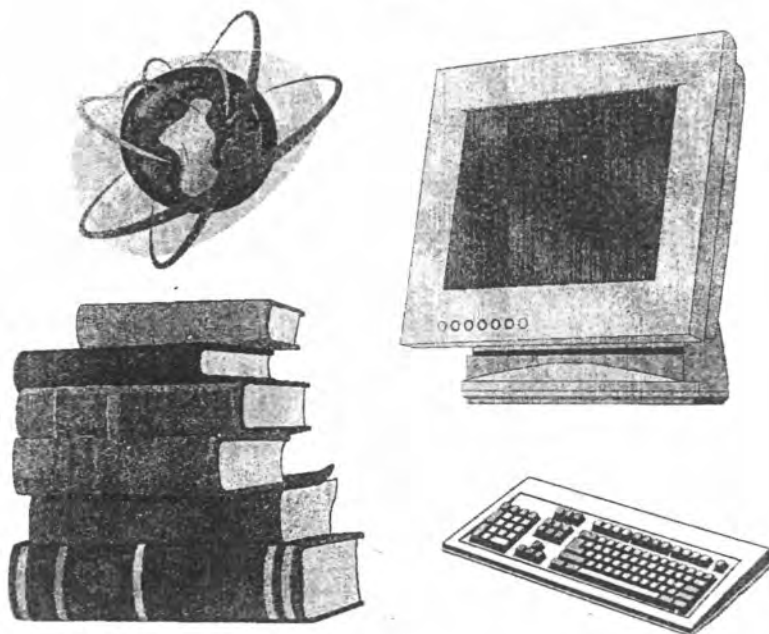


Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Фонд Сорос-Казахстан  
Международная программа по демократическому образованию DEEP

# **Развитие демократического гражданского образования в Казахстане: состояние и перспективы**

*материалы международной конференции*



Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Фонд Сорос-Казахстан  
Международная программа по демократическому  
образованию DEEP

**Развитие демократического  
гражданского образования  
в Казахстане: состояние  
и перспективы**

*материалы международной конференции  
(Алматы, 9–10 декабря 2002 г.)*

Алматы, 2003

ББК 74.04 (2К)

9-10 декабря 2002 г. в городе Алматы при поддержке Министерства образования и науки РК и фонда Сорос-Казахстан состоялась научно-практической конференция «Развитие демократического гражданского образования в Казахстане: состояние и перспективы».

Конференция прошла в рамках международной программы по демократическому образованию DEEP, в которой участвуют специалисты, представляющие правительственные учреждения, международные организации, институты повышения квалификации учителей, высшие и средние учебные заведения, а также неправительственные организации.

В ходе конференции участники ознакомились с целями и задачами международной программы по демократическому образованию DEEP Казахстан, обсудили вопросы школьного гражданского образования и приняли участие в разработке плана развития демократического гражданского образования в Казахстане.

*Доклады участников конференции опубликованы в Интернете на сайте <http://www.samal.kz/civics>. Участники и все интересующиеся имели возможность предварительно ознакомиться с текстами докладов, обменяться мнениями в форуме и чате.*

Редакционная коллегия:

д.ф.н., проф. Косиченко А.Г., д.ф.н., проф. Хасапов М.Ш.

Ответственный редактор Колосов А.В.

Р  $\frac{434000000}{00(05)-3}$

ISBN 9965-13-959-8

© DEEP-Казахстан 2003

Мы удивляемся тому, отчего в мире так много боли, страдания и борьбы. В большинстве своем мы не знаем, что мы можем в этом плане изменить, и поэтому делаем очень мало или совсем ничего.

Следуя пословице «Чем говорить темно, темно, лучше зажечь свечу», мы создали общественную организацию, которая определила своей миссией: *укрепление и развитие гармоничных отношений в семье*. К нам на консультации по семейно-бытовым вопросам приходят в основном женщины, но есть и мужчины, приводящие своих жен. Наблюдаются следующие тенденции в семейных взаимоотношениях: незнание своих прав, неумение использовать преимущества тех или иных качеств личности, безответственность и, главное, непросвещенность, не информированность в основных положениях семейных взаимоотношений. Именно в просвещении по основам брака и семьи, психологии человеческих взаимоотношений нуждаются люди.

К сожалению, академическое образование даже психологам не дает спизойти до нужд и потребностей основной массы населения. Сегодня образование вообще стало недоступным для многих людей. Специалисты с качественным высшим образованием впадают в депрессию, не зная, где применить свои знания, потому что система образования не дает ориентиров для решения житейских проблем, не говоря уже о решении иррациональных задач. Во-первых, невозможно трудоустроиться без знания правил рынка труда, без «блата» и взятки, мотивируются отказы в приеме на работу отсутствием стажа, принадлежностью к женскому полу, отсутствием соответствующего имиджа и т.д. Во-вторых, мы учим многому, но не мастерству и жизнеспособности.

Мы учимся любви, учимся страху, учимся предубежденности, пассивности, работе, ответственности, преданности, учимся самопознанию – открытию того, кто мы есть; учимся уважению, доброте и нежности. Все это мы учимся, прежде всего, в семейных отношениях. А как прикажете жить тысячам семей из социально незащищенных слоев населения? Родители маются от безработицы, беззащитностью перед властью имуществами, пьют от униженности и безысходности, протравливая безверием и жестокостью своих детей. Мы знаем об этом не понаслышке, нам об этом поведали горе-клиенты Городского приюта для бездомных, Центра временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних, осужденные женской колонии. И сколько их еще не услышанных, и не увиденных. По отношению к женщинам и детям судят о цивилизованности общества. У нас в государстве многое делается для «отмазки» от проблемы, но не решения ее однозначно и полезно для человека и общества. Везде полумеры, дела для отчета.

Если делать государственные дела по совести и чести, то надо использовать все ресурсы и весь накопленный опыт для эффективного

развития всего общества, а не только представителей высшего класса, «нового дворянства». Внимание и поддержка государства деятельности неправительственных организаций, которые взялись за решение социальных проблем семьи и общества, сформировала бы необходимый актив государства и у себя на Родине, и в мировом сообществе. Пока защитой прав человека в нашем государстве озабочены международные общественные фонды.

Каким образом каждый из нас как личность должен действовать, чтобы этот процесс шел в позитивном направлении? Каким образом мы создаем реальные перемены в своей собственной жизни и в мире?

Эффективное и окончательное разрешение всех проблем возможно лишь через изменение сознания, что, в сущности, уже происходит во всем мире. Прекрасно выражают эту мысль слова, приписываемые Мохандасу Ганди: *«Если ты хочешь, чтобы мир изменился, изменись сначала сам»*. По мере того, как меняется наше сознание на индивидуальном уровне, мы видим, как отражаются эти перемены в нашей личной жизни. Постепенно мы избавляемся от старых проблем и стереотипов поведения. Сталкиваясь с новыми трудностями и испытаниями, мы не преувеличиваем и не преуменьшаем их и находим мудрое решение. Поскольку каждый из нас – неотъемлемая часть коллективного сознания, все мы в отдельности оказываем тонкое, но ощутимое воздействие на это массовое сознание (и наоборот).

Поэтому формирование представлений о демократизации жизни вполне логично начать с такой знакомой учащимся модели общественного устройства, как семья.

## Политическое сознание и гражданское общество

Кудабай А.А.,

старший преподаватель КазНУ им. аль-Фараби

Демократия – это осознание отдельными индивидуумами своего личного места в жизни общества, своей общественной ценности. Политика, взаимоотношения государства и общественных институтов, общества и личности являются лишь пространством, где ярче всего проявляются демократические ценности. Первоосновой любых таких отношений всегда является сам человек, он же их главный элемент и предназначение. И это своего рода определенный строй мышления и без подобного понимания все одномоментные усилия со стороны того же государства и общества практически обречены на провал. Формирование

же любого мышления, по большей части, долгий процесс и приходится на период становления самой личности. Поэтому значение ее главных составляющих – воспитания и образования (признавая при этом и роль других институтов, например СМИ) становится поистине огромным. Гражданское самосознание уже в корне своем подразумевает становление политически активной и зрелой личности, реально осознающей свои политические права и свои политические обязанности, правильно ориентирующейся в современных реалиях и умеющей находить собственные пути для самореализации.

История показывает, что западному обществу для установления таких отношений пришлось пройти долгий путь развития. Означает ли это, что демократические преобразования в посттоталитарных странах несколько преждевременны? Конечно, прошлое наследие оказывает свою существенную роль и традиционно устоявшийся менталитет часто с трудом поддается столь резким изменениям, однако здесь существует уже некоторый наработанный опыт. Или же нам снова должно убедиться в непущности изобретения велосипеда при существовании проверенных рецептов; да и человеческая природа отличается тем, что долго приходит к своим собственным открытиям, но быстро воспринимает готовое.

Изменение сознания, тем более в таком деле, как политическое мышление, конечно, нелегкая задача. Доказательством тому служат те крайности, которыми часто завершаются некоторые подобные попытки. Одна сторона таких «издержек» – грубое вдалбливание в сознание аудитории политической и правовой дисциплины, возвращение «политического пуританства» (чему яркий пример частое неудачное преподавание в ВУЗах и ССУЗах основ правоведения). Другая – восприятие демократии как политической вседозволенности, своего рода гипертрофированное осознание своего политического «Я» (показателем этого является политическое оскорбление, как крайняя форма неправильного политического образования и самооценки). Однако, все же формирование правильного политического сознания – вполне осуществимая задача, что мы можем уже сегодня наблюдать на примере современных демократических преобразований некоторых зарубежных стран. Но главное здесь понимание того, что без правильного восприятия предназначения и роли тех же общественных институтов, а также политических правовых норм само их наличие не всегда приносит ожидаемых результатов.

Более того, неправильное политическое самосознание и самооценка становится той почвой, на которой и возвращается политическое манипулирование и различные политические «махинации». Не секрет, что современный человек большую часть информации вынужден получать из средств массовой информации (без таковой оказались бы затруднительными его дальнейший профессиональный и карьерный рост, эффек-

тивные связи с окружающими), однако, при отсутствии надлежащей «подготовки», соответствующего правового и политического воспитания и образования, нередко именно эти материалы массмедиа и становятся основой формирования его мировоззрения, понимания и в дальнейшем личного отношения к окружающим событиям. Давно уже доказано, что успех «грязных» политических технологий стоит в прямой зависимости от интеллектуального уровня целевой аудитории. Заслуживает внимания и другой факт, что по большей части наиболее подверженным такому воздействию оказывается молодое поколение, не обремененное жизненным опытом и практикой.

Во избежание всего этого в первую очередь, необходимо обратить особое внимание на правильное разъяснение самого понятия «демократической политики», как игры равноправных партнеров-соперников на одном политическом поле, где каждая из сторон осознает свою роль и ценит значимость другого, как, пространства, где существуют не менее жесткие, но принимаемые всеми сторонами правила игры. Для воспитания такого подхода необходима системная, постепенная и кропотливая работа, начиная уже со школьной скамьи. Именно в этом контексте и становится объяснимым направленность западной школы на раннее воспитание у детей лидерских качеств, развитие у них коммуникабельных способностей и готовности к будущей общественной жизни. Не секрет, что папор на излишнюю дисциплинированность, часто не осознавая, дает основу для подготовки той безмолвной массы, которая и позволяет проведение над собой бесчеловечных экспериментов. Настоящий лидер – это уверенная в себе и в своих знаниях личность, готовая к будущей жизни в современном обществе. Однако, данная работа не должна ограничиваться только этим. Главным из ее составляющих является непосредственно правовая подготовка. Уже в школе, а затем в ВУЗе необходимо правильное восприятие таких понятий, как «право», «политическое право». Возможно, необходим приоритет не в сторону традиционного у нас нажима на знание законов, а в сторону разъяснения личных прав и обязанностей (особенно в этой части грешит правоведческая подготовка специалистов не юридических профессий). Необходимо более углубленное изучение политических прав гражданина, прав неправительственных и политических организаций именно молодыми людьми, для более правильного осознания правил игры будущими игроками политического поля. Ведь совершенно верно высказывание о том, что народ имеет достойных себя политиков. Необходимо правильное разъяснение выборных прав, когда политические кампании воспринимались бы как одна из форм демократического волеизъявления. Нужна большая информированность об личной ответственности согласно законодательству об оскорблении личности и законов о СМИ (в том числе административной и уголовной). Последнее во



избежание другой распространенной формы крайности, причиной которой является также неправильное политическое образование. Нередко именно среди молодежи распространено искаженное восприятие политики, как привилегированной сферы избранных (тем самым ими же занижается собственная роль), а если доступ к ней обеспечен, разрешено все, включая оскорбление.

Во имя сохранения взаимопонимания и терпимости между ее членами общество приходит к практике законов; они определяют права и обязанности, они же являются основными регуляторами, своеобразной формой общественной морали. Приверженность иным методам чаще говорит об уровне цивилизации и культуры данного общества. Революционно-кровавые методы уже сами по себе противоречат всем человеческим ценностям. О цивилизованности могут сказать и сами законы, но они также подвержены законам всеобщего развития. Хуже, когда существуют прогрессивная система законодательства, но нет понимания в обществе ее результатов и возможностей. Такой ситуации может быть ряд объяснений, но без такого положения невозможны какие-либо общественные преобразования. Возможно, это в полной мере поймут новые поколения при условии правильного осознания ими своего места в обществе и уважения к окружающим.

## **Защита прав человека в Республике Казахстан. «Казахстанское международное бюро по правам человека»**

*Дюсекова А.М.,  
аспирант Казахского государственного Академического  
университета*

*«Республика Казахстан высшей ценностью признает человека, его жизнь, свободу и неотъемлемые права и осуществляет свою деятельность в интересах гражданина и общества»*

Конституция Республики Казахстан

*«Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в Декларации, могут быть полностью осуществлены»*  
Всеобщая Декларация Прав Человека, ст. 28

Важным моментом в процессе формирования гражданского общества и правового государства являются обеспечение и защита неотъемлемых прав и свобод человека.

Правовое положение человека в обществе считается соответствующим мировым стандартам демократии, если основано на трех важных началах: праве на жизнь, свободу и равенство.

Всеобщая декларация прав человека говорит не только о праве на жизнь, но и о праве на свободу и личную неприкосновенность. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни, а личная неприкосновенность первая предпосылка свободы. Свобода неотделима от ответственности и не должна вредить свободе и интересам других людей.

Поэтому, нашему обществу необходимо создание таких организаций как казахстанское бюро по правам человека.

Эта организация позволяет нам разобраться в защите прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте Республики Казахстан выступила инициатором создания Государственной Программы по правам человека в Казахстане. К участию в разработке этой Программы приглашены неправительственные правозащитные организации:

- Казахстанско-Американское бюро по правам человека,
- Демократический Комитет по правам человека,
- Движение Правовое развитие Казахстана,
- Алматинский Хельсинский Комитет.

Казахстанское Международное Бюро по правам человека и соблюдению законности, перерегистрированное 4 марта 1997 года министерством юстиции Республики Казахстан, является правопреемником Казахстанско-Американского Бюро по правам человека и соблюдению законности, зарегистрированного 8 февраля 1995 года со статусом международного неправительственного общественного объединения.

После реорганизации и перерегистрации Казахстанское Международное Бюро по правам человека и соблюдению законности является международной неправительственной некоммерческой организацией, образованной девятью гражданами Республики Казахстан и одним гражданином Соединенных Штатов Америки.

Казахстанское Международное Бюро по правам человека и соблюдению законности было создано в августе 1993 года совместно группой казахстанских правозащитников и Американской неправительственной общественной правозащитной организацией «Union of Councils» насчитывается более 100.000 членов в Соединенных Штатах Америки.

В число инициаторов учреждения такой организации вошли представители ряда общественных объединений и фондов Казахстана. К этому времени при поддержке «Union of Councils» Бюро по правам человека и соблюдению законности были открыты в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Минске, Бишкеке.

Формирование гражданственности старшеклассников через инновационные педагогические технологии. <b>Имжарова З.У.</b> , ст. преподаватель Казахско-русского международного университета г. Актобе	89
Воспитание чувства гражданина в процессе общего среднего образования. <b>Абдираймова Э. К.</b> , психолог средней школы № 26 г. Уральска	93
Процесс демократизации в вузовском образовании. <b>Торпакова Е.А.</b> , преподаватель Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана	97
Политологические курсы и воспитание гражданственности и патриотизма в студенческой среде. <b>Ахметов К.Г., Абдуллина З.А.</b> , доценты Алматинского института энергетики и связи	101
Уполномоченное образование в курсе «Граждановедение». <b>Ткачева Н.С.</b> , учитель школы-гимназии № 6 г. Семипалатинска	106
Становление личности и самосознания в модели SOS Детской деревни. <b>Байгасова Ш.</b> , психолог SOS Детской деревни г. Алматы	108
Воспитание чувства гражданина у детей и подростков в SOS деревнях семейного типа. <b>Мукагаева С.А.</b> , педагог SOS Детской деревни г. Астаны	114
Синергетика и биоинформатика в школе. <b>Вассерман Ф.Я.</b> , директор медицинской научно-внедренческой фирмы «МедЭКС» г. Ташкент	121
Формирование полигической культуры студентов. <b>Кенебаев Г.Ж.</b> , доцент Казахского Национального технического университета им. К.И. Сатпаева	124
Свободное общество – это общество свободного труда. <b>Саудабаева Г.С.</b> , зам. директора Центра профессионального обучения молодежи Бостандыкского района г. Алматы	127
Воспитание чувства гражданина. <b>Сиротина Л.В.</b> , преподаватель гуманитарно-эстетической славянской школы-гимназии № 20 г. Шымкента	134
К вопросу о введении курса «Основы информационной культуры» для начальной школы. <b>Балафанов Е.К., Даулеткулов А.Б.</b> , ИИ и ИТ КазНТУ, Технический лицей №28, г. Алматы	136

## Личность и государство. Мораль и право.

О правовом образовании учащихся в Республике Казахстан. <b>Мухтарова А.К.</b> , к.ю.н., директор Центра педагогической юриспруденции, профессор Казахского государственного юридического университета, президент общественного объединения «Street Law – Казахстан»	140
Философия права и аксиология правовой образовательной культуры. <b>Швыдко А.А.</b> , доцент Казахского Национального университета им. аль-Фараби	149
Проекты международного фонда избирательных систем в области гражданского образования. <b>Бигалиев М.С.</b> , старший координатор программ международного фонда избирательных систем в Казахстане	157
Правовые и организационные проблемы профилактики преступлений в сфере высоких информационных технологий. <b>Казанцев В.</b> , адъюнкт Академии МВД РК	163
Смысл жизни в демократической гражданской идентичности. <b>Аманбаева М.Р.</b> , соискатель кафедры философии и методологии науки Казахского Национального университета им. Аль-Фараби	168
Стабильная семья – залог устойчивого развития общества. <b>Бакирова Г.</b> , директор Центра социальной поддержки семьи «ДАНА»	173
Политическое сознание и гражданское общество. <b>Кулабай А.А.</b> , ст. преподаватель, заместитель декана факультета журналистики Казахского Национального университета им. Аль-Фараби	177
Защита прав человека в Республике Казахстан. «Казахстанское международное бюро по правам человека». <b>Дюсекова А.М.</b> , аспирант Казахского Академического университета	180
Курс «Правоведение» – основа демократического образования школьников. <b>Подзорова М.Г.</b> , учитель истории средней школы № 7 г. Алматы	184
Некоторые аспекты вопроса роли государства как гаранта защиты законных прав и свобод гражданина. <b>Сейткалиева Р.Н.</b> , аспирант Казахского Академического университета	188