

З.А. Тлеугабылова, Г.А. Исмаилова, Г.А. Мурумбаева

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Tleugabylova@mail.ru, Ismailova24@mail.ru, Murumbaeva@mail.ru*

Система образования Республики Казахстан на данный момент претерпевает кардинальные изменения в соответствии со стратегической программой президента Н.А.Назарбаева «Казахстан-2030», направленной на становление независимого суверенного государства, перехода к рыночной экономике. Одним из приоритетов стратегии является обеспечение доступности высшего образования. Модернизация содержания образования на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности.

Современные инновационные технологии обучения, являются наиболее актуальными способами решения поставленных задач. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения используются следующие технологии: а) модульно-рейтинговые, б) информационные технологии, в) проектные технологии.

Модульное обучение получило свое название от термина “модуль”, означающего “функциональный узел”. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы студентов, интеллекта,

самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули.

Для прохождения программы и отработки конкретных языковых умений и навыков предлагается модульно-рейтинговая система, которая позволит осуществить мониторинг автономной учебной деятельности.

Модульно-рейтинговые технологии предполагают организацию процесса освоения программы обучения на английском языке в виде блочно-модульной системы. Структурирование содержания модулей и регулярная оценка компетентности студентов методом рейтинга способствует повышению эффективности учебного процесса.

Основными принципами модульно-рейтинговой технологии являются:

- компактность формирования модуля из нескольких тем
- структурирование содержания учебной дисциплины на обособленные части модули
- развитие самостоятельной работы студентов за счёт более рациональной организации обучения и постоянного контроля достигнутых ими результатов.

<i>Задания</i>	<i>Баллы в %</i>	<i>Сроки сдачи</i>
<i>Module 5</i>		
1. Case study: The best candidate for the job of sales (p.12)	2	3rd
2. Presentation of a company. (p.28)	2	4th
3. Grammar revision: Simple, Continuous and Perfect tenses "Grammar and Practice" p. 38	2	5th
4. Grammar revision: Simple, Continuous and Perfect tenses	2	6th
5. Individual reading (7 000 symbols of special literature, reading, annotation	2	7th

Преподавателями 2-ой гуманитарной кафедры иностранных языков, была разработана и апробирована целая серия модулей по внедрению в курс английского языка целого блока тем, направленных на гражданско-патриотическое воспитание студентов. Рассмотрим пример модульного рейтинга 2 курса Высшей школы экономики и бизнеса, предусматривающего обучение будущего специалиста с учетом специфики профессиональной деятельности.

<i>Module 5</i>	<i>Hours</i>	<i>Weeks</i>	<i>Marks</i>
Unit 1 Careers p.6 The Noun. Numerals p.142	3	1	1
Unit 2 Selling online p.14 Modals p.94 Articles p.146	3	2	1
Unit 3 Companies p.22 Simple tenses p.38	3	3	2
Unit 4 Great Ideas p.34 Continuous tenses p.46	3	4	2
Unit 5 Stress p.42 Perfect tenses p.34	3	5	2
Unit 6 Entertaining p.50 The degree of comparison p.162	4	6	2
Test	2	7	10

Содержание учебной дисциплины состоит из 2-х модулей. За первый модуль, который длится 7 недель, студент может заработать 30 баллов. Сам модуль структурирован на 8 частей: Грамматика, Лексика, Чтение, Письмо, Аудирование, Говорение, Тесты, Самостоятельная работа студентов. Данная методика обучения англ языку базируется на определенных принципах:

- Принцип систематичности актуален для этой методики не только потому, что весь материал делится на темы и подтемы, но также и потому, что методика основана на цикличной организации учебного процесса: каждый из предусмотренных циклов рассчитан на определенное количество часов. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.
- Принцип сознательности, который предусматривает опору студентов на систему грамматических правил.
- Принцип доступности проявляется в том, что при построении курса обучения рассматриваются вопросы и проблемы, значимые для обучаемого на данном этапе.

Преподаватели развивают профессиональные компетенции, такие как: компетенции в производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной и профессионально-профилированной деятельности.

Проектирование приучает студента мыслить творчески, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения, стоящих перед ним задач. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно- мотивированным.

В качестве итоговой работы студенты 2 курса готовят презентации на иностранном языке с использованием компьютерных технологий. Презентации сопровождаются анимациями, графиками, музыкой. Структура и сценарий презентационной работы, как правило, заранее определяются преподавателем, для того чтобы студент смог показать знания и умения, накопленные на занятиях иностранного языка. Такие занятия проводятся с приглашенными студентами других групп и преподавателями, которые могут задавать вопросы и оценивать работу.

Студенты 2 курса ВШЭИБ в процессе обучения представляют презентационные работы- проекты по следующим темам:

1. Careers
2. Selling online
3. Companies ... (темы согласно модулям)

По определению Полат Е.С. « Проект- это самостоятельно планируемая и реализуемая обучаемыми работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности». Эффектность проектной методики в большой степени обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в обучение тем.

- Принцип активности в проектной методике основывается не только на внешней активности (речевая деятельность) но и на активности внутренней, что проявляется при работе над проектами, развивая творческий потенциал обучаемых и основываясь на ранее изученном материале.
- Принцип коммуникативности предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.
- Принцип наглядности используется при подаче материала в виде проекта, т.е. применяются как слуховая, так и контекстная наглядность.

Творческие задания по проекту предполагают нахождение через Интернет информации, ее креативное преломление для поставленной цели.

С возможностью выхода в Интернет усилилась мотивационная основа языковой учебной деятельности. Все больше студентов начинают испытывать потребность в умении грамотно общаться, понимать, обрабатывать и передавать информацию на языке, который не является для них родным. Но, как известно, изучение иностранного языка – это длительный и трудоемкий процесс, который занимает большое количество времени. Решением этой проблемы является внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

Использование мультимедийных программ не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература:

1. Литература Шукин А.Н. , *Обучение иностранным языком: теория и практика.* -М. , 2005.
2. Полат Е.С. , *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* Учеб. пос.- М.: Академия, 1999.
3. Гальскова Н.Д. , *Современная методика обучения иностранным языкам.* –М. : АРКТН, 2000