

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті
Министерство образования и науки Республики Казахстан
Актюбинский государственный университет им.К.Жубанова

Құдабай Арман
00 2.496



**XXI ҒАСЫРДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
ТЕХНОЛОГИЯСЫ:
ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН ДАМУ
БАҒЫТТАРЫ**

Халықаралық ғылыми-
практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

7-8 маусым 2002 жыл

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-
практической конференции

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

7-8 июня 2002 года

ББК 74.58

Т 384

Ұйымдастыру комитеті және ғылыми алқасы:

Оргкомитет и научная редакция:

Мутанов Г.М., Кенжебаев К.К., Абылкасымова А.Е., Гриншкун В.В.,
Лапчик М.П., Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Розов Н.Х., Новик И.А.,
Рындак В.Г., Карашулакова М.Ж., Кагазбаева А.К., Калюжный А.А.,
Бидайбеков Е.Ы., Таубаева Ш.Т., Шункеев К.Ш., Байсалов Д.У.

Технология высшего образования в XXI веке: проблемы и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Актөбе: Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова, 2002. - 524 с.

ISBN 9965-515-87-5

Жиһаққа жоғары білім технологиясының қазіргі жағдайларының методологиялық және қолданбалы аспектілеріне арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енген.

Жиһақ материалдарын жоғары білім саласындағы қызметкерлер,, ізденушілер, оқытушылар, аспиранттар мен студенттер ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтерінде пайдалана алады.

В сборнике представлены материалы и научные доклады участников Международной научно-практической конференции, посвященной методологическим и прикладным аспектам современного состояния технологий высшего образования.

Опубликованные материалы могут быть использованы в научно-исследовательской и практической деятельности специалистов, работающих в области высшего образования, а также представляют интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

ISBN 9965-515-87-5

Т $\frac{4309000000}{00(05) - 02}$

© Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова, 2002

КУСПАЕВА Р.Б. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	407
КАСЕНОВА Ж.К., МУХАМБЕТОВА С. К. СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАЗАХСКОГО НАРОДА	410
УТАРБАЕВ С.И., КУДИНОВА А.А. ОБ ОРИЕНТИРОВАНИИ НЕКОТОРЫХ СПЕЦКУРСОВ И СПЕЦСЕМИНАРОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	413
НАУРАЗБАЕВ М.А., АЖЫМБАЕВ Д.Т. ОБ ОДНОМ ОБОБЩАЮЩЕМ СПОСОБЕ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ ИНТЕГРАЛА.....	414
ШОКАЕВА А.Ш., ГОНЧАРОВА В.И., ПОВИЦКАЯ А.Н. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭТАПНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	415
ЕРМАНОВА Г. К. К ПРОБЛЕМЕ ТИПОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕРИИ МОДЕЛЕЙ ЖЕНСКОЙ ПОЯСНОЙ ОДЕЖДЫ	418
ТАЛАЕВА Б.К. К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	421
СИРОТКИН С.Ф., МЕЛЬНИКОВА М.Л. СУПЕРВИЗОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	422
ЖИГАРЕВА Е. А. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ..	425
УТЕЛЬБАЕВА Г.У. СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕР ДЛИНЫ В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ.....	428
ПАНТЮШОВА Э.А. ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	431
ЖОЛМУХАМЕДОВ К.К., ДЖАРКЕНОВ Т.А., САХИПОВ С.Ж. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИРУРГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	434
ЗЫКОВА Н. М. ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	436
МУКЕЕВА Н.Е. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНТЕГРАТИВНОМ ПОСТРОЕНИИ УРОКА МУЗЫКИ	439
УТАРБАЕВ С.И., КОКОТОВА Е.В. О СИСТЕМЕ КОНТРПРИМЕРОВ И ЕЕ ЗНАЧЕНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	442
ТЕМИРОВА А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ.....	445
КАРЫМСАКОВА А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	448
БАШБАЕВА М.А. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	451
БАРАНЦЕВ С.А., ПРОСЯНКИН В.В., УСОВ А.В. К ВОПРОСУ О МОДЕЛИ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ	453

АБИШЕВА М.Т. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	455
ИЗБАСАРОВА Г.Б. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОД ПРОЕКТОВ.....	457
КАЗМАГАМБЕТОВ А.Г., ТУРЕБАЕВА К.Ж. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	460
МЫРЗАБЕКОВ С.А. К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА.....	463
ТЛЕПИНА Ш.В. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	464
ЖАДРАЕВА Л.У. К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	467
БУХИНА С.Б., ГОЖАЛИМОВА Р.Т., МУКАШЕВАН.Н. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОБУЧЕННОСТИ ПО ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	470
КУРМАНГАЗИН М.С., БИГИМБЕТОВА Ш.Ш., МУСАБЕКОВ А. К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ.....	472
КАЙДАСОВ Ж. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	474
ПЕРЕВЕЗЕНЦЕВ А.Л. О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	476
АБДУЛЛАЕВ И.ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ КАЗАХСКО-РУССКИХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Ш.ВАЛИХАНОВА.....	479
ШЛЕМИН А.М., КАЛЮЖНЫЙ А. А., УСОВ А.В., ПРОСЯНКИН В.В. О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	482
ДУЙСЕМБЕКОВА Ш.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	485
ИВАНОВА Р.Л., АЛИБЕКОВА Р.И., ЖУМАДИЛОВА З.К., КАПАНОВА Г.К. МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ИНТЕРНАТУРЕ	488
БАЛМАГАМБЕТОВА Р.Е., ТОЛЕУОВА Б.Ж., АХМЕТОВА А.У. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	489
МАМБЕТАЛИНА А.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	490
КИМ О.Я. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-КАЗАХОВ.....	493
КУДАБАЙ А.А. ЭФФЕКТИВНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	496

Кудабай А.А. (г. Алматы)

Значение информации в жизни человека огромно и сегодня средства массовой информации, несмотря на множество споров, уже реально выступают в качестве четвертой власти. Современный политик не может игнорировать всех возможностей информации. Но просто учитывать ее значение недостаточно. Иные материалы, при неправильной, непрофессиональной подготовке и подаче, могут сыграть совсем противоположную ожидаемой, отрицательную роль. Сегодня необходимо говорить о реальной эффективности политической информации.

Главным назначением политической коммуникации является воздействие на общественное мнение. *Общественное мнение* – особое состояние массового сознания, заключающее в себе отношение к определенным общественным событиям, деятельности различных организаций, отдельных личностей. Но при этом состояние, которое поддается (!) определенному конструированию и корректированию.

Не каждая информация является политической, так же, как не каждый человек – политиком. Саму политику чаще всего определяют как стремление к влиянию, к праву на власть. Соответственно, политической является информация, способствующая осуществлению подобных функций. Политическая коммуникация является сильным средством влияния, так как в основной массе это влияние скрытое. Чаще всего она апеллирует не к сознанию, а к чувствам человека. Например, одной из основных ее задач является *представление политического лидера*, знакомство с его политическими воззрениями и его последователями. В нашем подсознании существует некий архетип лидера или “архетип героя”. В нем можно выделить такие черты, как активность, умение брать ответственность, генерировать идеи, коммуникативные способности, агрессия по отношению к врагам (отцовские чувства), благородство к союзникам (материнские чувства) и т.д. Показывая такие стороны, несущие “информацию” о лидерских способностях, мы воздействуем на подсознание реципиента, которое воспринимает данный объект таковым.

Современная практика показывает, что политическая кампания все больше превращается в опосредованное влияние и, именно СМИ играют важную роль в формировании, функционировании и эволюции общественного мнения в целом.

Таким образом, современная политическая коммуникация в СМИ *информирует* об участниках политической игры и их действиях; *формирует* мнение, *призывает* или подталкивает к *совместному действию*, и, наконец, *контролирует* состояние общественного мнения и самопроверку своих действий в глазах общественности.

Майкибаева Н.Е. (г. Астана)

Эффективной формой работы по обучению языкам является коллоквиум, который занимает определенное место в системе семинарских и лабораторных занятий. Так, система занятий по морфологии при изучении имени прилагательного выстраивается следующим образом: практическая работа, контрольная работа по заданной теме, коллоквиум. Цель коллоквиума – обобщение и систематизация семантических, грамматических, стилистических особенностей имени прилагательного.

Обобщение теоретических знаний по теме предполагает: 1) анализ контрольной работы по теме “Имя прилагательное” с указанием типичных ошибок; 2) повторение основных теоретических положений по теме посредством фронтального опроса; 3) анализ научной литературы; 4) выявление особенностей склонения имен прилагательных в современном русском языке; 5) стилистические особенности употребления имен прилагательных в современном русском языке.

Систематизация практических умений и навыков по теме:

- 1) определение семантического разряда имени прилагательного;
- 2) проверочный диктант;
- 3) проверка уровня знаний путем тестирования;
- 4) обобщение теоретических и практических знаний, умений и навыков посредством морфологического разбора;
- 5) выводы по практической части.

Общие выводы по теме.

Выставление отметок. Домашнее задание.

Системная организация подобной работы позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, проиллюстрировать межпредметные связи лингвистических дисциплин, установить “изоморфизм” как в структуре отдельных знаний, так и в системе заданий к каждому занятию, повысить степень обобщения изучаемого материала.

Основанием предлагаемой системы, ее фундаментом являются морфология и морфологические темы, организующим принципом – принципы языковых взаимосвязей. Акад. В.В. Виноградов, размышляя о предмете и границах грамматики, в центр грамматической системы поставил учение о слове и его морфологических формах, учение о морфологических элементах и категориях, управляющих их связью, он подчеркивал, что граница между синтаксисом и морфологией “очень неустойчива и неопределенна”. Все это особенно интересно для разработки в методическом аспекте: повторение имени прилагательного как морфологического явления, выяснение категориального значения части речи, представляющие ее грамматические категории и синтаксическая функция.