



MATERIÁLY

X MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



**PŘEDNÍ VĚDECKÉ NOVINKY -
2014**

27 srpna - 05 září 2014 roku

Díl 6

**Psychologie a
sociologie
Politické vědy
Historie**



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



OBSAH

PSYCHOLOGIE A SOCIOLOGIE

**MODERNÍ TENDENCE
V METODOLOGII PSYCHOLOGICKÝ VÝZKUMŮ**

Таликова Г.Т. Особенности проявления агрессивного поведения
у дошкольного возраста3

PROBLÉMU ROZVOJE OSOBY V MODERNÍCH PODMÍNKÁCH

Айтжанова Б.А Бала психологиясының дамуына отбасы жағдайының ықпалы5
Ершова Ю.Е. Проблема адаптации первокурсников колледжа7
Дубенко А.В. Тестовый контроль как индивидуальный подход
к развитию знаний учащихся на уроках математики9

MEDICÍNSKÁ PSYCHOLOGIE

Кувшинова Н.Ю., Мостовая Л.И. Некоторые особенности
психосоматических реакций у больных хронической почечной
недостаточностью после трансплантации12

CELKOVÁ PSYCHOLOGIE

Нагдян Р.М. Отождествление – функциональный принцип
психического отражения14
Akimova M.K., Persiyantseva S.V. Distinctive features civic and national identity22
Бунас А.А., Дмитренко В.С. Психологічні особливості релігійної особистості24
Маркозова О.О. Ресурсний потенціал соціального середовища
як об'єктивна передумова досягнення індивідуального успіху людини31

PSYCHOLOGIE ZAŠKOLENÍ

Касен Г.А., Амзеева Н. Самоактуализация, как глобальная способность
реализации потенциала преподавателя и обучающихся
в процессе учебного взаимодействия35

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

Шкутина Л.А., Кубанов А.В. Взаимосвязь между агрессивным поведением
и просмотром порнографического материала среди молодёжи40

Шалтыков А.И.
Халидуллин Г., Б
Шалтыков А.И.
основа не только

POLITIC

Сирота Н.М. Иде
во внешнеполити
Эмирғалиева А.М
негізгі ұстанымдар
Чубіна Т.Д. Теорі
основних положен

Глазков М.Н. О ч

PSYCHOLOGIE ZAŠKOLENÍ

Касен Г.А.,

к.п.н., доцент;

Амзеева Н.

*магистрант специальности «Педагогика и психология»,
кафедра общей и этнической педагогики,
факультет философии и политологии,
КазНУ им. Аль-Фараби*

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ, КАК ГЛОБАЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Популярность одного из основных положений гуманистической психологии, суть которого в том, что «сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому» [1] становится в современных условиях все актуальнее.

Один из современных исследователей проблемы самоактуализации Е.Е. Вахромов [2] отмечает, что акт самоактуализации – это некоторое конечное число действий, выполняемых субъектом на основании сознательно поставленных перед собой в ходе самореализации целей и выработанной стратегии их достижения. По его мнению, каждый акт самоактуализации завершается специфической эмоциональной реакцией – «пиковым переживанием», положительным в случае успеха и отрицательным – в случае неудачи. Далее Е.Е. Вахромов [2] предполагает, что процесс самоактуализации человека должен рассматриваться и описываться «изнутри» жизни человека, с его точки зрения, в качестве определенного и сознательного выбора жизненных целей и путей их достижения. С этой точки зрения этот процесс должен видеться как определенная последовательность эпизодов, ситуаций, в каждой из которых человек сталкивается с проблемами, принимает вызов и прилагает собственные усилия. По мере решения этих проблем человек совершенствуется, развивается, сознательно выбирает для себя еще более трудные (но соответствующие его «самости») реалистические проблемы.

Исходя из того, что одной из основных форм проявления активности человека, охватывающей все сферы его бытия, является познавательная деятельность [3], необходимо рассматривать процесс самоактуализации в контексте данного ведущего вида деятельности, сопровождающего человека на протяжении длительного отрезка жизненного пути.