УДК 378

***Г.К. Тaшкeeвa1, Е.М. Бекмуратов2, Н.Е. Мухамеджан3***

*1к.п.н., доцент, Кaзaxcкий нaциoнaльный унивepcитeт им. Aль-Фapaби, Aлмaты, Кaзaxcтaн*

*2инженер-строитель, ОФ «Совет ветеранов ВОВ, тружеников тыла и войны», Aлмaты,*

*Кaзaxcтaн*

*3магистрант 1 курса Международной магистратуры, Университет Глазго, Шотландия*

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Развитие прикладных наук, наукоемких технологий ведет к созданию новой экономики – «экономики знаний». Общество требует коммерциализацию фундаментальных знаний, перестройку системы образования. Не теряя своей фундаментальности, образование приобретает новое, практико-ориентированное содержание.

На сегодняшний день наша страна пришла к ситуации, когда в избытке специалисты с высшим образованием, а экономика испытывает нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Работодатели нуждаются в грамотных специалистах для ведения реального бизнеса. В целом наблюдается диспропорция между постоянно возрастающим спросом специалистов и предложением на рынке труда, между укладом профессионального образования и современным бизнесом.

Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах [1].

Перед высшими учебными заведениями сегодня стоит задача – освоить новые направления подготовки специалистов в области управления инновационными процессами и коммерциализация технологий. Нужно обучать менеджменту инновационных проектов, маркетингу инноваций и инновационной продукции, трансферу технологий, патентованию и другим формам охраны интеллектуальной собственности, формированию инновационных сетей в научном и промышленном сообществах [2].

Нам необходимо активно внедрять достижения науки в производство, следовательно нужно внести коррективы в образовательную деятельность университетов. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению. Одни практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду.

Другие считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

По нашему мнению, большое значение имеет поиск постоянных бизнес-партнеров (работодателей) и организация у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по улучшению содержания конкретных дисциплин, а затем – рабочих и учебных программ.

Филиалы кафедр на предприятиях и в научных учреждениях являются распространенной формой интеграции высшей школы с наукой и производством в нашей стране. Они создаются для эффективного использования научно-исследовательской и лабораторной базы предприятий в учебном процессе, для подготовки специалистов по новым направлениям, по которым в вузе отсутствует учебно-лабораторная база, а также для развития связи преподавателей вуза и специалистов предприятий в области научных исследований [1].

Для успешной организации практико-ориентированного обучения необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Структура заданий должна быть системной, обладающей многими системообразующими принципами, но должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Все рабочие задания должны быть связаны единой внутренней логической линией.

Творческие коллективы преподавателей и студентов относятся к внутривузовской форме интеграции. Вовлечение студентов в научную, инженерную и коммерческую деятельность под управлением старших коллег, благотворно влияет на развитие творческих способностей будущих специалистов, сказывается на повышении качества их подготовки.

Практика для студентов должна быть захватывающей, интересной. Во время практики у обучающихся формируются исследовательские навыки, накапливается социальный опыт. Необходимо также учитывать то, что в этом возрасте в основном создаются студенческие семьи, поэтому различные формы коллаборации в учебной деятельности способствуют созданию сознательных ячеек общества.

Целевая интенсивная подготовка - система, включающая отбор студентов в соответствии с их наклонностями. Интенсивное развитие выявленных наклонностей и целевое использование, подготовленных специалистов, осуществляется на договорной основе между вузами и предприятиями [1].

Казахский национальный университет имени аль-Фараби имеет огромный потенциал и возможности интеграции образования, науки и производства. Учитывая наличие разных факультетов в университете, в том числе факультета географии и природопользования в качестве примера практического применения полученных знаний, мы предлагаем идею по организации пассажирских и судоходных перевозок по руслу реки Или и озеру Балхаш.

Преимущества речного транспорта заметны в тех районах, где протекают многоводные реки, а создание сухопутного транспорта требует больших капиталовложений. Современные речные суда имеют большую грузоподъемность и потребляют в шесть раз меньше энергии на единицу перевозимого груза по сравнению с железной дорогой. Помимо этого, судоходство является самым безопасным и дешевым видом транспорта. Поэтому по рекам выгодна перевозка объемных и массовых грузов, а также перевозка пассажиров.

Считаем, что на сегодняшний день в Казахстане имеется необходимость налаживания судоходного транспорта по реке Или между городами Капчагай и Балхаш.

Первая попытка организации судоходства на реке Или была предпринята в 1856 году купцом В. Кузнецовым. Тогда на Балхаше была построена баржа («Святой Николай»); нагруженную хлебом, ее благополучно подняли бечевой до выселка Илийского». В 1872 году инженер Фишер спустился с баржой течением реки от Кульджи до Илийска. В 1883 году инженером Козолло-Поклёвским И.И. была сделана попытка завести на реке Или пароходное сообщение. Им был заказан в Англии небольшой винтовой пароход, мощностью 35 лошадиных сил, под названием Колпаковский. 14 марта 1883 года пароход был спущен на воду на реке Или. Этот пароход доставил на верховья реки Или 800 пудов пшеницы. Время бурного развития навигации наступило в 30 годы прошлого столетия. В 1929 году на воду было спущено парусно-моторное судно Балхаш водоизмещением в 33 тонны. А в 1934 воды реки Или бороздили уже шестьдесят самоходных судов, буксиров и барж [3].

Капчагайское море является одним из крупнейших в СНГ искусственных водоёмов для подвода воды на поля, к тому же Капчагайское водохранилище - рыбопромысловый бассейн. По количеству безоблачных дней и интенсивности солнечной радиации Капчагайское взморье может соперничать со всеми другими местами отдыха. Судоходство действовало в направлении Капчагай – Жаркент до 1980 х годов [3].

Мы предлагаем идею, предусматривающую налаживание пассажирских перевозок между городами Капчагай и Балхаш. Пассажирские перевозки возможно осуществлять на современных катерах. Это позволит пассажирам и туристам любоваться нашими бескрайними степями, горами, реками и озером Балхаш. По данному маршруту возможно создание большого потока туристов, что благоприятно отразится на экономике нашей страны. Помимо пассажирских перевозок в дальнейшем возможно наладить и транспортные перевозки по озеру Балхаш и руслу реки Или. Соответственно, необходима очистка дна и выравнивание русла реки Или, что попутно решит одну из проблем озера Балхаш – обмеление. Подобными вопросами могут заниматься студенты факультета географии и природопользования во время практики или же при выполнении дипломных работ.

Считаем, что в нашей стране есть все возможности для практического применения знаний, полученных в высшем учебном заведении. Необходимо правильно использовать потенциал образовательных, научных, производственных организаций с учетом взаимных интересов; освоить вопросы управления инновационными процессами и коммерциализации технологий.

Реализация практико-ориентированной системы подготовки инновационно-компетентного специалиста, акцентирующего внимание на результате образования, когда в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях, направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения**. Следовательно, данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.**

**Список литературы**

1. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – Том 2. – № 4. – С 48-56.

2. Интеграция науки и образования – государственный приоритет / А. Ибраев // Казахстанская правда. - 5 Февраля 2016.

3. Лухтанов А. Очерки по истории Семиречья. https://silkadv.com/en/content/sudohodstvo-na-reke-ili

4. Ибраимов М.К., Ташкеева Г.К., Бейсебаева А.С., Адилжан К. Peaлизaция пpaктикo-opиeнтиpoвaннoй cиcтeмы пoдгoтoвки иннoвaциoннo-кoмпeтeнтнoгo выпуcкникa вузa // ВЕСТНИК КазНПУ имени Абая Серия «Педагогические науки», №2 (66), 2020 г, С 120 – 126