шатровый стиль запечатлен в об-

лике мавзолея Бабаджи-хатун X-XI веков в окрестностях г. Тараза в Жамбылской области Казахстана. Он был реконструирован в 1981 году, и тогда была восстановлена его крыша, представляющая собой 16-реберный конический купол в виде шатра. А также мавзолея Айша-Биби X-XII веков, расположенного там же. До нашего времени этот мавзолей дошел в значительно разрушенном состоянии, от него сохранились только стена заднего фасада и незначительные фрагменты других частей здания. В 2002-2005 годах была произведена его реставрация. И тогда возник вопрос о том, какой формы была его крыша куполообразная или шатровая. После тщательного исследования и дискуссий ученые пришли к выводу о том, что это должно быть шатровое перекрытие.

Шатровые крыши представлены в архитектуре Хорезма, о чем свидетельствует мавзолей Хорезмшаха Иль-Арслана XII века, известный так же, как «мавзолей Фахреддина Рази» в г. Куния-Ургенче (Древний Ургенч) в Туркменистане, в средние века он был столицей государства Хорезм. А также мавзолей его сына Хорезмшаха Текеша начала XIII века, до монгольского периода, расположенный там же.

Весьма показательно, что в облике современной Бухары в Узбекистане на общем фоне мусульманских куполов многочисленных средневековых медресе, мечетей, мавзолеев и караван сараев выделяется шатровая крыша мавзолея Чашма-Аюб, построенного в XIV веке во время правления эмира Тимура. Этот факт свидетельствует о значении традиции шатровых крыш, наряду с исламскими куполами в строительном деле в средневековой Центральной Азии при возведении культовых сооружений. По преданиям этот мавзолей был построен на месте чудесного появления источника, который появился здесь после молитвы святого Иова (в мусульманском мире Аюб) в годы жестокой засухи, которая постигла Бухару и ее окрестности в те стародавние времена (в настоящее время в нем находится музей водоснабжения Бухары).

В центре г. Ташкента в Узбекистане в комплексе Хованд Тахур, куда входят мавзолей, медресе и Исламский университет, находится мавзолей XV века, в котором под сенью потомка пророка Мухаммеда, коим был шейх Хованд Тахур и чей мавзолей, построенный по всем канонам исламской архитектуры с классическим куполом находится неподалеку, как гласит история, покоится Толе-би, в народной традиции его также называют Карлыгаш-би (по-узбекски Калдыргоч бий). Как известно, Толе би, это бий Старшего жуза, который вместе с биями Казыбек би Среднего жуза и Айтеке би Младшего жуза стоял у истоков казахской государственности. И крыша его мавзолея с самого

начала носила форму шатра, это видно на фото из архива г. Ташкента.

Показательно, что отличительной чертой мавзолея известного поэта, мыслителя, суфия XIII века, основателя тариката мевляний, Джалаладдина Руми, прозванного Мевляной является шатровая крыша. Мавзолей находится в г. Конья в Турции. Дело в том, что когда образовалась Турецкая Республика, после распада Османской империи, в ней остро встал вопрос о сохранении тюркской идентичности ее населения, испытывавшего культурное влияние соседних народов, персов, арабов, греков и других. И первый президент Турецкой республики Мустафа Кемаль Ататюрк уделял этой проблеме большое внимание. По его заданию в г. Конья был построен фундаментальный центр культуры, посвященный Д. Руми, а местные жители стали называть свой город «Мевляна сити». Джалаладдин Руми стал для турецкого народа одним из символов самобытности, поскольку, по словам основателя Турецкой Республики, именно Мевляна привил ислам к духу турецкого народа. Мечеть, где находится усыпальница основателя тариката, его родных и соратников построена по канонам ислама и имеет огромный центральный купол, но непосредственно над его надгробием возведена величественная шатровая крыша, покрытая бирюзовой плиткой.

Шатровые формы, как своеобразие номадов, и в то же самое время как единство Азиатского сообщества, представлены в Монголии. Они находят свое выражение в культовых сооружениях, например, обо, сооруженное на горе в местности Делюн болдок, где, согласно «Сокровенному сказанию монголов», родился Чингисхан, имеет выраженный шатровый стиль. Такую же форму имеет такое же культовое сооружение на горе Аршан хад недалеко от места, где проходил Курултай 1206 года, на котором Темучин был провозглашен Чингисханом.

Интересные и вместе с тем яркие факты об исторических связях разных частей Евразии собраны автором во время научной поездки в Индию. Именно вопросы Евразийского единства позволяют по-новому относиться казалось бы к ранее уже известным вещам. Так, в Индии в Дели находятся известные, выдающиеся памятники тюркской культуры XIII века. Когда вытесненные сюда монгольским нашествием тюрки создали здесь государство Делийский султанат. И создали здесь такие шедевры мировой архитектуры, как самый высокий в мире кирпичный минарет Кутб-Минар. Рядом расположенные Ворота Аллаха – Алла Дарваза. И здесь же находится Мавзолей имама Замина. При более внимательном изучении этого факта, оказалось, что имам Замин, это был суфий, последователь Ахмеда Ясауи, его полное

имя Мухаммад Али, в Дели он пришел в XV веке из Туркестана и здесь почитался как святой.

Здесь же находится усыпальница Музафара Ельтутмиша – основателя кыпчакской династии Делийского султаната. В старом Дели находится мемориальный комплекс его дочери Разийи-султана, единственной, законной, коронованной женщины султана в исламском мире. Она в 1236-1240 годах продолжила правление кыпчаков в Северной Индии. В комплекс входит надгробие ее премьер-министра, звали его Якут.

Новой страницей в Истории Казахстана и важными в истории Евразийского единства стали исследования архитектурного памятника тюркской культуры в Индии, мавзолея Хумаюна в Дели. Мухаммад Хумаюн император Моголии, потомок Эмира Тимура, Железного Хромца – Тамерлана в четвертом поколении. Сын Бабур – основателя государства Великих Моголов, отец Акбара Великого покоится в грандиозном Мавзолее, который является усыпальницей-садом, напоминающим знаменитый Тадж-Махал, и в наше время находится в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Так вот, при внимательном обследовании этого исторического памятника, зная, что со времени Тимура и его последователей многие представители казахских родов были в составе их войск и государств. Например, в Иране была династия жалаиридов, представителей рода жалаир, в Индии династия кыпчаков, представителей рода кыпчак, а в ряде решающих сражений на территории Сирии в тот период принимали участие найманы. Но это все было известно по письменным источникам. Важно было найти в их подтверждение вещественные артефакты. И они были найдены. Это изображения тамг (родовых знаков, своеобразных гербов) ряда тюркских родов, в том числе и вошедших в генеалогию казахского этноса. Всего нами впервые было выявлено около 20 изображений, вырубленных на камнях мавзолея (Иллюстрация 3). Данный опыт говорит о том, что в дополнительном тщательном исследовании нуждаются другие подобные памятники.

Так на конкретных фактах, которые собраны, обобщены и систематизированы автором в ходе непосредственного посещения мест их нахождения, представляются исторические корни Евразийского единства.

В наши дни шатровый стиль представлен в Казахстане, например, в архитектуре мавзолея Бухар-жырау, который находится Карагандинской области. Мемориального комплекса Абая в Восточно-Казахстанской области. Ярким образцом шатрового перекрытия культового сооружения может служить мавзолей у подножья Кулжабасы в

Чу-Илийских горах в Семиречье.

И в заключение важно подчеркнуть, что о значении шатровых крыш в современной архитектуре свидетельствует тот факт, что в облике новой столицы Казахстана присутствуют крупномасштабные архитектурные сооружения в виде шатров известного британского архитектора Нормана Фостера.

Опираясь на глубинные истоки Азиатского единства и в целом Евразийского единства в современном противоречивом мире, где с одной стороны нарастает процесс глобализации (цифровизация, индустрия 5.0, современные коммуникации, интернет), а с другой – усиливается локализация (суверенитет стран, национализм, религиозный фактор, вызовы XXI в. – санкции, ограничения, нарастание региональных различий: север-юг, запад-восток) необычайно возрастает значение Евразийского единства (СВМДА, ШОС, ОДКБ, ЕЭС, АСЕАН, АТЭК).

Постковидный мир – это мир, когда эти 3 года крупнейшей на Земле пандемии радикально поменялся мир:

1. ухудшение здоровья в целом и здравоохранения в частности;
2. ухудшение человеческого потенциала;
3. ухудшение образования.

Президент «Eurasia Foundation (from Asia)» Yoji Sato сказал: «Чтобы иметь веру в будущее человечества, нужно сперва уяснить «общие тезисы человечества», затем найти разгадку философских положений:

Откуда мы пришли?

Кто мы?

Куда мы направляемся?».

### **Список литературы.**

1. Гумилев Л.Н. Заметки последнего евразийца // Ритмы Евразии: эпохи, цивилизации. М. 1993.
2. «Евразийское сообщество: общество, политика, культура». 1998. №1.
3. Альжан К. Феномен Евразийства. Мысль. 2018. 4 мая.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Евразийство>.
5. Ұлы дала тарихы. Астана. 2015. С. 41, 293. На с. 7 данной книги указано, что в ней помещены фотографии исторических памятников и артефактов кандидата исторических наук Югай И.С.
6. Символы тюркской эпохи. Алматы. 2017.
7. Кан Г.В. История Казахстана. Учебник для вузов. Алматы. 2013. С.57,58.

8. Бартольд В.В. Сочинения. М., 1968. Т. V. С. 24,25; Кляшторный С.Г. Памятники древнетюркской письменности // Источниковедение Кыргызстана (с древности до конца XIX в.). Бишкек. 2004. С. 241-265.
9. История Казахстана с древнейших времен до конца XVIII века (Практикум-учебное пособие). Алма-Ата, 1992.
10. Тугжанов Е.Л. и др. Ассамблея народа Казахстана: исторический очерк. Алматы, 2010.
11. Рогожинский А.Е. Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы. Алматы. 2011.
12. Кадырбаев М.К., Марьяшев А.Н. Наскальные изображения хребта Каратау. Алма-Ата. 1977.
13. М.Н. Корнилов. Азиатские культуры. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс]//Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (последняя редакция: 25.08.2018). <https://gtmarket.ru/concepts/7175>
14. <http://bibliotekar.kz/narodnaja-pedagogika-pedagogicheskie-vozglava-i-slovo-o-narodah-srednei-azii-i-k.html>
15. Максимова А.Г., Ермолаева А.С., Марьяшев А.Н. Наскальные изображения урочища Тамгалы. Алма-Ата, 1985.
16. [www.centralasia.ru](http://www.centralasia.ru);
17. [www.arhcentr.kz](http://www.arhcentr.kz).

На практическом занятии бакалавры самостоятельно на основе знаний, полученных на лекционном занятии и СРО должны обсудить следующие вопросы:

1. Истоки Евразийского единства.
2. Доктрина Евразийства.
3. Динамика Евразийского единства.
4. Тенденции развития Евразийского сообщества в современных условиях.
5. Анализ памятников материальной культуры, артефактов Казахстана.
6. Письменность: тюркские рунические надписи, санскрит и т.п.
7. Анализ тамг тюркских родов.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий.**

При изучении литературных источников бакалавры должны рассмотреть процесс формирования Евразийского сообщества: его исто-

ки и динамику развития.

Задания 1-7 – исходный материал лекция по теме 2 и рекомендуемая к ней литература.

### **Тематика эссе.**

1. Истоки Евразийского единства.
2. Суть доктрины Евразийства.
3. Динамика Евразийского единства.
4. Тенденции развития Евразийского единства в современных условиях.
5. Главные исторические корни, связи между различными частями Евразии.
6. Влияние Евразийской цивилизации на другие страны.
7. Памятники древнетюркской письменности.
8. Шатёр – символ цивилизации кочевников Великой Степи Евразии.

### **Требования к эссе:**

#### **1. Правила оформления эссе:**

**Шрифт:** Times New Roman, 14 размер, интервал 1.

**Поля:** верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

**Титульный лист:** оформление титульной страницы произвольное, должно содержать Ф.И.О., специальность, тему.

#### **2. Требования к эссе:**

- Структура эссе: вступление, основная часть, заключение.
- Текст должен быть логичным и связным.
- Избегайте слишком сложных фраз и обилия профессиональной терминологии.
- Не увлекайтесь описаниями, но и не пренебрегайте деталями.
- Текст должен отражать специфику Вашего взгляда на исследуемый предмет.
- Не бойтесь демонстрировать нестандартность мышления, но старайтесь подтверждать свою точку зрения аргументами.



Иллюстрация 1.



*Казахстан. Чу-Илийские горы. Кулжабасы.*



*Монголия. Хэнтий аймак. Аршанхат.*



Иллюстрация 2.



*Тюркский текст на стеле Бильге кагана. Монголия.*



*Руническое письмо. Каратау. Казахстан.*



*Надпись на санскрите. Каратау. Казахстан.*

Иллюстрация 3.



### 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОГО СООБЩЕСТВА.

1. Центральная Азия – особенности региона
2. Основные проблемы современного развития Центральной Азии.
3. Факторы влияния Центральной Азии на Евразийское сообщество

#### **Введение: Проблемы постковидного мира.**

Прежде чем приступить непосредственно к раскрытию вопросов данной темы, важно в вводной ее части дать общую характеристику особенностей развития современного мира вообще, и Центральной Азии в частности. Это актуально, поскольку в 2019 – 2021 годах мир пережил глобальное потрясение - Пандемию covid-19, ничего подобного человечество не испытывало, по крайней мере последние 100 лет. А для отражения всей глубины глобального воздействия этого явления на людей, в современном лексиконе появилось понятие «постковидный мир».

В части попыток теоретического осмысления феномена Пандемии covid -19, можно привести статью американского исследователя Ф. Фукуяма «Пандемия и политический порядок», опубликованную в июне 2020 г.

Основными ее выводами, с которыми можно согласиться, являются положения о том, что «пандемия стала глобальным политическим стресс-тестом».

Автор аргументировал, что факторами успешного реагирования на пандемию, (в обобщенном виде) являются:

- компетентный госаппарат;
- правительство, которому доверяет народ;
- эффективный лидер.

Именно они стали главным условием наиболее минимальных потерь.

Так же Ф. Фукуяма подчеркивал, что со стороны общества, в условиях пандемии как никогда необходимы:

- чувство единства;
- социальная солидарность;
- социальная защита.

Как уже отмечалось, глубину воздействия Пандемии covid-19 отражает такое понятие как «Постковидный мир». Тщательно изучив многочисленные экспертные оценки этого явления (например, экспертов Давосского ВЭФ), можно в обобщенном виде привести его характеристику:

1. Глобальный кризис роста стоимости жизни.
2. Геоэкономическая конфронтация, геополитическая фрагментация, деглобализация, национальная изоляция.
3. Социальная поляризация, раскол общества, потеря стабильности, рост протестов.
4. Массовые вынужденные миграции.
5. Провал усилий по смягчению изменений климата, природные катастрофы.
6. Дезинформация, фейки – рост их влияния на дестабилизацию в обществе.
7. Цифровое право – контроль над людьми, проблемы искусственного интеллекта.
8. Поликризис.

В итоге, эксперты разных стран, организаций, отдельные исследователи единодушны в том, что последствия Пандемии covid – 19, можно свести к следующим вызовам:

1. Наблюдается ухудшение психического здоровья людей, изоляция, ксенофобия.
2. Происходит нарушение экосистемы – возникла угроза передачи заболеваний от животных человеку, угроза возникновения новых пандемий.
3. Пандемия обострила многие болезни, часто ведет к инвалидности, в итоге может сохраниться продолжительность жизни, но качество ее ухудшается с плохим здоровьем.
4. Произошло выгорание системы здравоохранения.
5. Ухудшение образования, снижение человеческого потенциала.
6. Снижение уровня жизни.
7. Пандемия потребовала чрезвычайных полномочий (в настоящее время только 13% нас. земли живут в условиях либеральной демократии).

### **3.1. Центральная Азия - особенности развития региона.**

Чтобы иметь общие представления об особенностях развития Центрально Азиатского региона, в теоретической части, можно обратиться к работе Самюэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций», опубликованной в 1996 г.

Согласно его взглядам, в мире происходят «войны по линиям разлома цивилизаций». При этом он выделяет Цивилизации: Запад; Россия; Ислам; Китай; Индия; Африка; Япония; Латинская Америка.

Следуя этой логике, в настоящее время происходят конфликты между следующими цивилизациями:

- Россия – Запад
- Запад – Ислам
- Индия – Ислам
- Индия – Китай

Задолго до появления этой теории конфликта цивилизаций, предвидя их, появилась Доктрина евразийства, цель которой как раз предотвратить разлом евразийского континента по цивилизационному признаку.

Суть этой доктрины заключается в том, что евразийская цивилизация, это отдельная, самостоятельная, своеобразная цивилизация, поскольку она находится на стыке азиатской и европейской и вбирает в себя их ценности, трансформируя в евразийскую.

Доктрина Евразийства появилась на свет и продолжает развиваться на переломных, исторических этапах развития Евразийского континента. Во-первых, после распада Российской империи в результате Революции 1917 года. Когда остро встал вопрос устройство всей пост имперской территории. Во-вторых, после окончания Второй мировой войны, когда опять встал глобальный вопрос послевоенного устройства Евразийского континента. И, наконец, в-третьих, после распада огромной державы СССР.

Итак, этапы развития доктрины евразийства:

1. После распада Российской империи.
2. После окончания II-ой мировой войны.
3. После распада СССР.

Важной особенностью Центрально Азиатского региона является то, что этот регион, начиная с глубокой древности на протяжении многих столетий всегда был единым культурно-историческим массивом. В данном случае мы имеем в виду современную постсоветскую

Центральную Азию: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. В плане политической географии, она прошла следующие этапы развития.

1. Исторически Центральная Азия была единым географическим, историко-культурным регионом. Исторически он сначала назывался Туран, затем это название трансформировалось в Туркестан.
2. Впервые в своей многовековой истории этот регион единый Туркестан был разделен на республики по этническому признаку в 1924 году.
3. Но и все же эти республики входили в состав единого государства СССР.
4. После распада СССР в 1991 году эти республики стали самостоятельными государствами.

То есть впервые реально эти республики в 1991 году после распада СССР, стали самостоятельные и на месте бывших советских республик образовались суверенные государства.

Теперь подробно рассмотрим характеристику стран региона по состоянию на начало 2024 года.

### **КАЗАХСТАН**

**Площадь** – 2 724 902 кв. км

**Население** – 20 000 000 чел.

**Плотность населения** – 7,26 чел. на кв. км

**ВВП** – 10 283 долл. США на душу населения.

**Государственный язык** – казахский.

**Официальный язык** – русский

130 этносов, 70,4 % казахи.

**Ислам** – 70,4 %

Какова же динамика основных показателей развития Казахстана за последние 3 года.

Динамика изменений основных показателей развития Казахстана за период 2021-2024 гг.

- 2021 г. Население, было– 18 507 900, рост составил - 1 981493
- Плотность, была– 6, рост составил – 1,26
- Казахи было – 63%, рост – 7,4%
- Русские было -18%, стало – 15,5%, сокр. на 2,5%.
- Др. этносы было– 19%, стало – 14,1% сокр. на 4,9%



- ВВП на душу нас. – 9 236, стало – 10 283, рост – 1 047
- Ислам – 70%, стало – 70,4%, рост – 0,4%.

Кроме того, важно отметить что Казахстан имеет такие характеристики:

- самая большая территория в Центральной Азии (9-е место в мире);
- низкая плотность населения (184 место в мире);
- самый высокий ВВП в Центральной Азии;
- самая многонациональная страна в Центральной Азии (130 этносов). Самый низкий процент местного населения;
- богатая по минеральным ресурсам. Крупнейшие в мире залежи нефти, газа, урана, меди и т.д.;
- располагались ядерные полигоны, биохимический полигон, ядерное оружие, космодром Байконур;
- страна частично находится в Азии (86%), и в Европе (14%), в Казахстане находится центр Евразии.
- в стране 2-ой президент, 1-ый президент передал ему власть 19 марта 2019 г.; 5-6 января 2022 г. была предпринята попытка государственного переворота.

Рассмотрим по такой же схеме развитие других республик Центральной Азии.

### **КЫРГЫЗСТАН.**

**Площадь** – 199 951 кв. км

**Население** – 7 037 590

**Плотность населения** – 35 чел. на кв. км

**ВВП** – 1 606 долл. США на душу населения

**Государственный язык** – кыргызский.

**Официальный язык** – русский

73,7 % кыргызы

**Ислам** – 88 %

Динамика изменений основных показателей развития Кыргызстана за период 2021-2024 гг.

- 2021г. Население было – 6 389 500, рост составил – 648 090
- Плотность было – 32, рост составил – 3
- Кыргызы было – 73,7%, рост – 0,4 %
- Русские -5,1%
- Др. этносы – 21,2 % (из них 14,8 узбеки)

- ВВП на душу населения было – 1 281, стало – 1 606, рост – 325
- Ислам, было– 70%, стало – 88%, рост – 18 %.

Дополнительные характеристики:

- самое малочисленное население в Центральной Азии
- богатый водными ресурсами. В Кыргызстане 8 тысяч ледников – 40,5% территории страны, 30 тысяч рек, 2 тысячи озер. Крупнейшие реки Центральной Азии – Сырдарья, Чу, Талас берут начало в Кыргызстане.
- в стране 6-ой президент. Было 3 цветных революции. 2 бывших президента находятся в эмиграции, один осужден.

### **УЗБЕКИСТАН.**

**Площадь** – 448 800 кв. км

**Население** – 36 000 000 чел.

**Плотность населения** – 77 чел. на кв. км

**ВВП** – 2 563 долл. США

**Государственный язык** – узбекский

Более 100 этносов, 84,39 % узбеки

**Ислам** – 89 %

Динамика изменений основных показателей развития Узбекистана за период 2021-2024 гг.

- 2021г. Население было – 33 523 600, рост составил – 2 476 400
- Плотность была – 74,1, рост – 3
- Узбеки, было – 83,8%, рост – 0,59
- Русские – было 2,1, стало – 2,08%, сокр. на 0,02%.
- Др. этносы было – 14,2 %, стало 13,53%, сокр. на 0,57%
- ВВП на душу населения было – 1 532, стало – 2 563, рост- 1 031
- Ислам было – 79%, стало – 89%, рост – 10 %.

Дополнительные характеристики:

- самое большое население в Центральной Азии, самая большая плотность населения;
- самое крупное месторождение золота в мире, 4-е место в мире по добыче золота; 11 место в мире по добыче газа, 6 место в мире по производству хлопка;
- самая мощная армия в СНГ – 4 место после России, Украины и Беларуси, 51 место в мире;
- в стране 2-ой президент, 1-ый умер 02.09.2016 г. Шла борьба за региональное лидерство.



## **ТАДЖИКИСТАН**

**Площадь** – 141 400 кв. км

**Население** – 10 000 000 чел.

**Плотность населения** – 70,7 чел. на кв. км

**ВВП** – 839 долл. США на душу населения

**Государственный язык** – таджикский, 84,3 % таджики

**Ислам** – более 80 %

Динамика изменений основных показателей развития Таджикистана за период 2021-2024 гг.

- 2021г. население было – 9 126 600, рост составил – 873 400.
- Плотность была – 70, 7, рост – 6,2.
- ВВП на душу населения было – 826, стало – 839, рост - 13.

Дополнительные характеристики:

- самая маленькая территория в Центральной Азии
- самый низкий в Центральной Азии ВВП на душу населения;
- имеется несколько десятков крупных гидроэлектростанций, экспортирует электроэнергию;
- в стране у власти 1-ый президент. В Таджикистане после распада СССР была Гражданская война 1992 – 1997 годах.

## **ТУРКМЕНИСТАН**

**Площадь** – 491 200 кв. км

**Население** – 7 057 841 чел.

**Плотность населения** – 14,5 чел. на кв. км

**ВВП** – 8 843 долл. США на душу населения

**Государственный язык** – туркменский

58 национальностей, 85,6 % туркмены

**Ислам** – 89 -90 %

Динамика изменений основных показателей развития Туркменистана за период 2021-2024 гг.

- 2021г. население было – 5 850 908, рост составил – 1 206 933.
- Плотность была – 12,5, рост –2.
- Русские – 5,1.
- Др. этносы – 9,3.
- ВВП на душу населения было – 8 724, стало – 8 843, рост - 119.
- Ислам – 89 – 90%.

Дополнительные характеристики:

- самое мононациональное население в Центральной Азии;
- 4-е место в мире по залежам природного газа;
- официальный нейтралитет;
- в стране 3-ий президент, 1-ый президент умер 21 декабря 2006 г., 2-ой президент ушел в отставку, 3-им президентом стал его сын.

А теперь обобщенная характеристика

### **ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.**

**Общая площадь** – 4 006 253 кв. км

**Население** – 80 095 431 чел.

**Плотность населения** – 40,9 чел. на кв. км

**ВВП** – 4 827 долл. США

**Коренное население** – 79,7 %

**Ислам** – 83 %

Динамика изменений основных показателей развития Центральной Азии за период 2021-2024 гг.

- 2021 г. Население было – 73 397 608, рост составил– 6 697 823.
- Плотность была – 37,8, рост – 3,1.
- Коренное население было – 78%, рост – 1,7%
- ВВП на душу населения было– 4 320, стало – 4 827, рост- 507.
- Ислам было– 77,8%, стало – 83,9%, рост – 6,1 %.

### **3.2. Основные проблемы современного развития Центрально Азиатского региона.**

При анализе проблем современного развития Центрально Азиатского региона, прежде всего необходимо выделить потенциальные вызовы и угрозы. К таковым в данном регионе в настоящее время относятся:

1. Угроза терактов и внутренних гражданских конфликтов.
2. Межэтнические конфликты.
3. Пограничные конфликты.
4. Цветные революции – это государственный переворот или его попытки методом массовых уличных протестов, вмешательства извне (например, три цветных революции в Кыргызстане, попытка государственного переворота в Казахстане).
5. Дезинтеграционные процессы (энергетика, гидроресурсы).

6. Миграционные процессы.
7. Близость напряженных регионов

Можно привести примеры наиболее трагических событий в данном регионе. Это, Гражданская война в Таджикистане, 1992-1997 годы. В которой погибло свыше 60 тысяч чел., было более 260 тыс. беженцев. Урон составил 10 млрд. долларов США.

Это межэтнические конфликты в Кыргызстане, самый крупный из которых произошел 10-15.06.2010 г., в нем погибло 426 чел., было ранено 1 925 чел., 300 тыс. чел. стали беженцами.

Теракты в Узбекистане:

в Ташкенте, Ташкентской области, Бухаре, Бухарской области; в Андижане 12-13 мая 2005 года.

Январские события в Казахстане 5-6 января 2022 года, когда была предпринята попытка государственного переворота.

- Было объявлено чрезвычайное положение, введен комендантский час.
- погибло 238 чел.
- ранено 4 353 чел.
- ущерб составил 112 миллиардов тенге.
- были введены вооруженные силы ОДКБ – около 2 тыс. чел., 250 единиц техники.

Факторами напряжения в регионе является присутствие иностранных военных баз.

Так военные базы и военное присутствие США в разные годы выглядит следующим образом:

- Авиабазы в Кыргызстане в Бишкеке «Манас» (2001-2014).
- Авиабазы в Узбекистане в Ханабаде (2001- 2005)
- База НАТО в Душанбе (2002-2014).
- Центр подготовки мобильных войсковых групп в Таджикистане в Фахрабаде. 2018.
- Доступ США для использования портов Актау и Курык на Каспийском море в Казахстане для переброски войск. 2018.
- Доступ США для использования аэродрома в г. Мары в Туркменистане для переброски войск НАТО. 2008.

Российское военное присутствие в регионе:

- Военная база в Таджикистане, Душанбе, Куляб, Бохтар, на основе 201-ой мотострелковой дивизии, 7 тыс. чел. до 2042 г.
- Космодром «Байконур» в Казахстане, до 2050 г.
- Авиабазы в Кыргызстане в г. Кант до 2058 г.

Военное присутствие Индии.

- Военная база в Таджикистане в г. Фархор в 130 км от Душанбе на границе с Афганистаном размещена в 1996-1997гг.

К числу актуальных проблем Центрально Азиатского региона относятся экологические проблемы. В общем плане шире, проблемы региона можно определить формулой: Вода – Земля – Демография.

Примерами больших экологических проблем в Центральной Азии могут служить полигоны по испытанию оружия массового уничтожения:

1. На территории Центральной Азии и в частности в Казахстане до 1991 года действовали 4 полигона по испытанию ядерного оружия: Семипалатинский, Азгир, Эмба, Сарышаган. До 29 августа 1991 года действовал Семипалатинский ядерный полигон. Его площадь 18 500 кв. км, на нем было около 200 шахт для испытания ядерного оружия. Всего в СССР было произведено 715 ядерных взрывов, из них в Казахстане 470 на Семипалатинском полигоне, в том числе 125 в открытой атмосфере – наземных и воздушных. Всего пострадавших от ядерных взрывов было 304 тысячи кв. км. Кроме того, 17 наземных ядерных взрывов было произведено на полигоне Азгир в Прикаспийской низменности. Еще 21 взрыв был осуществлен на полигонах Эмба и Сарышаган.
2. В Казахстане располагалось ядерное оружие СССР, наземного и подземного базирования. В 1991 году в Казахстане было размещено 1216 боеголовок для межконтинентальных баллистических ракет. Находилось 148 шахтных установок для пуска ракет, 104 межконтинентальных баллистических ракеты с расстоянием поражения 7,6 тысяч и 12 тысяч км.
3. На острове Возрождения в Аральском море с 1942 по 1992 годы, то есть 50 лет действовал биохимический полигон с условным названием «Бархан», где испытывалось бактериологическое и химическое оружие.
4. На территории Казахстана действует космодром «Байконур».

Что же он собой представляет.

Сама территория космодрома 6 717 кв. км, но по трассе движения ракет, куда приземляются отработанные их части, содержащие остатки высоко токсичного топлива гептила (1 класс токсичности) под его воздействие попадает 4,6 млн га территории Казахстана.

Общей экологической проблемой всего Центрально Азиатского региона, на грани экологической катастрофы является высыхание Аральского моря. Аральское море находится на границе Казахстана и Узбекистана. До высыхания это было 4-ое по величине озеро в мире. По мере высыхания уровень воды понизился на 14 метров, водная поверхность воды сократилась на 40 %, объем воды – на 65 %. В 1989 году озеро распалось на 2 части. Начались соляные бури. Соль с высохшего дна стала разноситься ветром. Это вызвало ряд эпидемиологических заболеваний, резко возросло количество онкологических заболеваний, оно превысило показатели в 15 раз.

### **3.3. Факторы влияния Центральной Азии на Евразийское сообщество.**

Наиболее важными факторами влияния Центральной Азии на Евразийское сообщество являются интеграционные процессы, инициаторами которых выступают страны региона.

Примером здесь может служить военно-политическая интеграция. Ее выражением является Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ), которая возникла в регионе вскоре после распада СССР. Она была образована в г. Ташкент, 15 мая 1992 г. В нее вошли в момент создания: Армения, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан – 6 государств. В настоящее время в нее так же входит 6 государств, но вместо Узбекистана, который из нее вышел, вошла Беларусь.

Достаточно влиятельной международной организацией, созданной государствами данного региона является Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Ее образование началось с того, что в 1996 г., 26 -27 апреля в г. Шанхае (Китай), 5 государств: Казахстан, Кыргызстан, Китай, Россия, Таджикистан подписали Соглашение об укреплении мер доверия в военной области в районе границ. Была образована «Шанхайская пятерка». Затем на ее основе 15.06.2001 г. была образована Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС), тогда же к ней присоединился Узбекистан.

В настоящее время ее членами являются 9 государств: Индия, Иран, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Пакистан, Россия, Таджикистан, Узбекистан. Наблюдателями являются 3 государства: Афганистан, Беларусь, Монголия. Партнерами по диалогу этой организации являются 15 государств. Подали заявку на статус наблюдателей ШОС 7 государств. Статус получивших приглашение на саммиты ШОС имеют 8 Международных организаций, в том числе ООН, ОДКБ, СВМДА, СНГ, АСЕАН и др. Итого, в орбите деятельности ШОС задействовано 42 страны и Международных организаций

Примером экономической интеграции стран данного региона может служить Евразийский экономический союз (ЕЭС).

Он создавался постепенно, сначала 10.10.2000 г. была создана интеграционная структура Единое экономическое пространство. В него вошли Россия, Беларусь, Казахстан. Она стала называться Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Затем 01.07.2010 г. был создан Таможенный союз этих государств.

И наконец, 01.01.2015 г. был создан Евразийский экономический союз (ЕЭС). В него вошли 5 государств: Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия. Наблюдателями этой организации являются 3 государства: Молдова, Узбекистан, Куба. 4 государства предоставили этой организации зоны свободной торговли. 5 государств находятся на стадии перспективы вступления в ЕЭС. Итого в орбите деятельности ЕЭС находится 17 государств.

В заключение можно привести тот факт, что в 2013 году Китай предложил проект, охватывающий в том числе и регион Центральной Азии - «Один пояс – Один путь» - «Экономический пояс Шелкового пути» стоимостью 1 триллион долларов США, с охватом 75 % населения Земли; 60 % ВВП мира.

Таким образом, делая вывод из выше изложенного, следует подчеркнуть, что Центральная Азия играет ключевую роль на пути к Евразийскому сообществу.

### **Список литературы.**

1. Нысанбаев А.Н. Философия взаимопонимания. Алматы. 2001.
2. Гумилев Л.Н. Заметки последнего евразийца // Ритмы Евразии: эпохи, цивилизации. М. 1993.
3. «Евразийское сообщество: общество, политика, культура». 1998. №1. «Вопросы философии». 1995. №6.
4. Альжан К. Феномен Евразийства. Мысль. 2018. 4 мая. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Евразийство> .

5. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство. Альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб. 2010.
6. Фукуяма Ф. Пандемия и политический порядок. [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. 25.06.2020. URL: <https://globalaffairs.ru/articles/pandemiya-poryadok-krolik/> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. 571 с.

На практическом занятии бакалавры самостоятельно на основе знаний, полученных на лекционном занятии и СРО должны обсудить следующие вопросы:

1. Центральная Азия – особенности развития региона
2. Основные проблемы современного развития региона.
3. Факторы влияния Центральной Азии на Евразийское сообщество.

#### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий.**

При изучении литературных источников бакалавры должны раскрыть актуальность изучения истории Центральной Азии в контексте Евразийского сообщества. Задания 1-3 – исходный материал лекция по теме 3 и рекомендуемая к ней литература.

#### **Вопросы для рубежного контроля:**

1. Определите потенциал Центральной Азии (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан). Студент может выбрать одну из перечисленных стран.
2. Организация экономического сотрудничества: пять стран Центральной Азии, а также Азербайджан, Турция, Иран, Афганистан и Пакистан.
3. Шанхайская организация сотрудничества.
4. Создание интеграционного объединения стран Центральной Азии без России или Китая.
5. Страны Центрально-Азиатского региона: заинтересованы ли в сбалансированной политике между Россией, Китаем, Европой и США.
6. Внутрирегиональные препятствия для интеграции стран Центральной Азии.
7. Взаимоотношения между Казахстаном и Узбекистаном.
8. Проблема с водой в Азиатском регионе.

9. Глобальный кризис роста стоимости жизни.
10. Геоэкономическая конфронтация, геополитическая фрагментация, деглобализация, национальная изоляция.
11. Социальная поляризация, раскол общества, потеря стабильности, рост протестов.
12. Массовые вынужденные миграции.
13. Провал усилий по смягчению изменений климата, природные катастрофы.
14. Дезинформация, фейки – рост их влияния на дестабилизацию в обществе.
15. Цифровое право – контроль над людьми, проблемы искусственного интеллекта.
16. Поликризис.

**Темы эссе:**

1. Проблемы постковидного мира.
2. Общая характеристика особенностей развития современного мира.
3. Фукуяма Ф. «Пандемия и политический порядок».
4. Пандемия – глобальный политический стресс тест.
5. Особенности развития Центральной Азии.
6. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций».
7. Этапы развития современной постсоветской Центральной Азии в плане политической географии.
8. Динамика изменений основных показателей развития региона.
9. Потенциальные вызовы и угрозы в регионе Центральной Азии.
10. Экологические проблемы Центрально Азиатского региона.
11. Формула Вода – Земля – Демография.
12. Военно-политическая интеграция региона Центральной Азии.
13. Экономическая интеграция в регионе Центральной Азии.



## 4. ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕВРАЗИЙСКОГО СООБЩЕСТВА.

### 4.1. Историко-культурное взаимодействие и связи народов Центральной Азии - основа формирования евразийской цивилизации.

К концу XX века интеграционные процессы стали приобретать новое значение в евразийском сообществе постсоветского региона. В этот период интеграция в Евразийском регионе достигла значительных успехов в определенном направлении. Речь идет об историко-культурных взаимоотношениях и связях между народами Центральной Азии как основе формирования евразийской цивилизации

Один из наиболее влиятельных факторов становления и развития массового национального самосознания, которое консолидирует общество в деле утверждения его государственности. Знания о прошлом служат современным личностям средством их идентификации. Кардинальные изменения в представлениях о прошлом влияют напрямую на убеждения и мнения, а также действия личности и общества в настоящем.

Что происходит в настоящее время в странах Центральной Азии в плане определения стратегии развития по вопросам интеграции.

Развал Советского Союза привел к образованию отдельных независимых стран Центральной Азии и выявил слабые стороны новых независимых государств.

В условиях перехода стран Центральной Азии к рыночной экономике выявлены две тенденции: дезинтеграции и интеграции.

К преимуществам стран Центральной Азии можно отнести:

- Выгодное геополитическое положение
- Достаточно квалифицированные трудовые ресурсы
- Низкая стоимость рабочей силы
- Обеспеченность региона энергетического, минерального и сельскохозяйственного сырья
- Возможность совместного использования водных и природных ресурсов

К проблемам стран Центральной Азии можно отнести:

- Существование в каждом из государств анклавов, принадлежащих другому государству, отсутствие четких межгосударственных границ, демаркированной на местности
- Различие во внешней политике, участие в различных междуна-

родных и региональных организациях и интеграционных объединениях

В связи с приобретением государственной независимости страны Центральной Азии должны были искать новые стратегические подходы в региональной интеграции.

Кардинальные преобразования политического климата, начавшиеся в 2016 году в центральноазиатском регионе, активизировали интерес у зарубежных экспертов в данной области, привели к росту теоретических формирований иного объединенного региона в ЦА (США+ЦА, ЕС+ЦА, ЦА+Афганистан, ЦА-Туркменистан) со стороны политологов и международных факторов. Оснований для этого было несколько:

- скоростная смерть бессменного лидера Узбекистана, Ислама Каримова, правившего страной 27 лет (1989-2016)
- приход к власти в Узбекистане президента «реформатора» Шавката Мирзиёева с его новой внешней политикой, направленной на улучшение взаимоотношений Узбекистана со всеми соседями;
- добровольный уход главы Казахстана Нурсултана Назарбаева в 2019 году;
- проведение двух «Консультативных встреч» на высшем уровне всех государств региона для решения наболевших вопросов и возможного постепенного сотрудничества с целью интеграции региона.

Чтобы объективно оценить текущую ситуацию в евразийском сообществе, необходимо учитывать важность мнения зарубежных специалистов.

В связи с этим обратим внимание на некоторые аналитические работы.

#### **4.2. Зарубежные аналитики об интеграционных процессах в Центральной Азии.**

ЕС как опытный и «относительно» нейтральный партнер для стран ЦА заинтересован в сотрудничестве с единой Центральной Азией.

Все региональные инициативы и проекты в ЦА поддерживаются в основном двумя большими факторами: Россией и Китаем. По их мнению, ЕС важно понять, какие конкретные интересы преследуют страны региона, а также по возможности включить в свою региональную политику и стратегию государства, непосредственно связанные с ЦА (Афганистан, Азербайджан, Монголия).

Некоторые зарубежные эксперты по ЦА воспринимают этот регион не как постсоветское пространство, а как уже состоявшийся отдельный и независимый регион. По их суждению, ЦА состоит не из 5 республик как раньше, а из 6, включая Афганистан, без которого, по их мнению, нет будущего у ЦА как единого и сильного региона. Они утверждают, что в ЦА без Афганистана невозможна региональная интеграция, и что все попытки интеграционных процессов в ЦА без участия в нем Афганистана, обречены на провал. Одним из таких экспертов является автор теории «Большая Центральная Азия» Фредерик Старр.

Американский эксперт Фредерик Старр говорит о необходимости включения Афганистана в состав ЦА, как часть центральноазиатского региона – «если не сделаете этого, то проиграете. Афганистан имеет самое большое по численности население в регионе. Верните Афганистан в Центральную Азию — ее население превысит 100 миллионов человек. Сложно игнорировать такое образование». Ф. Старр считает, что однажды Афганистан станет богатой и процветающей страной, но не сказал, когда это произойдет и на каких условиях. По его мнению, не нужно больше использовать термин «постсоветское пространство» в качестве определения ЦА региона, и что «это бессмысленное утверждение, не имеющее никакого основания. Более 20 лет минуло, этот термин следует выкинуть». Ф. Старр утверждает, что убрав из научного политического обихода термин «постсоветское пространство» можно оторвать ЦА от влияния России и тем самым превратить этот регион в независимое и единое объединение не 5 стран, а 6, включая Афганистан, как страну с огромным человеческим потенциалом и богатыми природными ресурсами.

Теорию Ф. Старра о ЦА, как о регионе, состоящем из 6 стран, поддерживает и продвигает правительство США; примером может стать недавно принятая новая стратегия США для ЦА, где подчеркивается, что страны ЦА должны сотрудничать с Афганистаном и «развивать более тесные связи с Афганистаном через энергетические, экономические, культурные, торговые линии и линии безопасности, которые непосредственно способствуют региональной стабильности».

В интервью «The Diplomat» посол Алиса Уэллс, первый заместитель помощника госсекретаря по Южной и Центральной Азии, на вопрос «Какие изменения ознаменовали эту новую эру?» ответила: «Большое изменение заключается в том, что Афганистан является государством Центральной Азии, и нам необходимо, чтобы наша политика отражала этот факт и помогала региону достичь такого уровня, в котором они нуждаются как не имеющие выхода к морю страны».

Не все зарубежные аналитики поддерживают идею объединенной и единой Центральной Азии. Существуют такие эксперты, придерживающиеся противоположного взгляда на интеграцию в ЦА. Одним них является Джордж Гаврилис. В своей аналитической статье «Границы Центральной Азии: Следующие двадцать пять лет» (2017) Дж. Гаврилис рассматривает будущее границ ЦА и предлагает международным спонсорам (США, ЕС, прим. автора) практические правила для достижения эффективности и безопасности на границах данного региона.

По словам Дж. Гаврилиса, начиная с середины 90-х годов прошлого столетия и по настоящий момент, международные и региональные спонсоры потратили сотни миллионов долларов США на улучшение инфраструктуры, оборудования и обучения сотрудников (пограничников) в странах ЦА. Но в программы помощи не были включены и вовлечены местные приграничные поселения стран-участниц этих программ. В ходе реализации приграничных программ интересы и пожелания приграничных территорий не были учтены. Это привело к следующим последствиям: международные спонсоры, продвигая и агитируя открытость границ и свободное передвижение товаров, услуг и людей, сами не заметили, как местные приграничные населения перешли от открытых границ к закрытым. В качестве примера, он рассказывает о приграничном селе Бургунду (Киргизия), население которого до 2010 года выступало за открытую границу с Узбекистаном, с которым велась торговля. После 2010 года, когда Узбекистан укрепил свои границы с Киргизией, Бургунду пришлось изменить торговые пути и начать экспортировать свой товар в Казахстан и Китай. Местные НПО и политические партии поддержали местные производства. Теперь, когда новое руководство Узбекистана продвигает региональную открытость и ослабление пограничного контроля с соседями, сообщества на другой стороне «баррикад» (Бургунду) уже выступают против открытых границ с Узбекистаном.

В заключении Дж. Гаврилис, основываясь на своём исследовании, предлагает международным спонсорам четыре практических правила в качестве стратегии в ЦА на следующие 25 лет. Одно из правил гласит, что международным факторам (США и ЕС, прим. автора) нужно «отказаться от ложной мантры о мостах вместо стен». Автор считает, что международное сообщество любит говорить о регионализме и интеграционных процессах, о необходимости строительства мостов, а не стен вдоль границ стран центральноазиатского региона. Но как показывает практика (пример Бургунду), местное население может противиться открытости границ, особенно когда их благосостояние не зависит от пограничной торговли.

Итальянский специалист, Элеанора Тафуρο в своей статье «А Central Asian decade?» (2019) спрогнозировала возможные сценарии развития центральноазиатского региона в ближайшем будущем и борьбу между великими державами в регионе. В своей работе она пишет о том, что многие аналитики и эксперты, занимающиеся вопросами Азиатского континента, пришли к заключению, «что мы живем в «азиатском веке»; но станет ли следующее десятилетие известным как «центральноазиатское десятилетие?». Э. Тафуро постаралась ответить на этот сложный и неоднозначный вопрос.

Она считает, что есть два больших и серьезных международных и региональных фактора, которые «будут влиять на развитие региона и определять, будет ли следующее десятилетие центральноазиатским»:

- во-первых, способность России и Китая поддерживать сотрудничество и найти решения для разделения сфер влияния в этом регионе, скоординировав свою внешнюю политику, принимая во внимание интересы друг друга в ЦА. Если раньше Россия владела военным преимуществом в регионе (военные база, поставка оружия, обеспечение безопасности, прим. автора), а Китай – деньгами, то сегодня ситуация кардинально поменялась в пользу последнего. Э. Тафуро утверждает, что в долгосрочной перспективе растущее значение Китая в ЦА может стать стресс-тестом для России, что может привести к серьезным последствиям для региона. В таком случае, правительства стран ЦА, обычно проводящие многовекторную внешнюю политику, будут вынуждены принять одну из двух сторон (либо Россию, либо Китай, прим. автора).
- вторым фактором, повышающим глобальную значимость ЦА в мире, может стать способность Китая узаконить и внедрить в полной мере проект «Пояс и путь». Этот проект, считающийся гигантским по своему масштабу и вовлечению в нее стран, может вернуть регион ЦА к былой славе в качестве важнейшего торгового и геополитического центра и улучшить экономическую ситуацию стран региона, став транзитным регионом между Китаем и Европой.

По представлениям Э. Тафуро, несмотря на вышеперечисленные факторы, которые влияют на будущее ЦА, есть и внутренние факторы, способные повлиять на значимость ЦА, как одного из ключевых регионов мира. Это, прежде всего, «способность государств ЦА преодолеть давние военные действия и совместно работать над решением общих проблем региона, таких как терроризм, утечка умов, стабилизация ситуации в Афганистане и изменение климата».

Синикукка Саари в своей статье «Connecting the dots: Challenges to EU connectivity in Central Asia» Соединяем точки: вызовы связности ЕС в Центральной Азии (2019) проводит подробный анализ проблем взаимодействия между странами ЦА и ЕС. С. Саари полагает, что в отличие от старой стратегии ЕС для ЦА (2007), в новой стратегии (2019) уделяется больше внимания поощрению экономического развития, всесторонней безопасности и внутрирегиональному взаимодействию между всеми странами ЦА, без исключения. По ее мнению, чтобы достичь результатов и эффективной реализации всех намеченных планов новой стратегии в регионе, странам ЦА необходимо преодолеть серьезные барьеры, которые остались им в наследство от Советского Союза. Кроме того, ЕС нужно учитывать то, что его новая стратегия сталкивается с интересами двух крупных региональных игроков, России и Китая, которые тоже имеют и реализовывают свои собственные проекты и инициативы в этом регионе.

С. Саари утверждает, что одной из главных проблем на пути интеграции стран ЦА, это Ферганская долина, которая разделена между Узбекистаном, Таджикистаном и Кыргызстаном. С. Саари приходит к заключению, согласно которому ЕС с поддержкой правительств ЦА сможет решить многие проблемы. Например, ЕС может содействовать в сотрудничестве между бывшими противниками (Узбекистан-Казахстан, Узбекистан-Таджикистан, прим. автора), так как имеет опыт в этой области (Франция – Германия, прим. автора). ЕС продвигает региональное сотрудничество, которое основано на правилах, и расширяет возможности взаимодействия, что в конечном итоге должно упростить управление взаимозависимостью и принести экономические выгоды странам региона. Автор полагает, что только европейский тип взаимодействия может привести к укреплению коллективной способности государств в ЦА и в защите их интересов на международном уровне.

Политолог Матиас Джопп совместно с коллегами (Татьяна Кун и Янни Шульц), в небольшой статье «Why Focusing on the South Caucasus and Central Asia?» Почему фокусируется на Южном Кавказе и Центральной Азии? (2018), показывает, что это – два совершенно разных региона, но в то же время очень тесно связанных между собой советским прошлым. Авторы полагают, что политическая обстановка за последние годы на Южном Кавказе (Армения, Азербайджан, Грузия) и в Центральной Азии заметно изменилась в лучшую сторону. Оба региона становятся важными партнерами ЕС, и происходит серьезная трансформация в политической и экономической жизни государств этих регионов. Несмотря на то, что европейские политики стали уде-

лечь больше внимания ЦА, этот регион «все еще не находится в центре внимания политики ЕС и освещения в СМИ». Центральноазиатский регион в основном ассоциируется с такими отрицательными сторонами, как авторитарные режимы, принудительный труд и экологические катастрофы. Стоит отметить, что эти образы частично основаны на политических и общественных реалиях, но недавние политические события и изменения в этом регионе «дают надежду на прогресс в направлении либерализации, региональной интеграции и более тесного сотрудничества с ЕС».

Итальянский аналитик Фабио Индео в своей статье «New Trends in Central Asian Connectivity» «Новые тенденции в связности Центральной Азии» (2019) рассказывает о возможностях и потенциале Центрально-Азиатского региона, о его успехах и неудачах на пути к внутрирегиональной интеграции, а также о внешних интеграционных процессах, навязываемых региональными державами.

Ф. Индео выстроил свою работу вокруг двух больших «проблем»:

- 1) Оценка влияния и роль китайского проекта «Пояс и путь» на Центральную Азию;
- 2) Активная политика Узбекистана по продвижению регионального сотрудничества и интеграции, ориентированных на стратегические интересы стран региона.

Ф. Индео, размышляя об Узбекистане, подчеркивает особенность его географического расположения, граничащего со всеми странами ЦА и с Афганистаном, что позволяет Узбекистану оказывать влияние на развитие региона, также вносить вклад в его безопасность и стабильность. Он также считает, что Узбекистан под руководством Ш. Мирзиёева взял на себя роль регионального дипломата в ЦА, поддерживая многовекторную внешнюю политику. Ш. Мирзиёев укрепляет сотрудничество, как с Россией, так и с Китаем, балансируя свои интересы в стране и в регионе, в то же время разрабатывая региональную внешнюю политику, целью которой является улучшение отношений и сотрудничества со всеми соседями (включая и Афганистан, прим. автора). Ф. Индео считает, что такой региональный подход Узбекистана может позволить странам региона преодолеть многолетнюю и накопившуюся между ними подозрительность, недоверие и соперничество, и в конечном итоге, это приведет к региональной интеграции.

Ф. Индео воспринимает ЦА как объединение, состоящее из 6 стран, включая Афганистан. Он полагает, что только Узбекистан может сыграть в этом процессе решающую роль, способную объединить ЦА с Афганистаном. Узбекистан является единственной страной региона, имеющей железнодорожное сообщение с Афганистаном. В

настоящий момент Узбекистан экспортирует в Афганистан практически все, начиная от электроэнергии и нефтепродуктов, заканчивая лекарствами и медицинским оборудованием. Нынешнее руководство Узбекистана поддерживает Кабул в процессе государственного строительства и мирного урегулировании конфликтов, происходящих в Афганистане.

Участие стран ЦА в китайском проекте «Пояс и путь», по мнению Ф. Индео, является позволит странам региона проводить многовекторную внешнюю политику. Они смогут сдерживать российское влияние на регион и давление на присоединение к различным проектам и инициативам Москвы, а именно ЕАЭС.

Ф. Индео приходит к следующему заключению: сочетание китайского проекта «Пояс и путь» и новой региональной политики Узбекистана дадут положительный результат и поспособствуют региональной взаимосвязанности и более широкому сотрудничеству между странами региона. Он также считает, что эти изменения «поспособствуют изменению нового геополитического ландшафта в Центральной Азии, что даст соответствующие выгоды всем вовлеченным факторам».

Итальянский политолог и научный сотрудник ISPI, Карло Фраппи в своей статье «Identity, Security, and Development Policies. The Drivers behind Cooperation in Central Asia» «Политика идентичности, безопасности и развития. Движущие силы сотрудничества в Центральной Азии» (2018) размышляет над тем, как связь между идентичностью, безопасностью и экономическим развитием воздействует на развертывание схем регионального сотрудничества в Центральной Азии. Почему в этом регионе национальные и региональные интересы не совпадают между собой, оставляя пространство для конфронтации и конкуренции между странами региона?

К. Фраппи заявляет, что Центральная Азия – это регион, чье постсоветское развитие было обусловлено постоянной непоследовательностью или провалом схем регионального сотрудничества. Странам региона до сих пор не удалось предложить друг другу эффективные и долгосрочные форматы взаимовыгодного регионального сотрудничества ни в сфере безопасности, ни в сфере экономики. По сравнению с другими регионами мира, ЦА является наименее интегрированным регионом, как в стратегическом, так и в экономическом плане. Далее К. Фраппи утверждает, что ЦА можно считать регионом в географическом или культурном отношении, но не в институциональном плане. По его мнению, с геополитической точки зрения, главной особенностью региона «является его точное географическое положение в са-



мом сердце евразийского континента». Такое положение в различные эпохи превращало Центральную Азию в канал обмена идеями и торговлей между ведущими цивилизациями и империями мира или, напротив, провоцировало трения между ними (Большая игра между Российской империей и Великобританией, прим. автора).

Новые государства на обломках СССР начали создавать и продвигать так называемую национальную принадлежность и идентичность. Процесс строительства новой государственности в странах ЦА находился под мощным влиянием советского наследия (страну возглавили бывшие лидеры Компартии, прим. автора), что напрямую повлияло на процессы их внутренней и внешней политики, также на процесс региональной интеграции. По мнению К. Фраппи, центральноазиатский регионализм имеет «инструментальный» характер, то есть регионализм, который преследует конкуренцию и власть в регионе, вместо взаимовыгодного сотрудничества и настоящих интеграционных процессов. Примером может стать феномен «вращающейся двери» начатый еще в 90-е годы Узбекистаном. Ташкент — это своего рода «региональный хамелеон», всегда проводил непонятную «политику маятника» между международными и региональными игроками и странами ЦА, придерживаясь баланса сил в регионе и своих внутренних интересов. Выход Узбекистана из ОДКБ, присоединение к «прозападной» организации ГУАМ, возвращение в ОДКБ после «андижанского бунта» и ухудшение отношений с Западом. Все эти действия Узбекистана и являются наглядной политикой «вращающейся двери».

К. Фраппи утверждает, что если интеграция между странами ЦА возможна, то только с прямым участием Китая. Благодаря его масштабным инициативам и проектам, государства региона все больше взаимосвязаны между собой, и в то же время включаются в трансрегиональную экономическую сеть. Китайские проекты стимулируют к «регионализации сверху» превращая регион, не имеющий выхода к морю, в «экономику, связанную с сушей», включая и присоединяя в свои инициативы ближайших соседей ЦА (Пакистан, Индия).

Французский аналитик, ассоциированный исследователь EUCAM, содиректор в PONARS Евразия, профессор международных исследований в IERES, Марлен Ларюэль посвятила одну из своих работ в 2013 году проблемам интеграции и идентичности стран ЦА, предоставляя возможность странам высказывать их позиции и точку зрения на данную тему исследования.

Марлен Ларюэль в своей статье «Внешняя политика и идентичность в Центральной Азии» (2013), рассказывает о проблемах и неуда-

чах интеграции в ЦА, внешней и внутренней политики стран региона с точки зрения главных лиц этих стран.

М. Ларюэль полагает, что несмотря на то, что внешнеполитические задачи стран региона во многом имеют общие и похожие черты, но в целом стратегии и цели каждой страны расходятся между ними все больше и больше. Она утверждает, что главы государств ЦА заинтересованы в том, чтобы самостоятельно управлять своими внутренними делами, и всячески стараются больше не иметь дело с новыми «старшими братьями», чем была Москва на протяжении многих десятилетий.

М. Ларюэль, размышляя об изменчивых стратегиях и внешней политики государств ЦА с внешними факторами, приводит интересную мысль: из-за нежелания стран ЦА участвовать в региональном интеграционном процессе, каждая страна стала активно использовать противоречивые способы утверждения своей государственной идентичности. Во взаимоотношениях с внешними факторами они используют и подчеркивают ту или иную связь и особенность отношений:

- посткоммунистический аспект – для получения займов и кредитов от международных финансовых институтов, создания механизмов рыночной экономики и развитию демократии;
- религиозный (исламский) аспект – закрепление своей принадлежности к мусульманскому миру, где каждый лидер ЦА совершает паломничество в Мекку;
- азиатский аспект – для участия в азиатских финансово-экономических форумах и обращению за займами к Азиатскому Банку Развития;
- европейский аспект – для ведения выгодных переговоров с ЕС и ОБСЕ (с целью получения безвозмездных грантов и передачи дорогих и современных европейских технологий и т.д., прим. автора).
- культурный аспект, где республики ЦА (кроме Таджикистана), указывают свою языковую принадлежность и общую культуру с Турцией и активным участием в организации ТЮРКСОЙ, а Таджикистан, являясь персоязычной страной, разыгрывает карту единства с Ираном.

Следует отметить, что этот обзор далеко не покрывает всех зарубежных авторов, писавших об интеграционных процессах в Центральной Азии. Также стоит подчеркнуть, что большинство из этих работ были переведены на русский язык с языка оригинала, и возможно автор мог допустить некоторые расхождения в содержании (искажения) и сути этих работ.

Автор, на основе изучения работ всех используемых в данном тексте зарубежных авторов, пришел к следующим заключениям:

- Большинство авторов поддерживают теорию, согласно которой Центральная Азия должна интегрироваться в экономический и политический союз, включая Афганистан.
- В большинстве работ авторов, Республика Узбекистан играет одну из важнейших ролей на пути объединения и интеграции стран ЦА.
- Что касается Республики Казахстан, большинство авторов описывают эту страну как самую развитую, экономически успешную, современную, открытую западному миру по сравнению с другими государствами региона. Также они считают, что Казахстан является соединяющим мостом между ЦА и ЕС.
- Республика Таджикистан, в работах авторов, не имеет серьезного веса в ЦА. Авторы либо мало рассказывали о ней, либо показывали эту страну как самую скромную и зависимую от всех остальных стран, находящуюся в тупиковом положении и имеющую протяжённую границу с беспокойным Афганистаном. То есть Таджикистан, по мнению авторов, в отличие от своих соседей, не имеет никаких «особенностей» и рычагов давления на международных и региональных игроков.
- Республика Кыргызстан несмотря на то, что она, как и Таджикистан, является одной из бедных стран в регионе, в работах авторов показана очень привлекательной для ЕС и всего Запада, так как, по их мнению, Кыргызстан представляется как самая демократичная страна в ЦА. До недавнего времени в этой стране находилась американская военная база, наравне с российской военной базой. Авторы подчеркивают, что, несмотря на множество недостатков, в том числе коррупцию в государственном масштабе, Кыргызстан показывал большие успехи в области прав человека, развития демократии. В этой стране свободно функционируют политические партии, международные НПО и общественные организации.
- Большинство из авторов не упоминают или же мало говорят о военном сотрудничестве между странами ЦА и внутрирегиональной военной интеграции в регионе.
- Одной из главных проблем на пути интеграции стран в ЦА, по мнению аналитиков, являются приграничные конфликты и столкновения между странами региона, в особенности в Ферганской долине, где и находятся анклав и эксклавы трех республик: Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана, и реше-

ние этой проблемы может стать ключом на пути объединении региона.

- Практически во всех работах авторов Россия и Китай показаны как самые важные факторы в ЦА, без участия которых «невозможно» представить интеграцию между странами региона. По мнению авторов, Россия и Китай разделяют ЦА на сферы влияния между собой. Эти державы координируют и сообщают друг другу свои действия в этом регионе, тем самым противостоят влиянию Запада на ЦА и всячески блокируют и разрушают инициативы и проекты США и ЕС для ЦА. По мнению авторов, Китай и Россия играют решающую роль в региональной интеграции стран ЦА, и от них зависит, каким будет это объединение.

#### **4.3. О представлениях видов внутри регионального сотрудничества с различными странами Центральной Азии.**

С целью укрепления экономик стран, модернизации и повышения конкурентоспособности стран – участниц на мировом рынке в мае 2014 года был создан Евразийский экономический союз (ЕАЭС), договор о создании союза подписали Россия, Казахстан и Белоруссия. В 2015 году в ЕАЭС также вошли Армения и Кыргызстан. Остальные страны Центральной Азии пока не являются членами ЕАЭС, Узбекистан объявил о своем намерении вступить в качестве страны наблюдателя, но не как члена союза.

Формат С5 + 1 представляет собой многосторонний форум с целью расширения внутрорегионального сотрудничества в странах Центральной Азии с различными странами. На встречах в формате С5 + 1 обсуждаются вопросы, касающиеся экономического роста стран региона, охраны окружающей среды, обеспечения региональной безопасности и стабильности.

Возможные региональные кооперации стран Центральной Азии с внешними партнерами: существуют форматы ЕС+5, США+5, Япония+5, Южная Корея+5, Россия+5.

Формат С5 + ЕС Отношения Европейского Союза со странами Центральной Азии получили активное развитие в связи с принятием «Стратегии нового партнерства» в июне 2007 г. Стратегия поддерживается значительным увеличением финансовой и экспертной помощи Европейского Союза. В июне 2019 года была принята новая стратегия «Европейский Союз и Центральная Азия», в которой изложен новый взгляд на укрепление партнерских отношений с пятью странами Центральной Азии: Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном,

Туркменистаном и Узбекистаном. Установлен ежегодный диалог в формате «Европейский Союз – Центральная Азия» на уровне министров иностранных дел. По сегодняшний день состоялось 15 встреч министров иностранных дел ЕС-ЦА.

Формат С5 + США Отношения США со странами Центральной Азии, форум был запущен 1 ноября 2015 года в ходе встречи министров иностранных дел стран Центральной Азии и США с целью расширения сотрудничества ЦА и США. После официального запуска к настоящему времени площадка получила институционализацию, встречи на различных уровнях приобрели регулярный характер, созданы отраслевые рабочие группы по отдельным направлениям регионального сотрудничества.

Формат С5 + Япония В 2004 году Япония инициировала новый формат сотрудничества со странами Центральной Азии Диалог «Центральная Азия + Япония», с целью содействия совместному решению общерегиональных задач и продвижению регионального сотрудничества Центральной Азии. Одна из главных задач сотрудничества Японии в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония» состоит в том, чтобы усилить связь данного региона с внешними экономическими зонами и поднять жизненный уровень целого региона с помощью обеспечения «регионального рынка» всей Центральной Азии.

Формат С5 + Корея В 2007 году Правительством Кореи был инициирован региональный механизм сотрудничества под названием «Форум сотрудничества Центральной Азии - Корея». Данный форум проходит на ежегодной основе на уровне заместителей министров иностранных дел стран Центральной Азии и Кореи. Организатором, координатором и движущей силой форума выступает МИД Кореи. Основной философией Форума является развитие торгово-экономической и культурно – гуманитарной сфер сотрудничества Кореи со странами Центральной Азии.

За 12 лет существования данной площадки проведены 12 заседаний Форума, из них 10 заседаний на уровне зам. министров иностранных дел и 2 заседания на уровне Глав МИД стран участниц. На десятом заседании в ноябре 2016 года в г. Сеул работа форума была институционализирована, был учрежден секретариат Форума, финансирование его деятельности осуществляется из бюджета Кореи, был создан Совет Секретариата в качестве высшего управляющего органа, который собирается один раз в год.

Наиболее важным событием на 11 заседании Форума в рамках работы секретариата является презентация энергетических проектов, инвестиционный потенциал Центральной Азии для южнокорейской

аудитории. Также был проведен конкурс бизнес проектов, которые были представлены молодежными стартапами.

В качестве приоритетных областей для среднесрочного долгосрочного сотрудничества Секретариат определил 6 направлений, которые заложены в рабочие планы Секретариата на 2020 год:

- Транспорт и логистика: создание интегрированной логистики в Центральной Азии и развитие транспортных перевозок
- Энергия: повышение энергоэффективности и сотрудничество в области возобновляемых источников энергии
- Модернизация и диверсификация промышленности, сотрудничество в области новых технологий
- Изменение климата и окружающая среда: расширение сотрудничества в области лесного хозяйства и «зеленых проектов»
- Здравоохранение и медицинские услуги: обучение медицинских кадров и активизация медицинских обменов
- Образование, культура и туризм: расширение спортивных, культурных и туристических обменов.

Формат С5 + Россия В апреле 2019 года Россия выступила с инициативой проведения встречи Глав внешнеполитических ведомств Центральной Азии и России, первая встреча была проведена в Москве. В ходе встречи стороны договорились проводить регулярные встречи в формате Центральная Азия – Россия. Вторая встреча в данном формате состоялась в октябре 2019 года в Ашхабаде.

В ходе указанных встреч стороны подтвердили важность и полезность данного формата взаимодействия в развитии регионального сотрудничества с учетом текущей динамики политического диалога государств Центральной Азии и России.

Дальнейшее развитие центрально-азиатского общества характеризуется расширением межгосударственных связей, а также возрастающей зависимостью от действия внешнеэкономических факторов. При этом процессы различных областей жизни общества все больше взаимодействуют между собой.

В области экономики произошло формирование интеграционного ядра в виде межгосударственного экономического сообщества, куда входят Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Между всеми странами Центральной Азии действуют двухсторонние экономические соглашения.

В области политики достигнуто укрепление государственных суверенитетов, страны Центральной Азии получили всеобщее признание в мире, выработаны механизмы совместных действий к очагам

дестабилизации на границах с Афганистаном. Существует взаимопонимание между странами региона для выработки собственной геополитики.

В социальной области возрождаются традиционные представления восточных народов о важности обеспечения граждан необходимым уровнем социальной помощи со стороны государства.

Таким образом, результаты реформ в странах Центральной Азии демонстрируют необходимость глубокой интеграции всего региона ориентированной на решение как внутри региональных проблем, так и на общемировые экономические интересы.

Наиболее перспективной отраслью развития сотрудничества в центрально-азиатском регионе является транспортная интеграция. В этом вопросе можно выделить два направления, первое - это ускорение транспортной интеграции центрально-азиатских государств, второе налаживание транспортного партнерства с крупными центрами Евразийского континента, которые представляют собой и грузоотправителей, и грузополучателей.

В рамках первого направления необходимо формировать и экономическую и политическую интеграцию стран Центральной Азии, дальнейшее развитие торговых связей, и создание условий для взаимного инвестирования. Именно развитые экономические связи будут способствовать реальному сотрудничеству в транспортной сфере.

Вторым важным направлением по реализации транспортного потенциала Центральной Азии является необходимость налаживания партнерства с ведущими экономическими центрами. Это в первую очередь Европейский Союз и страны Юго-Восточной Азии, Дальнего и Ближнего Востока. Ввиду наличия рисков и высоких цен на транспортировку большая часть перевозок осуществляется морским транспортом.

### **Заключение.**

Таким образом, учитывая прогноз увеличения грузопотоков и интересы многих стран с экономическим потенциалом роста, актуально рассмотрение перспектив внутриконтинентальной альтернативы южному морскому пути – через Центральную Азию, а также активного насыщения транспортных коммуникаций грузопотоками на территории самой Центральной Азии.

Для успеха региональной интеграции стран Центральной Азии необходимо проведение согласованной политики по следующим направлениям:

Создание единого энергетического рынка и сети транспортных коридоров в Центральной Азии.

Содействие экономическому росту стран региона путем программ «подтягивания» менее развитых участников до среднего уровня.

Унификация действующего законодательства в валютно-финансовой сфере.

Широкое внедрение программ научно-технической и культурной кооперации.

Создание полномочных органов по противодействию нетрадиционным угрозам безопасности, в частности, по борьбе с отмыванием денег, организованной преступностью и терроризмом.

Независимо от всех трудностей, которые возникают перед странами Центральной Азии, только согласованные действия в решении проблем способны обеспечить успешность интеграционных процессов в Центральной Азии.

Подводя итоги развития интеграции в регионе, что благодаря объединенным усилиям всех участников интеграции удастся продвинуться в реализации основных приоритетов и добиться серьезных успехов. Между тем следует признать, что развитие интеграционных процессов в Евразийском регионе происходит в период достаточно сложной международной обстановки, сильнейших геополитических потрясений, наличия кризисных явлений и снижения темпов роста мировой экономики.

Многовекторный характер интеграции и сил, ей противодействующих, осложняют деятельность, способствуют формированию внешних и внутренних проблем и противоречий.

В первую очередь это сказывается на основных социально-экономических показателях деятельности объединения.

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ.**

**1. Формат отношения Европейского Союза со странами Центральной Азии:**

- A) Формат С5 + США
- B) Формат С5 + С5
- C) Формат С5 + Россия
- D) Формат С5 + ЕС
- E) Формат С5 + Корея

**2. Аспект для получения займов и кредитов от международных финансовых институтов:**



- А) социальный аспект
- В) посткоммунистический аспект
- С) европейский аспект
- Д) южноамериканский аспект
- Е) тихоокеанский

**3. По утверждению К. Фраппи интеграция между странами ЦА возможна, только с прямым участием этой страны:**

- А) Китай
- В) США
- С) Россия
- Д) Южная Корея
- Е) Япония

**4. Одной из главных проблем на пути интеграции стран ЦА:**

- А) Китайский фактор
- В) Российский фактор
- С) Ферганская долина
- Д) Религиозный фактор
- Е) национальная разрозненность

**5. Факторы положительно влияющие на развитие интеграции между странами ЦА:**

- А) взаимные территориальные притязания
- В) национальная идентичность
- С) геополитические факторы
- Д) региональная расположенность
- Е) религия, историческое наследие

**6. Основными видами интеграции в ЦА являются:**

- А) культурно-досуговая, туристическая
- В) рабочая, предпринимательская, интеллектуальная
- С) политическая, партийная
- Д) климатическая, сезонная
- Е) сезонная, квартальная

**7. Этот вид интеграции в ЦА является медленно-развивающей:**

- А) культурно-досуговая
- В) предпринимательская
- С) рабочая
- Д) интеллектуальная

Е) климатическая

**8. Количество стран ЦА Азии находящиеся в процессе интеграции:**

- А) 5
- В) 7
- С) 4
- Д) 6
- Е) 3

**9. Феномен начатый в 90-е годы Узбекистаном:**

- А) «открытые двери»
- В) Бухарский феномен
- С) «вращающейся двери»
- Д) Хивинский сценарий
- Е) азиатские качели

**10. Количество стран ЦА Азии находящиеся в процессе интеграции:**

- А) 5
- В) 7
- С) 4
- Д) 6
- Е) 3

**11. Наивысшей формой межгосударственной экономической интеграции является...**

- А) Открытие границ для свободного перемещения рабочей силы
- В) Создание зон свободной торговли
- С) Экономический и валютный союз
- Д) Таможенный и платежный союз
- Е) Плановость и заработная плата

**12. Самой простой формой экономической интеграции является...**

- А) Ликвидация межгосударственных границ
- В) Обеспечение возможности свободного перемещения рабочей силы
- С) Экономический и валютный союз
- Д) Создание зон свободной торговли
- Е) Таможенный и платежный союз

**13. Аспект для участия в азиатских финансово-экономических форумах и обращению за займами к Азиатскому Банку Развития:**

- А) социальный аспект
- В) посткоммунистический аспект
- С) азиатский аспект
- Д) южноамериканский аспект
- Е) тихоокеанский

**14. В интеграционных процессах между странами ЦА Казахстану отводится роль:**

- А) соединяющего моста
- В) дестабилизирующего региона
- С) нестабильной экономического рынка
- Д) доминирующей политической силой
- Е) экономической державы

**15. Одной из главных проблем на пути интеграции стран в ЦА являются:**

- А) религиозные конфликты
- В) приграничные конфликты
- С) разные экономические возможности
- Д) разные политические режимы
- Е) неравномерные ресурсы

**Ответы:**

- 1. Д
- 2. В
- 3. А
- 4. С
- 5. Е
- 6. В
- 7. Д
- 8. А
- 9. С
- 10. А
- 11. С
- 12. Д
- 13. С
- 14. А
- 15. В

### Список литературы.

1. Рустами Сухроб Центральная Азия: пять государств или один регион Зарубежная аналитика об интеграционных процессах Центральной Азии 7 июля, 2020; Зарубежная аналитика об интеграционных процессах в Центральной Азии (Foreign analytics about integrative processes in Central Asia) <https://www.saa-network.org/archives/20098>
2. Под зарубежной и западной аналитикой автор рассматривает всех государственных, частных, а также независимых экспертов и аналитиков политических школ, институтов и университетов, аналитических центров США, Канады, Великобритании и стран ЕС, которые напрямую или косвенно изучают, анализируют и предлагают свои стратегии и рекомендации международным организациям и заинтересованным государствам, а также прогнозируют различные экономические и политические сценарии в центральноазиатском регионе.
3. Примером может стать недавно принятая ЕС новая стратегия для ЦА (2019): «ЕС и Центральная Азия: новые возможности для более крепкого партнерства». В нее были включены предложения и рекомендации аналитического центра EUCAM, которые направлены на мониторинг реализации европейских программ, проектов и стратегий для Центрально-Азиатского региона.
4. Йос Боонстра Старший научный сотрудник Центра исследований европейской безопасности (CESS) и координатор EUCAM.
5. Рикардо Панелла Студент международных отношений в Университете Гронингена и стажер в CESS-EUCAM.
6. Фредерик Старр Американский эксперт по России и Евразии, историк, писатель и джазмен, автор американской концепции «Большая Центральная Азия». Является автором и редактором 20 книг и более 200 статей по российской и евразийской тематике.
7. Джордж Гаврилис Независимый консультант, работал консультантом по борьбе с терроризмом в Организации Объединенных Наций в 2015 и 2016 годах. Он автор книги «Динамика межгосударственных границ» (The Dynamics of Interstate Boundaries. Cambridge University Press, 2008).
8. Научный сотрудник отдела исследований Азии и Северной Африки в Университете Ка'Фоскари в Вене, и младший научный сотрудник Центра России, Кавказа и Центральной Азии и Про-

- граммы энергетической безопасности при ИСПИ. С 2015 года он также является адъюнкт-профессором по региональным исследованиям в Миланском католическом университете.
9. Михайленко В.И., Сухроб Р. Центральная Азия как интеграционный проект в условиях неопределенности <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentralnaya-aziya-kak-integratsionnyy-proekt-v-usloviyah-neopredelennosti/viewer>.
  10. Геополитика Китая на Памире и его «липкая сила» в Таджикистане // <https://caa-network.org/archives/19738> (15.05.2020).
  11. Грачиков Е.Н. Китайская школа международных отношений: право на методологическое самосознание // *Мировая политика*. – 2017. – № 1. – С. 47 – 65.
  12. Интервью Ф. Старр. «Пришло время смотреть на Афганистан как часть Центральной Азии» // <https://www.gazeta.uz/ru/2017/11/21/frederick-starr/> [20.07.2020].
  13. Княкин А.А. Евразийский экономический союз: в попытке избежать постсоветской интеграционной path dependence // *Вестник РУДН. Серия: Политология*. 2017. Т. 19. № 4. С. 426, 432.
  14. Князев А.А. Карт-Блани. Китай приступает к созданию военного альянса в Центральной Азии // [http://www.ng.ru/world/2016-03-15/3\\_kartblansh.html](http://www.ng.ru/world/2016-03-15/3_kartblansh.html) (12.05.2020).
  15. Кушкумбаев С. 25 лет независимости стран Центральной Азии: вызовы из прошлого // *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего*. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им. Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017. С. 7.
  16. Ларюэль М. Введение // *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего*. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им. Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017. С. 4-5.
  17. Майтдинова Г. Суверенитету Таджикистана 25 лет: история и перспективы развития // *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего*. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им.

- Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017. С. 20.
18. *Официальный сайт Europe Union – Centra lAsia monitoring// <https://eucentralasia.eu/ru/> 10. Послание Президента Касым-Жомарта Токаева казахстанцам //[https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/opublikovan-polnyiy-tekstposlaniya-tokaeva-kazahstantsam-412824/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/opublikovan-polnyiy-tekstposlaniya-tokaeva-kazahstantsam-412824/) [08.09.2020]*
  19. Сафранчук И.А. Варианты регионализации и глобализации для Центральной Азии// Большая игра: политика, бизнес, безопасность в Центральной Азии. 2017. № 5-6 (56-57). С. 48-55.
  20. Сомкамнерд Навапат. Внешняя региональная политика Таиланда (1990-е–2000-е гг.). Дисс. на соискание ученой степени канд. ист. наук. Екатеринбург: УрФУ, 2018.
  21. *Статья Главы государства «Семь граней Великой степи» // <http://www.akorda.kz/ru/events/statuya-glavy-gosudarstva-sem-graneivelikoi-stepi> [23.07.2020].*
  22. Сухроб Р. Зарубежная аналитика об интеграционных процессах в Центральной Азии // <https://saa-network.org/archives/20098>
  23. Толипов Ф. Теория дезинтеграции // *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им. Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017. С.24-28.*
  24. Толипов Ф. Теория интеграции // *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им. Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017. С. 28–32.*
  25. Туймебаев Ж. Елбасы и тюркский мир: признание мирового масштаба //<https://kazpravda.kz/articles/view/elbasi-i-turkskii-mir--priznaniemirovogo-masshtaba> [23.07.2020].
  26. *Центральная Азия 2027: меняющийся стратегический ландшафт. Вероятные сценарии на 10 лет вперед. Шаймергенов Т.Т., Абишева М.А., Рахимжанова А.Ж. и др. – Астана: Издательство Библиотеки Первого Президента РК – Елбасы, 2017.С. 10.*
  27. *Центральная Азия – 25: мысли о прошлом, проекция будущего. Сборник эссе из Центральной Азии. Под ред. М. Ларюэль, Курмановой А. Программа изучения Центральной Азии, Институт*

- европейских, российских и евразийских исследований. Школа международных отношений им. Эллиотта Университет Дж. Вашингтона, 2017; Астана: Издательство Библиотеки Первого Президента РК – Елбасы, 2017. С. 10.
28. Чжао Дянь, Михайленко В. Китайская школа международных отношений // [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76002/1/978-5-7996-2625-9\\_016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76002/1/978-5-7996-2625-9_016.pdf)
  29. Acharya A. *Thinking Theoretically about Asian IR* // [https://www.researchgate.net/publication/342345351\\_Thinking\\_Theoretically\\_about\\_Asian\\_IR\\_AMITAV\\_ACHARYA](https://www.researchgate.net/publication/342345351_Thinking_Theoretically_about_Asian_IR_AMITAV_ACHARYA) [16.07.1920]
  30. Acharya, A., Buzan, B. *The Making of Global International Relations. In The Making of Global International Relations: Origins and Evolution of IR at its Centenary.* Cambridge: Cambridge University Press, 2019, 363 p.
  31. *Affairs Alice Wells' recent trek to Tajikistan* // <https://thediplomat.com/2020/01/security-at-the-core-of-senior-us-diplomats-visit-to-tajikistan/> [23.08.2020]
  32. Berkofsky A. *China's 'Wolf-Warrior Diplomacy'* // <https://www.ispionline.it/it/publicazione/chinas-wolf-warrior-diplomacy26951> [20.07.2020]
  33. Buckley C. «Clean Up This Mess»: *The Chinese Thinkers Behind Xi's Hard Line* // [https://www.nytimes.com/2020/08/02/world/asia/china-hongkong-national-security-law.html?fbclid=IwAR1gDwVY\\_vs4SdKfq\\_7CC7gj0sb832hITNEE1kpfs2OjBflccX6sE9UjckE](https://www.nytimes.com/2020/08/02/world/asia/china-hongkong-national-security-law.html?fbclid=IwAR1gDwVY_vs4SdKfq_7CC7gj0sb832hITNEE1kpfs2OjBflccX6sE9UjckE) [08.08.2020]
  34. Buzan B., George Lawson G. *Theory, History, and the Global Transformation* // *International Theory.* 2016. 8:3, p. 502
  35. *China's Belt and Road Initiative and Its Impact in Central Asia*/Ed. By M. Laruelle. Washington, D.C.: The George Washington University, Central Asia Program, 2018; *Tajikistan on the Move. State building and Societal Transformations*/ Ed. by M. Laruelle. Lexington Books, 2018.
  36. Dalacoura K. *Global IR, global modernity and civilization in Turkish Islamist thought: a critique of culturalism in international relations* // <https://link.springer.com/article/10.1057%2Fs41311-020-00242-8> [27.07.2020]
  37. Danner L. K., Martín F.E. *China's hegemonic intentions and trajectory: Will it opt for benevolent, coercive, or Dutchstyle hegemony?* // <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/app5.273>
  38. Dettmer J. *China's 'Wolf Warrior' Diplomacy Prompts International Backlash* // <https://www.voanews.com/covid-19-pandemic/>

- chinas-wolfwarrior-diplomacy-prompts-international-backlash* (16.05.2020).
39. Escobar P. China updates its 'Art of (Hybrid) War' // [https://asiatimes.com/2020/05/china-updates-its-art-of-hybridwar/?mc\\_cid=ce623c794d&mc\\_eid=2c6d438fa6](https://asiatimes.com/2020/05/china-updates-its-art-of-hybridwar/?mc_cid=ce623c794d&mc_eid=2c6d438fa6)
  40. Kaczmarek M. Non-western visions of regionalism: China's New Silk Road and Russia's Eurasian Economic Union // *Intern. Affairs*. Vol. 93, iss. 6. Nov. 2017. P. 1357–1376.
  41. Laruelle M. Assessing Russia's Normative Agenda in Central Asia// <https://www.bishkekproject.com/memos/16> [04.04.2020]
  42. Laruelle M., Perouse S. Regional Organisations in Central Asia: Patterns of Interaction, Dilemmas of Efficiency. Institute of Public Policy and Administration. Working Paper N 10, 2012// <https://ssrn.com/abstract=2943844> [13.07.2020]
  43. Laruelle M. Russia's Eurasianist soft power in Central Asia// <http://greatereurope.org/archives/3190> [14.08.2020].
  44. Perez Mena F. The Trap of Diversity: What Constitutes 'Non-Western IR Theory'? // <https://www.e-ir.info/2020/05/08/the-trap-of-diversity-whatconstitutes- / non-western-ir-theory>
  45. Putz C. Security at the Core of Senior US Diplomat's Visit to Tajikistan. Regional cooperation and security were the top-line items of Principal Deputy Assistant Secretary for South and Central Asian
  46. *The Chinese Journal of International Politics*, Volume 11, Issue 1, Spring 2018, Pages 1–22// <https://doi.org/10.1093/cjip/poy001> (13.05.2020)
  47. Yan Xuetong. Chinese values vs. liberalism: What ideology will shape the international normative order? // *The Chinese Journal of International Politics*, Volume 11, Issue 1, Spring 2018, Pages 1–22// <https://doi.org/10.1093/cjip/poy001> (13.05.2020)
  48. Zhiquan Zhu. Interpreting China's 'Wolf-Warrior Diplomacy' // <https://thediplomat.com/2020/05/interpreting-chinas-wolf-warrior-diplomacy/?fbclid=IwAR1pqX9AseIPLVkwrofcitnvpQY9HosRIWTKvj6MrNfHPDMFEFY96t1No3s> (17.05.2020).



## 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО СООБЩЕСТВА ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛЬНОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### Введение

В настоящее время мир стал централизованным, взаимосвязанным пространством, где глобальные проблемы ставят перед нами срочные вызовы. Устойчивое развитие, обеспечение прав и уважение к окружающей среде требуют от нас международной координации и коллективного участия. В этой главе рассматривается то, как внедрение и реализация глобального гражданского образования может способствовать формированию единого евразийского сообщества.

Глобальное гражданское образование (Global citizenship education, GCE) — это процесс, в рамках которого учатся о том, как стать активным и грамотным участником глобального сообщества. Оно нацелено на то, чтобы сформировать у молодого поколения знание, уважение и понимание проблем, стоящих перед мировым сообществом, и научить их, как участвовать в решении этих проблем (Langran & Birk, 2016).

На сегодняшний день в мире основными тенденциями внедрения и реализации глобального гражданского образования являются:

1. Интеграция глобальных тем в курс обучения: программа обучения должна включать изучение глобальных проблем, таких как изменение климата, миграция, бедность и так далее.
2. Интерактивные методы обучения: глобальное гражданское образование должно акцентировать на интерактивность в учебном процессе, таких как: дискуссии, групповые работы и т. д. Цель таких методик - учить студентов сотрудничать и работать в команде.
3. Межкультурная компетентность: глобальное гражданское образование должно включать в себя изучение культурных различий между странами и народами и учить студентов понимать и уважать культуры друг друга.
4. Активное участие в ответственности: в рамках глобального гражданского образования необходимо учиться гражданской ответственности. Каждый из нас должен осознавать свою роль в решении глобальных проблем и быть готовым

принимать активное участие в различных видах социальной деятельности.<sup>1</sup>

Процесс реализации глобального гражданского образования часто начинается с изменения национальных систем образования. Это может быть реализовано через внедрение новых учебных программ, проведение профессионального обучения для учителей и сотрудников школ, развитие международных программ обмена студентами и т.д. В целом, глобальное гражданское образование становится все более актуальным, поскольку социальные, экономические и экологические проблемы все более остро стоят перед глобальным сообществом (Зиневич & Мелёхина, 2023). С другой стороны, это образование помогает членам общества расширить свой кругозор и лучше понять сложное и многогранное мировое сообщество.

В данной главе рассматривается основное понятие глобального гражданского образования и его важность для современного общества. В первом разделе главы осуществляется объяснение самого понятия глобального гражданского образования. Здесь приводятся определения и концепции этого вида образования, а также его основные принципы и задачи. Важно понять, что глобальное гражданское образование направлено на формирование у граждан таких качеств, как общественная идентичность, устойчивое развитие, социальная ответственность, глобальное мышление и способность к сотрудничеству.

Во втором разделе главы исследуется роль глобального гражданского образования в формировании гражданской идентичности и активного участия в жизни общества. Здесь проясняются вопросы о том, как глобальное гражданское образование способствует формированию у граждан понимания собственной роли и места в обществе, а также развитию навыков критического мышления, коммуникации и решения проблем. Особое внимание уделяется развитию этических ценностей и практик, приверженности идеалам правосудия и справедливости.

В третьем разделе главы обсуждается передача знаний, навыков и ценностей, необходимых для участия в глобальных делах и решении глобальных проблем. Также освещается важность глобального гражданского образования в контексте современных вызовов на междуна-

---

<sup>1</sup> Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability. Independent Expert Group on the Universities and the 2030 Agenda Published in 2022 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris, France, © UNESCO 2022, ISBN 978-92-3-100505-3, 101 pp. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519> (дата обращения: 04.12.2023).

родной арене, таких как изменения климата, бедность, неравенство, конфликты между странами и народами, и другие. Важно понимать, что глобальное гражданское образование не только предоставляет информацию о таких проблемах, но и способствует формированию навыков поиска решений и действий, направленных на решение этих проблем.

Целью данной темы является исследование и просвещение о возможностях формирования единого евразийского сообщества через осуществление глобального гражданского образования. Мы стремимся обратить внимание на силу образования как инструмента, способного содействовать объединению различных культур, народов и стран в регионе Евразии. Это образование направлено не только на укрепление знаний, но и на развитие навыков межкультурного понимания, толерантности и сотрудничества, что способствует созданию более гармоничного и единого сообщества в рамках Евразии.

В данной публикации рассматриваются такие аспекты, как:

1. Идеи общности: подчеркнуть общие ценности, историю, культуру и традиции, объединяющие страны Евразии, и показать, как они могут стать основой для единого сообщества.
2. Глобальное гражданское образование: объяснить, как глобальное гражданское образование способствует развитию у студентов навыков межкультурного взаимодействия, толерантности, уважения к различиям и способности к сотрудничеству.
3. Роль образования в формировании сообщества: продемонстрировать, какие изменения и возможности предоставляет образование для формирования более связанного, открытого и устойчивого евразийского сообщества.
4. Технологии и образование: рассмотреть, как технологии могут быть использованы для усиления глобального гражданского образования и преодоления географических, языковых и культурных барьеров.
5. Практические шаги: поделиться примерами проектов, программ или инициатив, которые уже работают над достижением этой цели в рамках Евразийского сообщества.

Данная публикация ставит своей целью вдохновить студентов, педагогов и ученых на действия в направлении создания единого, взаимопонимающего и развивающегося евразийского сообщества через образование и сотрудничество. Глобальное гражданское образование в эпоху глобализации становится не просто дополнительным элемен-

том образовательной программы, а ключевым компонентом, способствующим формированию осознанных, глобально ориентированных граждан, готовых к современным вызовам и возможностям мирового сообщества.

### **5.1 Роль глобального гражданского образования в укреплении международного сотрудничества в регионе.**

#### **5.1.1. Значение глобального гражданского образования.**

Глобальное гражданское образование — это подход к образованию, который направлен на формирование у граждан международного сообщества навыков, знаний и ценностей, необходимых для активного участия в глобальных делах и решении глобальных проблем (Langran et al., 2009). Оно помогает людям развивать понимание себя как граждан мира, а не только своей страны, и осознавать взаимосвязи между различными местами и людьми в мире. Глобальное гражданское образование признает универсальность и взаимосвязанность основных проблем, с которыми сталкивается человечество в целом, таких как изменение климата, бедность, неравенство, нарушение прав человека и другие. Оно помогает гражданам развиваться как активные и ответственные члены общества, осознающие свою роль в создании и поддержании справедливого и устойчивого мира.

Глобальное гражданское образование включает в себя интердисциплинарный подход к обучению, который включает различные области знаний, такие как история, политика, экономика, экология, межкультурная коммуникация и другие. Оно также ориентировано на развитие учащихся навыков критического мышления, анализа информации, коммуникации и сотрудничества. Эта образовательная программа имеет целью формирование граждан, которые осознают свою глобальную ответственность и готовы действовать на местном, национальном и международном уровнях для достижения справедливости, устойчивого развития и мира. Важно отметить, что глобальное гражданское образование не ограничивается учебными предметами в школе, оно также включает в себя внеурочные мероприятия, образовательные программы и проекты, а также общественное участие и взаимодействие с другими гражданами мира.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> UNESCO. Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century. Paris: UNESCO. – 2014. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729> (дата обращения: 12. 10. 2023).

В эпоху глобализации образование в духе глобального гражданского воспитания играет важную роль в формировании идентичности и активного участия граждан в общественной жизни. Оно помогает людям развить понимание себя как граждан мира и осознавать их роль и ответственность в глобальных делах и решении глобальных проблем. Одной из основных целей глобального гражданского образования является развитие у учащихся навыков и знаний, необходимых для активного участия в общественной жизни и принятия ответственности за свои действия. Это включает в себя развитие навыков критического мышления, анализа информации, коммуникации и сотрудничества. Учащиеся обучаются разбираться в сложных международных проблемах и находить решения, которые учитывают интересы различных групп и наций.

Идея о едином евразийском сообществе и реализации глобального гражданского образования имеет свою историческую подоплеку. Понятие глобального гражданского образования начало активно развиваться в конце 20 века. В 1999 году Генеральная Ассамблея ООН выдвинула идею включить глобальное гражданское образование в основные цели и задачи образовательных систем по всему миру. В 2002 году на Саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге была принята Мировая декларация о глобальном гражданском образовании, которая призвала интегрировать принципы устойчивого развития и глобальной ответственности в образование.

В 2015 году ООН приняла Глобальные цели устойчивого развития, известные как Цели устойчивого развития (ЦУР), включая Цель 4: Обеспечение качественного образования. Цели устойчивого развития представляют собой универсальный план действий для борьбы с бедностью, защиты планеты и обеспечения благополучия всех людей к 2030 году (Agbedahin, 2019). Эти 17 целей включают в себя борьбу с неравенством, достижение равенства полов, борьбу с изменением климата, обеспечение чистой воды и санитарии, поддержку устойчивого экономического роста, создание справедливости и сильных институтов, а также обеспечение здоровья и благополучия для всех людей (см. рис.1.). Эти цели призваны сплотить усилия государств, организаций и граждан в стремлении к более справедливому, равноправному и устойчивому миру для нынешних и будущих поколений. Глобальное гражданское образование рассматривается как основной компонент этих целей. Оно ставит перед собой задачу формирования у учащихся навыков и знаний, необходимых для разрешения глобальных проблем и построения устойчивого будущего.

Рис. 1. Глобальные цели устойчивого развития



\* Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 ([www.un.org](http://www.un.org)).

В рамках инициативы «Образование для устойчивого развития (Education for Sustainable Development - ESD)» глобальное гражданское образование стало одним из приоритетных направлений реализации образовательных программ по всему миру (Pashby & Sund, 2020). Многочисленные организации, такие как ЮНЕСКО и другие НПО, активно работают над разработкой материалов, учебных программ и проектов, направленных на распространение глобального гражданского образования.

В этом контексте формирование единого евразийского сообщества путем реализации глобального гражданского образования может быть одной из стратегий для укрепления взаимодействия и сотрудничества между странами-участниками. Программы образования могут включать изучение истории и культуры разных стран, межкультурное взаимодействие, решение глобальных проблем и сотрудничество для достижения общих целей. Важным аспектом реализации глобального гражданского образования и формирования единого евразийского сообщества является обеспечение доступности образования для всех слоев населения и населения всей области. Это может требовать сотрудничества и координации между различными странами, правительствами и организациями, чтобы обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех граждан региона.

### 5.1.2. Позитивные эффекты глобального гражданского образования в сотрудничестве евразийского региона.

Глобальное гражданское образование играет важную роль в развитии взаимосвязей стран и народов в евразийском регионе. Важными факторами укрепления и развития сотрудничества в данном регионе являются культурный обмен, развитие международной экспертизы, повышение уровня образования и инноваций, снижение международных конфликтов и т. п.

*Культурный обмен:* Образование, особенно с уклоном на глобальную перспективу, способствует пониманию и уважению к различным культурам (Tarozzi & Mallon, 2019). Это помогает создать платформу для культурного обмена и сотрудничества между странами Евразии, укрепляя взаимопонимание. Образование может способствовать формированию сетей сотрудничества между студентами, учеными и образовательными учреждениями из различных стран. Это может привести к совместным проектам, обмену идеями и опытом, способствуя развитию сотрудничества в различных областях, таких как культура, наука, технологии, искусство и бизнес.

*Развитие международной экспертизы:* Глобальное образование может способствовать формированию высококвалифицированных специалистов, способных работать в международной среде. Это может привести к обмену знаниями и передаче опыта, что в свою очередь способствует развитию региона.

*Повышение уровня образования и инноваций:* Образование может стимулировать инновационный потенциал и развитие новых технологий. Путем обмена знаниями и опытом можно стимулировать развитие образования и науки, что в итоге способствует повышению уровня жизни в регионе.

*Снижение конфликтов:* Образование также играет ключевую роль в снижении конфликтов и напряженности между странами. Понимание культур, историй и общих ценностей способствует уменьшению международных напряженностей и конфликтов. Глобальное гражданское образование может служить мощным инструментом для установления прочных связей между странами Евразии, способствуя сотрудничеству, развитию и миру в регионе.

*Общий язык и ценности:* Обучение глобальному гражданству подчеркивает общие ценности, такие как уважение прав человека, демократия, устойчивое развитие и мирное сосуществование. Это создает общий язык для диалога и сотрудничества между странами.

*Решение глобальных проблем:* Образование, нацеленное на глобальные проблемы, такие как изменение климата, бедность и здра-

вохранение, способствует формированию сознательных граждан, готовых к совместным усилиям в решении данных проблем в регионе (Tarozzi & Mallon, 2019).

*Дипломатические и международные отношения:* Образование в области глобального гражданства может способствовать формированию лидеров, способных эффективно вести дипломатические переговоры и управлять международными отношениями между странами.

Укрепление глобального гражданского образования в евразийском регионе способствует формированию позитивного общего идентитета, сплоченности и взаимопонимания, что может стать основой для развития стабильных отношений и сотрудничества. Развитие взаимопонимания и толерантности между странами и народами является основой для устойчивого международного сотрудничества и мира. Это многоуровневый процесс, включающий в себя следующие важные аспекты<sup>3</sup>:

*Образование и культурный обмен:* Программы образования, ориентированные на глобальное гражданство, играют критическую роль в формировании уважения к разнообразию культур и ценностей. Международные обмены студентов, академические программы и культурные инициативы позволяют людям из разных стран понимать друг друга, учиться и взаимодействовать, что способствует сближению и укреплению связей.

*Роль медиа и информации:* Разнообразие медиа и информационных платформ имеет важное значение для формирования объективного восприятия о других странах и культурах. Представление различных точек зрения и культурных особенностей помогает снижать стереотипы и предрешения.

*Межличностное взаимодействие и диалог:* Открытый и конструктивный диалог между людьми из разных культур играет решающую роль в укреплении взаимопонимания и толерантности. Форумы, дискуссии и общение на гражданском уровне создают возможность учиться друг у друга и создавать сильные межличностные связи.

*Лидерство и примеры успеха:* Лидеры и общественные деятели, де-

---

3 Принципы работы ЮНЕСКО в этой области описаны в её Уставе, стремящемся к «формированию мира в сознании людей» и поддерживаемом во Всеобщей декларации прав человека, в Рамочной программе действий «Образование-2030», особенно в цели 4.7 по устойчивому развитию. Также эти принципы основаны на Рекомендации о воспитании в духе международного сотрудничества и мира, принятой в 1974 году, и на Всемирной программе образования в области прав человека, действующей с 2005 года до настоящего времени (ЮНЕСКО «Образование в духе глобальной гражданственности», URL: <https://ru.unesco.org>, дата обращения: 03.11.2023).



монстрирующие толерантность и уважение к различиям, могут стать важными примерами для общества. Их примеры влияют на формирование общественного мнения и поведения, в том числе и у молодого поколения.

Этот процесс требует усилий и поддержки на множестве уровней – от личного воспитания и образования до глобальных стратегий и программ. Он основан на идее сотрудничества, уважения и понимания, что способствует развитию стабильных и взаимовыгодных отношений между странами и народами. В частности, совместное преодоление глобальных проблем, включая изменение климата и неравенство, требует объединения усилий между странами и обществами. В этом направлении международного сотрудничества необходимы разработки согласованных стратегий, обмена опытом для разработки эффективных решений. Финансовая поддержка, образование и вовлечение гражданского общества играют важную роль в реализации этих мероприятий, создавая осознанное и ответственное сообщество, готовое действовать в интересах устойчивого развития и благополучия всего мира.

Программа образования в контексте глобального гражданства представляет собой реакцию ЮНЕСКО на вызовы нашего времени. Её цель состоит в том, чтобы предоставить учащимся всех возрастов возможность осознать, что решение этих проблем следует рассматривать на уровне всей планеты, а не ограничиваться региональным подходом, и вдохновить их стать активными сторонниками формирования общества, более спокойного, инклюзивного, толерантного, безопасного и устойчивого. Ключевые аспекты этой образовательной программы, следующие (Arthur et al., 2008):

*Коллективные усилия и согласованная стратегия:* Глобальные проблемы, такие как изменение климата и неравенство, не узнают границ и требуют согласованных действий от множества стран. Необходимо разработать и реализовать общие стратегии и соглашения для борьбы с этими вызовами.

*Международное сотрудничество и обмен опытом:* Обмен опытом и передача знаний между странами в различных областях, связанных с экологией, социальным развитием и устойчивым экономическим ростом, являются важными факторами для разработки более эффективных решений.

*Финансовая поддержка и ресурсы:* Поддержка развивающихся стран в их усилиях по борьбе с изменением климата и неравенством является ключевым фактором. Предоставление финансовых ресурсов, технологий и экспертизы помогает обеспечить равные возможности для всех стран при решении этих проблем.

*Образование и информирование:* Образование и информирование общества об экологических и социальных вопросах играют важную роль. Это помогает создать осознанное общество, способное принимать более устойчивые и ответственные решения.

*Вовлечение гражданского общества и локальных сообществ:* важно вовлекать гражданское общество, местные сообщества и частный сектор в усилия по борьбе с глобальными проблемами (Abazov, 2021). Их участие может привести к разработке инновационных подходов и улучшению реализации проектов на местном уровне. Совместное решение масштабных глобальных проблем требует не только политической воли, но и активного взаимодействия всех уровней общества. Оно отражает необходимость сотрудничества и взаимопонимания между странами для достижения общих целей благополучия и устойчивого развития.

Глобальное гражданское образование играет решающую роль в подготовке нового поколения к совместному решению масштабных глобальных проблем, включая изменение климата и борьбу с неравенством. Это образование ориентировано на формирование критического мышления, межкультурного взаимопонимания и способности к коллективному действию (Oxley & Morris, 2013). Через глобальное образование люди осознают важность экологической устойчивости и социальной справедливости на мировом уровне. Студенты получают знания о влиянии человечества на экосистемы и общества, развивают умения поиска инновационных решений и строят навыки сотрудничества для решения глобальных проблем. Эта форма образования подготавливает лидеров и активистов, готовых работать на пересечении различных областей знаний для создания устойчивого и справедливого мира, стимулирует развитие креативности, предпринимательства и гражданской активности, что необходимо для реализации инновационных и эффективных решений в борьбе с вызовами нашего времени. Глобальное гражданское образование становится мощным инструментом для вдохновения и мотивации нового поколения на совместные действия в построении более устойчивого и равноправного будущего для всех.

## **5.2. Роль единого Евразийского сообщества в развитии глобального гражданского образования.**

### **5.2.1. Идея единого Евразийского сообщества.**

Идея единого евразийского сообщества обычно относится к концепции интеграции стран Евразии в различных сферах: политике, экономике, культуре и т.д. Это предложение нацелено на установление более тесных связей между странами Евразии, включая как стра-

ны СНГ, так и другие государства, лежащие на континенте Евразии. Идея единого евразийского сообщества имеет свои сторонники и критиков. Приверженцы видят в этом потенциальные преимущества в виде экономического сотрудничества, обмена культурой и технологиями, укрепления безопасности и политической стабильности на континенте. Однако критики сомневаются в реализуемости этой идеи из-за различий в интересах и политических системах разных стран, а также из-за возможных доминирующих позиций и геополитических амбиций некоторых участников.

Это сложная тема, и реализация идеи единого евразийского сообщества требует учета множества факторов, таких как экономические условия, политические отношения, культурные различия и геополитические интересы стран региона. Вопрос о единстве и интеграции в рамках евразийского пространства вызывает интерес из-за своего потенциала влияния на глобальную политику, экономику и культуру. Идея единого евразийского сообщества может быть рассмотрена с различных точек зрения:

*Экономический аспект:* Интеграция в рамках единого регионального сообщества может способствовать росту торговли, инвестиций и развитию общих инфраструктурных проектов. Это может привести к укреплению экономической стабильности в регионе.

*Политический аспект:* Создание единого сообщества может способствовать решению геополитических конфликтов и обеспечению мира и стабильности в регионе. Однако, для этого необходимо согласование интересов и урегулирование различий между участвующими странами.

*Культурный обмен:* Интеграция также может способствовать обмену культурой, языками, образованием и наукой между странами, что может укрепить культурные связи и понимание.

*Геополитические вызовы:* Однако создание единого евразийского сообщества может столкнуться с вызовами, такими как различия в политических системах, интересах стран, геополитических амбициях и нерешенных конфликтах, что может затруднить его реализацию.

Идея единого евразийского сообщества может быть стимулом для обсуждений и дальнейших исследований с целью создания более благоприятного и устойчивого регионального окружения. Таким образом, единое евразийское сообщество имеет огромный потенциал в укреплении сотрудничества и взаимодействия между странами региона в различных сферах, но для его реализации необходимо согласованное сотрудничество, учет интересов всех участников и общие усилия для достижения общих целей.

## 5.2.2. Вклад глобального гражданского образования в формирование единого Евразийского сообщества.

- *Роль образования в представлении истории, культуры и ценностей стран региона.*

Глобальное гражданское образование представляет собой ключевой элемент в формировании единого евразийского сообщества. Через обучение культурному пониманию, изучению языков, историческим процессам и решению глобальных проблем, оно способствует развитию уважения к многообразию культур в регионе. Поддержка межкультурного диалога и обмена опытом помогает устранить предрассудки и формирует осознанное, толерантное отношение к различиям. Гражданское образование также развивает критическое мышление, что важно для анализа информации и принятия информированных решений в современном мире (Goren & Yemini, 2017). Подготовка к решению глобальных проблем, таких как изменение климата и миграция, формирует у граждан навыки сотрудничества и поиска конструктивных решений. Основываясь на таких принципах, гражданское образование может стать мощным инструментом создания основы для объединенного евразийского сообщества. Обучение граждан не только способствует пониманию и уважению различий, но и помогает сформировать мировоззрение, основанное на сотрудничестве, мире и устойчивом развитии.

Образование играет фундаментальную роль в представлении истории, культуры и ценностей стран региона (McLaughlin, 1992). Через учебные программы оно формирует понимание учащихся о собственной и общей истории, культурном наследии и ценностях. Исторические уроки предоставляют базовые знания о ключевых событиях и периодах развития стран региона, позволяя лучше понять взаимосвязи и влияние исторических факторов на настоящее. Культурные аспекты, включая изучение языков, искусства, литературы и традиций, помогают формировать уважение и понимание культурного многообразия. Глобальное образование также способствует формированию ценностей гражданства, толерантности и уважения к различиям (Jeon, 2019). Оно дает возможность изучать разнообразие культур и ценностей, формируя осознанные взгляды и ценности учащихся.

Помимо этого, образование служит площадкой для межкультурного взаимодействия. Оно стимулирует обмен знаниями и опытом между учащимися разных стран, что способствует углублению взаимопонимания и укреплению связей между людьми. В целом, образо-

вание, ориентированное на изучение истории, культуры и ценностей стран региона, играет ключевую роль в формировании осознанных и информированных граждан. Оно способствует сотрудничеству, межкультурному диалогу и спокойному сосуществованию в регионе, являясь мощным инструментом для создания гармоничного и взаимопонимающего общества.

- *Развитие межкультурного взаимодействия и уважения к различиям.*

Развитие межкультурного взаимодействия и уважения к различиям играет важную роль в формировании гармоничного общества. Образование здесь играет ключевую роль: расширение учебных программ, включающих изучение разнообразия культур и историй, помогает формировать понимание и уважение к различиям. Также важны межкультурные программы, обмены и совместные проекты, которые способствуют укреплению связей и взаимопониманию. Открытая коммуникация и диалог между представителями различных культур содействуют преодолению стереотипов и недопонимания. Поддержка многообразия и инклюзии, создание среды, ценящей разнообразие языков, вероисповеданий и традиций, также способствует формированию уважения к различиям.

Кроме того, сотрудничество в образовании и науке через международные исследовательские проекты углубляет взаимопонимание и уважение к различиям, обеспечивая обмен знаниями и опытом. В целом, уважение к разнообразию культур является фундаментом гармоничного общества, и поэтому развитие межкультурного взаимодействия играет ключевую роль в этом процессе.

- *Создание платформы для сотрудничества и совместного решения глобальных проблем.*

Создание платформы для совместного решения глобальных проблем требует согласованных усилий на международном уровне. Международные организации, такие как ООН, Мировой банк и другие, играют важную роль, обеспечивая форум для обсуждения и согласования действий по решению проблем, таких как изменение климата, борьба с бедностью и здравоохранение (UNESCO, 2014). Эффективное дипломатическое взаимодействие между странами необходимо для достижения консенсуса и совместного решения глобальных вызовов. Подписание и ратификация международных соглашений о проблемах мирового значения играют важную роль в этом процессе.

Образование и информирование населения также являются ключевыми элементами. Программы образования и информационные кампании помогают повышать осведомленность и понимание глобальных проблем, мотивируя людей к действиям. В эпоху глобализации и цифровизации современного общества технологическое сотрудничество, включая разработку и распространение новых технологий, имеет критическое значение для решения глобальных проблем, таких как чистая энергия, медицинские технологии и другие инновации (Урсул, 2020). Эффективное сотрудничество, подкрепленное совместными действиями, финансированием и обменом знаниями, поможет в поиске и реализации решений для глобальных проблем, создавая более устойчивое и благоприятное будущее для всего человечества.

### **5.3. Вызовы и пути реализации глобального гражданского образования в Евразийском регионе.**

#### **5.3.1. Вызовы для реализации глобального гражданского образования.**

- *Национальные различия в программе и методах обучения.*

Реализация глобального гражданского образования сталкивается с несколькими вызовами. Одним из них является неравенство доступа к образованию между различными регионами и социальными группами. Не все страны имеют равные возможности для предоставления качественного образования, что влечет за собой неравенство в получении знаний. Кроме того, качество образования играет критическую роль. Необходимо не только обеспечить доступ, но и высокий уровень обучения. Это включает компетентных учителей, актуальные учебные программы и оценку качества образования.

Следующий вызов - адаптация образования к изменяющемуся миру. Гибкость и способность образовательных программ быстро реагировать на изменения, включая использование новых технологий и актуализацию тем, таких как изменение климата. Интеграция ценностей глобального гражданства представляет вызов в силу множества культурных и религиозных различий. Сбалансированность и учет разнообразных точек зрения - ключевой аспект в создании единой образовательной программы.

Наконец, финансирование становится проблемой, так как расширение глобального гражданского образования требует значительных ресурсов. Постоянное финансирование необходимо для улучше-

ния качества образования и его распространения. Преодоление этих вызовов требует согласованных усилий со стороны правительств, международных организаций и гражданского общества, а также инновационных подходов и инвестиций для развития глобального гражданского образования.

- *Недостаток образовательных ресурсов и доступности для всех граждан.*

Национальные различия в образовательных программах и методах обучения оказывают значительное влияние на процесс обучения детей в разных странах. Учебные программы отражают культурные и социальные аспекты каждой страны, что приводит к уникальным подходам к обучению. Методы обучения также различаются: в одной стране может акцентироваться внимание на групповой работе и дискуссиях, в другой – на индивидуальном изучении и запоминании информации.

Оценочные методы также имеют свои особенности в различных странах. Одни страны оценивают студентов на основе непрерывного мониторинга, в то время как другие основываются на формальных экзаменах или тестах. Подход к обучению варьируется в соответствии с образовательными философиями и методами, принятыми в каждой стране. Это может быть связано с уровнем автономии учителей в разработке программ или предпочтением более традиционных или инновационных методов. Понимание этих различий позволяет обогатить образовательные методики, выбирая лучшие практики из разных систем образования. Важно учесть, что нет универсального метода обучения, и адаптация глобальных подходов к местным потребностям может привести к более эффективной и гибкой системе образования.

Недостаток образовательных ресурсов и ограниченный доступ к ним серьезно влияют на равенство образования для всех граждан. Финансирование – одна из ключевых проблем, что влияет на обучение, материалы и развитие учителей. В таком контексте доступность образования также проблематична, особенно в удаленных районах, где не хватает школ, транспорта или доступа к интернету для дистанционного обучения. Один из главных мотивов, побуждающих детей к поступлению и регулярному посещению школы, заключается в обеспечении надлежащих условий и качественных услуг. Однако не во всех учебных заведениях есть базовая инфраструктура. В период с 2019 по 2020 годы около четверти начальных школ по всему миру не имели доступа к электричеству

и питьевой воде, также они не предоставляли базовых санитарных условий. Только половина из них имела компьютеры, доступ к интернету или оборудованные туалеты с беспрепятственным доступом для всех, включая детей-инвалидов. Наиболее недостаточно оборудованными по этим показателям оказались начальные школы в наименее развитых странах.<sup>4</sup> Неравенство социальных и экономических возможностей создает дополнительные преграды для получения качественного образования, особенно для детей из малообеспеченных семей или социальных групп.

Решение этих проблем требует совместных усилий правительств, международных организаций и гражданского общества. Необходимо улучшение финансирования образования, расширение инфраструктуры, обеспечение доступности образования для всех слоев населения и уменьшение социальных неравенств в образовании. Это ключевые шаги к обеспечению равных возможностей в образовании для всех граждан, независимо от их социального статуса или места проживания.

- *Культурные и языковые барьеры.*

Культурные и языковые барьеры представляют собой существенные препятствия для взаимодействия и понимания между людьми в мировом контексте. Языковые различия могут затруднять коммуникацию и сотрудничество из-за недостаточного знания языка, что ограничивает образовательные, профессиональные и социальные возможности. Культурные различия, такие как нормы, традиции и ценности, могут вызывать недопонимание и конфликты при взаимодействии, осложняя процесс сотрудничества. Адаптация к новой культуре или сохранение своей идентичности в новой среде может быть сложной задачей для людей, переезжающих или работающих за пределами своей культурной зоны комфорта.

Преодоление этих барьеров требует образования и уважения к разнообразию, поощрения межкультурного обмена и понимания. Технологии, такие как переводчики и коммуникационные приложения, смягчают языковые барьеры, делая общение более доступным. Однако, главный акцент следует делать на развитии навыков межкультурного общения, уважения и толерантности, что способствует сближению культур и укреплению мирового взаимопонимания и сотрудничества.

---

<sup>4</sup> Более подробная информация доступна в материалах Доклада о целях в области устойчивого развития за 2022 год, URL: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022\\_Russian.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Russian.pdf), дата обращения: 15.10.2023).



### 5.3.2. Перспективы развития глобального гражданского образования в Евразийском регионе.

- *Укрепление сотрудничества между странами в области образования.*

Глобальное гражданское образование в евразийском регионе может развиваться через обмен опытом между учреждениями образования из разных стран, совместные исследования и проекты для обогащения образовательного процесса, цифровизацию образования для увеличения доступности учебных программ, введение международных образовательных программ и стимулирование межкультурного обучения в учебных программах. Развитие таких инициатив требует сотрудничества, инноваций и активного привлечения образовательных ресурсов для создания более гармоничного и глобально ориентированного образовательного пространства, способствующего глобальному пониманию и гражданской активности в регионе (Урсул & Урсул, 2016).

Укрепление сотрудничества в образовании между странами открывает возможности для развития образовательных систем через разнообразные методы. Один из ключевых способов — обмен образовательными программами. Программы обмена студентами, преподавателями и исследователями позволяют людям получать образование в разных странах, обогащая свой опыт и углубляя понимание других культур. Важным элементом также является создание совместных образовательных программ. Университеты могут объединяться для разработки совместных курсов или даже дипломных программ, что обогащает образовательный опыт студентов и подготавливает их к глобальным вызовам.

Обмен передовым опытом и ресурсами также играет существенную роль. Страны могут обмениваться передовыми методиками преподавания, опытом в области образования и новыми технологиями, что стимулирует инновации и повышает качество образования. Совместные исследовательские проекты в области образования способствуют созданию новых подходов к учебному процессу и разработке инновационных методик. Наконец, развитие межкультурного обмена и проведение образовательных событий, таких как культурные фестивали или конференции, способствует укреплению связей между странами, обмену опытом и формированию уважения к разнообразию культур. Эти методы способствуют не только улучшению образовательных систем, но и способствуют формированию глобальной образовательной среды, основанной на взаимопонимании и сотруд-

ничестве между странами, что в свою очередь может оказать положительное воздействие на развитие общества в целом.

- *Разработка общих стандартов и методик глобального гражданского образования.*

Разработка общих стандартов и методик глобального гражданского образования — это ключевой шаг к формированию единого образовательного фундамента, ориентированного на глобальное понимание и активное гражданство. Процесс стандартизации учебных программ включает установление общих принципов, целей и содержания, отражающих глобальные аспекты, межкультурное взаимопонимание и ответственное гражданство. Это не только помогает унифицировать образовательные стандарты, но и формирует базовую основу для интеграции глобальных концепций в образовательные планы.

Интеграция междисциплинарности в учебные программы играет важную роль в понимании глобальных проблем и вызовов. Разработка методик, способствующих пересечению различных областей знаний, позволяет студентам увидеть проблемы с нескольких углов и рассмотреть их в комплексе.

Эффективное глобальное гражданское образование также ориентировано на развитие навыков, необходимых для активного участия в общественной жизни. Это включает критическое мышление, анализ информации, принятие информированных решений и развитие социальной ответственности. Методики обучения должны акцентировать внимание на развитии этих навыков, что помогает выпускникам стать осознанными и активными участниками общества.

Использование современных образовательных технологий также играет важную роль в разработке эффективных методик обучения. Это включает использование онлайн-ресурсов, интерактивных инструментов и инновационных подходов, которые делают обучение более доступным и интересным.

Важно также привлекать экспертов из различных стран для разработки этих стандартов и методик. Участие международной экспертизы помогает учесть разнообразные культурные и образовательные контексты, делая стандарты более всесторонними и применимыми.

Эти усилия по разработке общих стандартов и методик глобального гражданского образования формируют основу для создания более осознанной и активной глобальной образовательной среды, способствуя развитию ответственных, образованных и глобально ориентированных граждан.

- *Повышение доступности образования для всех граждан региона.*

Повышение доступности образования для всех граждан региона — это не только ключевой фактор социальной справедливости, но и фундаментальный аспект развития общества. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть несколько фундаментальных аспектов. Прежде всего, расширение доступа к образованию включает в себя использование технологий для создания разнообразных образовательных платформ. Это включает онлайн-курсы, виртуальные учебные среды и доступ к образовательным ресурсам через интернет. Такие методы позволяют обеспечить образование даже в отдаленных или малообеспеченных районах, что существенно увеличивает его доступность.

Финансовая поддержка также играет важную роль в повышении доступности образования. Предоставление грантов, стипендий и других форм финансовой помощи снижает финансовые барьеры, стоящие на пути образования. Это особенно важно для малоимущих слоев населения и семей, которые сталкиваются с финансовыми трудностями при получении образования. Инклюзивность образования — это еще один важный аспект. Создание образовательных программ, учитывающих потребности лиц с ограниченными возможностями, мигрантов, национальных меньшинств и других уязвимых групп общества, способствует включению всех в процесс образования.

Партнерства с общественными и частными организациями также являются ключевым механизмом. Сотрудничество с неправительственными организациями и частным сектором позволяет создавать образовательные программы, ориентированные на удовлетворение потребностей конкретных групп, что существенно повышает доступность образования. Все эти меры, будучи реализованными в комплексе, могут значительно улучшить доступность образования для всех слоев общества в регионе, обеспечивая равные возможности для личного развития и участия в процессах социальной и экономической жизни.

Необходимо гарантировать равенство и включение в образование, исключив любые формы отчуждения и изоляции, неравенства в доступе к образованию, участию в нём, его продолжению и завершению, а также в сфере образовательных результатов. Для всех должно быть обеспечено право на образование путём создания и реализации прогрессивной государственной политики, учитывающей разнообразие и потребности учеников, борьбы с различными формами дискриминации и обеспечения доступа к образованию даже в условиях кризисов, которые могут препятствовать осуществлению права на обучение. В рамках повестки «ЦУР 4 - Образование-2030», важное вни-

вание уделяется исключению дискриминации по гендерному признаку и защите уязвимых групп, чтобы никто не «остался за бортом». Ни одна из образовательных целей не может быть считаться достигнутой, пока она не будет реализована для всех.

### **Заключение.**

Формирование единого евразийского сообщества через реализацию глобального гражданского образования представляет собой ключевой момент в стремлении к общей гармонии и сотрудничеству в этом регионе. В процессе изучения и понимания глобальных вызовов, учащиеся и образовательные институты призваны создавать платформу для обмена идеями, культурным диалогом и укрепления связей между различными нациями. Реализация такой инициативы требует не только образовательных реформ, но и партнерства государств, общественных организаций и международных институтов для обеспечения доступа к знаниям, поддержки и поощрения включения каждого индивида в этот процесс. Построение единого евразийского сообщества через глобальное гражданское образование не только укрепит союзы в этом регионе, но и способствует общемировой стабильности, развитию мирных отношений и разнообразию культурных наследий, что является ключевым элементом процветания не только данного региона, но и всей планеты.

Реализация глобального гражданского образования в контексте формирования единого евразийского сообщества - это не только стратегическая цель, но и мощный инструмент для создания общности, основанной на взаимопонимании, уважении и сотрудничестве. Процесс обучения, ориентированный на глобальные ценности и принципы, способствует формированию толерантного общества, где каждый человек уважаем за свою уникальность, а разнообразие культур и мнений становится источником силы и вдохновения. Однако для достижения этих целей необходимо усилие всех участников образовательного процесса, начиная от учеников и заканчивая правительственными структурами, чтобы создать благоприятную среду для роста, обмена и развития, способствуя формированию единого евразийского сообщества, обогащенного разнообразием культур и идей.

В целом, глобальное гражданское образование имеет решающее значение в формировании гражданской идентичности и активного участия в жизни общества, помогает осознать свою глобальную ответственность, уважать различия культур и значимость сотрудничества с другими гражданами мира, тем самым способствует созданию более справедливого, устойчивого и мирного общества.

### **Контрольные вопросы практических занятий:**

1. Какие основные принципы лежат в основе глобального гражданского образования в контексте формирования евразийского сообщества?
2. Какова роль образовательных институтов в процессе формирования единого евразийского сообщества через глобальное гражданское образование?
3. Какие преимущества и вызовы возникают при практической реализации идеи глобального гражданского образования для формирования евразийского сообщества?
4. Каким образом глобальное гражданское образование способствует устойчивому развитию единого евразийского пространства?
5. Какие шаги могут быть предприняты правительствами в рамках образовательных политик для поддержки и стимулирования инициатив по глобальному гражданскому образованию и формированию евразийского сообщества?
6. Каким образом глобальное гражданское образование способствует развитию межкультурного понимания и сотрудничества между нациями в евразийском регионе?
7. Какие меры могут быть предприняты на уровне образовательных программ для интеграции разнообразных культурных и идентичностных особенностей при формировании единого евразийского сообщества?
8. Какие успешные примеры или проекты существуют в сфере глобального гражданского образования, ориентированные на формирование евразийского сообщества, и какие уроки они могут дать для будущих инициатив?
9. Какую роль играют студенты и учащиеся в формировании единого евразийского сообщества через глобальное гражданское образование?
10. Какие инструменты и методы обучения могут быть использованы для эффективной реализации и популяризации идеи единого евразийского сообщества через глобальное гражданское образование?

### **Практические задания и методические рекомендации по их выполнению:**

**Задание №1.** Исследование множественности культур: проведите исследование о культурном разнообразии в странах евразийского региона. Создайте презентацию или видео, подчеркивающее уникаль-

ность культурных аспектов различных народов и их влияние на формирование единого евразийского сообщества.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Сформулируйте ясные цели и задачи исследования культурного разнообразия;
- Используйте различные источники информации: литературу, интернет, интервью;
- Оцените культурные особенности, традиции, языки, религиозные и социальные аспекты различных народов евразийского региона;
- Создайте подробную презентацию или видео, обращая внимание на уникальность культур и их вклад в общее евразийское наследие.

**Задание №2.** Модель диалога и взаимопонимания: разработайте модель проекта или инициативы, объединяющей студентов из разных стран евразийского региона для обмена мнениями, идеями и культурным наследием. Представьте план реализации и оцените потенциальный вклад в формирование единства.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Разработайте подробный план проекта: цели, задачи, этапы реализации;
- Определите роли участников и механизмы взаимодействия между ними;
- Подчеркните важность включения всех участников в процесс обсуждения и принятия решений;
- Оцените потенциальные проблемы и предложите стратегии их решения.

**Задание №3.** Образовательная кампания по глобальной толерантности: Организуйте кампанию в вашем учебном заведении для повышения осведомленности о принципах толерантности, уважения и включения. Это может быть серия лекций, дискуссионные панели или культурные мероприятия.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Определите ключевые темы и методы, которые будут использоваться в кампании;
- Разработайте детальный план проведения кампании: расписа-

- ние мероприятий, выбор спикеров и тем;
- Используйте различные форматы мероприятий: лекции, панели обсуждения, круглые столы, культурные мероприятия;
  - Оцените эффективность кампании через обратную связь участников.

**Задание №4.** Проект по межкультурному обмену: организуйте программу обмена для студентов разных стран евразийского региона. Они могут проживать и учиться в другой стране в течение определенного периода времени, обмениваясь опытом, культурой и знаниями.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Разработайте план обмена, включая подбор участников, определение периода обмена и программы;
- Определите критерии выбора участников и процесс их подготовки к обмену;
- Оцените результаты обмена через отчеты участников, их обратную связь и оценки.

**Задание №5.** Мультимедийный проект глобальной гражданской идентичности: создайте мультимедийный проект, объединяющий истории успеха, образцы межкультурного сотрудничества и исторические факты, демонстрирующие уникальность и взаимосвязь различных культур в евразийском регионе.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Определите структуру проекта: содержание, формат, источники данных;
- Используйте разнообразные мультимедийные инструменты: видео, фотографии, аудиозаписи, интервью;
- Обратите внимание на качество источников и подробность представляемой информации.

**Задание №6.** Создание онлайн-платформы для культурного обмена: Разработайте онлайн-платформу, где студенты и молодежь из разных стран могут обмениваться знаниями, обсуждать темы, проводить виртуальные встречи и совместные проекты, способствуя тем самым созданию единого образовательного сообщества.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Определите цели и целевую аудиторию онлайн-платформы;

- Разработайте удобный интерфейс и функционал для обмена информацией и взаимодействия участников;
- Проведите обучение участников пользованию платформой и управлению контентом;
- Постоянно модерлируйте платформу, стимулируйте обмен инициативами и знаниями.

**Задание №7.** Кампания по глобальному образованию: организуйте кампанию в социальных сетях или на университетском кампусе для привлечения внимания к значимости глобального гражданского образования в формировании единого евразийского сообщества. Создайте плакаты, видео и информационные материалы для широкой аудитории.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Создайте детальный план кампании, включая стратегию продвижения и коммуникаций;
- Определите ключевые сообщения и форматы контента для привлечения внимания кампании;
- Используйте различные каналы коммуникации: социальные сети, медиа, университетские ресурсы;
- Оцените эффективность кампании через метрики привлечения и вовлеченности аудитории.

**Задание №8.** Междисциплинарный проект по решению глобальных проблем: сформируйте группу студентов разных специальностей для работы над проектом, направленным на решение глобальных проблем, таких как изменение климата, экономическое развитие или межкультурное взаимопонимание в рамках евразийского сообщества.

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

- Организуйте группы участников, включив представителей разных дисциплин;
- Подготовьте обучающие материалы и ресурсы для работы над проектом;
- Стимулируйте коллективное исследование и обмен идеями между участниками проекта;
- Предложите методику оценки результатов и анализа эффективности решения глобальных проблем в рамках проекта.



**Вопросы для рубежного контроля и экзамена:**

1. Какие принципы лежат в основе глобального гражданского образования, способствующие формированию единого евразийского сообщества?
2. Опишите роль образовательных институтов в реализации и формировании единого евразийского сообщества через глобальное гражданское образование.
3. Какие методы и инструменты могут использоваться для содействия межкультурному диалогу и укрепления взаимопонимания в рамках глобального гражданского образования в евразийском регионе?
4. Объясните, какие вызовы и преимущества связаны с реализацией идеи глобального гражданского образования в формировании единого евразийского сообщества.
5. Как глобальное гражданское образование способствует устойчивому развитию и формированию единства в евразийском регионе? Предоставьте конкретные примеры.
6. Опишите меры, которые могут быть предприняты государствами для поддержки глобального гражданского образования и формирования единого евразийского сообщества.
7. Каким образом участие студентов и молодежи в реализации глобального гражданского образования может способствовать формированию единого евразийского сообщества?
8. Какие примеры успешных проектов или инициатив в области глобального гражданского образования могут быть приведены как образцы для формирования единого евразийского сообщества?
9. Опишите методы и стратегии преодоления межкультурных различий и проблем, которые могут возникнуть при реализации глобального гражданского образования для формирования единого евразийского сообщества.
10. Каким образом глобальное гражданское образование может способствовать развитию толерантности и включения в рамках евразийского региона?

**Темы эссе:**

1. Глобальное гражданское образование и его влияние на формирование культурного понимания и толерантности.
2. Роль образования в содействии международному сотрудничеству и развитию мировых сообществ.

3. Глобальные вызовы и роль студентов в их решении: экологическая устойчивость, борьба с неравенством, межкультурное взаимопонимание.
4. Образование как фактор устойчивого развития: влияние образования на экономику и социальное благополучие.
5. Глобальные образовательные программы: их роль в формировании международной образовательной среды.
6. Технологии и образование: влияние цифровизации на образовательные процессы в мире.
7. Инклюзивное образование и его значение для создания более справедливого общества.
8. Образование и международные отношения: взаимосвязь между образованием и политикой.
9. Мировое образование и культурный обмен: влияние на формирование личности и восприятие мира.
10. Эффективность глобального образования в решении современных проблем общества: критический анализ и перспективы развития.

#### **Список литературы.**

1. Зиневич, О. В., & Мелёхина, Е. А. (2023). Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития. *Высшее образование в России*, 32(3), 84-102.
2. Урсул, А. Д., & Урсул, Т. А. (2016). *Опережающий характер глобального образования для устойчивого развития. Редакционная коллегия*, 24, 259.
3. Урсул, А. Д. (2020). *Цифровизация и образование для устойчивого развития: перспективы взаимосвязи в процессе эволюции. Знание. Понимание. Умение*, (2), 39-54.
4. Abazov, R. (2021). *Redefining global citizenship education: a case study of Kazakhstan. Al-Farabi KazNU Bulletin of the Journal of Philosophy, Culture and Political Science*, 75(1), 90-99.
5. Agbedahin, A. V. (2019). *Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. Sustainable Development*, 27(4), 669-680.
6. Arthur, J., Davies I., & Hahn, C. (Eds.). *The SAGE handbook of education for citizenship and democracy*. – London: Sage, 2008, 592 p.
7. Goren, H., & Yemini, M. (2017). *Global citizenship education redefined—A systematic review of empirical studies on global*

- citizenship education. *International Journal of Educational Research*, 82, 170-183.
8. Jeon, I. S. (2019). A Study on Contextualization of Global Education Agenda: Focusing on Education Policies of Global Citizenship Education in South Korea. *The Journal of Korean Education*, 46(3), 209-237.
  9. Kim, Y. (2019). Global citizenship education in South Korea: Ideologies, inequalities, and teacher voices. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 177-193.
  10. McLaughlin, T. H. (1992). Citizenship, diversity and education: A philosophical perspective. *Journal of moral education*, 21(3), 235-250.
  11. Oxley, L., & Morris, P. (2013). Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British journal of educational studies*, 61(3), 301-325.
  12. Pashby, K., & Sund, L. (2020). Critical global citizenship education in the era of SDG 4.7: Discussing HEADSUP with secondary teachers in England, Finland, Sweden. *Bloomsbury Handbook Glob. Educ. Learn*, 314(34), 10-5040.
  13. Tarozzi, M., & Mallon, B. (2019). Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries. *London Review of Education*, 17(2), 112-125.
  14. Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American educational research journal*, 41(2), 237-269.
  15. UNESCO, *Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century*. Paris: UNESCO, 2014. URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/global-citizenship-education-preparing-learners-challenges-21st-century>.

## 6. ЕВРАЗИЙСКОЕ СООБЩЕСТВО И СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.

Реальности XXI века - цифровизация и информатизация, большие геополитические трансформации, это время гибридных и торговых войн, которые уже существенно изменили мир, поэтому проблема становления личности, проблема духовно-нравственного воспитания молодежи и современного образования - главная проблема Общества, оно многолико и разнообразно. Существует целый ряд общественных наук - философия, социология, антропология, религиоведение, которые исследуют культуру и молодёжь в самых различных аспектах. Образование и воспитание в XXI веке должно работать в одной связке и должно быть ещё крепче вплетено в образовательный процесс.

Мир, в котором мы живем, мир, в котором мы есть, радикально изменился и он давно не тот, которым он предстает в наших концептуальных изложениях. Пандемия коронавируса COVID-19 развеяла миф о стабильности современной эпохи, также подтвердила необходимость перезагрузки и перемен во всех сферах жизни мирового сообщества и Евразии, выявлении подлинных приоритетов и ценностей. Конфуций говорил: «...бывает, появляются ростки, но не цветут, бывает, что цветут, но не дают плодов». Жить в мире ускользающих перемен, все большей неопределенности и все меньшей предсказуемости, сопротивляться манипуляциям сознанием может только действительно образованный человек.

Мы всегда ищем правильные ответы на те вопросы, которые нам ставит жизнь. Важным недостатком в сфере образовательных реформ, на наш взгляд, является недооценка, духовно-нравственных проблемы современной молодежи. Одним из главных требований глобализации является образование и высокая конкурентоспособность как наций, так и составляющих их индивидов. Чем выше уровень образованности и конкурентоспособности нации, тем выше ее шансы воспользоваться преимуществами глобализации.

Миссией международного образовательного фонда «Eurasia Foundation», является развитие сотрудничества университетов Евразии в сфере науки, образования и культуре, мастер-классы по формированию компетенций у студентов международных и регионоведов, необходимых любому управленцу, вне зависимости от того, в какой сфере он будет осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем. В рамках проекта разработан курс лекций и syllabus на-

правленный на взаимопонимания между странами Евразии и изучение культурных традиций народов Евразии, проводимый ведущими профессорами мира.

Целью Фонда «Eurasia Foundation», является внесение своего вклада в устранение всех конфликтов в мире и создание гармоничного и мирного общества для всех на земле. Председателем фонда «Eurasia Foundation» является меценат Йодзи Сато Yoji Sato и данный международный фонд способствует формированию молодежной, научной элиты Азиатского сообщества, путем культурного обмена и приобретения дополнительных знаний о регионах Евразии, формирование умений и навыков в таких актуальных сферах научного знания и практики, как управление, международные отношения, не только в государственной сфере, но и в сфере бизнеса и международных отношений в становлении и сближении народов Азии на пути прогресса и модернизации.

Председатель фонда «Eurasia Foundation» Йодзи Сато Yoji Sato считает, что для понимания, происходящего в геополитике необходимы универсальность знаний, социальная мудрость и восточное воспитание. В настоящее время в мире существуют различные конфронтации, конфликты и раздоры, связанные с политикой, экономикой, этническими группами, религией, культурой, миграционными процессами, окружающей средой и так далее. Способность устранять эти многочисленные конфликты в будущем лежит на плечах молодежи. Фонд надеется, что все студенты смогут узнать о мировой истории, культуре, религиях, политике, экономике, технологиях и искусстве, а также о важности различных ценностей, и будут воспитаны с широким кругозором и осведомленностью благодаря взаимопониманию и обмену мнениями с людьми со всего мира. Надеемся, что с помощью этих средств мы сможем внести вклад в построение еще лучшего, бесконфликтного мира в будущем.

Данный проект даёт возможность студентам и преподавателям принимать участия в научных и практических конференциях, проводимых на платформе фонда «Eurasia Foundation» и университетов партнёров. Развивает у студентов способность анализировать влияния различных механизмов и инструментов реализации политики государств на экономику, социальную сферу, умение критически оценивать информацию, работать с людьми и вести деловые переговоры, умение эффективно и последовательно организовывать работу по взаимосвязям с государственными органами и компаниями Евразии.

Одной из важных задач, определяемых японским общественным

фондом «Eurasia Foundation», является анализ сути мирового кризиса, который не только приводит к сложным трансформациям социокультурного мира, процессуальным изменениям, меняющим не только прежние сложившиеся культурные, социальные, политические и другие смыслы, значения. Фонд служит открытой платформой для участия университетов со всего мира. Как никогда, актуальны вопросы образованности человека, способность к творчеству, понимание ценностей знания, представление о том, какие знания нужны в современной Евразии, где и как их найти.

Изучение, постижение истины Ёджи Сато назвал очень важным для человечества, поэтому благодаря созданию курсов «Единая Азия – Единый Мир» в более 500 университетах мира, мы содействуем пониманию студентами мировой истории, культуры, религии, политики и экономики и их взаимодействию друг с другом. Эти лекции способствуют формированию у студентов межкультурных компетенций и установлению диалогом в мультикультурном обществе Евразии. Как правильно реагировать на вызовы действительности и придерживаться взаимодействия с международным сообществом в выборе правильного алгоритма действий.

Курс «MIGRATION PROCESSES IN THE MODERN WORLD. UNITED ASIAN COMMUNITY» (МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ОБЪЕДИНЕННОЕ АЗИАТСКОЕ СООБЩЕСТВО) относится к дисциплинам общенаучного и образовательного цикла, содержание курса является логическим продолжением содержания курсов «Теория международных отношений», «История и теория дипломатии» и служит основой для освоения курсов «Современные международные отношения» и др.

Целью курса «MIGRATION PROCESSES IN THE MODERN WORLD. UNITED ASIAN COMMUNITY» является ознакомление студентов с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов. В курсе затрагиваются некоторые аспекты возникновения новых направлений международных отношений, связанных с экологией, миграциями и демографией. В данном курсе рассматриваются основные масштабные, долгосрочные социально-политические процессы (мегатренды), определяющие качество современной мировой системы. Все они имеют глобальный характер, обладают относительной устойчивостью и, тесно взаимодействуя друг с другом и дополняя друг друга, оказывают глубокое кумулятивное воздействие на состояние мира.

**Задачи курса включают:**

- дать студентам представление о понятии и природе мировой политики, и современных миграционных процессах в Евразии и протекающих в ее рамках глобальных процессах;
- содействовать развитию самостоятельных аналитических навыков по осмыслению миграционных процессов и мегатрендов мирового развития сквозь призму интересов национального государства;
- способствовать совершенствованию осмысления политической составляющей мировых экономических процессов;
- развить умение студентов структурировать проблему и выделять основополагающие факторы при анализе миграционных процессов и конфликтных явлений в различных областях международной жизни.

Основной целью курса является достижение следующих образовательных результатов.

**Студент должен:**

**знать:**

- главные тенденции современного мирового развития и анализ миграционных процессов;
- показать движущие силы современных миграционных процессов;
- основные проблемы трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования миграционных процессов;
- вопросы транснационализации политической и экономической жизни Евразии и анализ миграционных процессов и демографии;

**уметь:**

- объяснить новые источники международной нестабильности и изменение ее природы;
- проанализировать проблемы самоопределения народов и государств, современных миграционных процессов;
- дать системный анализ конфликтности миграционных процессов и демографии;
- проводить анализ эволюции и динамики развития полиэтнических государств и современных миграционных процессов;
- определять соотношение материальных и нематериальных факторов международных отношений.

**владеть:**

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками использования методов политического анализа в исследовании глобальных проблем современных миграционных процессов;
- навыками использования методов социологического анализа в исследовании мегатрендов и глобальных проблем современных миграционных процессов;
- навыками системного анализа данных политологического и социологического исследований основных проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики и современных миграционных процессов.

**В повестке дня курса— обсуждение следующих вопросов:**

- Ценности и цели современной Евразии: человек – общество – природа.
- Вызовы и угрозы миграционных процессов в Евразии. Пандемия и ее влияние на мир вокруг нас.
- Культурологические аспекты и феномены Великого шелкового пути: особенности и перспективы.
- Мега-Проект Один Пояс – Один Путь: инициатива во имя блага Евразии
- Ритмы времени в реализации инициативы «Один Пояс – Один Путь»
- Пояс и Путь: «мы в миру» или «мы и мир»?
- Устойчивое развитие и проблемы миграционной безопасности в Евразии: система ценностей в образовании и воспитании молодежи.
- Новая информационная и миграционная среда в Евразии: как она изменяет человека и общество?
- Традиции и новаторство в Евразии: особенности тюркской и казахской философии.
- Цивилизационные и культурные аспекты современного противостояния стран Запада и Востока.
- Центральная Азия и миграционные процессы в контексте Евразийского сообщества
- Современная геополитическая ситуация в Евразии: глобальные тенденции, вызовы и угрозы.
- Движение ученых и студентов Евразии за мир и цивилизационный прогресс.



- Цивилизационные различия и интересы мирного развития в глобальном мире в контексте миграционных процессов.
- Какие из ценностей и установок могут стать фактором сплочения общества? Как их сформировать у молодежи?
- Роль воспитания в противостоянии угрозе разрушения образа будущего, ценностной системы, мировоззрения казахстанской молодежи.
- Воспитание любви и уважения к казахскому языку как условие сохранения культурной самобытности и идентичности Республики Казахстан и фактор партнерства цивилизаций перед лицом глобальных проблем.
- Культурное наследие тюркского мира как экология исторической памяти: национальные образы мира и современный дизайн жизни.
- Развитие современного человечества в условиях четвертой промышленной революции в Евразии.
- Особенности образования в век цифровизации.
- Интеграция университетов Евразии как долгосрочный проект.
- Опыт миграционных процессов в Евразии: образование, социальные взаимодействия, информационные технологии.
- Культурная социализация молодежи Евразии в условиях стремительности инновационных изменений.
- Глобальные вызовы XXI века: экономика, социальная сфера, экология.
- Ответы образования на глобальные вызовы: профессионализация образования, ключевые изменения в структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров, воспитательная парадигма, государственная регламентация образовательной деятельности.
- Особенности образования в век цифровизации: технологический и гуманитарный аспект.
- Индекс человеческого потенциала и миссия современного университета.
- Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения: задачи, специфика, результаты.
- Проблемы глобальной безопасности, миграции и мультикультурализма и развитие образования.
- Особенности образования и воспитания в век цифровизации в Евразии.
- Анализ действующей системы образования и воспитания подрастающего поколения в Евразии

**Мы живем в интересное и насыщенное время – абсолютно все вокруг нас меняется в непрерывном режиме.** Главная задача образования, это не только «формирование компетенций», а формирования развитой, творческой личности, гражданина, ответственного за будущее страны. Образование формирует основы главного его ресурса, человеческого капитала, а роль гуманитарных наук очень важна в системе образования и воспитания. Недопонимание того, что эти науки формируют мировоззрение человека, его духовность, систему ценностей, без которых молодой человек превращается в пассивный объект манипуляции.

**В обществе есть ясное понимание того, что мы не должны замедлять темпы развития реформ образования, необходимо хорошо подготовить молодежь к будущим преобразованиям, с учетом долгосрочных целей развития экономики и общества.** Евразийская система образования начинает следовать концепции «Сообщества единой судьбы человечества», соответственно реагируя на вызовы действительности и стараясь придерживаться научного метода в выработке взаимодействия с международным сообществом правильного алгоритма действий.

Президент Республики Казахстан К-Ж. Токаев и руководство нашей страны считают необходимым ознакомление молодёжи с основными принципами концепции «слушающего» государства, чтобы правительство и акимы эффективно реагировали на миграционные процессы и на жизненные потребности граждан, способствовали развитию политических партий с целью поддержки и продвижения плюрализма в казахстанском обществе. Интеграция, глобализация оказывают сегодня решающее влияние на все сферы человеческой жизни – экономику, культуру, образование и т.д. Опыт истории убедительно показывает, что без глубоких изменений в политическом сознании людей невозможны никакие общественные перемены.

**Ведущие страны мира пересматривают систему ценностей, меняя ключевые приоритеты государственной и образовательной политики.** Успешность развития любого государства во многом зависит от того, насколько успешно и умело оно направляет энергию молодежи на благо процветания. Молодежь должна понимать, куда она идет, ей нужны ясные перспективы, необходима четкая концепция, стратегии развития, модель поведения. Нынешняя молодежь продукт цифровой, информационной эпохи. Они оценивают нас в сравнении с другими системами ценностей, другим качеством образования, западным. **Нет смысла замалчивать социальные проблемы — просто нужно переводить их в экономическую плоскость.**

Динамичные общества опираются, главным образом, на сотрудничество с молодежью для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам.

В условиях постоянной информационной перегрузки, мир вокруг нас меняется с ошеломляющей скоростью. В условиях усиливающейся турбулентности международного порядка, весьма актуальны проблемы конфронтации ведущих мировых центров влияния на постсоветском пространстве, где наблюдается увеличение угроз нетрадиционного, гибридного характера между самими крупными центрами силы, как за эксклюзивное доминирование в том или ином регионе Евразии, в том числе в регионе Центральная Азия. Было бы слишком узко и недальновидно рассматривать противодействие кризису лишь с экономической и финансовой точек зрения. Тут не обойтись без интеграции науки и образования, без взаимодействия со странами региона Евразии и мира по всем направлениям безопасности и партнёрства, без перемен в сознании элиты и общества, без высших нравственных принципов гуманизма.

Кризис мировоззренческих наук, международного право и международных отношений, несоответствие господствующей в социальных науках парадигмы условиям постмодерна и цифрового общества, девальвация духовных ценностей и базовых ценностей мировой культуры. Не только поколение отцов, но и цифровое поколение, особенно поколение ютуберов и тик-токеров выступает за осознанное построение успешного общества, за духовность и саморазвитие молодёжи.

Переоценка ценностей происходит повсеместно. В настоящее время изучение молодежной политики в Казахстане все еще находится в процессе своего становления. На современном, динамичном и трагическом этапе развития евразийского общества чрезвычайно важно понять ценности, которыми руководствуются молодые люди и которые во многом определяют их представления о настоящем, их жизненные стратегии, планы и установки на будущее. В связи с этим, необходимо «мониторить» тенденции в системе образования и в молодежной среде Евразии через изучение идеалов, устремлений, созидательного и конфликтогенного потенциала, отношение к семье, к государству, к религии, к мировой политике.

Миссия высших учебных заведений Евразии меняется с каждым годом, вслед за внедрением цифровых технологий во все сферы жизни нашего общества, вместе с ситуацией на рынке труда, а работодатели сегодня все больше интересуются компетенциями, а не традиционными степенями. От университетов ждут активной работы со всеми ка-

тегориями обучающихся, соответствующую интересам рынка и работодателей, рынок труда меняется очень быстро. Конечно же, здесь нет единого пути, по которому дружно движутся все вузы. Всё зависит, в том числе, от социальной политики, проводимой в сфере образования в центре и на местах, на самом деле возможностей оказалось гораздо больше, чем мы думаем.

Вспомним известную работу М. Вебера «Наука как призвание и профессия». В ней автор обращался к студентам и молодым ученым, и сегодня его слова звучат весьма актуально: «...одной только тоской и ожиданием ничего не сделаешь, и нужно действовать по-иному - нужно обратиться к своей работе и соответствовать «требованию дня» - как человечески, так и профессионально» [1, с.734]. В современном мире возрастает значимость рассмотрения этико-нравственной проблематики и образования в историко-философском плане. Для казахской философской мысли этические вопросы были всегда приоритетными, так как восточный менталитет перманентно возвращался этическому основанию социального бытия человека.

С новых теоретико-методологических позиций и критических подходов будет попытка провести целостный идейно-мировоззренческий анализ ценностей молодежи Евразии, реально оценить нравственно-интеллектуальный потенциал в контексте современных, быстро меняющихся исторических и политических реалий усложнившейся действительности. В учебном пособии будут представлены научно обоснованные методы, новейшие культурологические, социально-философские и политические подходы к вопросам воспитания и образования, приоритетные нормы и ценности казахстанцев, международный опыт и сравнительный анализ.

Философский статус проблематике эстетических, моральных, религиозных ценностей был придан Г. Лотце и Г. Когеном. Обострению интереса философии к ценностной проблематике способствовали работы Ф. Ницше и его знаменитый императив «переоценки всех ценностей». Как пишет старейший казахстанский философ К.А. Абишев: «Ценности творятся самими людьми как образ жизни, как некое устойчивое предпочтение определенной линии жизни, придающее специфический смысл всем проявлениям его жизни, в особенности его поступкам, чувствам, эмоциям». По Аристотелю, высшая ценность – благо – это «то, ради чего всё делается» и что является целью само по себе.

Для государств региона Евразии с ее многообразием этносов и культур, традиций и конфессий – вопросы культуры, образования, воспитания и духовного обновления молодежи, без всякого преувели-

чения, носят фундаментальный характер. Вместе с тем, для понимания путей развития современного образования необходимо глубокое и всестороннее осмысление нашего исторического прошлого и предвидение грядущего. Да и природа современного молодого человека такова, что он не может удовлетвориться, вчерашним днем более развитых обществ: его амбиции требуют целей, находящихся на уровне «мировых стандартов».

Благодаря Интернет и социальным сетям, современная молодёжь оценивает своё место и роль в социуме, в котором протекает его жизнедеятельность. Сегодня мы имеем все основания говорить о возрождении глубокого нравственного смысла понятия патриотизма, казалось бы, практически полностью вычеркнутого идеологией либерализма из сознания нашего соотечественника.

Казахстанский философ Гарифолла Есим в работе «Философия молодёжи» отмечает, что «...молодёжь и будущее, это вечная тема, и человечество на протяжении всего своего развития никогда эту тему без внимания не оставляло. Если речь заходит о молодёжи, я всё время повторяю, молодость — это формула мудрости, т.к. мудрость означает любовь к жизни, у молодости есть особое стремление к жизни, называйте это юношеским максимализмом, романтикой, погоня за несбыточной мечтой на крыльях фантазий...» [2, с. 54].

Государство не должно самоустраняться от задач общенационального интереса, национальной идеи и действенной молодёжной политики. Сегодня во всем мире резко обострилась конкуренция в сфере образования, поскольку нации конкурируют не только качественными товарами и услугами, но в первую очередь – системами общественных ценностей и качественным образованием. Каждый из нас в молодости задумывался о смысле жизни, о том, как выстроить свою жизнь и взаимоотношения с окружающим миром, о том, как стать успешным в современном мире. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» – эти слова американского философа и поэта Ральфа Эмерсона очень точно характеризуют важность поставленной проблемы.

Это требование особенно актуально в отношении казахстанской молодежи в силу ряда причин: во-первых, сегодня более 40 процентов населения Казахстана – это молодёжь, и государство осознаёт, что необходимо серьёзно заниматься молодёжной политикой. Оно уделяет огромное внимание проблемам образования, воспитания, патриотизма, гражданственности, социализации подрастающего поколения. Понимание молодежи как «объекта национально-государственных

интересов, одного из главных факторов обеспечения развития казахстанского общества» находит практическое воплощение в ряде законодательных актов и правительственных программ по проблемам молодого поколения.

Во-вторых, современная молодежь – это, кроме всего прочего, политическое будущее Казахстана. Через 10-20 лет она будет определять не только облик страны в целом, но и призвана будет решать общественные проблемы. От поддержки и деятельности молодежи зависит дальнейший успех начатых реформ и устойчивое развитие страны.

В-третьих, современный уровень развития мировой экономики, технологий и коммуникаций серьезно изменили смысл многих понятий. Огромная масса молодежи влилась в новую систему общественных и межличностных отношений в условиях цифровизации и глобализации. Актуальным становится вопрос о совмещении ценностей либерального западного общества с ценностями традиционной культуры казахов и народов Востока, чтобы, не конфликтуя, сохранить и утвердить в глобальном мире свои духовные ценности, язык, согласие и единство различных этносов и конфессий.

Сегодняшняя молодежь – творцы истории нашей современности, живущие надеждой на лучшее будущее. Каким оно будет, зависит, от того, как глубоко мы постигнем прошлое нашей страны и народа. Только расширяя знания, изучая реальную историю, философию и евразийскую культуру, мы сможем глубже осмыслить ценный опыт, особенность и уникальность пути «азиатских тигров», стран Евразии.

Восток и Запад в культурно-цивилизационном отношении различаются. У каждого – своя культура, другая история, другие ценности. Тем не менее Восток и Запад – одна общность, одна культура, общая история, общие ценности. На Востоке на это смотрят диалектически, восприятие мира на Востоке и Западе сильно различаются. На Западе мироощущение построено на принципах частного права, заложенное еще в Древнем Риме. Отсюда различия человека Запада и Востока в его отношении к миру. Это сказывается на взаимоотношениях человека Запада и Востока на ведении бизнеса, на непонимании друг друга восточных и западных бизнес-структур.

Безусловно, в XXI веке меняются ценности и мироощущение, происходит исторический процесс ускоренной эволюции. Исчезают грани между Востоком и Западом. Мир становится многополярным вследствие подъема формирующихся рынков и развивающихся стран.

**КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСТОКА И ЗАПАДА**

ВОСТОК	ЗАПАД
Бизнес основан на единстве материального и духовного	Бизнес преследует чисто материальные выгоды
Бизнес имеет не только Земное, но и Небесное измерение	В бизнесе важны земные вопросы
В бизнесе ищут «срединный путь», сбалансированную гармонию, основанную на единстве Инь и Ян	Предпочтение отдается силе экономических активов в решении проблем бизнеса
Бизнес-структуры исходят из принципа «Мы в мире»	Бизнес-структуры исходят из принципа «Мы и мир»
Человек воспитан на принципах коллективизма. Индивидуальная личность в коллективе не выделяется. Противопоставлять себя коллективу - признак невоспитанности	Человек опирается на собственные силы и способности. Старается быть впереди, быть лучшим. Противопоставляет себя коллективу
Для человека характерно целостное восприятие мира	Человек рассматривает мир фрагментарно с точки зрения полезности
Проблемы воспринимаются как духовное освоение действительности	Проблемы воспринимаются как кризис
Семья коллектив, общество – высшие ценности для индивидуальной личности	Индивидуальная личность ставится выше ценностей семьи, коллектива, общества
Семья – это маленькое государство государство – это большая семья. Семья – основа государства	Индивидуальная личность «Я» – основа государства
Споры разрешаются на основе взаимопонимания, силы права: «Если ты решил, что выиграл в споре, то подумай и найди ошибку»	В споре применяется право силы. Повсюду стремится применять силу, включая и военную

<p>Стремление соблюдать гармонию между людьми и в окружающей среде</p>	<p>Стремление к свободе личности в ущерб гармонии в обществе и окружающей среды</p>
<p>Сохранение хорошо упорядоченного общества, коллектива, семьи как условия гармоничного развития общества</p>	<p>Обеспечение свободы личности как условия упорядочения семьи, коллектива, общества</p>
<p>Социальные обязательства каждого перед семьей, коллективом, обществом</p>	<p>Ценности сосредоточены на индивидуальной личности. Ценности семьи, коллектива, общества – на втором плане. На первом плане – защита прав каждого человека</p>
<p>Действует принцип ответственности мужчин за семью, родителей, детей. Мужчина сохраняет гармонию в семье, коллективе, обществе на основе Инь и Ян</p>	<p>Равные права мужчин и женщин без учета физиологических, психологических и других особенностей. Нарушаются законы Инь и Ян</p>
<p>Может модернизироваться, используя западные технологии, но не может «вестернизироваться» на ценностях запада, так как индивидуальная личность подчинена иерархии духовных и нравственных ценностей</p>	<p>Индивидуальная личность «Я» стремится стать выше семьи, коллектива, общества. В западном обществе нет незыблемого подчинения иерархии духовных и нравственных ценностей</p>
<p>Человек не является простым покупателем. Человек – совокупность всех общественных и социальных отношений</p>	<p>Действует механизм технологической информационной обработки сознания, направленной на потребление материальных благ в ущерб духовным ценностям. Вездесущая и бесцеремонная реклама превращает человека в покупателя и потребителя</p>



На Востоке понимают, что общемировое благополучие невозможно построить, используя лишь материальные средства. На использование материальных производительных сил должны быть наложены нравственные ограничения. Только тогда становится возможным установить межцивилизационные отношения между Востоком и Западом. Запад ушел вперед технологически, но отстает в плане нравственном. Цивилизации Востока и Запада уникальны по-своему и между ними должна быть гармония, толерантность и взаимное уважение к различиям.

Безусловно, диалог культур в человеческой истории неизбежен, поскольку культура и современное образование не могут развиваться обособленно, они должны взаимообогащаться за счет других культур. Поскольку, «общаясь, люди создают друг друга» как сказал академик Д.С. Лихачев, диалог культур развивает межкультурные связи и коммуникации. Мы должны быть сторонниками и приверженцами диалога культур и цивилизаций, ведь диалог и общение необходимы каждой культуре и для осознания своей уникальности.

Запад основывается на индивидуализме, порожденной частной собственностью на свою способность к труду. Индивид в западной философии носитель разума и, соответственно, законодатель общественной жизни и главная общественная ценность. Ограниченность и внутренние противоречия индивидуализма породили идеологию либерализма, национализма, «сверхчеловека» (Ницше) и расизма. При индивидуализме роль регулирующей инстанции в обществе выполняет капиталистическое потребительство – сила в высшей степени иррациональная.

Идеология индивидуализма, выросшая на основе частной собственности, не способна культивировать потребность человека в духовном совершенствовании. В условиях частной собственности индивид приспособляется к одиночеству. На Востоке человек живет в общении с семьей, коллективом, тем самым он пребывает в мире духовном. На Западе человек живет в обществе, и в то же время вне общества. Он живет в мире воображения и власти денег. Кошелек – это средоточие жизни человека Запада. Еще Маркс отмечал, что на Востоке «государство – верховный собственник земли». Суверенитет здесь – земельная собственность, сконцентрированная в национальном масштабе. Но зато в этом случае не существует никакой частной земельной собственности, хотя существует как частное, так и общественное владение, и пользование землей» [3, с. 860].

Необходима переоценка ценностей, переоценка устоявшихся мировоззренческих представлений о частной и коллективной собственности, чтобы понять и осмыслить духовную собственность. Человеку,

чтобы обеспечить свое будущее, необходимо сменить потребительское отношение к природе. На первый план выдвигается духовность как новая движущая сила материального производства, детерминации и направленности научного познания, актуализации проблем принципиально нового содержания ценностных факторов.

Восточная философия отражает прежде всего нравственные императивы выражающие синкретичность сознания «Я», то есть религия, право, мораль и т.д., не расчленяется в понятии «человек», а рассматривается целостно. На Западе этимология слова «человек» приближена к земным делам, подчеркивается индивидуализм. Западная философия исходит из того, что внутренний мир человека начинает изменяться по мере воздействия экономических, экологических, социальных и иных общественных факторов. С появлением частной собственности начинаются перемены в нравственности. Человек начал отходить от моральных заповедей.

### **Постановочные вопросы.**

1. Частное право: как оно повлияло на мировосприятие человека Запада?
2. Естественное право: как это влияет на мировосприятие человека Востока?
3. Восток и Запад: почему произошло такое деление?
4. Как воспринимается понятие «человек» на Востоке и Западе?
5. Почему на Востоке считают, что высшей формой познания является «разумное мышление», а на Западе опираются на рациональную и эмпирическую психологию?
6. Чаша духовности: что это такое? В чем единство материального и духовного?
7. Почему на Западе человек отделяет себя от внешнего мира и противопоставляет себя ему?
8. Почему на Востоке человека рассматривают в триаде «Небо - Человек - Земля»?
9. Почему на Востоке нравственные императивы выдвигаются на первый план, а на Западе - выдвигается сознание «Я»?
10. Как повлиял институт частной собственности на нравственность человека Запада?
11. Почему на Западе понятие «человек» приближено к земным делам, а на Востоке - земные дела человека увязываются с небесным, т.е. с нравственностью?

Будущее всех стран мира в XXI веке, по оценкам международных экспертов, – за широкой интеграцией на основе равноправия, взаимного уважения, соблюдения принципов международного права и добрососедства. Говоря о ситуации в мире, можно с сожалением констатировать, что в последние годы миру так не хватает объединения, сплоченности, толерантности для решения глобальных задач. Сложна и ситуация в мировой экономике и в политике, выстраивание новой архитектуры глобального развития происходит в условиях углубления геополитического и геоэкономического, идеологического разлома по линии «Запад- Восток».

Сфера образования, науки, воспитание молодёжи находится под постоянным вниманием общественности и представителей СМИ, все трансформации, реформы и сбои в работе этой системы отражаются на участниках данной сферы, начиная от студента заканчивая ППС высших учебных заведений. Критика и чуткое реагирование на все изменения в системе образования необходимые факторы, так как от состояния этих сфер зависит настоящее и будущее практически всех граждан нашей страны, Евразии. Все это требует объективного исследования качества образования и проблем формирования инновационной культуры казахстанского общества.

Жизнь не стоит на месте, мир находится в постоянном развитии и изменении, а вместе с ним изменяются и нации, из которых состоит современное человечество и что ждет человечество в XXI веке. Парадигма задач в системе образования XXI века качественно изменились и ежегодно вносятся новые новшества. Митию Каку-американский физик японского происхождения, известен в мире как активный популяризатор науки, в интервью одному из изданий рассказал, каким он видит образование будущего. В своей книге «Физика будущего» он пишет, что образование будет базироваться на интернет-технологиях и гаджетах типа Google Glass и еще предрек массу фантастических предсказаний и глобальных изменений которые произойдут в сфере обучения в XXI веке. Самое главное — учёба уже не будет базироваться на запоминаниях и классических стандартах образования.

В контексте этих мировых тенденций нынешнее состояние отечественного образования, в том числе системы высшего образования, требует критического осмысления достигнутых результатов. Реальная ситуация такова, что в данной сфере результаты отечественного образования не в полной мере обеспечивают устойчивый экономический рост и развитие человеческого капитала в Казахстане. Современные стандарты образования требуют инноваций, воспитания постоянно совершенствующейся личности, обладающей прочным нравствен-

ным стержнем, но при этом способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

В современной науке как отечественной, так и зарубежной, существует немало исследований, в которых предпринимаются попытки теоретического и практического осмысления интеграционных процессов Азии, происходящих на евразийском пространстве. Немало исследований посвящено экономическим проблемам взаимодействия государств континента Азия. Все большее и значимое место в международных отношениях играет «мягкая сила» государства. Она привносит новое видение и является одним из наиболее эффективных способов реализации задач внешней политики любой развитой страны. В быстро меняющемся современном мире «мягкая сила» с каждым днем приобретает важное стратегическое значение, особенно для новых центров силы, которым выступает Казахстан в Центральной Азии.

Все мировое, евразийское образовательное пространство Центральной Азии переживает эру информационных технологий. Эта новая эра породила нешуточные споры и противоречия. Актуальными гранями образования Центральной Азии становятся выявление потенциала образовательных услуг и повышение конкурентоспособности высшей школы и молодёжи. Насколько далеко простираются процессы цифровизации образования, новые информационно-технологические возможности? Как определить ту самую оптимальную пропорцию для молодёжи? Как сохранить всё то полезное, что было наработано предыдущими поколениями блестящих учёных-педагогов Центральной Азии? Конечно, это волнует всех, кто болеет душой за будущее страны.

Сегодня необходимо рассмотреть по-новому, мировоззренческие основания системы ценностей в образовании и воспитании молодежи Евразии, а также концептуально-методологические принципы анализа современного казахстанского общества. Попытаемся в данной работе исследовать по-новому социальные условия, культурные и социальные механизмы формирования гражданской личности в процессе трансформации ценностей современной действительности. Трансформация политического мышления и глобализация дали мощный толчок в развитии концепции «мягкой силы» в теории мировой политики. Если раньше эффекты «мягкой силы» не воспринимались в качестве серьезного инструмента внешней политики, то сегодня почти все государства осознали влияние, они занимаются ее изучением и стали активно использовать в своей политике.

Обществу не безразлично, как меняются жизненные ценности в социуме, так как они определяют нравственный облик и «социальное

лицо» молодёжи, выработка ею определённых качеств, знаний, умений и поведения в современных условиях. Особое внимание государства Центральной Азии уделяют формированию гражданственности, цифровой грамотности и ценностных ориентиров молодёжи, при этом считая наиболее важным подростковый и юношеский возраст. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека, поэтому основная роль в формировании ценностных ориентиров возложена на систему воспитания, образования и культуры.

В последнее время в Центральной Азии укоренилось понятие, что мы должны учить детей не знаниям, а навыкам их быстрого поиска, освоения, а также умению соединять образование и реальную жизнь, формирование самостоятельной личности. Образование должно готовить студентов к реалиям рынка, максимально стараться не отставать от них. Для этого необходимо создание диалоговой площадки для поиска и обсуждения передовых идей как на кафедре, так и на уровне деканата и ректората.

Современная молодежь – это фактически второе поколение, родившееся и выросшее в новом, постсоветском Казахстане. С провозглашением государственной независимости республик Центральной Азии прошло 32 года и перед обществом и наукой встали ответственные задачи: обоснование новой системы ценностей, нового интегрального мировоззрения, радикальное изменение ориентаций и установок общественного сознания. Новое поколение государств Центральной Азии росло в сложной обстановке разрушения прежних духовно-нравственных стереотипов ценностей, слома старой идеологии. Сейчас в регионе ЦА и мире происходят большие глобальные изменения, требующие глубокого и всестороннего анализа и интеграции.

К примеру, правительство Республики Казахстан и ученые-аналитики Евразии в последние годы обратились к поиску наиболее эффективной модели образования, государственной молодежной политики и экономического роста, модернизации общества. Всё это предполагает появление новых технологий и инноваций, улучшение делового климата, выработки прагматичной системы государственного управления, от которой зависит эффективность всех социально-экономических процессов в целом. Если раньше в XX веке самыми ценными для стран были полезные ископаемые и минеральные ресурсы, то в современном мире главными трендами стали digital-технологии применение передовых технологий для улучшения качества жизни людей. Вся система образования и социализации молодёжи, становятся всё более ориентированным на карьеру и формирования самостоятельной личности.

Безусловно, прагматизм и культ знания в XXI веке способны компенсировать отсутствие богатых природных ископаемых, наши взоры смотрят на регионы Азии, которые динамично развиваются. Стремительные и результативные шаги по модернизации Сингапура и стран Юго-Восточной Азии показали всему миру, как можно построить новую экономику практически без ресурсов.

Поэтому наш регион очень интересуется опытом реформ, которые проводит Сингапур, и тот успешный путь, который им уже пройден. Экономика этой страны оказалась самой конкурентоспособной в Азии, а сотрудничество с Сингапуром особенно актуально для Казахстана, которая стремится развивать инновационную экономику. Сингапур же в этой сфере добился впечатляющих результатов, особенно в сфере образования и новых технологий, в воспитании нового поколения. В современном мире, борьба с коррупцией, верховенство закона и прозрачность экономических условий очень ценятся международными инвесторами.

Сингапурская экономика - это, можно сказать, международный эталон по эффективности привлечения инвестиций и развитию инновационных отраслей. С 1959 по 1990 Сингапур, лишённый богатых природных ресурсов, смог решить многие внутренние проблемы и совершил скачок от страны третьего мира до высокоразвитой страны с высоким уровнем жизни.

Деловая атмосфера в Сингапуре способствует развитию бизнеса и предпринимательства, и хотелось бы аналогичной атмосферы и в Казахстане. Азиатская предпринимательская культура яркая и индивидуальная, но при этом закрытая для передачи опыта. Сингапур является примером успешного экономического развития, эффективного привлечения инвестиций в промышленность, развития инновационных секторов экономики. А Юго-Восточная Азия в целом является одним из самых быстро развивающихся регионов мира с огромным экономическим потенциалом и Сингапур в этой связи может стать «воротами» в Азию для Казахстана и стран СНГ, и наоборот.

XXI век ознаменовался в мире повсеместным движением многих государств к экономической интеграции, регионализации, в мировой экономике происходят качественные обновления всей системы международных связей. Основные тенденции глобального развития: цифровая экономика и цифровая дипломатия как мегатренды глобального развития в мире, дипломатия и международное сотрудничество в Азии очень важны. Сегодня актуальна роль дипломатии в решении международных экономических проблем и ее роль в международном

бизнесе, интеграции и регионализации, поиск новых направлений взаимовыгодного сотрудничества в Евразии.

Наш восточный сосед Китай провозгласил вполне ясные и понятные для народа цели. К примеру, к такой-то пятилетке на столько-то улучшится жизненный уровень китайского народа, что к 2030 году, они должны стать зажиточной страной, народ верит в реальность поставленных целей. В основу своей идеологии и бизнеса китайцы сознательно положили три философские концепции. Даосизм, конфуцианство и теорию войны Сунь цзы «Гуаньси». Равновесие, стабильность и успешность.

Инициатива «Шелковый путь» является началом международного экономического сотрудничества, который в будущем свяжет Восточную Азию с Западной Европой. Сегодня эта идея по-прежнему сохраняется, единственное — разделена на несколько коридоров. Китай выступил с инициативой о создании коридора международного экономического сотрудничества в различных направлениях.

Рост товарооборота между Европой и Азией может привести к созданию и транспортного оборота. У регионов Евразии появляются возможности развития своей транспортной инфраструктуры посредством транзитной транспортировки. Что касается Китая, то это достижение не только ресурсов регионального первичного сырья, но и оперативное достижение более чем миллиарда потребителей Европы и Западной Азии. А это суть основной концепции Нового Шёлкового пути.

У Китая и стран Центрально-Азиатского региона общая стратегическая цель, которая заключается в стабильном развитии экономики, процветании государств. В связи с этим Председатель КНР Си Цзиньпин призвал применять на пространстве Евразии новые модели сотрудничества, общими усилиями формировать стратегию «Один пояс – Один путь» и предложил пять необходимых для этого мер:

1. Усилить политическое взаимодействие государств с целью продвижения региональной экономической интеграции.
2. Ускорить строительство единой дорожной сети, что позволит сформировать транспортную магистраль от Тихого океана до Балтийского моря.
3. Укреплять торговые связи и инвестиционное сотрудничество, разработав схему ликвидации различных барьеров с целью повышения скорости и качества экономических операций в регионе.
4. Расширить применение национальных валют в расчетах по

текущим и капитальным операциям, что снизит денежные издержки, защитит финансовые системы стран от рисков, а также повысит конкурентоспособность стран – участниц стратегии «Один пояс – Один путь».

5. Укреплять гуманитарное сотрудничество, способствовать взаимопониманию и дружбе между народами, чтобы обеспечить социальную базу сотрудничества между странами.

Успехи экономического развития КНР и усиления международного влияния КНР в последние годы повлекли за собой переосмысление его роли в мире и пересмотр КНР своих внутривнутриполитических и внешнеполитических приоритетов. Инициатива формирования стратегии «Один пояс – Один путь» представляется ответом на новые задачи, стоящие перед мировым сообществом. Вместе с тем в реализации стратегии «Один пояс – Один путь» стоят сложные задачи, решение которых зависит от всех государств, участвующих в стратегии «Один пояс – Один путь».

Как пробудить дух, волю, интерес нашего народа служению нации? Как направить эту огромную потенциальную энергию в созидательное русло? Ведь в истории есть множество примеров, когда государство сознательно пробуждало, организовывало и направляло эту энергию в пользу государства. В этом плане можно вспомнить примеры из своей истории. Когда народы, увлеченные какой-то идеей, часто и ошибочной все же, вершили огромные дела.

В экономическом плане «Новый шёлковый путь» является самым эффективным соединением рынков Западной и Восточной Европы с населением в более 500 млн. человек, рынков Центральной и Западной Азии с населением в 600 млн. человек с китайским рынком с численностью населения в 1,3 млрд. человек при использовании современной техники и технологий. Следующая идея Шёлкового пути заключается в том, чтобы дать старт комплексному развитию взаимозависимости межгосударственных и межрегиональных созидательных работ, и услуг, которые будут созданы вслед за транспортной инфраструктурой.

Цель состоит в том, чтобы развивать в соответствии с этой идеей инфраструктуру каждого государства в том или ином регионе, тем самым каждая страна получает соответствующую эффективность. Поэтому каждое государство-участник проекта должен «найти» финансирование для работ на своем участке и начать эту деятельность. В целом можно считать, что, достигая Африку, Европу и Западную Азию с китайской стороны, это будет как «менеджмент глобального харак-



тера». Методом реализации этого «менеджмента» является создание экономических центров, охватывающих Евразию в рамках транспортно-коридора «Шёлковый путь».

Целью транспортного строительства является не только открытие прямого выхода к морю, что экономически чрезвычайно важно, но и занятие ключевых позиций в соединении Европы с АТР. Для Центральной Азии очень выгодно, когда через ее территорию проходят так называемые евроазиатские континентальные мосты, по которым идут грузы между этими двумя развитыми регионами. Но без участия Китая эти мосты не смогли бы полноценно работать, и Центральная Азия потеряла бы ключевое значение [5, 108–116] в соединении Европы и АТР.

### **Постановочные вопросы.**

1. Каковы основные маршруты стратегии «Один пояс – Один путь»?
2. Назовите международные коридоры экономического сотрудничества, запланированные в стратегии «Один пояс – Один путь».
3. Какие важнейшие факторы расширения сотрудничества между странами обозначены в стратегии «Один пояс – Один путь»?
4. Какие экономические выгоды получают страны-участницы от реализации проекта «Один пояс – Один путь»?
5. Как согласуется стратегии «Один пояс – Один путь» с казахстанской программой «Нұрлы жол»?
6. Какие торговые барьеры нужно устранить для успешной реализации стратегии «Один пояс – Один путь» и программы «Нұрлы жол»?
7. Насколько реалистичны программы радикальной активизации внешнеэкономической деятельности КНР на пространстве Евразии?
8. Какова степень заинтересованности стран ЕАЭС в активизации внешнеэкономической деятельности КНР? Не приведет ли это к потере экономического суверенитета стран ЕАЭС?
9. Как устранить торговые барьеры между странами – участниками проекта «Один пояс – Один путь»?
10. Каков механизм реализации стратегии «Один пояс – Один путь»?
11. Перспективы сопряжения Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.

12. В чем отличие Восточной системы образования от Западной системы образования?
13. Как объединить гуманитарное образование с естественно-научным образованием?

Парадигма современных задач, которые нам предстоит решать в перспективе, качественно изменилась, и мы должны научиться жить в смене различных кризисов, культур и религий, так как мир переживает сильный мировоззренческий и духовно-ценностный спад. Здесь ключевым смыслом для понимания социальной активности выступает потребность молодежи в усвоении и использовании прошлого опыта в новых, актуальных условиях. Мы наблюдаем, как мировая экономика вступает в новую фазу, когда неперенным условием общественного развития становятся знания.

Все известные в мире модели «экономического чуда» представляли собой не только и не столько набор технократических приемов оптимизации тех или иных бизнес процессов, а именно «пробуждение национальной энергии» «духа народа» на основе актуальных для общества на определенном этапе социальных запросов. Япония основывала свои реформы на идее корпоративности и коллективизма, на философии «мы все - одна семья». Отсюда все ее церемониальные изыски вроде поднятия флага, общие собрания, общие вечеринки. Всячески пропагандировала «самурайский дух», волю и целеустремленность народа.

Стоит отметить, что Япония пользуется большим авторитетом в казахской политической элите и в обществе как азиатская держава, добившаяся выдающихся успехов в экономическом развитии и утверждении западных демократических ценностей при сохранении самобытности и определяющих особенностей своей культуры. Япония упомянута в числе высокоразвитых зарубежных стран, не имеющих с Казахстаном общей границы, развитие сотрудничества с которыми является одним из приоритетных направлений внешней политики.

Перед Казахстаном стоит цель – стать действительно неотъемлемой и динамической частью мировых рынков товаров, услуг, трудовых ресурсов, капитала, современных идей и технологий, стать мировой хлебной корзиной. Одной из основных задач достижения этой цели является формирование на основе современного образования и профессиональной переподготовки основ «умной экономики», использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной культуры.

Таким образом, можно констатировать. Что устойчивый интерес

японских корпораций к проектам на казахской земле гарантировал дальнейшее расширение японско-казахских связей в торговой и инвестиционной сферах. Также происходит сотрудничество между странами в области образования и здравоохранения, возрастает интерес жителей Казахстана к японскому языку, культуре и спорту.

Еще 25 веков назад Конфуций говорил, что мастерство правителя, мудреца, зависит от того, насколько правильно они используют людей. Как пробудить дух, волю, интерес нашей молодежи служению нации, обществу? Как направить эту огромную потенциальную энергию в созидательное русло? Можно ли это сделать?

Только расширяя знания, изучая реальную историю и культуру нашей страны, мы сможем глубже осмыслить нелегкие уроки истории нашей страны Республики Казахстан. Современные потомки славных тюрков и казахов непременно должны знать, помнить и защищать историю своей земли, свои национальные ценности и свой культурный код, свои святыни и своих исторических личностей. История воспитывает в людях благородные качества, учит справедливости на примерах великих людей, способствует формированию новых взглядов на окружающий мир.

Сегодня перед системой высшего образования встают принципиально новые задачи, где особый упор сделан на развитие человеческого капитала и гуманизма. Такова логика развития страны в сфере политики, экономики, духовности, связанные с развитием национальной системы образования, воспитания молодежи, направленной на дальнейшее развитие инновационного потенциала Казахстана и модернизации Общества. Вместе с тем, создавать высокие стандарты жизни мы сможем только в том случае, если нация и экономика станут интеллектуальной и конкурентоспособной.

Безусловно, духовная модернизация общества, «перезагрузка» должна опираться на лучшие традиции и национально-культурные корни, в основе всех изменений в Обществе, находится внутренняя переоценка ценностей, обновление с учетом современных реалий и ценностей. «Мы должны брать из прошлого огонь, а не пепел», - заметил Ж. Жорес, поэтому у нынешнего поколения есть, что взять из прошлого, чему следовать и чем гордиться. Исторический материализм учил, что конец всякого события есть начало следующего.

«Духовное обновление» - это возрождение исторической памяти народа, освоение культурного наследия страны, формирование национального самосознания и патриотизма у молодежи. Исследования археологов, артефакты, извлеченные из недр земли, факты о развитии письменности, уникальных исторических и культурных тради-

ций – все это убедительно раскрывает величие историко-культурного и духовного наследия тюркской цивилизации Великой степи. Все это важно для возрождения исторической памяти народа, постижения культурного кода и наследия страны, формирование национального самосознания у подрастающего поколения казахстанцев.

В недалеком прошлом мы все близко стояли у пропасти обезличивания, потери национального кода и культурной самобытности казахов. Обретение Независимости спасло нас от этого и вернуло к поискам наших истинных истоков. Сегодня важное значение приобретает сохранение культурного наследия каждого народа в современных условиях – в век компьютерных технологий, цифровизации и глобализационных процессов, что ведет к утрате идентичности народов мира.

Мы живем в условиях постоянной информационной перегрузки, а мир вокруг нас меняется с ошеломляющей скоростью. Обучение стало естественной и неотъемлемой частью жизни современного человека, и оно должно быть ещё более емким и эффективным. Культурная идентичность, одна из основных человеческих потребностей состоит в разнообразных взаимосвязях с окружающим миром, в коллективной жизнедеятельности, которая реализуется путем само отождествления индивида с какими-либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами.

На наш взгляд, для любого государства важнейшей задачей является способность правильно организовать и умело направить социальную энергию молодёжи в созидательное русло. Сегодня обучение и личностное развитие – единственно реально работающий инструмент для успешного и динамичного развития современного человека. Образование как процесс развития предусматривает приобщение молодежи к общечеловеческим и национально-этническим ценностям в процессе социализации человека.

Культура и образование, а не экономика или политика, как считают наши современники, является фундаментом общественно-позитивного развития, ибо в основе экономического прогресса лежит опять же экономическая культура, а в основе общественного прогресса – культура общества в целом, культура социальной жизни. Молодежи в любом обществе вообще свойственно оптимистическое мировосприятие и оптимистическая оценка собственных жизненных перспектив.

Сегодня актуальны проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях социально-экономических перемен и экономического кризиса. Каковы навыки будущего? На чем сконцентрироваться? Что нужно знать и уметь в новом слож-

ном мире? Как мотивировать молодого человека на личностное развитие, тренировать волю и иметь крепкий внутренний стержень, современную систему ценностей? Решение таких вопросов позволит соединить прошлое, настоящее и будущее страны. Важно сообразно возрасту сориентировать молодого человека на размышления о себе, мире, собственном отношении к жизни, обществу, самостоятельной деятельности в соотношении с международным опытом.

Молодой человек по своей природе нацелен на обучение и развитие, а как его убеждать и как мотивировать – это извечная проблема общества. И как выстроить обучение так, чтоб оно стало максимально полезным и увлекательным для молодёжи? Если задуматься о том, что такое обучение на самом деле и при каких условиях оно будет работать, ведь с самого рождения познание – наш основной инстинкт. Мы с радостью воспринимаем все новое, пробуем, применяем и развиваемся, но слишком часто людям негде в последующем применять изучаемый материал и знания, вуз не учитывает тех потребностей рынка и не принимает в расчет человека на выходе.

Все мировое образовательное пространство переживает эру информационных технологий. Актуальными гранями образования становятся выявление потенциала образовательных услуг и повышение конкурентоспособности высшей школы и молодёжи. Насколько далеко простираются процессы цифровизации образования, новые информационно-технологические возможности? Как определить ту самую оптимальную пропорцию для молодёжи? Как сохранить всё то полезное, что было наработано предыдущими поколениями блестящих учёных-педагогов? Конечно, это волнует всех, кто болеет душой за будущее страны.

Современная молодёжь Евразии активно приспосабливается к социальным реалиям, проявляя разумный конформизм в построении стратегий достижения жизненного успеха. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что социальные притязания молодёжи «не чрезмерны, но и не занижены». Основу ценностей современного молодого человека составляют деловитость, инициатива, предприимчивость, отсутствие патерналистских ожиданий, ориентация на собственные силы, стремление к инновациям и поиск возможностей для реализации собственного творческого потенциала.

Молодое поколение XXI века, достаточно быстро адаптируется к рыночным условиям и цифровизации, осваивает стандарты рыночного поведения с присущими им экономической свободой действий, инициативой, предприимчивостью, расчетом на собственные силы, способностью к риску и т.д. Сильный ценностный фундамент для мо-

лодежи – это не только основа политической стабильности, но и база для позитивного состояния и социального самочувствия.

Сегодня уж не вечных профессии специальностей, все претерпевают изменения, люди не поспевают за информационным потоком, при этом образовательная система еще консервативна по своей сути и не в состоянии готовить тех специалистов, которые будут нужны рынку к моменту окончания курса обучения. Поэтому наиболее толковые ребята, студенты активно используют возможность интернета, цифровизации для самообразования, стартапов.

Глобальное исследование ведущих компаний установило, что большинство руководителей кадров (78%) считает, что работникам необходимо в совершенстве овладеть навыками работы с технологиями к 2030 году. Почти треть ведущих компаний (30%) высказалась о боязни отстать позади в этом процессе. Развитие мировой сети – скорость информационного обмена ставя во главу угла любого продукта или сервиса – единственный критерий – скорость. Разрыв между тем, что нужно рынку, работодателю, бизнесу, тем, что на рынке есть, нарастает.

Время не стоит на месте, оно меняется, вместе с ним меняются жизненные реалии и задачи. Молодому поколению следует разобраться, понять логику рынка труда будущего, увидеть перспективные варианты, учитывая специфику страны и приоритетные для нее отрасли, планировать свое будущее, на что следует больше обратить внимание. Большинство казахстанцев тревожит рост безработицы, ведь человек привык строить свою жизнь последовательно и планомерно в этом постоянно меняющемся и непредсказуемом мире.

Казахстанцы стали относиться с большей тревогой практически ко всем проблемам, связанным с их благосостоянием. В частности, молодое поколение волнует рост цен, расслоение общества на бедных и богатых, установки современного человека формируются под мощным воздействием политических технологий, обладающих богатейшим арсеналом методов манипуляции сознанием.

Сегодня уже нет вечных профессий и специальностей, все претерпевают изменения, и люди не поспевают за информационным потоком, при этом образовательная система еще консервативна по своей сути и не в состоянии готовить тех специалистов, которые будут нужны рынку к моменту окончания курса обучения. Поэтому наиболее толковые ребята, студенты активно используют возможности интернета, цифровизации для самообразования, стартапов.

Глобальное исследование ведущих компаний установило, что большинство руководителей кадров (78%) считает, что работникам необходимо в совершенстве овладеть навыками работы с техноло-

гиями к 2030 году. Почти треть ведущих компаний (30%) высказала боязнь остаться позади в этом процессе. Развитие мировой сети и скорость информационного обмена ставят во главу угла любого продукта или сервиса единственный критерий – скорость. Разрыв между тем, что нужно рынку, работодателям, бизнесу, и тем, что на рынке есть, нарастает.

Инновационное развитие Евразии обязательно предполагает объединение усилий науки, бизнеса и государства с присущими им потенциалами и предназначениями. Образование в условиях экономического кризиса общества и геополитической турбулентности, несмотря ни на что, продолжает формировать основы главного его ресурса – человеческого капитала, который, в свою очередь, создает новые знания и развивает информационный потенциал Евразии.

Подзабыта сегодня, к сожалению, меткая мысль Абая: «Пустая молодость – беда». Сегодня для нас как никогда актуален вопрос развития в казахстанском обществе высокой социальной активности молодёжи, духовности, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами для созидательной деятельности в интересах Отечества, защиты его национальных интересов. Формирование современного мировоззрения на основе ценностей знаний, светскости, нравственности, законопослушности, трудолюбия, бережного отношения к природе, внешнему миру. Отсюда главная задача образования – не только «формирование компетенций», а формирования самостоятельной, развитой, творческой личности и хорошего специалиста.

По сути, духовная модернизация – это, прежде всего, глубокое осмысление того, кто мы? Где мы находимся? Что сделано и достигнуто? Какие задачи еще необходимо решать? Духовная модернизация – это вопрос нашей идентификации, ценностей и культурных кодов, разделяемых всеми членами общества. Это формирование новых смыслов и образов будущего, которое мы создаем. Модернизация общественного сознания происходит через обновление гуманитарного знания и принятия обществом новых его императивов. Основными императивами модернизации, являются конкурентоспособность, прагматизм, культ знания, всеобщий культ образования, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания.

**В заключении;** важно воспитывать в современной молодежи такие качества, как рационализм, прагматизм, предприимчивость, профессионализм, коммуникабельность и т.д., необходимые для

успешной адаптации к социально-экономическим реальностям современной жизни. Но не менее, а, быть может, и более важным является сохранение таких духовных ценностей, как традиционно определяющих менталитет и духовно-нравственную культуру казахского народа во всех ее исторически существовавших формах, и таких качествах, как миролюбивость, доброта, взаимопомощь, патриотизм, общественное единство и индивидуальная свобода, справедливость, уважение к старшим, душевная чуткость, стремление к глубокой этической и мировоззренческой рефлексии.

В целом сегодня необходимость реформы образования и науки Казахстана практически никем не оспариваются, в том числе на официальном уровне. Необходимо критически проанализировать имеющийся опыт влечение в ткань образовательной системы воспитательного компонента. Высокие показатели в сфере образования, связаны в первую очередь и с высокими успехами в области воспитания, ибо только хорошо воспитанный человек понимает роль знаний, и стараются учиться хорошо. Здесь образование и воспитание, взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие.

#### **Список литературы:**

1. Абдирайымова Г.С. *Ценностные ориентации современной молодежи (социологический анализ): монография.* – Алматы: БАУР, 2005. – С. 271.
2. Булекбаев С.Б. *Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию.* Алматы: ТОО «Bavis systems», 2016-с. 316
3. *Государственная программа Республики Казахстан «Нурлы жол».*
4. *Выступление Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина на XIX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая 18 октября 2017 г.*
5. *Выступление Председателя КНР Си Цзиньпина в Назарбаев университете в сентябре 2013 года.*
6. *Власть как ценность и власть ценностей: метаморфозы свободы.* – Алматы: Институт философии и политологии, 2007. – С. 219.
7. *Ерофеева И. Феномен «скифской тактики» ведения боевых действий в истории казахско-джунгарских войн: экологические аспекты военного искусства кочевников.* Алматы. – С. 83.
8. *Лихачев Д.С. Экология культуры // Избранные труды по русской и мировой культуре.* СПб: Изд-во СПбГУП, 2006.



9. Мамардашвили М.К. Введение в философию // Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. – СПб: Азбука, 2020. – С. 45.
10. Межуев В.М. Культура как проблема философии // Культура, человек и картина мира. М.: Наука, 1987.
11. Манхейм К. Диагноз нашего времени // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. – С. 412 - 571.
12. Пояс и путь: созидание сообщества единой судьбы (учебное пособие). - Алматы: Полилингва, 2020. - С. 218.
13. Селищева Т.А. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Экономический пояс Шелкового пути» как новая модель евразийских интеграций // Проблемы современной экономики. - 2017. - № 4.
14. Стёпин В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 18.
15. Нысанбаев А. Духовно-ценностный мир народа Казахстана: проблемы и перспективы. - Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015.
16. Тойнби А.Дж. Постижение истории: сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
17. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории: сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
18. Шпенглер О. Закат Европы. - В 2-х т. - М: Айрис-Пресс, 2004.
19. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. - М.: СТ, 2005.
20. Уайт Л.А. Понятие культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. – СПб: Университетская книга, 1997. – С. 35.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизации. -М.: АСТ, 2005.

## 7. ОБЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА АЗИАТСКИХ И ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ.

**Цель:** Вопросы глобализации и тесного общения между государствами, безусловно, актуальны не только сегодня, но и будут представлять интерес и в будущем. Наше молодое поколение должно знать этические стороны общения с гражданами соседних стран, поэтому мы предлагаем изучить особенности делового этикета азиатских и европейских государств.

### **Вопросы:**

1. Деловой этикет
2. Общность делового этикета в азиатских странах
3. Особенности делового этикета в Японии
4. Особенности делового этикета в Корее
5. Особенности делового этикета в Китае
6. Деловой этикет европейских государств

### **Деловой этикет.**

Каждая страна и ее культура уникальны. При общении с иностранцами нужно как минимум осознавать культурные и языковые барьеры и различия и относиться с уважением к любой нации и стране.

Деловой этикет - неотъемлемый компонент, который формирует культуру общения в разных государствах. Готовясь к встрече с партнерами из другой страны, необходимо изучить нормы общения, особенности дресс-кода, запретные темы в разговоре или жестикуляцию в ходе переговоров.

При установлении прочных международных отношений политики, и бизнесмены руководствуются нормами международного этикета. Чтобы не допустить ошибок, перед запланированной встречей необходимо подробно изучить национальные особенности делового этикета той страны, в которую Вы направляетесь.

Помимо характерных для этикета каждой страны норм, есть универсальные правила, которые действуют практически в каждой из них. К ним относятся следующие:

- вежливость в общении;
- уважение к религии, праздникам, еде принимающей страны;

- правильное произношение имен лиц, с которыми ведутся переговоры;
- отказ от сравнения страны пребывания с собственной страной и ее традициями;
- отказ от критики государства, которое выступает принимающей стороной, его политики, национальных особенностей;
- строгое соблюдение пунктуальности;
- официальное ведение корреспонденции.

### **Общие принципы международного этикета**

*Приветствие* - важный элемент в построении отношений международного уровня и дальнейших партнерских отношений. Общепринятые нормы предусматривают:

- первыми здороваются нижестоящий по должности с вышестоящим, младший по возрасту со старшим и мужчина – с женщиной;
- когда женщине представляют мужчину, руку для рукопожатия должна предложить именно она. Если руки пожимают женщины, то первой их должна подать старшая по возрасту или должности. Пожатие рук не должно быть, как слишком сильным, так и слишком слабым;
- когда в помещение входит женщина, все мужчины, сидящие на стульях, должны встать, чтобы поприветствовать ее, при этом руки должны быть расположены по швам, ни в коем случае не в карманах.

### **Общие правила столового этикета**

- нельзя, еще не начав есть, брать в руки столовые приборы и перекладывать их на другие места;
- если при приеме пищи столовый прибор упал на пол, не стоит самостоятельно поднимать его. Нужно позвать официанта и попросить его принести чистый;
- для того, чтобы положить на свою тарелку еду из общего блюда, нужно пользоваться раздаточными столовыми приборами, которые находятся на нем, а не индивидуальными;
- когда прием пищи окончен, следует положить столовые приборы параллельно друг другу, ручками вправо. В странах Европы вилку располагают зубчиками вниз, в Америке - вверх;
- при посещении официальных обедов или ужинов нельзя демонстрировать неудовольствие местной пищей.

## **Общность делового этикета в азиатских странах.**

Азия – самая крупная (как по площади, так и по населению) часть света. Здесь проживает свыше 4 миллиардов человек, или 60% жителей нашей планеты. В этой части света живут представители трех основных рас – монголоидной, негроидной и европеоидной. И все они говорят более чем на 2000 языках! В Азии зародились древнейшие цивилизации нашей планеты – вавилонская, шумерская, индийская, китайская и др. И именно здесь сформировались три мировые религии – ислам, христианство и буддизм, имеющие рекордное число последователей во всем мире.

Различные современные культуры народов Азии вполне самодостаточны, хоть и тесно связаны друг с другом единой историей и традициями. Исследователи выделяют в границах этой части света пять основных субкультур:

- метаконфуцианская (Китай, Япония, Корея, Вьетнам);
- буддистская (Таиланд, Лаос, Мьянма и др.);
- индуистская (Индия);
- исламская (Иран, Саудовская Аравия, Пакистан, Бруней и т. д.);
- католическая (Филиппины).

На сегодняшний день в Азии насчитывают не менее одной тысячи различных народностей и этносов. Численность некоторых из них не превышает при этом тысячи человек. Страны Азии очень разнообразны по своему этническому составу. Так, например, Япония – однонациональная страна (японцев здесь – около 98 %). В то же время в таких государствах, как Иран или Таиланд, титульные нации едва ли насчитывают половину населения. Неоднородны азиатские страны и по плотности своих жителей. Для сравнения: в Бангладеш на одном квадратном километре площади проживает 1150 человек, а в Монголии – всего два человека.

Главной отличительной чертой азиатской культуры является то, что она стремится к гармоническому и целостному восприятию действительности.

*Важные черты восточного делового этикета основываются на следующем:*

- традиционализм, ритуальный характер ведения дел;
- опора на религию, древние верования, восточные философские учения,
- коллективистский тип мышления;

- формально-иерархичная система взаимоотношений, патернализм;
- эмоционально-сдержанный тип поведения;
- монокронность, особое отношение ко времени.

Все эти черты существенно отличаются от жёсткого в принятии решений западного типа поведения, где время и исключительно-официальные отношения введены в бизнес-культуру.

Традиционные культуры стран и народов, входящих в азиатские культурные общности, обладают общими для них системами мировоззрения, ценностей, представлений и стереотипов поведения на которые повлияли исторические сферы великих азиатских цивилизаций – арабо-персидской (исламской), индийской (индуистско-буддийской) и китайской (конфуцианской), что фактически приводит к полному тождеству понятия азиатских культур с понятием «восточные культуры».

В термин «азиатские культуры» включаются общие характерные для разных стран, народов и культур Азии черты, позволяющие говорить об их культурной идентичности: имеющая исторически более глубокие корни и территориально более обширная, чем в других частях света.

Азиаты убеждены, что бизнес строится на доверии, личных контактах и неспешном ритме. Налаживать контакты на Востоке принято через посредников с хорошей репутацией. Письма и телефонные переговоры на первом этапе нежелательны. Для того чтобы делового партнера рассматривали как надёжного компаньона, необходимы живой контакт, личное присутствие, демонстрация вовлечённости в процесс и искренней заинтересованности.

*Кроме этого, ценностными для ведения бизнеса Востока являются:*

- представительность: деловой человек ценен не сам по себе, а как представитель коллектива, организации, компании;
- иерархичность и соответствие рангов: на деловые встречи важно являться в строгом соответствии с протоколом и социальным статусом;
- пунктуальность и вежливость: дружелюбие, улыбчивость, избегание открытых конфликтов и столкновений, готовность к компромиссам;
- сдержанность: недопустимы любое проявление эмоциональности, повышение тона, жестикация, объятия, хлопки, прикосновения.

Приветствие на Востоке до сих пор редко начинается с рукопожатия. В некоторых случаях представители Китая демонстрируют лояль-

ность Западу и перенимает традицию рукопожатий, однако, например, Япония остается верна ритуалу обмена визитками.

Обмен визитками - один из важнейших элементов знакомства и обязательный ритуал, соблюдение которого необходимо для установления дружественного контакта. Визитка - это второе лицо делового человека, она должна содержать полные данные: регалии и контакты, желателен текст на двух языках - английском и китайском, японском и др. языках. Отсутствие карточки будет воспринято как деловая нечистоплотность и ненадёжность партнера.

Передача карточки осуществляется именно как важная церемония: её необходимо передать и принять двумя руками, затем обязательно изучить ее содержание, произнести имя вслух, положить перед собой на стол или в специальный футляр. Неуважительно делать какие-либо записи на визитке, небрежно класть ее в карман или по забывчивости оставить её на столе. Желательно иметь визитку для всех важных представителей делегации.

Обычно бизнесмены Востока организуют многочисленные делегации: каждый её член ответственен за отдельный этап или узкую обязанность. Однако внутри устанавливается строгая иерархичность, при которой низшим по статусу вмешиваться в процесс переговоров без разрешения строго воспрещено.

Для принятия решения восточному бизнесмену нужны доверительные и личностные отношения с партнером. Отсюда – долгий процесс переговоров и установления контакта, заинтересованность в личности и характере, внимание к личной жизни и мельчайшим нюансам поведения.

На принятие решения влияет:

- характер и поведение: тихий и спокойный тон, уважительное отношение к партнерам и членам делегации;
- готовность уступить в мелочах – неоспоримое достоинство, недопустимы нелестные оценки как политического или общественного устройства государства, так и личных качеств любого из представителей делегации;
- нарушение субординации: подрыв авторитета руководителя в глазах подчиненных невозможен, нельзя перебивать, сбивать с мысли, торопить или ещё как-то вербально воздействовать на говорящего;
- неуважительное отношение к коллегам;
- прямое нет – это недопустимое оскорбление.

Нюансы поведения, которые не должны ввести в заблуждение европейца:

- выжидательная тактика - основа поведения любого представителя Востока: его задача слушать, принимать во внимание, но не комментировать, а только замечать детали, результат и озвучивание выводов должно быть только в финале переговоров;
- кивки не означают одобрение, выражение «я понял» тоже не означает согласие, решение никогда не принимается спонтанно, всецело зависят от руководителя делегации или высшего представителя организации, лидера и требуют времени;
- ответ «нет» от представителя Востока услышать невозможно, ибо оно - грубейшее нарушение этикета и всегда завуалировано фразами о необходимости подумать или о том, что «это слишком сложно». «Может быть» означает «нет».

Если решение принято положительно, оно будет прямо озвучено. При этом ответы западной стороны должны стать молниеносны: восточные люди ценят оперативность именно на этапе вне протокольных мероприятий. Главное достоинство и сила деловых людей Востока в том, что все взятые на себя обязательства они строжайше и досконально выполняют.

Обязательно посещение всех протокольных мероприятий, однако даже в более непринужденной обстановке нельзя снимать пиджак, свободнее распускать галстук. Опрятность, педантичность, скромность являются условием для получения репутации достойного и надёжного партнера.

В неформальной обстановке тоже следует придерживаться определённых правил.

#### *Протокол дарения сувениров*

- подарки необходимо принимать и дарить двумя руками;
- упаковку сувенира распечатывать при гостях нельзя;
- обычно хозяева встречи дарят подарки, а их стоимость регламентирована, чтобы не обескуражить или не поставить принявшего сувенир в неловкое положение;
- недопустимые подарки: часы, фрукты, все, что связано с числом 4,
- допустимые: элитный шоколад, сувениры с логотипом компании (например, дорогая ручка), национальные атрибуты, дорогие книги о искусстве с репродукциями, фотографиями.

#### *Протокол поведения за столом*

- за стол гостей рассаживают только хозяева, сообразно должности и статусу;
- при предложении блюд сначала принято вежливо отказаться;

- корректно попробовать каждое блюдо, однако непристойным считаются большие порции и переедание;
- чрезмерное употребление алкоголя недопустимо;
- палочки являются частью ритуала, ими нельзя размахивать, запрещено их скрещивать или втыкать в рис;
- двигать еду по тарелке считается дурным тоном.

В азиатской культуре общения преобладают темы уважения и почтения. Это сразу проявляется в манере речи. Здесь важно внимательно слушать собеседника, и многие бизнесмены из азиатских стран, впитавшие эту культуру с молоком матери, обязательно дождутся конца предложения и выдержат небольшую паузу, прежде чем начнут отвечать.

Для азиатских культур также характерна высокая степень иерархичности. К руководству проявляется большое уважение; нарушение субординации при организации встреч не поощряется. К примеру, вице-президент должен встречаться с вице-президентом или человеком, занимающим аналогичную должность, но не с высшим руководством.

Многие европейцы, а особенно американцы совершают ошибку, слишком громко заявляя о себе, что часто воспринимается восточным человеком как хвастовство, и, что хуже всего, чрезмерно увлекаются саморекламой. Для любого западного бизнесмена попытка «подтолкнуть» восточного человека может стать роковой, что чаще всего и происходит. Принятие решения на Востоке - длительный процесс, что невыносимо для напористых западных бизнесменов.

Западные бизнесмены часто устанавливают контакты со своими азиатскими партнерами и при этом энергично стараются заключить побольше сделок за короткий промежуток времени. Как правило, здесь их подстерегает разочарование. Помимо того, что азиаты не торопятся решить, стоит ли вообще заключать данную сделку, они неохотно идут на крупные контракты с партнерами, с которыми недостаточно долго знакомы. По их представлению, чем больше было контактов в прошлом, тем больше гарантий для бизнеса в будущем.

Азиаты - прагматики. Несмотря на то, что культура бизнеса азиатских стран основана на уважении, гармонии и зачастую на философских идеалах, азиаты могут быть, как никто другой, холодными прагматиками.

С точки зрения западного человека, многие азиатские народы похожи друг на друга и реагируют на наше более прямолинейное поведение одинаково. Многие люди с Запада, если они не жили до этого в Азии, не видят разницы между китайцами, корейцами или японцами.



Тем не менее, Азия является крупнейшим в мире континентом и там существует огромное количество культурных различий.

Отсюда, чтобы установить прочные деловые контакты с представителя Востока требуется не просто заинтересованность, но и принятие его закрытой культуры, согласие с его условиями множества ритуалов и традиций. И, тогда надёжность, уважительность, постоянство и соблюдение даже устных договоренностей и деталей - это залог успешного бизнеса на быстро развивающемся и перспективном азиатском рынке.

### **Особенности делового этикета в Японии.**

Одной из главных характеристик японского общества является корпоративность, кастовость. Во многих фирмах в Японии трудовой день начинается с того, что сотрудники этой фирмы присутствуют на торжественной церемонии поднятия флага этой фирмы и исполнении гимна этой фирмы, прославляющем ее и отцов-основателей. В этом проявляется дух Японии. Каждый работник считает фирму своим домом. В понятие семьи включается и коллектив этой фирмы. Только совершенно искренне соединяя глубинные интересы фирмы с подлинными своими личными целями и задачами, японец существует как индивидуум.

Насколько японцы практичны и рациональны, настолько же в них развито чувство прекрасного. Этика и эстетика играют немаловажную роль в мировоззрении каждого японца. Чтобы понять, насколько важен этикет для японца, видимо, достаточно указать на то, что особо уважаемую личность принято приветствовать, поклонившись девятью три раза подряд. Будничное же обыкновенное приветствие состоит из пятнадцати поклонов.

В отличие от европейских стран, не стоит пытаться организовать деловую встречу по телефону. Не может идти речь и каких-либо серьезных деловых переговорах вне тщательного изучения самого предложения и фирмы, от которой оно поступило. Поэтому, предлагая ту или иную сделку в деловых кругах Японии, необходимо подготовить подробнейшие справки о характере вашей деятельности, истории создания фирмы, любую другую документированную информацию, с положительных сторон высвечивающую деятельность вашего предприятия.

У японцев существует еще одна особенность, роднящая их с немцами, - чрезвычайная пунктуальность. Поражает удивительно медленный темп любых деловых переговоров. Обстоятельность, с которой

обсуждаются вопросы, казалось бы, далеко стоящие от сути основных проблем, способна вывести из себя. Скрупулезная проработка всех мало-мальски значащих деталей обязательно предшествует обсуждению действительно серьезных вопросов.

Японцы всегда пытаются искать компромисс. Очень редко позволяют себе тактику запугивания. Принятое на переговорах решение никогда не является результатом волевого нажима одного человека. Такова структура административных органов Японии, что принятие решения - это некая средняя величина между огромным множеством заинтересованных лиц. Согласно японским традициям, хорош не тот бизнесмен, что непоколебимо и жестко стоит на одной позиции, а тот, кто в любой ситуации способен к маневру и готов пожертвовать чем-то одним во имя многого.

Японец никогда не позволит себе какие-то крайние категоричные формулировки. В деловых кругах Японии не принято говорить «нет». Когда японский бизнесмен желает вам дать понять, что сделка не состоится, он скажет: «Это трудно». Японцы мгновенно реагируют на изменение обстановки. Если возникнут какие-то изменения в ситуации, японец никогда не будет стоически держаться за старые договоренности. Японец будет доказывать, что необходимо обязательно пересмотреть прежние соглашения, если ситуация изменилась коренным образом.

Японцы достаточно великодушны и в общении даже со слабым партнером охотно пойдут на компромисс. Когда вы употребляете спиртное, следует придерживаться такого правила: после того, как вам наполнили бокал, обязательно перехватите бутылку и наполните бокал хозяина. Никогда не отказывайтесь ни от кушанья, ни от предлагаемых напитков. В Японии не стоит дарить цветы, если только вам не советует сам японец. Вы можете сильно ошибиться.

Поклон - традиционная форма приветствия в Японии, при этом, чем он ниже, тем большее уважение высказывается. Следует иметь в виду, что японская культура не предполагает непосредственного контакта между людьми, поэтому похлопывание по плечу, широкие объятия и другие проявления дружеских чувств неуместны.

Обращение по имени к японскому коллеге недопустимо. Так обращаются друг к другу только близкие друзья и родственники. Японцы пунктуальны. Чтобы не опоздать, японец может появиться даже раньше назначенного времени. Вся практика делового общения в Японии основана на предельной точности.

Японцы любят развлекать гостей и хорошо умеют это делать. Иногда деловым встречам может предшествовать целая развлекательная

программа: рестораны, экскурсии и т.п. Не стоит уклоняться от неё. Для японцев это возможность установить личные контакты.

В одежде японцы не выделяются. Стиль костюма и внешнего вида в японском деловом мире весьма консервативен. При контакте с японскими бизнесменами костюм и галстук обязательны. Одежда должна быть чистой и аккуратной, особенно ботинки. Будет невежливым сразу сесть за стол переговоров. Необходимо дождаться пока собеседник укажет на какое место необходимо присесть. Кроме того, если во время переговоров заходит почетный гость, то все присутствующие должны встать и поприветствовать его кивком.

В Японии за обедом придётся снять обувь (обязательны чистые и качественные носки), придётся сидеть на полу, поджав ноги под себя (мужчинам позволительно сидеть более свободно - скрестив их), а также придётся помнить главное - вытягивать ноги впереди себя запрещено.

### **Особенности делового этикета в Корее.**

В каждой стране есть свои условности при разговоре. Правила этикета Южной Кореи, также, как и Северной, запрещают обращаться к человеку по имени. Это фамильярно и невежливо. Звать по имени можно только хорошо знакомого человека. Во всех остальных случаях обращаются по фамилии и имени с приставкой «щи», что означает «господин» или «госпожа». Особенности корейской культуры включают в себя строгое соблюдение иерархии как в семье, так и в обществе: между старшим по возрасту или положению и младшим лежит огромная пропасть длиною в бесконечное уважение и беспрекословное подчинение. Традициями не принято пререкаться или спорить со старшим.

К старшим необходимо обращаться с уважением, не перебивать. Младший всегда кланяется первым. Глубина поклона определяется разницей статусов между собеседниками: чем она больше, тем поклон у младшего ниже и наоборот.

В Корее также широко распространены рукопожатия. Первым подает руку тот, кто выше по положению в обществе. Тот, кто стоит ниже по статусу, должен пожать руку другого, желательно двумя своими и поклониться. В Корее вообще не принято делать что-то одной рукой, только двумя. Так раньше в старые времена доказывали, что не держали при себе оружия и не желали причинить вред.

Корейцы почти не носят тапочки. Дома принято ходить босиком, поэтому полы всегда поддерживаются в идеальной чистоте. Обувь

уличную снимаем у входа, а дальше – босиком. Тапочки одеваем только на кухню или в туалет. Также такая обувь выдается в саунах или банях, где любят периодически отдыхать корейцы.

На традиционном корейском столе всегда будет стоять одно-два основных блюда и множество закусок. За традиционным обедом стол будет невысоким, а вместо стульев мягкие подушки, на которых все сидят «по-турецки». Во главе стола сидит старший по статусу или по возрасту (а также хозяин дома или тот, кто пригласил в ресторан). Не начинайте есть первым. Чаще всего глава стола просит всех приступить к трапезе, а если вы в гостях у традиционной корейской семьи, то приступайте к еде, только после того, как это сделает хозяин. Едят всё палочками (рис и закуски) и ложкой (супы, на неофициальных встречах рис).

Немного о палочках. Называются они «чотгарак». Запомните, ни в коем случае не «тыкайте» палочками в собеседника и не накальвайте на них еду – это неприлично. Не вставляйте палочки вертикально в рис - дурной знак. Так подают подношения усопшему на похоронах.

Корея - патриархальная страна, во главе семьи всегда стоит мужчина. Сейчас корейцы всё больше приобщаются к Западной культуре, и прав у прекрасного пола стало намного больше. Несмотря на это, у женщин недопустимым считается перечесть мужу, особенно на улице. Это неуважение к супругу. У девушки обычно две обязанности: воспитывать детей и заботиться о благополучии мужа. Например, нередко жена сидит дома, смотрит за детьми и за домом, в то время как муж зарабатывает.

Может случиться такое, что вас пригласят в гости. Не волнуйтесь, а просто придерживайтесь следующих 2-х правил: принято подавать и принимать обеими руками; старший по возрасту и положению всегда в почете, с ним следует быть особенно вежливым. Корейские дети сильно отличаются от наших. Они приучены быть тихими и спокойными, уважать старших, не перечесть им.

Корейцы - эстеты. Они любят все красивое и пренебрегают не идеальным. Здесь закрывают глаза на многое, но дурной тон вам не спустят. Следует помнить, что в Азии неприлично сморкаться на людях. Вы должны шмыгать носом до последнего, пока не останетесь одни. Только тогда вы можете высморкаться. Также непозволительным считается курение и употребление спиртного в общественных местах. Это запрещено законом. Ведь таким образом вы нарушаете порядок и причиняете неудобство остальным членам общества.

Западный бизнесмен, занимаясь своим делом в Азии, без труда сможет заметить разнообразие и различия в региональном и на-

циональном поведении. Корейцы используют юмор в отношениях с западными бизнесменами, что обычно не принято в Азии, и быстрее принимают решения, чем японцы или китайцы. Они гордятся своей большей, чем у японцев, работоспособностью и тем, что превосходят их в отдельных отраслях промышленности.

### **Особенности делового этикета в Китае.**

В отношении делового этикета китайцы довольно педантичны. Обычная форма приветствия в Китае - лёгкий поклон, хотя рукопожатие также является весьма распространённым. Китайцы ведут переговоры, чётко разграничивая отдельные этапы. На начальном этапе большое внимание уделяется внешнему виду партнёров, манере их поведения. На основе этих данных делаются попытки определить статус каждого из участников переговоров, в том числе и неформальный. В дальнейшем руководители китайской делегации в значительной мере ориентируются на людей с более высоким статусом, как официальным, так и неофициальным.

Большое внимание они уделяют внешнему виду партнеров, манере их поведения, отношениям внутри делегации. Не старайтесь выделиться, но не бойтесь также показаться и богатым. Старайтесь максимально придерживаться делового стиля, избегая излишеств в одежде. Женщинам следует избегать чрезмерно откровенных декольте и вызывающе коротких юбок выше колен. Экстравагантность в одежде делового человека может вызвать неадекватную реакцию китайского партнера по переговорам, в особенности при первых встречах переговаривающихся сторон.

Китайцы любят назначать место переговоров у себя в организации или в переговорных залах различных публичных мест. Подарки лучше делать не определенному лицу, а всей организации, т.к. местные правила могут запрещать принимать личные подарки.

Китайцы предпочитают держаться на встречах официально, хотя обычно одеваются просто. Они рассаживаются в соответствии со служебной иерархией, обмениваются визитными карточками. К старшему группы следует постоянно проявлять большое уважение и внимание, даже если он и не принимает активного участия в переговорах. Решения часто принимает заместитель или вице-председатель.

Реальные решения принимаются не на встречах, которые служат главным образом для сбора информации. Они ведут переговоры медленно и монотонно. Переговоры с китайцами кажутся слишком затянутыми западным бизнесменам, считающим, что это обычная

коммерческая уловка. Они все время ведут себя вежливо, стараются избегать конфронтации и «потери своего лица» (для обеих сторон). Китайцы редко говорят «нет» и в трудных ситуациях только намекают на это.

На переговорах у них преобладает дух коллективизма, и никто не говорит «я», а только «мы». Китайцы ведут переговоры шаг за шагом, не спеша. Они предпочитают начинать переговоры с обсуждения основных вопросов, представляющих взаимный интерес для обеих сторон. Этого, может быть, и достаточно на первый день. Ориентированные на сделку американцы и многие из европейцев согласны выполнить некоторые условия в установленные по договоренности сроки. Китайцы же, глядя вперед, за пределы сделки, главный приоритет отдают взаимному доверию в долгосрочных отношениях.

Они экономны, осторожны и терпеливы. Вам нужно проявить такое же терпение и выносливость, иначе можно лишиться и этой сделки, и связанных с ней возможностей на будущее. Они сочетают гибкость с жесткостью и надеются, что вы тоже обладаете этими качествами. Они становятся очень надежными партнерами, как только решат для себя вопросы: кто, что, когда и как лучше всего. Они знают размеры своего рынка и используют это знание в своей ценовой стратегии.

Что касается планирования встреч, то часто необходимо договариваться о них заранее - с официальными чиновниками недели за две, а с предпринимателями и знакомыми достаточно одного дня или чуть больше. На встречу нужно приходить вовремя. Некоторые китайцы могут прийти на 15 минут раньше и сказать, что с делом можно покончить еще до начала запланированной встречи, с тем, чтобы не тратить понапрасну время. Вам не нужно быть пунктуальным в такой же степени, но опаздывать не следует.

Почтительность в Китае всегда включает в себя смирение и самоуничижение. Склонность к умалению собственных достоинств характерна для любого хорошего азиата, но у китайцев эта черта может доходить до абсурда. Желательно приноровиться к такому поведению, стараясь быть хорошим слушателем,

Китай - многонациональная страна. В Китае уживается более пяти десятков народностей, каждая из которых имеет свои особенности. Культура Китая очень разнообразна: на это влияют и большая территория, и многонациональность. Китайцев обычно делят по месту жительства на южных и северных. Эти две большие группы можно разделить на более мелкие, и у каждой будут в характере свои особенности. Так, китайцы с северо-востока непринужденны, откровенны, шанхай-

цы – умны, пекинцы – практичны, тяньцзинцы – честны и терпимы, китайцы из Шанси – трудолюбивы и экономны, стойки к трудностям, кантонцы – общительны и любят зарабатывать деньги. Поэтому не следует придерживаться одной и той же линии поведения, когда вы начнете работать с китайцами.

Большинство китайских бизнесменов говорят на английском языке. Естественно, что люди, живущие в одной местности, в силу различных причин отличаются по характеру, даже по способам ведения бизнеса. Например, пекинских предпринимателей делят на три группы: китайцы, получившие образование за границей, познакомившиеся с иностранной культурой; предприниматели, большинство из которых испытали трудности, начиная собственное дело; руководители государственных предприятий, более подверженные влиянию традиционной китайской культуры.

По сложившейся исторической традиции, женщины в Китае не пьют алкогольные напитки. Если деловой обед проходит в формальной официальной обстановке (какой считается встреча, когда наличие смокинга обязательно), женщина может принять предложенный ей бокал с крепким напитком, но при этом следует сделать один глоток и отставить его в сторону. В менее официальной обстановке, например, на фуршете, женщинам разрешено употреблять спиртные напитки наравне с мужчинами. Если во время приема вы использовали китайские палочки для еды, а не привычные для нас европейские столовые приборы, то после окончания трапезы палочки следует положить на специальную подставку. Обычно официально представляясь, китайцы называют свои титулы полностью. То же самое следует сделать и вам.

В конце переговоров принято обмениваться подарками с коллегами по бизнесу, при этом, чем больше сделка, тем ценнее подарки. Если вы вручаете подарки индивидуально каждому партнеру, их нужно преподносить в том же порядке, в каком они были вам представлены.

Китайцы очень строго соблюдают субординацию и очень удивляются, когда на переговорах низший по рангу вступает в переговорный процесс без одобрения своего руководителя. Для них такое поведение нетипично и является признаком того, что в компании не признают авторитет руководителя.

### **Особенности делового этикета в европейских государствах.**

Общие правила делового общения в европейских государствах, которыми руководствуются в политике и бизнесе:

- если собеседник лично не попросил называть его по имени, то

- не стоит пытаться смягчить его. Нужно подождать, пока партнер сам не обратится с просьбой быть менее формальным;
- титулы - важная составляющая статуса европейца. Обращаясь к специалистам к имени обязательно нужно добавлять звание, ученую степень;
  - пунктуальность важна в европейской культуре. Особенно в этом вопросе требовательны англичане, но не испанцы;
  - рукопожатие и кратковременные объятия - допустимый жест в европейском деловом этикете;
  - обмен визитными карточками. Если партнер не дал собеседнику визитную карту, это считается оскорблением.

#### *Особенности делового этикета в Великобритании.*

Британские бизнесмены – настоящие перфекционисты, они уделяют внимание каждой детали в своей работе и требуют того же от своих коллег, в том числе и иностранных.

Пунктуальность - чуть ли не главное качество, которым должен обладать человек, который ведет свои дела в Великобритании. Опоздание совершенно неприемлемо, а сама деловая встреча обычно назначается заблаговременно, за несколько дней.

Великобритания - многонациональная страна, и называть шотландца или ирландца англичанином - опасный шаг, поэтому надо выражаться предельно корректно и не затрагивать тему наций в составе Соединенного королевства.

После окончания рабочего дня не принято обсуждать рабочие дела, даже находясь с коллегой за ужином в ресторане или на семейном обеде у него дома. Разговор о работе после работы - дурной тон.

Кроме профессионализма во всех сферах, британцы славятся своей консервативностью, что отражается также и на правилах дресс-кода: на встречу с партнерами в офисе не стоит приходить в джинсах и футболке, а на званый ужин - в спортивном костюме.

Жители Великобритании - люди сдержанные и уравновешенные. При разговоре следует избегать проявления излишних эмоций и экспрессивных высказываний. Даже нейтральное выражение «I'm quite pleased» («я вполне удовлетворен») может восприниматься как крайне восторженная реакция.

Англичане - молчаливы. Если, допустим, американцы не любят затянувшихся пауз и согласны говорить о чем угодно, лишь бы не молчать, то для англичанина молчание - это не более, чем естественное поведение.

С англичанином не проходят импровизации. Прежде, чем произнести на переговорах одну фразу, стоит целый день провести в раздумьях.



Не стоит пытаться здороваться за руку со своими деловыми партнерами при каждой встрече. Максимум, что можно позволить себе - это рукопожатие в самом начале первой встречи. В дальнейшем рекомендуется обходиться устным приветствием, что гораздо более принято в этой стране.

Чопорные англичане очень закрытые люди. В общении с британцами стоит держать дистанцию, в том числе и в форме обращения: мистер, миссис, мисс, мэ. В Англии принято вести сдержанные и тихие беседы. Особое внимание британцы уделяют столовому этикету.

Уважайте личное пространство. Британцы очень ценят это - держите приемлемую дистанцию. Рекомендуется смотреть прямо в глаза вашим британским партнерам, однако такой взгляд должен продолжаться минимальное количество времени, в противном случае, это будет считаться невежливым или грубым.

Английских бизнесменов отличают наблюдательность, профессионализм. Своими знаниями он делятся охотно, раскрывают секреты своего ремесла. Визитки являются важным атрибутом встречи, ими обычно обмениваются в начале заседания, при знакомстве. Не задавайте вашим британским коллегам личных вопросов относительно их прошлого, дохода или места их проживания. Не нужно недооценивать важность чувства юмора во всех аспектах деловой жизни в Великобритании. Старайтесь также избегать озвучивания ваших собственных мнений о Королеве, королевской семье, о британской экономике и не затрагивать другие щекотливые темы. Поговорите лучше о погоде.

Британские бизнесмены стараются показать на переговорах, что они руководствуются здравым смыслом и стремлением к компромиссу. Британцы даже при отсутствии разногласий редко принимают окончательное решение на первой встрече. Они не любят спешить. В переговорах с ними следует предложить: «Не могли бы мы принять окончательное решение на нашей следующей встрече?»

#### *Особенности делового этикета в Германии.*

Сильные черты немецкого национального характера общеизвестны: трудолюбие, прилежание, пунктуальность, рациональность, бережливость, организованность, педантичность, серьезность, расчетливость, стремление к упорядоченности.

Процедура личного представления и знакомства находится в соответствии с международными нормами: рукопожатие и обмен визитками. Первым следует назвать того, кто находится на более высокой ступени. В очень официальной обстановке используется слово «представлять», например: «Герр Вольф, я хочу представить вам фрау (или

миссии) Таковую-то». Лицо менее значительное положено представлять лицу более значительному.

За столом немцы постоянно держат вилку в левой руке, а нож в правой. Руки со стола не убираются - оба запястья должны касаться стола.

Все встречи назначаются заблаговременно. Немцы очень сдержанны и официальны. Очень тщательно прорабатывают свою позицию. Вопросы любят обсуждать последовательно, один за другим. С неприязнью смотрят на предложение повернуть какое-либо подвешенное дело не сходя с места. В таких случаях у них складывается впечатление, что вы действуете наобум. Так, планы на отпуск немцы продумывают за год, а то и раньше. Заключая сделки, немцы настаивают на жестком выполнении принятых обязательств и на условии уплаты высоких штрафов в случае их невыполнения.

Домой к себе деловых партнеров приглашают редко. Если такое произойдет, непременно принесите хозяйке дома цветы. Могут пригласить в ресторан, но имейте в виду, что счета в ресторане часто оплачиваются приглашающими и гостями отдельно; бокалы поднимают после того, как хозяева произнесут приветствия.

Расчетливые и бережливые немцы известны как самые педантичные и трудолюбивые специалисты. Бизнесмены из Германии очень сдержаны и всегда держатся официально, даже если между партнерами сложились давние дружеские отношения: принято обращаться по фамилии и на «Вы». Если же общение проходит на английском языке, то обратиться можно и по имени.

Не только рабочая, но даже личная жизнь расписана у них не по часам, а по минутам, поэтому любое опоздание воспринимается как оскорбление. Если обстоятельства сложились так, что задержка неизбежна, лучше, как можно скорее позвонить немецкому коллеге и все объяснить, извинившись.

Дела в Германии предпочитают проводить и планировать заранее и неторопливо. Спешка у каждого немца вызывает подозрение. Поэтому при совместном проекте или сделке не стоит торопиться, а медленно и вдумчиво проработать все детали.

Обед в Германии - важная необходимость. Многие работники, студенты и даже школьники отправляются домой или в кафе в середине дня, чтобы пообедать. Поэтому большинство деловых встреч часто проводят за обедом, а ужинать, в свою очередь, принято в кругу семьи. Частная жизнь и работа четко разделены: в Германии редко деловых партнеров приглашают на семейный обед, как это часто происходит в Великобритании или во Франции.

Не стоит обижаться, если немецкий коллега не угощает никого

своим завтраком, принесенным из дома, или закрывает свой офис прямо перед носом: нарушать личное пространство и делиться вещами в Германии не принято.

Немецкий рационализм является общим местом во всех более или менее авторитетных описаниях их делового общения. Необыкновенно быстро и оперативно они способны налаживать деловые связи. Как крупные фирмы, так и отдельные частные предприниматели в своих действиях отличаются крайней расчетливостью и чрезвычайно сильным стремлением к повседневной упорядоченности.

Одним из показателей национальной особенности ведения дела является высочайший профессионализм. Тот перечень обязательств, которые принимает на себя немецкая фирма, выполняется всегда. А вот еще мелкие, но полезные детали: если на совещании вам надо что-то записать, попросите разрешения; к начальству часто обращаются по названию профессии или по занимаемой должности; когда развариваете с немцем или пожимаете руку, никогда не оставляйте руку в кармане - это считается верхом неуважения; при знакомстве важны чины и звания; не увлекайтесь светскими разговорами - это бизнес; не спрашивайте у людей, где они были во время войны, а также есть ли у них семья и дети.

#### *Особенности делового этикета во Франции.*

Французы знамениты своим чувством такта и стиля, они настоящие аккуратисты во всем, в том числе и в работе, и в бизнесе. Даже само слово «этикет» родом из французского языка. Несоблюдение простых правил поведения за столом или при общении вызывает негативную реакцию. А внешний вид делового партнера и коллег должен быть безупречным, поэтому перед деловой встречей стоит тщательно подобрать гардероб.

К пунктуальности во Франции относятся внимательно, однако не так строго, как в Германии или в Великобритании. Допускается опоздание на 10-15 минут, но не более. Деловые встречи практически всегда назначаются за завтраком, обедом или ужином: недаром Франция считается страной гурманов. Важная деталь: рабочие вопросы обсуждаются только после подачи напитков.

При первой встрече с французским коллегой нужно обязательно вручить ему свою визитную карточку. На ней по возможности нужно указать все личные достижения: французы с уважением относятся к человеку с чинами и званиями.

Французы безмерно гордятся своей культурой и своим языком, поэтому разговоры даже с иностранцами они предпочитают вести по-французски. Если собеседник не знает языка, ему следует выучить

хотя бы пару фраз, обратиться к коллеге на французском и попросить разрешения перейти на английский. Такая формальность имеет большое значение.

Французские бизнесмены очень щепетильны. Поэтому при встрече или сделке нужно подготовиться к тому, что партнер задаст множество вопросов и станет выяснять даже самые незначительные детали. Весь французский дух еще со времен Вольтера ориентирован на критическое восприятие действительности. Это нация образованных и очень критично настроенных граждан. В их философской и интеллектуальной самостоятельности коренится феномен их независимости.

Когда дело касается переговоров, любого делового общения, французы отстаивают принципиально жесткую позицию. Они отвергают всяческие компромиссы и до самого конца остаются верны своим принципам. Они не любят торговаться. Они умеют и любят вести беседы, они дальновидны, компетентны, но, по сравнению с американцами, гораздо менее свободны и самостоятельны, не любят сталкиваться в ходе переговоров с какими-либо неожиданностями, не любят внезапных изменений в позиции - в тех же документах, которые они все-таки подписывают совместно с другими фирмами; всегда точны, корректны и не допускают разных прочтений.

Переговоры начинаются в 11 часов. Через час-полтора участникам переговоров предлагается легкий завтрак с аперитивом. О делах во время делового приема принято вести разговор только после того, как подали кофе.

Во Франции к деловому костюму относятся несколько строже, чем в большинстве других стран. Лучше всего одеваться консервативно. В зимнее время предпочтительны темные костюмы, весной и летом можно позволить себе некоторые вольности - о моде французы не забывают никогда. Важно, чтобы ваша одежда была выбрана со вкусом и выглядела стильно. Широко распространены аксессуары, придающие одежде особый шик.

Всякая деловая встреча обязательно начинается и заканчивается рукопожатием - у французов оно, как правило, довольно быстрое и легкое.

Деловой обед организуется либо с целью обмена любезностями, либо для обсуждения деловых вопросов. Как правило, на обед приглашаются либо лица, непосредственно участвующие в переговорах, либо постоянные деловые партнеры. Французская сторона заранее предупреждает своих гостей о составе приглашенных на прием. На такого рода встречах очень важно быть пунктуальным. В свою очередь, вы можете и сами пригласить своего французского делового партнера в ресторан. Для деловой встречи лучше всего подходит обед, но дело-

вой ужин - тоже явление, весьма распространенное. Во Франции ужин не начинается раньше 20.00. Порции еды обычно небольшие, но это компенсируется большим количеством блюд. Тот, кто приглашает на обед или ужин, как правило, платит за всех.

Во Франции большое значение при обсуждении вопросов имеет иерархия: только человек, имеющий высшую позицию, может принимать окончательное решение.

Подарки - это давний способ оказать знак внимания, выразить расположение своему деловому партнеру. Хорошо будут восприняты будут подарки, выбранные с учетом интеллектуальных или эстетических запросов. Однако, преподнося подарок своему деловому партнеру, вы должны соблюдать определенные условия: не преподносите подарки или сувениры в самом начале деловых переговоров - лучше сделать это, когда вы придете к принципиальному соглашению. Если вы приглашены во французский дом, воспринимайте это как редкий знак внимания. Принесите с собой цветы, шоколадные конфеты или ликер и вручите ваш подарок до начала вечера.

### **Список литературы:**

1. *Большаков А.В. Культура XX века // Актуальные проблемы культуры XX века. - М., 1993.*
2. *Литература и культура народов Востока. — М., 1990.*
3. *Павлюк А. К., Белявцева Д. А., Шипшина С. О., Дроздов И. Н. Сравнение этикета деловых переговоров западноевропейских и азиатских стран // Молодой ученый. — 2016. — №30. — С. 437-442.*

### **Вопросы к рубежному контролю:**

1. Перечислите историко-географические субрегионы согласно общепринятой классификации ООН.
2. На чем основаны общие черты восточного делового этикета.
3. Назовите основные отличия азиатского делового этикета от американского и западно-европейского этикета.
4. Покажите основные различия между азиатскими народами, на чем они основаны.
5. Раскройте особенности делового этикета в Японии.
6. Отметьте особенности делового этикета в Корее.
7. Раскройте особенности делового этикета в Китае.
8. Охарактеризуйте особенности делового этикета европейских государств.

## 8. ЕВРАЗИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКУЮ ЭПОХУ.

**Аннотация.** На протяжении трех десятилетий развития постсоветской Центральной Азии поиск модели интеграционного объединения на политической, социальной или экономической основе был важным элементом стратегии развития стран региона и определения их места на геополитической и геокультурной карте мира. Из-за различий в ориентирах, стратегиях, моделях модернизации, институциональных основах экономики постсоветские государства не могут эффективно использовать возможности регионального сотрудничества в целях построения устойчивого евразийского сообщества. В сообществе стран постсоветского пространства по-прежнему важную роль играют факторы, препятствующие формированию общего представления и пути развития евразийского общества. Поскольку интеграция остается одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов в политике постсоветских стран, именно идея построения гармоничного евразийского пространства является весьма конкурентоспособной и перспективной. В настоящее время взаимодействие стран постсоветского региона преимущественно строится в формате двусторонних соглашений. Отсутствие реальных результатов в развитии институциональной интеграции в Евразии в масштабном понимании зачастую компенсируется развитием трансграничного взаимодействия, то есть интеграции снизу-вверх. Данная глава позволит студентам расширить свои знания о трансформации идеи евразийства в политических и академических кругах постсоветских стран Евразии, а также по вопросам региональной интеграции в Евразии. Они смогут применить свои знания в построении будущих устойчивых сообществ, выходящих за рамки социальной, религиозной и этнической принадлежности, на евразийском пространстве в целом.

Понятие «евразийские исследования» получило широкое распространение в период новейшей истории, отражено в научных работах западных, российских и казахстанских исследователей. История термина «Евразия» основывается как на классических теориях, так и на концепциях геополитики. В частности, в концепции «хартленда», выдвинутой британским географом Хартфордом Маккиндером в 1904 году, отмечается огромный массив суши в центральной Евразии как «ось» и утверждается, что тот, кто будет управлять данной территорией, контролирует и глобальную политику [1]. Сам термин «Евразия» в контексте политических исследований, востоковедения, международных отношений является объектом широкой дискуссии. Разные науч-

ные школы придают ему разные значения и восприятия во времени и пространстве. Таким образом, понятие «Евразия» имеет два наиболее объективных значения и измерения: географическое и политико-философско-идеологическое. В рамках географического за основу берется территория, то есть Евразия — это пространство, включающее как Азию, так и Европу; второе понятие является более многогранным, зачастую противоречивым, но определенно созданным в имперской России.

Для достижения своих целей и стремлений философы, историки, а также отдельные политические группы и лидеры вновь возрождали термин «евразийство», который более точно можно охарактеризовать как многогранную идейно-философскую концепцию. Несмотря на многочисленные изменения, российская геополитическая концепция евразийства остается весьма влиятельной, заметной и яркой в академических, историко-культурных, политических и идеологических дискуссиях. Основная идея турецкого евразийства – создание содружества тюркских государств с проживающим в них тюркским населением, включая регионы Центральной Азии и России. Официальная политика Казахстана заключается в создании Евразийского Союза на основе так называемой идеи евразийской солидарности.

Аргумент, приведенный в статье британского ученого А. Глисона, заключается в том, что «Евразия» является более удобным словом для обозначения бывшей советской территории, которая не имеет общей цивилизационной основы, которая могла бы служить критерием объединения в единое философско-политическое пространство. Он также говорит о трудностях, с которыми столкнулись страны Центральной Евразии в результате советской политики и текущих геополитических изменений. Анализ показывает, как постсоветская Евразия раздроблена и лишь на короткое время объединилась, конкурируя с Европой, а также с экономическим доминированием Китая и Индии. В статье также приводится вывод о малоэффективности «евразийской идеи» под контролем России [2].

*Академический дискурс по Евразии и евразийству может быть разделен на несколько типов:*

- Классические и неоклассические геополитические аналитики: такие ученые, как Маккиндер [1], Исаев [3], Гумилев [4], Басин [5] и Дугин [6], в основном европейского и российского происхождения, сосредоточили свое внимание на геополитике России, как страны, находящейся в центре Евразийского континента, и, соответственно, имеющей естественное право контролировать и играть доминирующую роль в регионе,

продвигать свои политические, стратегические интересы без-опасности в Евразии. Данная концепция зародилась в период царской России и была поддержана советскими идеологами и пропагандистами, а впоследствии российскими учеными и политиками.

- Альтернативные взгляды на Евразию. В эту категорию входят авторы центральноазиатского и кавказского происхождения, такие как Дадабаев [7], Матикеева [8], Сенгупта [9], Толипов [10], Шрильман [11], которые бросают вызов русскоцентричным взглядам. Они утверждают, что центр Евразии может находиться в Китае, Большой Центральной Азии или на Кавказе, оспаривая при этом представление о том, что Россия занимает особое лидерское положение.
- Нейтральные взгляды на евразийство. Казахстанские авторы, такие как Нысанбаев [12], Масанов [13], в целом поддерживают эту точку зрения создания Евразийского Союза, основанного на общих (без российского доминирования) экономических, политических интересах и целях безопасности.
- Постсоветское евразийство и его западная критика. В эту категорию попадают такие авторы, как Ларюэль [14], Шлапентох [15], Вейц [16] и другие, в основном западные исследователи. Они критикуют концепции Евразии и евразийства с разных точек зрения и выражают сомнения в успехе предлагаемого Евразийского союза. Стоит отметить, что дискуссия в данной группе зародилась в основном после распада СССР, ввиду разложения империи, стал выделяться отдельный регион для исследований, отмеченный как Центральная Евразия, здесь авторами применяются теории постколониального развития для данной территории [17]. В рамках данных теорий бывший СССР признан империей, а все бывшие союзные республики колониями, отмечается рост научного дискурса в отношении процесса деколонизации [7] и, как следствие, снижение значимости идеи евразийства в ее классическом понимании.

Таким образом, в рамках академического дискурса сложился плюрализм мнений в отношении понятий «евразийство» и «Евразия», которые зависят от различных исторических и политических факторов, а также географии авторов различных теорий и их происхождения.

По мнению Н. Каледина формирование Евразийского макрорегиона, находившегося на стыке дорог Европы и Азии, заняло четыре столетия; он развивался в сотрудничестве между славяно-православными, западными, исламскими и соседними цивилизациями. Его взгляд



на социально-политическую историю или региональные геополитические эпохи на евразийском пространстве представлен следующими этапами: доимперская эпоха (Московское государство), эпоха империи (Российская империя), советская (СССР) и постсоветская (Россия и постсоветские государства). Каждый из этапов характеризовался особым геополитическим пространством политического влияния и культурного взаимообмена [18]. Ученая Гарвардского университета Л. Адамс также сосредоточивает внимание на исторической динамике Советского Союза и его влиянии на регион, исследуя актуальность постколониальной теории для Центральной Евразии. Автор обсуждает трудности, с которыми сталкиваются ученые при попытке применить постколониальную теорию к Центральной Евразии, подчеркивая необходимость рассмотрения Советского Союза как империи. Она исследует национальную идентичность в постсоветскую эпоху, а также культурные, политические и экономические аспекты советского доминирования. В заключение Л. Адамс призывает к более внимательному изучению постколониальной теории, чтобы улучшить понимание обществ Центральной Евразии [17].

В фокусе данной главы находится постсоветский период евразийских исследований, в частности пути интеграции и гармоничного сотрудничества, ранее входивших в состав СССР государств Центральной Азии.

После распада СССР и окончания эпохи биполярного мира российское видение интеграционных процессов трансформируется от сосредоточенности на сотрудничестве с Западом и апатии к региональной интеграции в 1990-х годах до активных усилий по реинтеграции постсоветского пространства под руководством России в 2009–2014 годах, до нынешнего формирования «Большой Евразии», охватывающей Китай и другие страны. В случае с незападными державами (такими как Турция, Индия и Иран) подход России к выравниванию и региональной интеграции резко изменился. Поначалу Россия предпочла интеграцию с Европой и Западом отношениям с постсоветскими республиками, поскольку считала, что интеграция приведет к более высоким статусным преимуществам. Россия сосредоточила свое внимание на региональной интеграции постсоветского пространства после того, как не смогла найти место в западном либеральном порядке и «Большой Европе», которое соответствовало бы ее статусным амбициям. Однако интеграция постсоветского пространства оказалась трудной задачей, которая трагически провалилась в Украине. Идея создания «Большой Евразии» в настоящее время находится в центре внимания евразийской интеграции, поскольку Россия стре-

мится к совместному построению «незападного мира» путем союза с могущественными и перспективными странами Евразии, в частности с Китаем и Индией [19]. Для Центральной Азии распад Советского Союза ознаменовал начало новой эры, характеризующейся как общим наследие, так и усилиями по национальному строительству. В первые годы после обретения независимости вопросы перехода от централизованной плановой экономики к рыночной стали наиболее актуальными по сравнению с повесткой по региональной интеграции.

В начале 20 века возникла российская идея евразийства как политического и философского движения среди ученых, покинувших Россию после коммунистической революции 1917 года. Перед лицом возможных опасностей, исходящих от вновь возникающих региональных идентичностей, таких как панисламизм и пантюркизм. Движение стремилось сохранить общую евразийскую идентичность, включающую культуру, язык (русский) и ценности. Евразийство, которое изначально было ответом как царскому, так и коммунистическому правительству, рассматривало Россию как отдельную цивилизацию, тесно связанную со своими восточными соседями.

Идеология советского коммунизма, хотя и была марксистско-ленинской, не противоречила евразийству. Скорее, советский коммунизм использовался для увеличения влияния и силы России, что привело к созданию Советского Союза, который поддержали евразийцы. Советская Евразийская империя была создана путем объединения регионов Центральной Азии и Кавказа. На протяжении всей перестройки идея евразийства сохранялась, и некоторые выступали за ее возрождение, чтобы предотвратить распад СССР.

Российская евразийская идея обрела новую силу после Советского Союза, во многом благодаря таким людям, как ученый-националист Александр Дугин, который возглавил неоевразийское движение. Идеология Дугина, направленная на создание постсоветской империи во главе с Россией, является антидемократической и империалистической. Считается, что для сохранения стабильности в Евразийском регионе необходим геополитический треугольник Москва-Астана-Киев. Неоевразийцы предлагают евразийство как противовес глобализму, отвергают дихотомии Север-Юг и Восток-Запад и критикуют вестернизацию. Сильный Евразийский союз, который будет конкурировать с Китаем и ЕС за статус полюса в современном мире, является частью российской идеи евразийства [6]. Еще одним из последователей неоевразийства является Е.И. Пивовар является наиболее ярким примером исследователя евразийской интеграции в постсоветский период. В его монографии «Евразийский интеграционный проект: предпосыл-

ки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве» представлен всесторонний анализ зарождения и реализации идеи евразийской интеграции на постсоветском пространстве в период с 1991 по 2019 год, а также подробно рассматриваются ключевые этапы формирования проекта евразийской интеграции, вплоть до учреждения и развития Евразийского экономического союза. Пивовар Е.И. также анализирует основы и процессы как интеграции, так и дезинтеграции, а также направления взаимодействия между Россией и постсоветскими странами в политической, экономической и социальной сфере [20].

Евразийские исследования в постсоветскую эпоху также рассматриваются сквозь призму посткоммунистических обществ. В популярном научном журнале *Communist and Post-Communist Studies* издательства Калифорнийского университета ежегодно публикуются десятки статей об истории, трансформации и проблемах посткоммунистических обществ на примере постсоветского пространства. В результате поиска на сайте [www.jstore.com](http://www.jstore.com) в архивах данного журнала, по ключевым словам, “Post-Soviet” и “Eurasian” вышло 160 статей, опубликованные после 1993 года. Тематика статей очень широкая, рассматривается как евразийская интеграция, отдельные черты социально-политических систем постсоветских стран и другие аспекты посткоммунистической трансформации в контексте идентификации, национализма и т.д. [21]. Это свидетельствует о том, что пространство бывшего Советского союза рассматривается как территория, при изучении которой применяются единые подходы, в том числе активно дискутируется идея евразийства.

Аналогичный запрос в *Journal of Eurasian Studies* авторитетного международного издательского дома Sage выявил 219 результатов при поиске по ключевому слову «Post-Soviet» [22].

Книга «Постсоветские конституции: решение проблем в эпоху региональной интеграции», авторы А. Либман и Э. Винокуров [23] и издательство Пелгрейв Макмиллан в Лондоне, предлагает глубокое исследование политической, экономической и социальной трансформации постсоветского пространства на протяжении одного поколения. В этот период возникли новые структуры: от национальных органов управления до совершенно новой экономической реальности, основанной на рыночных принципах, а не на централизованном планировании. За два десятилетия, прошедшие после распада Советского Союза, авторы считают своевременным представить всесторонний обзор, анализ и объяснение одной из наиболее важных и сложных проблем постсоветской эпохи – (ре)интеграции этого Со-

юза. взаимосвязанный регион. Признавая, что чисто описательный анализ постсоветской интеграции будет слишком ограниченным, книга углубляется в сложности, окружающие эту тему. Давая обзор политических и экономических событий за последние 20 лет, авторы утверждают, что события на постсоветском пространстве требуют детальных объяснений. Ключевые вопросы, которые рассматриваются, включают в себя, почему постсоветская интеграция в целом столкнулась с трудностями в течение последних двух десятилетий и почему потребовалось почти 20 лет для реализации первого успешного интеграционного проекта - Таможенного союза. Книга призвана пролить свет на тенденции, связанные с инфраструктурой, взаимной торговлей и инвестициями, и ставит заставляющие задуматься вопросы о будущих перспективах и движущих силах региона на следующие два десятилетия. Книга, посвященная изучению теоретической основы того, что авторы называют «обязательной интеграцией», разделена на две части. Часть I, «Ключевые понятия», посвящена поиску объединяющего регионализма и динамике связывающего регионализма. Во второй части «Постсоветская встреча» авторы рассматривают ряд актуальных вопросов, связанных с оптимальным балансом между постсоветской интеграцией и более тесным сотрудничеством с Европейским Союзом, Восточной и Южной Азией – по сути, евразийской интеграцией. «Постсоветские конституции» представляют собой ценный вклад в научный дискурс о многогранных проблемах и будущих траекториях постсоветских стран, когда они сталкиваются с тонкостями региональной интеграции. Теоретическая концепция «обязывающей интеграции» авторов добавляет глубины анализу.

Таким образом, стоит отметить, что евразийские исследования в постсоветскую эпоху являются междисциплинарными, включает в себя как философское, так и политологическое, а также историческое направления, но основной и наиболее динамичной все же является область международных отношений и геополитики.

Китайские авторы стали активно публиковаться на тему евразийства в постсоветскую эпоху после объявления председателем КНР в 2013 году Инициативы Пояса и Пути, в результате чего, аналитики из Китая стали рассматривать идеи сопряжения Евразийского союза и Инициативы Пояса и Пути, корреляцию идеи «большого евразийского пространства» и концепции инициативы Нового Шелкового пути [24]. Таким образом, азиатский дискурс на тему евразийства развивается и его роль все более возрастает по мере усиления Китая и его влияния в мировых процессах.

Ярким западным ученым в области евразийских исследований в

постсоветскую эпоху является Марлен Ларюэль, профессор-исследователь и директор Института европейских, российских и евразийских исследований (IERES) Школы международных отношений Эллиотта Университета Джорджа Вашингтона. Она известна своими обширными исследованиями и публикациями по Центральной Азии, России и евразийским исследованиям. Ларюэль внесла значительный вклад в понимание различных аспектов евразийской политики, идентичности и геополитики в постсоветский период. Ее исследования часто фокусируются на сложных взаимодействиях между Россией и государствами Центральной Азии, а также на более широких проблемах, связанных с национализмом, этнической принадлежностью и региональной динамикой в Евразии. Некоторые из ее известных работ включают такие книги, как «Русское евразийство: идеология империи» и «Евразийство и европейские крайние правые: изменение отношений между Европой и Россией». Она углубляется в исторические, культурные и политические аспекты евразийства и его влияние на современную геополитику.

Интерес вызывает подход авторов Романа Петрова, Питера Ван Элсуwege в книге «Постсоветские конституции: решение проблем в эпоху региональной интеграции» (2018), которая представляет собой тщательное исследование сложных взаимосвязей между постсоветскими конституционными рамками и многогранными проблемами, создаваемыми европейскими и евразийскими интеграционными проектами [25]. Авторы углубляются в конституционные последствия, адаптации и препятствия, с которыми сталкиваются страны на постсоветском пространстве, когда они активно участвуют как в европейских, так и в евразийских интеграционных процессах. Книга, написанная на фоне создания Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Европейского союза (ЕС), исследует меняющуюся правовую и конституционную среду в постсоветских странах. Он тщательно изучает создание новых институтов и механизмов в результате евразийской интеграции, рассматривая ЕС как важнейшую точку отсчета для стран, заключающих соглашения об ассоциации с Европейским Союзом. Используя опыт стран Центральной и Восточной Европы в области переходного конституционализма, книга подчеркивает значение европейской и евразийской интеграции в поддержании верховенства закона на постсоветском пространстве. Отчеты по конкретным странам, подготовленные ведущими учеными региона, предлагают углубленное понимание способности национальных конституционных порядков адаптироваться к требованиям региональных интеграционных проектов.

В последние годы очевидно актуальной темой для научных и аналитических публикаций в области евразийства стал вопрос влияния украинского кризиса на процессы интеграции в постсоветском пространстве. Европейские учёные исследуют меняющуюся динамику интеграционных процессов в рамках Евразийского союза в новом контексте, созданном украинским кризисом. Рассматриваются позиции государств-членов и отмечается эволюция противоречивых риторических позиций отражает замедление процесса евразийской интеграции и рост переговорных рычагов на двустороннем уровне [26].

Таким образом, евразийские исследования в постсоветскую эпоху представляют собой многогранное направление, охватывающее политические, экономические, культурные и социальные аспекты стран, расположенных на пространстве бывшего Советского Союза. Это включает в себя исследования, посвященные геополитическим отношениям, национализму, региональной интеграции, истории, идентичности и другим вопросам.

Ключевые тематические направления евразийских исследований в постсоветскую эпоху:

- Геополитические отношения: Анализ взаимоотношений между странами макро- и микро-региона.
- Экономические трансформации: Исследование процессов перехода к рыночной экономике, реформирования и проблем развития экономики в постсоветских странах.
- Идентичность и национализм: Анализ формирования национальных идентичностей, влияние этнических и культурных факторов на политические процессы.
- Интеграционные процессы и региональные организации: Анализ участия стран в различных интеграционных проектах, исследование роли и влияния региональных организаций, таких как СНГ (Содружество Независимых Государств), Евразийский союз, ОДКБ, на политику и экономику.

Выводы из евразийских исследований в постсоветскую эпоху подчеркивают сложность и многогранность процессов, происходящих в регионе [27]. Распад Советского Союза стал историческим поворотом, породившим множество вызовов и возможностей для бывших советских республик. Геополитические динамики, экономические трансформации и формирование национальных идентичностей сформировали новые политические и социокультурные ландшафты.

Исследования в области евразийских исследований помогают по-

нять взаимосвязи и влияние этих факторов на политическую стабильность, экономический рост и социокультурные динамики в постсоветских странах. Они также подчеркивают важность учета исторических, культурных и этнических особенностей при разработке стратегий сотрудничества и взаимодействия в регионе.

Сложившиеся исследовательские направления весьма разнятся в зависимости от географии авторов, впоследствии затрагивают вопросы евразийских исследований сквозь призму разных подходов: классического, неоевразийского, постколониального, посткоммунистического, постсовесткого. Отмечается рост роли альтернативных взглядов на евразийство и постсоветскую интеграцию. Вместе с тем актуальность евразийских исследований в постсоветскую эпоху продолжает расти, поскольку регион продолжает привлекать внимание мирового сообщества своими уникальными вызовами и возможностями.

### Список литературы:

1. Mackinder H. J. (1904). *The geopolitical pivot of history*. *Geographical Journal*, 13(4), 421–444. Crossref.
2. Gleason, A. (2010). *Eurasia: What is it? is it?* *Journal of Eurasian Studies*, 1(1), 26–32. <https://doi.org/10.1016/j.euras.2009.11.002>
3. Исаев И. А. (1991). *Евразийство миф или традиция*. *Коммунист*, 12, 106–118.
4. Гумилев Л. Н. (1970). *Древняя Русь и Великая ступень (Древняя Русь и Великая Степь)*. Москва: Московский государственный университет.
5. Басин М. (2002). *Евразийство «Классическое» и «Нео»: линии преемственности*. [www.src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/po17\\_ses/14bassin.pdf](http://www.src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/po17_ses/14bassin.pdf).
6. Дугин А. Г. (1999). *Основы геополитики: геополитическое будущее России: думать о космосе (Серия Большого космоса)*. Русское издание. Москва: Арктогеоцентр.
7. Dadabaev, T. (2021). *Decolonizing Central Asian international relations: beyond empires*. Routledge.
8. Matikeeva S. (2005). *Mackinder's legacy: was it a prophesy?* *Central Asia and the Caucasus*, 34(4), 17–35.
9. Sengupta A. (2009). *Conceptualizing Eurasian geopolitics: debates and discourses on the 'Heartland'*. In Chatterjee Suchandana, Sengupta Anita, & Bhattacharya Susmita (Eds.), *Asiatic Russia: Partnerships and communities in Eurasia*. Kolkata: Shipra.



10. Tolipov F. (2003). *Are the Heartland and Rimland changing in the wake of the operation in Afghanistan? Central Asia and the Caucasus*, 35, 99–106.
11. Shrielman V. A. (2009). *To make a bridge: Eurasian discourse in the post-Soviet world. Anthropology of East Europe Review*, 27(2), 69–85.
12. Нысанбаев А., Дунаев В. (2010). *Евразийская доктрина Нурсултана Назарбаева*. Алматы: Институт философии и политических исследований Министерства образования и науки Республики Казахстан.
13. Masanov N., & Chebotarev A. (2000). *Political Aspects of Eurasianism*. CA&CC Press. Retrieved September 23, 2011, from. <http://www.ca-c.org/journal/cac-07-2000/18.masanov.shtml>.
14. Laurelle M. (2004). *The two faces of contemporary Eurasianism: an imperial version of Russian nationalism. Nationalities Papers*, 32(2), 115–136. Crossref.
15. Shlapentokh D. (2001). *Russian nationalism today: the views of Alexander Dugin. In Contemporary review*. Retrieved September 15, 2011, from. [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_m2242/is1626\\_279/ai\\_77712793](http://findarticles.com/p/articles/mi_m2242/is1626_279/ai_77712793).
16. Weitz R. (2008). *Kazakhstan and the new international politics of Eurasia. In Silk Road Paper*. Retrieved October 31, 2023, from. <http://abcnews.go.com/images/Blotter/SilkRoadStudies3.pdf>.
17. Adams, L. (2008). *Can we apply postcolonial theory to Central Eurasia? Central Eurasian Studies Review*, 7(1), 2-7.
18. Kaledin, N. (2009). *Post-soviet space: background and the results of regionalization. Baltic Region*, 1, 26-35. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-254666>
19. Krickovic, A., & Pellicciari, I. (2021). *From “Greater Europe” to “Greater Eurasia”: Status concerns and the evolution of Russia’s approach to alignment and regional integration. Journal of Eurasian Studies*, 12(1), 86–99. <https://doi.org/10.1177/1879366521998808>
20. Пивовар Е.И. (2022). *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве*. Litres.
21. <https://www.jstor.org/action/doBasicSearch?scope=eyJwYWdlTmFtZSI6ICJDb21tdW5pc3QgYW5kIFBvc3QtQ29tbXVuaXN0IFN0dWRpZXMlLCAicGFnZVVybCI6IClvam91cm5hbC9jb21tYW5kcG9zdGNvbW0iLCAidHlwZSI6ICJqb3VybmFsIiwgImpjb2RlcyI6ICJjb21tYW5kcG9zdGNvbW06c3R1ZGNvbXBjb21tOmNvbW11bmlzdGFmZmFpcnMifQ%3D%3D&Query=post-Soviet%2BEurasian>



22. <https://journals.sagepub.com/action/doSearch?AllField=post-Soviet&SeriesKey=ensa>
23. Vinokurov, E., & Libman, A. (2012). *Евразийская Континентальная Интеграция (Eurasian Continental Integration)*. Available at SSRN 2739723.
24. Li, Y. (2018). *The greater Eurasian partnership and the Belt and Road Initiative: Can the two be linked?* *Journal of Eurasian Studies*, 9(2), 94-99. <https://doi.org/10.1016/j.euras.2018.07.004>
25. Petrov, R., & Van Elsuwege, P. (Eds.). (2017). *Post-soviet constitutions and challenges of regional integration: Adapting to European and Eurasian integration projects*. Routledge.
26. Alena Vysotskaya, Guedes Vieira (2016) *Eurasian integration: elite perspectives before and after the Ukraine crisis*, *Post-Soviet Affairs*, 32:6, 566-580, DOI: 10.1080/1060586X.2015.1118200
27. Mostafa, G. (2013). *The concept of 'Eurasia': Kazakhstan's Eurasian policy and its implications*. *Journal of Eurasian Studies*, 4(2), 160-170.

### **Контрольные вопросы практических занятий:**

1. Каковы основные темы исследований в евразийской области, которые могут быть важными для понимания современных событий?
2. Какие геополитические изменения произошли в постсоветской эпохе, и как они сказываются на отношениях между странами региона?
3. Какие экономические вызовы и трансформации были характерными для постсоветских стран в период перехода к рыночной экономике?
4. В чем заключаются основные аспекты формирования национальных идентичностей в постсоветской эпохе, и как они влияют на политические процессы?
5. Какие региональные организации играют ключевую роль в постсоветском пространстве, и какова их роль в формировании политики и экономики региона?
6. Какие интеграционные процессы происходят в Евразии, и как они влияют на развитие стран-участниц?
7. Какие вызовы и возможности представляют собой исследования в области евразийских исследований для понимания современных глобальных динамик?
8. Какие факторы могут оказывать влияние на стабильность и

- развитие постсоветских стран в будущем с учетом текущих тенденций?
9. Какие исторические события и культурные особенности оказывают влияние на современные политические и социальные реалии в регионе?
  10. Какие аспекты евразийских исследований вы находите наиболее увлекательными и значимыми, и как они могут помочь в лучшем понимании событий в регионе?

### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий.**

При выполнении практических заданий по лекции «Евразийские исследования в постсоветскую эпоху» рекомендуется использовать разнообразные методы, такие как фронтальные обсуждения, групповые занятия и индивидуальные исследования. Этот подход позволяет дифференцировать работу с обучаемыми, учитывая их индивидуальные потребности. Ознакомительные и аналитические задания способствуют как закреплению теоретических знаний, так и получению новой информации, стимулируя аналитическое мышление студентов. Творческие подходы к решению задач также акцентируют внимание на индивидуальном выборе направления исследования, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Дополнительно, подчеркивается важность self-reading для формирования у студентов аналитических навыков. Поддерживается идея закрепления прочитанного материала через дискуссию в аудитории, что способствует более глубокому усвоению учебного материала. Обратная связь и обсуждение результатов, предоставляемые преподавателем, являются ключевыми элементами, помогающими студентам улучшать свои навыки и развивать понимание темы лекции в контексте евразийских исследований в постсоветскую эпоху.

### **Вопросы к рубежному контролю.**

1. Укажите основные факторы, выделяющие евразийские исследования в постсоветскую эпоху.
2. Определите роль евразийских исследований в формировании геополитических стратегий современных государств.
3. Проанализируйте идеологические основы, лежащие в основе евразийского мышления, и их влияние на современное политическое мышление.

4. Выделите основные тенденции, которые можно выявить в современных евразийских исследованиях.
5. Проведите анализ идеологических различий между представителями различных направлений евразийских исследований.

### Экзаменационное задание по лекции

#### «Евразийские исследования в постсоветскую эпоху».

На основе изученного материала лекции «Евразийские исследования в постсоветскую эпоху» выполните сравнительный анализ различных аспектов данного исследовательского направления. Для более глубокого понимания текущего положения и потенциала евразийских исследований, проведите SWOT-анализ, выделяя сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы этого направления.

#### *Сравнительный анализ:*

Выберите два ключевых периода в развитии евразийских исследований (например, советский и постсоветский периоды).

Сравните основные темы, идеологии, и методологии, представленные в этих периодах.

Обратите внимание на изменения в подходах к изучению и интерпретации евразийского пространства.

#### *SWOT-анализ:*

**Сильные стороны (Strengths):** Определите основные преимущества евразийских исследований. Какие уникальные идеи и концепции поддерживают этот подход?

**Слабые стороны (Weaknesses):** Идентифицируйте ограничения и слабые моменты в евразийских исследованиях. В чем заключаются основные недостатки и критики этого направления?

**Возможности (Opportunities):** Рассмотрите перспективы развития евразийских исследований. Какие новые тенденции и возможности могут повлиять на их развитие?

**Угрозы (Threats):** Идентифицируйте потенциальные угрозы и вызовы для евразийских исследований. Какие факторы могут негативно сказаться на дальнейшем развитии этого направления?

#### *Критерии оценки:*

- Глубина сравнительного анализа и SWOT-анализа.
- Ясное и логичное изложение основных идей и выводов.
- Использование конкретных примеров и данных из лекции.
- Критический взгляд на сильные и слабые стороны, а также на возможности и угрозы евразийских исследований.

**Темы эссе:**

1. Эволюция евразийского мышления в постсоветскую эпоху: от советской идеологии к современным концепциям.
2. Анализ идеологических основ евразийских исследований и их воздействие на политические процессы в постсоветском регионе.
3. Геополитические факторы и их роль в развитии евразийских исследований.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Цель Фонда Евразии (из Азии) - внести вклад в устранение конфликтов и создание гармоничного и мирного сообщества.

За последнее десятилетие деятельность Фонда, которая началась с сосредоточения внимания на Азиатском регионе, вышла за рамки региональных границ, и мы помогли углубить дискуссии о сообществе во многих различных формах. Кроме того, эта эпоха порождает ожидания относительно новой формы и роли сообщества, выходящего за рамки существующих наций, этнических групп и идеологий.

В настоящее время в мире существуют различные конфронтации, конфликты и раздоры, связанные с политикой, экономикой, этническими группами, религией, культурой, окружающей средой и так далее. Способность устранять эти многочисленные конфликты в будущем лежит на плечах молодежи. Фонд надеется, что все студенты смогут узнать о мировой истории, культуре, религиях, политике, экономике, технологиях и искусстве, а также о важности различных ценностей, и будут воспитаны с широким кругозором и осведомленностью благодаря взаимопониманию и обмену мнениями с людьми со всего мира. Надеемся, что с помощью этих средств мы сможем внести вклад в построение еще лучшего, бесконфликтного мира в будущем.

Слова А. де Токвиля «Те, кто знает только одну страну, не знают ни одной страны», означают что «Те, кто знает только Азию, на самом деле не знают даже об Азии». Азии необходимо перенимать опыт и мудрость Европы, в то время как Европа может черпать вдохновение в Азии. Мы считаем, что благодаря взаимному пониманию нашего соответствующего опыта, истории, культур и обществ это может позволить нам открыть новые возможности для следующего поколения.

Естественно, когда мы оглядываемся назад в историю, мы видим, что исследования на сегодняшний день, как правило, рассматривали

Азию с западной точки зрения. Отныне мы не должны просто изучать от Европы до Азии, вместо этого мы хотели бы поделиться нашими надеждами на создание нового сообщества, которое выходит за пределы Азии и Европы.

С 2009 по 2020 год Фонд предоставлял платформу, которая в основном была сосредоточена на Азиатском регионе. Заглядывая в будущее и сосредоточившись на расширении нашей деятельности по всему миру, мы считаем, что в настоящее время необходимо расширить эту платформу из Азии в регионы, включая Ближний Восток и Европу. Исходя из этого, было изменено название фонда с «One Asia Foundation» на «Eurasia Foundation (from Asia)» и стали осуществлять нашу деятельность под этим новым названием.

По этой причине Фонд предоставил новую платформу, которая меняет фокус с «Азии» на «Евразию». Различные исследования, связанные с Азией, и вопросы, которые были подняты на сегодняшний день, важны, и мы с нетерпением ожидаем продолжения этих исследований. Мы хотели бы использовать такие исследования в качестве основы, опираясь на которую мы сможем сделать шаг вперед и предоставить следующему поколению возможность узнать об еще более широком и разнообразном мире.

Наш фонд стремится внести свой вклад в устранение конфликтов по всему миру и создание гармоничного и мирного общества для каждого человека на земле, и предоставить платформу, доступную любому, кто разделяет цели и философию Фонда. Кроме того, Фонд продолжает свою деятельность, сохраняя нейтральную позицию как частная организация, вдали от влияния государств и организаций.

*Чан Бенг Сун, Мионг Сун Ок, Югай И.С.,  
Кан Г.В., Симтиков Ж.К., Белялова А.С.,  
Айдарбеков З.С., Хайруллаева В.Х.,  
Каленова С.А., Сериккалиева.*

## НА ПУТИ К ЕВРАЗИЙСКОМУ СООБЩЕСТВУ

ISBN 978-601-354-141-9



9 786013 541419

Заказ № 73.

Подписано в печать 28.02.2024 г.

Формат 60 x 90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.

У.п.л. 10,25

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Service Press»,  
г. Алматы, ул. Халиуллина, 32  
тел. 8(727) 352-82-02

