

ҚР ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ҒЫЛЫМ КОМИТЕТІ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ТІЛ БІЛІМІ ИНСТИТУТЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Қазақ тіл ғылымының көрнекті өкілі, белгілі ғалым, филология ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі **Сейілбек Мұхамеджарұлы Исаевтың** туғанына 85 жыл толуына орай «Тілтанымдық мектеп» аясында өткен

**«ОТАНДЫҚ ТІЛТАНЫМ
ДАМУЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ,
КОММУНИКАТИВТІК,
АНТРОПОӨЗЕКТІК МОДУСТАРЫ»**

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары

Алматы, 2023

орай, оның кәсіби маңызы бар қасиеттерінің біріктірілген көрінісі ретінде берілген. Жоғары оқу орындарында студенттердің әдістемелік даярлығының негізгі компоненттерінің бірі – зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру. Студенттің білімі құзыреттілік тұрғысынан бағамдала бастады. Олардың құзыреттілігін қалыптастыруға айрықша мән берілуде. Құзыреттілік өмір бойы қалыптасады десек артық айтқандық емес.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 136 б
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
3. Воронова Т.А. К вопросу о критериях эффективности подготовки педагогов-исследователей в системе университетского многоуровневого педагогического образования // М.Н. Скаткин и современное образование: материалы конф.: В 2 т. / под ред. В.А. Мясникова; сост.: Л.Б. Прокофьев. – М.: Рос. акад. образования; Ин-т теории образования и педагогики, 2000. – Т.2. – 379 с
4. Әбілқасымова Г., Әлімбаев Е.Д. Болашақ кәсіптік оқыту педагогтарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру жолдары//Қарағанды университетінің хабаршысы. – Қарағанды, 2014. <https://articlekz.com/kk/article/15930>
5. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенция в образовании. Монография. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2063/3/00711.pdf>
6. Дзидзоева С.М. Проблема формирования исследовательской компетенции студентов (Вестник Владикавказского научного центра , том 2. №2, 2000

ЖАТТЫҒУ ЖҰМЫСТАРЫН СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТТЕРІНЕ ҚАРАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУ

А.Б. Бауыржан

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
e-mail: bauyr-zhanova.1998@mail.ru
Алматы қаласы, Қазақстан

ғылыми жетекші Л.Т. Әлімбаева,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Алматы қаласы, Қазақстан

Аннотация. Қазіргі таңда оқыту процестерінде оқыту техникасын ұйымдастыру және оқытудың жалпы мазмұнын анықтау мақсатында нақты дағдылармен жұмыс жасау міндеттілігі тұр. Оқу процесінде оқыту тілінің атқаратын маңыздылығы жоғары және оқыту процесінің алғашқы кезеңінде қарастырылады. Мәселен, қазақ тілін орыс тілді аудиторияда оқыту процесінде графикалық әріптерді тиісті есту – моторлық бейнелермен және белгілі бір мағыналармен тез тану және байланыстыру қабілеті, яғни, әріп-дыбыстық

катынастарды меңгеру, көрнекі материалды семантикалық топтарға біріктіру мүмкіндіктерін ескере отырып жүзеге асыру керек. Оқыту техникасында сөйлеу әрекеттерінің деңгейлеріне байланысты оны дамыту жаттығуларының көмегімен нақты нәтижеге жеткенге дейін тәжірибе жұмыстарын ұйымдастыру керек. Сөздердің айтылуы мен оның оқылуы, интонация мәселесі, сөздерді құрауда әріптер мен дыбыстардың байланысу заңдылығын сақтау сөйлеу әрекеттері үшін жасалатын жаттығулардың негізі болып табылады. Қазақ тілін орыс тілді аудиторияға үйрету мақсатында сөйлеу әрекеттерінің деңгейіне байланысты кезекті жаттығулардың бірі – таныс сөздерден бейтаныс сөздерге өту процесі. Яғни, бейтаныс сөздердің мағынасын зерттеу, оның айтылуы мен жазылуы кезінде атқаратын қызметі жаттығу жұмыстарын толықтырады.

Кілт сөздер: оқыту процесі, оқу техникасы, сөйлеу әрекеттері, тыңдалым, оқылым, тыңдау, жазу, оқу, мәтін, білім, дағды.

Abstract. Currently, in the learning processes, there is a task of working with specific skills in order to organize teaching methods and determine the general content of training. The importance of the language of instruction in the educational process is high and is considered at the early stages of the learning process. Thus, in the process of teaching the Kazakh language in a Russian-speaking audience, it is necessary to exercise the ability to quickly recognize and correlate graphic letters with the corresponding auditory-motor images and certain meanings, i.e. mastering letter-sound relations, taking into account the possibility of integrating visual material into semantic groups. In the teaching technique, depending on the levels of speech activity, with the help of exercises for its development, it is necessary to organize experimental work until a specific result is achieved. Pronunciation of words and their readability, the problem of intonation, compliance with the legality of communication of letters and sounds when composing words are the basis of exercises performed for speech actions. Depending on the level of speech activity in order to teach the Kazakh language to the Russian-speaking audience, one of the following exercises is the process of transition from familiar words to unfamiliar ones. That is, the study of the meaning of unfamiliar words, its functions in pronunciation and spelling complement the training work.

Keywords: learning process, reading techniques, speech actions, listening, reading, listening, writing, reading, text, knowledge, skills.

Сөйлеу әрекеті – белсенді сипатта, мақсатты түрде тілдік жүйе негізімен жүзеге асатын және коммуникация жағдайында байланысты хабарламаларды алу және жіберу процесі болып табылады. Оқыту процесі кезінде тәжірибелік негіз бойынша сөйлеу әрекеті жетекші аспект ретінде қабылданады. Сөйлеу әрекеттерінің деңгейін қалыптастыруда оның негізгі төрт түрлі тип арқылы жүзеге асатындығын анықтаймыз. Олар: сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу. Сөйлеу және жазу бұл сөйлеу әрекетінің материалдық деңгейін, яғни, өнімді түрін сипаттайды. Ал, оқу және жазу бойынша сөйлеу әрекеттері рецептивті түрде қарастырылады. Мәселен, орыс тілді аудиторияларға қазақ тілін оқыту кезінде сөйлеу қызметінің жекелеген түрлері айқындалады. Біріншіден, сөйлеу – ауызша қарым-қатынас құру арқылы жаңа өнімді нәтижеге жету. Тыңдау – екінші немесе үшінші тараптан келген ауызша хабарламаларды қабылдау және оны түсінуге байланысты жүзеге асырылады [1]. Жазбаша мәтіндерді көзбен көріп қабылдау және ол арқылы ой тұжырымдамасын қалыптастыру оқу процесінің міндеттілігін анықтайды. Барлық рецептивті өнімнің түрлері адамның сөйлеу әрекеттерін жүзеге асырғанда дыбыстық сөйлеуді сіңіруде оқу немесе қабылдау арқылы тұжырымдалады. Сөйлеу

әрекеттерінің деңгейіне байланысты жаттығулармен жұмыс жасауда өнімнің түрлерін талдап білу де маңызды. Мәлімдеме, түрлі деңгейдегі мәтін және дискурс сөйлеу әрекетінің нақты мақсатқа жетуіне көмектесетін өнім түрлері. Біз білетіндей, кез келген сөйлеу әрекеттері екі түрлі форма арқылы жүзеге асырылады. Ол: ауызша және жазбаша. Нақты мақсатқа бағытталған қарым-қатынаста сөйлеу әрекеттерінің кейбір ерекшеліктері ескеріліп, олардың өзара байланысы болуы өте маңызды. Егер қарым-қатынас ауызша форматта өрбейтін болса, сөйлеуші мен тыңдаушы арасында да байланыстың болуын болжау керек. Бұл оқыту процесі шеңберінде ескеріледі және оның орындалуының өзіндік мағынасы бар.

Оқыту процесі кезінде сөйлеу әрекеттерінің түрлі деңгейлеріне байланысты процестің өрбуі де түрлі сипатта болады. Өзара байланысты сипатта оқытудың артықшылықтары мен ерекшеліктерін төмендегідей көрсетуге болады:

- оқыту объектісі анықталғанда, барлық типтегі сөйлеу әрекеттерін қызметтерін назарда ұстау керек;
- сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлері бір уақытта дамуы көзделеді, яғни, біріншісі екіншісіне параллельді әрекет етеді;
- оқыту процесі үлкен реттілік шеңберінде ұйымдастырылуы тиіс, бұл оқыту процесінде де тұрақтылықтың қалыптасуына мүмкіндік береді;
- сөйлеу әрекеттерінің түрлері мен мақсаттары бойынша тілдік материалдар толығымен реттеледі;
- сөйлеу әрекеттерінің түрлі деңгейіне байланысты жаттығуларды ұйымдастырудың арнайы серияларын бекіту керек [2].

Сөйлеу әрекеттерінің тағы бір маңызды компоненттері – білім және дағдылардың қалыптасуы. Білім – адам санасындағы барлық жаңа идеяларды, оқиғаларды пайымдай білуі, сонымен қатар, тұжырымдар мен теорияларды біріктіру арқылы нәтижеге жету. Орыс тілді аудиториялар үшін қазақ тіліндегі білім – оқыту процесіндегі оқу ақпаратының мазмұнды құрамдас бөлігі. Оқыту процесіндегі тіл жүйесі мен ережелер, стандарттар туралы жинақталған жүйелі теория мен тәжірибені қызметте пайдалану керектігін ескеру керек. Мектептегі шет тілдерін оқыту бойынша түрлі заманауи әдістемелер мен тәсілдер қолдану арқылы оқыту процесін тездетеді. Бұл әдістер мен тәсілдер білім алуға және сөйлеу әрекеттерінің нәтижеге жетуіне көмектесетін көмекші құрал ретінде саналады. Көптеген жағдайда, шет тілін меңгеру үшін сөйлеу практикасына көбірек зейін аударуы керек деп табылады. Дағды – адам бойында қалыптасқан дағдылар мен жаңадан меңгерген білімге сүйене отырып, іс-әрекетті орындау қабілеттерін жетілдіру болып табылады. Білім, дағды және шеберлікті қосу арқылы сөйлеу әрекеттерінің нәтижесіне тез жетуге мүмкіндік бар. Шеберлік – оқыту процесіндегі жаңа және өзгертін мүмкіндіктерге ие болу. Автоматизм деңгейін бағындыру арқылы элементтік тұрғыда сана қалыптасатын болса, дағды мен білімнің бір арнаға тоғысып, сөйлеу әрекетіне сәтті қол жеткізілгендігін білдіреді [3]. Дағдының

қалыптасуының шартты және жүре келе пайда болатын түрлері бар. Сондықтан жаңа тілде сөйлеу әрекеттерін жүргізуде әр тұлғаның нәтижелері әр түрлі деңгейде болады.

Оқу – барлық жазбаша мәтінде көзбен қабылдай отырып, оны тұжырымдауда сөйлеу әрекеттерінің рецептивті түрде болатындығын көрсетеді. Қазіргі таңда оқыту әдістемелерінде оқу түрлерін келесідей критерийлер бойынша анықтайды:

- психологиялық және психоанализдік сипатта, яғни, аналитика мен синтетикалық оқу нәтижесі;
- жаңа тілді меңгеруде аударылмаған және аударылған негізде оқуды жүзеге асыру;
- оқушыға ұсынылған ақпараттың дайын немесе дайын емес болуы және сөздікпен немесе сөздіксіз жұмыс жасауы;
- жеке, фронтальды (аралас), сыныптық және үй тапсырмасы бойынша оқу жұмысын жүргізу;
- оқу ақпаратын өз бетінше қарап іздену, танысу, жеке оқу ерекшеліктері бойынша әрекет жасау.

Сөйлеу әрекеттерінің нәтижеге жету мақсатында ұйымдастырылатын келесі жаттығу түрі – көру арқылы оқуды жүзеге асыру. Көзбен қарап отырып оқудың мақсаты – мәтіннің мазмұнына да толық байланысты. Тақырып және осы тақырыпқа байланысты қалыптасқан сұрақтардың барлығы жалпы түсініктің дұрыс қалыптасуына ықпал жасайды. Мәселен, тақырып бойынша жасалынған сұрақтарға ойланып, оның қажеттілігі туралы түсінік қалыптастырып, осы мәселені немесе жағдаятты шешуге ұмтылады. Мәтін бойынша нақты ақпарат алу үшін түсінікті субтитрлерді, жаңа абзацтар бойынша бірнеше рет оқу арқылы түсінік қалыптастыруға болады. Сөйлеу әрекеттерінің түрлі деңгейіне байланысты ұсынылатын келесі жаттығу түрі – жеке іздену нәтижесі арқылы оқу. Бұл жаттығуды орындаудағы басты мақсат – нақты ақпаратты қабылдау кезінде сөз тіркестерін, қос сөздерді, сандық мәліметтерді, сұраулы сөйлемді және басқа да ерекше ақпаратты іздеу. Ал бұл жаттығуда оқушының мақсаты – мәтінді толығымен оқи отырып, түсінік қалыптастырып, одан әрі оны ұзақ мерзімде ойға сақтау.

Оқушының назары жаңа ақпаратты қабылдауда оның қызығушылығы артып, бастапқы ақпаратты қабылдап қоймай, бүткіл шығарманы бір мезетте танысуы – таныстыру оқылымы деп аталады. Танысу оқылымы – бұл оқушының жеке қызығушылықтары мен назар аудару деңгейінің жоғары сатысын білдіреді. Қазіргі таңда тәжірибе көрсеткендей, жеке қызығушылықтары арқылы білім жинақтайтын тұлғалардың саны өте аз. Шығарма немесе мәтінмен танысу кезінде оқушы тек қызығушылық танытып қоймай, әрі қарай ақпаратты өңдеу үшін де еңбектенеді. Бұл адам баласының дәйекті түрде қолдан жасайтын, жоғары нәтижеге жетелейтін қадамы болып саналады. Оқыту процесі кезінде шығарманың 70%-ын түсінік қалыптастыруға жұмсаса, қалған 30%-ы мәтіннің мазмұнындағы негізгі

ережелер мен жаңа сөздерге назар аударуға жұмсалады екен. Орыс тілді аудитория үшін қазақ тілін меңгеру кезінде де танысу жаттығуы арқылы процесс дәл осы тізбек бойынша қалыптасады. Қысқаша түрде айтқанда, танысу процесі оқушы үшін түсінік қалыптастыру мен жаңа білімді қабылдауға жұмсалатын уақыт болып табылады.

Күнделікті оқыту процесінде жиі кездестіретін мәтінмен жұмыстың бірнеше кезеңнен тұратындығын білеміз. Олар арнайы жаттығулар сериясының топтасқан әдістері негізінде үш сипат бойынша жүзеге асады. Олар:

- мәтінге дейінгі кезең – бастапқы ақпаратты қабылдауға дайындық кезеңі;
- мәтіндік кезең – оқушы жаңа ақпаратты қабылдайды, ондағы ережелер, назар аударуды қажет ететін тұстармен жұмыс жасайды;
- мәтіннен кейінгі кезең – қорытынды ой-тұжырымы қалыптасатын нәтижелік оқу бөлігі [4].

Сөйлеу әрекеттері бойынша жаттығу жұмыстарын жүргізуде мәтін бойынша ескеру қажетті бірнеше элемент бар. Мысалы, мәтіндегі кілт сөздерге назар аудару қажеттілігі бар. Кілт сөздер – алдын ала сұрақтарды, түрлі жоспарларды және иллюстрацияларды біріктіре отырып, мәтіннің мазмұнын жалпылама анықтауға болжам жасайтын сөздер немесе сөз тіркестері. Орыс тілді аудитория үшін қазақ тілін меңгеруде ұсынылатын тағы бір жаттығу әдісі – мәтін тақырыбы бойынша алдын ала әңгіме өткізу [5]. Мәселен, қандай да бір кітапты, шығарманы, тіптен, киноны көрместен бұрын, ол туралы қысқаша мәлімет алып алуы оқушыға артықтық етпейді. Мәтін туралы арнайы аудиоларды тыңдау, шағын сюжеттер мен бейне клиптермен танысу сөйлеу әрекетінің қалыптасуына жақсы әсер береді. Уақыт пен жылдамдықты қоса отырып, шығарманы оқудың өзі жаттығу жұмысының ең қарапайым әрі ең тиімді тәсілі ретінде ұсынылады. Грамматика бойынша лексика және қажетті өрнектерді біріктіре отырып, қайталау үшін тақырыпты алдын ала зерттеп алу жан-жақтылық пен уақытпен жұмыс жасау құндылықтарының оқушы бойына сіңуіне әсер етеді. Бұл оқушы үшін өте пайдалы эффекті болып саналады.

Оқыту процесі кезінде мәтін бойынша таныстыру және шолу арқылы тапсырмалар мысалын түсінудің маңызы зор. Мәселен, мәтін бойынша сұрақтарды мәтін мазмұнымен сәйкестендіре отырып, дұрыс жауапты қалыптастыру. Арнайы қойылған сұрақтарға ауызша және жазбаша түрде жасау беруде, сұрақ жауаптарын мәтіннен іздей білу керек. Іздеу процесі – оқушы тақырыппен немесе мәтінмен танысып жатқан кезде ойында қалуы керек. Оқытылып жатырған шығарма бойынша арнайы мәтін жоспарын құруы қажет. Одан кейін, мәтінде көрсетілген негізгі ойды дұрыс таба білу де өте маңызды. Мәтіндегі бастапқы ойға, негізгі және қорытынды ойға да байланысты мини тақырып қойсаңыз болады. Мәтін бойынша жеке өзініңізге

қажетті болатын ақпараттарды тізімдеу керек боласыз. Оқуды үйренуге арналған тапсырмалардың мысалдары төмендегідей көрсетіледі:

№	Сөйлеу әрекеттері үшін орындалатын жұмыс жаттығулары (оқуды үйрену мысалында).
1.	Мәтіндегі фактілерді маңыздылық дәрежесіне қарай талдау
2.	Сіз үшін ерекше маңызды деп саналатын деректерді атау және шешімдерді негіздеу.
3.	Реферат дайындау
4.	Мәтіннен тақырыптың пайдасына негізгі дәлелді табу.
5.	Аннотацияны қарап шығу арқылы оның мәтін мазмұнына сәйкестігін анықтау.
6.	Жоспардың тармақтарына сәйкес мәтінді бөліктерге бөлу [6].

1-кесте. Сөйлеу әрекеттері үшін орындалатын жұмыс жаттығулары (оқуды үйрену мысалында)

Сөйлеу әрекеттері үшін ең маңызды деп саналатын көрсеткіштердің бірі – оқулық бағдарламалары бойынша коммуникативтік негіздегі жағдайлардың ескерілуі. Тілдік материалдар үшін оны сұрыптау маңыздылығы лингвистикалық ұстанымдар бойынша қарастырылады. Сөйлеу әрекеттері үшін таңдау, сұрыптау – оқу бағдарламаларының өте маңызды компонентін құрайды. Тілдік материалдар үшін таңдау жұмысы – лингвистер бекіткен ұстанымдар мен стандарттарға байланысты анықталады. Оған әсер ететін негізгі үш факторды айта аламыз. Олар: мақсаттар бойынша, кезеңдер негізінде және оқытудың ұзақтылақ деңгейіне байланысты болады. Себебі, осы стандарттар негізі бойынша фонетикалық, грамматикалық, лексикалық, семантикалық минимумдарды анықтайды. Жоғарыда аталған негіз бойынша оқу кезеңінің ұзақтылығы тілдік материалдарды таңдауда, сөйлеу әрекеттеріне байланысты жаттығу жұмыстарын жүргізуде салмақты әсері бар. Сөйлеу әрекеттерімен жаттығу жұмыстарын жүргізуде тілдік материалды таңдау ісінде диалектіге, тілдің қолданылу саласына, сапалық және сандық жағынан маңыздылығына, стильге және ауызша немесе жазбаша сөйлеу нысандарына байланысты материалдарды таңдауға және оны сұрыптауға болады.

Қорытындылай келе, сөйлеу – адамның материалдық трансформациялық іс-әрекеті процесінде тарихи түрде қалыптасқан, тіл арқылы жүзеге асырылатын қарым-қатынас түрі болғандықтан, оны реттеу және бақылауда ұстап отыру үшін арнайы жаттығулардың уақытылы орындалуына мән берген жөн.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (A2, B1, B2, C1) / Күзекова З.С. – Нұр-Сұлтан: 2020. – 175 бет.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (А2, В1, В2, С1) / Күзекова З.С. – Нұр-Сұлтан: 2020. – 175 бет.

2. Кененбай Б. Мінез-құлық пен ойлау нормаларының тілге қатынасы. – Тіл біліміндегі жаңа жол. 2016, 392 б.
3. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы – М.: Наука, 2017. – с. 58 - 63.
4. Энгельс Ф, Диалектика природы. – Маркс К. и Энгельс Ф. – Соч. – 2 изд. – т. 2015. – с. 489.
5. Эрвин - Трипп С. Социолингвистика в США – социально-лингвистические исследования. – М.: Наука, 2013.
6. Ярцева В.М. Проблема связи языка и общества в современном зарубежном языкознании. – Язык и общество. – М: Наука, 2018. – с.39-55.

<i>Роза Кадирова</i> Сандық технология заманындағы коммуникативтік үдерістер.....	381
<i>Мақсат Айдана</i> Қазақ тіліндегі біріккен және кірме сөздердің жарнама тіліндегі көрінісі.....	385
<i>Ж.М. Жампейсова, Ж.К.Тажимова</i> Гүл атаулары уәжделуінің лингвистикалық сипаты.....	389
<i>Д.Б. Мұхамәдиев, А.Б. Мусина, М.Б. Мухамәдиева</i> Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық әлемі.....	394
<i>Г.К.Абдрахманова, Г.Б.Абаева</i> Коммуникативные процессы в эпоху цифровых технологий.....	398
<i>А.А. Анарбекова</i> Психолингвистические особенности общения.....	401
<i>А.Л. Дединкин</i> Терминологизация категории «вербальный экстремизм»: юрислингвистическое осмысление.....	408
<i>Г.Т. Шоқым, К.Б. Жумашиева</i> Гендерлік тілдік оппозицияның отбасы фольклорындағы көрінісі.....	414

КӘСІБИ БАҒДАРЛЫ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

<i>Н.Н. Қабдғалиева</i> Ағылшын тілі сабағында «Active learner» белсенді оқушыны қалыптастыратын тиімді әдіс-тәсілдер.....	424
<i>С. А. Алимсаидова</i> Усовершенствование социолингвистической компетенции в обучении русскому языку.....	427
<i>Ш.Д. Әлішер, Г.Н. Смағұлова</i> Оқушыларды көркем сөйлеуге үйретуге берілген тапсырмалар жүйесінің қазіргі оқулықтарда қамтылу жайы.....	432
<i>П.А.Байтұмбетова</i> Филолог - студентінің зерттеу құзыреттілігін қалыптастырудың кейбір мәселелері.....	438
<i>А.Б. Бауыржан, Л.Т. Әлімтаева</i> Жаттығу жұмыстарын сөйлеу әрекеттеріне қарай ұйымдастыру.....	444
<i>А.Е.Вельялова, I.S.Dzhaksylykhova</i> The process of implementation and prospects of multilingual education in the Republic of Kazakhstan.....	450
<i>А.И.Булікбаева, Е.Қ.Өтегенова</i> Ахмет Байтұрсынұлының педагогикалық көзқарастары және мектепалды топ балаларына дыбысты меңгерту.....	459
<i>О.В. Данич</i> Словарь региональных культурных реалий как средство ранней профориентации младших школьников.....	465
<i>Б. Қадырбай, Ш.Ерхожина</i> Қазақ тілі сабағында мультимедиялық құралдар арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру жолдары.....	470
<i>А.Ә.Қапарова</i> Оқулық – ғылыми жұмыстың ерекше түрі.....	477
<i>А.А. Сақан, А.Қ. Мейірбеков</i> The theory of integration of current podcast materials in language teaching by the example of English and Kazakh.....	483
<i>Д.Қ.Сәмен, А.К.Мурсалиева</i> Principles of using digital resources in the English language class.....	488