

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И  
ГОСТЕПРИИМСТВА**

**ОЗЕКБАЕВА Н.А.**

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

**Учебное пособие**

Алматы, 2022

**УДК 80/81(075.8)**  
**ББК 81.2-923**  
**О-46**

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Жанпейс У.А. - профессор кафедры русского языка КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, доктор педагогических наук.

Цой А.А. - доцент кафедры практических языков КазНПУ им. Абая, доктор педагогических наук.

Таирова Н.А. - доцент кафедры государственного и иностранных языков АТУ, кандидат филологических наук.

**Озекбаева Назым Асылгазиевна.**

**0-46** Научный стиль речи: Учебное пособие для студентов казахского отделения медицинских вузов (бакалавриат). – Алматы, Эверо, 2022. – 268 с.

**ISBN 978-601-246-398-9**

Пособие содержит теоретический и практический материал: в теоретическом разделе представлен необходимый объем знаний о научном стиле речи; в практическом - система работы по основному курсу русского языка, включающая в себя медицинские тексты и микротексты, комплекс упражнений, систему тестовых заданий, а также вопросы для самопроверки. Составленные задания и упражнения, носят дифференцированный, интерактивный характер и направлены на самостоятельное выполнение студентами.

Пособие предназначено для студентов национальных групп медицинских вузов (бакалавриат).

**ISBN 978-601-246-398-9**

© Озекбаева Н.А., 2022

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

-  - теоретические сведения
-  - вопросы к тексту
-  - словарная работа
-  - Умные мысли и философские притчи
-  - весёлая минутка
-  - ключи к тестам

## ОГЛАВЛЕНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Научный стиль. Языковые особенности научной речи. Жанры научного стиля .....	7
2. Лексика научного стиля. Основные пласты лексики научной речи: общеупотребительные слова, общенаучная и терминологическая лексика.....	16
3. Морфология научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля.....	26
4. Синтаксис научного стиля речи, его особенности.....	39
5. Подстили научного стиля .....	49
6. Научный текст. Признаки научного текста.....	58
7. Тема и микротема научного текста.....	64
8. Смысло-речевые ситуации. Коммуникативная задача текста как цель авторского общения .....	73
9. Данная и новая информация текста .....	80
10. Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации. Прогрессия текста с однонаправленным данным. Прогрессия текста с разнонаправленным данным.....	86
11. Способы развития информации в тексте. Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.....	92
12. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.....	97
13. План как структурно-содержательный компонент научного текста.....	103
14. Тезирование научного текста. Виды тезисов в сфере науки.....	112
15. Конспектирование научного текста. Виды конспекта: плановый, текстуальный, тематический, свободный.....	122
16. Композиционно-смысловая структура научного текста. План развернутого содержания. План свернутого, сжатого содержания.....	131
17. Цитирование в научной сфере. Основные правила оформления цитат.....	141
18. Аннотирование научных текстов. Виды аннотаций.....	148
19. Справочно-библиографическое описание. Структура библиографического описания.....	158
20. Реферирование научного текста. Виды рефератов и их особенности.....	164
21. Рецензирование научного текста.....	174

22. Отзыв о научной работе. Структура научного отзыва.....	185
23. Резюме-выводы как текст вторичной информации.....	193
КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ НА ПОВТОРЕНИЕ.....	201
РУССКО-КАЗАХСКИЙ СЛОВАРЬ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ.....	203
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ.....	211
БИБЛИОГРАФИЯ.....	214
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	215

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях языковая подготовка будущего специалиста приобретает определяющее значение как фактор его успешной профессиональной деятельности, его конкурентоспособности на современном рынке труда.

Настоящее учебное пособие разработано согласно требованиям «Типовой учебной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

В данном пособии представлена характеристика научной речи, которая подготовит студентов к восприятию и грамотному изложению научной информации. Построение и содержание учебного пособия опираются на современные достижения русского языкознания. Так, в качестве основной функции научного стиля выдвигается не только передача научной информации, но и доказательство ее истинности, новизны и ценности, а вторичной функцией научного стиля, вытекающей из его основной функции, считается активизация логического мышления читателя (слушателя).

Пособие содержит богатый дидактический материал и систему разноуровневых упражнений, нацеленных на реализацию компетентностного подхода к обучению русскому языку студентов-медиков. В конце каждого занятия включены вопросы для самоконтроля и задания тестового характера, направленные на определение уровня сформированности минимум трех компетенций студентов. Кроме того предлагаются лексико-грамматические задания и ситуативные задачи на базе основных учебных текстов.

Так как пособие будет использовано в аудитории студентами различных специальностей, предпочтение отдано текстам научно-популярного подстиля научного стиля речи с учетом их подготовленности к восприятию такого рода текстов. Каждое практическое занятие включает основной и дополнительный учебные тексты. На базе дополнительного учебного текста формируются когнитивно-языковая и операционально-речевая компетенции, на базе основного учебного текста развивается коммуникативная компетенция. Также предусмотрены задания для саморазвития и самосовершенствования студентов.

В пособии предусмотрена словарная работа, которая осуществляется различными способами с помощью перевода на родной язык, подбора синонимов, антонимов, описательным способом и др.

В пособии заложены потенциальные возможности для организации различного рода языковых разминок: веселая минутка, отдельно выделены рубрики: «Умные мысли и философские притчи», «Знаете ли вы, что...», «Полезно знать», ориентированные на расширение общего кругозора студентов, обогащение их словарного запаса и служащие для построения связных высказываний на заданную тему.

Учебное пособие направлено на практическое и профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов вузов медицинского профиля. Пособие состоит из условных обозначений, введения, основной

части, включающей 23 темы, русско-казахского словаря медицинских терминов и библиографии.

## 1. Научный стиль. Языковые особенности научной речи. Жанры научного стиля.

В идеале подлинное владение стилем научного изложения должно выражаться в том, что при соответствующей общей подготовке читателя и знании специальной терминологии само изложение не вызывало бы у него дополнительных трудностей.

(Р.А. Будагов)

«Научная проза, - пишет Н.М. Разинкина, - это такая форма речи, которая постоянно отражает рассудочную деятельность человека, и язык науки имеет те же свойства, что и само научное исследование – логичность, доказательность, рассудочность».

**1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Опираясь на информацию текста, подготовьте связный рассказ на тему: «Научный стиль речи». Сформулируйте и запишите вопросы к тексту.**

**Научный стиль** – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства и предназначенный для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе.

Научный стиль отличается особенностями научного мышления, в том числе отвлеченностью и строгой логичностью изложения.

Язык научной речи не должен замечаться читателем, он должен замечать только мысль.

Чувства и переживания автора научного сообщения не участвуют в речи. Субъективность и эмоциональность исключаются.

К специфическим стилевым чертам научного стиля относятся *логичность, точность, ясность, отвлеченность, обобщенность, абстрактность.*

Научное изложение построено *логически* правильно, если все единицы текста расположены последовательно и части связаны между собой.

*Точность* научного стиля предполагает однозначность понимания и связана она с терминопотреблением. Для достижения точности в научном стиле не желательны синонимы в терминологии.

*Ясность* научного текста связана с пониманием, а, следовательно, текст должен быть доступным для того или иного круга читателей.

*Абстрактность* научного стиля связана с большим употреблением абстрактных существительных

*Обобщенность и отвлеченность* (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением,

конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты).

Главной чертой языка науки, его особенностью и достоинством является наличие терминов.

**Термин** – это слово или словосочетание научного языка, точно и однозначно называющее какое-либо специальное понятие и раскрывающее его содержание. Термин нейтрален в эмоционально-оценочном отношении. В толковых словарях термины сопровождаются пометой (спец.)

Жанрами научного стиля являются монографии, статьи в научных журналах, научно-справочная, справочно-энциклопедическая, учебная литература, научно-техническая информация (аннотация, реферат и пр.), производственно-техническая литература и т.д.

### **11 черт научного стиля по академику Д.С. Лихачеву.**

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.
2. Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность – только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.
3. Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.
4. Главное достоинство научного языка – ясность.
5. Другое достоинство научного языка – легкость, краткость, свобода переводов от предложения к предложению, простота.
6. Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть короткие, переход от одной фразы к другой – логическим и естественным, «незамеченным».
7. Каждую написанную фразу следует проверять на слух, надо прочитать написанную вслух для себя.
8. Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что ими заменено.
9. Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном тексте всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.
10. Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней

автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора.

11. Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать *напротив* лучше, чем *наоборот*, *различие* лучше, чем *разница*. Не употребляйте слова *впечатляющий*. Вообще, будьте осторожны со словами, которые так и лезут под перо, - словами-«новоделами».

(Лихачев Д.С. Книга беспокойств. – М., 1991).

#### Языковые средства характерные для данного стиля:

- специальные слова- термины общенаучные и отраслевые
- специальная фразеология
- слова в прямом значении
- сложные синтаксические конструкции
- конструкции с родовыми наименованиями
- ссылки на источники и цитаты

#### Языковые особенности научного стиля

Общепотребительная + Терминологическая + Общенаучная лексика + Межнаучные термины + Общенаучные термины + Узкоотраслевые термины = научный стиль.

#### 2. Прочитайте цитаты. Передайте мысли авторов своими словами.

Я знаю только то, что ничего не знаю. (*Сократ*). Ученый без трудов – дерево без плодов. (*Саади*). Когда попадается факт, противоречащий господствующей теории, нужно признать факт и отвергнуть теорию, даже если таковая поддерживается крупными именами и всеми принята. (*К.Бернар*). Если я видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов. (*И.Ньютон*). Наука открывает тем, кто ей служит, грандиозные перспективы. (*Ф.Жолио-Кюри*). Дело науки – служить людям. (*Л.Н.Толстой*). Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию. (*Ф.Жолио-Кюри*). Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения. (*А.П.Чехов*).

3. Заполните «Двухчастный дневник». В левой части дневника запишите 2-3 цитаты о науке, которые произвели на вас наибольшее впечатление. В правой колонке вы должны объяснить, почему записали именно эти цитаты.

Цитата	Комментарий

#### 4. Выпишите специфические черты научного стиля.

Стандартизованность речи, абстрактность, эмоциональность, документализм, точность, официальность, образная конкретизация,

неофициальность, ясность, непринужденность, логичность, неподготовленность речи, обобщенность, отвлеченность.



**Проверьте себя, понимаете ли вы значения следующих словосочетаний. Если необходимо, пользуйтесь словарем.**

Знаменательная вежа, уникальное достижение, безобидной формой, неуязвимым к натуральной оспе, инфицировал пациента, добропорядочный врач, возбудители заболевания, иммунная система организма, сенсационное заявление, глубоких рубцов.

**5. Прочитайте. Определите основную мысль текста. К какому стилю относится данный текст? Докажите свою точку зрения. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.**

### **Знаменательная вежа в медицине**

14 мая 1796 года произошло то, что впоследствии будет считаться уникальным достижением медицины: сельский врач Эдуард Дженнер впервые сделал прививку от оспы. Выбор пал на Джеймса Фиппса, восьмилетнего сына его садовника. Дженнер использовал для прививки жидкость, взятую из оспенной пустулы на руке доярки Сары Нелмс. Он ввел ее в плечо ребенка через разрез, сделанный острым лезвием из слоновой кости.

От доярок врач узнал, что они очень редко болеют оспой и гораздо чаще – более безобидной ее формой – коровьей оспой, которая не приносит человеку особого вреда. Дженнер сделал вывод: тот, кто переболел коровьей оспой, как, например, доярки, заразившиеся от коров, на всю жизнь остается неуязвимым к натуральной оспе.

Чтобы проверить свое предположение, Дженнер через шесть недель инфицировал своего маленького пациента натуральной человеческой оспой. Это был смелый эксперимент, однако мать и отец мальчика доверяли Дженнеру, который был известен как добропорядочный врач. Он оказался прав: ребенок не заболел ни в этот раз, ни потом, спустя несколько месяцев, когда ему была привита натуральная оспа. Дженнер назвал свой метод вакцинацией (от латинского слова *vaccina* - корова).

Врачи и сегодня используют этот термин. Они объясняют действие вакцины тем, что ослабленные или мертвые возбудители заболевания подают сигнал тревоги в иммунную систему организма. Дженнер тогда этого и не предполагал. Уже через шесть лет после первой вакцинации в Англии были привиты от оспы 470000 человек. Вскоре оспопрививание стали проводить во всем мире. Почти через 180 лет, 8 мая 1980 года, Всемирная организация здравоохранения сделала сенсационное заявление: «Оспы больше не существует». Исполнилась надежда Дженнера, который своим методом хотел покончить с одной из опаснейших инфекционных болезней. В настоящее время создан целый ряд профилактических прививок. Они способны предупредить

развитие многих тяжелых заболеваний, которые несколько десятилетий назад заканчивались смертельным исходом, таких как дифтерия, корь, эпидемический паротит (свинка), коклюш и краснуха. Вакцинация по праву считается величайшим достижением медицины. Такие пионеры медицины, как Эдвард Дженнер, имевшие мужество идти своим собственным путем, и двигали медицинскую науку вперед.

### **Что такое оспа?**

Эта инфекционная болезнь характеризуется образованием на коже больных многочисленных пустул (пузырьков). Люди опасались заразиться оспой не только потому, что она могла привести к смерти, но и по причине глубоких рубцов, которые обезображивали больного. К тяжелым последствиям болезни относились также слепота, глухота и параличи.

Причина этой болезни была неизвестна до начала XX века. И лишь в 1906 году врач Энрике Пашен открыл мельчайшие организмы – вирусы, которые могут передаваться от человека к человеку.

*(Из книги «История медицины»).*

### **6. Как вы понимаете следующие высказывания. Запишите их.**

1) Искусство медицины состоит из трех элементов: болезнь, больной и врач.  
(Гиппократ).

2) Цель медицины – действие. А не ожидание. Опасность ошибиться в диагнозе всегда велика, но еще опаснее рисковать жизнью больного, оставив его без лечения.

(К. Бернар).

3) Не признавать медиков могут и люди образованные, отрицать же медицину могут только неучи.

(П. Буаст).

4) Медицина слагается из науки и искусства, и над ними простирается чудесный покров героизма.

(Г. Глязер).

### **7. Прочитайте текст. Дополните его содержание, опираясь на известные вам факты и фамилии.**

#### **Наука – дело молодых**

Многие представляют себе, что научные работы, открытия, формулировка законов природы, о которых пишут в учебниках, - это результат работы «маститых» ученых, т.е. людей почтенного возраста, накопивших знания и большой опыт в своей специальности. В действительности, как показывает история науки, дело обстоит как раз наоборот.

Большинству людей хорошо знаком портрет Галилея – старца с большой бородой. Галилей действительно жил долго (1564-1642), но первое свое крупное открытие в физике он сделал в возрасте 20 лет. Это открытие послужило основанием для создания часов.

Профессором Галилей стал в возрасте 26 лет и вскоре экспериментально установил свои знаменитые законы падения тел под действием силы тяжести.

Классическая механика, которая в течение двух с лишним веков служила основой физики, была создана Ньютоном, который родился в год смерти Галилея. Ньютон, как и Галилей, одно из крупнейших своих открытий – закон всемирного тяготения – сделал в 20 лет. (По случайным обстоятельствам опубликован он был позже).

Теоретической основой всей современной электротехники, радиотехники и оптики служат четыре знаменитых уравнения Максвелла. На этом основании Максвелла справедливо называют Ньютоном в электричестве. Свои первые научные работы Максвелл (1831-1879) опубликовал, когда ему едва исполнилось 19 лет.

Д.И.Менделеев (1834-1907) свою первую научную работу опубликовал в 21 год, еще будучи студентом, а в 29 лет был избран профессором. Свой знаменитый периодический закон, принесший ему всемирную славу, Менделеев опубликовал, когда ему было 35 лет.

В возрасте 36 лет Мария Кюри получает одну из первых Нобелевских премий, совместно с Пьером Кюри и Беккерелем.

В 1905 году появились три статьи одного и того же автора, каждая из которых могла бы обеспечить ему бессмертие. Автором этих работ был Альберт Эйнштейн, которому было всего лишь 26 лет. Еще 10 лет спустя Эйнштейн разработал общую теорию относительности, после чего его слава утвердилась на века.

В 1913 году была совершена вторая революция в физике. Она ознаменовалась выходом в свет работы 28-летнего датского физика Нильса Бора.

Эта работа положила начало квантовой теории света.

Можно привести немало других имен, и из всего сказанного становится ясным, что человек, решивший посвятить себя научной работе, должен начать ее как можно раньше. Наукой следует заниматься еще в студенческие годы. Разумеется, все сказанное не умоляет роль научных работников старшего поколения, которое в свое время вошло в науку, будучи молодыми.

*(По статье академика И.К. Кикоина).*

## **8. Запомните названия медицинских специальностей. Продолжите этот список.**

Специалист по заболеваниям полости рта, зубов	стоматолог
Специалист по заболеваниям крови	гематолог
Специалист по заболеваниям мочевой системы	уролог
Специалист по нервным болезням	невропатолог

Специалист по кожным заболеваниям  
Врач – специалист по лечению опухолей  
Специалист по лекарственным веществам

дерматолог  
онколог  
фармаколог

**9. Какие из медицинских специальностей кажутся вам наиболее интересными? Объясните, что привлекает вас в них. Какую специальность вы выберете после окончания университета? Аргументируйте свой выбор.**

**10. Определите жанры научного стиля речи.**

Учебник, роман, курсовая работа, репортаж, повесть, объявление, стихотворение, диссертация, договор, научная статья, докладная, отчет, учебное пособие, справка, приказ, автореферат, ода, справочник, энциклопедия, эссе, очерк, интервью.

**11. Запишите фразеологизмы со словом *сердце*. Объясните их значение.**

Принимать близко к сердцу. Сердце не лежит (к кому-чему). Отлегло от сердца. Сердце болит. Отдать сердце кому-то. Покорить чье-то сердце.

## **ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ**

### **Умственная нагрузка защитит от болезни Альцгеймера**

Работа, требующая постоянной умственной нагрузки, позволяет защитить мозг от возникновения болезни Альцгеймера.

Специалисты обнаружили, что повреждения тканей мозга происходят гораздо быстрее и приводят к проблемам памяти, если происходит слабая интеллектуальная стимуляция. Они предполагают, что напряженная умственная работа или карьерный рост могут защитить от возникновения слабоумия.

([www.medicaltravel.ru](http://www.medicaltravel.ru))

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

Альцгеймер – это заболевание, из-за которого пожилые люди все больше забывают, что было раньше?



### **Философская притча.**

#### **В истине должна быть тайна**

Как-то раз, после научной конференции, Истина, которая не требует доказательств, разговорилась с Истиной, которая требует доказательств.

- Мы обе Истины, обе призваны нести свет знаний, но я такая очевидная, открытая, доступная. Молодые люди ласково называют меня аксиомочкой. А ты какая-то скрытая, туманная, недоступная...

- Да, это так. Но зато ко мне столько внимания! Вокруг меня постоянные дискуссии, диссертанты, маститые ученые и даже нобелевские лауреаты. А сколько у них радости, когда я хоть чуть-чуть приоткроюсь им! Это потому,

милая аксиомочка, что в Истине, как и в женщине, должна быть тайна. И раскрывают ее только настоящие ученые мужи.

(Анатолий Иванов).



- Доктор, у меня сильный кашель.
- А сколько вам лет?
  - 70.
  - А в 40 вы кашляли?
  - Боже сохрани!
  - А в 50?
  - Тоже нет.
  - А в 60?
  - Нееет.
  - Так когда же Вам кашлять, если не сейчас???

### Выполните тестовые задания.

1. Характерные черты научного стиля:
  - а) логичность, точность
  - б) эмоциональность
  - в) чувственность
  - г) выразительность
2. К какому стилю речи относится данное предложение  
*С е р д ц е – полый четырехкамерный мышечный мешок, центральный орган кровеносной системы.*
  - а) научный
  - б) публицистический
  - в) художественный
  - г) официально-деловой
  - д) разговорный
3. Укажите жанр научного стиля речи.
  - а) указ
  - б) объявление
  - в) роман
  - г) дипломная работа
  - д) эссе
4. Закончите предложение. *Абстрактность научного стиля связана с ...*
  - а) пониманием научного текста
  - б) большим употреблением абстрактных существительных
  - в) последовательным расположением всех частей научного текста
5. Закончите предложение. *Точность научного стиля связана с ...*
  - а) последовательным расположением всех частей научного текста
  - б) большим употреблением абстрактных существительных
  - в) однозначностью понимания научного текста
6. Закончите предложение. *Логичность научного стиля связана с ...*
  - а) употреблением конкретных существительных

- б) большим употреблением абстрактных существительных
- в) последовательным расположением всех частей научного текста

## 2. Лексика научного стиля. Основные пласты лексики научной речи: общеупотребительные слова, общенаучная и терминологическая лексика.

### 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте кластер, используя полученную информацию.

Лексику научного стиля с точки зрения семантики можно разделить на три группы. К первой группе относится *общеупотребительная лексика*, которая включает слова и выражения, свойственные общенациональному русскому литературному языку и используемые в научной речи с тем же значением, которое закрепилось в языке. Например: *исполнять, рассматривать, основы, опыт, результаты* и др. Общеупотребительные слова могут использоваться в любом стиле письменной и устной речи.

Ко второй группе относится *общенаучная лексика*. Они используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом, например, *система, функция, явление, величина эксперимент, прогнозировать, прогрессировать* и т.д.

К третьей группе принадлежит *терминологическая лексика* или терминология.

Главной чертой языка науки является наличие **терминов**.

**Термин** (лат.terminus – предел, граница, пограничный знак) – это слово или словосочетание, точно обозначающие какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве.

Специфическими особенностями терминов являются:

1. системность
2. наличие дефиниции (определений)
3. абсолютная и относительная точность
4. однозначность, отсутствие синонимов
5. краткость
6. простота и понятность
7. стилистическая нейтральность
8. отсутствие экспрессии
9. независимость от контекста
10. внедренность
11. современность
12. благозвучность.

Существуют также узкоспециальные термины, которые используются в области одной науки или дисциплины. Например, медицинские термины: *глочная миндалина, мозжечок, поясничное сплетение, артериальное давление, фибринолиз, таламус, базальные ядра* и др. Совокупность терминов данной области знания, производства, деятельности называется терминологией. В словаре русского языка определенное место занимает интернациональная лексика (интернационализмы). Это слова общего происхождения, существующие во многих языках с одним и тем же значением. Основную часть интернациональной лексики составляют термины из области науки и техники,

общественно-политической жизни, экономики, литературы и искусства (*аспирин, грипп, микроскоп, телеграф, география, история, философия, логика*). По происхождению интернациональные слова обычно связаны с греко-латинскими словообразовательными элементами. Сравните интернациональные словообразовательные элементы, входящие в состав медицинских терминов: артр (греч.) – сустав, ауди (лат.) – слух, били (лат.) – желчь, ор (лат.) – рот, цид (лат.) – убивать, скоп (греч.) – рассматривать, томия (греч.) – разрезание, рассечение и др.

В научном стиле речи широко используются также сложносокращенные слова, аббревиатуры, символические обозначения, фразеологизмы и устойчивые обороты, которые в научной речи выражают логические связи и подчеркивают последовательность изложения.

Однозначность терминов. Особенностью использования лексики в научном стиле является то, что многозначные слова (*тело, сила, кислый, движение* и т.п.) употребляются не во всех своих значениях, а только в одном.

**2. Запишите несколько (5-6) узкоспециальных слов, обозначающих части тела человека.**

**3. Объясните происхождение названий современных наук, продолжите данный ряд своими примерами.**

Гистология, анестезиология, неврология, артрология, бальнеология, оториноларингология, офтальмология, ринология, токсикология.

**4. Подумайте и скажите, в каких областях науки употребляются слова: *ткань, хрусталик, палата, система, рецепт*. Составьте предложения с данными словами в разных лексических значениях. Например: термин *операция* употребляется в медицине, в военном банковском деле. Термин *ассимиляция* употребляется в языкознании, биологии, этнографии; *ирис* – в медицине и биологии (ботанике); *реверсия* – в биологии, технике, юриспруденции.**

**5. Приведите примеры терминов, используемых в вашей специальности. Дайте их определение.**

**6. Прочитайте текст. Выпишите термины и объясните их значение по словарю.**

### **Биология**

Слово «биология» происходит от двух греческих слов: «биос», что означает «жизнь», и «логос», что означает «наука». Таким образом, биология – это учение обо всех организмах, растениях и животных. Изучаются их формы, деятельность, функции и их окружающая среда.

Итак, в целом она изучает живую природу. А отдельные ее части изучают определенные группы организмов: вирусы изучает вирусология, бактерии

изучает бактериология, грибы – микология, растения рассматривает ботаника, животных – зоология, человека изучает анатомия; или строение организма в целом: ткани изучает гистология, функции организмов рассматривает молекулярная биология и биохимия.

Основная задача биологии состоит в том, чтобы истолковать все явления живой природы, учитывая, что целому организму присущи свойства, отличающиеся от свойств составляющих его частей.

Биологи пришли к выводу, что для удобства изучения все известные одноклеточные и многоклеточные организмы можно разделить на две большие группы: прокариоты и эукариоты. Клетки прокариот не имеют четко оформленного ядра, и ДНК (носитель наследственной информации) в них находится в цитоплазме. К прокариотам относятся бактерии и сине-зеленые водоросли.

В отличие от прокариот, клетки эукариот имеют четко оформленное ядро, и ДНК окружена ядерной оболочкой. Ученые считают, что эукариоты произошли от прокариот. К ним относятся грибы, растения и животные.

Исключительные представляют вирусы, которые являются особым царством живых организмов и не относятся ни к одной из двух групп.

Но сегодня биологи не удовлетворяются просто собиранием беспорядочных фактов. Они пытаются установить связи между ними, какие-то взаимоотношения. Например, их интересует выяснение связей человека с миллионами живых существ, окружающих его. Они хотят знать, какое влияние эти живые существа оказывают на развитие человека.

## **7. Распределите слова на группы: общеупотребительные, общенаучные, термины.**

Кофеин, аспирин, охлаждение, функция, эксперимент, миокардит, процесс, стетоскоп, элемент, аппендицит, следствие, анализ, рентген, доказательство, термометр, окулист, синтез, скальпель, хирург, фурункулез, клетка, адаптация, гипертония, причина, педиатр, ларингоскоп, грипп, стоматолог, лейкоцит,

## **8. Переведите данные предложения на казахский язык.**

1) Течение заболевания затягивается. 2) Острое заболевание приобретает хронический характер.

## **9. Определите, к какой группе слов научного стиля можно отнести следующие слова и словосочетания, выпишите сначала терминологическую лексику, затем общеупотребительную и общенаучную.**

Лимфа, точка зрения, болезнь, можно, разделить, пять, группа, относится, метаболизм, который, слово, выражение, биологические активные соединения, исполнять, рассматривать, кардиология, опыт, результаты, до сих пор, красота, гормоны, физиология, природа, город, село, памятник, искусство, человек,

наибольший, культура, тканевая жидкость, речь, инъекция, консилиум, силлабус, иммунный.



**Бактериоскопический, бактериоскопия** – микроскопия бактерий; один из основных бактериологических методов исследования

**Симптом** – признак патологического состояния или болезни

**Приоритет, приоритетный** – первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь; вообще первенствующее положение

**10. Прочитайте. Определите тему текста. Опираясь на ключевые слова, сформулируйте основную мысль. Назовите основную проблему, затронутую в тексте. Выпишите из текста, распределяя по группам: а) общенаучную лексику, б) терминологическую. Объясните, чем они отличаются друг от друга. Перескажите текст, используя медицинскую терминологию.**

### **24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом**

В 1993 году Всемирной организацией здравоохранения туберкулез был объявлен национальным бедствием, а день 24 марта – Всемирным днем борьбы с туберкулезом.

Туберкулез широко распространен в Казахстане. Наиболее частая легочная форма этой болезни развивается у людей с ослабленным иммунитетом – их организм неспособен противостоять инфекции. Заразиться же можно при контакте с больным человеком: микробактерии туберкулеза попадают в воздух с кашлем, чиханием больного. Особенно обостряется туберкулез весной и осенью, в эти периоды заражение наиболее вероятно.

**Симптомами туберкулеза являются:** постоянно повышенная температура (не выше 38<sup>0</sup>С), головная боль, потеря веса, отсутствие аппетита, кашель (как сухой, так и с мокротой с кровью в мокроте), одышка, потение по ночам. Появляются перепады настроения, раздражительность, снижение работоспособности. Проявиться могут лишь 1 – 2 симптома, причем необязательно это будет кашель. Поэтому при появлении одного из перечисленных симптомов рекомендуется не лечиться самостоятельно, а обратиться к врачу, чтобы вовремя диагностировать возможный туберкулез и начать его своевременное лечение.

Самая простая проверка на туберкулез – реакция Манту. Через 72 часа после пробы Манту можно определить, есть ли в организме туберкулезная инфекция. Приоритетным направлением в тактике раннего выявления туберкулеза является бактериоскопическое исследование мазков у лиц, обратившихся в медицинское учреждение с подозрительными на туберкулез симптомами.

Наиболее часто, за неимением лучшего, для обследования на туберкулез используют обычный рентген легких и осмотр больного.

Лечить туберкулез самостоятельно невозможно – при неконтролируемом приеме лекарств у палочки Коха (микробактерия туберкулеза) развивается устойчивость к лекарствам, и вылечить туберкулез становится намного сложнее.

Наиболее эффективным методом борьбы против распространения туберкулеза – это своевременное выявление и контролируемое лечение, ведение здорового образа жизни. А также каждый человек должен проходить один раз в год рентгенологическое обследование легких.

*(Из газеты «Жардем»).*

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

При кашле воздух выходит со скоростью свыше 800 км/ч? С такой скоростью летают реактивные самолеты!

#### **11. Запишите и запомните интернациональные словообразовательные элементы.**

авто – (греч. autos – сам)

анти – (греч. anti – противоположный)

био – (греч. bios - жизнь)

гипер – (греч. hyper – над, сверху)

гипо – (греч. hypo – внизу, снизу, под)

интер – (лат. inter – между)

интра – (лат. intra – внутри)

мета – (греч. meta – после, за, между)

микро - (греч. micros – малый)

моно – (греч. monos – один)

морфо – (греч. morphe – форма)

мульти – (лат. multum – много)

нео – (греч. neos – новый)

поли – (греч. poli – много)

пост – (лат. post – после)

прото – (греч. protos – первый)

псевдо – (греч. pseudos – ложь)

суб – (лат. sub - под)

супер – (лат. сверху, над)

экстра – (лат. вне, сверх)

**12. Найдите в медицинском терминологическом словаре значения следующих интернациональных словообразовательных элементов: *бласт, вит, гастр, гельмин, ген, гинек, gland, дент, кист, карди, лаби, лапар, ларинг, лейко, мамм, одонт, окул, онк, офтальм, -иатр, -логия, -ома, -опия.***

**13. Составьте перечни узкоспециальных и общенаучных терминов, которые встречались вам при изучении специальных дисциплин. Переведите их на казахский язык.**

**14. Дополните список известными вам интернациональными элементами.**

**15. Прочитайте и запомните синонимичные слова и словосочетания.**

Сила боли – интенсивность

Аускультация – выслушивание

Аускультировать – выслушивать

Пальпация – ощупывание

Пальпировать – ощупывать

Перкуссия – выстукивание  
Перкутировать – выстукивать  
Иррадиация – распространение  
Иррадиировать – распространяться  
Локализация – сосредоточение  
Локализоваться - сосредоточиваться  
Инттоксикация – отравление  
Диспепсические расстройства – расстройства пищеварения  
Анорексия – отсутствие аппетита  
Эпигастральная область – надчревная область  
Неустойчивый стул – поносы, запоры

## **16. Прочитайте текст, переведите на русский язык и озаглавьте его.**

Қазір де, бұрын да дәрігердің қоғамдағы орны ерекше болды. Дәрігер адам ең білімді, ең ақылды, данышпан саналады. Бұрын да, қазір де кім не десе де құрметке лайық мамандық «дәрігер». Қазір жүрегінің қалауымен дәрігер болғысы келген жандардың барлығы дәрігер бола алады. Ал осыдан бірнеше ғасырлар бұрын дәрігер болу кейбіреулерге орындалмас арман еді.

Қазақ төңкерісіне дейін қазақтан шыққан 30 дәрігер болды. 1900 жылы 25000 халқы бар Верный қаласында 15 орынға арналған бір ғана аурухана болды. 1913 жылы бүкіл Қазақстан бойынша бар жоғы 244 дәрігер, 393 – орта медициналық жұмысшы болды. Қазақ жерінде алғашқы болып Орал қаласында 1919 жылы медициналық орта мектеп ашылды. Кейін 1927 жылы осындай мектеп Қызыл-Орда қаласында ашылады. 1930 жылы Қазақстанда 6 медициналық техникум жұмыс жасады. Ал 1931 жылы Қазақстанда алғашқы медициналық жоғарғы оқу орны ашылады. Бұл әрине, Алматы қаласындағы қазіргі С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медицина университеті. Сонымен қатар, 1950 жылы медициналық университет Қарағандыда, 1953 жылы Семейде, 1957 жылы Ақтөбеде, 1964 жылы Ақмолада, 1979 жылы Шымкентте ашылады. Қазақ жерінде медициналық жоғарғы білім беретін оқу орны тек 30-жылдары пайда болғанымен, алғашқы қазақ дәрігерлері одан ерте пайда болды.

Алғашқы қазақ дәрігерлерінің қатарына Мұхамеджан Қарабаев, Әміре Айтбақин, Әбубәкір Алдияров, Санжар Асфендияров, Халел Досмұхамедұлы, Есенғали Қасболатов, Гүлсім Асфендиярова, Аққағаз Досжанова, Райхан Әбікейқызы Сәтбаева, Хадиша Мырзалиева т.б. жатқызуға болады.

## **17. Замените данные фразеологизмы синонимами. Объясните, в каких ситуациях их можно использовать.**

1. Без памяти. 2. Душа болит. 3. Класть зубы на полку. 4. Голубая кровь. 5. Валиться с ног. 6. Врач поставил на ноги. 7. Больное место. 8. Выжатый лимон. 9. Высунуть язык. 10. Голова идет кругом. 11. До мозга костей. 12. До последней капли крови.

*Ключи:* 1. Тратить последние силы, слабость. 2. Ограничивать себя в самом необходимом; голодать. 3. Уязвимое место. 4. Очень сильно, страстно увлекаться кем-либо или чем-либо. 5. Знатное происхождение. 6. Вылечил. 7. Теряется способность соображать. 8. Твердо уверенный в чем-либо. 9. Бороться не щадя своей жизни. 10. Человек, утративший свои силы. 11. Сильно волноваться, переживать. 12. Падать от усталости, болезни.

**18. Составьте словосочетание, соединив данные синонимы со словами, стоящими в скобках.**

1. Весть, сообщение, известие, уведомление (из университета, из дому, с телефонного узла, из деканата).

2. Безмятежный, спокойный, мирный, смирный (сон, труд, характер, человек).

3. Побороть, победить, сломать, преодолеть, превозмочь (болезнь, чувство страха, противника, волю, препятствие).

**19. Прочитайте. Как вы понимаете следующие высказывания Гиппократов.**

1) Как многообразны болезни, так и существует множество способов лечения их. 2) Часть болезней происходит только от образа жизни. 3) Чтобы быть истинным и полезным врачом и достигнуть точного познания в медицине, нужны шесть следующих условий: врожденный талант, хорошее воспитание, высокая и чистая нравственность, изучение медицины с самых юных лет в известной и хорошей медицинской школе, любовь к своей науке и трудным ее занятиям, - и значительное время.

**20. Заполните «Двухчастный дневник». В левой части дневника запишите цитаты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. В правой колонке объясните, почему записали именно эти цитаты.**

Цитата	Комментарий

**21. Прочитайте стихотворение, определите его основную мысль. Выучите его наизусть.**

Примите, ученые, песню привета,  
Сердечную песню степного поэта.  
Здоровье народа дороже всего,  
Богатства земли не заменят его,  
Здоровье не купит никто, не продаст,  
Его берегите, как сердце, как глаз,  
Храните его и заботьтесь о нем...

*(Ж. Жаббаев)*

**Вопросы для самоконтроля**

1. Из каких компонентов состоит лексика научного стиля?

2. Что представляет собой общеупотребительная лексика?
3. Какие слова относятся к общенаучной лексике?
4. Какая лексика является ядром научной речи?
5. Чем отличается общеупотребительная лексика от общенаучной?
6. Что такое термин?
7. Каковы его особенности?
8. Как различаются термины по составу?
9. Какие вам знакомы интернациональные словообразовательные элементы?

**Выполните тестовые задания.**

1. Закончите предложение. Общенаучная лексика включает ...
  - а) слова и выражения, которые означают какое-либо понятие, но они не являются терминами
  - б) слова, используемые независимо от стиля речи
  - в) слова или словосочетания, обозначающие предмет, явление или понятие науки
2. Определите, какое слово общенаучное
  - а) человек
  - б) проспект
  - в) глубокий
  - г) использовать
  - д) анализ
3. Терминологическая лексика включает ...
  - а) слова и выражения, которые означают какое-либо понятие, но они не являются терминами
  - б) слова или словосочетания, обозначающие предмет, явление или понятие науки
  - в) слова, используемые независимо от стиля речи
4. Термины — это...
  - а) специальные слова, обозначающие научные понятия
  - б) изложение выводов первоисточника
  - в) сжатое изложение основного содержания текста
  - г) общая характеристика работы с рекомендацией
  - д) краткая общая характеристика книги
5. Какая лексика употребляется в научном стиле?
  - а) терминологическая
  - б) жаргонная
  - в) просторечная
  - г) разговорная
  - д) диалектная
6. Скальпель, гистология, перинатальный - данная лексика представляет стиль
  - а) официально-деловой
  - б) разговорный
  - в) публицистический

- г) научный
  - д) художественный
7. Укажите медицинский термин
- а) любовь
  - б) терпение
  - в) микрохирургия
  - г) время
  - д) семья
8. Укажите слово из узкоспециальной медицинской терминологической лексики
- а) слово
  - б) внимание
  - в) экономика
  - г) артериальное давление
  - д) день
9. К какому разряду лексики относятся слова: *сын, дочь, хороший, красивый, писать, говорить.*
- а) специальная лексика
  - б) общеупотребительной лексике
  - в) профессиональной лексике разговорного характера
  - г) терминологической лексике
  - д) профессиональной лексике книжного характера
10. Какое слово не является термином?
- а) пеллагра
  - б) рахит
  - в) изучение
  - г) бери-бери
  - д) цинга

### 3. Морфология научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля.

#### 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорную схему, используя полученную информацию.

Для выражения определенных качеств научного стиля речи выделяются морфологические особенности, возникшие под влиянием содержания текстов научного стиля речи.

Главной морфологической особенностью научного стиля является широкое употребление имен существительных, которые употребляются только в прямом значении. Чаще существительные обозначают абстрактные понятия. В научном стиле более употребительны существительные среднего рода.

В научной речи активно используются:

- 1) существительные на *-ение, -ство, -ость, -ция, -ота, -изм, -ист* и др.: *плавление, качество, плотность, реакция, широта, атеизм, лингвист;*
- 2) сложные существительные: *альфа-частица, биостанция;*
- 3) отглагольные существительные: *исследовать → исследование;*
- 4) глагольно-именные словосочетания: *дать оценку, провести измерения*

Абстрактные существительные могут употребляться во мн.ч. и выражать при этом

конкретное значение: *шумы в сердце, технологические мощности.*

Вещественные существительные могут употребляться во мн.ч. и выражать значение, сорт, вид: *смазочные масла, низкие температуры.*

Конкретные существительные могут употребляться в ед.ч и обозначать целый класс предметов: *Луна – самый простой увеличительный прибор.*

В научном тексте активно употребляются несклоняемые существительные: *эмбарго, сальдо, клише.*

В научном стиле больше используются глаголы в изъявительном наклонении. Глагол используется главным образом в форме настоящего времени несовершенного вида со значением постоянного (вневременного) действия, например, *Прилагательное обозначает признак предмета.* В научных текстах отсутствуют формы 2 лица единственного числа и очень редко наблюдаются в текстах глаголы 2 лица множественного числа. Формы прошедшего времени встречаются редко.

Имена прилагательные обычно используются в составе терминов. В основном это относительные прилагательные.

В текстах научного стиля речи широко используются: краткие прилагательные: *ясен, объективно, конкретна* и др.; краткие страдательные причастия: *рассмотрен, установлено, выделена* и др.

Чтобы отличить краткие прилагательные от кратких причастий, нужно образовать их полную форму, а затем найти те слова, от которых они образованы. Прилагательные с суффиксами *-н-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн-* образуются только от существительных, а причастия – только от глаголов: *Солдаты мужественны – мужественные – мужество. Деревья срублены – срубленный - срубить.*

В научном стиле частотны причастия всех видо-временных форм.

В большинстве случаев местоимения употребляются в форме 1 лица множественного числа и не употребляются в форме 1 лица единственного числа.

Специфической чертой научного стиля является использование полнозначительных слов в роли предлогов: *по мере, в течение, в случае, путем, посредством.*

#### **Схема анализа текста на морфологическом уровне**

1. Определите частеречную принадлежность слов предложения.
2. Установите, слова какой части речи являются наиболее употребительными.
3. Дайте характеристику этих слов (определите разряд и категории).
4. Выводы.

### **2. Перепишите предложения, поставив существительные из скобок в нужной форме. Укажите, от каких глаголов они образованы.**

1. Ясные и простые инструкции, придерживаемые врачом, дают возможность полного (понимание) со стороны пациента. 2. Самая главная задача врача, чтобы пациент и его родственники никогда не отвернулись от (поддержка) врача. 3. Нобелевская премия-2009 по медицине присуждена ученым из США за работы по (изучения) клеточных механизмов старения. 3. Это были американка Маргарет Лю, которая сделала выдающиеся (открытие) в области вакцин против болезней иммунной системы. 4. Когда теломера «заканчиваются», клетка умирает, что является одним из самых важных механизмов (старение) организма в целом. 5. Нобелевская премия по физике – престижная награда за научные (достижение) в области физики.

### **3. Заменить глаголы в словосочетаниях именами существительными.**

*Образец:* создать условия – создание условий.

Выступить с докладом, подготовить документы, подтвердить участие в конференции, обобщить результаты, обсудить монографию, использовать новые методы, выражать сомнения, развивать современные технологии, выбрать правильный вариант, сопоставить теории.

#### 4. Замените глагольно-именные словосочетания глаголами.

*Образец:* совершать колебание – колебаться

Привести доказательство, прийти в соприкосновение, вносить коррективы, иметь отличие, оказывать воздействие, дать характеристику, дать подтверждение, иметь соответствие, оказать влияние.

#### 5. Измените словосочетания по образцу. Запишите полученные словосочетания.

*Образец:* познавать окружающий мир – познание окружающего мира.

Учитывать общее состояние больного, проектировать новый лечебный комплекс, оснащать новой медицинской аппаратурой, упрощать методы лечения, разрабатывать уникальную аппаратуру, адаптировать научный текст, адаптироваться к новым условиям, анализировать ход операции.

#### 6. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания существительных. Определите род имен существительных. Объясните значение выделенных словосочетаний.

Высок... заболеваемость; современн... стиль; телефон... кабель; городск... молодежь; кабельн... сеть; низк... показатель; остр... необходимость; столичн... жизнь; родн... речь; длин... тоннель; воинск... часть; достаточн... плотность; жестк... самоконтроль; втор... ступень; умн... мысль; старин... крепость; стар... мозоль; полн... мощность; виноградн... гроздь; чист... прибыль; мобильн... связь; высш... уровень; важн... должность; полн... ясность; постоянн... мобильность; всемирн... известность; тонк... спираль; надежн... выключатель; северн... область.

#### 7. Образуйте существительные среднего рода, используя суффиксы *-ни(-е)*, *-ств(-о)*.

*Образец:* изменяться – изменение; существенный – существо.

Кипеть, превращаться, плавиться, разлагаться, растворяться, образоваться, делить, умножать, решать, изменяться, двигаться, объяснять.

Качественный, количественный, образовательный, воспитательный, общественный, производственный, наследственный, отличительный, чувственный, сознательный, внимательный.



**Биохимик** – специалист, изучающий химические процессы живого организма

**Казеин** – белковое вещество, содержащееся в молоке

**Ингредиент** – составная часть сложного соединения или смеси

**Цинга** – болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и выражающаяся в разрыхлении и кровоточивости десен

**Рахит** – детская болезнь, состоящая в ненормальном развитии костей вследствие недостатка в организме солей извести, нарушения обмена веществ

**Пеллагра** – хроническая болезнь, вызываемая недостатком в организме витамина В2, выражается поражениями кожи, рвотой, поносом и психическими расстройствами

**Бери-бери** – болезнь обмена веществ, вызываемая питанием одним полированным (т.е. лишенным оболочки) рисом; проявляется множественным воспалением нервов; распространена в Индии, Японии, Южной Африке

**Синтезировать** – получать сложные химические соединения из более простых

**Микроорганизмы** – мельчайшие организмы, невидимые без микроскопа: бактерии, инфузории и пр.

**Микрофлора** – совокупность бактерий, населяющих кишечник и невидимых простым глазом

**Физиологическое действие** – действия, происходящие в живом организме

**Антиоксиданты** – природные или синтетические вещества, способные тормозить окисление органических соединений и развитие заболеваний

**Атеросклероз** – поражение артерий, сопровождающееся скоплением на их внутренней поверхности жировых веществ

**8. Прочитайте. Определите тему текста. Сформулируйте основную мысль текста. В каких предложениях она заключена?**

### **Витамины**

Витамины – это группа органических соединений, имеющих огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности живых организмов.

Основоположником учения о витаминах является русский биохимик Н.И. Лунин. В 1881 году Н.И. Лунин установил, что при кормлении белых мышей только искусственным молоком, состоящим из казеина, жира, молочного сахара и солей, животные погибают. Следовательно, в натуральном молоке содержится помимо известных ингредиентов некоторое количество неизвестных нам жизненно необходимых веществ. В 1912 году польский биохимик Казимир Функ предложил название «витамин», сложив два латинских слова: «вита» - «жизнь» и «амины» - химические структуры, без которых жизнь невозможна. К. Функ обобщил накопленные к тому времени экспериментальные и клинические данные и пришел к выводу, что такие заболевания, как цинга, рахит, пеллагра, бери-бери, - болезни пищевой недостаточности, или авитаминоза. С этого момента наука о витаминах (витаминология) начала интенсивно развиваться.

Оценку роли и значения витаминов для жизнедеятельности организма дал видный американский химик Лайнус Полинг, дважды лауреат Нобелевской премии. Л. Полинг приходит к выводу, что ежедневный прием даже умеренных доз аскорбиновой кислоты (витамина С) приводит к снижению заболеваемости и облегчает течение простуды.

Метод обнаружения витаминов, примененный Луниным (содержание животных на специальной диете – вызывание экспериментальных авитаминозов), был положен в основу исследований. Было выяснено, что не все животные нуждаются в полном комплексе витаминов. Отдельные виды животных могут самостоятельно синтезировать те или иные витамины. Но главным был вывод о том, что витамины необходимы для всех живых организмов.

Первоисточником витаминов служат главным образом растения. Человек и животные получают витамины непосредственно с растительной пищей или косвенно – через продукты животного происхождения. Важная роль в образовании витаминов принадлежит также микроорганизмам. Например, микрофлора, обитающая в пищеварительном тракте жвачных животных, обеспечивает их витаминами группы В. Витамины поступают в организм животных и человека с пищей, через стенку желудочно-кишечного тракта. Недостаточность снабжения организма витаминами ведет к его ослаблению, резкий недостаток витаминов – к нарушению обмена веществ и заболеваниям – авитаминозам, которые могут окончиться гибелью организма. Авитаминозы могут возникать не только от недостаточного поступления витаминов, но и от нарушения процессов их усвоения и использования в организме.

Витамины имеют буквенные обозначения, химические названия или названия, характеризующие их по физиологическому действию. В 1956 году была принята единая классификация витаминов, которая стала общеупотребительной.

Витамин А – существенный компонент для всех позвоночных, от него зависит острота зрения, хорошее состояние кожной ткани, нормальное развитие костей. Витамин С укрепляет иммунную систему человека. Установлено также, что в результате приема большого количества аскорбиновой кислоты увеличивается сопротивляемость организма в условиях холода. При регулярном приеме аскорбиновой кислоты предотвращаются заболевания позвоночника, повышается живость и острота ума. Витамины группы В улучшают обмен углеводов, жиров, белков, прекрасные антиоксиданты, препятствуют развитию атеросклероза. Витамин Е препятствует развитию сердечно-сосудистых, нервных, онкологических и др. заболеваний. Витамин Д повышает усвоение пищевого кальция, необходим для роста костей. Опыты показывают, что недостаток витаминов приводит к болезням.

### **Смысловой анализ текста:**

? 1. Что такое витамины?

2. Что установил Н.И. Лунин в процессе своих экспериментов с мышами?

3. Какой вклад в учение о витаминах внес польский биохимик К.Функ, обобщив экспериментальные и клинические данные?
4. Как оценил роль и значение витаминов для жизнедеятельности организма американский химик Л. Полинг?
5. К какому выводу привел экспериментальный метод, примененный Луниным?
6. Какова роль растений и микроорганизмов в образовании витаминов?
7. Как витамины поступают в организм человека и животных?
8. К чему ведет недостаточность снабжения организма витаминами?
9. Какова единая классификация витаминов?
10. Какова роль витаминов в жизни человека?

### **Лексико-грамматические задания:**

- Выпишите из текста существительные среднего рода с суффиксами *-ни, -ени* обратите внимание на то, от глаголов какого вида они образованы.
- Найдите в тексте конструкции «абстрактное существительное + существительное в Р.п.».
- Выпишите из двух первых абзацев текста конструкции «прилагательное + существительное».
- Выпишите из текста 2-3 предложения с глаголами настоящего времени со значением постоянного действия.
- Перепишите в тетради следующую формулировку, запомните ее.
- Выпишите из текста в два столбика действительные и страдательные причастия.

В контексте научной речи глаголы настоящего времени приобретают значение постоянного действия. Действие, о котором идет речь, происходит всегда, а не только в момент речи. Эта форма употребляется в формулировках научных законов, при описании хода исследования, доказательства.

**9. Прочитайте. Определите тему текста. Сформулируйте основную мысль текста. В каких предложениях она заключена. Прочитайте 4 абзац текста. Выпишите существительные, укажите, что они обозначают (1. Конкретный предмет; 2. Вещество; 3. Явление природы; 4. Научное понятие; 5. Совокупность лиц или предметов). Определите род, число, падеж.**

### **Плеяда великих медиков**

На Востоке его называли Шейх-ур-Раис. Почетное звание «Раис» свидетельствует о государственно-политической деятельности мыслителя в качестве визиря и исполнителя других должностей. Звание «Шейх» говорит о его глубоких познаниях в религии и философии. На христианском Западе он был известен как Авиценна. Великий знаток высшего живого существа –

человека – Абу Али Ибн Сина еще при жизни был удостоен высоких титулов. Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Хасан Ибн Али Ибн Сина, латинизированное имя Авиценна, выдающийся врач мусульманского мира, родился в 370 году хиджры (980 г) в селении Афшане близ Бухары, в нынешнем Узбекистане. С малолетства Ибн Сина отличался необыкновенными способностями. Медициной занялся позднее, но в этой области достиг выдающихся результатов.

Когда Ибн Сине исполнилось 17 лет, его позвали к больному властителю, у которого была обширная библиотека. Молодой врач успешно вылечил богатого пациента, и тот так полюбил Ибн Сину, что оставил при дворе, где тот получил доступ к библиотеке. Воспользовавшись этим, Ибн Сина занялся самообразованием. В 18 летнем возрасте Ибн Сина уже пользовался славой хорошего врача, которого часто звали к одру больных правителей и различных государственных мужей.

Ибн Сина оставил после себя богатое наследие из научных трудов по философии и медицине. Ему приписывается свыше 400 сочинений на арабском языке и около 20 на фарси по всем известным тогда разделам научных и философских знаний.

Главный энциклопедический труд «Книга исцеления» (в сокращенном изложении – «Книга спасения») состоит из 4-х разделов, посвященных проблемам логики, физики, математических наук и метафизики. Важнейшее сочинение Ибн Сина «Канон врачебной науки» - медицинская энциклопедия в 5 частях, итог опыта греческих, римских, индийских и среднеазиатских врачей – было в XII столетии переведено на латинский язык Герардом Кремонским (1114-1187). «Канон...» издавался около 30 раз на латинском языке в Европе и вплоть до конца XVII века оставался основным учебником медицины не только для студентов, но и врачей; русский перевод был сделан в 1954–1960 гг. Созданный Ибн Синой «Канон...», неоднократно переводившийся на большинство европейских языков и получивший широкую известность в Европе, долгое время оставался основным источником медицинских знаний. Кроме описания анатомии человека, в «Каноне...» можно почерпнуть немало практических сведений. Ибн Сина представил многие болезни, как внутренние, так и кожные, глазные и детские заболевания; подробно описал их симптомы и способы лечения; перечислил целебные средства и дал рецепты составления лекарственных препаратов, обрисовывал методы хирургического лечения и даже привел косметические советы.

В последние годы здоровье Ибн Сины ослабло. Когда-то он написал книгу о желудочных коликах. Теперь сам страдал этой болезнью. Ибн Сина лечил себя успешно, до тех пор, пока эмир Ала уд-Даула, находящийся в походе, не вызвал его к себе. Врач, который готовил лекарство по рецепту Ибн Сины, бросил в лекарственную смесь в пять раз больше семян сельдерея, чем полагалось. От такой лекарственной смеси язвы в желудке и кишечнике, которые уже затягивались, снова открылись. «Управитель, управляющий мною, бессилён управлять, и ныне бесполезно лечение», - сказал он самому себе.

Умер Ибн Сина в Хамадане 18 июня 1037 года в возрасте 58 лет после долгой болезни. 28 апреля 1954 года в иранском городе Хамадане был поставлен памятник Авиценне. 29 апреля 1954 года был торжественно открыт новый мавзолей Авиценны.

(Из газетного материала).

**10. Замените формы множественного числа на формы единственного числа.**

Закрытые казино, гостиничные портье, справедливые рефери, современные кафе, остроумные конференсье, модные бра (настенный светильник), жирные иваси, маленькие пони, старые леди, активные импресарио (агент артиста), интересные ралли, энергичные эмансипе (женщина, демонстративно подчеркивающая свое равноправие с мужчиной), шерстяные кашне, военные атташе (дипломатический сотрудник - представитель в какой-либо области).

**11. Вставьте пропущенные буквы. Восстановите полностью составное наименование. Определите род аббревиатур.**

Опасн... ВИЧ; карман... ПК; нов... ТЭЦ; столичн... НИИ; цифров... АТС; общеизвестн... ООН; российск... МИД; казахстанск... КНБ; закрыт... ЦОН; неизличим... СПИД; коротк... SMS-сообщение.

**12. Образуйте существительные от глаголов.**

тошнит –	развиваться -
рвет –	начаться -
першит –	знобит -
саднит –	охлаждаться -
царапает –	дышать -
мелькает –	щекочет -
отсутствовать –	покашливать -
появляться -	храпеть –

**13. Составьте по образцу.**

**Образец:** Давит – давящие боли, боли давящего характера.

Колет, режет, ноет, тянет.

**14. Прочитайте микротексты. Определите темы текстов. Сделайте анализ одного из микротекстов на морфологическом уровне.**

**Как устроен мозг?**

Наш головной мозг состоит из двух полушарий. Разные зоны выполняют различные функции. Все нервные клетки в головном мозге, а их около 100 миллиардов, образуют сеть и обмениваются между собой информацией. В

процессе обучения сеть этих клеток расширяется: так, например, если мы учимся, мы развиваем память. Наш мозг осознанно управляет тем, что мы делаем. К тому же он регулирует сон, все жизненно важные функции и восприятие боли. Если мозг поврежден, например, в результате инсульта, человеку приходится многому учиться заново: говорить, ходить или есть.

### **Для чего мы чувствуем боль?**

Боль – это сигнал, предупреждающий о том, что что-то не так или что существует опасность для здоровья. При помощи определенных рецепторов на коже мы чувствуем боль. Их можно найти и на органах, и на костных тканях. У нашего тела есть две системы восприятия боли: одна быстрая, другая медленная. Если наша рука дотрагивается до горячего предмета, мы без размышлений ее отдергиваем. Боль передается в спинной мозг, который тут же отдает приказание мышце сократиться. Медленная система восприятия боли передает появляющуюся боль дальше в головной мозг, например, когда у нас образовался волдырь от ожога.

*(Из книги «Большая энциклопедия знаний»).*

### **15. Напишите к данным словам и словосочетаниям медицинские синонимичные термины. Составьте 3 предложения.**

расстройство ритма –	ощупывание –
грудная жаба –	ощупывать –
сила боли –	напряженность мышц –
сосредоточение –	повышенное давление –
сосредоточиваться –	пониженное давление –
распространение –	перерождение желудочка –
распространяться –	нехватка, недостаток –
выслушивание –	прибор, измеряющий давление –
выслушивать –	осмотр внутренних органов –
выстукивание –	осмотр, исследование желудка –
выстукивать –	

### **16. Распределите в две группы причастия и прилагательные. Подберите к причастиям те глаголы, от которых они образованы. Укажите форму причастий.**

Горящая лампа, горячая печь; стоячее болото, стоящие пассажиры; пахнувший цветок, пахучая жидкость; наблюдаемый пациент, информированный человек, дремучий лес, дремлющий старик; плачущий ребенок, плакучая ива.

### **17. Полные причастия и прилагательные заменить краткими. Указать те слова, от которых они образованы.**

*Образец:* болезненная операция – операция болезненна – болезнь;  
вспаханые поля – поля вспаханы – вспахать.

Пустынные берега; жизненное предложение; потерянные ключи;  
измученный болезнью; длинные чулки; юные лица; дописанное письмо;  
оконченные работы; единые требования; оставленные вещи.

### 18. Образуйте краткие формы от следующих прилагательных.

*Образец:* веселый – весел – весела.

Смелый, громкий, жесткий, верный, длинный, светлый, быстрый, ловкий,  
решительный, серьезный, свежий, короткий.

### 19. Прочитайте выразительно стихотворение «Белая шапочка, белый халат». Скажите, почему автор считает, что «белая шапочка, белый халат – самый прекрасный на свете наряд»?

Самый прекрасный на свете наряд –  
Белая шапочка, белый халат.  
Держат медсестры и держат врачи  
Самые ценные в мире ключи.

Эти ключи от здоровья людей.  
Разве отыщешь работу важней?  
Разве найти нам надежнее друга  
В час, когда давит нас бремя недуга.

Веру несет нам участливый взгляд,  
Белая шапочка, белый халат,  
Люди, что трудятся в белых халатах, –  
Добрые рыцари в солнечных латах.

Это они едут первыми в бой  
С тяжким недугом, с болезнью любой,  
Вот почему так прекрасен наряд –  
Белая шапочка, белый халат.



Хирург после операции признается пациенту:

- У вас в животе забыли ножницы, придется резать снова...
- Раз надо – режьте, только сделайте в этот раз живот на пуговицах.

### Вопросы для самоконтроля

1. Какая часть речи преобладает в научном стиле?
2. Какие понятия чаще всего обозначают эти существительные?
3. Какого рода существительные наиболее употребительны в научных текстах?

4. Какое наклонение глагола используется чаще всего в научном стиле?
5. Какие формы глагола отсутствуют в научных текстах?
6. Какие прилагательные чаще всего используются в научных текстах?

**Выполните тестовые задания.**

1. Что является предметом морфологии?
  - а) изучение частей речи форм слова
  - б) изучение звуковых изменений слова
  - в) изучение строения предложения
  - г) изучение словарного состава языка
  - д) изучение стилистических особенностей речи
2. Укажите отглагольные существительные.
  - а) метод, факт
  - б) эксперимент, практика
  - в) эффективность, результат
  - г) вещество, явление
  - д) исследование, изучение
3. Укажите, какая часть речи преобладает в научном стиле.
  - а) наречие
  - б) местоимение
  - в) существительное
  - г) прилагательное
  - д) глагол
4. Найдите существительные среднего рода.
  - а) масса, синтез
  - б) явление, качество
  - в) система, эволюция
  - г) процесс, анализ
  - д) элемент, атом
5. Укажите конструкции с существительными в форме Р.п.
  - а) простые молекулы, химическими силами
  - б) параллельно друг другу, гигантские молекулы
  - в) синтетические волокна, равномерное распределение
  - г) звенья полимерной цепи, в результате химического соединения
  - д) максимальная прочность, пластические массы

#### 4. Синтаксис научного стиля речи, его особенности.

**1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Опираясь на информацию текста, подготовьте связный рассказ на тему: «Синтаксис научного стиля речи». Сформулируйте и запишите вопросы к тексту.**

Синтаксис научного стиля отличается преимущественно употреблением сложных предложений. Это связано с задачами стиля – дать точную информацию, доказать истинность положений и др. Среди типов сложного предложения наиболее употребительны сложноподчиненные. Простые предложения осложнены однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями. Например: *Экология – наука, изучающая закономерности взаимоотношений организма с окружающей средой. Лейкоциты обезвреживают чужеродные агенты, обеспечивая защиту организма. Занятия спортом укрепляют нервную систему, улучшают обмен веществ, увеличивают сократительную способность сердечной мышцы.*

Характерной чертой синтаксиса научного изложения является неличная манера, что ведет к использованию в научных текстах безличных предложений, неопределенно-личных, номинативных. Часто встречаются предложения с составным именным сказуемым и нулевой связкой.

Работа с научным текстом (написание доклада, реферата, аннотации, рецензии и т.п.) предполагает видоизменение, трансформирование предложений. Синонимика простых и сложных предложений многообразна. Одну и ту же мысль можно выразить по-разному. При этом могут использоваться параллельные синтаксические конструкции.

**Параллельные синтаксические конструкции** - это конструкции, близкие по значению, но выраженные различными синтаксическими единицами. Обычно параллельные синтаксические конструкции образуются придаточными предложениями и членами простого предложения (чаще всего – обособленными членами, выраженными причастными оборотами). Параллельные синтаксические конструкции отличаются одна от другой смысловыми оттенками и стилистической окраской. Сравните: *Внутри клетки располагается ядро, которое хранит генетическую информацию и участвует в синтезе белка. Внутри клетки располагается ядро, хранящее генетическую информацию и участвующее в синтезе белка. Ядро внутри клетки хранит генетическую информацию и участвует в синтезе белка.*

Для связи предложений и абзацев используются лексические повторы, указательные и личные местоимения 3-го лица, вводные слова, наречия и наречные слова, союзы: *итак, так, таким образом, следовательно, поэтому, теперь, кроме того, к тому же, стало быть, наконец, сюда, тогда, здесь, оттого, сейчас, сначала, после, выше, и, а, но, да, однако, однако же, еще, это, эти, тот, этот, то* и др.

Для связи частей текста употребляются специальные обороты речи и синтаксические конструкции: *рассмотрим; необходимо подчеркнуть, что; можно доказать, что; как уже говорилось; как будет показано в дальнейшем; между тем; с начала; в результате; вкратце; в заключение; как видно из рисунка; следовательно; как отмечалось в предыдущей главе; итак; таким образом; рассмотрим явления; необходимо подчеркнуть, что; постараемся теперь объяснить; остановимся на; далее отметим, что и др.* Указанные средства связи располагаются в начале предложения.



**Пастеризация, пастеризовать** – обработать (-батывать) пищевые продукты нагреванием (не выше 100<sup>0</sup>С) или гамма-излучением при консервировании для уничтожения микробов.

**Брожение** – ашу, іру (органикалық заттардың ыдырау процесі); **анаэробное** ~ анаэробты ашу; **быстрое** ~ жылдам ашу; **кислотное** ~ қышқылды ашу.

## 2. Прочитайте текст. Выполните задания, которые даны после текста.

### Кто явился основателем микробиологии?

О существовании мельчайших существ – микроорганизмов – люди догадывались еще в XVI веке. Но лишь с возникновением микроскопа их удалось увидеть. Основателем микробиологии – науки о микроорганизмах и вирусах – был французский химик Луи Пастер (1822-1895). Он впервые показал, что микроорганизмы участвуют в таких процессах, как гниение яблок или брожение вина, и развил идею о том, что микробы можно уничтожить посредством нагревания, таким образом предохраняя продукты питания от порчи. Этот метод был назван пастеризацией.

Пастер также разработал вакцины против куриной холеры, сибирской язвы и бешенства. Для этого использовались ослабленные болезнетворные микробы, которые не могли принести вреда, но активизировали иммунную систему организма. В 1888 году ученый основал институт в Париже, который впоследствии получил его имя.

*(Из книги «История медицины»).*

### Смысловой анализ текста:

? 1. Используя содержание текста, дайте ответы на следующие вопросы:

- Что вы знаете о французском ученом Луи Пастере?
- Что представляет собой метод пастеризации и почему он так назван?

2. Определите тему текста.

3. Сформулируйте основную мысль текста. В каких предложениях она заключена?

### Лексико-грамматические задания:

4. Выделите структурные части текста: начало, развитие мысли, конец.
5. Выпишите ключевые слова текста.
6. Определите стиль текста. Докажите свою точку зрения.
7. Произведите анализ текста на синтаксическом уровне.

### **3. Прочитайте высказывания. Выразите их смысл другими словами.**

1) Всякое дело совершенствуется овладением техники. Всякий навык достигается упражнением. (Гиппократ) 2) Природа имеет свойство предвидеть, а потому, создавая тот или иной орган, она заботится и о его защите от повреждений. (К.Гален) 3) Самое лучшее средство от всех болезней – сильная воля и сильный разум. (Парацельс).

### **4. Прочитайте. Укажите средства связи между абзацами. Выпишите из текста предложения, осложненные причастными оборотами, создайте параллельные синтаксические конструкции, заменив причастные обороты придаточными предложениями.**

3. Фрейд определяет тревожность как сигнал, предупреждающий индивида о внутреннем конфликте.

Тревожность вызывает физиологические изменения, подготавливающие организм к борьбе.

Врач сквозь призму собственных чувств должен проанализировать мотивы многоговения, имея в виду, что в повседневной жизни пациент точно так же досаждаёт окружающим пустыми разговорами, стараясь и спрятать свою тревожность, и убежать от нее.

Даже если врач пытается возразить, такой пациент не останавливается, как бы не слыша его слов.

Консультируя тревожных пациентов, важно знать не только способы, которыми они маскируют свою тревожность, но и средства, с помощью которых они стремятся избавиться от неприятного воздействия тревожности.

### **5. Составьте предложения с данными конструкциями и оборотами связи:**

а) для выражения процессов наблюдения, изучения, исследования, выражения результатов этих процессов конкретным материалом, употребив слова из области медицины: *исследовать (изучать, анализировать) что (как, почему, при каком условии); вести (проводить) исследование (изучение, наблюдение) чего (того, как; за тем, чтобы); установить (определить) что (как, почему) на основании чего (в результате чего, основываясь на чем, исходя из чего, опираясь на что); прийти к выводу (к заключению, к мысли), что на основании чего (в результате чего); сделать заключение, что на основании чего (в результате чего) из чего (откуда, отсюда) следует что; установить (узнать, выявить) что по чему.*

б) для выражения использования, применения, назначения, употребив слова из области медицины: *пользоваться чем, использовать что как что, заменить что чем, тратить что на что.*



**Рибофлавин** – водорастворимый витамин, входящий в состав флавопротеидов; содержится в зернобобовых продуктах, овощах, а также в продуктах животного происхождения.

**Каротин** – (лат. *carota* морковь) – жирорастворимый оранжево-желтый растительный пигмент из группы каротиноидов, который, поступая в организм с пищей, накапливается в нем и превращается в ретинол (витамин А).

**Фермент** – белок, выполняющий функцию специфического катализатора превращения веществ в организме; содержится во всех живых клетках.

**Панацея** – универсальное средство, исцеляющее от всех болезней, поиском которого занимались алхимики.

## 6. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

### Знаете ли Вы, что ...

Огромная биологическая ценность кумыса (кымыз) определяется содержанием в нем почти всех полноценных белков, легкоусвояемых жиров, высоким содержанием углеводов, наличием комплекса витаминов «В», молочной и угольной кислоты, витамина «С», а если быть точнее, то кумыс, выдержанный двое и более суток, содержит 1,8 – 2,2% белка, 1,3 – 2,0% жира, около 200-250 мг витамина «С» (в литре), 200 мкг витамин В<sub>1</sub>, 350-400 мкг рибофлавина, 2000 мг пантотеновой кислоты, 265 мг – фолиевой кислоты, до 0,7 мг витамина А и каротина, очень богат минеральными веществами, ферментами, исключительно питателен, хорошо утоляет жажду. Кроме того, является сильным мочегонным, потогонным средством и в большинстве случаев закрепляет стул. Кумыс укрепляет организм, способствует обмену веществ и именно поэтому из поколения в поколение он применяется казахами как одно из эффективных средств народной медицины. Кумыс рекомендовался как лечебное средство при лихорадочных легочных заболеваниях, как общеукрепляющее при истощающих хронических заболеваниях, как успокаивающее средство при некоторых нервно-психических заболеваниях. «Жақсы тамақ жаман ауруға ем» (Хорошая пища – лекарство от плохой болезни) – говорят казахи. В этом смысле кумыс действительно является панацеей от многих болезней. В условиях жайлау кумыс использовался с лечебной целью в сочетании с усиленным питанием, со свежими мясными продуктами, конским внутренним жиром. О кумысе, как драгоценном лечебном средстве, хорошо отзывались врачи В.Даль, Н.Зеланд и др.

Штаб-лекарь А.Ягмин писал в 1845 г, что среди казахского населения кумыс широко распространен в качестве питательного и лечебного средства. «Кумыс, как известно, в высокой степени благоприятствует питанию в весеннее

время, за зиму отошавшие, быстро поправляются», - писал доктор Н.Зеланд, служивший в Семиреченской области в 1880-1890 гг.

(Т.Ш.Шарманов, Б.А.Атчабаров «Очерки по истории народной медицины Казахстана»).

### Смысловой анализ текста:

? 1. Используя содержание текста, дайте ответы на следующие вопросы:

- В чем заключается биологическая ценность кумыса?
- Почему кумыс является панацеей от многих болезней?

2. Определите тему текста.

3. Сформулируйте проблему, которой посвящен этот текст. Как авторы подтверждают свою мысль?

### Лексико-грамматические задания:

4. Придумайте свое название к тексту.

5. Укажите вид связи между предложениями.

6. Составьте синквейн к ключевому слову этого текста. Запишите его. Сравните с ответами сокурсников. Выберите лучший вариант.

7. Найдите в тексте синтаксические конструкции для выражения источника, способа получения, наличия информации: *как известно кому, по словам кого*.

**7. Подберите 10 медицинских терминов, созданных на базе греко-латинских элементов. При работе используйте медицинский словарь, словарь иностранных слов и др.**

**8. Прочитайте пословицы, переведите на русский язык.**

1) Бас аман болса, бөрік табылады. (Қорқыт ата). 2) Жігіттің дені сау болса, сол – дәулет (Құтып). 3) Қызығы дүниенің – есен-саулық (Т.Ханқожаұлы). 4) Ауру-сырқаудан сау дене дұрыс рухтың жемісі болып табылады (И.П.Павлов). 5) Біздің бақытымыздың оннан тоғызы денсаулығымызға байланысты (А.Шопенгауэр). 6) Адам үшін денсаулықтан артық бағалы зат жоқ (А.Семашко). 7) Мен қимыл-қозғалысты кәрілікпен күресудің ең тиімді құралы деп білемін (В.Гориневский).



**Эпизоотия** – заболеваемость животных инфекционной болезнью, значительно превышающая обычный уровень заболеваемости ею на данной территории.

**Чажотка** – общее название хронических воспалительных процессов в легких, характеризующихся волнообразным течением.

**Вибрион** – род микроорганизмов изогнутые в виде запятой или прямые, обычно растут на поверхности жидких питательных сред; к вибрионам принадлежат возбудители холеры.

**9. Прочитайте текст, сформулируйте основную тему. Выпишите из текста специальные обороты речи и синтаксические конструкции, которые используются для связи предложений, абзацев и частей текста.**

### **Заслуги Роберта Коха**

Роберт Кох (1843-1910) мечтал стать путешественником и первооткрывателем. Однако свои сенсационные открытия он сделал не в дальних странах, а в человеческом организме.

Работая сельским врачом в Познани, молодой Кох все более убеждался в том, что медицина бессильна против инфекционных болезней. Это побудило его начать изучение причин этих заболеваний. Первым болезнетворным микробом, которого Кох в 1876 году открыл в результате проведенных экспериментов, был *Bacillus anthracis*. Это бактерия, вызывающая эпизоотию сибирской язвы.

Пятью годами позже Кох выявил возбудителя туберкулеза – одной из самых опасных инфекционных болезней того времени. Раньше люди считали, что чахотка возникает из-за плохого питания или передается по наследству.

В 1883 году Кох, путешествуя по Египту, обнаружил в кишечнике умерших от холеры людей вибрион, вызывающий это заболевание.

Он сделал вывод, что эпидемия холеры развивается в результате того, что мельчайшие организмы передаются от человека к человеку.

Чтобы воспрепятствовать распространению инфекции, он рекомендовал изолировать зараженных людей, их одежду и постельное белье дезинфицировать, а питьевую воду – кипятить.

Во многих городах, охваченных эпидемией холеры, были предприняты меры, рекомендованные Кохом, и успех не заставил себя ждать. В 1905 году Роберт Кох получил Нобелевскую премию за открытия в области медицины.

*(Из книги «История медицины»).*

### **Смысловый анализ текста:**

**?** Ответьте на вопросы по содержанию текста:

- В чем заключаются заслуги Р.Коха?

- Что вы знаете о Нобелевской премии?

- Отметьте границы смысловых частей текста. Озаглавьте каждую смысловую часть фразами из текста, которые станут основными пунктами плана. Запишите план.
- Найдите тему текста. Выделите ключевые слова, при помощи которых реализуется тема.
- Сформулируйте проблему, которой посвящен этот текст.

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

Уже только по тому, как быстро оседают в пробирке кровяные тельца, можно узнать, есть ли в теле воспаление? Если они оседают быстро, значит, у человека инфекция.



## Философская притча.

### Нет предела совершенству

Однажды Круглый Дурак встретил Квадратного Умного.

- Почему ты квадратный? – удивился Дурак.

- Раньше я вообще был треугольный! Сейчас немного поумнел – стал квадратный, но все одно до совершенства – до круга мне многого не хватает, да и вряд ли когда-нибудь хватит, - ответил Умный.

- Да уж, действительно, я ни разу не встречал круглого умного. Странно даже – вроде не ленивые вы, умные, все время трудитесь, читаете, изобретаете, но всегда чего-то не хватает. А вот я уже в детстве достиг совершенства – стал круглым дураком. Все сразу признали, что круглее, чем я, дураков не бывает. Приятно, конечно, такое слышать, но, по правде, скучновато, что дальше развиваться некуда.

(Анатолий Иванов).



- Как вы себя чувствуете? – спросил врач больного.

- Гораздо лучше, доктор. Думаю, что мне помогло ваше лекарство. Я самым тщательным образом следовал указаниям, написанным на пузырьке.

- А что там было написано?

- «Держать плотно закрытым».

### Вопросы для самоконтроля

1. Что является характерной чертой синтаксиса научного изложения?
2. Какой тип сложного предложения наиболее употребителен в научном тексте?
3. Чем осложнены простые предложения в научных текстах?
4. Какие синтаксические средства используются для связи частей текста?

### Выполните тестовые задания.

1. Укажите, чем осложнено данное предложение.

*В 1883 году Кох обнаружил в кишечнике умерших от холеры людей вибрион, вызывающий это заболевание.*

- а) обращением
- б) деепричастным оборотом
- в) вводными словами
- г) причастным оборотом
- д) обособленным приложением

2. Определите, по какой синтаксической конструкции построено данное предложение.

*Инсульт – это внезапное расстройство функций головного мозга, вызванное нарушением его кровоснабжения.*

- а) что это что
- б) что имеет что
- в) что делится на что
- г) по словам кого
- д) представляет собой что

3. Укажите средства связи между предложениями.

*Если в XIX веке люди умирали в основном от инфекционных болезней, то в наши дни на первое место среди причин смертности выдвинулись болезни цивилизации. Они названы так потому, что во многом обусловлены образом жизни современных людей, для которого характерны малая двигательная активность, избыточное питание, постоянное эмоциональное перенапряжение.*

- а) синонимы
- б) местоимения
- в) союзы
- г) лексический повтор
- д) вводные слова

4. Определите, какой тип предложения преобладает в данном научном тексте.

*Хорошо известно, что смех помогает избавиться от излишнего нервного напряжения. Взглянув на ситуацию с юмором, можно во многом переоценить ее драматичность, иначе отнестись к причине конфликта да и к своему поведению. И, кстати, очень важно в конфликтной ситуации понять и почувствовать мысли и настроение «противника».*

- а) простое
- б) бессоюзное
- в) сложноподчиненное
- г) сложносочиненное
- д) простое осложненное

5. Определите, по какой синтаксической конструкции построено данное предложение.

*Психоэмоциональный стресс лежит и в основе ожирения, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, бронхиальной астмы, сахарного диабета, аллергии, артритов.*

- а) анализировать что
- б) что имеет что
- в) что лежит в основе чего
- г) по словам кого
- д) что состоит из чего

## 5. Подстили научного стиля.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте кластер, используя полученную информацию.

Традиционно в научном стиле выделяют три подстиля: *собственно-научный*, *научно-популярный* и *учебно-научный*.

В научном стиле можно выделить следующие жанровые разновидности:

1. *Собственно-научный подстиль* – статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады, тезисы;
2. *Научно-популярный* – очерки, книги, лекции, статьи;
3. *Учебно-научный подстиль* - учебники, учебные и методические пособия, программы, лекции, конспекты, сборники задач и упражнений, лекции, учебно-методические материалы.

#### Собственно-научный подстиль

Данный подстиль характеризуется академическим изложением, адресованным специалистам.

Используется *собственно-научный подстиль* для доказательного изложения научной информации. Научная речь готовится заранее, при этом соблюдается строгий отбор языковых средств. Собственно-научный подстиль отличается широким употреблением научной и технической терминологии общенаучной лексики.

Основной формой проявления научного стиля является письменная речь. Устная форма речи – вторична, поскольку она опирается на заранее написанный текст.

#### Научно-популярный подстиль

Научно-популярный подстиль адресован не специалисту, а широкому кругу читателей, поэтому научные данные излагаются в доступной и занимательной форме. Научно-популярный подстиль используют при написании научно-популярной литературы, газетных статей, научно-популярных журналов, а также в выступлениях ученых и специалистов перед массовой аудиторией.

В научно-популярной литературе используется не узкоспециальная, а общеупотребительная терминология. Термины, как правило, объясняются в тексте, определения упрощаются, заменяются описательными оборотами, примерами и сравнениями.

В язык научно-популярных текстов могут включаться различные элементы из других стилей. Широко используются эпитеты, метафоры, олицетворения, экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика, фразеологические обороты, поговорки и пословицы, вопросительные предложения, обращения и повторы.

Научно-популярная литература не преследует цель дать последовательное изложение научных истин. Объяснение научного положения

здесь не обязательно подкреплять расчетами, формулами, таблицами, результатами экспериментов и т.д.

Сегодня в научно-популярной литературе выделяются три ветви: литература, предназначенная для специалистов других областей знания; литература для широкого круга читателей; научно-популярные произведения для школьников.

### Учебно-научный подстиль

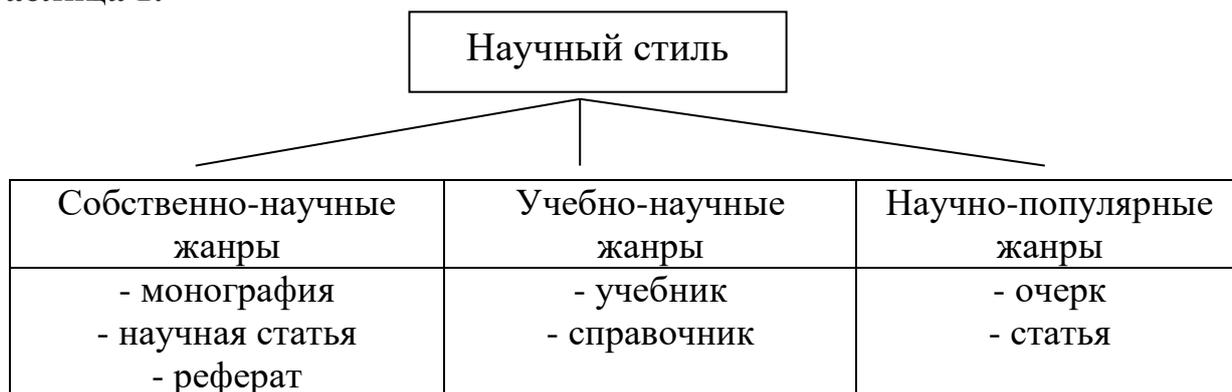
Важным подстилем научной литературы является учебно-научный. В учебной литературе дается изложение основ наук. Отличительные признаки, вытекающие из направленности адресату – будущему специалисту: тематическое ограничение изложения основ наук, обучающий характер, изобилие определений, примеров, иллюстраций, пояснений, толкований.

Основными жанрами учебно-научного подстиля являются: учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы.

По своим отличительным признакам учебно-научный подстиль находится между собственно-научным и научно-популярным подстилями: он не такой «строгий» и не такой «увлекательный». Функция подстиля – обучающая.

Посредством учебно-научного подстиля происходит общение с будущим специалистом, который уже владеет определенным знанием, чтобы усвоить сообщаемую ему новую информацию. Вместе с тем учебно-научный подстиль более строг, чем научно-популярный. Вузовские учебные пособия по стилю изложения ближе к собственно-научной литературе, а школьные учебники ближе к научно-популярной.

Таблица 1.



2. В таблице 1 дополните жанровые разновидности каждого подстиля.

3. Сравните микротексты разных подстилей, назовите их отличительные признаки. О чем эти тексты? Какой текст воспринимается легче, интереснее?

### Изучение наследственности

В 1990 году в США начался проект, в результате которого хотели исследовать весь наследственный материал человека. Этот наследственный материал – ученые еще говорят геном – содержит информацию, которая необходима для развития и проявления особых свойств живого существа. Эта информация содержится в ДНК – химическом соединении, похожем на закрученную веревочную лестницу. В новом проекте ученые хотели выяснить, как выглядят отдельные «ступеньки» этой лестницы. Это было не так уж просто, потому что существует несколько миллиардов подобных «ступенек». Но тем временем были исследованы почти все. Ожидают, что в результате «раскодирования» наследственного материала можно будет лучше понять болезни, передающиеся по наследству, и научиться их лечить.

*(Из книги «Большая энциклопедия знаний»).*

### **Лауреаты Нобелевской премии по медицине за 2011 год**

Брюс Бойтлер, Жюль Хофман и Ральф Стейнман в 2011 году стали лауреатами Нобелевской премии по медицине и физиологии.

#### **Брюс Бойтлер**

Американец Брюс Бойтлер – самый молодой из тройки лауреатов: ему еще нет 54 лет. Он родился 29 декабря 1957 года в Чикаго, штат Иллинойс, но вскоре семья переехала в южную Калифорнию. Брюс закончил школу в Пасадене и колледж Калифорнийского университета в Сан-Диего, затем вернулся в родной город и в 1981 году в возрасте 23 лет защитил диссертацию на медицинском факультете Чикагского университета. После этого он два года проработал в Юго-западном медицинском центре Техасского университета в Далласе, а затем на три года уехал в Нью-Йорк, в Рокфеллеровский университет, где стал профессором. В 1986 году он вернулся в Даллас в Юго-западный медицинский центр Техасского университета, где проработал 14 лет и провел те исследования, за которые теперь и удостоился нобелевской премии. С 2000 года и по настоящее время Бойтлер ведет научную работу в Институте биомедицинских исследований в Ла-Холья, штат Калифорния – сначала в отделе иммунологии, а сегодня возглавляя отдел генетики.

*(Владимир Фрадкин, Сергей Гуца).*

### **Вирусный гепатит как инфекционное заболевание**

Вирусный гепатит является инфекционным заболеванием, которое вызвано вирусами, поражающими печеночную ткань, что проявляется соответствующими клиническими симптомами.

Стоит отметить, что гепатит может носить также неинфекционную природу, а быть вызванным соматической патологией, такой гепатит не будет являться вирусным гепатитом, поэтому подходы к его лечению будут совершенно иными.

Стоит также сказать, что поражение печени может быть вызвано другими инфекционными заболеваниями. В частности, помимо вирусных гепатитов к

поражению печени могут приводить вирусы Эпштейна-Бара, инфекционного мононуклеоза, цитомегаловирусной инфекции и вируса желтой лихорадки, поражение печени может быть признаком лептоспироза, иерсиниоза и псевдотуберкулеза.

Однако стоит понимать, что причиной поражения печени и развития синдрома желтухи являются, чаще всего, именно вирусные гепатиты. Поэтому диагностические мероприятия предполагают, прежде всего, исключение именно того или иного вирусного гепатита.

*(Интернет материал).*

#### **4. Подумайте, к каким стилям относятся данные жанры речи? (Заполните таблицу по образцу).**

Научный стиль	Деловой стиль	Публицистический стиль	Разговорный стиль	Художественный стиль
<i>Тезисы</i>	<i>Протокол</i>	<i>Очерк</i>	<i>Реплика</i>	<i>Повесть</i>

Диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, доверенность, басня, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

#### **5. Прочитайте текст. Какова основная мысль данного текста. Определите подстиль, аргументируйте свою точку зрения.**

##### **Пациент скорее жив ... или мертв?**

В Семее используется уникальная практика обучения будущих врачей. Некий «симулянт» из студентов изображает ту или иную болезнь, в то время как другой студент угадывает, ставит диагноз и назначает соответствующее лечение.

Для этого в учебном центре при медакадемии открыли специальную симуляционную комнату. Здесь студенты, побывав в шкуре своих будущих клиентов, могут в полной мере проявить свой актерский талант. В ходе образовательной программы, обучающиеся должны отобразить целый букет болезней, причем каждый день разных. А в это время преподаватели проверяют, насколько студенты знают симптомы того или иного недуга. Для самих симулянтов такая практика также весьма полезна. Их поощряют не только хорошими оценками, но и денежными средствами. Кстати, на то, чтобы оборудовать симуляционную комнату, потрачено тоже немало. Ведь здесь есть не только живые пациенты, но и манекены. Их используют при обучении реаниматологов и анестезиологов. Обычно бывают очень большие нагрузки. Искусственный пациент способен издавать различные звуки. А при врачебной ошибке может и вовсе «умереть». Однако за это уже поощрения не жди.

Студентов, которые довели своих псевдобольных до такого состояния, вполне могут отчислить из учебного заведения.

Нужно сказать, что подобная симуляционная комната уникальна в нашей стране и пока не имеет аналогов. По словам специалистов, новый метод обучения пойдет на пользу будущим врачам. Ведь в медицинской практике очень важно правильно определить диагноз. А в этом случае даже нерадивые студенты, изображая из себя больных, уже будут знать предмет назубок. Те, кому приходится угадывать, тоже относятся к данной задаче со всей ответственностью. С каждым днем число желающих потренироваться таким образом растет. Но кандидатов в симулянты ждет весьма критический отбор. От них требуется наиболее правдоподобно показать жизненную ситуацию. Ну а в будущем им уже придется столкнуться со всеми реалиями в своей непростой, очень нужной профессии.

*(Газета «Известия Казахстана»).*

### **Смысловой анализ текста.**

**?** Используя содержание текста, дайте полные ответы на следующие вопросы:

1. Что представляет собой симуляционная комната в медакадемии?
2. Как вы думаете, какая польза для студентов от такой практики, о которой говорится в тексте?
3. Хотели бы вы потренироваться таким образом?

➤ На основе текста проведите ролевую игру «Больной и врач». Для этого группа должна разделиться на подгруппы по 3 человека. Каждая подгруппа должна подумать, какую болезнь будут представлять и как ее проиграть. А другие группы должны не просто угадать болезнь, но и описать признаки (симптомы) разыгранной болезни.

➤ Выпишите из текста терминологическую лексику. Определите, к какой области знания они относятся?

**6. Прочитайте. Какова основная мысль данного текста? Определите стиль, отметьте слова и обороты, характерные для данного стиля. Проведите беседу и напишите небольшое сочинение на тему исходного текста.**

### **Два врачевателя**

#### *Притча*

В давние времена жили в одной горной деревне два врачевателя.

Один из них слыл добрым и мечтал избавить людей от боли и страданий. Дни и ночи он старательно изучал болезни, полагая, что это знание поможет ему приблизиться к своей мечте.

Другой врачеватель слыл молчаливым, но мудрым. Большую часть дня он посвящал медитации. Когда его спрашивали, почему он, как другой врачеватель, не собирает травы, не готовит лекарства, то он неизменно отвечал:

- Я обучаюсь искусству быть здоровым.

И вот прошло время, и добрый врачеватель стал довольно искусен в своем умении лечить болезни. Слух о добром и искусном врачевателе распространился далеко за пределы горной деревни. Толпы страждущих ехали к нему, чтобы излечиться от своих недугов.

А мудрый врачеватель, как и прежде, большую часть своего дня посвящал медитации. Многие уже посмеивались над ним, говорили:

- Странный врачеватель! Какой прок от твоей медитации? Лучше бы ты, как и все, лечил людей!

- Я обучаюсь искусству быть здоровым, - неизменно отвечал он.

И вот прошло еще какое-то время, и люди стали замечать, что, несмотря на все искусство доброго врачевателя, им приходится обращаться к нему вновь и вновь: вылечили одну болезнь – появилась другая, вылечили другую – появилась третья. И тогда кто из любопытства, а кто в надежде обрести исцеление, потянулись люди к странному врачевателю.

- Зачем вы пришли? – спрашивал он. – Я не собираю травы, и у меня нет лекарств. Все, что я могу, - это обучить искусству быть здоровым.

И много страждущих садилось подле него и говорили:

- Учи! Мы хотим быть здоровыми!

- Выполняйте условия, потребные для здоровья, и болезни покинут вас, - начинал врачеватель. – Обратите свой взгляд внутрь себя, и если узрите в душе своей ненависть, ревность, гнев, обиду или злобу, то знайте, что это они терзают ваше тело, а не боль в членах.

Вытеснить дурной воздух из легких можно, лишь впустив чистый. И потому, если кто обнаружил в себе злобу – пусть концентрируется на добре, если кто обнаружил в себе ненависть – пусть концентрируется на любви, если кто обнаружил в себе обиду – пусть концентрируется на прощении.

Так учил мудрый врачеватель.

И вот прошло еще какое-то время. Весть о мудром врачевателе разнеслась далеко за пределы горной деревни. Все больше и больше приходило к нему людей и говорило:

- Учи! Мы хотим быть здоровыми!

И добрый врачеватель возненавидел его.

- Он обманывает вас! – кричал он у дома мудрого врачевателя. – Никто не способен вылечить без лекарств! Я тридцать лет потратил, чтобы изучить болезни! Я знаю!

Ученики мудрого врачевателя пытались растолковать доброму врачевателю смысл концентрации, которую проповедовал Учитель, но все было впустую.

И вот однажды добрый врачеватель тяжело заболел. Он испробовал все травы и все лекарства, которые знал, но ничто не помогло ему. В отчаянии он решил прибегнуть к концентрации, о которой не раз говорили ему ученики мудрого врачевателя.

- Как же мне избавиться от злых чувств, что мучают меня и не дают мне покоя? – думал он. – Изничтожу их, изрублю на корню.

Долгую и мучительную борьбу вел добрый врачеватель со своей ненавистью, обидой и злобой, но болезнь все продолжала мучить его.

И вот в один день, собрав последние силы, медленно, опираясь на посох, побрел он к дому мудрого врачевателя.

- Я скоро умру, - сказал он. – Но я пришел, чтобы сказать тебе перед смертью, что ты лжец и обманщик. Я испробовал все средства, которые знал, чтобы избавиться себя от болезни, в отчаянии я даже пробовал применить концентрацию, которую ты проповедуешь, но, ты видишь, я умираю.

Мудрый врачеватель помолчал и сказал тихо:

- Ты просто ошибся. Ты решил, что я призываю прекратить дышать, и перестал дышать. Ты начал разрушать свои пороки, вместо того, чтобы созидать добро.

И тут добрый врачеватель заплакал, словно ребенок, и медленно опустился на землю подле мудрого врачевателя.

- Учи! Я хочу быть здоровым! – сказал он.

## **7. Опираясь на высказывания, подтвердите, опровергните или докажите следующие положения.**

- «Врачу не обязательно верить в медицину, больной верит в медицину за двоих».
- «Поликлиника – ускоренные курсы по обмену опытом между больными».

## **8. Ответьте на вопросы:**

- Изменилось ли ваше первоначальное представление о научном стиле?
- У вас были трудности в решении заданий?
- Ощутили ли вы уверенность в своих возможностях?
- Что нового вы узнали на занятиях о подстилях научного стиля?



### **Умные мысли**

- Падать не страшно, когда есть силы подняться.
- Почему так все запущено? Потому что время упущено!
- Нервные клетки и так не восстанавливаются, а их всё прессуют и прессуют.

*(Евгений Карасёв).*



- У вас есть ацетилсалициловая кислота?

- Вам нужен аспирин?

- Да, никак не могу запомнить это слово.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие подстили научного стиля вы знаете?
2. Каковы характерные черты собственно-научного подстиля?
3. Какова основная функция учебно-научного подстиля?
4. Назовите жанры учебной монологической речи.

5. Каковы особенности текстов научно-популярного подстиля?

**Выполните тестовые задания.**

1. Закончите предложение.

Основная функция учебно-научного подстиля - ...

- а) доказательное изложение научной информации
- б) популяризация научных знаний
- в) обучающая

2. Определите, к какому подстилю относится данный научный текст.

*Медицинская генетика изучает роль наследственности в патологии человека, закономерности передачи от поколения поколению наследственных болезней, разрабатывает методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.*

- а) собственно научный
- б) учебно-научный
- в) научно-популярный
- г) дипломатический
- д) административно-канцелярский

3. Закончите предложение.

Основная функция научно-популярного подстиля - ...

- а) доказательное изложение научной информации
- б) популяризация научных знаний
- в) обучающая

4. Определите синтаксическую конструкцию предложения.

*При сбалансированном питании все жизненно важные витамины поступают в организм в достаточном количестве, поэтому здоровый человек не нуждается в дополнительном приеме витаминов в виде специальных препаратов.*

- а) для выражения наличия или отсутствия предмета
- б) для выражения источника, способа получения, наличия информации
- в) для выражения квалификации лица, предмета, явления
- г) для выражения сравнения, сопоставления
- д) для выражения связи, причины, следствия и условия явлений.

5. Закончите предложение.

Основная функция собственно-научного подстиля - ...

- а) доказательное изложение научной информации
- б) популяризация научных знаний
- в) обучающая

## 6. Научный текст. Признаки научного текста: информативность, логика изложения, композиционная четкость.

**1. Прочитайте высказывания известных людей. Выразите своё согласие, или несогласие с ними. Обоснуйте, почему наука обладает объединяющей силой, а медицину называют искусством?**

Наука – основной элемент, объединяющий мысли людей, рассеянных по земному шару, и это одно из высоких её назначений. (Ф.Жолио-Кюри)

Медицина – это искусство, которое трудно для тех, кто занимается этим искусством, но приносящее благо и радость для обыкновенных людей. (Гиппократ)

**2. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Запишите наиболее важные положения. Назовите основные признаки научного текста.**

**Текст** (от лат. *textum* - «ткань», «связь, соединение») – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств. Текст реализуется в письменной форме, представляя собой законченное произведение.

Любой текст несет в себе определенную информацию. Создатель текста заинтересован в том, чтобы эта информация была понята. Чтобы текст был понятным он должен быть связным, логичным и целостным (упорядоченным).

Научные тексты: содержат научную информацию – тексты специальные, рассчитанные на профессионалов, и научно-популярные, предназначенные для массового читателя. Им присуща функция сообщения и ориентация на логически последовательное, объективное и доказательное изложение содержания. Научные тексты реализуются главным образом в письменной форме, но их форма может быть и устной в научной сфере общения (выступления на конференциях, симпозиумах и других научно-исследовательских мероприятиях).

Универсальными чертами научного стиля считаются: *логичность изложения, смысловая точность (однозначность), объективность, строгость, информативность, композиционная четкость, скрытая эмоциональность*. Эти черты обусловлены тем фактом, что наука оперирует понятиями и категориями, а процесс научного мышления воплощается в умозаклчениях и рассуждениях.

Итак, основными признаками или свойствами научного текста являются: *а) смысловая целостность, б) связность, или структурное единство, в) логичность или последовательность*.

Логичность – один из главных признаков научного текста. Весь строй речи направлен на то, чтобы выразить логику изложения. Непоследовательность может привести к нарушению связности и целостности. Целостность текста определяется наличием границ текста (начала и конца).

Целостность текста обеспечивается регулярной *повторяемостью ключевых слов*. Связность текста проявляется в объединении таких его аспектов, как содержание, оценка, содержания, композиция содержания, а также связь предложений, абзацев.

**3. Расположите в логической последовательности «рассыпавшиеся» абзацы, чтобы получился связный текст и запишите его.**

#### **Кто был «спасителем детей»?**

Накануне Рождества 1891 года ее ввели больной девочке. Через несколько дней ребенок выздоровел, а Эмиля фон Беринга чествовали как «спасителя детей». Впоследствии он разработал и вакцину для предохранения от заражения возбудителем дифтерии.

«Самая тяжелая из 903 видов смерти» - так названа дифтерия в Талмуде, главной книге иудаизма. Эта инфекционная болезнь поражала раньше в основном детей: они умирали от удушья.

Сегодня эта болезнь почти забыта.

В 1884 году врач Фридрих Леффлер (1852-1915), сотрудник Роберта Коха, обнаружил под микроскопом мельчайших возбудителей смертельного заболевания: неподвижные палочкообразные бактерии. Они продуцировали один из сильнейших биологических ядов.

В 1890 году бактериолог Эмиль фон Беринг (1854-1917) разработал лечебную сыворотку против дифтерии.

*(Из книги «История медицины»).*

**4. Прочитайте текст. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте свой ответ. Расшифруйте сложносокращенные слова и запишите их.**

#### **7 апреля – Всемирный день здоровья.**

##### **Устойчивость к противомикробным препаратам и их глобальное распространение**

Всемирный день здоровья отмечается ежегодно 7 апреля в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения. За время, прошедшее с того исторического момента, членами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) стали около двухсот государств мира.

Ежегодно проводить День здоровья вошло в традицию с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.

Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих»,

«Активность – путь к долголетию», «Беременность – особое событие в жизни. Сделаем его безопасным», «Защитим здоровье от изменений климата».

Мы живем в эпоху важнейших медицинских достижений на основе новых «чудодейственных лекарств», с помощью которых можно лечить такие состояния, которые несколько десятилетий назад, или даже несколько лет назад, как в случае ВИЧ/СПИДА, были смертельными.

Во Всемирный день здоровья 2011 года ВОЗ приступит к проведению всемирной кампании по защите этих лекарств для будущих поколений. Устойчивость к противомикробным препаратам и ее глобальное распространение ставят под угрозу сохранение эффективности многих лекарственных средств, используемых сегодня для лечения больных людей, и в то же время подвергают риску значительные успехи, достигнутые в борьбе против основных инфекционных причин смерти.

*(Всемирная организация здравоохранения).*

## **5. Прочитайте микротексты. Охарактеризуйте основные свойства научных текстов.**

### **Для чего нужна кровь?**

Наше тело состоит из миллиардов клеток. Все они хотят хорошо питаться. За это отвечает кровь. Наряду с красными кровяными тельцами, которые переносят жизненно важный кислород ( $O_2$ ), в крови есть много других составляющих, которые выполняют важные задачи. Например, питательные вещества поднимаются из пищеварительного тракта и распределяются среди органов. И, напротив, через кровь выводятся отходы. К тому же существуют кровяные пластинки, которые закрывают раны, и белые кровяные тельца, которые служат защитой от болезнетворных микроорганизмов.

### **Как работает сердце?**

Сердце – полая мышца с четырьмя желудочками. Его можно представить себе как невероятно мощный насос, только величиной с кулак. Под воздействием электрических сигналов, которые поступают от головного мозга, эта мышца у взрослого человека сокращается примерно 70 раз в минуту, а у детей или у взрослых во время спортивных упражнений – гораздо чаще. Под этим давлением кровь прокачивается через тело по кругу кровообращения. Он состоит из двух видов кровеносных сосудов: артерий с обогащенной кислородом кровью и вен с кровью с низким содержанием кислорода. В то время как артериальная кровь обеспечивает кислородом каждую клеточку тела, венозная кровь поступает к легким, чтобы там выпустить продукт отхода – углекислый газ ( $CO_2$ ) и набрать новую порцию кислорода.

### **Как кислород поступает в кровь?**

С каждым вдохом кислород попадает через рот, нос и трахею в легкие. Там находится множество маленьких полостей – легочных пузырьков,

окруженных сетью мельчайших артерий. Здесь происходит газообмен. Кровь с низким содержанием кислорода поступает через круг кровообращения в эти маленькие артерии и выделяют в легочные пузырьки выработанный углекислый газ. Таким образом, его можно выдохнуть. Одновременно с этим кровь берет свежий вдыхаемый кислород.

(Из книги «Большая энциклопедия знаний»).

### ***ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...***

В организме взрослого человека примерно 5-6 литров крови.

Сердце взрослого человека прокачивает в день по телу около 7000 литров крови. Это соответствует примерно 35 ваннам!

**6. На основе данных микротекстов составьте сообщение на тему: «Кровь и кровеносные сосуды».**

**7. Ознакомьтесь со значением фразеологизмов *голубая кровь, кожа да кости*.**

**Голубая кровь** – устар. Дворянское происхождение у кого-либо. Ср.: *белая кость*; с противополож. знач.: *черная кость*.

**Кожа да кости** – очень худой, истощенный.

**8. Прочитайте. Определите основную мысль текста. Составьте кластер данного текста: найдите ключевые слова в каждом абзаце и постройте денотатный граф.**

Многие врачи утверждают, что болезни начинаются, когда уменьшается количество безусловной любви в душе.

В Калифорнийском институте «Heart Math» проведены любопытные опыты, которые подтвердили: когда человек концентрирует внимание на области сердца и испытывает такие чувства, как любовь или симпатия, ритм биения его сердца увеличивается. После стабилизации ритма возникает поток биохимических реакций, а также всплеск в работе нервной и эндокринной систем, которые воздействуют на все структуры и органы тела. Снижается уровень гормона стресса-кортизола, возрастает количество антител в системе защиты организма, замедляются процессы старения, улучшается кровообращение мозга и, естественно, общее самочувствие.

Оказывается, когда мы находимся в состоянии «спокойной любви», не ставящей никаких условий, наше сердце посылает в мозг особый код, который заставляет эти органы работать синхронно, в наиболее благоприятном режиме. Человек становится способен к творческим взлетам, может проявить свои максимальные возможности.

Злость или раздражение вызывают бурную обратную реакцию – эти эмоции приводят к расстройству механизмов защиты организма. В такой

период повышается риск возникновения различных заболеваний, активизируются процессы старения.

**9. Прочитайте стихотворение. О чем оно? Определите его основную мысль. Что означают выражения «золотой запас», «золотая россыпь слов», «с момента первородства»? Проведите беседу на тему данного стихотворения. Выучите наизусть.**

### **Золотая кровь**

«Ученые Грузии нашли золото в составе крови человека» *(Из журнальной статьи)*

Не так давно ученые открыли  
Пусть небольшой, но золотой запас.  
Они его не в рудниках открыли,  
Они его нашли в крови у нас.

И пусть всего-то малая частица,  
Не в этом суть, а суть, наверно, в том,  
Что в нашем сердце золото стучится,  
И мы весь век живем, как говорится,  
Согреты этим золотым огнем.

Мы знаем фразу: «Золотые руки!»  
Иль, скажем, «Золотая россыпь слов!»  
Теперь буквально с помощью науки  
Сказать мы вправе: «Золотая кровь!»

И может быть, с момента первородства,  
Чем было больше золота в крови,  
Тем больше было в людях благородства,  
И мужества, и чести, и любви.

И право, пусть отныне медицина,  
Ребят готовя в трудные бои,  
Глядят не на процент гемоглобина,  
А на проценты золота в крови.

И нет верней проверки на любовь,  
На мужество и стойкость до конца,  
Где полыхает золотая кровь,  
Там бьются настоящие сердца!

*(Эдуард Асадов)*



### Умные мысли

- В современном мироздании стало меньше сострадания.
- Старость намного ближе, чем думает молодость.
- С культом еды недалеко от беды.

(Евгений Карасёв).



- Доктор, а это правда, что здоровье не купишь ни за какие деньги?

- Да бог с вами! Кто это вам сказал такую глупость?

### Вопросы для самоконтроля

1. Что такое текст?
2. Какую информацию содержат научные тексты?
3. Назовите универсальные черты научного стиля.
4. Назовите основные признаки научного текста.
5. Охарактеризуйте каждый признак научного текста.

**10. Заполните «Журнал итогов», который состоит из двух половинок: на одной стороне нужно записать ответ на вопрос «Что мне известно по данной теме?», а на другой – «Что нового я узнал на занятии?».**

Журнал итогов	
Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал на занятии?

## 7. Тема и микротема научного текста.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте опорную схему, используя полученную информацию.

**Тема научного текста** – это предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Общая тема текста связана с объектом речи, т.е. с тем, о чем говорится в тексте. Тема развивается в основной мысли, которая отражает взгляд автора текста на объект речи. Тема – это то «о чем говорят», основная мысль – «как об этом говорят». Тема задается обычно во вступительной части текста и далее раскрывается в его основной части. Тема обеспечивает смысловое единство текста. Граница текста – там, где завершается раскрытие темы. Основная тема разбивается на микротемы, которым соответствуют части текста. Тему раскрывает заголовок текста.

Текст имеет свою **структуру**: *название* (заголовок), *вступление* (введение), *основная часть*, *заключение*.

*Название* (заголовок) научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

*Вступление* представляет собой вводную часть к раскрытию главной темы сочинения, т.е. первое, наиболее самостоятельное и в структурном и в смысловом отношении предложение.

*Основная часть текста* – это самая большая часть в работе, которое может иметь свои приемы членения: смысловое ядро предложения, абзацы, раскрывающие тему текста. *Заключение* – это предложение, содержащее обобщение, итог. Это завершение работы. Оно должно быть своеобразно связано с его началом.

Итак, *текст* – это сообщение, обладающее смысловой и структурной завершенностью и связанностью всех входящих в него самостоятельных предложений и информативных частей (абзацев, глав, разделов, параграфов).

*Абзац* – это смысловая часть текста. Абзац является частью рассуждения, звеном в общей структуре сочинения. Абзац содержит основную информацию. Если абзац выделяет смысловые границы и осуществляет переход от одной микротемы к другой, то из первых предложений абзацев можно составить сжатый вариант текста.

Смысловая связь между частями текста проявляется в единстве темы, которую называют **смысловым ядром текста**, в каждой из частей текста раскрывается одна какая-либо тема; в последующем эта тема получает развитие, либо совершается переход к новой теме.

**Микротема научного текста** – это часть общей темы, состоящая из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон коммуникативную задачу текста. В тексте могут быть две или более микротемы. Каждая из них может быть представлена одним или более предложениями.

Часть текста, связанная одной микротемой, называется **абзацем**.

Выделяемый красной строкой абзац улучшает восприятие текста – выделяет начало текста, отделяет реплику одного лица от реплики другого при письменном оформлении диалога и т.п. Как отрезок текста, абзац устанавливает смысловые границы, отделяет одну микротему от другой, подчеркивает эмоционально-выразительные свойства текста.



**Антропонозы** – группа инфекционных болезней, вызываемых возбудителями, способными паразитировать в естественных условиях только в организме человека

**Интоксикация** – улану

**Селезенка** – көк бауыр

**Склер** – көздің шырышты қабаты

**Билирубин** – желто-красный пигмент желчи, являющийся продуктом восстановления биливердина в печени и других органах

## 2. Прочитайте текст. Ознакомьтесь с комментарием к тексту.

### Вирусный гепатит

Вирусный гепатит представляет собой инфекционное заболевание, которое вызывается вирусами из разных семейств, но все они облигатно паразитируют в печени (вирусы попадают, размножаются и поражают исключительно ткань печени и никакую другую).

Все вирусные гепатиты являются антропонозами (источник инфекции – больной человек), они протекают с преимущественным поражением печени, а также развитием общей интоксикации. Поражение печени определяется в виде ее увеличения, а также увеличения селезенки и развития желтухи.

Желтуха является ведущим симптомом вирусного гепатита, она характеризуется появлением желтушности кожи, слизистых и склер и определяется, как считается, при концентрации билирубина в крови свыше 35 г/л. При концентрации 20-35 г/л определяется субиктеричность склер.

В целом стоит отметить, что вирусные гепатиты А, В, С, Е отличаются между собой по механизмам передачи, характеру клинического течения и вероятности хронизации процесса, однако все эти вирусы поражают исключительно клетки печени (гепатоциты), вследствие чего их объединяют в группу вирусных гепатитов.

*(Интернет материал).*

### Комментарии к вышеприведенному тексту

В этом тексте **вступлением** является первое предложение: «Вирусный гепатит представляет собой инфекционное заболевание, которое ...».

**Основной частью** – «Все вирусные гепатиты являются антропонозами (источник инфекции – больной человек), они протекают с преимущественным

поражением печени, а также развитием общей интоксикации. Поражение печени определяется ...».

Основная часть делится на один абзац, в котором два предложения. Смысловым ядром этого абзаца является первое предложение: «Желтуха является ведущим симптомом вирусного гепатита ...».

**В заключении** фрагмента приводится завершающее предложение, подводющее итог всему сказанному: «В целом стоит отметить, что вирусные гепатиты А, В, С, Е отличаются между собой ...».



**Компенсаторно, компенсировать** – уравновесить что-нибудь нарушенное, осуществить компенсацию

**Адаптивные** – способные к адаптации

**Рефлекторный** – совокупность образований, необходимых для осуществления рефлекса

**Арсенал** – бір нәрсенің көбеюі, көп болуы

**Анорака** – ветрозащитная куртка с капюшоном

**3. Прием «Толстый и тонкий вопросы».** Прочитайте текст по абзацам и сформулируйте микротему каждого абзаца. Заполните таблицу: в левую графу запишите 3 вопроса, предполагающих развернутый ответ, а в правую – 3 вопроса, предусматривающих однозначный ответ.

В последние годы к нам вернулась крещенская традиция – массовые заплывы в прорубях. Помимо религиозного есть в этом и оздоровительный смысл – холодная вода всегда считалась закаливающим фактором. Вопрос только в том, для кого, когда и какие именно зимние водные процедуры полезны?

*Загадка природы.* Можно сколько угодно спорить о природных чудесах, но с детства нас пленяют два – огонь и вода. Есть что-то необъяснимое в нашей любви и даже чувстве родства к воде. И, похоже, все ее тайны мы узнаем еще не скоро.

Взять, к примеру, ее способность укреплять человеческий организм. Конечно, можно объяснить это высокой теплопроводностью воды – она в 28 раз выше, чем у воздуха. Именно поэтому воздух с температурой 16 градусов кажется нам вполне теплым, а вода той же температуры – страшно холодной. Первые несколько секунд пребывания в такой воде будешь мерзнуть, но уже через минуту сосуды на поверхности тела начнут компенсаторно расширяться, пытаясь согреть нас, и ощущение холода постепенно исчезает. Именно в тренировке сосудов на быстрое расширение и сужение и состоит смысл закаливания холодной водой. Но вот полезно это далеко не всем.

Физически здоровому и крепкому человеку резкий перепад температур скорее всего не опасен. Адаптивные способности его организма шире и

разнообразнее. Но маленьким детям, пожилым и не очень здоровым людям такой шок вовсе ни к чему.

Резкий спазм сосудов сердца и головы может случиться и во время погружения в крещенскую прорубь. Особенно если человека влечет туда не искренняя вера, а мода или удасть. И еще хуже, если человек принял «для подогрева» порядочную дозу алкоголя.

Закаливание – дело не быстрое, а постепенное, это вам любой эксперт скажет. И чем дольше и постепеннее вы тренируете адаптивные механизмы, тем большие нагрузки организм сможет выдерживать после. Это как в любой тренировке: прибавляя по килограмму, атлет доходит до рекорда без ущерба для мышц и суставов. А рвани сразу через 50 кило – пупок развяжется.

*Закаливание насухо.* Вода – не единственный закаливающий фактор. Еще проще и доступнее то, что называют «босохождением».

На ступне у нас расположено множество рефлекторных точек. Это хорошо знает восточная медицина, в чей арсенал массаж стоп входит как один из самых важных оздоровительных приемов. А хождение босиком по неровной поверхности – это и есть тот же массаж.

Вот почему летом все врачи настоятельно рекомендуют родителям непременно разрешать детям бегать босиком – по траве, песочку, по кромке моря или пруда. Да и взрослые прекрасно знают, какое это неземное удовольствие.

Зимой, конечно, по снегу ходить может не каждый – опять же требуется закалка и привычка. Но начните с того, что снимите надоевшие домашние тапки и походите по ковру, паласу и полу попеременно. А если хватит мужества, насыпьте на клеенку гречневой или перловой крупы и потопчитесь по ней (продвинутым могу предложить еще использовать в этом качестве каменную соль крупного помола) – получите полное расслабление. А если в это время еще и откроете окно и оденетесь полегче, то вот вам и другой вид закаливания. А дети от всего этого просто в восторге.

*Знаменитости в проруби.* Закаливание как непременный компонент воспитания раньше входило в педагогические системы многих культур. Во многих частных английских школах до сих пор нет горячей воды. Британских, датских, норвежских детей можно зимой увидеть в легких свитерах и шортах и с сопливыми носами рядом с родителями в теплых анораках.

Александр Сергеевич Пушкин зимой по утрам принимал ванну со льдом, а потом еще бегал купаться на речку. Любил ледяную воду великий физиолог Иван Павлов, купался в Неве в любую погоду. «Моржевали» и полководец Александр Суворов, баснописец Иван Крылов, писатель Николай Чернышевский, художник Илья Репин.

*(Газетный материал).*

?	?
Вопросы, которые предполагают развернутый ответ.	Вопросы, которые предполагают однозначный краткий ответ.

## ? Ответьте на вопросы:

- Какую структуру имеет текст, назовите его компоненты?
- Какая часть текста раскрывает главную тему сочинения и с помощью, каких наиболее самостоятельных в структурном и в смысловом отношении предложений?
- Как называется завершающая часть текста, и каким образом она должна быть связана с началом текста?
- Что означает термин текст, какую функцию он выполняет?
- Что называется абзацем и какую функцию он выполняет в тексте?

**4. Прочитайте текст. Определите развивающие, уточняющие, конкретизирующие основную тему микротемы. Расскажите, какую музыку вы любите.**

### Музыка и стресс

Как много может музыка! Она снимает раздражение, нервное напряжение, активизирует мыслительные процессы, повышает работоспособность. Бодрая и ритмичная музыка улучшает настроение, спокойная и мелодичная – помогает лучше отдохнуть, быстрее восстановить силы. Мелодии, которые доставляют удовольствие, создают приятные ощущения, замедляют пульс, снижают артериальное давление, расширяют сосуды. Ещё в VI веке до нашей эры великий древнегреческий мыслитель Пифагор применял музыку в лечебных целях. Доказано, что музыка лечит депрессию лучше, чем доктор.

Изучение восприятия музыки показало, что меланхолики любят серьёзную, грустную музыку; флегматики – тонкие женские голоса; сангвиники и холерики – танцевальную музыку. Положительные эмоции при прослушивании музыки – это высочайшая деятельность психики. Музыка является сильнейшим средством разрядки нервной энергии.

Однако музыка может оказывать и другое воздействие. В концертных залах во время выступлений рок-музыкантов у молодёжи потные лица, безумные глаза; огромная толпа ревёт, раскачивается – это массовое проявление стресса. Такое воздействие музыки, особенно регулярное и в больших дозах, не проходит бесследно. Возникает потребность в возбуждении, появляется истерия, агрессивность, жестокость, ощущение вседозволенности. Поклонники рок-музыки не только шумят, танцуют, но и ломают стулья, дерутся, выбивают стёкла, переворачивают машины. Часты случаи массового развития стресса с ярко выраженным психозом. Изучение влияния рок-музыки на проявление психологических и физиологических особенностей человека показало, что она часто приводит к повреждениям органов слуха, зрения, нарушению функций эндокринной и нервной систем. Сила звуков на концертах достигает 106-108 децибелов, а звук, громче 90 децибелов, уже вызывает состояние стресса.

При положительном прослушивании сверхгромкой музыки происходит резкое падение сознательного и рефлексорного контроля за своими действиями, ослабляется умственная деятельность и воля. Наступает эйфория, нарушение памяти, появляются галлюцинации.

Разумеется, можно научиться понимать музыку всех стилей, нужно только знать меру, стараться использовать её для удовольствия, не вредить своему здоровью.

### ? Ответьте на вопросы по тексту.

- Как музыка воздействует на человека?
- Как влияет на психику громкая музыка?

### Лексико-грамматические задания.

- Наблюдается ли в тексте повторяемость ключевых слов?
- Опираясь на текст, составьте комментарии к тексту (см. вышеприведенные комментарии к тексту).
- Дайте толкование незнакомых слов и словосочетаний. В случае затруднения обращайтесь к словарям.

**5. «Ассоциативный куст».** Запишите вокруг слова *музыка* все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами.

## ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

### Лечебные свойства танца «Қара жорға»

Во многих культурах существуют свои народные танцы, которые подразделяются как на мужские, так и на женские. Считалось, что у казахов нет мужского танца. На самом деле вот он, настоящий мужской и женский танец - «Қара жорға». Но это не просто древний танец. Уже и врачами не раз доказано, что этот танец оказывает профилактическое и лечебное воздействие. Его можно танцевать вместо утренней зарядки. В танце очень хорошо работают плечевые, голеностопные, коленные суставы, суставы кистей.

Танец полезен тем, кто ведет малоподвижный образ жизни, имеет больные суставы, слабые мышцы. Всем известна крылатая фраза «Движение – это жизнь!» В человеческом опорно-двигательном аппарате за подвижность отвечают суставы. Благодаря им люди совершают массу самых разнообразных движений.

В танце «Қара жорға» продумана вся стройная сложная структура, которая влияет на нормальное самочувствие, общее функциональное состояние, улучшает кровообращение. Во время танца задействованы все группы мышц. Впрочем, популяризация танца «Қара жорға» пропагандирует здоровый образ жизни среди широких масс населения! Танец призван своим зажигательным ритмом вселять в людей оптимизм, бодрость, укреплять их дух. Мелодия этого танца очень ритмичная, упражнения под него проводятся легко, и эта мелодия позволяет заниматься и выполнять упражнения всем, независимо от возраста и

состояния здоровья. Этот танец известен под названиями «Танец суставов» и «Танец шаманства». Легенда гласит, что когда-то дочь одного казахского бая вместо приданого попросила у отца черного иноходца. Отец не смог отказать любимой дочери и решил подарить ей своего лучшего скакуна. Напоследок баю захотелось посмотреть на стремительный бег любимца. Наблюдая за летящим по просторам степи грациозным скакуном, присутствовавший на скачках акын сочинил кюй. Услышав его ритмы, люди придумали танец «Қара жорға», который отражает плавный и стремительный ритм и грацию скакуна. Конь – составная часть жизни казахского народа, образ его жизни, поэтому казахи подражали грациозным движениям лошади.

Вот таким образом кюй «Қара жорға» подарил нашим предкам веселый танец здоровья, который пользуется популярностью в новом поколении.

*(Из газеты «Жардем»).*

### **Поэтическая пятиминутка.**

В ней что-то чудотворное горит,  
И на глазах ее края гранятся  
Она одна со мною говорит,  
Когда другие подойти боятся.

### **Музыка**

Когда последний друг отвел глаза,  
Она была со мной в моей могиле  
И пела словно первая гроза  
Иль будто все цветы заговорили.

*(А. Ахматова).*



Аптекарь вводит в курс дела молодого практиканта:

- А из этой бутылки мы наливаем, когда рецепт совсем неразборчивый.

### **Выполните тестовые задания.**

1. Для текстов научной речи характерно
  - а) толкование незнакомых слов
  - б) обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения
  - в) употребление определенных временных и личных форм
  - г) использование в предложениях только глаголов
  - д) только объективность изложения
2. К научным текстам относятся
  - а) художественные произведения
  - б) произведения официально-делового характера
  - в) развлекательные статьи
  - г) публицистические статьи
  - д) произведения исследовательского характера
3. Какова основная структура научного текста?
  - а) основная часть, заключение
  - б) название (заголовок), вступление
  - в) название и основная часть
  - г) название (заголовок), вступление (введение), основная часть, заключение
  - д) абзацы, заключение
4. Вступление в научном тексте – это

- а) часть в общей структуре текста
  - б) связь между отдельными частями текста
  - в) основная часть текста
  - г) вводная часть текста
  - д) переход от одной темы другой
5. Основная часть научного текста – это
- а) самая значительная часть в работе
  - б) раскрывающие тему текста слова
  - в) синтагматическое целое
  - г) смысловое ядро предложения
  - д) смысловое ядро абзацев
6. Заголовок научного текста – это
- а) часть рассуждения
  - б) смысловая часть текста
  - в) важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения
  - г) небольшое звено общей структуры текста
  - д) сжатый вариант текста
7. Абзац научного текста - это
- а) смысловая часть текста
  - б) не является частью рассуждения
  - в) не является звеном в общей структуре сочинения
  - г) не содержит никакой информации
  - д) первые предложения текста
8. Заключение научного текста – это
- а) повторяемость одних и тех же слов
  - б) является частью описания
  - в) не является частью вступления
  - г) смысловая часть текста
  - д) завершающая часть работы
9. Микротема научного текста – это
- а) смысловая часть текста
  - б) части общей темы
  - в) важнейшая информативная единица
  - г) главная тема сочинения
  - д) сжатый вариант текста
10. Целостность научного текста обеспечивается
- а) с помощью вопросительных слов
  - б) различными языковыми средствами: *предлоги, союзы, местоимения* и др.
  - в) такими словосочетаниями, как: *и так, таким образом* и др.
  - г) регулярной повторяемостью ключевых слов
  - д) использованием фразеологических словосочетаний

## 8. Смысло-речевые ситуации. Коммуникативная задача текста как цель авторского общения.

1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Запишите наиболее важные положения. Изучите логику определения коммуникативной задачи научного текста.

**Коммуникативная задача научного текста** – задача общения, которую ставит автор – объективная передача научной информации в логической последовательности.

Следовательно, научный текст имеет следующие признаки: информативность, логичность изложения, композиционная четкость. Рассмотрим логику определения коммуникативной задачи наиболее часто встречающихся типов научного текста:

- в тексте рассматривается, из каких частей состоит предмет, то его коммуникативная задача – показать строение предмета;
- в тексте представлена характеристика предмета, то коммуникативная задача текста – характеристика предмета;
- в тексте описывается внешнее очертание, наружный вид предмета, то коммуникативная задача текста – описать форму предмета;
- в тексте говорится о том, какую роль выполняет предмет, для чего он служит, то коммуникативная задача текста – рассказать о функции предмета;
- в тексте дается распределение предметов по классам, видам, разрядам, типам, группам и т.д., рассказывается об их особенностях, то коммуникативная задача текста – классификация предметов.

Коммуникативная задача текста соотносится с определенными моделями текстов, представляющими реальные ситуации общения, а также языковые средства, соотнесенные с выражаемыми ими «смыслами» и ситуациями (см. таблицу 2 О.Д. Митрофановой).

Таблица 2.

Модели текста

№	Смысло-речевая ситуация (функция)	Языковые средства (форма)
1.	Определение предмета (дефиниция)	Что есть что; Что – это что; Что называется чем; Что называют чем;
2.	Введение термина	Что носит название чего; Что получило название чего; Что имеет название чего
3.	Квалификация предмета	Что считают чем (каким); Что считается чем (каким); Что представляет собой что; Что кажется (казалось) чем (каким); Что заключается в чем; Что

		состоит в чем
4.	Принадлежность предмета к классу	Что относится к чему; Что принадлежит к чему; Что входит в группу (класс, тип) чего; Что является одним из чего
5.	Классификация предмета	а) Что делят на что; Что разделяют на что; Что подразделяют на что; Различают что б) Что делится на что; Что разделяют на что; Что подразделяется на что; Что различается
6.	Качественный состав, строение предмета	а) Что входит в состав чего; Что содержится в чем; Что образует что; Что является составной частью чего б) Что состоит из чего; Что содержит что; Что включает в себя что; Что имеет в своем составе что
7.	Количественный состав предмета	Сколько чего входит в состав чего; Сколько чего содержится в чем; Сколько чего попадает на долю чего; Сколько чего приходится на долю чего
8.	Возникновение, происхождение предмета	а) Что (кто) возникает; Что образуется из чего; Что происходит из чего (от кого); Что зарождается; б) Что (кто) появляется; Что получается; Кто получает что; Что получено кем; Что вырабатывает что; Что вырабатывается чем; Что выделяется чем в) Кто создает что; Что изобретает что; Кто конструирует что; Кто изготавливает что

Означенные типы коммуникативных ситуаций характерны для научной сферы общения, а закрепленные за ними языковые средства являются наиболее типичными, распространенными, частотными.

**2. Проанализируйте таблицу №2 О.Д. Митрофановой. Сделайте вывод о критериях классификации коммуникативных ситуаций, характерных для научной сферы общения и закрепленных за ними языковых средств. Дополните таблицу примерами из текста «Путь к здоровью – через знание!» или другой учебной литературы.**

### **Путь к здоровью – через знание!**

Каждый человек хочет быть здоровым, но не каждый может похвалиться своим здоровьем. Вопросы здоровья на разных этапах истории человечества всегда были в центре внимания людей. Это было вызвано запросами практической деятельности человека: болезни требуют лечения, а для этого нужно знать, как он устроен, как он работает, как вообще избежать болезни.

Ведь слово «здоровье» на латинском языке «vale», т.е. «будь здоров», «здравствуй» широко использовалось в обиходе еще в пушкинские времена. Герой поэмы А.С. Пушкина Евгений Онегин свои письма к друзьям заканчивал пожеланиями «vale». В древнем Египте существовали медицинские школы, в Индии – учебные заведения, университеты. В учебных заведениях древнего Китая, Ирана, Тибета готовились врачи. В древней Греции и в других странах лечили не только болезни, но и разрабатывались методы сохранения здоровья. Это закаливание организма, гимнастика, физические упражнения, лекарственная пища. Множество мер профилактического и оздоровительного характера использовались у древних британцев, скандинавов, скифов Туране, на Руси.

С древних времен в Китае профилактике болезней уделяли большое внимание. Китайским придворным врачам наибольшую оплату труда устанавливали, когда император здоров, а если он захворал, то жалование врачу не платили.

Сегодня Китай занимает первое место по долгожительству, средняя продолжительность жизни до 81 года. Япония на втором месте. Именно в этих странах с 50-х годов принята «Государственная программа» восстановления здоровья нации, основанная на БАД-ах. Наравне со многими странами мира, где приняты государственные программы здоровья народа, Казахстан и Россия занимают особое место. При медицинских вуз-ах Казахстана есть межфакультетская кафедра – «нутрициология». Казахская академия Питания принимает активное участие в реализации цели государственной программы «Здоровье народа, сохранение здоровья народа».

Быть здоровым – искусство, сохранить его – мудрость. Искусство быть здоровым включает в себе – рациональное питание и физическую активность, мудрость – психологическую уравновешенность.

Всемирная Организация Здравоохранения считает, что «если бы население мира придерживалось рекомендаций по здоровому образу жизни, где главнейшей задачей стоит рациональное питание, то человечество имело бы такие достижения в показателях здоровья, которое можно было бы сравнить с фундаментальными открытиями в области медицинской науки».

Чем больше мы будем черпать знания о культуре питания, о рациональном и функциональном питании, о философии питания, о лечебном питании, и мн. др., тем быстрее достигнем цели – быть Здоровым!

*(Садакбаева Г.Е., научный сотрудник Академии профилактической медицины  
Департамента (Центра здорового питания).*

**3. Используя модели речевых ситуаций, составьте текст об инфекционных заболеваниях, представляющих интерес для медицины.**

**4. Составьте из данных предложений, используя лексические повторы, абзац с последовательной связью.**

Каждый отдельный орган во взаимодействии с другими органами помогает телу оставаться здоровым.

А наш самый большой орган – кожа. Все органы состоят из различных видов тканей, например из мышечной ткани, нервной или соединительной ткани, а также из кровеносных сосудов.

Важным органом является печень, которая усваивает составляющие части питания.

Органы – это части тела, которые выполняют определенные задачи.

**5. Прочитайте микротексты. Найдите в них характерные особенности научного стиля. Определите смысло-речевые ситуации научного текста, укажите их функции. Используя таблицу (см. выше), составьте кластеры синтаксических конструкций для смысло-речевых ситуаций: «Строение», «Количественный состав», «Функция».**

### **Сколько у человека костей?**

У взрослого человека 206 костей, которые все вместе весят 9 кг. У младенца около 350 костей. У него многие кости – например, кости черепа – еще не срослись. В этих местах находятся хрящи, которые лишь позднее костенеют. Кости состоят из различных минералов. Они обеспечивают прочность и упругость. Поверхность кости покрыта надкостницей, содержащей кровеносные сосуды и нервы. Главная составляющая кости – костная ткань, она является разновидностью соединительной ткани. Внутри больших костей, самая большая из которых – это бедренная кость, находится костный мозг, где образуются красные кровяные тельца.

### **Какие части тела защищает скелет?**

Защитными функциями наделены, прежде всего, череп и скелет туловища. В крепкие кости черепа заключены наши самые чувствительные органы – головной мозг, глаза и слуховой аппарат, который также заботится о том, чтобы мы знали, в каком положении – стоя или лежа – мы находимся в данный момент. Ротовую полость защищает единственная подвижная черепная кость: нижняя челюсть. Скелет туловища со своими расходящимися от позвоночника ребрами охватывает все грудное пространство. Под «реберной аркой» - в так называемой грудной клетке – находятся такие внутренние органы, как сердце, легкие, печень и селезенка. Сам позвоночник содержит жизненно важный спинной мозг, из которого расходятся нервы.

### **Как кости связаны между собой?**

Наши многочисленные кости связаны между собой при помощи суставов, которые позволяют совершать различные движения. Подвижные сочленения в наших бедрах и плечах дают нам большую свободу движения. При этом движется шаровидный конец одной кости в пазообразном конце другой. Колени и локти соединяются при помощи шарнирного сустава, который

допускает лишь движения туда-сюда – как у двери. Наша голова сидит на так называемом эллипсоидном суставе, на котором она поворачивается. Для того чтобы суставы и кости не терлись друг о друга, между ними находится межсуставная жидкость.

(Из книги «Большая энциклопедия знаний»).

**6. Какие мысли вызвали у вас прочитанные микротексты? Перед вами таблица «тонких» и «толстых» вопросов. Сформулируйте различные виды вопросов по микротекстам и попытайтесь ответить на интересующие вас вопросы.**

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Что общего ...?
Что...?	Объясните, почему ...?
Когда ...?	Почему вы думаете ...?
Какой ...?	Как вы считаете ...?
Где ...?	В чем различие ...?
Мог ли ...?	Предположите, что будет, если ...?
Как звали ...?	Приведите аргументы ...
Было ли ...?	
Верно ли ...?	

**7. Прочитайте высказывания и раскройте их смысл. Используйте прием развития мысли от исходной информации, содержащейся в высказываниях. Выразите собственную точку зрения.**

- Врач должен обладать особыми физическими и духовными качествами: глазами сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва. (Ибн Сина)
- Профессия врача – это подвиг. Она требует самопожертвования, чистоты души и помыслов. Не всякий способен на это. (А. П. Чехов)

**8. Заполните «Дискуссионную карту».**

Да	?	Нет
	«Профессия врача – это подвиг. Она требует самопожертвования, чистоты души и помыслов. Не всякий способен на это». Согласны ли вы с таким утверждением А. П. Чехов?	

**9. Составьте синквейн к словам *кость, здоровье*.**

### **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

Слово *врач* – исконно русское. Образовано с помощью суффикса *-чь* от глагола *врати* – «говорить».

Первоначально – «заговаривающий, волшебник», потому что в древности болезни лечили прежде всего заговорами.

### **10. Ознакомьтесь со значением фразеологизмов *белая кость, до мозга костей*.**

*Белая кость* – человек знатного происхождения.

*До мозга костей* – 1. До крайней степени, совершенно; 2. Вполне убежденный, настоящий, твердо уверенный в чем-либо.

### **11. Подберите доводы для доказательства тезиса: «Каждый должен заботиться о собственном здоровье» и запишите их. Расположите найденные вами доводы по группам, объединенным общей темой, например: «деньги», «долг». Сравните полученную вами систему доводов с приведенной ниже.**

**Долг:** 1. Человек получает здоровье от Бога (если хотите, от природы). Его долг – не портить то, что он получил, а пытаться это сохранить как дар, как богатство.

2. Здоровый может помогать своим близким, больной сам нуждается в помощи, истощая силы окружающих.

3. Здоровье нужно не только самому человеку, но и его родителям, его детям.

**Труд:** 1. Зачем Бог (природа) дает человеку здоровье? Чтобы он мог выполнить свое назначение в мире – трудиться на благо другим и продолжать род человеческий.

2. Духовные усилия и труд не менее «требовательны» к здоровью человека, чем труд физический.

**Материальные вопросы:** 1. Быть здоровым выгодно. Болезнь ведет к большим денежным потерям.

2. Затраты на здоровый образ жизни меньше по сравнению с нездоровым (расходы на табак, алкоголь, на лечение и пр.).

**Радости жизни:** Человек, погубивший свое здоровье, не может испытывать всю полноту возможного счастья (А.К.Михальская. Основы риторики).

### **12. Прочитайте, передайте содержание стихотворения на русском языке. Определите его основную мысль.**

Тоқта-тоқта, ей, жігіт, аялдағын,  
Қане, қалай жағдайын, баяндағын.  
... Тәжірибе мектебін өтіп жүрсең,  
Дәрігерлік кәсіпке таянғаның.

Енді алдыңда тұрады тірі жандар  
Бірі сүйіп, кім білсін, бірі қарғар...  
Қимылдамай кірпігі жатса-дағы,  
Байқағайсың, шықпаған тірі жан бар.

Кәсібіңнен кетпегей жеріп мүлде,  
(Ақыл айтып кеттім-ау, желіктім бе)  
Өлгендерді тірілтем деп ойлағай  
Денесінен жан ізде өліктің де.

Жолың болсын, бара ғой, айналайын,  
Айналайын, қорғаушым, қарғадайым!  
Кәсібіңе мен сенің басымды ием,  
Басымды ием, несіне арланайын...

*(Мұқағали Мақатаев)*



После медицинского обследования врач выписал пациентке лекарства и объяснил, как их принимать. «Утром принимаете зеленую таблетку и запиваете стаканом воды. После обеда – синюю таблетку со стаканом воды. Перед сном запиваете красную таблетку еще с одним стаканом воды».

- Доктор, скажите, что со мной?
- Вы пьете слишком мало воды.

### 13. Оцените свою работу на занятии.



## 9. Данная и новая информация текста.

### 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Составьте синквейн к слову *информация*.

**Данная и новая информация текста** относятся к элементам развития и связности текста.

Данная информация текста (ДИТ) – это заявленная информация и КЗТ, от которой начинается развитие мысли. Она содержится в предложении, передающем коммуникативную задачу текста. Данное передается словом или словосочетанием, которое наиболее точно отражает коммуникативную задачу текста. Оно способствует развитию текста. Новым текста называется неизвестная, новая информация текста, которую необходимо узнать. Данная информация текста обычно имеет обобщенное значение (характеризуется в общих чертах).

Новая информация текста (НИТ) - это неизвестная, объявляемая информация, которую необходимо узнать адресату. НИТ раскрывает, конкретизирует ДИТ. Количество НИТ зависит от числа решаемых в тексте КЗТ.

Алгоритм действий для определения данной информации текста:

- Определите коммуникативную задачу текста.
- Найдите предложение, в котором она выражена.
- Выявите слово или словосочетание, наиболее точно передающее коммуникативную задачу – данное текста.
- Убедитесь, что значение именно этого слова или словосочетания раскрывается в тексте.

Алгоритм действий для определения новой информации текста:

- Определите данную информацию текста.
- Выделите микротемы, в которых раскрывается значение данного.
- Найдите в них слова, конкретизирующие значение данного текста, т.е. новую информацию.

**Роль предложения в тексте.** Предложение может выполнять ряд функций (ролей) в образовании текста. Значение механизма действий этих функций помогает понять не только структуру текста, но и его смысл, разобраться каким образом развивается в нем информация, а, следовательно, имеет большое значение для понимания смысловых связей внутри текста.

**Текстообразующими функциями предложения** являются:

- функция прогрессии текста – увеличение объема новой информации,
- функция обеспечения связности текста – логическая последовательность развития информации,
- функция обобщения текста – логическое завершение изложения мысли.

(<https://studopedia.info/3-3442.html>)

**2. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите в нем характерные особенности научного стиля. Определите коммуникативную задачу данного текста.**

... Высушенные листья кока были завезены в Европу. В 1860 году в Германии из них выделен бесцветный кристаллический порошок горького вкуса. Назвали его кокаином. Вскоре он получил печальную известность: пристрастие к порошкам приводило к наркомании.

В 1879 г. русский фармаколог В.К. Анреп, исследуя свойства кокаина, ввел раствор этого вещества подкожно. Через несколько минут он заметил, что кожа над местом укола потеряла чувствительность. Так была открыта способность кокаина вызывать местную анестезию.

Однако очень быстро медики обнаружили, что у кокаина есть существенный дефект: если вводить его в ткани в значительном количестве, он может вызвать паралич нервных центров.

Немецкий химик А. Айгорн в результате тринадцатилетнего труда в 1905 году создал соединение, обладающее способностью вызывать местную анестезию, но лишенное ядовитых свойств кокаина. Это был новокаин.

Вскоре новокаин стал одним из наиболее распространенных средств для местного обезболивания при самых различных хирургических операциях.

Инъекции новокаина могут оказать благотворное действие при некоторых заболеваниях: язвенной и гипертонической болезнях, бронхиальной астме, эндартериите.

*(Из книги «История медицины»).*



**Лейкоцит** – форменный элемент крови, имеющий ядро

**Эритроцит** – безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин

**Эмбрион** – утробный плод, зародыш

**Эмбриональный** – зародышевый

**Трансплантация** – пересадка органов или тканей

**3. Заполните «Таблицу-синтез». Выберите из прочитанного текста ключевые понятия и запишите их в первой графе. Затем заполните вторую графу таблицы, объясняя значение этих слов. В третьей графе приведите примеры из текста.**

Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста

**4. Изучите алгоритм действий для определения данной информации текста. Определите данную информацию в тексте задания №2.**

**«Алгоритм действий для определения данной информации текста:**

- Определите коммуникативную задачу текста.

- Найдите предложение, в котором она выражена.
- Выявите слово или словосочетание, наиболее точно передающее коммуникативную задачу – данное текста.
- Убедитесь, что значение именно этого слова или словосочетания раскрывается в тексте».

(<https://studopedia.info/3-3442.html>)

## **5. Изучите алгоритм действий для определения новой информации текста. Определите новую информацию в тексте задания №2.**

### **«Алгоритм действий для определения новой информации текста:**

- Определите данную информацию текста.
- Выделите микротемы, в которых раскрывается значение данного.
- Найдите в них слова, конкретизирующие значение данного текста, т.е. новую информацию».

(<https://studopedia.info/3-3442.html>)

## **6. Прочитайте текст и выполните к нему лексико-грамматические задания.**

### **Всемогущи ли стволовые клетки?**

Стволовыми ученые называют те клетки, из которых произошли все 200 видов клеток нашего тела, например лейкоциты и эритроциты, жировые и нервные клетки, а также клетки мышц, печени и почек. Стволовые клетки содержит оплодотворенная яйцеклетка в возрасте нескольких дней (это эмбриональные стволовые клетки). В результате непрерывного деления они «созревают» (специализируются), образуя ткани или органы. Стволовые клетки есть и во взрослом организме. Однако там они присутствуют в меньшем количестве и не настолько «готовы к превращениям», как стволовые клетки эмбриона. Примером могут служить стволовые клетки крови. Во взрослом организме они содержатся в костном мозге; из них постоянно образуются новые кровяные тельца. Между тем ученые обнаружили зрелые стволовые клетки в мозге, коже и печени. Со стволовыми клетками медицина связывает большие надежды. Можно ли с их помощью победить тяжелые болезни или вернуть страдающим поперечным параличом возможность ходить? Реально ли вылечить больных сахарным диабетом и восстановить сердце после инфаркта? Возможно ли вырастить полноценные органы для трансплантации? Пока такое время еще не наступило. Ученым только предстоит раскрыть все тайны «всемогущих» клеток.

*(Из книги «История медицины»).*

### **Лексико-грамматические задания:**

- Разбейте текст на смысловые части (вступление, основная часть, заключение).

- Определите абзацы. Выделяют ли абзацы смысловые границы. Наблюдается ли в абзацах переход от одной микротемы к другой?
- Выделите ключевые (опорные слова) каждого абзаца. После этого письменно воспроизведите текст.

**7. Прочитайте следующие высказывания. Запомните их, чтобы в своей врачебной практике использовать как полезные рекомендации.**

1) Иные врачи, столкнувшись с тем, что они не в силах объяснить, утверждают, что природа создала бесполезную вещь. Но в природе не бывает бесполезного. Бывает только недостаток знаний, познающих творение природы (Гален). 2) Врач, который научился постигать сущее своей душой, может сжечь все медицинские книги, а лекарства выбросить в морскую пучину (Парацельс). 3) У врача есть три инструмента – слово, растение, нож (Ибн Сина).

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

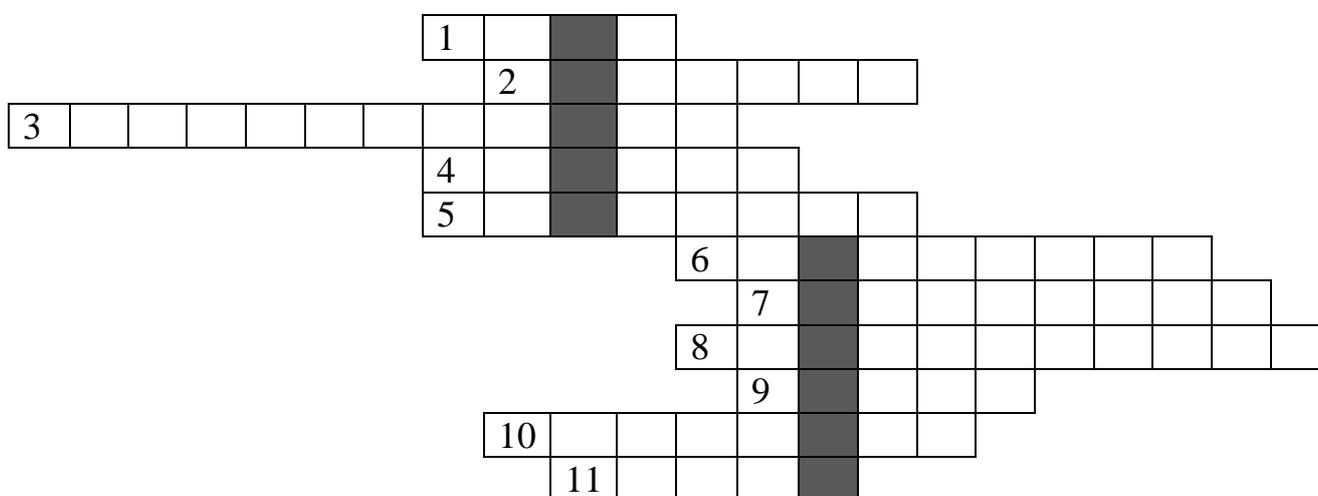
Слово «доктор» - латинское по происхождению. Оно было образовано от латинского глагола *досео* – «учу, обучаю» и буквально значит «ученый». Слово «доктор» в разговорном языке приобрело значение «врач», т.е. «ученый врач» - в отличие от простых недипломированных лекарей или знахарей.

**8. Ознакомьтесь со значением фразеологизмов *сваливать с больной головы на здоровую*, *с головы до ног*.**

*Сваливать с больной головы на здоровую* – с виноватого на невинного (валить).

*С головы до ног* – со всех сторон; полностью, сплошь.

**9. Решите кроссворд. Попробуйте самостоятельно составить кроссворд.**



1. Как называется наружный покров тела человека?

2. Как звали человека, который сделал возможным «фото-взгляд» в тело человека?
3. Как назван человек в честь долины в Дюссельдорфе?
4. Какой орган может обезвреживать чужеродные вещества, попавшие в организм?
5. Где в легких происходит газообмен?
6. Как называются самые тонкие сосуды?
7. С помощью чего мышцы соединяются с костями?
8. Где расположен спинной мозг?
9. При помощи чего мы двигаем нашим телом?
10. В чем человек нуждается больше, чем в воде и пище?
11. Что снабжает ткани кислородом?

Верхние выделенные клетки дадут название кислоты, которая образуется в печени и помогает при переваривании жиров. Нижние заполненные клетки назовут полость, в которой собирается моча. А если прочитать оба слова вместе, то будет название «хранилища» кислоты, вырабатываемой в печени.



### Философская притча.

#### Здоровье и Болезнь

Здоровье и Болезнь жили в основном порознь. Кратковременные встречи происходили лишь только тогда, когда они сменяли друг друга. Во время этих пограничных состояний между ними шла упорная, молчаливая борьба, и на этой почве возникла неприязнь друг к другу. Однажды они разговорились, инициатором была Болезнь.

- Знаешь, Здоровье, мне неприятно с тобой встречаться. Ты не из дураков и прекрасно понимаешь, что, в конечном счете, мне всегда проиграешь, но всё равно упираешься, хватаешься за последнюю соломинку, - высокомерно заявила Болезнь. – Разве тебе не ясно, что я ближе Человеку, чем ты? Я с ним до самой смерти; когда он уходит из жизни, тобою даже не пахнет...

- К сожалению, это так. Но я абсолютно знаю, что я человеку дороже всех благ. В самые тяжелые минуты болезни и даже перед самой смертью он всегда вспоминает и думает обо мне, как о самом светлом и ценном в жизни! – гордо ответило Здоровье.

*(Анатолий Иванов).*



Пожар в больнице. После того, как пожар был потушен, пожарные докладывают глав. врачу:

- Пожар потушен. В подвале обнаружены трое пострадавших. Двоих откачали, третьего – не удалось.

Врач падает в глубокий обморок. Нашатырем приводят его в сознание.

- Мужики! У нас в подвале морг был!

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое данная информация текста (ДИТ)?
2. Что такое новая информация текста (НИТ)?
3. Какова роль предложения в тексте?
4. Назовите текстообразующие функции предложения.

## 10. Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации. Прогрессия текста с однонаправленным данным. Прогрессия текста с разнонаправленным данным.

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Опираясь на информацию текста, подготовьте связный рассказ на тему: «Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации». Сформулируйте и запишите вопросы к тексту.

**Прогрессия текста** – увеличение его объема и количества информации. Функцию обеспечения прогрессии текста выполняет предложение, в котором заявлено коммуникативное значение всего текста или одной из его частей. Такое предложение помогает настроить читателя на восприятие текста. Информация его развивается в последующих микротемах с целью раскрытия коммуникативной задачи текста.

Предложение может выполнять ряд текстообразующих функций (ролей). Значение механизма действий этих функций помогает понять не только структуру текста, но и его смысл, разобраться каким образом развивается в нем информация, а, следовательно, имеет большое значение для понимания внутритекстовых связей.

Информация текста может развиваться в одном или нескольких направлениях. Это зависит от того, как сформулирована коммуникативная задача, какое в ней данное текста: *однонаправленное или разнонаправленное*.

Данное текста *однонаправленное*, если в предложении, содержащем коммуникативную задачу, один смысловой центр (только одно данное). Информация текста в таком случае развивается в одном направлении. Значение его развивается в ряде микротем и конкретизируется с помощью новой информации.

Данное текста *разнонаправленное*, если в предложении содержащем коммуникативную задачу, несколько смысловых центров. Информация текста в таком случае развивается в нескольких направлениях. Значение предложения с разнонаправленным данным в том, что оно настраивает читателя на восприятие текста, в котором явление рассматривается с разных сторон, позволяя предположить, о каких именно сторонах пойдет речь.

Для того чтобы уяснить, какие связи существуют между информацией текста и его заключением, каким образом сформулировать вывод, необходимо познакомиться с понятием о *предложении в функции обобщения текста*.

*Функции обобщения текста* выполняет предложение, в котором содержится вывод. Оно обычно начинается словами-сигналами обобщения: *так, таким образом, в заключение отметим, из сказанного следует, из сказанного можно сделать вывод, из приведенных примеров видно, одним словом*. Предложение, выполняющее функцию обобщения текста, обычно расположено в конце текста или его части, законченной по смыслу.

Смысловым центром в таком предложении является слово или словосочетание, которое обобщает новую информацию предыдущего текста.

(<https://studopedia.info/3-3442.html>)

**2. Прочитайте текст и озаглавьте его. Разделите его на смысловые части, определите его микротемы. Определите способ развития информации. Найдите предложения, выполняющие функцию прогрессии текста. Укажите предложение, в котором содержится вывод.**

Когда 27 ноября 1895 г. шведский ученый и промышленник Альфред Бернхард Нобель, придумавший динамит, подписывал своё завещание, он не мог предполагать, что учреждаемая им награда станет самой престижной и авторитетной в мире.

Он завещал после смерти свои деньги распределить в виде премий между теми, кто принесет человечеству наибольшую пользу.

Альфред Нобель насчитал пять сфер деятельности, от которых зависит общее благо: медицина - потому что излечивает тело; литература и миротворчество - потому что излечивают душу; физика и химия - потому что на них держится технический прогресс; премия за мир - потому что войну он считал "самым ужасным злом".

Альфред Нобель не был женат, у него не было семьи и даже собственного дома. Он говорил о себе: "Мой дом там, где я работаю, а работаю я везде".

Детство Альфреда Нобеля было связано с Россией. В 9-летнем возрасте он вместе с родителями приехал в Петербург. Здесь он прожил довольно долго, выучил русский язык, прекрасно говорил по-немецки, по-английски, по-французски. Получивший образование химика, работал вместе с Д. Менделеевым.

Первые нобелевские премии были присуждены в 1901 году. За это время нобелевскими лауреатами стали более 600 человек. Это такие яркие личности как: Альберт Эйнштейн, Нильс Бор, Иван Павлов, Мартин Лютер Кинг, Иван Бунин, Михаил Шолохов, Илья Мечников, Бернанд Шоу, Рабиндранат Тагор и многие другие.

Сейчас имя Альфреда Нобеля носит химический элемент номер 102 нобелий и кратер на обратной стороне Луны.

### **? Вопросы по содержанию текста:**

- Кем был Альфред Нобель?
- Почему Альфред Нобель считал, что от пяти сфер деятельности зависит общее благо?
- Каких еще лауреатов нобелевской премии вы знаете? Расскажите о них.

### **Лексико-грамматические задания:**

- Наблюдается ли в тексте повторяемость ключевых слов?
- Определите основную мысль текста.

- Выпишите слова, словосочетания, предложения, которые помогают понять основную мысль текста.

**3. Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения, выполняющие функцию прогрессии текста. Определите коммуникативную задачу текста. Какова структура текста? Найдите предложения, выполняющие текстообразующие функции. Составьте кластеры конструкций, выполняющих «функцию прогрессии текста», «функцию обеспечения связности текста», «функцию обобщения текста».**

Задача врача не только лечить болезни, сколько предупреждать их, а наиболее - учить беречь свое здоровье. Эти вещи слова давно вошли в моральный кодекс врача. Предупреждение заболеваний, профилактика, как известно, стали ведущим принципом нашей медицины.

Самопожертвование, благородство, гуманизм, бескомпромиссность в выполнении общественного долга – норма поведения наших врачей. «Профессия врача – подвиг, - писал А.П.Чехов. – Она требует самопожертвования, чистоты души и высоты помыслов. Не всякий способен на это».

Отдать дань уважения и признательности корифеям нашей медицины, заложившим основы развития многих важных разделов науки, в частности хирургии.

Как эстафету, передавая ученые опыт и знания следующему поколению, прививали ему любовь к науке, преданность своему врачебному долгу.

С давних пор студенты-медики, выходя из стен учебного заведения, дают клятву верности своему врачебному долгу.

Выпускники медицинских университетов торжественно обещают честно и добросовестно трудиться в области охраны народного здоровья:

- продолжать изучение медицины и всеми силами содействовать ее процветанию, в необходимых случаях обращаться за советом и помощью к своим учителям и коллегам;

- любить больных, проявлять к ним чуткое и заботливое отношение, не применять медицинские знания во вред здоровью человека;

- не разглашать сведения, доверяемые врачу больными;

- всегда помнить о своем врачебном долге, о высокой ответственности.

И эту клятву медицинские работники проносят через всю жизнь.

По-разному сложится жизнь молодых специалистов. Одни посвятят ее лечению больных, другие – науке, третьи придут на смену тем, кто когда-то приобщал их к великому искусству врачевания, станут преподавателями... Их ждут напряженный труд, успехи и огорчения, трудности ... Но каждая победа – победа над тяжелым недугом, над смертью, спасением одной жизни, шаг вперед к науке, с лихвой окупится все.

Время диктует новые задачи – повышение уровня требований и уровня знаний будущих врачей. Высшая радость – радость призвания, творческого труда.

**4. Объедините несколько предложений в одно. Постарайтесь использовать деепричастные обороты.**

Язык науки теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он питается этим словарем. Он сам питает, непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

**5. Прочитайте и придумайте свой заголовок к тексту. Заполните таблицу ИНСЕРТ.**

Инсерт – от английского слова insert– «вставка, вклейка», «вставлять, помещать, вносить». Инсерт – это такой прием маркировки текста, когда значками отмечают то, что известно, что противоречит представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно. Значки обозначают:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

V	+	—	?
Здесь запишите ту информацию из текста, которая вам известна.	Здесь пишется все новое, что стало известно из текста.	Запишите противоречия. То есть то, что идет вразрез с вашими знаниями и убеждениями.	Перечислите непонятные моменты, то, что требует уточнения или вопросы, возникшие в ходе чтения текста.

**Жизнь, отданная науке**

Мария Склодовская родилась в Польше в 1867 году. Отец Марии был преподавателем математики и химии. Благодаря отцу Мария страстно увлеклась химией. Блестяще, с золотой медалью окончив гимназию, Мария поехала в Париж, чтобы учиться в Сорбонне.

В Париже она встретила Пьера Кюри, известного французского физика, и в 1895 году стала его женой. В течение двух лет они работали над одними проблемами в области химии. Благодаря глубоким исследованиям они открыли два новых элемента – полоний и радий.

В 1906 году Шведской академией наук Пьеру Кюри была присуждена Нобелевская премия.

В 1911 году трагически погиб Пьер Кюри. Мария Кюри – мать двоих детей – продолжила научную работу. Став первой женщиной-профессором во Франции, она начинает читать курс лекций в Сорбонне.

В 1911 году за выдающиеся открытия в области химии Мария Кюри получила вторую Нобелевскую премию.

Благодаря её блестящим организаторским способностям, в Париже и в Варшаве были созданы Институт радия. Мария Кюри становится директором Парижского Института радия.

Мария Кюри проводила исследования радиоактивного излучения. Это она ввела в науку термин "радиоактивность". Таким образом, благодаря её научному таланту радиоактивность нашла широкое применение в медицине, в первую очередь, при лечении рака.

Мария Кюри умерла в 1934 году. Жизнь Марии Кюри – это жизнь, отданная науке.

### **Лексико-грамматические задания:**

- Наблюдается ли в тексте повторяемость ключевых слов?
- Определите основную мысль текста. Выпишите слова, словосочетания, предложения, которые помогают понять основную мысль текста.
- Опираясь на текст, составьте синтаксические конструкции типа: *Кто проводил что ...* и т.д.
- Опираясь на составленные конструкции, перескажите текст.
- Дополните текст, подготовив небольшое сообщение о применении облучения (лучевых методов лечения) в современной онкологии. Используйте материал данного текста.

**6. «Ассоциативный куст». Запишите вокруг понятия *наука* все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи между словами.**

**7. Дайте толкование словам и словосочетаниям. При необходимости пользуйтесь словарём.**

естественная радиация –	некомпетентность –
ионизирующее излучение –	нитраты –
радиоактивный источник –	канцерогены –
экологическая катастрофа –	мутация –
радиационное заражение –	высокозольные угли –
лучевая патология –	радионуклеиды –
врачи-радиологи -	гигиенисты -
гематологи -	дозиметристы -

**8. Объясните значение фразеологизмов *до последней капли крови, больное место, кишка тонкая*.**

**9. Прочитайте отрывок из оды М. Ломоносова, посвящённой науке. Постройте развёрнутое монологическое высказывание, передающее главную мысль, содержащуюся в нём, своими словами.**

Науки юношей питают,	И в дальних странствах не помеха
Отраду старым подают,	Науки пользуют везде,
В счастливой жизни украшают,	Среди народов и в пустыне,
В несчастный случай берегут;	В градском шуму и наедине,
В домашних трудностях утеха	В покое сладки и в труде.



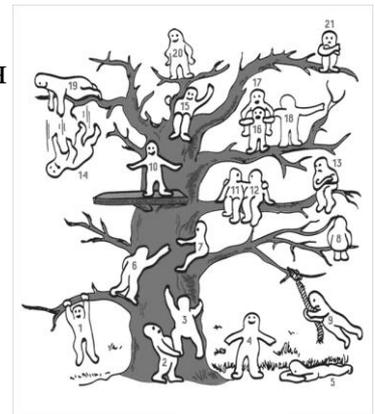
Войдя в палату, врач с ужасом видит, что сиделка изо всех сил трясёт больного.

- Что вы делаете?! Вы с ума сошли!

Сиделка:

- Извините, доктор, но я забыла, что лекарство, которое я ему дала, надо перед употреблением взбалтывать.

**Задание 10.** С каким из нарисованных человечков вы себя ассоциируете и почему?



**Задание 11.** Заполните маркировочную таблицу «ЗУХ».

Знаю	Узнал (а)	Хочу узнать

### Вопросы для самоконтроля

1. Что такое прогрессия текста?
2. Когда данное текста однонаправленное?
3. Когда данное текста разнонаправленное?
4. Какие предложения выполняют функцию обобщения текста?

## 11. Способы развития информации в тексте. Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Опираясь на информацию текста, подготовьте связный рассказ на тему: «Параллельный и цепной способы развития информации». Сформулируйте и запишите вопросы к тексту.

Различают два способа развития информации в тексте. Информация может развиваться *параллельным* или *цепным* способом внутри предложения, так и между предложениями.

По *способу параллельности* могут быть связаны части простого или сложного предложения. В каждой из этих частей есть смысловой центр – НИТ.

При *параллельном способе* развития информации между предложениями, новые дозы информации существуют независимо друг от друга. При этом явлении характеризуется с разных сторон, между дозами новой информации нет отношений взаимозависимости. Они объединены только коммуникативной задачей текста.

При *цепном способе* связи информация внутри предложения развивается последовательно, а новая информация в таком случае развивается как бы по цепочке.

*Цепной способ* развития информации наблюдается и между предложениями, соединенными *причинно-следственной* или *условно-следственной связью*.

2. Прочитайте текст. Выпишите информативные центры абзацев. Определите, какой способ информации между предложениями. Аргументируйте свой ответ.

### Мода и здоровье

Каждая эпоха, что эпоха, каждое десятилетие рождает новые модные веяния и каждый раз медики констатируют вред (чаще) или пользу (реже) того или иного увлечения. Среди западной молодежи в последнее время зарегистрирована такая болезнь, как «диско-пальцы», то есть поражение суставов, вызванные ударами пальцев в такт молниеносным ритмам диско-музыки.

Или так называемый пунковый синдром. Буйная тряска при исполнении танца в стиле «пунк» вызывает глазное кровоизлияние.

А «телевизионным тромбозом» обычно страдают пожилые люди, целыми днями просиживающиеся около голубого экрана (тромбоз – образование сгустков крови внутри кровеносных сосудов, препятствующих току крови). «Джинсовый дерматит» то есть кожное заболевание, возникающее от постоянного ношения джинсов, плотно прилегающих к телу. Врачи констатируют, что все больше и больше молодых людей обращаются с

жалобами на онемение в ногах и пояснице. Постоянная «зажатость» заставляет нервные рецепторы посылать в головной мозг «сигнал тревоги», наслоение этих сигналов вызывает ощущение онемения или даже омертвления.

Бесспорно, джинсы очень удобны для работы, но для постоянного ношения не подходят, с точки зрения гигиениста менее вредны джинсы из неплотных (они, кстати, и более дешевые) сортов тканей. Не рекомендуется очень прилегающий к телу покррой. С учетом поправок этот вид одежды возражений не вызывает.

Сходная ситуация сложилась и с высокими, плотно облегающими ноги, сапогами. Особенно часто на онемение поясницы жаловались девушки и женщины среднего роста, которым сапоги доходили до колен и выше. Рекомендуется носить сапоги покороче.

А пристрастие к большим солнцезащитным очкам отнюдь не безобидно. Например, зачем одевать «прожекторы» на узенькое с маленьким носиком личико? Можно выбрать небольшие очки дымчатые в изящной оправе, а не мечтать о других большого размера – «модных». При постоянном ношении очки большого размера вызывают ощущение онемение щек и переносицы, если человек их продолжает носить, то онемение распространяется на область носа и губ. Постоянное ношение темных очков неблагоприятно сказывается на зрение.

Солнцезащитные очки больших размеров в отличие от обычных, применяемых для коррекции зрения, не подбираются в соответствии с индивидуальным размером расстояния между центрами зрачков, что также ведет к ухудшению зрения. Все сказанное направлено не вообще против солнцезащитных очков, а против бездумного следования нелепой моде – носить темные очки в любую погоду, в любое время дня. Между прочим люди испокон веков придумывали разные приспособления для защиты глаз от солнца, яркого блеска снега и воды. Пожалуй, прообраз сегодняшних очков был обнаружен в гробнице Тутан хамона: в коричневые стекла вплавлена бронзовая проволока, выполняющая роль оправы. Возраст этих «очков» - добрые 3400 лет!

*(Из газеты «Жардем»).*

### **3. Прочитайте цитаты о здоровье. Передайте мысли авторов своими словами.**

1) Умирает только хилое и слабое, здоровое и сильное всегда выходит победителем в борьбе за существование (Чарльз Дарвин). 2) Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни (Демокрит Абдерский). 3) Надежда – лучший врач из всех, какие мне известны (Александр Дюма-отец). 4) Не всегда во власти врача исцелить больного. Подчас болезнь оказывается сильнее медицины. Противодействуй болезни вначале; поздно думать о лекарствах, когда болезнь укоренилась от долгого промедления (Овидий). 5) Для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой (Платон).

**4. Заполните «Двухчастный дневник». В левой части дневника запишите 2-3 цитаты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. В правой колонке вы должны объяснить, почему записали именно эти цитаты.**

Цитата	Комментарий

**5. Прочитайте тексты. Какой общей темой они объединены? Разделите на смысловые части. Составьте план. Перескажите текст, используйте а) параллельный способ связи информации, б) цепной способ связи информации.**

**Сладкая расплата. И соленая тоже**  
(Простые способы предупредить болезни)

Их – неразлучных, но антагонистов по вкусу – называют в просвещенном народе «белой смертью». Коварство сахара и соли давно известно, но неизменны на наших столах сахарницы и солонки. Чтобы отказаться от них, нужна недюжинная сила воли, что дано далеко не каждому.

**146 причин пить чай без сахара**

В известной (англоязычному миру) книге американского диетолога Нэнси Эпплтон о вреде сахара (Lick the Sugar Habit), она перечисляет 146 причин, по которым нам стоит сократить употребление сахара.

То есть сладкое употреблять можно, и, может, даже жуткие последствия на вас никак не проявятся, но это значит, что организму нужно постоянно проводить работу по самовосстановлению и очищению.

Перечислять полторы сотни сладких, но вредных факторов песка или кубиков рафинада нет возможности. Отберем лишь десятку резонансов не класть сахар в чай:

1. Сахар подавляет выработку гормона роста, который, в свою очередь, делает нас молодыми, красивыми и стройными.
2. «Пропалывает, поливает и окучивает» раковые опухоли.
3. Ухудшает зрение.
4. Приводит детей к гиперактивности (поэтому они в школе не концентрируются и приносят двойки).
5. Ухудшает усвоение белков в организме.
6. Вносит свою лепту в нарушение обмена веществ, впоследствии, проявляющееся как диабет, полнота и прочие радости.
7. Снижает иммунитет организма против бактериальных (инфекционных) и вирусных болезней.
8. Приводит к остеопорозу, способствуя вымыванию кальция из организма.
9. Изменяет неясным образом ДНК (т.е. непонятно в какую сторону мы мутируем, но из всего этого списка следует, что не в ту, что надо).
10. Приводит к размножению грибковых колоний в нашем организме. А это, по мнению одного итальянского онколога, чревато раком.

Кончатся отпуска, грядет осень, работа, поэтому самое время задуматься о фигуре и перестать есть все эти пончики, тортики (особенно покупные, которые очень вкусные, но кроме сахара содержат еще целую радугу пищевых добавок), печенье, леденцы, мороженое и яблочные пироги, а главное, перестать пить шипучие напитки.

В банке колы содержится 8-10 чайных ложек сахара, не говоря уже обо всем другом. Диетологи предостерегают от компромисса в виде диетической колы. Там есть и сахар и аспартам, а последний при нагревании выше 32<sup>0</sup>С превращается в организме в формальдегид.

### **Не сыпь нам соль на рану**

Ученые призывают ООН сосредоточить усилия на уменьшении потребления соли в мире в ближайшие 10 лет. Сокращение потребления соли на 15% может предотвратить смерть 8,5 млн человек по всему миру в следующем десятилетии, говорится в выводах исследования, опубликованного в *British Medical Journal*.

Авторы работы призывают ООН обратить внимание на тот факт, что после борьбы с курением понижение избыточного содержания соли в рационе людей – это самый эффективный способ улучшить здоровье населения планеты.

По мнению ученых, добиваться сокращения потребления людьми соли лучше не социальной рекламой, а регулированием государствами своей пищевой промышленности. Большая часть соли, которая поступает в организм человека с едой, добавляется при изготовлении продуктов на пищевых предприятиях.

Только в США сокращение потребления соли на треть с небольшим позволит системе здравоохранения сэкономить до 24 млрд долл. в год и спасти десятки тысяч жизней. Но учитывая тот факт, что 70% всех инфарктов и сердечных приступов приходится на развивающиеся страны, эффект от уменьшения соли в еде будет глобальным, - считают авторы исследования.

Правда, учреждение, представляющее солеперерабатывающую индустрию, - Североамериканский институт соли – отвергает результаты исследования, заявляя, что необходимость снижения потребления соли – это миф, основанный на популярных в обществе заблуждениях, а не на объективных научных данных. И у соли есть лобби.

*(«Медицинская газета»).*

---

лобби – в США и некоторых других странах: система контор и агентств монополий, оказывающих непосредственное давление на законодателей и чиновников.

**6. Составьте «Ромашку вопросов» на основе прочитанных текстов занятия, заполнив последнюю графу таблицы. Ответьте на вопросы, задав их друг другу.**



Тип вопросов	Цель	Примеры	Вопросы на основе текстов
Простые	Воспроизведение определенной информации (назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести какие-либо сведения.	«Вспомните, что случилось...», «Какую новую информацию вы получили?» (Что? Когда? Где? Как?)	
Уточняющие	Предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.	То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?»	
Творческие	Предположение, прогноз.	В вопросе должен содержаться элемент условности (частица бы) («Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?»)	
Оценочные	Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.	«Чем что-то отличается от другого?», «Как вы относитесь ...?»	
Интерпретационные	Вопросы содержат вопросительное слово почему	«Почему развитию медицины в стране уделяется особое значение?»	
Практический	Устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой	«Как можно применить ...?», «Что можно сделать ...?», «Как бы вы поступили ...?»	

**7. Используя ПОПС-формулу, раскройте смысл следующего суждения «Все вещества суть яды, и ничто не лишено ядовитости. Только доза делает яд незаметным» и поделитесь собственным мнением.**

**ПОПС-формула:**

**Позиция** – Я считаю, что ...

**Обоснование** – Потому что ...

**Подтверждение, примеры** – Подтверждается это тем, что ...

**Следствие** – Следовательно ...

## **ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ**

### **Эликсир молодости**

Стакан напитка, приготовленного на основе отвара мяты с добавлением натурального лимонного сока и ложки меда, ежедневно с утра продлит не только вашу молодость, но и избавит от проблем с поджелудочной железой и желчным пузырем, предотвратив образование камней.



- Иванов, вы сколько позволяете себе выпивать в день?

- Четыре бутылки пива!

- Но я же разрешил только две!

- Терапевт тоже разрешил две!

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие способы развития информации в тексте бывают?
2. Что такое параллельный способ развития информации?
3. Что такое цепной способ развития информации?

**Задание 8.** Заполните маркировочную таблицу «ЗУХ».

Знаю	Узнал (а)	Хочу узнать

## 12. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте кластер, используя полученную информацию.

**Компрессия** – это основной вид переработки текста. На основе определенных операций с текстом-первоисточником можно построить тексты новых жанров – конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, резюме. Для этого необходимо четкое понимание содержания текста, понимание смысловой связи частей текста между собой.

Компрессия (сжатие) основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нем основной информации. Только тот текст будет по-настоящему осмыслен, если основное содержание его можно выразить в сколь угодно сжатой форме.

Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику, называется вторичным.

Работа над компрессией текста способствует более глубокому его пониманию и необходима при составлении тезисов, реферата, аннотации, рецензии, а также курсовой и дипломной работ.

*Компрессия текста основана на трёх главных правилах:*

1) Внимательное чтение текста и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова – это слова, которые содержат основной смысл высказывания. Чтобы найти ключевой элемент текста, необходимо знать строение абзаца.

Каждый абзац имеет зачин и комментирующую часть, в которой раскрывается утверждение главной абзацной фразы и где находятся ключевые слова. Заканчивается абзац выводом.

2) Написание вторичного текста. Для выявления своих позиций, автор вторичного текста по отношению к первоисточнику, использует специальные стандартные выражения (клише), выбор которых раскрывает и отражает структуру текста-первоисточника. Например: *В монографии обосновывается принцип..., статья представляет собой обзор..., в работе анализируются различные подходы..., в статье обобщается опыт..., в диссертации использованы следующие методы исследования.*

3) В планах, тезисах, аннотации и при реферировании для называния основных положений текста используются ключевые слова и словосочетания или слова с обобщенно-конкретным значением (их необходимо определить самостоятельно) для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста.

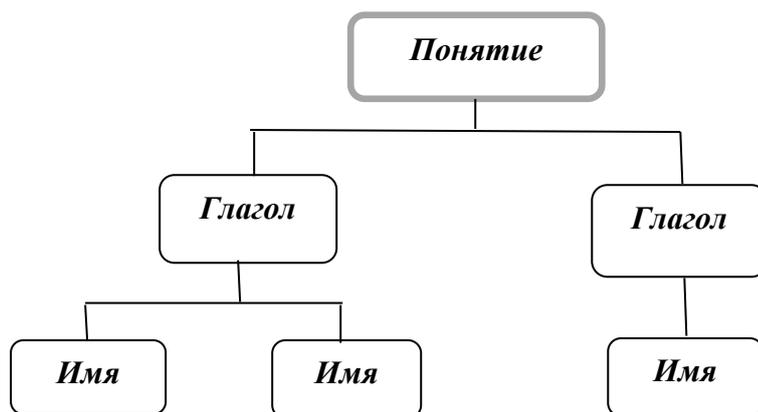
Таким образом, основными операциями с текстом-первоисточником являются: а) структурно-смысловый анализ текста; б) трансформация информативного содержания текста в соответствии с коммуникативным

заданием; в) комбинирование и комментирование информативного содержания текста.

Структурно-смысловой анализ текста предполагает трансформацию текста в перечень информативных единиц назывного плана, изложение проблематики вопросного плана и составление краткого конспекта.

(<https://studopedia.info/3-3442.html>)

**2. Используя лингвистическую информацию, а также опираясь на схему и данный алгоритм, составьте денотатный граф (лат. denoto – «обозначаю» и гр. – «пишу») – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который составляется сверху вниз.**



**3. Расставьте ударение в словах. При затруднении обратитесь за помощью к словарям. Запомните место ударения в этих словах.**

- 1) адаптация, амнезия, анестезия, антисептика, аналог, аденоиды, алкоголь, анамнез, боязнь, биопсия, генезис, диспансер, дистрофия, договор, знахарь, имплантация, каталог, ломота, немота, эндопротезирование;
- 2) атрофированный, бактерицидный, болезнетворный, бородавчатый, грушевый, губчатый, венозный, вестибулярный, дезоксирибонуклеиновая, диспансерный, легочный, подростковый;
- 3) вчистую, втридорога, задолго, издавна, издали, издревле, изредка;
- 4) акклиматизировать, апробировать, анатомировать, балансировать, беречь, взбодрить, выболеть, выковырять, закупорить, кашлянуть, обеззараживать, обезуметь, облегчить, плесневеть, подбодрить, принудить, пломбировать, уведомить, усугубить, формировать, эндопротезировать.



**Физиолог** – специалист, изучающий жизнедеятельность организма и его частей – систем, органов, тканей, клеток

**Усовершенствовать** – делать лучше, совершеннее

**Гемоглобин** – дыхательный пигмент, содержащийся в эритроцитах крови человека и животных, осуществляющий перенос кислорода из легких в ткани

**4. Прочитайте микротекст. Определите способ развития информации. Найдите предложения, выполняющие функцию смысловой связи и обобщения информации текста. Составьте синквейн к ключевому слову текста. Запишите его.**

Сердце издревле было в центре внимания многих ученых. Этот орган изучал Гарвей в 1615 году. Он связывал происхождение латинского слова *cor* (сердце) с *currendo* (двигаюсь). Циркуляцию крови по сосудам, по большому и малому кругам кровообращения Гарвей уподоблял круговороту воды в природе, имея в виду, как писал крупный физиолог А.Ф.Самойлов, не просто поступательное перемещение жидкости, но и качественное ее изменение в разных участках кровеносного русла. Гарвей писал, что в легких кровь усовершенствуется. Естественно, он еще не знал о кислороде, гемоглобине и тому подобном. Эта была гениальная догадка того времени.

До сих пор ученые продолжают изучать сердце, и многое еще остается загадкой.

*(Из книги «История медицины»).*

**5. Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите ключевые слова и словосочетания. В сжатой форме письменно изложите содержание текста.**

«Наука - сфера человеческой деятельности, функцией которого является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания. В ходе исторического развития наука превращается в производственную силу общества и важнейший социальный институт. Понятие "наука" включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности - сумму полученных к данному моменту знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Термин "наука" употребляется также для обозначения отдельных отраслей научных знаний.

Непосредственные цели науки - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых ей законов, т.е. в широком смысле - теоретическое отражение действительности.

Оформление науки в качестве социального института произошло в ХУЛ-начале XVIII вв., когда в Европе были образованы первые научные общества и академии и началось издание научных журналов. До этого сохранение, воспроизводство науки как самодеятельного образования осуществлялось преимущественно неформальным образом - путем традиций, передаваемых с помощью книг, преподавания, переписки и личного общения ученых.

До конца XIX в. наука оставалась «малой», занимая в своей сфере относительно небольшое число людей. На рубеже XIX и XX вв. возникает новый способ организации науки - крупные научные лаборатории с мощной

технической базой, что приближает научную деятельность к формам современного труда. Тем самым происходит превращение «малой» науки в «большую».

*(Из Большой советской энциклопедии).*

## **ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ**

### **Лестница скажет, здорово ли сердце**

Американские медики рекомендуют не беспокоиться о своем здоровье тем, кто может без отдышки и появления боли в груди подняться по лестнице до 3 этажа. «Это самый простой способ проверить, нужно ли обращаться за помощью к кардиологам, - заявил ведущий эксперт Американской ассоциации по предотвращению сердечных заболеваний Глен Леви: даже дилетант в медицине, исследуя реакцию собственного организма на физическую нагрузку, может довольно точно определить, как работает сердце».

**6. Прочитайте выразительно стихотворение, передайте его содержание на русском языке.**

### **Жүректің арызы**

- Оу, ием менің!  
Өзіңнен бұрын жаралғам,  
Алдымен - менмін,  
Содан соң - сенсің жаралған.  
Басың мен миың, ақылың, есің, қимылың,  
Аяқ пен қолың - барлығы менен нәр алған.

Келеді сенің кей-кейде мені мұз еткің,  
Бәріне көндім, қателігіңді түзеттім.  
Төсек тартқызып, төнгенде қатер басына  
Айнымай соқтым, аялап сені күзеттім.

Жалындым саған жақыны бол деп баршаның,  
Жан-ием, Сенің жақсылығыңды аңсадым,  
Өткіздім сені қаншама қауіп-қатерден  
Ал енді, маған демалыс берші, шаршадым!..

- Қақың жоқ сенің дем алуға, соқпауға,  
Қарсы барамыз оқтарға, әлі оттарға  
Қақым жоқ менің демалыс саған беруге,  
Қақың жоқ сенің қалдырып мені тоқтауға!!!

*(М.Мақатаев)*

**7. Прочитайте текст. Выпишите фразеологизмы с ключевыми словами нос, глаза, голова, ноги и объясните их значение. Определите функцию**

**фразеологических оборотов в данном тексте. Выпишите несколько предложений, в которых обыгрывается прямое значение компонентов фразеологизма.**

Тема моего реферата – фразеологические обороты, включающие названия частей тела человека.

Как выяснилось, самой выдающейся частью этого самого тела является *голова*. Именно с ней связано большинство фразеологических оборотов. *Волосы встают дыбом* и *голова идет кругом* от избытка и разнообразия этих выражений. Если попытаться совместить некоторые из них, то можно составить некий идеал человека. Он должен быть *с царем в голове*, ни при каких обстоятельствах *не вешать нос*, *не болтать попусту языком*, *держат ушки на макушке*. У такого идеала толпы поклонников и поклонниц будут *виснуть на шее*, *строить глазки* и *хлопать ими же*.

Язык – вещь гибкая, и какие только выражения не *взбредают нам в голову*. Что мы только с несчастной головой не делаем – и на *отсечение ее даем*, и *кружится* она у нас, и *варит*, и *висит* над ней что-то, все, чему не лень. В *голову можно вбить все*, что угодно, можно *свалить с больной головы на здоровую*. *Каша в голове* от такого количества вариантов!

Чтобы не *ударить в грязь лицом*, стоит упомянуть и о других частях этой самой головы. Мы говорили о голове в целом, а теперь рассмотрим частности: органы зрения, речи, слуха и «нюха». Им тоже не сладко.

*Разуйте глаза*, *не хлопайте ими*, *не тарачьте глаза*, *не сверкайте ими*, смотрите *во все глаза*, да так, чтобы *искры из глаз посыпались!*

Можно *впиться глазами* в органы «нюха». Не стоит *воротить носом*, а лучше *держите нос по ветру*, тогда сможете *утереть нос* своим конкурентам! Именно *на носу* у нас висит много проблем, именно *дальше него мы ничего не видим*, его можно даже *повесить*. Но кто-то и здесь *бровью не поведет*. Тогда *тащим за уши* дальше. Господь нас наградил ушами для того, чтобы мы их *держали на макушке* и *смешили ими дураков*. *Верьте своим ушам*, иначе не *видать* вам успеха, как *своих же*, ..., ну, тех, что по бокам.

Особо непослушных мы *возьмем за горло* и *поташим* в дебри фразеологизмов. И не стоит нам *становиться поперек ...шеи*, а то мы ведь можем *взять вас горлом* и *стать* вам *на ваше*, опять же, *горло*. Многие уже *сыты по горло*, а у кого-то *маковой росинки во рту не было*; кто-то *капли в рот не берет*, а кто-то *заливает себе все глаза*. Можно *набрать в рот воды* и сидеть, но тогда жизнь пройдет мимо. Но лучше вовремя *сдержат язык за зубами*, а когда можно, то *чесать* им, сколько не жалко.

*До седых волос* можно говорить о голове, но мы пойдем дальше *глядеть сквозь пальцы* на наши руки. *Плечом к плечу*, *лицом к лицу* жить будет не скучно, да и *вынести плечи* могут все, если *свалится беда* вам *на голову* или *на плечи*, то вы ее *с плеч долой!* И порядок. *По пальцам можно пересчитать многое*, но не фразеологические обороты о руках. В *руках* может и *гореть*, руки можно *опустить*, *протянуть*, *наложить*, *замарать*; существуют разные

весовые категории рук – *легкие* и, что характерно, *тяжелые*. Положа руку на сердце, скажу честно, что попадаться человеку лучше всего *под веселую и легкую руку, жар загребать* хорошо *чужими руками*, свои все-таки жалко, родные ведь.

*Не обводя вас вокруг пальца, перейдем к ногам. Встанем грудью за ноги и со всех ног* кинемся перечислять возможности опорно-двигательного аппарата – можно *в ноги кланяться, валиться с ног, шагать в ногу*. *Не попадайтесь на глаза* тем, кто *встал сегодня с левой ноги*. Есть еще люди, которые *не с той ноги родились*. Но их единицы. Не рекомендуется зимой *ходить на босу ногу*, иначе можно *остаться без ног*. Желаю вам *жить на барскую ногу* и не *терять почву из-под ног*.

Много тут еще *вертится под ногами* оборотов, но мы *со всех ног* пойдём дальше. Так что, *давай Бог ноги!*

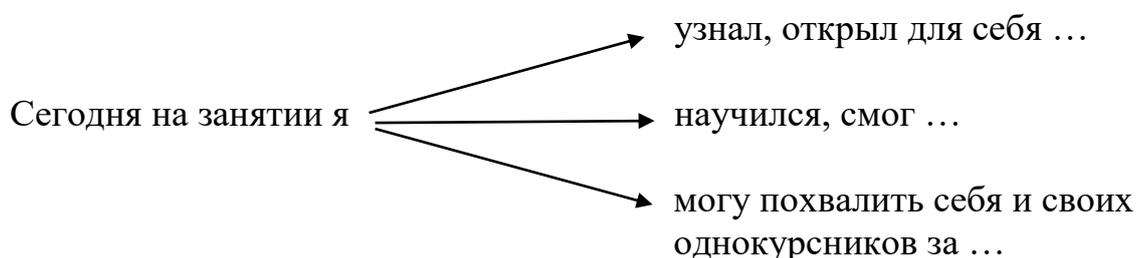
Не стоит *отбиваться руками и ногами* от обилия фразеологических оборотов, так как мы их употребляем очень активно, *даем волю* всему – *от кулаков до языка*, можем *намять бока* или *крепко за них взяться*.

Итак, теперь можно убедиться в том, что фразеологические обороты о человеческом теле актуальны всегда и применимы во всех сферах нашей жизни. Они имеют положительную и негативную окраску, поэтому если постараться, то ради эксперимента можно разговаривать, используя только лишь фразеологические обороты о теле человека (студентка Г.С.).

### Вопросы для самоконтроля

1. Что такое компрессия?
2. Как называется текст, созданный в результате компрессии?
3. Для чего необходима работа над компрессией текста?
4. На каких правилах основана компрессия текста?

### 8. Оцените свою работу на занятии.



### 13. План как структурно-содержательный компонент научного текста.

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Запишите определения ключевых терминов. Для чего нужно составлять план? Составьте синквейн к слову *план*, используя полученную информацию.

**План** – это краткие заметки, взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План говорит о том, в какой последовательности находится информация в тексте и главная идея, к которой она сводится. План всегда неотделим от содержания, его структура как раз и определяется в зависимости от содержания работы. Обычно план составляется по пунктам, которые отражают основную мысль главы, параграфа и части выступления. Могут также присутствовать подпункты, дополняющие или раскрывающие смысл основного пункта.

Составление плана помогает выработать умение коротко вести записи, последовательно излагать мысли, систематизировать ранее полученные знания.

*Работа над планом предполагает следующие этапы:*

1) первичное чтение (книги, статьи); 2) членение прочитанного текста на части; 3) озаглавливание составных частей.

Планы бывают *простые и сложные*. Простой план состоит из перечня основных пунктов в виде заглавий.

Такой план может быть *тематическим* или *назывным*, где все пункты представлены назывными предложениями и фиксируют информативные центры текста. Например:

1. Наука о взаимоотношениях врача и больного.
2. Совокупность этических норм.
3. Связь врачебной работы с исследовательской.

**Вопросный план** позволяет акцентировать свое внимание читателю на информативных центрах текста. При составлении вопросного плана используются вопросительные слова (*какой, каков, почему, как, где* и т.д.).

Например:

1. Как называется наука о взаимоотношениях врача и больного?
2. Что включает в себя медицинская деонтология?
3. С чем неразрывно связана врачебная работа?

План может быть *тезисным*, то есть каждый пункт плана представлен двусоставным предложением и передаёт основную мысль части текста. Тезис обычно совпадает с информативным центром абзаца. Например:

1. Деонтология – наука взаимоотношений врача и больного.
2. Совокупность этических норм выполнения профессиональных обязанностей медицинскими работниками.

Выделяя подтемы, раскрывающие и детализирующие основную тему, вы получите **сложный план** текста. Раскрывая пункты сложного плана, с опорой на текст, можно написать подробный конспект текста.

К тексту сложному по смысловой структуре, может быть составлен сложный развернутый план. В сложном плане главные части (они обычно обозначаются римскими цифрами) делятся в свою очередь на ряд дополнительных (они обычно обозначаются арабскими цифрами и буквами). При записи сложного плана целесообразно пользоваться следующей схемой.

I. ....

1. ....

2. ....

а) ....

б) ....

II. ....

1. ....

а) ....

б) ....

2. ....

Ценность плана в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мыслей автора и их последовательностью. Составление плана помогает выработать умение сжато, кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное. Умение составлять план необходимо студенту при чтении и анализа литературы, при подготовке докладов, выступлений научной работы.

(<http://lektsii.org>)



**Бацилла(-ы)** – (лат. bacillus палочка) – общее название палочковидных бактерий, способных к спорообразованию

**Субстрат** – питательная среда для прикрепленных к ней организмов, а также вещество, подвергающееся воздействию фермента

**Инкубационный период** – в медицине – промежуток времени от момента заражения человека до появления первых клинических признаков заболевания

**2. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части. Определите ключевые слова каждой части и выполните послетекстовые задания.**

### **Бешенство**

Человек с окружающим его миром живой природы связан множеством нитей. У него, например, много общих с животными болезней. Одна из них бешенство. Болезнь известна издревле во всех уголках Земли, исключая Австралию и Антарктику. Симптомы ее вошли в поговорку: «Ты что, сбесился?». Животных, заподозренных в болезни, уничтожают немедленно. А ими покусанный человек был всегда обречен. И сегодня, если не принять немедленных мер, зараженный бешенством умирает.

Болеют бешенством все теплокровные существа, и заразиться можно даже от ежика.

Очаги «бешенства» дремлют в природе. Но время от времени от тлеющих углей разрастается пожар. Часто это сопряжено с ростом численности какого-либо из животных – носителя бешенства. И в этом можно усмотреть некую естественную узду, ограничивающую чрезмерное размножение животных. Но циклические болезни зайцев, снижая их численность, никого, кроме них, не затрагивают. Что касается бешенства, то вспышка его у лис и волков коснется всех теплокровных, в том числе человека. Происходящее под пологом леса не всегда нам заметно. А если бешеный волк ворвался в деревню – беда у всех на глазах.

Нападения здорового волка на человека случаются редко. При укусах волка или лисицы надо подозревать бешенство и немедленно обращаться к врачу. В 70-е годы это был редкий случай бешенства, а в последнее время сигналы об этой напасти поступают со всех сторон.

Сто с небольшим лет назад подобные истории кончались гибелью всех покусанных. Никто не знал природу болезни и способов избавления от нее. Французский микробиолог Луи Пастер догадывался, что есть ее возбудитель, такой же, как, скажем, бактерии сибирской язвы. В то время уже нащупали путь лечения заразных болезней. Если сделать прививку ослабленных микроорганизмов, то, легко переболев, человек и животные приобретают к болезни иммунитет. Все нынешние прививки восходят к гениальным прозрениям Пастера.

Но сто с небольшим лет назад, сколько ученых не бился под поиском возбудителя бешенства, под микроскопом ничего не обнаруживалось. Логика борьбы со всеми другими заразными болезнями подсказывала: и тут возбудитель есть, он просто пока что неуловим. (Впоследствии его обнаружили. Это был вирус – мельчайшее живое существо, вызывающее разрушение мозга. Со слюной бешеного животного занесенный в рану или даже царапину вирус заражал другой организм).

Стоит прочесть, как Пастер и его сотрудники искали путь борьбы с бешенством. Наиболее часто, как они поняли, зараза гнездится в мозгу. Не видя врага, не зная, что он собой представляет, ученые пытались его ослабить, высушивая мозг заболевших животных и прививая полученный субстрат кроликам и собакам. Стратегия оказалась верной. Несильно переболев, зараженные становились к бешенству невосприимчивы.

Но что делать на практике? Вакцинировать людей поголовно – абсурд: поражение бешенством – явление не такое уж частое. Выходит, лечить надо лишь тех, кто покусан. Но как выработать иммунитет в организме, который заразой уже поражен?

Пастер, до тонкостей постигший течение болезни, уловил время инкубационного ее периода (от десяти дней до трех месяцев) и стал делать прививки бешенства «вслед» заражению. Практика этих прививок неизменной остается и поныне. Сначала делается инъекция сильно ослабленного

болезнетворного вируса, потом раз за разом ослабленность понижается, и к моменту, когда занесенная укусом инфекция достигнет органа, где должен вспыхнуть пожар, в нем уже вызрел иммунитет – болезнь не развивается.

Но при этом важно условие: вакцинация должна начаться без промедления, лучше сразу же после укусов, иначе поражение тканей мозга наступит раньше, чем возникнет устойчивость против болезни.

Победа над бешенством принесла французским микробиологам мировую славу. С именем Пастера тысячи пострадавших людей связывали надежду на жизнь. Его парижская клиника наполнилась посетителями со всего света. 19 марта 1886 года сюда долгим путем прибыли 19 крестьян, покусанных бешеным волком в смоленской деревне. Расспрашивая их, Пастер качал головой: «Время, время упущено ...». Все же взялся лечить. И одержал победу – только трое (те, у кого раны были ближе к голове) скончались, остальные вернулись домой здоровыми.

Сегодня, когда известен вирус – возбудитель бешенства, когда медикам помогает совершенная аппаратура, предупреждение бешенства стало делом обыкновенным и не таким сложным, как в годы Пастера.

Но угроза болезни по-прежнему существует повсюду. Каждый год в мире курс лечения проходят полмиллиона людей, а несколько сот погибают.

Но важнее болезнь не лечить, а предупреждать. Поэтому следует помнить: чрезмерная численность таких животных, как лисы и волки, и растущее число беспризорных собак – «горючий материал» для вспышек бешенства.

(В.Песков).

### Лексико-грамматические задания:

- Какую новую информацию вы получили, прочитав данный текст?
- Какое предложение называется повествовательным? Приведите примеры.
- Проанализируйте, какой из планов (вопросный, тезисный, назывной) лучше использовать.
- К тексту составьте сложный план.
- Перескажите текст, опираясь на сложный план.

### 3. Продолжите трансформирование вопросного плана в назывной.

*Вопросный план текста*

*Назывной план текста*

1. Какими могут быть заболевания аорты?	/	1. Заболевания аорты.
2. Что такое аортальный стеноз?	/	2. Аортальный стеноз.
3. ....	/	3.
4. ....	/	4.
5. ....	/	5.

4. Прочитайте текст и вопросный план к нему. Выпишите ключевые слова. Опираясь на них и на план, восстановите основное информативное

**содержание текста. Запишите полученный вариант текста «Мастер на все руки».**

### **Мастер на все руки**

Лазер, вероятно, быстрее других замечательных изобретений XX века нашел широкое применение в медицине. Сейчас очень часто можно увидеть на операции хирурга, в руках которого удобный, портативный лазер. Луч лазера значительно чище, тоньше, ювелирнее, чем любой скальпель, сумеет разъединить ткани, удалить небольшую опухоль. Одновременно лазерный луч может оплести и закупорить ненужный сосуд, который при обычных операциях доставляет хирургам массу хлопот, заливая кровью, как они говорят, операционное поле. Поле битвы за здоровье человека ...

Лазер позволил осуществить уникальную операцию: не разрезая глаза, прижечь, вернее, приварить сетчатку к главному дну. Несколько уколов горячей световой иглой сквозь глазное яблоко – и угроза потери зрения для пациента исчезает навсегда.

Много надежд возлагают на лазер и исследователи, занятые разработкой новых средств связи. Подсчитано, что световой сигнал лазера может нести на себе одновременно двести телевизионных передач или тысячу телефонных разговоров. Чтобы такому световому общению людей не мешала перемена погоды, лазерный луч лучше пропускать по волоконному световоду, проложенному под землей. К тому же стекло, в отличие от медных проводов, как известно, совсем не боится сырости и влаги...

Лазер прекрасно решает не только сложные медицинские или физические задачи, но и достаточно простые, почти бытовые – например, служит световой указкой на конференциях и семинарах в больших залах, где экран или плакаты со схемами и чертежами расположены далеко от докладчика.

План:

1. Какое изобретение XX века нашло широкое применение в медицине?
2. Какую операцию позволил осуществить лазер?
3. Как используют лазер связисты?
4. Где еще можно использовать лазер?

**5. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы.**

### **Психоэмоциональный стресс**

Если в XIX веке люди умирали в основном от инфекционных болезней, то в наши дни на первое место среди причин смертности выдвинулись болезни цивилизации. Они названы так потому, что во многом обусловлены образом жизни современных людей, для которого характерны малая двигательная активность, избыточное питание, постоянное эмоциональное перенапряжение. К числу таких заболеваний в первую очередь относят сердечно-сосудистые: артериальную гипертонию, ишемическую болезнь сердца и сопутствующие им

инфаркт миокарда и мозговой инсульт. Психоэмоциональный стресс лежит и в основе ожирения, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, бронхиальной астмы, сахарного диабета, аллергии, артритов. Здоровье человека поэтому во многом зависит от того, как он переносит стрессовые ситуации, насколько оптимальные способы решения жизненных проблем выбирает. Замечено, что долгожители «часто отличаются спокойным характером, жизнелюбием, оптимизмом, стремлением быть полезными людям». Хроническое эмоциональное или нервное перенапряжение может возникнуть по самым разным причинам: это и неудовлетворенность работой, и конфликты на работе или в семье, и плохие условия труда и быта. Отрицательные эмоции, приводящие к стрессу, бывают и результатом печальных событий в жизни, например, смерти близкого человека, развода. Однако к стрессу приводят не сами обстоятельства, порой не зависящие от нас, а то, как мы их воспринимаем. Во многих странах мира, в том числе и у нас, проводились массовые популяционные исследования с применением психодиагностических методик. Было обнаружено, что люди мнительные, неуверенные в себе, склонные к унынию, а также гневливые, злопамятные, раздражительные, часто конфликтующие имеют более высокий риск заболеть стенокардией, инфарктом миокарда или артериальной гипертонией. Это обусловлено тем, что негативные черты характера снижают устойчивость человека к стрессу, способствуют возникновению по малейшему поводу сильных отрицательных эмоций. Такое эмоциональное состояние часто становится хроническим, что, в свою очередь, вызывает неблагоприятные физиологические реакции, приводит к развитию заболеваний. Еще Гиппократ говорил: «Уныние, тоска, страх, гнев разрушают тело». Ученый Х. В. Гуфеланд, живший в XVIII веке, писал: «Среди влияний, укорачивающих жизнь, преимущественное место занимают страх, печаль, уныние, тоска, малодушие, зависть, ненависть». Любопытно, что современные научные исследования подтвердили эти слова. Вот почему так важно тренировать свои эмоции, стараться не драматизировать события, уметь отключаться от угнетающих мыслей, налаживать ровные отношения с окружающими, быть благожелательными к людям. Научитесь «гасить» конфликтные ситуации, не придавать значения мелким неприятностям, оплошностям, допущенным другими, и критично относиться к себе. Старайтесь не быть инициатором конфликтов. Прежде, чем дать выход своим эмоциям, задумайтесь на секунду: поможете ли вы себе, если проявите несдержанность, не накалите ли атмосферу еще больше? Подумайте: а стоит ли вообще раздражаться в данной ситуации? Есть еще один способ преодоления стрессовых ситуаций. Это юмор. Хорошо известно, что смех помогает избавиться от излишнего нервного напряжения. Взглянув на ситуацию с юмором, можно во многом переоценить ее драматичность, иначе отнестись к причине конфликта, да и к своему поведению. И, кстати, очень важно в конфликтной ситуации понять и почувствовать мысли и настроение «противника». Не стремитесь во что бы то ни стало навязать другому свою точку зрения. Прислушайтесь к точке зрения своего оппонента и постарайтесь

отнестись к ней с уважением. Наоборот, попробуйте критически воспринять свою точку зрения. Не стыдитесь признать свою неправоту и уступить. Разумные уступки не только полезны для дела, но и вызывают уважение окружающих. Умейте на время отвлечься от забот и неприятностей, как бы ни были они велики.

(Интернет материал).

### Лексико-грамматические задания:

- Разделите текст на смысловые части.
- Выделите главную мысль каждой части.
- Озаглавьте каждую часть.
- Какое предложение называется назывным? Приведите примеры.
- Составьте назывной план, а затем перескажите текст.
- Трансформируйте назывной план в вопросный. Запишите его.

**6. Какие мысли и чувства вызвал у вас прочитанный текст? Перед вами таблица «тонких» и «толстых» вопросов. Сформулируйте различные виды вопросов по тексту и попытайтесь ответить на интересующие вас вопросы.**

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Что общего ...?
Что...?	Объясните, почему ...?
Когда ...?	Почему вы думаете ...?
Какой ...?	Как вы считаете ...?
Где ...?	В чем различие ...?
Мог ли ...?	Предположите, что будет, если ...?
Как звали ...?	Приведите аргументы ...
Было ли ...?	
Верно ли ...?	



Медсестра готовит больного к операции:

- Доктор скоро зайдет к вам, - говорит она ему, - не могли бы вы ему улыбнуться вместо этого хмурого и тяжелого взгляда?

- Я не могу, сестра, - отвечает больной, - я чувствую себя ужасно и страшно переживаю, ожидая этой операции.

- Вы переживаете???!!! Да, доктор от одной мысли о ней чуть сознание от страха не теряет!

**7. Терминологический диктант. Запишите вместо данных определений термины.**

- краткая программа какого-нибудь изложения
- план, который состоит из перечня основных пунктов
- план, который включает пункты и подпункты, дополняющие или раскрывающие смысл основного пункта

- план, где все пункты представлены назывными предложениями и фиксируют информативные центры текста
- план, в котором все пункты оформлены с помощью вопросительных предложений
- план, в котором каждый пункт плана представлен двусоставным предложением и передаёт основную мысль составной части текста

**8. Выскажите свое отношение к проделанной работе на занятии, завершив предложения.**

1. Мне понравилось...
2. Я узнал (а) ...
3. Я понял (а) ...
4. Мне было интересно работать ...

**Выполните тестовые задания.**

1. План - это...
  - а) краткая программа какого-нибудь изложения
  - б) полное изложение содержания книги, статьи, доклада
  - в) непоследовательное описание чего-либо
  - г) разбор и оценка научной работы
  - д) критическое описание какой-нибудь научной работы, оценка чего-нибудь
2. Вид плана:
  - I. Опорно-двигательный аппарат человека.
  - II. Понятие скелета.
  - III. Основные функции скелета.
  - IV. Опорная функция скелета.
  - V. Защитная функция скелета.
  - а) тезисный
  - б) назывной
  - в) вопросный
  - г) основной
  - д) последовательный
3. Вид плана:
  - I. Что такое здоровье?
  - II. Какими факторами определяется здоровье населения?
  - III. Что из себя представляет научная организация охраны здоровья людей?
  - IV. Кто несет ответственность за здоровье населения в целом?
  - а) тезисный
  - б) назывной
  - в) основной
  - г) вопросный
  - д) последовательный
4. Виды плана

- а) простым (вопросным, цитатным, тезисным) и сложным в зависимости от назначения
  - б) только вопросным
  - в) только цитатным
  - г) только простым
  - д) только сложным
5. Как называется текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику?
- а) первичный
  - б) художественный
  - в) вторичный
  - г) публицистический
  - д) научный
6. Что такое компрессия? –
- а) это часть текста, связанная одной микротемой
  - б) это неизвестная, объявляемая информация
  - в) это объективная передача научной информации
  - г) это смысловая часть текста
  - д) это основной вид переработки текста
7. Тезисный план - это
- а) последовательное перечисление основного содержания текста
  - б) публичное сообщение на определенную тему
  - в) изложение кратких сжатых выводов
  - г) краткая общая характеристика книги, статьи
  - д) сжатое изложение основных положений статьи
8. Назывной план - это
- а) выводы в виде кратких формулировок
  - б) перечисление положений в форме номинативных предложений
  - в) свертывание фраз и сокращение слов
  - г) критический разбор работы и ее оценка
  - д) общая характеристика работы и ее оценка

## 14. Тезирование научного текста. Виды тезисов в сфере науки.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте опорную схему, используя полученную информацию.

**Тезисы** – это переработанный текст и высказанный своими словами. Тезисы должны быть очень краткими и в то же время содержательными. Значительно отличаясь от плана, они воспроизводят основополагающие выводы и обоснования этих выводов.

Тезисы помогают лаконично, в сжатой форме передать содержание произведения. Составляя тезисы, следует анализировать каждый абзац, главу, раздел и т.д., выделять главную мысль автора и приводить аргументы в подтверждение этой мысли.

Для этого важно определить основные части читаемого текста, т.е. выделить главную мысль произведения и привести аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство).

Работая с текстом, выписки можно делать дословно, а иногда могут выполняться в собственном изложении. В процессе записи необходимо пронумеровать их.

Тезисы бывают *вторичными* и *оригинальными*.

**Вторичные тезисы** пишутся с целью выделения главной информации какого-либо источника, например, научной статьи, учебника или монографии. Такие тезисы необходимы для научной работы студентам и аспирантам.

**Оригинальные тезисы** пишутся как первичный текст, к предстоящему выступлению на семинаре, конференции или конгрессе. Такие тезисы публикуются в специальных сборниках.

Тезисы имеют строго композиционную структуру, в которой выделяются:

1. Вступление.
2. Основное тезисное положение.
3. Заключение.

Тезисы могут начинаться следующими речевыми формами:

*Известно что...*

*Следует отметить что...*

*Однако...*

*При этом важно, что...*

*Предполагается, что...*

*Специалисты ставят своей задачей...*

Основная информация в тезисах может объединяться с помощью следующих соединительных лексических средств:

*Ставит вопрос...*

*Считает...*

*Сравнивает...*

*Приводит пример...*

*Перечисляет...*

Характеризует...

Подчеркивает...

А также используются вводные слова: *во-первых*, *во-вторых* и т.д.

## 2. Прочитайте текст. Выпишите основные положения в виде тезисного плана.

### Уметь спорить с достоинством

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться.

Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведет дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения.

В споре сразу же обнаруживаются интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и ... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, - это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведет спор умный и вежливый спорщик? Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задает дополнительные вопросы. И еще: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трех целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоевывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приемам. На мой взгляд, в споре необходимо придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, т.е. либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своем утверждении я хочу остановиться особо.

Если вы с самого начала ведете спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечите себе спокойное отступление с достоинством.

Помните: нет ничего красивее в споре, как спокойно, в случае необходимости, признать полную или частичную правоту противника. Этим вы завоевываете уважение окружающих. Этим вы как бы призываете к уступчивости и своего противника, заставляете его смягчить крайности своей позиции.

Конечно, признавать правоту противника можно только тогда, когда дело касается не ваших убеждений, не ваших нравственных принципов (они всегда должны быть самыми высокими).

Человек не должен быть флюгером, не уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться, или, Боже сохрани, из трусости, из карьерных соображений и т.д.

Но уступить с достоинством в вопросе, который не заставляет вас отказаться от своих убеждений (надеюсь, высоких), или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побежденными в споре, не торжествуя, не оскорбляя самолюбия оппонента, - как это красиво!

*(Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном).*

### **Лексико-грамматические задания:**

- Прочитав текст, найдите в абзацах тематическое предложение, или смысловое предложение, которое раскрывает главную мысль абзаца.
- Запишите эти предложения в том порядке, в каком они предьявлены в тексте. В процессе записи необходимо пронумеровать их.
- По прочитанному тексту напишите тезисы, используя композиционную структуру, а также вводные слова и речевые формы:

*Во-первых, во-вторых и т.д.*

*Известно, что ...*

*Следует отметить, что ...*

*Однако ... и т.д.*

### **3. Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.**

#### **Учитесь учиться!**

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютерами, так же как чертежи, расчеты, отчеты, планирование и т.д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужны будут общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. Этика, простая в предшествующие века, бесконечно усложнится в век науки. Это ясно.

Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть не просто человеком, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за

все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создавать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого молодого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развивать в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.

А если не нравится учиться? Быть того не может. Значит, вы просто не открыли той радости, которую приносит ребенку, юноше, девушке приобретение знаний и навыков.

Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Изучайте историю и литературу. И то и другое должен хорошо знать интеллигентный человек. Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости – радости приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

*(Д.С.Лихачев. Письма о добром и прекрасном).*

#### **Лексико-грамматические задания:**

- Прочитав текст, проанализируйте каждый абзац текста.
- Определите основные части текста, выделите главную мысль, приведите аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство).
- Выпишите в виде тезисов советы, которые дает молодым Д.С.Лихачев.

#### **4. Прочитайте текст. Определите его основную мысль.**

### **Первокурсники**

Студенческая пора – веселая и трудная, до краев заполненная радостью бытия, познания, напряженной учебной работой. Как все успеть, угнаться за убегающей стрелкой часов?

Изучая здоровье студентов, врачи медицинских пунктов при университетах ежегодно наблюдают одну и ту же картину: в середине декабря-января и в мае-июне заметно возрастает заболеваемость студентов первых курсов. Всё ясно: пора зачетов и экзаменов, авралы и срывы. Но разве на старших курсах сессия легче? Почему же там не наблюдается волны недугов? Потому что, не имея навыков планомерной самостоятельной работы в течение всего семестра, студенты безудержно штурмуют науку в период сессии. Получив студенческий билет, освободившись от повседневного контроля школы и опеки семьи, юноша или девушка не умеют ещё распорядиться временем, ограничивать себя в развлечениях, которые впервые стали доступны. А требования в вузе большие, и за вольный стиль жизни приходится расплачиваться умственным и физическим перенапряжением, плохой успеваемостью. Молодой организм вынослив, но не беспредельно. Забывая об этом, некоторые первокурсники сами себя доводят до болезненного состояния. В первую очередь, это астения. Жалобы на плохой сон, головную боль, снижение памяти, умственной работоспособности.

Судьба соединяет в одной комнате общежития людей разного темперамента, жизненного уклада и здоровья. Один может спать при свете, заниматься под звуки радио, другой от этого по-настоящему страдает. Истинная интеллигентность начинается с уважения друг к другу в повседневном общении. Соблюдая единый режим, в одно время ложась спать, мы оберегаем нервную систему.

В рационе питания студентов должно быть достаточно белка. Хороший его источник — творог. Увлекаться сладостями, сдобой не следует. Овощи намного полезней. Очень важно придерживаться определённого режима питания, ни в коем случае не уходить на занятия натощак.

Надо воспитать в себе также потребность ежедневно принимать душ или обтираться холодной водой, мыть ноги.

Отдых пусть преобладает активный, на воздухе — физкультура, спорт, туристские походы. Обладая крепким здоровьем, можно добиться отличных успехов в учебе, стать высококвалифицированным специалистом. Не будьте же расточительны, берегите здоровье смолоду.

### **? Смысловой анализ текста.**

- 1) Когда возрастает заболеваемость студентов?
- 2) Почему у студентов младших курсов заболеваемость выше?
- 3) Какая болезнь чаще всего наблюдается у студентов?
- 4) Какие обязательные требования должны соблюдать студенты, проживая в общежитии?
- 5) Как должны питаться студенты?
- 6) Какие качества должны воспитывать в себе студенты?

7) Как вы понимаете выражение: "Отдых должен быть активным"?

- Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- Перескажите текст по плану.
- Перечислите принципы сохранения здоровья, затронутые в тексте.
- Внимательно прочитайте вопросы и подготовьте сообщение на тему: "Мой образ жизни":
  - 1) Легко ли вам удалось перестроиться от школьной к студенческой жизни?
  - 2) Имеете ли вы представление о гигиене труда студента?
  - 3) Удастся ли вам придерживаться основных правил режима питания? Питаетесь ли вы четыре раза в день, всегда в одно и то же время, или как придется? Едите, по крайней мере, два раза в день горячее или преимущественно всухомятку? Есть в вашей столовой овощные и диетические блюда, молоко, кефир, творог? Если вы питаетесь неправильно, то по собственной небрежности или по не зависящим от вас причинам? Какие это причины?
  - 4) Используете выходной день полностью для отдыха или вам приходится заниматься? Сколько у вас остается ежедневно свободного времени?
  - 5) Занимаетесь ли вы в спортивной секции? Как вы предпочитаете отдыхать и как отдыхаете в действительности?
  - 6) Ухудшается ли ваше самочувствие к концу семестра (учебного года)? Часто ли вы обращаетесь к врачу?

**5. Прочитайте фрагменты выступлений выдающихся ученых нашего времени перед студентами. О чем говорится в данных фрагментах? По тексту напишите тезисы, используя вводные слова и речевые формы.**

С чего начинать молодому ученому, с каких задач?

Если начинающего альпиниста отправить сразу на покорение больших вершин, он наверняка свернет себе шею. Если же постоянно давать ему сверхумеренные задания, он настолько измельчает в своих навыках, что так никогда и не поднимется на сколько-нибудь значимую высоту. Здесь-то и проявляется искусство воспитателя, чувство и понимание меры тренировки, точного дозирования заданий – по трудности и качеству.

Большие ученые, как правило, порядочные люди. Порядочный человек никогда не станет занимать не свое место в науке, человек не на своем месте уже аморален. И здесь я хочу еще раз подчеркнуть важность научной школы как среды подлинного понимания научных проблем и этики ученого (академик Г.И.Будкер).

Как говорит восточная пословица, все дело случая, но случай награждает лишь того, кто его достоин. Можно привести тысячи примеров, когда те или иные исторические памятники и документы были обнаружены случайно, людьми весьма далекими от исторической науки. Но можно ли такие

случайные находки называть открытиями? Нет и еще раз нет. Открытие – это всегда то, что трудом и настойчивостью исследователя оказывается связанным во времени и пространстве со всей суммой накопленных знаний, когда та или иная находка осмыслена и заняла свое место в той нескончаемой цепи, которую мы зовем историей человечества (академик А.П. Окладников).

В чем же сила молодого исследователя? Почему именно он, а не убежденный сединами, наделенный знаниями и званиями ученый бывает обычно творцом принципиально нового в науке? Именно молодой смотрит на традиции, на здание науки, выстроенное поколениями исследователей, глазами, еще не привыкшими к трафарету, и «его здоровый глаз, - как говорил Гете, - сразу может увидеть то, чего приглядевшийся не видит более»...

Без нового, свежего взгляда, без новаторства, а иногда и бунтарства, отрицания признанных авторитетов, нет настоящего ученого.

Немыслим молодой исследователь также и без другого неотъемлемого качества настоящего ученого – честности (академик И.И.Артоболевский).

Мне кажется, что нет неувлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, неспособные увлечься тем, что перед ними. Ведь в любой области деятельности есть нераспаханные пласты, нерешенные проблемы, они ждут любознательных, жаждущих нового. И живой, деятельный человек всегда найдет себе поле деятельности там, где ленивый мечтатель увидит скуку. Трудолюбие – мать таланта, значит, оно ведет к успеху и признанию (академик А.И.Берг).

**6. Прочитайте выразительно стихотворение М.Шаханова, передайте его содержание на русском языке.**

### Студенттерге

Студенттер, аяулы ақ мамандар,  
Жыл сайын жасарғандар, жаңарғандар.  
Қыз қуып терезеге қарағандар  
Білім қуып бөлмеге қамалғандар.  
Студенттер, аптыққан пәк көңілдер,  
Өкініштер, шаттықтар, тәтті өмірлер,  
Ауылға жиі айтатын сәлемдері:  
«Ақша сал», «Жетпей жатыр», «Ап жетіндер!»  
Студенттер, сарылып ой қуғандар  
Қарынды қанағатқа тойдырғандар  
Қара нанды достарымен қақ бөліп жеп,  
Күн сайын, апта сайын той қылғандар.  
Студенттер, болашақ жас мамандар,  
Үй жоқ деп үйленуден қорықпағандар.  
Бастарына тек кітап жастағандар,  
Студенттер, ұстазға ұнағандар.  
Сүрінгендер, кей жерде құлағандар

Қайтадан тапсырам деп жылағандар  
Тәттіні, ашыны да татып тұрар  
Студенттің жан сырына құлақ сандар,  
Сонда да жандарында жанып тұрар.  
Студенттік шақ қайтып бізге оралмайды,  
Студенттер,  
Студенттер,  
Бақыттылар!!!



### Философская притча.

#### Без острых углов не жизнь

Он с детства привык сглаживать острые углы, а если чувствовал, что это не удастся, обходил их стороной. Он никогда не спорил, не критиковал, не ссорился. У него не было врагов, но не было и друзей. Его не ненавидили, но и не любили. Знакомые и сослуживцы называли его обходительным. Так получалось, что и жизнь обходила его своими переживаниями и радостями стороной, как он – острые углы, и текла незаметно и серо.

Только под конец своего земного пути он понял, что без острых углов жизнь превращается в прозябание, а среди тупых углов ничего интересного вообще не происходит.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите композиционную структуру тезиса.
2. Чем тезисы отличаются от плана?
3. Что следует делать при составлении тезисов?
4. Какие виды тезисов знаете и охарактеризуйте каждый из них?

#### Выполните тестовые задания.

1. Тезисы - это...
  - а) законченная статья
  - б) переработанный текст и высказанный своими словами
  - в) научная статья
  - г) монография
  - д) литературное произведение
2. Какими должны быть тезисы?
  - а) объемными, включать обширный материал
  - б) содержать отдельные фразы и отдельные слова
  - в) последовательность предложений должна быть условной
  - г) должны быть очень краткими и в то же время содержательными
  - д) построение предложений должно быть описательным
3. Задача тезисов ...
  - а) известить о чем-нибудь

- б) подготовить два вида объявлений
- в) служить материалом для сообщения
- г) анализировать научные тексты
- д) сосредоточить внимание на авторских выводах

4. При составлении тезисов следует

- а) анализировать каждый абзац и т.д., выделять главную мысль автора и приводить аргументы в подтверждение этой мысли
- б) четко сформулировать тему
- в) выделить наиболее важные положения
- г) редактировать подобранный материал
- д) систематизировать и тщательно продумать полученный результат

5. Что важно при составлении тезисов?

- а) определить количество слов, от которых зависит жанр и объем научного текста
- б) ввести в текст условные обозначения
- в) выделить главную мысль произведения и привести аргументы
- г) обоснование каждого вопроса
- д) использовать служебные слова в доказательство

6. Тезисы имеют строго композиционную структуру, в которой выделяются

- а) вступление
- б) заключение
- в) вступление, основной тезис, заключение
- г) вступление и заключение
- д) основная часть

7. Виды тезисов

- а) только первичные
- б) только вторичные
- в) только оригинальные
- г) вторичные, оригинальные
- д) простые, сложные

8. Какими речевыми формами могут начинаться тезисы?

- а) *Сравнивает...*
- б) *Ставит вопрос...*
- в) *Приводит пример...*
- г) *Перечисляет...*
- д) *Известно что..., Предполагается, что..., Однако...*

**7. Оцените свою работу на занятии.**



## 15. Конспектирование научного текста. Виды конспекта: плановый, текстуальный, тематический, свободный.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте опорную схему, используя полученную информацию.

**Конспект** – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию. Конспект может быть кратким или подробным. Конспект по своему объему не должен превышать 1/3 исходного текста.

**Конспектирование** – это переработка и запись основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание первичного текста.

Конспекты бывают: *плановый, текстуальный, свободный, тематический.*

**Плановый конспект** легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Эта одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана конспекта.

**Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых их фактов.

**Свободный конспект** сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Свободный конспект – изложение главных мыслей собственными словами. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам.

Создавая **тематический конспект**, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили когда-то то или иное нужное вам в этот момент положение. Так вы постепенно приучаете себя мобилизовать свои знания.

Как составить конспект?

### *Этапы конспектирования:*

- Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты; составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составьте простой план.

- Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в тетрадь.

- Вторичное чтение сочетайте с записью основных мыслей автора и их иллюстраций.

- Запись ведите своими словами, не переписывайте текст статьи.

Стремитесь к краткости, пользуйтесь правилами записи текста.

- Прочитайте конспект еще раз, доработайте его.

При составлении конспекта важно обращать внимание на:

а) клише типа *в статье (монографии, книге ...): выдвигается гипотеза; говорится о возможностях применения; дается решение, излагается теория и т.д.*

б) конструкции типа: *автор анализирует, комментирует, объясняет, доказывает, отмечает что-либо;*

в) конструкции, выражающие согласие или несогласие: *автор выражает уверенность в чем-либо, опровергает, отрицает что-либо; соглашается с каким-либо мнением;*

г) конструкции, выражающие способы сравнения: *автор сравнивает, различает что-либо;*

д) конструкции, выражающие вывод: *автор делает вывод; приходит к выводу и т.д.*

Для конспекта характерна инверсия – изменение обычного порядка слов в предложении. Конспект быстрее и легче усваивается, если другим цветом выделяются заголовки, примеры, термины, наиболее важная информация. Рекомендуется использовать различные способы подчеркивания, выделения рамкой и т.п.



**Антиген** – высокомолекулярное соединение, способное специфически стимулировать иммунокомпетентные лимфоидные клетки и обеспечивать тем самым развитие иммунного ответа

**Аллерген** – вещество антигенной или гаптенной природы, способное сенсibilизировать организм и вызывать аллергию

**Сенсibilизация** – (от лат. sensibilis чувствительный) – повышение чувствительности организма или отдельных возбудимых образований

**Нейродермит** – нейродерматоз, характеризующийся зудом и мелкими папулезными высыпаниями

**2. Прочитайте текст. По началам информативных центров, помещенных ниже, восстановите основную информацию текста. Так вы получите конспект текста.**

### Что такое аллергия?

Этот термин ввел в 1906 году австрийский педиатр Пирке для характеристики повышенной чувствительности организма к воздействию различных антигенов внешней среды.

Аллергия – это особое состояние организма, при котором могут развиваться аллергические заболевания. Вещества, вызывающие это состояние – аллергены. При некоторых условиях после попадания в организм аллергена, к нему формируется повышенная чувствительность – сенсibilизация.

При повторном попадании в организм такого аллергена развивается аллергическая реакция: образуется антитела с особыми биологическими свойствами, способные закрепиться на поверхности клеток различных органов. Это приводит к повреждению клеток, нарушению их жизнедеятельности и выражается клиническими проявлениями болезни.

В тех случаях, когда антитела (АТ) фиксированы на коже, развиваются крапивница, экзема, дерматит, при фиксации АТ в бронхах и легких – бронхиальная астма. Аллергены могут попасть в организм через пищеварительный тракт, дыхательные пути, кожи и слизистые оболочки. Аллергические заболевания не относят к наследственным, однако возможность передачи по наследству предрасположенности к аллергии существует. Если один или оба родителя имеют аллергические заболевания, то ребенок может заболеть.

Пищевая аллергия у маленьких детей часто является причиной развития серьезных заболеваний кожи и дыхательных путей, в более старшем возрасте: экземы, нейродермиты, бронхиальная астма. Болезнь легче предупредить, чем лечить.

- Этот термин ввел в 1906 году ...
- Аллергия – это особое состояние организма ...
- При повторном попадании в организм такого аллергена развивается ...
- В тех случаях, когда антитела (АТ) фиксированы на коже, развиваются ...
- Аллергические заболевания не относят к наследственным ...

**3. Заполните кластер. На конце каждого лучика запишите слова-ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово *аллергия*.**



**4. Прочитайте текст и выполните к нему послетекстовые задания.**

### Конспектирование печатного текста

Конспектирование печатного текста является процессом приема, отбора, переформулировки и фиксации отобранной информации.

Восприятие ее (в отличие от конспектирования лекций) осуществляется зрительным анализатором, который, охватывая текст по абзацам, дает возможность распознать печатный текст на уровне букв, слов, фраз, абзацев.

Чем выше развит навык чтения, тем больший абзац может быть распознан.

Осмысление прочитанного абзаца тесно связано с базовой информацией, которая поступает из долговременной памяти читающего: это осмысление влияет на характер решения и быстроту его принятия.

Первичная переработка информации, заключенной в абзаце, проходит с помощью речедвигательного и речеслухового анализа, после чего формируется определенное решение: читать дальше или вернуться к повторному чтению абзаца. Естественно, что в процессе конспектирования сложных текстов довольно часто возникает необходимость повторного чтения абзацев.

Широкие возможности повторных действий при чтении создают условия для удержания в оперативной памяти фраз большей длины и ее письменной фиксацией, позволяет конспектирующему переключать внимание с одного абзаца на другой, возвращаться к некоторым фразам печатного текста. В случае если информация воспринята как необходимая и полезная с точки зрения задач, стоящих перед студентом, то она приводится как пригодная для дальнейшего использования.

Фиксируются фразы, которые являются сжатым отражением смысла текста по абзацам. Последний этап – это конспектирование.

- ? 1) Что такое конспектирование печатного текста?
- 2) Каким образом осуществляется восприятие информации?
- 3) Для чего необходимо развитие навыка чтения текста?
- 4) Каким образом происходит переработка первичной информации, заключенной в абзаце?
- 5) В каком случае необходимо повторное чтение абзацев?
- 6) Когда и как фиксируются фразы?
- 7) В чем заключается последний этап переработки текста?

- Опираясь на текст, используя инверсию (изменение обычного порядка слов в предложении), перестройте некоторые предложения.
- Используя клише и конструкции, напишите конспект данного текста.

**5. Прочитайте. Разделите текст на смысловые части. Определите ключевые слова каждой части. Составьте план текста и его конспект.**

#### **А может вам лечиться?**

Труднее всего человеку распознать и признать, что у него психологическая зависимость. Между тем объектом одержимости может быть

что угодно. Дошло до того, что посетителям психологических сайтов в последнее время стали предлагать пройти тест на зависимость от тестов... Впрочем, эту вредную привычку можно отнести к одной из самых распространенных зависимостей – виртуальной. Чтобы узнать, не переросло ли ваше пристрастие в зависимость, попробуйте взглянуть на себя со стороны. Итак, у вас:

*Зависимость от еды*, если вы привыкли «заедать» проблемы, не в состоянии ограничить себя в пище. Со временем обжоры, как и при других формах зависимости: переживают – едят – толстеют – переживают еще больше из-за полноты и, как следствие, едят еще больше.

*Зависимость от диеты* – неудержимое стремление к голоданию или потере веса. Подобная форма более характерна для женщин. Вам стоит обратиться к специалисту, если внешность и фигура стали для вас гораздо важнее здоровья, семьи, отношений и прочих сторон жизни.

*Игромания*. Зависимость от азартных игр сопоставима с химическими зависимостями, поскольку игрок со временем проходит те же стадии социального падения. Так же как наркоманы и алкоголики, игроман ради денег на очередную ставку способен пойти на преступление.

*Трудоголизм*, если вы живете только работой, не уделяя достаточно времени для восстановления сил и своей личной жизни. Трудоголики, как правило, хорошо зарабатывают, но не удовлетворены даже самыми большими заработками. Зависимость от работы не оставляет времени на удовольствия от траты денег. Поэтому трудоголиков часто раздражают «лишние» расходы других членов семьи.

*Сексоголизм* характеризуют множественными неразборчивыми сексуальными связями. Такой образ жизни – это способ избежать внутреннего конфликта, повысить свою самооценку.

Зависимость от интенсивных ощущений. Люди, склонные к постоянному поиску приключений, испытывают недостаток ярких эмоций. Если вы намеренно с завидной регулярностью попадаете в стрессовые, опасные для жизни и здоровья ситуации, лучше проконсультироваться со специалистом.

*«Шопоголизм»*, если вам присуще ради сиюминутного улучшения эмоционального состояния совершать непродуманные, ненужные покупки. На самом деле такое изредка случается с очень многими людьми. Но шопоголиков отличает то, что они, потратив деньги на ненужные покупки, испытывают сильный стресс и вновь отравляются в магазин.

*Фанатизм* – это тоже зависимость. Потребность иметь объект поклонения может привести к тем же негативным последствиям, что и все остальные виды зависимого поведения. От пагубной привычки преследовать любимых артистов стоит лечиться немедленно.

*Интернет-зависимость* может даже вызывать что-то вроде наркотической «ломки». Зависимый от виртуальной жизни человек теряет интерес к реальной жизни, в том числе и к самому себе – своему здоровью, внешнему виду и взаимоотношениям с близкими.

**6. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте план, а затем краткий конспект текста.**

С точки зрения изучения языков люди распадаются на четыре типа. Первый тип – это те, кто, любит языки. Для них занятие языками – не труд, а радость. Люди второго типа понимают, что без знания иностранного языка им не добиться своей цели, поэтому регулярно его изучают. Третий тип – это те, кто могут позаниматься языком, если будет результат. И, наконец, четвертая группа – необозримое море людей, которые к языкам равнодушны и не желают чего-нибудь добиться.

Так вот: люди первого типа добьются успеха в изучении языков при любых обстоятельствах. Люди четвертого типа ничего не добьются ни при каких условиях. Поэтому деловые советы адресуются людям второго и третьего типов.

Во-первых, не существует единого, универсального, «лучшего» метода изучения других языков. Метод всегда индивидуален, конкретен, и достоинства его зависят от конкретных условий – кто, какой изучает язык, какова цель.

Изучить язык можно только одним способом – трудом. Этот метод сравнивают с игрой на музыкальном инструменте, когда мало понять нотную грамоту, а нужно настойчиво и много лет упражняться.

И еще одно. Часто говорят: «Я очень хочу изучить такой-то язык, но не хватает времени». Дело в нехватке времени, а в нехватке дисциплины и силы воли. Для успешного изучения языка достаточно затрачивать по полчаса в день, что доступно каждому, чтобы иметь силу воли выдержать этот режим.

**Внимание!** Сначала напишите краткий конспект текста, при этом можете опираться на составленный вами план. Помните, что каждый пункт плана выражает основную информацию, а каждый подпункт – дополнительную информацию. Информация, которую можно исключить при кратком конспекте, в план не вносится.

**7. Заполните таблицу, устно проанализировав, что вам уже было известно из прочитанных вами текстов занятия и что вы узнали нового.**

Известная информация	Новая информация

***ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...***

Во рту живет около 40 видов бактерий, которые в первую очередь защищают ротовую полость от заболеваний.



Окулист обследует радужную оболочку глаза пациента, чтобы поставить по ней диагноз.

- Да, - говорит он – Вы серьезно больны ... Сразу могу сказать, что у Вас диабет, цирроз печени, жировая дегенерация миокарда, нарушения в составе крови...

- Подождите, доктор, - Вы же смотрите не в тот глаз, этот у меня стеклянный.

### **Выполните тестовые задания.**

1. Конспектирование – это
  - а) переработка и запись основных положений текста
  - б) переработка и запись всевозможных комментариев
  - в) переработка неиспользуемого материала
  - г) использование устаревшего материала
  - д) многократное чтение и пересказ
2. Конспект – ...
  - а) это система знаний, направленная на осознание студентами алгоритма речевой деятельности
  - б) выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию
  - в) текст в структуре общения
  - г) этические и коммуникативные нормы
  - д) материал для оформления коммуникативных умений
3. Конспект позволяет
  - а) определить стратегию и тактику речевого поведения
  - б) восстановить и развернуть исходную информацию
  - в) выбрать форму речевого жанра
  - г) проводить коммуникативно-речевые игры
  - д) осознать нормы и формы речевого общения
4. Как составляется конспект?
  - а) на основе знаний по использованию функциональных стилей
  - б) на основе использования общеязыковых и межъязыковых средств
  - в) на основе правильного использования экспрессивных слов
  - г) на основе чтения или слушания
  - д) на основе использования иностранных слов
5. Какова конечная цель конспектирования?
  - а) теоретические или эмпирические обобщения и выводы
  - б) определение основных понятий в конкретной области знаний
  - в) свертывание первичного текста
  - г) доказательство основных положений
  - д) утверждение фактов
6. Какие используются конструкции при составлении конспекта для выражения способов сравнения?
  - а) автор сопоставляет, сравнивает, классифицирует, различает что-либо
  - б) автор выявляет, систематизирует и обобщает
  - в) автор анализирует, если ..., то что называется как (каким, какой и т.д.)

г) автор выражает уверенность в чем-либо, опровергает, отвергает, отрицает что-либо

д) автор разделяет какую-либо точку зрения; соглашается с каким-либо мнением

7. Что является результатом конспектирования?

а) небольшое сочинение

б) резюме

в) записи в виде конспекта, которые могут, быть восстановлены при «развертывании информации»

г) рецензия

д) отзыв

8. Какие клише используются при составлении конспекта?

а) сообщаем, что Ваш вопрос передан на рассмотрение

б) ввиду вышеизложенного

в) поскольку, следовательно

г) в статье (монографии, книге ...): выдвигается гипотеза; излагается теория и т.д.

д) согласно тому, что

9. Что характерно для свободного конспекта?

а) широкое использование оценочных конструкций

б) учитываются обзорные сведения

в) использование информативно-рекламных слов

г) использование повелительных предложений

д) изложение главных мыслей собственными словами

10. Какие конструкции используются при конспектировании для выражения авторской мысли?

а) правильность речи

б) выделение информативных единиц текста

в) отбор информации

г) конструкции типа: *автор анализирует, доказывает, опровергает, делает вывод* и др.

д) использование иностранных слов

11. Какой конспект называется текстуальным?

а) в сокращенном виде авторский текст

б) речевой этикет

в) группа слов, используемых в конспекте

г) простой план

д) высказывание знаменитостей

12. Какие используются конструкции, выражающие вывод?

а) будьте любезны ...

б) начните заново ...

в) будьте добры ...

г) докажите, пожалуйста ...

д) автор делает вывод; подводит к мысли, выводу

## 16. Композиционно-смысловая структура научного текста. План развернутого содержания. План свернутого, сжатого содержания

1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте опорную схему, используя полученную информацию.

**Композиционно-смысловая структура научного текста** может быть представлена как:

- 1) План развернутого содержания
- 2) План свернутого, сжатого содержания.

**План развернутого содержания** реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, выводы и заключение. Названные части дополняются списком использованной литературы, иногда приложением, глоссарием и иллюстрациями. Развернутое содержание формально выражает развитие логики.

*Введение* – это сформулированные проблемы исследования, изложение исходных данных о предмете речи, о задачах и методах исследования, авторской оценке их решения. Автор формулирует новое знание, что и определяет дальнейшее восприятие адресатом содержания текста.

*Основная часть* посвящается раскрытию, детализации, доказательству, аргументации положений работы, выраженных во введении в общем виде. В начальных разделах содержится информация обзорного характера, в центральной части помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны, ценности и достоверности. Освещается процесс исследования, дается анализ и обобщение полученных результатов, их толкование и объяснение.

*Заключение* (выводы) – это итоговое изложение основного, концептуального содержания работы.

Формулировка основной идеи и проблемы научной работы во введении в общем виде, затем развертывание их в основной части, то это первый этап вариативного повторения.

Второй этап повторения основных мыслей научного текста осуществляется в заключении, где автор обобщенно, на уровне синтеза повторяет основные концептуальные мысли.

**План свернутого, сжатого содержания** представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением, в котором зафиксированы названия всех частей и разделов текста. Это план так называемых *вторичных текстов*.

В *заглавии* работы акцентируется внимание читателя на основной идее авторской концепции в предельно краткой форме, а в тексте затем раскрывается с нужной степенью подробности.

Вторым уровнем обобщения содержания научного текста является аннотация. В аннотации обобщается содержание всего текста. Она выполняет «осведомительную, сигнальную функцию», содержит ориентирующие сведения. Это небольшой по объему вторичный текст концептуальных мыслей.

Главная цель аннотации – обозначить важнейшие проблемы, которые планируются решать в основном тексте. По сути, это повторение к заголовку, но только уже развернутое.

*Оглавление* научной работы – последнее звено в рамках сжатого выражения содержания. Оно кратко представляет все важнейшие смысловые компоненты содержания: подтемы и микротемы данного текста. Оглавление служит своего рода планом всего обширного содержания.

**2. В таблице 3 совпадение по вертикали и горизонтали обозначьте знаком «+», несовпадение – знаком «-».**

**Таблица 3.**

План всего содержания	План свернутого содержания	План развернутого содержания
Аннотация Введение Заглавие Заключение Оглавление Основное содержание		



**Генофонд** – совокупность генов вида или популяции с характерными для данной группы организмов частотами мутаций

**Парадокс** – странное, расходящееся с общепринятым мнением, высказывание, а также мнение, противоречащее здравому смыслу

**Патология** – любое отклонение от нормы

**3. Прочитайте. Определите основную мысль текста. На основе данного текста расскажите о его композиции.**

### **Новая наука для старой проблемы**

В медицинской практике появился термин – валеология. Это наука, позволяющая не только сохранять физическую силу, силу духа человека в любом возрасте, но и постоянно укреплять этот бесценный божественный дар природы. Именно об этой науке беседа с профессором кафедры нормальной физиологии, ведущим специалистом центральной научно-исследовательской лаборатории КазНМУ Ханисой Канышевной Сатпаевой.

Человечество приходит к пониманию, что болезнь проще и дешевле предупредить, чем лечить. А ведь сегодня, только по данным ученых КазНМУ, среди детей дошкольного возраста у пяти процентов наблюдается повышенное артериальное давление и избыточная масса тела.

К 7-8 классу половина школьников не понаслышке знакома с табаком.

- Вы, наверное, не случайно столь важную проблему в первую очередь связывали с подрастающим поколением?

- Естественно, ведь общество без здорового генофонда не имеет будущего. И, на мой взгляд, эти же ученые совместно с республиканским НИИ кардиологии провели ещё интересное многолетнее исследование среди студенческой молодежи Алматы. Среди 2,5 тысяч обследованных только 22 процента не имели выраженных факторов риска атеросклероза и ишемической болезни сердца. Парадокс заключается в том, что студенты-первокурсники в основном имеют самые благоприятные показатели здоровья, а к концу обучения - наоборот. Более того, здоровье студентов Казахского Национального медицинского университета по сравнению, скажем, с политехническим университетом вдвое хуже.

К сожалению, порой в силу собственного невежества, мы не придаем значения такой проблеме, как грипп, например. Каждый эпизод гриппа – это токсикоаллергическое поражение сосудов сердца. Во многом из-за этого почти 80 процентов людей умирает от сердечно-сосудистых заболеваний. Тогда как от страшной патологии, как злокачественные опухоли, уходит из жизни 15-17 процентов.

Но это специфические факторы. Безусловно, на состояние здоровья населения прежде всего влияют социальные условия, напрямую зависящие от экономического развития страны, затем окружающая среда ... и только на десятом месте медицинская помощь.

Другое дело, когда речь идет о санитарно-гигиенической культуре населения. В этой части самые простые и доступные советы играют неопределимую роль в поддержании и укреплении здоровья уже сегодня. Так, согласно данным американских коллег, сокращение употребления сахара в 4,5 раза сводит до минимума количество людей, страдающих кариозным поражением зубов. У них сейчас другая "проблема" – у стоматологов почти не стало работы. В ближайшее время ожидается заметное снижение числа гастритов и рака желудка в связи с сокращением употребления соли в 2 раза.

По данным наших учёных, высока частота возникновения желудочно-кишечных заболеваний в стенах учебных заведений. Виной тому прежде всего нерациональное расписание учебных занятий, не учитывающее физиологических потребностей организма. Работа всех студенческих столовых никоим образом не способствует сохранению здоровья.

Проблемы инфаркта миокарда волнуют всех людей без исключения. Многие уже знают, что в основе столь грозного недуга имеет место дефицит соли, калия в сердечной мышце. Американцы и здесь нашли оригинальный, простой и доступный метод. Они употребляют картофель в приготовленном виде, но с кожурой, в которой содержится в большом количестве тот же калий.

Думается, нелишне напоминать о получивших широкое распространение вредных привычках.

Так, из десяти людей, употребляющих спиртное, алкоголиком становится один человек; из десяти принимающих наркотики пять превращаются в

наркоманов; из десяти начинающих курить девять уже не могут бросить. Человек, знающий такие хрестоматийные вещи, прежде чем попробовать для интереса – основательно задумается.

В своё время основоположник микробиологии и иммунологии, лауреат Нобелевской премии Илья Ильич Мечников говорил, что от рождения божественной природой человеку дано прожить 150 лет. А в мире, по данным академика Богомольца, были случаи, когда в Океании мужчина прожил 240 лет, а женщина - 242. По убеждению Ильи Мечникова, если человек умер ранее 100 лет, то эта смерть является насильственной. Причем где-то он сам виноват, где-то – наука, природа, общество и т.д.

В 1992 г. при центральной научно-исследовательской лаборатории нашего университета была создана научная группа валеологов. Разработана республиканская программа, курс лекций и практическая программа. Но не каждый может в очень доступной форме, без сложной аппаратуры определить уровень своего здоровья, руководствуясь конкретными расчетами и тестами.

С позиции сегодняшнего дня, валеология должна стать общенациональным движением.

### **? Ответьте на вопросы по тексту:**

- 1) Какие проблемы рассматриваются в тексте?
- 2) Почему в медицинской практике появился новый термин – валеология?
- 3) Что изучает валеология?
- 4) Какие результаты показали исследования среди студенческой молодежи в г.Алматы?
- 5) Какие факторы влияют на состояние здоровья молодежи?
- 6) К каким выводам пришли американские медики? Почему у них наблюдается снижение численности людей, страдающих кариозным поражением зубов?
- 7) Почему валеология, по мнению автора, должна стать сегодня общенациональным движением?

### **Лексико-грамматические задания:**

➤ Найдите в тексте и прочитайте предложения с вводными конструкциями. Определите их значение. Объясните знаки препинания.

➤ Разделите текст на смысловые части. Запишите основную информацию каждой части, сформулировав тезис и аргумент.

➤ Прокомментируйте:

"Валеология – научная основа охраны здоровья населения".

"Валеология – наука о здоровье здоровых".

➤ Выразите свое мнение о прочитанном в тексте.



**Легионер** – воин, солдат легиона

**Аэрозоль** – вещество, состоящее из твердых или жидких частиц, взвешенных в газообразной среде

#### 4. Прочитайте и определите, как построен текст. Объясните название текста.

##### Жизнь в эпицентре

Всемирный День здоровья традиционно посвящается актуальной проблеме, тревожащей всех медиков земли. Обращение ВОЗ звучит как плакат времён гражданской войны: "Инфекционные болезни наступают – все на борьбу с глобальной опасностью!" Действительно, сегодня нам часто приходится читать о вспышках эпидемий старых и новых болезней: малярии, чумы, туберкулёза, СПИДа, лихорадки Эбола и слышать о снижении эффективности проверенных опытом и практикой препаратов.

Современная медицинская наука и практика порой оказываются бессильными перед простейшими, одноклеточными организмами.

Можно создать ядерное и химическое оружие, и можно его уничтожить – по принципу "я тебя породил, я тебя и убью". Но микромир создавал не человек, и его нельзя стереть с лица Земли. Это значило бы уничтожить саму жизнь. И в то же время опасность иных эпидемий, например СПИДа, сравнима с разрушительной силой ядерной бомбы. Значит, надо научиться "ладить" с невидимым микромиром и вести себя так, чтобы не произошёл глобальный взрыв инфекций. Мы этому не только не научились, но как бы специально создаём идеальные условия для того, чтобы старые и, казалось, побеждённые инфекции "воспряли духом".

Кроме того, каждый новый виток цивилизации порождает новые болезни. Это закономерность, с которой приходится считаться.

Возьмите болезнь легионеров – легионеллез. Тысячи лет человек мирно жил с её возбудителем – легионеллой, пока... не изобрёл системы кондиционирования. Именно в этих системах бактерия обрела для себя идеальную среду обитания. Плоды цивилизации пошли ей на пользу, и она стала размножаться. Затем, попадая вместе с мелкодисперсным аэрозолем в воздух помещений, бактерия стала "бросаться" на людей, вызывая тяжёлые заболевания. Но заметьте, не она это всё придумала – мы... – создали ей условия для этого.

И вывели на тропу войны. А недавно потрясшее Европу коровье бешенство? Кто, как не человек, счёл за лучшее кормить домашних животных не луговой травой и сеном, а кормами с животным белком? И вновь современные технологии позволили вирусу проявить себя и заставить человека платить за отбивную или бифштекс так называемой медленной инфекцией.

Ежегодно по осени к нам "прилетает" грипп. Медики его ждут и всегда готовы встретить его во всеоружии. Загодя учёные определяют тип "пришельца", вычисляют, чем может быть опасен данный штамм вируса, намечают профилактические меры. Но, тем не менее, каждый раз вирус гриппа оказывается более "изобретательным", и избежать его не удастся. Эпидемия охватывает практически все крупные города; порой протекает с осложнениями.

А сколько экзотических инфекционных болезней умудряются "импортировать" из дальних и не очень стран челноки и бизнесмены? Достижения прогресса позволили не только им пересекать на быстроходных лайнерах страны и континенты, но и возбудителям болезней "повидать мир", переносясь с какого-нибудь маленького шумного восточного базара в цивилизованные столицы.

И всё же борьба с инфекционными болезнями - дело не безнадёжное. Ведь помимо глобальных и объективных причин: войны, прогресс, издержки цивилизации, влиять на которые чрезвычайно сложно, существуют причины субъективные и, казалось бы, мелкие. Но от этого не менее значимые.

Скажите, чем можно объяснить резкое увеличение вирусоносителей СПИДа в некоторых городах? Только элементарным пренебрежением к себе, забвением и попранием прописных истин морали, гигиены, санитарии. Пожалуй, только плакат типа: "Мойте руки!", который, если следовать нехитрому наставлению, спасёт от желудочно-кишечных инфекций, гепатита и других напастей, именуемых "болезнями грязных рук".

Думается, не случайно Всемирная организация здравоохранения всех призывает на борьбу с инфекционной опасностью. Чтобы противостояние человек – микромир не завершилось победой простейших и одноклеточных, вклад в неё может и должен внести каждый.

Возбудители болезней не оставят нас в покое, они будут непрестанно атаковать, приспособившись к лекарствам, нашим условиям жизни и деятельности, вырастая в своих рядах "самых стойких и вредных", пока они делают первый ход, ставя нас перед свершившимся фактом и заставляя лихорадочно искать решение проблемы.

Только тогда, когда мы научимся просчитывать несколько ходов вперед и предугадывать, чем может обернуться самоуверенная поступь прогресса, станут возможными взаимопонимание и мирное сосуществование.

### **Смысловой анализ текста.**

1. Определите тип текста.
2. Составьте 2-3 вопроса по содержанию текста, чтобы они начинались со слов *почему, отчего* и подготовьте ответы на них.
3. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.
4. Найдите и выпишите ключевые слова, при помощи которых реализуются основные проблемы текста.

### **Лексико-грамматические задания:**

1. Выпишите из текста терминологическую лексику.
2. Найдите из текста сложносокращенные слова и расшифруйте их.
3. Отметьте границы смысловых частей текста.
4. Озаглавьте каждую смысловую часть фразами из текста, которые станут основными пунктами плана.
5. Запишите план и определите, какой вид плана у вас получился.

## **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

Ежегодно в мире заболевают гриппом 1 миллиард 200 миллионов человек. А это, ни много ни мало, 20% населения земного шара. Более 500 тысяч из них умирают. В самых крупных эпидемиях последних ста лет погибло: в 1955 году – 2 млн. человек, в 1968-м – 1 млн. жителей земли, в 1918-1920 годах при известном испанском гриппе – более 50 млн.

**5. Прочитайте микротекст и переведите его на русский язык. По тексту подготовьте вопросы и запишите их вместе с ответами.**

### **ЖИТС – СПИД – AIDS**

ЖИТС – Жүре пайда болатын Иммунды Тапшылық Синдромы – адамның жасына, жынысына қарамай жұғатын дерт. Адамзат техника мен технологияны ұршықша иіріп, Айға қонса да, аспан әлеміндегі алып денелер мен заттардың құрамындағы көзге көрінбестей бөлшектерді зерттеп, пайдаға асырса да бұл дерттен құлан-таза айықтырып жіберетіндей дәрі-дәрмекті тапқан жоқ.

ЖИТС індетінің алғашқы белгілері аурудың қоздырғышы адам ағзасына енгеннен соң 5-10 жылдан кейін бір-ақ байқалады. Бұл жылдар ішінде ол адамның ауруы бірнеше ондаған, жүздеген адамға жұғуы ықтимал. ЖИТС кеселін ауру адаммен жыныстық қатынас жасаған кезде, тазаланбаған инемен егу кезінде, науқас адамға қан құйған сәтте жұқтыру мүмкіндіктері басым болады.

**6. Прочитайте. На основе данного микротекста составьте диалог о здоровом образе жизни, добавив информацию из других известных вам источников.**

– Доказано, что здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, на 20% - от состояния окружающей среды, ещё на 20% - от наследственности и лишь на 10% - от деятельности здравоохранения.

А если учесть, что две трети населения систематически не занимается физкультурой и спортом, каждый третий имеет лишнюю массу, а каждый четвёртый курит, станет ясно, как важно сегодня формирование здорового образа жизни.

Необходимо воспитывать у людей иное отношение к своему здоровью.

Что делается для этого в нашей республике?

**7. Используя содержание 2-3 текстов, составьте сообщение "Искусство быть здоровым". В своём сообщении употребите вводные конструкции.**

**8. Расскажите о болезнях, которые были бичом общества в недавнем прошлом (в середине века). Назовите имена учёных, которые искали способы избавления общества от этих недугов.**

**9. Используя ПОПС-формулу, раскройте смысл высказываний (по выбору):**

И жизнь врача останется такой же, как и сегодня: трудной, тревожной, героической, возвышенной. (Андре Моруа)

Нравственное развитие врача-практика поможет ему сохранить то душевное равновесие, которое даёт ему возможность исполнить священный долг перед близкими и перед родиной, что и будет обуславливать истинное счастье его жизни. (С.П. Боткин)

**ПОПС-формула:**

**Позиция** – Я считаю, что ...

**Обоснование** – Потому что ...

**Подтверждение, примеры** – Подтверждается это тем, что ...

**Следствие** – Следовательно ...

**10. Запишите словосочетания, используя отглагольные существительные.**

Познавать окружающий мир, проектировать новый лечебный комплекс, адаптировать научный текст, анализировать проблему, оснащать измерительной аппаратурой, использовать научные термины, усвоить научный стиль речи, употреблять слова в прямом значении, расширить сферу влияния, выполнить полученное задание, закрепить пройденную тему, сопоставить данные.

**11. Объедините несколько предложений в одно, используя деепричастные обороты.**

1. Точность научной речи является важным ее признаком. Точность научной речи все же допускает и некоторую степень иной интерпретации.

2. Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Она требует проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

3. Язык теснейшим образом связан со всем словарным составом языка. Он пользуется этим словарем. Он сам непрерывно обогащает и пополняет этот словарный состав.

4. Ученый опирается на опыт предшественников. Но при этом непременно подчеркивает свои собственные результаты.

5. Любой ученый, большой и начинающий, не просто передает логику фактов. Он обязательно утверждает свою позицию в том или ином вопросе науки.

**12. Объясните значение фразеологизмов *с тяжелым сердцем, тугой на ухо, шевелить мозгами, щелкать зубами.***

**13. По следу болезни. Здесь спрятаны 10 болезней. Сможете найти их?**

Р	Е	В	М	А	Т	И	З	М	У	Щ
Ж	М	О	Г	У	Ф	Щ	У	А	Д	Г
У	Н	А	С	М	О	Р	К	С	М	Ж
Д	И	А	Р	Е	Я	Ж	Д	Т	Ф	В
О	Щ	Ж	У	Г	Ф	Щ	Г	М	У	Е
М	Б	Р	О	Н	Х	И	Т	А	Д	Т
Ж	Г	Щ	Э	М	У	Г	Ж	У	Щ	Р
Ф	К	У	Д	И	А	Б	Е	Т	Ф	Я
Г	О	М	Ж	Э	Ф	Щ	У	О	Г	Н
М	Р	Ф	Щ	Г	О	С	П	А	Ж	К
Щ	Б	Ж	К	А	Ш	Е	Л	Б	М	А

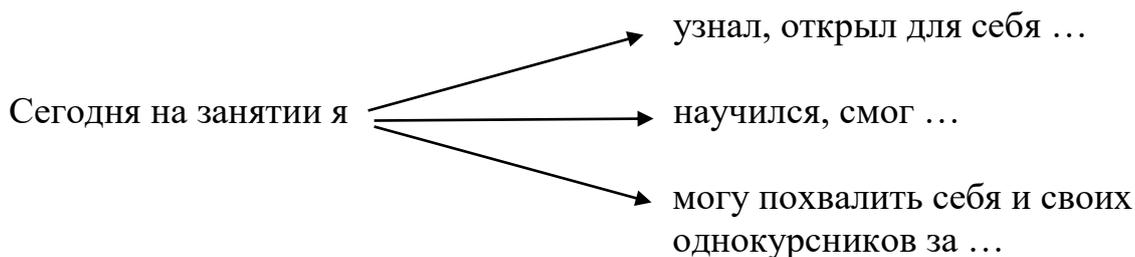


- Теряю слух, - жалуется пациентка – не слышу даже как кашляю.  
- Вот Вам таблетки, принимайте 3 раза в день.  
- И что, буду лучше слышать?  
- Нет, громче кашлять.

### Вопросы для самоконтроля

1. Как может быть представлена композиционно-смысловая структура научного текста?
2. На какие композиционные блоки разбивается план развернутого содержания?
3. Охарактеризуйте каждую часть плана развернутого содержания.
4. Чем представлен план свернутого, сжатого содержания?

### 14. Оцените свою работу на занятии.



## 17. Цитирование в научной сфере. Основные правила оформления цитат.

### 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект. Составьте синквейн к слову *цитата*.

**Цитата** – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Необходимым условием любой научной работы является цитирование. Цитата авторитетного ученого подтверждает правильность вашей точки зрения, делает доклад, реферат, курсовую работу весомее и значительнее. Но здесь важно соблюсти меру. Цитата должна подтверждать вашу мысль, а не заслонять ее. Цитата вводится в текст и для ее опровержения.

Цитату можно вводить в контекст различными способами: *Как пишет автор; Автор подчеркивает, отмечает* и т.п.

#### *Общие требования к цитируемому материалу (к цитате)*

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (доказывать или подтверждать авторские положения).

Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме, что и в первоисточнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

#### *Основные правила оформления цитат.*

Цитата как самостоятельное предложение должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза, заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Цитироваться может слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в предложение.

Если вы хотите передать мысль автора своими словами, делать это нужно достаточно точно.

### 2. По словарю С.И.Ожегова и Словарю иностранных слов сравните значение понятия *цитата*.

### **3. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите цитату, объясните, как она оформлена.**

Врач писал А.П.Чехов должен быть ясным умственно чистым нравственно и опрятным физически.

Если шире развернуть это исключительно четкое положение то знаниям опыту и высококвалифицированной деятельности врача должно неизменно сопутствовать деонтологическая настороженность. Помогая больному поддерживая и убеждая его в приятном исходе болезни следует быть постоянно осторожным в беседах пояснениях прогностических суждениях и рекомендациях исключая словесную травму пациента.

### **4. Прочитайте. Определите основную мысль текста. Выпишите цитаты из текста и объясните их смысл.**

#### **Медицина в символах и эмблемах**

На протяжении своего развития медицина имела много символических изображений. К эмблемам врачевания относятся: просто змея; змея, обвивающая посох (посох Асклепия Эскулапа); змея, обвивающая чашу; змея, обвивающая свечу; яйцо, горящий факел, горящая свеча; сердце на ладони.

У древних греков существовало предание. Умер единственный сын легендарного царя острова Крит – Миноса. Безутешный отец обещал великую награду тому, кто сумеет воскресить царевича. Слава о врачебном искусстве Асклепия долетела и до острова, царь послал гонцов за знаменитым лекарем. Присев отдохнуть, на дороге, которая вела во дворец, Асклепий увидел на своем посохе змею и, испугавшись, убил ее. Но тут сразу приползла другая с целебной травой во рту и ожила убитую. Воспользовался врач знанием змеи, взял драгоценную траву и с ее помощью оживил наследника престола. Так стал он еще более знаменитым, «богом врачебного искусства».

С тех пор будто бы и появилось на его посохе изображение змеи.

Змея – один из самых древних символов медицины. Змеиный яд издревле считали лечебным средством и состав многих лекарств.

В мифологии древних народов змея наделялась положительными качествами: вечной юностью (ежегодная смена кожи – омоложение), бессмертием, могуществом, мудростью (бытовало выражении – «Будь добр, как змей») и знаниями. Змее предписывалась способность предвещать эпидемии, голод, землетрясения. Таким образом, змея с древнейших времен символизировала добро, мудрость, всеведение, знание, бессмертие.

В издаваемом Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) журнале «Здоровье мира», посвященном основным вехам истории медицины, указывается, что змея являлась главным медицинским символом на протяжении всего существования земной цивилизации именно благодаря качеству мудрости.

Змея была обязательным атрибутом изображения бога врачевания Асклепия и его дочери Гигиеей, богини здоровья. В античном искусстве Гигиея изображалась в виде молодой красивой женщины в тунике, с диадемой и змеей, которую она кормила из чаши. В средние века змея и чаша были соединены в одну медицинскую эмблему, где змея символизирует мудрость, доброту, мужество, могущество, исцеляющих сил природы, а чаша, по мнению большинства историков медицины, представляет собой сосуд для собирания лекарственного яда. Однако сводить значение чаши в эмблеме медицины только к сосуду для хранения яда – вряд ли правильно. Один из историков медицины пишет: «Мы склонны рассматривать эту эмблему как напоминание врачу о необходимости быть мудрым, а мудрость черпать из чаши познания природы». То есть чаша в медицинской эмблеме определена как чаша человеческого разума, объемлющего весь мир. Вероятнее всего, чашу в медицинской эмблеме можно трактовать как символ исцеляющих сил природы вообще.

С давних пор существовали и другие эмблемы медицины. Самая распространенная – горящий факел или свеча. Смысловое значение этой эмблемы четко выражено в лаконичном изречении: «Служа другим, уничтожаю себя» - «Светя другим, сгораю сам». Их оставил нам знаменитый голландский врач Николас Ван Тюльп. Горящая свеча – символ-завет, отображающий внутреннюю сущность врачебной деятельности.

В наше время появляется немало новых эмблем. Они знаменуют новые открытия, победу над недугами, рассказывают об истории крупных медицинских учреждений, отображают те или иные разделы медицины. Так, капля крови стала символом переливания крови и донорства. С созданием Общества Красного Креста и Красного полумесяца возник графический знак: красный крест и красный полумесяц. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) провозгласила своей эмблемой посох, обвитый змеей, на фоне увенчанной лаврами карты мира. В 1981 году I Всесоюзный съезд кардиологов избрал своей эмблемой сердце, лежащее на ладони.

Все эти символические изображения можно увидеть в журналах и на плакатах, на выставочных стендах, на значках делегатов медицинских съездов и конференций.

Эмблемой нашего здравоохранения остается та, что принята была в 1922 году. Это чаша со змеей.

### **Перескажите содержание текста по предложенному плану:**

- 1) Предание о «боге врачебного искусства».
- 2) Змея в мифологии древних народов.
- 3) Чаша со змеей – один из древних символов врачевания.
- 4) Изображение чаши со змеей в античном искусстве и трактовка этого символа.
- 5) Другие медицинские эмблемы и их смысловое значение.

**5. Заполните «Таблицу-синтез». Выберите из текста ключевые понятия и запишите их в первой графе. Затем заполните вторую графу таблицы, объясняя значение этих слов. В третьей графе приведите примеры из текста.**

Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста

**6. Законспектируйте 32 и 38 «Слова назидания» Абая, используя приведенные из них цитаты о науке.**

**Слово 32.** «Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски и весь огромный труд человека, затраченный на овладение наукой, могут оказаться напрасными».

«Сначала ты должен уяснить, для чего тебе необходима наука. Если ты страстно увлечен ею, то богатством для тебя явится каждое твое открытие, устранение самого незначительного пробела в твоих знаниях. Что может быть ценнее такого приобретения?». «У тебя родилась любовь к науке, а она – жажда познания, помогает тебе запомнить увиденное и услышанное, усвоить их и закрепить в своей в памяти в ясных, образных художественных формах». «Науку надо любить, как мать любит родного сына. Тогда и наука ответит тебе взаимностью, будет доступнее».

«Человек, сбивший в споре с верного пути сотню людей, не стоит мизинца того, кто вывел на путь истины хотя бы одного заблудшего».

**Слово 38.** «Человек овладевает науками и знаниями тогда, когда всем своим существом стремится к истине и правде, пытается понять самую суть явлений. Разум и вера двигают им, ибо истина от земли, и он идет к ней разумом, а правда от Аллаха, и он принимает ее на веру».

«Издревле существует понятие «наука». Наука представляется людям не как что-то сверхъестественное и отвлеченное, а существующее для блага человечества. Поэтому наука оборачивается для каждого человека неповторимостью каждой отдельной науки и увлекает его. Где-то здесь рождается чистота отношений человека к науке...»

«Наука идет к людям через слово, слово становится понятным через звуки или знаки. На этом основаны следующие три свойства Аллаха: Речь, Зоркость и Чуткость. И если человеку даны язык, чтобы он имел возможность общаться с окружающими, глаза, чтобы он видел мир, уши, чтобы слышал звуки, то это тоже не означает тождества их с Речью, Зоркостью и Чуткостью».

**7. Запишите пословицы о здоровье, здоровом образе жизни. Объясните, как вы их понимаете.**

- Аппетит приходит во время еды.
- Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

- Курить – здоровью вредить.
- Кто вино любит, тот сам себя губит.
- Ум да здоровье дороже всего.
- Когда я ем, я глух и нем.

**8. Скажите, что вы знаете о правильном питании, о влиянии питания на здоровье.**

**9. Прочитайте текст. Определите, какие особенности научного стиля и какие речевые ошибки пародирует К.Мелихан? Выпишите цитаты и правильно расставьте пропущенные знаки препинания при них.**

### **Как писать научные статьи**

Прежде чем начать об этом разговор, остановимся на том, **С ЧЕГО ВООБЩЕ НАЧИНАТЬ**. Начинать надо с главного. Многие авторы, особенно начинающие, страдают болезнью раскачки, начинают вяло, с неважного, второстепенного, долго разгоняются, тянут резину, боятся сразу взять быка за рога, сразу ввести в курс дела и вводят в него медленно, постепенно, что, конечно, утомляет читателя. Иногда на вводную часть уходит целый абзац.

Читателя утомляют и бесконечные **ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ** фамилий, имен, отчеств, стран, городов, деревень, лесов, морей, полей и рек, озер, каналов, заливов и лиманов, а также арыков, айсбергов, оазисов, водопадов, водопроводов, козерогов, кристаллических решеток и т.д. Перечислять можно до бесконечности. Но размер данной статьи не позволяет это сделать. А потому сразу перейдем к другой распространенной ошибке – **ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ЦИТАТАМИ**.

Следует больше видеть самому, чем повторять чужие слова. Эти замечательные слова принадлежат Пихтенбергу. Гельвеций в этой связи заметил Немногие авторы мыслят самостоятельно. Поэтому не увлекайтесь цитатами. Учеными глупцами называл цитатчиков Лев Толстой. В подкрепление этой мысли не побоюсь привести цитату из латинского Цитатум минимум (Цитируйте только в случае необходимости).

Избегайте **КРАСИВЫХ СРАВНЕНИЙ**. Красивое, но ненужное сравнение подобно бриллиантовому колье на груди бородавчатой жабы, которую из серебристого тумана выносит гнусная макака.

Теперь спросим, что такое **РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС**? Когда он ставится? И так ли необходим?

К скучному тексту также привлечь внимание может **ИНВЕРСИЯ**. Неправильный в предложении слов порядок – вот что инверсия значит такое.

Избегайте **БАНАЛЬНОСТЕЙ**. Пишите хорошо, оригинально.

**ОРИГИНАЛЬНО** то, что не банально. Если бы все вокруг было оригинально, писать банально было бы оригинально, а писать оригинально – банально. Однако чем больше вокруг оригинального, тем оригинальней банальное. Не правда ли, сказано оригинально?

**НЕ ПОВТОРЯЙТЕСЬ.** Не высказывайте одну и ту же мысль дважды. Дважды высказанная мысль – есть повторение сказанного. Поэтому не повторяйте сказанное дважды. Дважды сказанное – это фактически повторение уже дважды высказанного.

Избегайте и **БОЛЬШОГО ЧИСЛА ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ** на одной странице: одно, два числительных – куда ни шло; но три, четыре – уже много; пять, шесть, семь – очень много; восемь – предел; максимум – девять; хотя можно и десять; если нужно – пятнадцать; но не больше сорока.

**БУДЬТЕ КРАТКИМИ. НЕ УДЛИНЯЙТЕ НЕПОМЕРНО ФРАЗУ,** загромождая ее **ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**, стоящим вдобавок перед **ПРИЧАСТНЫМ**, который лучше, однако, **ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**, ибо не увеличивает, не расширяет и не нагнетает количество **ГЛАГОЛОВ**, различных, необязательных и лишних **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**, стоящих уже непонятно в каком **ПАДЕЖУ**, из чего ясно, что крайне много появляется не только наречий, но также и **СОЮЗОВ**, опять-таки каких-либо-нибудь-кое **ЧАСТИЦ, СКОБОК**, усложняющих мысль, **ЗАПЯТЫХ, ТОЧЕК С ЗАПЯТОЙ; МНОГОТОЧИЙ ...** прочих знаков препинания.

Готовя статью к публикации, **НЕ ЛЬСТИТЕ РЕДАКТОРАМ.** Редактора талантливы, умны и не нуждаются в ваших похвалах.

**ЗАКАНЧИВАТЬ** статью ни в коем случае нельзя категорически. Никогда, никого и ни в чем не поучайте! Запомните это раз и навсегда!!!

**10. Составьте «Ромашку вопросов» на основе прочитанных текстов занятия, заполнив последнюю графу таблицы. Ответьте на вопросы, задав их друг другу.**



Тип вопросов	Цель	Примеры	Вопросы на основе текстов
Простые	Воспроизведение определенной информации (назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести какие-либо сведения.	«Вспомните, что случилось...», «Какую новую информацию вы получили?» (Что? Когда? Где? Как?)	
Уточняющ	Предоставление	То есть ты гово-	

ие	человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.	ришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?»	
Творческие	Предположение, прогноз.	В вопросе должен содержаться элемент условности (частица бы) («Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?»)	
Оценочные	Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.	«Чем что-то отличается от другого?», «Как вы относитесь ...?»	
Интерпретационные	Вопросы содержат вопросительное слово почему	«Почему развитию медицины в стране уделяется особое значение?»	
Практический	Устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой	«Как можно применить ...?», «Что можно сделать ...?», «Как бы вы поступили ...?»	



### Философская притча.

#### Очень разная бессонница

По ночам не спали двое – Совесть, которая страдала хронической бессонницей, и Лень, которая ничем не страдала, но не спала, так как ей было лень закрыть глаза.

Совесть всю ночь переживала, оценивая прожитый день, поступки, неудачные слова и всё то, за что бывает стыдно.

- Скорее бы утро, - думала Совесть, - многое надо исправить или хотя бы извиниться.

Лень целую ночь тупо смотрела в потолок и ни о чем не думала – ей лень было думать. Когда наступит день, Лень вновь отоспится на работе. Так что нет никаких проблем: ни вчерашних, ни сегодняшних, ни завтрашних, а по ночам можно лениво смотреть в потолок...

Вот какая разная бывает бессонница!

(Анатолий Иванов).

### **Вопросы для самоконтроля**

- 1) Что такое цитата?
- 2) С какой целью вводится цитата в научную работу?
- 3) Какими способами можно ввести цитату в контекст?
- 4) Какие существуют общие требования к цитируемому материалу?
- 5) Назовите основные правила оформления цитат.

## 18. Аннотирование научных текстов. Виды аннотаций.

### 1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями и запишите определения основных терминов. Составьте кластер, используя полученную информацию.

**Аннотация** (от латинского *Annotatio* – замечание) – это краткое обобщенное описание (характеристика) текста, книги, статьи. Аннотация пишется к тексту. В ней кратко излагается структура исходного текста. Аннотация носит описательную функцию.

Результаты, которым приходит автор, и выводы, которые он сделал, позволяют судить об информационной ценности аннотируемого текста, с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т.д.

Аннотация, как правило, состоит из простых предложений. Кроме того, активно используются страдательные конструкции (глагольные и причастные).

Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. В первой части формулируются основная тема книги, статьи, т.е. содержательная характеристика первоисточника, цель автора. Во второй части перечисляются основные положения, адресат аннотируемого текста.

Аннотация должна быть понятна читателю-неспециалисту, для чего используют общепринятые или стандартизированные термины и определения. Если тема слишком сложна, лучше обозначить область применения, предмет исследования книги, не вдаваясь в подробности.

#### **Виды аннотаций**

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на *справочные* и *рекомендательные*.

**Справочные аннотации**, их также называют описательными или информационными, характеризуют тематику текста сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

**Рекомендательные аннотации** характеризуют первоисточник и дают оценку его пригодности для определенной категории потребителей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей.

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на *общие* и *специализированные*.

**Общие аннотации** характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг пользователей.

**Специализированные аннотации**, характеризуют документ лишь в определенных аспектах и рассчитаны на узкий круг специалистов, и носят в основном справочный характер.

*Структура аннотации:*

а) Заглавие. В структуре аннотации определенное место занимает справочно-библиографическое описание. Оно заключается в заглавии, в котором даются выходные данные книги: имя, отчество (или инициалы), фамилия автора (авторов) книги, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц, объем книги в печатных листах, тираж и цена книги.

б) Основная часть. В основной части дается информация о главной теме работы, перечень поднимаемых вопросов, сведения о составе работы.

в) Адресат. В конце аннотации дается указание на назначение работы, на ее адресат.

(<https://infopedia.su/>)

**ВНИМАНИЕ!** Ознакомьтесь с речевыми стандартами для составления аннотации и с аннотациями книг по специальности:

*В книге собраны ...*

*В книгу вошли ...*

*В сборник включены ...*

*В учебнике изложена ...*

*В статье (книге) рассматривается (затрагивается, обобщается...), говорится (о чем?), дается оценка, анализ, обобщение (чего?), представлена точка зрения (на что?), затронут вопрос (о чем?) ...*

*Статья посвящена ...*

*В статье даются ...*

*В основу работы положено ...*

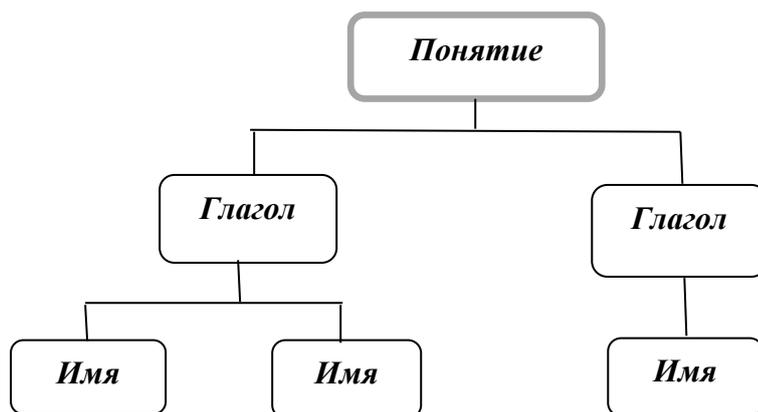
*Автор ставит (освещает) следующие проблемы..., говорит о следующих проблемах..., касается следующих вопросов ...*

*Статья адресована (предназначена) (кому?), может быть использована (кем?), представляет интерес (для кого?) ...*

*Предназначается широкому кругу читателей ...*

*Для студентов, аспирантов ... и т.д.*

**2. Используя лингвистическую информацию, а также опираясь на схему и данный алгоритм, составьте денотатный граф (лат. denoto – «обозначаю» и гр. – «пишу») – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который составляется сверху вниз.**



### 3. Ознакомьтесь с образцами аннотаций. Определите их вид. Один из них запишите в тетради.

Текст посвящен одному из важнейших признаков, определяющих здоровье населения – физическому развитию. Прежде всего, автор определяет признаки физического развития, затем перечисляются причины, влияющие на его уровень, наконец, указываются источники получения антропометрических данных и утверждается большая информативность индивидуальной оценки физического развития по таблицам стандартов.

Текст предназначен для студентов медицинских вузов и колледжей.

Кенесариев У.И., Жакашов Н.Ж. Экология и здоровье населения. Учебник для медицинских вузов и колледжей. – Алматы: НИЦ «Гылым», 2002. – 230 с.

В учебнике изложены научные основы общей экологии, экологии человека, экологические аспекты среды обитания и здоровья населения. Основное внимание уделяется вопросам охраны атмосферного воздуха, воды, почвы, растительного, животного мира, пищевых продуктов от загрязнения. Рассмотрены такие важные вопросы как интегральные методы оценки окружающей среды, степень опасности ее загрязнения, нагрузка на организм человека химических факторов. В пособии подробно освещаются экологические особенности регионов Казахстана, особенности биогеохимических провинций республики и медико-экологические аспекты здоровья населения.

Учебник предназначен для преподавателей, студентов медицинских вузов и колледжей, а также всех интересующихся проблемами охраны окружающей среды.

Салагаев В.Г. *Студенческие научные работы*. Академическая риторика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.

В книге с риторических позиций описываются жанры свертывания–развертывания информации в учебных и исследовательских целях: формулировка темы, тезисы, реферат, конспект, план научной работы, библиографическое описание, аннотация. Содержится попытка системно представить учебные и творческие студенческие жанры.

Освещен процесс написания творческих научных произведений: выбор и закрепления темы, планирование работы, библиографический поиск, изучение литературы, сбор и систематизация фактического материала. Рассматриваются все элементы композиции научного сочинения, его редактирование и защита результатов исследования.

Пособие содержит обширный иллюстративный материал, рекомендательный библиографический список, глоссарий, тесты, задания для самостоятельных занятий и упражнения. Предназначено для студентов

бакалавриата и магистратуры, преподавателей курса «Основы научных исследований», кто занимается научным самообразованием.

#### **4. Прочитайте. Определите тип аннотации.**

Современный словарь иностранных слов. М: Русский язык, 1993.

Словарь содержит около 20 тысяч слов, в разное время заимствованных русским языком из других языков и слов, образованных из элементов древнегреческого и латинского языков. Словарь включает общеупотребительную лексику, общераспространенные термины и терминологические сочетания по различным областям знания. При каждом слове дается толкование и справка о его происхождении (этимология). В словаре учтены изменения, которые произошли в языке в последнее время, включены новые слова и значения, пересмотрены толкования многих слов.

Словарь адресован широкому кругу читателей.

#### **5. Прочитайте текст и выполните к нему послетекстовые задания.**

##### **Внешний вид человека**

Наш внешний вид является результатом внутреннего душевного состояния. Жизнь и жизненный опыт человека отражены прежде всего на его лице. Здесь отчетливо проявляются ясность духа, чистота мыслей, все наши колебания и устремления. Таким образом, лицо – это не только зеркало нашей души, но и отражение состояния нашего здоровья.

С незапамятных времен люди стремятся на основании видимых внешних признаков сделать вывод о недоступном глазу внутреннем состоянии человека. Это возможно лишь благодаря тому, что все, что бы ни делал человек, является выражением его сущности. Любая внешняя характерная особенность человека обусловлена его внутренним состоянием, и все, что происходит в человеке, отражается на его внешности.

Тело не может лгать; словно зеркало, оно отражает лишь фактическое положение вещей. Все характерные особенности организма человека при внимательном рассмотрении представляют собой определенные симптомы, своего рода зашифрованную «в крови и мясе» информацию, позволяющую увидеть внутреннее, невидимое, состояние нашего сознания.

Если мы хотим узнать, каково состояние нашего здоровья или здоровья наших близких, один опытный взгляд скажет нам зачастую больше, чем многочасовое диагностическое исследование с помощью медицинской техники. Такой «диагностический взгляд» может быть приобретен благодаря опыту и упражнениям, и выработать его в себе – долг каждого человека, ответственно относящегося к своему здоровью.

По внешнему виду глаз, кожи, рук, губ, ушей, зубов и языка можно сказать, каково состояние внутренних органов человека в настоящий момент.

*(Из книги К.Теппервейн «Лицо – зеркало здоровья» СПб, 1995).*

### **Смысловой анализ текста:**

- 1) Любая внешняя благоприятельность имеет внутренние основания. Разве это так?
- 2) Тело не может лгать. Как Вы это понимаете?
- 3) Разве душевные недостатки человека отражаются на его внешности?
- 4) Почему лицо – это и зеркало нашей души?
- 5) Можно ли диагностировать болезнь по внешнему виду человека?

➤ Сделайте вывод о том, что лицо – зеркало души и здоровья. Аргументируйте выводы примерами своих наблюдений за жизнью других людей.

### **Лексико-грамматические задания:**

**Подберите к данным существительным как можно больше определений.**

Волосы, лицо, глаза, веки, лоб, нос, губы, щеки, ухо, виски, подбородок, брови, ресницы, кожа, скулы, рот, зубы, шея, плечи, рост, вес, походка, фигура, одежда.

*Глаза* – карие, синие, блестящие, впалые, мутные, узкие, ...

*Брови* – густые, редкие, тонкие, сросшиеся, кустистые, ...

*Веки* – верхние, нижние, впалые, складчатые, припухлые, ...

*Походка* – шатающаяся, прямая, патрицианская, плебейская, согбенная, утиная, ...

*Волосы* – черные, седые, густые, редкие, каштановые, русые, ...

*Кожа* – бледная, красная, сухая, шероховатая, холодная, влажная, сморщенная, бронзовая, шелушащаяся, угреватая, ...

*Скулы* – прозрачные, острые, квадратные, ...

*Рот* – напряженный, открытый, закрытый, ...

*Губы* – (верхняя и нижняя губа) морщинистые, припухшие, крашенные, сухие, ...

*Нос* – бугристый, красный, в прожилках, в картошку, в пуговку, крючковидный, с горбинкой, ...

*Ухо* – бледное, пунцовое, красное, маленькое, чебурашье (знать, большое), ...

*Виски* – пластичные, впалые, ...

*Лоб* – широкий, узкий, открытый, с залысиной, морщинистый, ...

*Щеки* – розовые, полные, впалые, надутые, ...

*Зубы* – желтые, коричневые, белоснежные, кариозные, цвета слоновой кости, ...

**6. Назовите, какие виды предложений используются при написании аннотации.**

**7. Опираясь на вышеуказанный текст, выделите необходимые клише, синтаксические конструкции, напишите аннотацию.**

## 8. Прочитайте микротекст.

### Дикий случай

К медсестре Ш... в сад зачастил дрозд, который клевал с кустов ягоды. Медсестре удалось поймать его. В наказание она решила дрозда ощипать живьем. И ощипала. Дикая случай. На первый взгляд, не имеющий отношения к общению с больными. Но моментальная фотография схватила оскал садистки. Я не знаю, как эта сестра делает инъекции. Может быть, даже хорошо. Но можно ли такому медработнику доверить здоровье и жизнь людей.

(Из книги Н.Эльштейн «Медицина и время»).

### Смысловый анализ текста:

- Сформулируйте основную мысль текста.
- Прокомментируйте и дополните рассуждение автора.
- Выскажите свое отношение к сказанному в тексте.
- Опишите внешность медсестры по проявленному характеру.

## 9. Используя ПОПС-формулу, раскройте смысл следующего суждения и поделитесь собственным мнением.

Развивающийся внутренний мир человека самым решительным образом отражается в чертах лица человека, в выражении глаз. Во всем облике, включая походку и осанку.

### ПОПС-формула:

*Позиция* – Я считаю, что ...

*Обоснование* – Потому что ...

*Подтверждение, примеры* – Подтверждается это тем, что ...

*Следствие* – Следовательно ...

## 10. Выпишите в отделе справочного каталога библиотеки две, три аннотации к учебникам по вашей специальности и выделите в них языковые и речевые стандарты-клише.

## 11. Прочитайте текст, выделите смысловые части.

### Чувства и эмоции

Эмоции и чувства человека сопровождаются выразительными движениями: мимическими (движения мышц лица), пантомимическими (движения мышц тела, жесты). У искренне радующегося человека округляются и блестят глаза, губы расплываются в улыбке, руки распахиваются для объятий.

Выразительные движения представляют экспрессивную сторону эмоций и чувств и осуществляют сигнальную функцию. Они дополняют переживания, делают их более яркими и легкодоступными восприятию других людей.

Голосовая и мимическая сигнализации настраивают на определенный стиль общения с собеседником, создают атмосферу взаимных контактов. Речевые интонации, голосовые реакции, мимические проявления – тончайший инструмент общения. Наша улыбка, например, может быть сдержанной, натянутой, искусственной, печальной, сардонической, искренней и т.д.

Психика человека настолько сложна, что не всегда по выразительным движениям можно определенно судить о переживаниях. Уже у подростка наблюдается несоответствие между эмоциями и формами его выражения. Чем старше человек и тоньше, богаче его переживания, тем более сложны и своеобразны формы их выражения. Накапливая жизненный опыт, человек очень искусно научается управлять своими переживаниями и проявлениями. Нередко приподнятой веселостью маскируется смущение, растерянность, а за видимым спокойствием скрывается неудовольствие, сдерживаемые переживания.

*(Из учебника по психологии).*

- ? 1) Как выражаются эмоции и чувства человека?  
2) Как они меняются в течение жизни?  
3) Можете ли вы управлять своими эмоциями?

#### **Лексико-грамматические задания:**

- Опираясь на текст, выделите необходимые клише, по которым можно будет написать аннотацию.
- Приведите примеры некоторых клише, которые могут использоваться в аннотации.
- Используя синтаксические конструкции, напишите по тексту аннотацию.

#### **12. Составьте аннотацию, используя статьи из научных журналов по специальности и учебника по специальности по следующему плану:**

1. Название и тема (статьи, книги).
2. Проблематика (статьи, книги).
3. Композиция (статьи, книги).
4. Включение иллюстративного материала.
5. Цель (статьи, книги).
6. Адресат (статьи, книги).



#### **Парадокс нашего времени**

Парадокс нашего времени состоит в том, что наши автострады становятся шире, а мышление уже;

Наши здания вытягиваются вверх быстрее, чем когда-либо, а терпение сокращается;

Больше медикаментов, но меньше здоровья;

Мы приумножили свою собственность, но уменьшили свои ценности;

Мы говорим слишком много, любим слишком редко, ненавидим слишком часто;

Мы освоили внешний мир, но не внутренний;

Мы очищаем воздух, но загрязняем душу;

У нас выросли доходы, но упала нравственность;

Наше время – это время большого количества развлечений, но меньших радостей; большого разнообразия пищи, но менее полноценного питания;

Мы живем в дни, когда работают оба родителя, пытаюсь обеспечить семью, но у нас больше разводов;

Наши дома выглядят красочными снаружи, но в них живут разбитые семьи.

Как научиться жить хорошо и в радость? На это и многое другое – самые мудрые люди говорят:

Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение.

### **13. Прочитайте стихотворение, определите его основную мысль. Выучите наизусть.**

Я слышал, что стихами Авиценна  
Писал рецепты для больных людей.

Я слышал, что излечивал мгновенно  
Больных своею музыкой Орфей.

А я не врач, не сказочный целитель,  
Но все же людям дать могу совет:

Друг друга по возможности любите,

И хоть не все, я знаю, в нашей воле,

Не всякий любящий неуязвим,

Но чем сильнее любит он, тем боле

Он хочет быть здоровым и живым.

Мне кажется: и я живу, доколе

Тебя люблю и я тобой любим.

Любовь – вот снадобье от наших бед.

*(Расул Гамзатов).*



Пациент, лежа на операционном столе, спрашивает:

- Скажите, доктор, а операция будет проводиться с анестезией?

- Конечно! Анестезия Петровна, подержите больного!

### **Выполните тестовые задания.**

1. Аннотация – это

а) общение с наукой

б) речевая ситуация, которая конкретизирует ряд грамматических значений

в) косвенное высказывание, широко используемое в речи

г) характеристика текста, книги, статьи

д) особенность речевой деятельности

2. Аннотация пишется

а) о различных видах речевой практики

б) о том, что обсуждается в речевой деятельности

в) о процессе образования речи

г) об условиях и обстановке, влияющих на речевое событие

д) к тексту, в котором кратко излагается его содержание

3. Какие выходные данные аннотируемой работы даются автором перед текстом аннотации
- широкое использование оценочных конструкций
  - изложение главных мыслей собственными словами
  - название, место и время издания
  - текст содержит информационно-рекламные слова
  - учитываются обзорные сведения
4. Назовите виды предложений, используемые при написании аннотации
- сложные
  - простые
  - сложносочиненные
  - сложноподчиненные
  - осложненные
5. С помощью, каких речевых клише оформляются аннотация?
- в книге собраны...; Статья посвящена...; автор использует, приводит примеры, отмечает...
  - рецензируемая статья посвящена
  - независимо от того, что...; потому что ...
  - согласен (не согласен) с мнением автора
  - в языковой коммуникации встречаются
6. Во вводной части аннотации перечисляются
- содержательная характеристика первоисточника, цель автора
  - структура сочинения
  - пересказ основной части
  - основные положения, адресат аннотируемого текста
  - дежурные фразы
7. Если тема слишком сложна, необходимо
- сократить аннотацию
  - пространно изложить позицию автора
  - включить элементарный лексический минимум
  - употребить незнакомые слова
  - обозначить область применения и предмет исследования книги, не вдаваясь в подробности
8. Какие грамматические конструкции активно используются в аннотации?
- сравнительные конструкции
  - избирательные конструкции
  - страдательные конструкции (глагольные и причастные)
  - фразеологические обороты
  - заключительные тезисы

**14. Посмотрите внимательно на дерево и решите, какой из человечков соответствует вашему ощущению после занятия. Как вы работали? Довольны ли достигнутым результатом?**



## 19. Справочно-библиографическое описание. Структура библиографического описания.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте кластер, используя полученную информацию.

Библиографическое описание – это совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики документа.

При составлении библиографического описания необходимо соблюдать правила его построения, расстановки знаков препинания и сокращения слов.

Слово библиография (от греч. *biblion*–книга – и *grapho* – пишу) имеет следующие значения: 1) Научное описание книг и составление их перечней, указателей; 2) Перечень книг по какому-либо вопросу.

Существуют специальные строго регламентированные правила описания произведений печати, они предусматривают необходимые элементы описания и их последовательность (автор, заглавие, выходные данные – город, издательство, год – источник публикации, объем публикации и другие сведения).

Библиографическое описание включает:

**Заголовок** описания – фамилия автора в именительном падеже, инициалы после фамилии автора. Если книга имеет нескольких авторов, их фамилии с инициалами приводятся через запятую.

**Заглавие** – название произведения приводятся без кавычек. Слова названия пишутся в той последовательности, в которой даны в книге и с теми же знаками препинания.

**Издание** – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.

**Выходные данные** – место издания (город), наименование издательства и год издания (указывается арабскими цифрами).

**Количественная характеристика данных** – фактическое количество страниц или листов.

Делая из книги выписки, обязательно указывайте страницу. Выписывайте текст, соблюдая все правила оформления цитируемого материала. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения.

Выписанный таким образом текст можно будет использовать при подготовке реферата или доклада, в курсовой, дипломной или диссертационной работе. В них обычно используют внутритекстовые и подстрочные ссылки.

**ВНИМАНИЕ!** Включая выписанный материал в свою работу, необходимо сделать ссылку на первоисточниках. В курсовых, дипломных

работах и диссертациях обычно используют внутритекстовые и подстрочные ссылки.

Внутритекстовые ссылки приводятся в скобках. Перед круглыми скобками и в круглых скобках после описания документа точка не ставится.

Подстрочные ссылки (библиографические ссылки под текстом) оформляются на странице внизу с помощью отсылок в форме арабских цифр при небольшом количестве.

Затекстовые ссылки (библиографические ссылки за текстом) приводятся в виде затекстовых примечаний (комментариев) с помощью отсылок в форме арабских цифр. Особенно часто используются в статьях.

## **2. Ознакомьтесь с библиографическими описаниями книг. Приведите 2-3 подобных библиографических описаний учебников по специальности.**

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР– Медиа, 2009. – 512 с.: ил.
2. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Под ред. к.м.н. Карабухина Б.В. - Изд. 9-е. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007.- 509 с. (Медицина для вас)
3. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник. - 8-е изд., перераб., доп. и испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 736 с.: ил.

## **3. Выпишите словарную статью «Библиография» из любого «Словаря иностранных слов» и «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и сравните их содержание.**

## **4. Прочитайте пословицы, переведите на русский язык.**

Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде. Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі. Тер шықпаған кісіден, дерт шықпайды. Тәні саудың жаны сау. Ұйқы –тынықтырады, жұмыс – шынықтырады. Ауру желмен кіріп, термен шығады.

## **5. Прочитайте текст и прокомментируйте его. Разделите текст на основные смысловые части. В каждой из них выделите главную и второстепенную информацию.**

### **Питание при остеохондрозе**

Ещё древние врачи рекомендовали избегать излишеств в пище и питье. "Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить", - говорил греческий философ Сократ. Естественно, что здоровые и больные люди не могут питаться одинаково. Здоровый человек может разнообразить свою пищу, больной же должен к ней относиться осмотрительно. Придавая большое значение правильно организованному питанию, И.П.Павлов говорил: "Если чрезмерное и исключительное увлечение едой есть животность, то и

высокомерное невнимание к еде есть неблагоразумие, и истина здесь, как и всюду, лежит в середине: не увлекайся, но оказывай должное внимание..." Это высказывание очень хорошо отражает смысл жизнедеятельности и питания человека. Наша пища влияет на весь организм, основой которого является костная система. Как уже указывалось, соль и сахар пагубно действуют на костную систему. Поэтому употребление пищи с обильными приправами способствует развитию остеохондроза. Предпочтение следует отдавать вареной и пареной пище, сохраняющей естественный вкус, исключить приправы.

Лучше всего совсем отказаться от консервированных продуктов и заменить их замороженными, в которых нет соли и сахара.

Наваристые бульоны, как мясные, так и рыбные, а также копчености, жирные колбасы и колбасный сыр желательно исключить из своего рациона, заменив их овощными и молочными супами.

Чай и кофе действуют на человека возбуждающе, и это ощущение многие путают с бодростью. Бодрость через короткое время проходит, наступает вялость и раздражительность. Чай и кофе лучше заменить соками, чаем из трав и фруктами. Фрукты, овощи, бобовые, злаки, орехи, цельное зерно должны постоянно находиться на вашем столе. Чай с травами можно пить с медом. Мед высокого качества не вызывает аллергии. Мед прекрасно заменяет сахар, широко используется в народной медицине, выводит из организма вредные соли. Очень полезно натощак выпить стакан воды с разведенной в ней столовой ложкой натурального меда.

Употребляя в пищу молочнокислые продукты (простоквашу, кефир, кумыс и др.), мы дезинфицируем кишечник. При приготовлении пищи надо придерживаться правила – готовить пищу из одного или двух разных продуктов. Смешивая в одном блюде несколько компонентов, мы затрудняем усвоение (переваривание) пищи.

### **Лексико-грамматические задания:**

- Объясните значение следующих слов: *высокомерное, костная система, рацион, бодрость, вялость, раздражительность, цельное зерно, натощак, дезинфицировать, компоненты, чрезмерный.*
- Согласны ли вы с высказываниями великих людей, которые даются в тексте? Выскажите свое мнение.
- Составьте вопросы к тексту. Перескажите его, соединив ответы в связный текст и дополнив информацией об остеохондрозе.
- По данной теме в библиотеке по каталогу выпишите перечень книг.

### **6. Прочитайте следующие высказывания. Запомните их, чтобы в своей врачебной практике использовать как полезные рекомендации.**

Ваша пища должна быть лекарством, а ваше лекарство должно быть пищей. (Гиппократ). Две четверти желудка наполни пищей, одну - питьем, и

одну оставь для ветра. ("Чжуд-ши", древнетибетский трактат).

## ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

### Ваш биологический возраст

*Тест 1.* Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Предварительно замерив пульс в состоянии покоя, сделайте 20 приседаний за 30 секунд. Повторный замер пульса нужно делать спустя 3 минуты после приседаний. Если разница между первым и вторым результатом не более 5 ударов, то реакция хорошая, от 5 до 10 ударов – удовлетворительная, от 10 до 20 – неудовлетворительная. Максимально допустимая величина пульса для взрослого человека – 200 ударов в минуту минус возраст человека.

*Тест 2.* Реакция вестибулярного аппарата. С крепко зажмуренными глазами встаньте на одну ногу, другую поднимите на 10 см от пола. Засеките время, в течение которого сможете простоять на одной ноге. 30 секунд и более – возраст соответствует 20 годам, 20 секунд – 40 годам, 15 секунд – 50 годам, менее 10 секунд – 60 годам и старше.

*Тест 3.* Проверка подвижности. Не сгибая ног в коленях, нагнитесь и достаньте до пола. Если положите ладони полностью на пол, ваш возраст – 20-30 лет, коснетесь только пальцами – 40 лет, достанете до голени – 50 лет, дотянетесь до коленей – 60 лет.

Если ваш биологический возраст меньше паспортного, вы кандидат на долгую жизнь, и с легкостью можете перешагнуть 100-летний рубеж. Теперь самое главное – принять решение и начинать движение к интересной и долгой, насыщенной светлыми событиями жизни.

## 7. Прочитайте выразительно стихотворение. Определите его основную мысль.

### Поклонись врачу...

Тихо... Молча... Поклонись врачу.  
За его работу и в жару, и в холод.  
Не задует ветром яркую свечу.  
Будь ты стар, будь юн иль сердцем молод.

Никогда не скажет: «Не хочу!»  
Перемелет страх, одолеет голод.  
Тихо... Молча... Поклонись врачу.  
Будь ты стар, будь юн иль сердцем молод.

От безумной боли плачу и кричу,  
Но болезнь и страх не втянут в омут,  
Если молча поклонюсь врачу,  
Пусть ты стар, пусть юн иль сердцем молод.

О работе вашей я сказать хочу:  
Жизнь врача – как крик, груз забот – как молот.  
Тихо... Молча... Поклонись врачу.  
Будь ты стар, будь юн иль сердцем молод.

А когда от боли я не закричу,  
И в душе моей вдруг растает холод,  
Будь я стар, будь юн иль сердцем молод.  
Тихо... Молча... Поклонюсь врачу.

*(Алексей Денисьевский).*



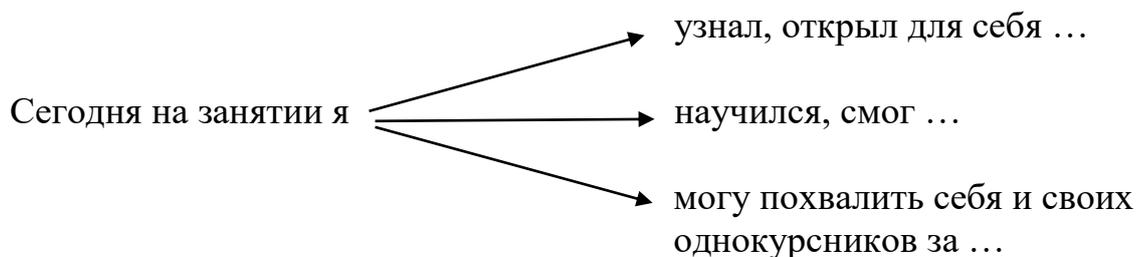
Доктор – медсестре:

- Мария Ивановна, последний раз повторяю – белые и круглые – это таблетки, а черненькие и квадратные – это гайки. Вам-то все равно – а больные жалуются ...

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что означает слово библиография?
2. Что такое библиографическое описание?
3. Какие правила описания произведений печати существуют?
4. Что включает библиографическое описание?
5. Что такое внутритекстовые и подстрочные ссылки?
6. Где используются внутритекстовые и подстрочные ссылки?

### **8. Оцените свою работу на занятии.**



## 20. Реферирование научного текста. Виды рефератов и их особенности.

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Запишите определение реферата. Составьте опорную схему, используя информацию о репродуктивных и продуктивных видах реферата.

**Реферат** – это краткое изложение содержания статьи, монографии, результатов изучения научной проблемы. Реферирование представляет собой интеллектуальный процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации и создание нового вторичного текста.

Цель реферата – ответить на вопросы о том, что именно говорится в книге, что нового и существенного имеется по данной теме.

Признаки реферата:

- А) полная зависимость содержания реферата от содержания реферируемых источников;
- Б) точное изложение, без искажений и субъективных оценок, основной информации реферируемых источников;
- В) постоянство структуры, своеобразие языковой организации;
- Г) ограниченный объем: текст реферата должен составлять примерно 5% объема первоисточника.

Как и любой научный текст, реферат имеет определенную композицию:

*Вступление*, где приводятся библиографические данные текста и сведения об авторе.

*Перечисление* основных вопросов и проблем, о которых говорится в первоисточнике.

*Анализ* содержания исходного текста с обоснованием важности выбранных автором вопросов, умение кратко передать мнение автора и выразить свое мнение по поводу суждений автора реферируемого текста.

*Заключение* о значении всей темы или проблемы реферируемого текста.

**Структура реферата:**

Титульный лист.

1. Автор, название. Введение с соответствующими клише:

*Автор статьи - известный учёный... Статья называется... Статья носит название (заглавие)... Статья озаглавлена... Статья опубликована в... Статья содержит... страниц.*

2. Тема статьи, книги. Указывается общая тема первоисточника. При этом можно использовать следующие выражения:

*Тема статьи - ... Эта статья на тему... Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...*

3. Композиция. Указывается, сколько и какие структурные части содержит источник (обычно книга). При этом используются следующие выражения:

*Книга (статья) состоит из ... (трех разделов и т.п.), (включает в себя, содержит)...*

4. Основное содержание. Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи. Могут быть использованы следующие выражения:

*Во введении указывается (отмечается), что ... В первой главе освещается ... Автор отмечает (указывает, делает вывод), что ... Вторая глава посвящена (содержит) ... По мнению автора ... В третьей главе ...*

5. Наличие иллюстративного материала. Отмечается наличие иллюстраций, рисунков, таблиц, других наглядных материалов. Используются, например, такие выражения:

*Свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами, приводит рисунки, фотографии, таблицы...*

6. Адресат. Отмечается, для кого предназначен текст. Используются следующие выражения:

*Статья предназначена для специалистов в области ... Представляет интерес для ... (широкого круга читателей) и т.д.*

В заключении подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации:

*Указывается (отмечается), что ...*

7. Библиография.

#### ***Виды рефератов:***

Различаются два основных вида реферата: *библиографические* и *учебно-научные*.

По полноте изложения содержания библиографические рефераты подразделяются на *информативные* и *индикативные*: а) информативные (рефераты-конспекты) содержат в общем виде основные положения первоисточника; б) индикативные (указательные, рефераты-резюме) содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой текста; все второстепенное в таком реферате опускается.

По количеству реферируемых первичных документов рефераты делятся на: а) *монографические*, составленные по одному тексту; б) *обзорные*, составленные по нескольким текстам на одну тему.

По читательскому назначению рефераты делятся на *общие*, для *широкого круга читателей*, и *специализированные*, которые ориентированы на специалистов одной области знаний.

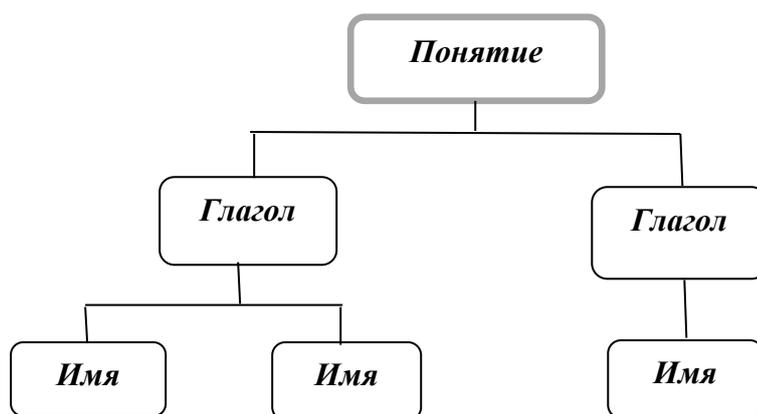
Особый интерес для студентов при написании курсовых, дипломных и др. работ представляют информативные рефераты. С этой точки зрения различают рефераты *репродуктивные* и *продуктивные*. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные предполагают творческое осмысление реферируемой литературы.

Виды репродуктивных рефератов: а) *реферат-конспект*; б) *реферат-резюме*. *Реферат-конспект* содержит в общем виде информацию, иллюстративный материал, сведения о полученных результатах и сферах их применения. *Реферат-резюме* – приводит только основные положения, обобщенные в выводах и тесно связанные с темой текста.

Виды продуктивных рефератов: а) *реферат-обзор*; б) *реферат-доклад*. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, даёт сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* – даёт представление об информации первоисточника и состоянии изучаемой проблемы.

(<http://mylektsii.ru>)

**2. Используя лингвистическую информацию, а также опираясь на схему и данный алгоритм, составьте денотатный граф (лат. *denoto* – «обозначаю» и гр. – «пишу») – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который составляется сверху вниз.**



**3. Прочитайте текст. Определите его основную мысль.**

### **Анатомические и физиологические понятия казахов**

В исконно казахской лексике имеются названия почти всех органов и частей человеческого организма и обозначения их основных функций. Народу, тем более народным лекарям, это хорошо было известно.

Были известны, например, такие органы как *амнион – қағанақ*, *аорта – қолқа*, *апоневроз – шандыр*, *кровеносные сосуды – қан тамырлары*, *атлант – ауыз омыртқа*, *ахиллово сухожилие – тірсек*, *бедро – жамбас*, *сан, гортань – көмей*, *брыжейка – шажырқай*, *вены – көктамыр*, *глотка – жұтқынишақ*, *трахея – кеңірдек*, *пищевод – өңеш* и т.д.

Не без основания можно сказать, что анатомические знания казахов и других скотоводческих племен были глубокие. Животноводство, разделка туш способствовали анатомическому кругозору, давали возможность более детально ознакомиться с внутренними органами, их строением и функциями. Знания анатомии животных способствовали и знанию анатомии человека. Безусловно, анатомическим объектом служило и собственное тело человека. Люди могли видеть скелеты человека случайно погибших и незахороненных лиц. Или же могли находить остатки трупов обгоревших, утопленников, обглоданных дикими зверями костей, которые служили наглядными материалами по изучению анатомии тела. Казахи самыми главными органами

человеческого организма считали мозг, сердце и печень. Исходя из этого, у народа были такие общепринятые понятия и их синонимы как «бауырым», (буквально «печень моя», смысловой – «родной мой»), относящиеся к кровнородственным людям. Или же наоборот, противоположное понятие «қарабауыр адам» означает – жестокий, черствый, желчный человек. Иногда людям с горячим, вспыльчивым характером говорят: «өтіңнен жарылма», что значит «не показывай свой желчный характер, успокойся!» Есть в народе и другие понятия, которые означают - человек с «горячей кровью» (сангвиник) и человек с «холодной кровью» (меланхолик), а слово «бос» означает «слизняк» (флегматик). Стало быть, казахи связывали человеческий темперамент с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей.

? 1. Какие еще органы и части человеческого организма на родном языке и в переводе на русский вы знаете?

2. Откуда были глубокие анатомические знания у казахов?

3. Как вы думаете, почему казахи самыми главными органами человеческого организма считали мозг, сердце и печень?

#### **Лексико-грамматические задания:**

• Опираясь на вышеприведенный текст, составьте реферат, используя выражения типа:

- Во введении указывается (отмечается), что ...;
- В первой главе освещается ...;
- Автор отмечает (указывает, делает вывод), что ...;
- Вторая глава посвящена (содержит) ...;
- По мнению автора ... .

• Называет ли автор статьи адресат, т.е. для кого предназначен текст. Используются ли при этом, приблизительно, следующие выражения:

- Статья предназначена для специалистов в области ...
- Представляет интерес для ... (для широкого круга читателей) и т.д.

#### **4. Прочитайте текст. Выделите в нём основную и второстепенную информацию.**

Народная медицина в странах Средней Азии и Казахстана была в основном практической медициной. Здесь знания и навыки должны были отвечать практическим целям и приносить пользу. С другой стороны, всякая практическая деятельность людей была творческой школой народа.

Приобретенное таким образом знание в практике приносило больше пользы, чем чисто умозрительные теории некоторых ученых средневековья. «Чтение книг еще никого не сделало врачом, его создает практика и только она», - писал знаменитый врач эпохи Возрождения Парацельс. Один из крупных зарубежных историков медицины, профессор Г.Глязер пишет, что самый большой авторитет своего времени Сиденгам придерживался мнения,

«что от анатомии, химии, механики, от поисков тайнств жизни больные не получали ничего: они нуждались в практической медицине».

Во многих конкретных случаях практической деятельности лекари руководствовались многовековым опытом народа, оценивая причины и сущность болезни с более или менее материалистических позиций.

На народную медицину казахов, наряду с арабской медициной, оказывала свое положительное влияние медицина и других народов Востока: Тибета, Китая, Индии. Этому способствовало территориальное расположение этих стран, военные конфликты, торговые и религиозные связи. Поэтому элементы народной медицины этих народов взаимно проникали друг в друга.

Казахи, по-видимому, позаимствовали у китайцев некоторые методы лечения, например, казахским лекарям было известно иглоукалывание (шабактау). А китайцы в свою очередь заимствовали у казахов применение цитварного семени (дермене), сайгачьих рогов. Из сайгачьих рогов изготовлялось лекарственное средство, тонизирующее нервную систему.

Особенно большое влияние на народную медицину Казахстана оказывала медицина Арабского Востока, а также персов, хорезмийцев, бухарцев и др. У казахов также как и среди других восточных народностей, с древнейших времен очень хорошо известно имя мудреца и исцелителя Лукмана Хакима (великий мудрец). Известно, что под именем «Лукман Хаким» киргизы (раньше казахов называли киргизами) подразумевали самого Гиппократ.

В казахском фольклоре живет до сих пор очень интересное предание: однажды спросили Лукмана Хакима – долго ли он живет? – «Тысячу лет», – ответил Хаким. Недоумение спрашивающего рассеялось, когда Хаким объяснил, что каждый радостно, весело и полезно проведенный день среди друзей приравнивается целому году. Так народ устами Хакима передает свои мысли о влиянии психики на здоровье и долголетие человека. Влияние арабской и персидской медицины на казахскую народную медицину проявлялось не только применением того или иного лекарственного средства, оно оставило следы и в лексике. В словарный фонд казахского языка вошло очень много слов и терминов арабского или персидского происхождения. Например, *ауа* (воздух) – араб., *бале* (болезнь) – араб., *жан* (душа) – перс., *дәрі* (лекарство) – перс., *дерт* (болезнь) – перс. и т.д.

Таким образом, наука и культура, в том числе медицинские знания, не были, по-видимому, достоянием только одних народов. Происходило взаимовлияние и взаимообогащение. В этом отношении, как видно из приведенных примеров, Казахстан не был исключением.

**?** 1. Почему в медицине считается основной практической деятельностью? Используя высказывания из текста знаменитых людей о практической медицине, дайте развернутый ответ.

2. Как элементы народной медицины других народов взаимно проникали друг в друга?

3. Как происходило взаимовлияние и взаимообогащение народов?

4. Кто такой Лукман Хаким? Какое предание о нем существует?

5. Какие слова и термины арабского или персидского происхождения вошли в словарный фонд казахского языка?

**Лексико-грамматические задания:**

- Выпишите ключевые слова и словосочетания этого текста.
- Напишите реферат, используя речевые клише.

**5. Подберите материал (статью, раздел учебника, главу монографии), связанный с вопросами и проблемами вашей будущей специальности, и напишите реферат, используя следующие реферативные клише:**

- называется; носит название; озаглавлена; посвящена; излагается; дается;
- состоит; выделяются; излагаются; обобщаются;
- остановимся на нескольких точках зрения;
- автор рассказывает, описывает, анализирует, доказывает;
- это доказывает, подтверждает что;
- высказано мнение, отражено, доказано; есть сведения;
- важно отметить, что; необходимо подчеркнуть, что ...;
- мы разделяем мнение; представляется важным, хотелось бы возразить, позволим себе не согласиться;
- автор подробно, хорошо, убедительно, малоубедительно, неполно, непонятно: делает выводы;
- адресована, рассчитана, интересна.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

«Клятва Гиппократова» на тысячелетия для всех врачей стала кодексом профессиональной чести.

Первоначальный вариант клятвы был написан Гиппократом на ионийском диалекте древнегреческого языка. Во многом все существующие на сегодняшнее время клятвы являются современными редакциями клятвы Гиппократова. В 1948 году Генеральная ассамблея международной медицинской ассоциации приняла декларацию (называемую Женевской), которая, по существу, есть не что иное, как современная редакция клятвы Гиппократова. Позже, в 1949 году, декларация вошла в Международный кодекс медицинской этики.

**Клятва Гиппократова**

*(Клятва врача из Женевской декларации 1948 года)*

Я торжественно клянусь посвятить свою жизнь служению человечеству. Я воздам моим учителям должное уважение и благодарность; я достойно и добросовестно буду исполнять свои профессиональные обязанности; здоровье моего пациента будет основной моей заботой; я буду уважать доверенные мне тайны; я всеми средствами, которые в моей власти, буду поддерживать честь и благородные традиции профессии врача; к своим коллегам я буду

относиться как к братьям; я не позволю, чтобы религиозные, национальные, расовые, политические или социальные мотивы помешали мне исполнить свой долг по отношению к пациенту; я буду придерживаться глубочайшего уважения к человеческой жизни, начиная с момента зачатия; даже под угрозой я не буду использовать свои знания против законов человечности. Я обещаю это торжественно, добровольно и чистосердечно.

### **Из клятвы Гиппократ**

Клянусь Аполлоном-врачом, Асклепием, Гигеей и Панацеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство. Считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах. Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла. Чисто и непорочно буду проводить я свою жизнь и свое искусство. Чтобы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной.

### **6. Терминологический диктант. Запишите вместо данных определений термины.**

1. Первичный текст.
2. Краткое изложение содержания первоисточника, отражающее его структурную и содержательную стороны.
3. Рефераты, которые содержат в общем виде основные положения первоисточника.
4. Рефераты, содержащие лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой текста; все второстепенное в таком реферате опускается.
5. Рефераты, составленные по одному тексту.
6. Реферат, составленный по нескольким текстам на одну тему.
7. Рефераты, которые воспроизводят содержание первичного текста.
8. Рефераты, которые предполагают творческое осмысление первоисточника.
9. Реферат, который составляется на основе нескольких первичных текстов с сопоставлением разных точек зрения по одной проблеме.
10. Реферат, который даёт представление об информации первоисточника и состоянии изучаемой проблемы.

### **Поэтическая пятиминутка.**

Кто дал однажды клятву Гиппократ,

Избрал на век профессию врача –  
Перед людьми свой долг исполнил свято,  
Как бой, твоя работа горяча.

К сражению с недугом все готово,  
Но нет порой целебней ничего,  
Чем теплое и ласковое слово,  
Идущее от сердца твоего.

Ты на ошибку не имеешь права,  
Хоть ты не бог, а человек простой,  
И не корысть, награда или слава –  
Приказ души руководит тобой.

Обо всех, о нас, тревожась, беспокоясь,  
Лишь сам себе пощады не даешь:  
Снег или дождь, экватор или полюс –  
Ты вышел в путь, - ты вовремя придешь!  
*(Михай Вадим).*

### **Выполните тестовые задания.**

#### 1. Первичные тексты...

- а) реферат, отзыв
- б) конспект, статья
- в) аннотация, диссертация
- г) резюме, тезисы
- д) монография, учебное пособие

#### 2. Вторичные тексты...

- а) монография, учебное пособие
- б) научная статья, учебник
- в) аннотация, диссертация
- г) резюме, монография
- д) реферат, отзыв

#### 3. Реферат – это

- а) сокращенное изложение содержания первоисточника, отражающее его структурную и содержательную стороны
- б) определенная последовательность, краткая программа текста
- в) последовательное изложение мыслей на одну тему
- г) разбор и оценка научной работы
- д) небольшое критическое произведение

#### 4. Что главное в структуре реферата?

- а) библиографические данные
- б) реферативный текст, передающий содержание исходного текста с элементами анализа, методикой проведения исследования и его результатов

- в) рисунки, графики
  - г) использованные сокращенные слова
  - д) содержание
5. Какую композицию имеет реферат?
- а) вступление
  - б) расположение авторского замысла
  - в) основная часть
  - г) вступление, перечисление основных вопросов и проблем, анализ содержания, заключение
  - д) заключение, как выделение основной авторской мысли
6. В заключении реферата
- а) классифицируются данные
  - б) составляется отчет
  - в) дается обобщенный вывод по теме реферата и рекомендации
  - г) используется иллюстративный материал
  - д) отражаются субъективные взгляды референта
7. Определите, какое языковое клише используется при написании реферата?
- а) реферат написан на основе ...
  - б) статья может быть использована ...
  - в) рецензируемая статья ...
  - г) конференция посвящена ...
  - д) в рецензируемой статье ...
8. По количеству реферируемых первичных документов рефераты делятся на
- а) специализированные
  - б) монографические, обзорные
  - в) общие
  - г) репродуктивные
  - д) продуктивные
9. Рефераты, в которых только воспроизводятся содержание первичного текста
- 
- а) монографические,
  - б) обзорные
  - в) специализированные
  - г) репродуктивные
  - д) продуктивные
10. Вид реферата, предполагающий творческое осмысление реферируемой литературы
- а) общий
  - б) репродуктивный
  - в) продуктивный
  - г) специализированный
  - д) обзорный

## 21. Рецензирование научного текста.

### 1. Ознакомьтесь с данной темой и составьте кластер, используя полученную информацию.

**Рецензия** – это критическая оценка научной работы. Автор, анализируя работу, указывает на достоинства и недостатки, выражая свою оценку.

Осуществляется рецензия через рассуждение-доказательство. Рассуждение-доказательство – это принцип, требующий, чтобы в случае каждого утверждения указывались основания, в силу которых оно принимается и считается истинным. Рецензия должна быть ясной по содержанию и форме, доступной для той категории читателей, которой она адресована.

*Рецензия составляется в произвольной форме по следующей схеме:*

1. Автор, название статьи, издания.
2. Предмет анализа – здесь указывается, что представляет собой рецензируемая работа: монография или диссертация.
3. Актуальность темы – здесь отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение.
4. Краткое содержание – в этой части рецензент критически осмысливает содержание работы.
5. Оценочная часть – отмечаются достоинства работы, её новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов и даётся общая оценка.
6. Выводы – определение качественного уровня выполненной работы, при этом могут быть высказаны пожелания.

При выявлении недостатков предполагается доброжелательное отношение к работе и её автору, поэтому все замечания делаются в корректной форме.

В зависимости от цели рецензии она может содержать рекомендации рецензента по улучшению работы.

В рецензии выделяются следующие части:

*Вступление* – это указание на место данного произведения в ряду ему подобных, его актуальность, а также информация об общей структуре работы.

*Основная часть*, где рассматриваются и оцениваются все разделы, указываются их достоинства и недостатки.

*Выводы*, где приводится общая оценка работы, советы – что можно изменить, дополнительно включить при последующей доработке.

Объем рецензии может быть различным в зависимости от объема и характера рецензируемой работы, цели рецензии и т.д.

Умение рецензировать необходимо студенту при чтении литературы по специальности, написании докладов и курсовых работ, при работе в спецсеминарах, в дальнейшей научной работе.

(<http://tfolio.ru>)

**ПРИМИТЕ К СВЕДЕНИЮ: Языковые конструкции, используемые при написании рецензии:**

в статье излагаются взгляды (на что?)

рассматриваются вопросы (какие?)

статья посвящена (чему?)

автор останавливается на таких проблемах, как ...; касается таких проблем, как

...

статья (книга) состоит из ... частей

автор подробно описывает, классифицирует, характеризует, освещает (проблемы); ставит вопрос о том, что ..., пытается показать, рассмотреть, сделать серьезный анализ.

статья (книга) представляет собой обобщение (положение), обзор, анализ, описание.

в статье рассматривается, обобщается, делается анализ, оценка (чему?)

**Опорные конструкции, используемые для положительной оценки работы**

рецензируемая статья представляет интерес (для кого?)...

тема статьи особенно интересна, так как...

проблемы статьи чрезвычайно актуальны...

в статье даются полезные рекомендации..., глубоко анализируется вопрос...,

дается полная характеристика (чему?)..., рассматриваются важные вопросы...,

автор убедительно доказывает, что..., приводит убедительные аргументы...,

справедливо отстаивает точку зрения (на что?)

автор разумно, правильно, удачно, со знанием подходит к решению вопроса...,

особенный интерес (на мой взгляд) представляет мысль о том, что...,

наиболее важным и ценным в выводах автора является следующее...,

нет сомнения в том, что поставленные в статье вопросы представляет интерес не только для..., но и для... .

**Опорные конструкции, используемые для внедрения замечаний, для оценки слабых сторон работы**

однако в статье недостаточно внимания уделяется (чему?)

неглубоко разработан вопрос (о чем?)

автору не удалось показать (раскрыть) (что?)

представляется целесообразным уточнить..., выяснить..., доработать (что?)

к сожалению, автор в своей работе не дает оценки (чему?), не учитывает

(чего?), не ссылается на результаты работ, посвященных этому вопросу

автор не обосновал положение (о чем?)

не всегда подтверждает выводы фактами

к замечаниям можно отнести следующее...

нельзя не отметить следующие недостатки...

в статье имеют место некоторые неточности в формулировках (чего?)...

**Опорные конструкции для выражения назначения работы**

статья (книга) рекомендуется для широкого круга читателей, медиков...;

представляет интерес...; полезна не только для ..., но и для... .

## **Вводные слова и предложения, используемые в рецензии**

Вводные слова выражают различные отношения говорящего к тому, о чем он сообщает. Чаще всего в качестве вводных слов употребляются следующие:

- а) для выражения уверенности: безусловно, без сомнения, бесспорно, действительно, естественно, конечно, несомненно, ...
- б) для выражения неуверенности: вероятно, видимо, возможно, должно быть, наверное, очевидно, по-видимому, по всей вероятности;
- в) для указания на источник того или иного сообщения, источника: говорят, по-моему, по мнению кого-либо, по чьему-нибудь сообщению, на чей-нибудь взгляд, по словам кого-либо, с точки зрения кого-либо;
- г) для указания на последовательность явлений, мыслей, на связь между ними: во-первых, во-вторых, в-третьих, следовательно, таким образом, напротив, наоборот, однако, с одной стороны, с другой стороны, например.

## **2. Прочитайте клише рецензии. Ознакомьтесь с ее структурными частями. Найдите слова, словосочетания и предложения, которые можно употребить в других рецензиях.**

В рецензии, приводимой ниже, академик (ФИО) излагает свое мнение о книге доктора медицинских наук, (ФИО, «название книги»).

Полученные автором данные ...

Результаты исследований доктора медицинских наук (ФИО) определяют современный уровень знаний о том, что касается ...

Итак, в рецензируемой книге суммированы и проанализированы итоги многих данных по оценке (таких проблем) ..., установлены неизвестные ранее результаты ..., эффекты, выдвинуты и разработаны концепции, полезные для анализа и систематизации вопросов и соответствующих исследовательских данных. В предисловии академик (ФИО) отмечает, что «книга представляется полезной и интересной для медицинских исследователей, а также для студентов и медицинских работников». Думается, с этим мнением можно полностью согласиться.

Области медицины, в которые внесен существенный вклад, - это (идет перечисление).

К сожалению, книга издана совершенно недостаточным тиражом, даже если иметь в виду только ту читательскую аудиторию, для которой она представляет специальный научный интерес.

Считаю целесообразным ее переиздание в расширенном варианте, с включением новых материалов автора.



**Сострадание** – жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем

**Умеренность, умеренный** – средний между крайностями – не большой и не малый, не сильный и не слабый

**Целомудрие** – тазалық, пәктік

**Деонтология** – совокупность этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей

**Инквизиция** – судебно-следственный орган католической церкви, созданный в средние века для борьбы с ересями, атеизмом, свободомыслием, для преследования противников папской власти

**Патологический** – обусловленный болезнью; относящийся к патологии

### **3. Напишите по приведенному образцу рецензию на нижеприведенный текст, используя следующие слова и конструкции:**

В рецензируемом тексте рассматривается (поднимается) проблема ...;

во вступительной части говорится ...;

в основной части текста приводятся убедительные данные, свидетельствующие ... и др.

Вводные слова, вставные конструкции и сочетания слов, типа: по сведениям; по сообщению; по слухам; по словам; по преданию; по моим расчетам; говорят; по мнению, по-моему, и т.д.

#### **Врачебная этика и деонтология**

Неудивительно, что люди, вступающие в борьбу со смертью, болезнями – целители, врачи – испокон веков пользовались особым уважением. От них как бы требовали исключительных свойств и норм поведения. Пожалуй ни одна профессия не может похвалиться таким обилием документов-наставлений, правил и даже молитв, определяющих на протяжении тысячелетий внешние и внутренние качества и особенности поведения, которыми должны обладать представители врачебной профессии.

В Индии уже в ведийскую эпоху более 3000 лет назад лекарю принадлежало придерживаться кодекса медицинской этики.

«Всегда будь терпелив, внимателен, учтив,

Будь скромн, подчини дела железной логике ума.

Старайся исцеление дать больному

Не требуя ни жертв, ни блага для себя».

В «Книге жизни» (Аюрведа), включающей данные древней медицины Индии, имеется такое наставление: «Врач, который желает иметь успех в практике, должен быть здоров, опрятн, скромн, терпелив, носить коротко остриженную бороду, старательно вычищенные, обрзанные ногти, белую, надушенную благовониями одежду, выходить из дому не иначе, как с палкой или зонтом... . Речь его должна быть тихая, приятная, обнадеживающая. Он должен обладать чистым, сострадательным сердцем, строго правдивым характером, спокойным темпераментом, отличать величайшей умеренностью и целомудрием, постоянным стремлением делать добро. Хороший врач обязан

усиленно посещать и тщательно исследовать больного и не должен быть боязлив и нерешителен...»).

Термин «деонтология» (от греч. *deontos* – «должный»), т.е. учение о должном поведении, поступках, образе действия был впервые введен английским философом (священником) Исремией Бентамом (на рубеже XVIII-XIX) для обозначения учения о морали в целом. Он развил это учение прежде всего с позиций осмысления средств и способов быстреего преуспевания в какой-то сфере человеческой деятельности.

Понятие о должном поведении применимо к любой сфере общественной деятельности – врачебной, педагогической, юридической, инженерной и т.п. Применительно к врачебной деятельности термин «деонтология» очень скоро стал обозначать комплекс этических норм, правил, принципов, которыми руководствуется врач, совокупность соответствующих профессиональных, морально-этических, нравственных и правовых принципов и правил, составляющих понятие врачебного долга.

Проблема морального долга врача имеет древние корни. Представление о нем сложилось еще в древние времена, за тысячелетия до появления термина «деонтология». Это и дошедшие до нашего времени высказывания врачей древнего мира и их заветы, например, «Клятва Гиппократ», это и ответственность врача за ошибку, причем не только перед законом (это закреплено в правовых нормах), но и перед собственной совестью, моральной ответственности врача (например, старинный обычай заставлять врача идти за гробом или даже впереди гроба неудачно или ошибочно леченного больного).

В эпоху средневековья, несмотря на феодальные отношения, всемогущество инквизиции, запреты и преследования, научная медицина развивалась, обогащалась знаниями анатомии и физиологии, характеризовалась изучением патологических процессов и описанием их клинических проявлений. Огромное влияние на медицину того времени и последующих веков оказали труды крупнейшего ученого-энциклопедиста, мыслителя Ибн Сины (Авиценны).

Как известно, испокон веков врачебной эмблемой считается пьющая из чаши змея – носительница здоровья и мудрости. Но существует другой, гораздо менее известный, символ-завет. Оставил его нам знаменитый голландский врач бургомистр города Амстердама Николас Ван Тульп (1599-1674) – Тульпиус. Это горящая свеча: «*Allis unserviendo consumo*» («Светя другим, сгораю сам», буквально: «Служа другим, уничтожаю себя»). И этому завету оставались верны многие и многие врачи.

Известно немало имен самоотверженных деятелей науки, которые ради блага людей жертвовали своим здоровьем и даже жизнью. Не счесть всех тех скромных безвестных тружеников медицины, которые во имя служения страждущему человеку работали на эпидемиях, проводили эксперименты на себе, проявляли величайшую самоотверженность на фронтах войны и, наконец, в самых скромных условиях рядовой, повседневной работы с больными.

- ? 1. В чем специфика медицинской деонтологии?
2. Какие профессиональные и этические требования предъявлялись врачу в разные исторические эпохи?
3. В чем заключается долг врача?
4. Каково значение врачебной деонтологии?

**Лексико-грамматические задания:**

- Опираясь на текст, найдите в нем вступление. Объясните, какие грамматические и лексические средства использует автор, представляя актуальность темы?
- Определите в тексте основную часть, оцените использование лексики (термины), используя вводные слова и словосочетания. Приведите примеры.
- Используя слова и словосочетания, приведенные в теоретической части, напишите короткую рецензию.

**4. Прочитайте рецензию на текст. Обратите внимание на построение рецензии, выделите её структурные части.**

**Рецензия на статью «Мысли о науке будущего»**

Облик будущего... О нём постоянно думают учёные, писатели, художники. Опираясь на законы развития науки и техники, изучая опыт истории, исследуя особенности сегодняшнего дня, они пытаются воссоздать картины будущего.

Автор рецензируемой статьи определяет основную цель прогрессивной науки – сделать человечество счастливым. Он напоминает читателю, как много блестящих открытий, сделано за последние десятилетия одним поколением по сравнению с тем, что сделано 800 поколениями человечества: освоение космического пространства, кибернетика, компьютер, лазерная техника, атомная энергия, телевидение, радио и др. И нам предстоит ещё много создать, изучить, найти. О многом, что ещё будет открыто, мы не можем даже и мечтать, а тем более догадываться. Однако, автор всё же намечает те области, где можно ждать от науки новых открытий. Охрана окружающей среды, осуществление обширной продовольственной программы, поиски средств защиты человека от болезней века, создание машин для облегчения физического и умственного труда человека, изыскание новых энергетических ресурсов, исследование и освоение космического пространства и глубин океана, развитие физики, химии, биологии – всё это задачи, требующие своего решения уже сейчас. Несомненно, что указанное автором направление развития науки актуально и перспективно.

Однако, нам представляется, что, кроме указанных областей науки, где можно ждать новых открытий, большое внимание будет уделяться развитию науки о продлении жизни человека – геронтологии, а также наукам, связанным с ней.

Статья написана ярко, живо и имеет большое познавательное значение, представляет интерес для широкого круга читателей.

**5. Подготовьтесь к написанию рецензии. Проанализируйте содержание статьи. Определите её основные проблемы. Ещё раз просмотрите текст и выделите в нём основные смысловые части. Составьте и выпишите из каждой смысловой части ключевые фрагменты в форме тезиса. Определите сильные и слабые стороны статьи и проведите отбор языковых конструкций для оформления предложений. Напишите рецензию, выступите в роли рецензента данной статьи.**

### Планета людей

Современная эпоха поставила перед человечеством проблемы нового типа – глобальные. Значение таких глобальных проблем современности, как борьба с голодом, ликвидация опасных заболеваний, освоение Космоса и Мирового океана, комплексное изучение и рациональное использование природных ресурсов, развитие энергетики, охрана окружающей среды, постоянно растёт.

Однако трудно назвать глобальную проблему, которая так или иначе не была бы связана с экономикой. Глобальные проблемы касаются всей мировой экономики, и они могут быть решены лишь и при условии совместных усилий всех государств и в масштабах всемирного хозяйства в целом, при поддержке и понимании всех людей планеты, при сохранении мира на Земле.

Глубокие сдвиги в общественном развитии современного мира, возникшие под воздействием научно-технической революции, придали необычайную остроту проблеме взаимоотношений человека и природной среды. Речь идет о загрязнении атмосферы, морских акваторий и пресноводных водоёмов, нарушении почвенного покрова и ценных ландшафтов, уменьшении пастбищ, истощении в ряде районов водных и лесных ресурсов, уменьшении численности животных ...

Атмосфера во многих местах земного шара все в большей степени загрязняется оксидами серы и азота, углевода, пылевидными частицами. В водоемы и реки непрерывно поступает нефть, отходы нефтепродуктов, химической промышленности и других производств... Почвенный покров повсеместно наполняется различными пестицидами, засоряется промышленными отходами, мусором.

Проблема охраны окружающей среды - комплексная проблема. Ее оптимальное решение невозможно без организации комплексного учета социальных, экологических, технических, экономических, правовых и международных аспектов.

Экологические исследования, проведенные в последние десятилетия во многих странах мира, подтвердили возрастающее разрушительное воздействие человеческого фактора на окружающую среду. Это привело ее на грань кризиса. Особенно угрожающий характер приобрела проблема загрязнения незаменимых природных ресурсов - воздуха, воды и почвы. И в настоящее

время без широкого сотрудничества всех людей доброй воли невозможно добиться улучшения отношений природы и общества.

**6. Напишите по приведенному образцу рецензию на любой текст по специальности, используя следующие слова и конструкции:**

В рецензируемом тексте рассматриваются (поднимается) проблема ...;

Во вступительной части говорится ...;

В основной части текста приводятся убедительные данные, свидетельствующие ... и др.

Вводные слова, вставные конструкции и сочетания слов, типа: по сведениям; по сообщению; по слухам; по словам; по преданию; по моим расчетам; говорят; по мнению; по моему и т.д.

**7. Прочитайте высказывание великого Гааза. Используя ПОПС-формулу, раскройте смысл его суждений и поделитесь собственным мнением.**

Врач должен среди людей оставаться человеком: научиться в больном видеть своего друга и брата; любить правду и лишь перед ней одной преклоняться; уметь долгие годы отдавать свои силы и мысли служению народу; не извлекать корысти из несчастья; не делать ремесла из священного призвания врача.

***ПОПС-формула:***

***Позиция*** – Я считаю, что ...

***Обоснование*** – Потому что ...

***Подтверждение, примеры*** – Подтверждается это тем, что ...

***Следствие*** – Следовательно ...

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...**

Федор Петрович Гааз – известный русский врач (1780-1853). Главный врач московских тюрем, добился организации тюремной больницы, школ для детей арестантов. Добровольно сопровождал заключенных в Сибирь. Когда их отправили туда, он не мог остаться. Вся жизнь его – подвиг.



Звонок из ординаторской на этаж дежурной медсестре:

- Сестричка, загляните в пятую палату. Какая температура у больного, которого я вчера утром прооперировал?

Сестра, не отрываясь от стула, поднимает глаза на термометр, висящий на стене.

- Двадцать один градус, доктор, двадцать один ...

**Выполните тестовые задания.**

1. Рецензия – это

а) статья, посвященная знаменательной дате

б) обзор научных работ

- в) критическая оценка научной работы
  - г) написание статьи
  - д) обзор критических статей
2. Определите, какое языковое клише используется при написании рецензии
- а) в рецензируемой статье ...
  - б) реферат написан на основе ...
  - в) на конгрессе говорилось ...
  - г) статья может быть использована ...
  - д) в работе конференции ...
3. Для рецензий свойственно использование функциональных типов речи, как:
- а) рассуждение, описание, повествование
  - б) только рассуждение
  - в) только описание
  - г) только повествование
  - д) испытание
4. Определите, какое языковое клише используется во вводной части рецензии
- а) В основной части приводятся ...
  - б) В заключении автор утверждает, что ...
  - в) Далее автор рассматривает ...
  - г) Рецензируемая статья посвящена ...
  - д) Можно было бы добавить еще ...
5. Рецензия имеет свою структуру
- а) только основная часть, заключение
  - б) только название (заголовок), вступление
  - в) название и основная часть
  - г) название (заголовок), вступление (введение), основная часть, заключение
  - д) название текста и заключение
6. Какова цель автора при написании рецензии?
- а) написание статьи
  - б) слово к читателю
  - в) подготовка к докладу
  - г) обзор научной литературы
  - д) автор, анализируя работу, указывает на достоинства и недостатки, выражая свою оценку
7. Какие вводные слова, вставные конструкции могут использоваться в рецензии?
- а) потому, как ...
  - б) вследствие чего...
  - в) в зависимости от качества
  - г) следует понять...
  - д) по сведениям; говорят; по мнению; по-моему и т.д.
8. Определите, к какому жанру научного стиля относится текст?

*Рецензируемая статья интересна тем, что в ней исследуются особенности терминов. Автор приводит интересные данные, связанные с проблемой терминологии.*

- а) тезис
- б) рецензия
- в) обсуждение
- г) реферат
- д) статья

**8. Оцените свою работу на занятии.**



## 22. Отзыв о научной работе. Структура научного отзыва.

### 1. Прочитайте информацию об отзыве и законспектируйте основные положения.

Рецензия и отзыв тесно связаны между собой по своему предназначению – выразить отношения к прочитанной книге, статье, просмотренным фильмам, спектаклям. Причем в некоторых ситуациях необходимы бывают и отзыв, и рецензия, например, при защите дипломных работ: отзыв пишет научный руководитель, рецензию – назначенный кафедрой рецензент.

**Отзыв** – это критическое описание какой-нибудь научной работы, мнение, оценка о работе. Основное назначение отзыва – представить работу к защите или к изданию.

В структуре отзыва определяющей частью является собственно рассуждение, что в целом дает основание рассматривать его в качестве жанровых проявлений рассуждения. В качестве суждения отзыв может включать в себя все структурные части, характерные для данного функционально-смыслового типа речи: экспозицию, проблемный вопрос, тезис, доказательство тезиса, выводы.

В своей начальной части отзыв схож с аннотацией: это проявляется и в заглавии, в котором отражаются определенные библиографические сведения о книге, и в описательных фрагментах. Как и в аннотации, в заключительной части отзыва указывается на назначение работы, ее адресат.

В отзыве, как правило, отсутствует детальный анализ, важной является общая оценка.

Чем же отличается отзыв от рецензии? В **отзыве** реализуется **рассуждение-объяснение**, а в **рецензии** – **рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление**.

Отзыв дает самую общую характеристику без подробного анализа, но содержит практические рекомендации по использованию материалов данного исследования. Отзыв пишется, чтобы ответить на вопросы: с какой целью ...

#### **Структура отзыва:**

1. Вводная часть – оценивается значимость работы;
2. Описательно-оценочная часть – критически оцениваются достоинства и недостатки работы;
3. Вывод-оценка – содержит оценочную рекомендацию.

#### **Лексико-стилистические средства каждой части:**

Посвящена важной проблеме, актуальному вопросу ... Довольно убедительно, убедительно доказывает, заслуга автора состоит в том, что ... В заключении дается правильный вывод, статья представляет интерес ...

### 2. Прочитайте клише отзыва. Ознакомьтесь с ее структурными частями.

#### **ОТЗЫВ**

о статье («название статьи, (работы)»)

Приводятся все данные об авторе статьи, указывается место работы, затем фамилия, имя, отчество автора. Далее рецензент пишет о том, что статья (работа) посвящена актуальной проблеме.

Для этого он приводит несколько аргументов в доказательство актуальности работы; научную новизну статьи (работы) (ФИО автора). Называется: 1) теоретическая и практическая ценность работы; 2) какие моменты работы заслуживают внимания и почему; 3) какой раздел работы представляет наиболее обоснованным; 4) какое утверждение или заявление из рецензируемой работы является перспективным и может дать толчок для каких-то дальнейших исследований и т.п.

В заключении пишется: «Считаю, что рецензируемая статья (работа) соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает опубликования в печати».

### **3. Ознакомьтесь с образцом отзыва, составленным по тексту «Научно-техническая революция», который условно принимается за статью. Определите структуру данного отзыва.**

#### **Отзыв**

о статье ... (инициалы, фамилия автора в р.п.)

«Научно-техническая революция»

Изучение вопросов о сущности, роли, возможностях научно-технической революции уже имеет определенную историю. Причем они связаны как с общими проблемами прогресса цивилизации, так и более частными: НТР и человек, научно-техническая революция и экология и др.

В статье характеризуется производство, создаваемое НТР как четырехзвенное, и на основе этого определяется место человека в производстве.

Автор отмечает, что автоматизация вытесняет человека из непосредственного процесса материального производства, что ведет к изменению его функций. При этом справедливо отмечается, что научно-техническая революция создает качественно новые производительные силы.

Автор убедительно излагает материал и подводит к выводу о том, что научно-техническая революция – это прогресс социальный, затрагивающий все стороны общественной жизни, в частности создаются предпосылки для всестороннего и гармонического развития личности.

Полагаем, что статья может быть полезной для широкого круга людей, занимающихся изучением вопросов научно-технической революции.

### **4. Прочитайте текст. Подготовьтесь к написанию отзыва: проанализируйте содержание статьи. Определите её основные проблемы. Ещё раз просмотрите текст и выделите в нём основные смысловые части. Составьте и выпишите из каждой смысловой части ключевые фрагменты в форме тезиса. Определите сильные и слабые стороны статьи и проведите**

**отбор языковых конструкций для оформления предложений. Напишите отзыв к данной статье.**

### **Влияние научно-технического прогресса на развитие медицины**

Рост экономики, развитие промышленности, научно-технический прогресс повлияли на медицину. Медициной на рубеже 19-20 веков сделаны решительные шаги по превращению из ремесла, искусства в науку под влиянием достижений естественных наук и технического прогресса.

Открытие рентгеновских лучей положило начало рентгенодиагностики, без которой теперь нельзя представить углубленное обследование больного. Открытие естественной радиоактивности и последование за этим исследования в области ядерной физики обусловили развитие радиобиологии, изучающей действие ионизирующих излучений на живые организмы, привели к возникновению изотопов. Это, в свою очередь, позволило разработать метод исследования при помощи меченых атомов. Радиоактивные препараты стали успешно применяться не только в диагностических, но и в лечебных целях – лучевая терапия.

Другим методом исследования, принципиально обогатившим возможности распознавания аритмии сердца, инфаркта миокарда и ряда других заболеваний, стала электрокардиография, вошедшая в клиническую практику после работ голландского физиолога В.Эйнтховена.

Огромную роль в технической революции, серьёзно изменившей лицо медицины сыграла электроника. Появились принципиально новые методы регистрации функций органов и систем с помощью различных воспринимающих, передающих и записывающих устройств. Управляемые устройства в виде искусственной почки, сердца, лёгких, заменяют работу этих органов, например, во время хирургических операций. Электростимуляция позволяет управлять ритмом больного сердца, функцией мочевого пузыря.

Электронная микроскопия сделала возможным увеличения в десятки тысяч раз, что позволяет изучать мельчайшей детали строения клетки и их изменения. Особое значение приобрела проблема привлечения электронно-вычислительной техники для постановки диагноза. Созданы автоматические системы регулирования наркоза, дыхания и уровня артериального давления во время операций, активные управляемые протезы и т.д.

Генетика, основы которой были заложены Менделем, установила законы и механизмы наследственности и изменчивости организмов. Открытие так называемого генетического кода способствовало расшифровке причин наследственных болезней и быстрому развитию медицинской генетики. Успехи этой научной дисциплины позволили установить, что условия среды могут способствовать развитию или подавлению наследственного предрасположения к болезни. Разработаны методы, во-первых, экспресс диагностики, предупреждения и лечения ряда наследственных заболеваний, во-вторых, организована медико-генетическая консультативная помощь населению.

Успешно развилось учение о витаминах, открытых русским учёным Н.И.Луниным, были расшифрованы механизмы развития многих авитаминозов и найдены пути их предупреждения. Созданное учение о железах внутренней секреции превратилось в самостоятельную медицинскую дисциплину – эндокринологию.

Химиотерапия, гормонотерапия, лучевая терапия, разработка и применение психотропных средств, избирательно воздействующих на центральную нервную систему, возможность оперативного вмешательства на открытом сердце, в глубине мозга и на других, ранее недоступных скальпелю органах человеческого тела, изменили лицо медицины, позволили врачу активно вмешиваться в течение болезни.

### **Смысловой анализ текста:**

- ? 1. Что повлияло на развитие медицины?
2. В какой области медицины стали применять радий и радиоактивные вещества?
3. Как повлияла электроника на методы регистрации функций органов и систем?
4. Что значит генетический код.
5. Что послужило причиной открытия медицинской дисциплины эндокринологии?

### **Лексико-грамматические задания:**

- Выпишите из текста сложные слова типа: *рентгенодиагностика, химиотерапия, гормонотерапия, ...* выясните их значение по медицинскому словарю.
- Используя термины текста, составьте тематический кроссворд.

**5. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «Составляют ли единство термины «Язык и речь»? Обоснуйте свой ответ.**

#### **«Язык» и «речь» – это не одно и то же**

Когда лингвист говорит, что «язык» и «речь» - это не одно и то же, он имеет в виду в основном различия в их функциях. Однако в своем историческом развитии, как и в повседневном существовании, язык и речь связаны как нельзя более тесно. Сокровищница каждого звукового языка складывается из огромного количества знаков, одни из которых с течением времени выходят из употребления и становятся анахронизмами, а другие рождаются к жизни на наших глазах. В большинстве языков (хотя далеко не во всех) роль главного языкового знака принадлежит слову. Но что же такое «слово»?

По мнению Ф. де Соссюра, слово в качестве языкового знака есть «двусторонняя психическая сущность», которая держится на неразрывной связи между понятием и его акустическим образом. Откуда бы ни явилось к

человеку новое для него слово – в устном ли разговоре, со страниц ли книги или газеты – во всех случаях оно впредь будет храниться в памяти в виде звукового (но не зрительного) образа. Этот образ в любой момент можно представить себе мысленно (через так называемую «внутреннюю речь») или же воспроизвести вслух. И неизменно в тот же момент в памяти всплывает абстрактное понятие, отвечающее данному акустическому образу.

Коль скоро акустические образы слов занимают столь исключительное место в нашем языковом поведении, трудно или даже невозможно представить себе рождение языка в отсутствие речи.

«Каким образом, - спрашивает Ф. де Соссюр, - возможна была бы ассоциация понятия со словесным образом, если бы подобная ассоциация понятия со словесным образом, если бы подобная ассоциация предварительно не имела места в акте речи?» И ученый отвечает себе так: «Исторически факт речи всегда предшествует языку; ...язык одновременно и орудие, и продукт речи»...

### **Смысловой анализ текста:**

- ? 1. Как связаны между собой язык и речь?
2. Из чего складывается сокровищница каждого звукового языка?
3. По мнению Ф.де Соссюра, «слово» - это ...
4. Возможно ли представить себе рождение языка в отсутствие речи?
5. Выразите свое отношение к суждениям, приведенным в тексте.

### **Лексико-грамматические задания:**

- Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *лингвист, функция, анахронизм, абстрактность, понятие, образ, ассоциация*. Составьте с ними словосочетания, используя их в соответствии с их значениями.
- Используя синтаксические конструкции, напишите по тексту отзыв.

### **6. Составьте отзыв на статью из научного журнала или из учебника по специальности, при написании отзыва используйте клише типа:**

Работа посвящена: важной проблеме; актуальному вопросу; исследуется, рассматривается важный вопрос; ставятся актуальные, нужные, злободневные вопросы...

И оценочные слова: убедительно, действительно, подробно, уверенно, доказательно, убедительно доказывает, что ..., очевидно, что..., разумеется, что ... и др.

### **7. Запишите фразеологизмы со словом *язык*. Объясните их значение.**

Язык прилип к гортани, язык сломаешь, язык отнялся, язык прикусить, язык проглотить, язык заплетается.

### **8. Заполните «Дискуссионную карту».**

Да	?	Нет
	«Медицина есть царица наук, ибо здоровье, безусловно, необходимо для великого и прекрасного». Согласны ли вы с таким утверждением Ф.П. Гааз?	

### 9. Ролевая игра на тему: «Я исследователь».

Для игры необходимо разделиться на группы, каждая из которых выбирает ученого, остальные исполняют роль ассистентов. Каждой группе отводится около 20 мин.

Ученому (студенту) нужно провести занятие по теме «Аннотация, отзыв, рецензия».

Третья группа – жюри (состав 3 человека). Жюри оценивает работу каждой команды по следующей схеме:

1. Краткая аннотация на научное исследование группы соперника.
2. Отзыв ассистентов.
3. Вопросно-ответная беседа с аудиторией.
4. Теоретическое знание материала, т.е. подготовленность подгруппы к занятию.

### Поэтическая пятиминутка.

Случилось несчастье... Случилась беда,  
Тут скальпель поможет, и то не всегда.  
А жизнь человека – она как свеча ...  
Какими вы будете, руки врача?

То ноет в груди, то заколет в боку:  
Как видно, пора на покой старику.  
Он просит помочь и моля, и ворча ...  
Каким ты окажешься, слово врача?

У матери горе: в бреду ее дочь,  
Ты можешь помочь... А за окнами ночь,  
Уйти бы, уснуть, снять усталость с плеча...  
Каким ты окажешься, сердце врача?

В палатной тиши и в тревоге ночей.  
Познал я и слово, и руки врачей...  
Познал я ... и вот мое слово о чем:  
Ты будь человеком – и будешь врачом!  
(Николай Рыбалко).

### Выполните тестовые задания.

1. Найдите определение понятия «отзыв»

- а) краткое изложение содержания книги, статьи
  - б) определенная последовательность, краткая программа текста
  - в) последовательное изложение мыслей на одну тему
  - г) разбор и оценка научной работы
  - д) небольшое произведение, описывающее книгу, фильм, картину, спектакль
2. Определите, к какому жанру научного стиля относится отзыв?
- а) тезис
  - б) вторичный текст
  - в) обсуждение
  - г) доклад
  - д) рецензия
3. Чем отличается отзыв от рецензии?
- а) распространенностью предложений
  - б) повторяемостью терминов
  - в) описанием содержания
  - г) определением обстоятельства
  - д) краткостью и сжатостью выводов о прочитанном произведении
4. Каковы задачи написания отзыва?
- а) кратко высказать впечатление о прочитанном
  - б) определенная последовательность, краткая программа текста
  - в) последовательное изложение мыслей на одну тему
  - г) изложение содержания книги, статьи
  - д) сделать лексический анализ текста
5. Отзыв имеет свою структуру
- а) только название (заголовок), вступление
  - б) только основная часть, заключение
  - в) вводная часть, описательно-оценочная часть, вывод-оценка
  - г) название и основная часть
  - д) название текста и заключение

## 23. Резюме-выводы как текст вторичной информации.

### 1. Прочитайте информацию о резюмировании научного текста. Прокомментируйте основные его положения наряду с традиционными жанрами вторичной информации.

Наряду с традиционными жанрами вторичной информации – используются **резюме-выводы**, или сжатые выводы.

Резюме-выводы не идентичны реферату. Благодаря минимальному размеру они значительно дольше остаются в памяти. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче - свертыванию информации. Минимум языковых средств – максимум информации.

Это обычно несколько выразительных предложений, раскрывающих самую суть описываемого объекта.

Сущность их такова: исследователь обычно после прочтения статьи по своей специальности приходит к какому-то выводу относительно содержащихся в ней сведений.

Резюме-выводы, как жанр вторичного текста, в отличие от рецензии и отзыва, как правило, не содержат критический анализ и оценку. В отличие от реферата-обзора он значительно короче и в этом смысле приближается к аннотации.

Резюме-выводы, раскрывающие качество описываемого предмета в нескольких предложениях, по своей функции близки к функции рекламного текста.

*Образец резюме-выводов.*

Валерий Синельников – доктор медицинских наук, профессор, замечательный писатель, известный читателю, прежде всего, как автор книг «Тайны подсознания», «Учебник хозяина жизни». В научном медицинском сообществе знаменит в первую очередь своими исследованиями в сфере тайн подсознания и открытиями в мануальной терапии. Кроме того, как ученый медик, став проводником по извилистым лабиринтам исследовательской работы, делится секретами мастерства со всеми почитателями своего творчества.

#### **Языковые средства характерные для резюме-выводов**

- слова-термины общенаучные и отраслевые
- слова в прямом значении
- простые и сложные синтаксические конструкции
- ссылки на источники

#### **Признаки резюме**

Сфера функционирования – научная  
Предварительный отбор языковых средств

Цель – коммуникация в научной среде  
Форма речи – письменная, вид речи: монолог  
Точность – достаточно высокой степени  
Применение – в научных трудах  
Внеязыковые средства – при устном выступлении

## **2. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Подготовьте резюме-выводы по прочитанному тексту.**

С глубокой древности медицина разделилась на две ветви: одни врачи лечили и лечат расстройства внутренних частей тела (причем наряду с гигиеническими средствами назначают лекарства внутрь); другие имеют дело с болезнями наружных частей (с повреждениями костей, мышц и органов), требующим хирургического вмешательства. Это деление медицины на внутреннюю (терапию) и наружную (хирургию) установилось еще в доисторическую эпоху. Позже каждая из этих ветвей разделилась на отдельные части.

Учение о внутренних болезнях называется частной патологией и терапией. К нему относится наука о признаках болезней – диагностика, также знание средств, применяемых вообще при расстройствах – общая терапия.

От хирургии обособилась наука о глазных болезнях, или офтальмология; также предметами особых наук сделались болезни кожи (дерматология), болезни матки и ее придатков (гинекология), болезни уха, горла, носа (отоларингология) и др. Кроме того, отдельными науками изучаются правила лечения ран и наложения повязок, правила применения хирургических приборов и правила производства операций.

Нервные болезни прежде относились к внутренним, а в настоящее время рассматриваются в психиатрии. Учение о сохранении здоровья составляет предмет гигиены; правила определения причин насильственной смерти излагаются в судебной медицине. Причины ее успехов и неудач исследуются историей медицины, а способы, которыми достигается достоверность медицинских знаний, вообще научные основы медицины – энциклопедией или философией медицины.

Знакомство с болезнями немыслимо без знания целого ряда наук. Прежде всего, необходимо знакомство с анатомией; одна ее часть изучает соответственное расположение частей органов – топографическая анатомия; изучение мельчайшего строения тканей – гистология; наука о развитии тканей и всего тела – эмбриология. Исследованием отправления в здоровом состоянии занимается физиология, а изучением их расстройств – общая патология. Действие лекарств сделалось содержанием фармакологии, действие ядов и противоядий – токсикологии. Представление о том, чем страдал больной, доказывается окончательно лишь при вскрытии трупа больного; выводы, достигаемые при помощи вскрытий, обсуждаются патологической анатомией; она же приносит громадную пользу, подвергая микроскопическому

исследованию частички отторгнутых тканей и дает в руки врача основы для правильного распознавания болезней. Изучению химического состава тканей и отделений посвящена физиологическая химия.

Настоящие трудности для врача начинаются у кровати больного; здесь он призван применить все свои знания, всю опытность к отдельному случаю, здесь он имеет дело уже не с отвлеченной болезнью, а с больным с особенностями его телосложения, припадков, социального положения и т.д. Нет двух совершенно одинаковых больных с совершенно одинаковыми расстройствами органов, а потому врачебное воздействие меняется от больного к больному. Призванный к больному врач определяет, на основании расспроса и некоторых признаков, предыдущее состояние здоровья и предыдущие болезни (анамнез), расспрашивает о болезненных ощущениях и затем открывает расстройства, применяя свои органы чувств, также пользуясь микроскопом и приемами химии (лабораторное исследование). Лишь после этого врач может поставить диагноз болезни, а также сделать предсказание о возможном ходе расстройства в последующее время. Руководствуясь подобными выводами, он назначает лечение. Такими особенностями отличается научное лечение от эмпирического.

**3. Какие мысли и чувства вызвал у вас прочитанный текст? Перед вами таблица «тонких» и «толстых» вопросов. Сформулируйте различные виды вопросов по тексту и попытайтесь ответить на интересующие вас вопросы.**

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Что общего ...?
Что...?	Объясните, почему ...?
Когда ...?	Почему вы думаете ...?
Какой ...?	Как вы считаете ...?
Где ...?	В чем различие ...?
Мог ли ...?	Предположите, что будет, если ...?
Как звали ...?	Приведите аргументы ...
Было ли ...?	
Верно ли ...?	

**4. Прочитайте. Резюмируйте следующие мнения.**

Милосердие – это любовь особого рода в действии и совершенно бескорыстная. Она идёт от сердца к сердцу.

Одно из требований, предъявляемое к медикам, - это духовность, милосердие.

Не нарушать единство тела, души, духа (разума).

В смерть бессмертием не верьте. Не надо себя тешить такой иллюзией. Напротив нужно верить и знать, что ты смертен. Всё умирает, умирая, живёт.

Совесть - это способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и проводить самооценку

совершаемых поступков, а ещё как субъективное осознание личностью своего долга и ответственность перед обществом.

Кто пребывает в одном цвете радуги, тот остаётся слеп к остальным её цветам. Живи во всех лучах, которыми сияет радуга, и ты познаешь весь свет.

## **5. Ознакомьтесь с образцом составления резюме-выводов.**

Умберто Эко (р. 1932) – выдающийся итальянский писатель, известный прежде всего, как автор романов «Имя Розы» (1980), «Маятник Фуко» (1988), «Остров накануне» (1995) и «Баудалино» (2000). В мировом научном сообществе профессор Умберто Эко, почетный доктор многих иностранных университетов, знаменит в первую очередь своими работами по истории культуры.

Знаменитый романист и ученый делится секретами мастерства со всеми почитателями своего творчества.

**6. Прочитайте текст. Передайте его основное содержание в виде тезисов. (Вспомните, что тезисом называется краткая формулировка основных положений какого-либо сочинения (статьи, доклада, монографии, диссертации). Ср.: тезис – это такое суждение, истинность которого надо доказать).**

### **Качества истинного ученого**

Наиболее знающие и талантливые ученые отличаются широким кругозором и творческой инициативой, владеют как силой синтеза, так и чувством перспективы, умеют смотреть далеко в будущее. Это люди огромной трудоспособности, сильной воли, великого творческого подвига. Они принципиальные оптимисты, верящие в силу научного познания, способные не только мечтать, но и дерзать. Таких людей сравнительно немного; они составляют алмазный фонд человечества.

Какими качествами должен обладать человек, готовящий себя к научной деятельности?

Прежде всего необходима беззаветная, самоотверженная любовь к науке, к избираемой специальности. Эта любовь должна быть страстной, бескорыстной, способной на преодоление стоящих на пути препятствий.

Необходима также уверенность в правильности выбранного пути. Это рождает целеустремленность, которая позволяет исследователю не только видеть отдаленную перспективу работы, но и четко планировать отдельные ее этапы.

Обязательным качеством ученого является честность. Речь идет не только о плагиате – использовании и присвоении себе чужих работ, идей, фактов. Аморален всякий необъективный подход к оценке собственных опытов и наблюдений. Строгость и объективность в анализе любых научных материалов

и в построении выводов является условием, обязательным для каждого научного исследования.

Научный работник – и молодой и старый – должен отличаться скромностью и самокритичностью, уважать мнение других. Отсутствие этих качеств порождает эгоцентризм, самовлюбленность, переоценку своих достоинств.

Успех в научном творчестве в значительной степени зависит от общей настроенности научного работника. Оптимизм воодушевляет, стимулирует волю, обостряет восприятие и мысль. Пессимизм, наоборот, подавляет эмоции, тянет не вперед, а назад. Ученый должен смотреть вперед, любить жизнь, мыслить перспективно, быть оптимистом.

И, наконец, одним из главных качеств истинного ученого является трудолюбие. Необходимо выработать в себе терпение, выдержку при постановке любого научного эксперимента. Эксперименты обычно требуют многократной проверки, неизбежны мелкие неудачи, зачастую связанные с недостаточным освоением методики.

Не успокаивайся на достигнутом – этот девиз должен быть руководящим в работе как молодого, так и старого научного деятеля.

*(По К.И.Скрябину)*

**7. Запишите содержание текста в виде резюме. (Как вам известно, резюме – краткое изложение основного содержания текста, краткий вывод).**

**8. Сравните свое резюме с приведенным ниже. Обратите внимание на выделенные в тексте резюме речевые клише. (Клише – слова и словосочетания, наиболее часто употребляемые при построении письменных речевых произведений такого типа).**

### **Резюме**

Статья посвящена рассмотрению вопроса о том, какие качества отличают настоящего ученого. Прежде всего указываются основные качества ученого: любовь к науке, уверенность в правильности избранного пути, целеустремленность. Обращается внимание на обязательность таких качеств, как честность, объективность, скромность, самокритичность, оптимизм в работе. Особо подчеркивается значение трудолюбия и умения не останавливаться на достигнутом.

**9. Прочитайте. Сверните информации, содержащиеся в данном тексте.**

Одно из правил здорового питания: семьдесят процентов вашей пищи должны составлять продукты, богатые водой: свежие фрукты, овощи, проросшие зерна и бобы. Остальные тридцать процентов должны состоять из крахмалов, протеинов и жиров. Это может показаться странным, так как большинство европейцев употребляют в основном пищу, богатую крахмалами

и протеинами, но бедную водой, то есть много мяса, хлеба и картофеля, но мало фруктов и овощей. Большинство европейцев страдают хроническими заболеваниями. Каждый третий заболевает раком, каждый второй умирает от сердечно-сосудистой патологии. И задумайтесь также вот над чем – Земля на семьдесят процентов покрыта водой, человеческое тело состоит на семьдесят процентов из воды, разве это не говорит о том, какая должна быть наша пища.

Возникает вопрос, почему просто нельзя пить побольше воды.

Вода, которую обычно пьют люди, не очень чиста. Чаще всего она содержит хлор, примеси легких металлов и другие токсические вещества.

Следует есть только тогда, когда голоден, пить следует тогда, когда чувствуешь жажду. И еще следует избегать такого уничтожителя клеток, как белый сахар. Сахар смертельный продукт. Кроме того, что он наносит вред вашим зубам, как и всякая рафинированная пища, сахар лишает ваш организм жизненно важных запасов. К тому же он разрушает вашу иммунную систему. Известно ли Вам, что шесть чайных ложек сахара приводят к тому, что количество белых кровяных клеток, тех самых клеток, которые борются с бактериями, уменьшается на двадцать пять процентов. И чем больше Вы съедаете сахара, тем больше белых кровяных телец вы убиваете.

Сахар скрывается и в других продуктах, таких, как шоколад, сласти, холодные напитки, пирожные и печенье, а также в консервированных фруктах и овощах.

*(Из кн. Адам Дж.Джексон «Десять секретов здоровья», София, 2007, С.65-66).*

**10. Напишите резюме к тексту из книги «Десять секретов здоровья», (Адам Дж.Джексон, София, 2007, С.65-66), используя лексические средства.**

- Статья представляет собой.....
- Автор подчеркивает.....
- Согласно мнению автора.....
- Автор приводит примеры.....
- В статье анализируется.....
- Автор доказывает.....
- .....делаются выводы.....

**11. Клоуз-тест. Восстановите деформированный текст о резюме, вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.**

Резюме-выводы ... реферату. Благодаря ... размеру они значительно ... .. в памяти. Это обычно ... выразительных предложений, раскрывающих самую ... описываемого объекта.

Сущность их такова: исследователь обычно после ... статьи по своей специальности приходит к какому-то ... относительно содержащихся в ней сведений.

Резюме-выводы, как жанр ... текста, в отличие от ... ..., как правило, не содержат критический анализ и оценку. В отличие от реферата-обзора он значительно ... и в этом смысле приближается к ... .

Резюме-выводы, раскрывающие качество описываемого предмета в нескольких предложениях, по своей функции ... к функции ... текста.

Объем ... может быть различным в зависимости от объема текста. Прежде чем ... резюме, необходимо ... логический план текста (перечень ведущих тем текста)

*Слова, изъятые из текста:* дольше остаются, аннотации, вторичного, резюме, близки, рецензии и отзывы, не идентичны, прочтения, несколько, минимальному, написать, суть, выводу, короче, составить, рекламного.



Он был практически здоров, пока не признался врачу, что миллионер.

### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение термину «Резюме-выводы».
2. Какой по содержанию должно быть резюме?
3. Из каких частей должно быть составлено резюме? Назовите их.
4. Какие языковые средства необходимы для построения резюме-выводов?
5. Чем отличается резюме от текстов вторичной информации рецензии и отзывы?

### Выполните тестовые задания.

1. Резюме – это
  - а) статья, посвященная знаменательной дате
  - б) сжатые выводы о научной работе
  - в) критическая оценка научной работы
  - г) написание статьи
  - д) обзор критических статей
2. Определите, какое языковое клише используется при написании резюме
  - а) в рецензируемой статье ...
  - б) реферат написан на основе ...
  - в) на конгрессе говорилось ...
  - г) статья посвящена ...
  - д) в работе конференции ...
3. Определите, какое языковое клише используется во вводной части резюме
  - а) Рецензируемая статья посвящена ...
  - б) В заключении автор утверждает, что ...
  - в) Далее автор рассматривает ...
  - г) В основной части приводятся ...
  - д) Статья представляет собой ...
4. Определите, к какому жанру научного стиля относится резюме?
  - а) вторичный текст

- б) тезис
  - в) обсуждение
  - г) доклад
  - д) рецензия
5. Чем отличается резюме от рецензии и отзыва?
- а) распространенностью предложений
  - б) повторяемостью терминов
  - в) не содержит критический анализ и оценку
  - г) определением обстоятельства
  - д) описанием содержания

## КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ НА ПОВТОРЕНИЕ

**Тема 1.** Научный стиль. Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

1	2	3	4	5	6
а	а	г	б	в	в

**Тема 2.** Лексика научного стиля. Основные пласты лексики научной речи: общеупотребительные слова, общенаучная и терминологическая лексика.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	д	б	а	а	г	в	г	б	в

**Тема 3.** Морфология научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля.

1	2	3	4	5
а	д	в	б	г

**Тема 4.** Синтаксис научного стиля речи, его особенности.

1	2	3	4	5
г	а	б	д	в

**Тема 5.** Подстили научного стиля (собственно-научный, научно-популярный, учебно-научный подстили)

1	2	3	4	5
в	б	б	д	а

**Тема 7.** Тема научного текста. Структура и смысл текста. Микротема

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	д	г	г	а	в	а	д	б	в

**Тема 13.** Компрессия как основной вид переработки научного текста. План и его составление в научной сфере. Виды планов

1	2	3	4	5	6	7	8
а	б	г	а	в	д	д	б

**Тема 14.** Тезирование научного текста. Виды тезисов

1	2	3	4	5	6	7	8
б	г	д	а	в	в	г	д

**Тема 15.** Конспектирование научного текста. Виды конспекта.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	б	г	в	а	в	г	д	г	а	д

**Тема 18.** Аннотирование научных текстов. Виды аннотаций.

1	2	3	4	5	6	7	8
г	д	в	б	а	а	д	в

**Тема 20.** Реферирование научных текстов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	д	а	б	г	в	а	б	г	в

**Тема 21.** Рецензирование научного текста.

1	2	3	4	5	6	7	8
в	а	б	г	г	д	д	б

**Тема 22.** Отзыв о научной работе. Структура научного отзыва.

1	2	3	4	5
г	б	д	а	в

<i>Тема 23. Резюме-выводы как текст вторичной информации.</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
б	г	д	а	в

## РУССКО-КАЗАХСКИЙ СЛОВАРЬ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ

### На русском языке

Амбулатория  
Амбулаторная помощь  
Амбулаторное лечение  
Авитаминоз  
Алкоголизм  
Ампутация  
Ампутированный  
Ампутировать  
Анализ (результаты)  
Анамнез (сведения о болезни)  
Антисанитарный  
Анатомия человека  
Анатом  
Анатомирование  
Анатомировать  
Антибактериальный  
Антибиотик  
Антисептик, обеззараживающее средство  
Аорта  
Артерия  
Артериальный  
Асептика (очищение крови)  
Асептический  
Бактерия  
Бактериология  
Бактерицидное средство  
Бедро  
Бешенство  
Бинт (бинтование)  
Болезнь (десен, органов кровообращения, органов пищеварения)  
Болевой  
Болезненный  
Болеутоляющий  
Боль (боль в груди, боль в десне, боль в желудке, боль в животе, боль в костях)  
Больница  
Больничный

### На казахском языке

Емхана (жүре келе істелінетін)  
Емханалық көмек  
Емханалық емдеу  
Витамин жетіспеушілік  
Маскүнемдік  
Ампутация (отау, кесіп тастау)  
Кесіп алынған  
Кесіп алу  
Анализ, талдау (қортындысы)  
Анамнез (сырқат жайында мәлімет)  
Лас  
Адам анатомиясы  
Анатомия маманы  
Сою, ашу, мүшелеу  
Даралау, мүшелеу  
Бактерияларға қарсы  
Антибиотик  
Антисептик, жараны микробтан сақтайтын дәрі  
Қолқа  
Артерия, қызылтамыр  
Қызылтамырлы  
Асептика (қанның тазаруы)  
Микробтан тазартылған  
Бактерия  
Бактериология  
Бактерия жойғыш дәрі  
Сан, жамбас  
Құтырма  
Жара таңғыш (жараны орау)  
Ауру (қызыл иек ауруы, қан айналу мүшелерінің ауруы, асқорыту мүшелерінің ауруы)  
Ауырсынатын  
Ауыртатын  
Ауруды басатын  
Ауыру (кеуденің ауыруы қызыл иектің ауыруы асқазанның ауыруы, іштің ауыруы сүйектің ауыруы)  
Аурухана  
Ауруханалық

Бронхи	Бронх, кеңірдекше
Вакцинация	Екпе, вакцина егу
Вдох	Дем алу
Вена	Күре тамыр, көктамыр
Воспаление (хроническое)	Қабыну (созылмалы)
Воспаление десен	Қызыл иектің қабынуы
Воспаление легких	Өкпенің қабынуы
Врач	Дәрігер
Врачебная помощь	Дәрігерлік жәрдем
Врачебный осмотр	Дәрігердің қарауы
Врачебная этика	Дәрігерлік этика, әдептілік
Вредный	Зиянды
Вредные (пагубные) привычки	Зиянды әдет
Вывих	Буыны шығу, буыны таю
Вывих таза	Жамбас таю
Выпадение зубов	Тістің түсуі
Гематома	Қанды ісік
Гигиена (личная гигиена, гигиена труда)	Гигиена (жеке адамның гигиенасы, еңбек гигиенасы)
Глаз, -а	Көз
Глазные болезни	Көз аурулары
Глотка	Жұтқыншақ
Гной (гноетечение)	Ірің (ірің ағу)
Голень	Сирақ, балтыр
Голова	Бас
Головная боль	Бастың ауыруы
Головной мозг	Ми
Головокружение	Бас айналу
Гортань	Көмей
Грудь	Төс
Губа, -ы	Ерін
Давление артериальное	Қызыл тамыр қысымы
Двенадцатиперстная кишка	Ұлтабар
Двигательная активность	Қимыл белсенділігі
Двигательный нерв	Қимылдатқыш жүйке
Дезинфекция (обеззараживание)	Жұқпасыздандыру (жұқтырмау)
Дезинфицировать	Дезинфекция жасау, дәрілеу
Делать инъекцию	Дәрі жіберу, дәрі құю
Десна	Қызылиек
Диагноз (заболевания; точный; поставить)	Диагноз (ауырған адамды зерттеу негізінде ауруды айыру, диагноз қою)
Диета	Емдәм
Диетолог	Диетолог
Дыхание (правильное дыхание)	Тыныс, дем алу (дұрыс тыныс алу)

Жар	Қызу, ыстық
Желудок	Асқазан
Желудочек	Қарынша, кішкене қарын
Желудочно-кишечный	Асқазан-ішек, ішек-қарын
Желудочный сок	Асқазан шырыны
Желудочно-кишечный тракт	Ішек-қарын жолы
Желчегонный	Өт айдағыш
Живот	Іш
Жизнь (продолжительность жизни, правильный образ жизни, активный образ жизни)	Өмір (өмірдің ұзақтығы, дұрыс тұрмыс қалпы, белсенді өмір сүру)
Заболевание (хроническое, опасное, тяжелое; з. костно-мышечной системы, з. нервной системы, кожные з.)	Ауру, сырқат (созылмалы, қауыпты, ауыр; сүйек және бұлшық ет жүйесінің ауруы, жүйке жүйесінің ауруы, тері аурулары)
Завязать, завязи; перевязать	Байлау, байла; таңып тастау
Загноение, нагноение	Іріндеу
Закаливание (организма)	Шынығу (ағзаны шынықтыру)
Закрытый вывих	Жабық шығу
Закрытый перелом	Жабық сынық
Запястье	Білезік
Заражение	Жұғу
Заразиться, заражать	Жұқтыру
Заразные болезни	Жұқпалы аурулар
Заразный	Жұқпалы
Затылок	Желке, шүйде
Здоровье (сохранение з., укрепление з.; укреплять, потерять; физическое; вредно для здоровья)	Денсаулық (сақтау, шынықтыру, жоғалту; психикалық, физикалық; денсаулыққа зиян)
Здоровый	Сау, дені сау
Здравоохранение	Денсаулық сақтау
Здоровый образ жизни	Салауатты өмір салты
Злокачественная опухоль	Қатерлі ісік
Зрачок, -и	Қарашық
Зрение	Көру
Зуб, -ы (коренной, молочный, мудрости, передний, вставные зубы; коронка зуба)	Тіс (азу, сүт, ақыл, күрек тіс, алмалы-салмалы тістер; тіс қаптамасы)
Зубной камень	Тіс тасы
Игла	Ине
Иглоотерапия	Инемен емдеу
Икры	Балтыр
Инструмент (хирургические инструменты)	Аспап, құрал-сайман (хирургия аспаптары)

Инфекция	Жұқпа
Инфекционная больница	Жұқпалы аурулар емханасы
Инфекционное заболевание	Жұқпалы ауру
Инъекция	Дәрі құю
Искривление костей	Сүйектің қисаюы
Искривление позвоночника	Омыртқа бағанасының қисаюы
История болезни	Сырқатнама
Капилляры	Қылтамырлар
Кардиолог	Жүрек ауруының маманы
Кашель	Жөтел
Кашлять	Жөтелу
Кишечник, кишка	Ішек
Клиника	Клиника
Ключица	Бұғана
Кожа	Тері
Кожные заболевания	Тері аурулары
Колено	Тізе
Кость, -и (к. туловища, к. черепа, к. конечностей; длинные, короткие)	Сүйек, -тер (дене сүйектері, бас сүйек, аяқ сүйектері; ұзын, қысқа)
Костный мозг	Жілік майлы
Кровь	Қан
Кровеносные сосуды	Қан тамырлары
Кровоизлияние	Қан құйылу
Кровоизлияние в мозг	Миға қан құйылу
Кровообращение	Қанайналым
Кровоснабжение	Қан жабдықтау
Кровотечение	Қанау, қан ағу
Кровотечение из глаза	Көзден қан ағу
Кровотечение из глотки	Жұтқыншақтан қан кету
Кровотечение из десен	Қызыл иектің қанауы
Кровотечение из желудка	Асқазаннан қан кету
Кровотечение из кишечника	Ішектен қан кету
Кровяное давление	Қан қысымы
Курение	Темекі шегу
Ладонь	Алақан
Легкое	Өкпе
Лечение (болезни, курс лечения)	Ем (ауруды емдеу, емдеу дүркіні)
Лечить (-ся)	Емдеу, емделу
Лечить лекарствами	Дәрі-дәрмектермен емдеу
Лекарство, медикаменты	Дәрі-дәрмек
Лекарственные растения (травы)	Дәрі-дәрмек өсімдіктері (шөптер)
Лекарственный препарат	Дәрі-дәрмек препараты
Лицо	Бет
Лоб	Маңдай

Лодыжка	Тобық
Локоть	Шынтақ
Лопатка, -и	Жауырын
Мазь	Жақпамай
Малокровие	Қаназдық
Массаж (лечебный, точечный, ручной, механический)	Уқалау (шипалы, нүктелі, қолдың, механикалық)
Медицина (история медицины, древняя, современная, народная, восточная)	Медицина (медицина тарихы, ежелгі м., осы заманау м., халық м., шығыс м.)
Медицинская карта (электронная м. к.)	Дәрігерлік карта (электронды д. к.)
Медицинская помощь	Дәрігерлік жәрдем
Медосмотр	Дәрігерлік қарау
Медицинский работник	Медицина қызметкері
Медпункт	Медпункт
Медсестра	Мейірбике
Микроб, ы	Микроб, -тар, бактерия
Миндалины	Бадамша без
Мозг (кровоснабжение м.)	Ми (мидың қан жабдықтауы)
Моча	Зәр, несеп
Мышца, -ы	Бұлшық ет
Наблюдение врача	Дәрігердің бақылауы
Наркотик	Есірткі
Насморк, простуда, грипп	Тұмау, салқын тию, тұмаурату
Настойка	Тұнба, тұндырма
Небо	Таңдай
Нервная система	Жүйке жүйесі
Нога, -и	Аяқ
Ногти	Тырнақ
Ноздри	Танау
Нос	Мұрын
Носоглотка	Жұтқыншақ
Обмен веществ	Заттек алмасуы
Обследование	Тексеру
Ожирение	Семіздік
Ожог, обожженное место	Күйік, күйген жер
Ожог второй степени	Екінші дәрежелі күйік
Ожог первой степени	Бірінші дәрежелі күйік
Ожог третьей степени	Үшінші дәрежелі күйік
Операция	Ота
Опухоль	Ісік
Опухоль злокачественная	Зардапты ісік
Организм человека	Адам ағзасы

Орган	Мүше
Оспа	Шешек
Остановка сердца	Жүректің тоқтауы
Очищение кишечника	Ішекті тазарту
Палец ноги	Аяқ саусағы
Пальпация	Сипап зерттеу
Патология	Паталогия, дерттану
Патогенный	Патогендік
Пальцы (безымянный, большой, средний, указательный, мизинец)	Саусақтар (аты жоқ саусақ, үлкен, ортаншы, сұқ саусақ, шынашақ)
Первая помощь	Алғашқы көмек
Переливание крови	Қан құю
Перелом	Сынық
Печень	Бауыр
Питание (рациональное, нерациональное, правильное)	Тамақтану (тиімді, тиімсіз, дұрыс)
Пищеварительная система	Ас қорыту жүйесі
Пищеварительный тракт	Ас қорыту жолы
Пищеvod	Өңеш
Плечо, -и	Иық
Повышенное давление	Көтеріңкі қан қысымы
Подбородок	Иек
Подошва	Табан
Позвонок (шейный позвонок)	Омыртқа (мойын омыртқа)
Позвоночник, позвоночный	Бел омыртқа, омыртқа бағанасы
Показание пульса	Тамыр көрсеткіш
Поликлиника	Поликлиника, емхана
Полость рта	Ауыз қуыс
Почка (пересадка почки)	Бүйрек (бүйрек ауыстыру)
Поясница	Бел
Правая почка (левая почка)	Оң жақ бүйрек (сол жақ бүйрек)
Предплечье	Білек
Прививка	Екпе
Приготовить лекарство	Дәрі дайындау
Прописать лекарство, лечение	Дәрі, ем жазып беру
Противоядие	У қайтарғыш
Профилактика	Сақтандыру, алдын алу
Процедура	Емдеу процедурасы
Пульс	Тамыр
Пупок, пуп	Кіндік
Пятка	Өкше
Регистратура	Тіркеу бөлімі
Режим	Тәртіп, режім
Рот	Ауыз

Рука, -и	Қол
Сердце	Жүрек
Сердечный	Жүректі
Сердечно-сосудистый	Жүрек-қан тамырлары
Сердечно-сосудистое заболевание	Жүрек-қан тамырлар ауруы
Скелет	Қанқа
Скулы	Бет сүйегі
Слепая кишка	Бүйен, соқыр ішек
Слюни	Сілекей
Смерть, кончина	Өлім, қаза, ажал
Спина	Арқа
Спинной мозг	Жұлын
Спорт (заниматься спортом)	Спорт (спортпен шұғылдану)
Старость	Кәрілік, қарттық
Стопа	Табан
Стресс	Күйзелу
Ступня	Аяқ басы
СПИД (синдром приобретенного иммунного дефицита)	ЖИТС (жүре біткен иммундық тапшылық синдромы)
Сухожилие	Сіңір
Сухой кашель	Құрғақ жөтел
Таблетка, -и	Дәрі
Таз	Жамбас
Тазовая кость	Жамбас сүйек
Тазобедренный сустав	Жамбас буыны
Тело (туловище и части тела)	Дене, тән (кеуде және оның бөліктері)
Температура (тела)	Дене қызуы
Терапия	Ем, емдеу, дауалау
Травма	Жарақат
Травма головного мозга	Бас миының жарақаты
Трансплантация	Ауыстырып қондыру
Труд (физический, умственный)	Еңбек (қол күші еңбегі, ақыл-ой еңбегі)
Тонкая кишка	Ащы ішек
Тупая боль	Сыздап ауыру
Удаление зуба	Тісті жұлу
Удаление камней	Тасты алып тастау
Удар пульса	Тамырдың соғуы
Ухо	Құлақ
Уход за больным	Науқасқа күтім көрсету
Ухудшение здоровья	Денсаулықтың нашарлауы
Физкультура (заниматься физкультурой)	Дене шынықтыру (дене шынықтырумен айналысу)
Фармаколог	Фармаколог (дәрі-дәрмек маманы)

Фармацевт	Фармацевт (дәрі-дәрмек жасаушы маман)
Фармацевтический	Фармацевтикалық
Хроническая болезнь	Созылмалы ауру
Хронический	Созылмалы
Хрящ	Шеміршек
Центральная нервная система	Орталық жүйке жүйесі
Челюсть	Жақ сүйек
Челюсть верхняя, нижняя	Үстіңгі, төменгі жақсүйек
Череп	Бас сүйек
Шея	Мойын
Щеки	Жақ, бет
Эмоция (положительные эмоции)	Әсер (жағымды әсер)
Эпидемия	Эпидемия, індет
Яд	У
Язык	Тіл

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

*Аса́дов Эдуа́рд Арка́дьевич* (1923 — 2004) — российский поэт, прозаик.

*Ахма́това А́нна Андре́евна* (Горе́нко) (1889—1966) — поэтесса, писатель, литературовед, литературный критик и переводчик.

*Берна́р Клод* (1813-1878) — французский медик, исследователь процессов внутренней секреции, основоположник эндокринологии.

*Бо́ткин Серге́й Петро́вич* (1832 — 1889) — русский врач-терапевт и общественный деятель, создал учение об организме как о едином целом, подчиняющемся воле.

*Буаст Пьер* (1765—1824) — французский лексикограф и поэт.

*Гален Клауди́и* (129 или 131 год — около 200 или 217 года) — римский (греческого происхождения) медик, хирург и философ, внёс весомый вклад в понимание многих научных дисциплин, включая анатомию, физиологию, патологию, фармакологию, и неврологию, а также философию и логику.

*Гамза́тов Расу́л Гамза́тович* (1923 — 2003) — выдающийся дагестанский поэт, публицист и политический деятель.

*Глязер Гуго* (1881-1976) - известный австрийский публицист и общественный деятель, медик, профессор.

*Гориневский Валентин Владиславович* (1857-1937) – русский педиатр, гигиенист, один из первых учёных в области физического развития и воспитания, врачебного и педагогического контроля.

*Да́рвин Чарлз Ро́берт* (1809 — 1882) — английский натуралист и путешественник, одним из первых осознал и наглядно продемонстрировал, что все виды живых организмов эволюционируют во времени от общих предков.

*Демокрит Абдерский* (ок. 460 до н. э. — ок. 370 до н. э.) — великий древнегреческий философ, один из основателей атомистики и материалистической философии.

*Жабаев Жамбыл* (1846 — 1945) — великий казахский поэт-акын.

*Жолио-Кюри Фредерик* (1900 — 1958) — французский физик и общественный деятель. Лауреат Нобелевской премии по химии (совместно с Ирен Жолио-Кюри, 1935).

*Ибн Сина Абу́ Али́ Хусе́йн ибн Абдалла́х, или Авице́нна* (980—1037) — средневековый персидский учёный, философ и врач, представитель восточного аристотелизма. Написал более 450 трудов в 29 областях науки, из которых до нас дошли только 274.

*Иванов Анато́лий Степа́нович* (1928—1999) — известный российский писатель.

*Карасёв Евгений* (род. в 1937 году) – поэт, прозаик.

*Лихачёв Дми́трий Серге́евич* (1906-1999) — российский филолог, искусствовед, сценарист.

*Ломоносов Михаи́л Васи́льевич* (1711— 1765) — первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик; вошёл

в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, и предначертал обширную программу физико-химических исследований; астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, утвердил основания современного русского литературного языка, художник, историк и родослов.

*Лу́нин Никола́й Ива́нович* (1853 - 1937) - русский врач-педиатр.

*Мака́таев Мукагали* (1931— 1976) — известный казахский поэт и писатель, переводчик.

*Мелихан Константин Семёнович* (род. 1952 г.) — русский писатель, автор юмористических книг, эстрадный исполнитель собственных произведений, карикатурист, телеведущий.

*Моруа Андре* (настоящее имя Эмиль Саломон Вильгельм Эрзог, 1885— 1967) - французский писатель и член Французской академии.

*Нико́лас Ван Тю́льп* (1593 — 1674) — голландский хирург и мэр Амстердама.

*Овидий Публий Назон* (43 года до н. э. — 17 или 18 год н. э.) — древнеримский поэт.

*Па́влов Ива́н Петро́вич* (1849 — 1936) — русский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы; лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 года «за работу по физиологии пищеварения».

*Парацельс* (лат. Paracelsus — псевдоним который он дал себе сам, означает превзошедший Цельса, древнеримского энциклопедиста и знатока медицины первого века до н. э.), настоящее имя Филипп Ауреол Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм (1493 — 1541) — знаменитый алхимик и врач швейцарско-немецкого происхождения.

*Пастер Луи* (1822 — 1895) — французский микробиолог и химик, один из основоположников микробиологии и иммунологии. Его имя широко известно в ненаучных кругах благодаря созданной им и названной позже в его честь технологии пастеризации.

*Песков Василий Михайлович* (1930 — 2013) – российский писатель, журналист, тележурналист, путешественник.

*Платон* (428 или 427 до н. э. — 348 или 347 до н. э.) — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля.

*По́линг Лай́нус Карл* (1901— 1994) — американский химик, кристаллограф, лауреат двух Нобелевских премий: по химии (1954) и премии мира (1962).

*Рыба́лко Никола́й Алекса́ндрович* (1922 — 1995) — украинский поэт.

*Скря́бин Константи́н Ива́нович* (1878 — 1972) — русский и советский биолог, основатель гельминтологической науки, академик АН СССР (1939), ВАСХНИЛ (1935), Академии медицинских наук СССР (1944).

*Фердинанд де Соссюр* (1857 — 1913) — швейцарский лингвист, заложивший основы семиологии и структурной лингвистики, стоявший у истоков Женевской лингвистической школы.

*Функ Казимир* (1884 — 1967) — польский биохимик. В 1912 году ввёл понятие витамин.

*Чехов Антон Павлович* (1860— 1904) — русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы. По профессии врач.

*Шаханов Мухтар* (род. 1942 г.) — казахстанский поэт и писатель, политический деятель.

*Шопенгауэр Артур* (1788— 1860) — немецкий философ.

*Эмиль Адольф фон Бёринг* (1854— 1917) — немецкий врач, создатель противодифтерийной сыворотки, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине (1901).

*Эльштейн Натан Владимирович* (1929 — 2005) — заслуженный врач Эстонии, гастроэнтеролог, деонтолог, доктор медицинских наук, профессор.

## БИБЛИОГРАФИЯ

### *Основная литература*

1. Гордеева О.И. Научный стиль русского языка: учебное пособие/О.И.Гордеева, Е.Н.Пономарева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. – 79 с.
2. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2018–140 с.
3. Жанпейс У.А., Озекбаева Н.А., Даркембаева Р.Д. – Русский язык: учебник для студентов 1 курса медицинских вузов (бакалавриат) – М.: Литтерра, 2015. – 272 с.
4. Жанпейс У.А. – Учебное пособие «Русский язык-1» для студентов медицинских вузов (бакалавриат). – Алматы: Printmaster, 2013. -116 с.
5. Жанпейс У.А. – Учебное пособие «Русский язык-2» для студентов медицинских вузов (бакалавриат). Алматы: Printmaster, 2013. – 124 с.
6. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)» - под редакцией Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиевой К.С.-Алматы: Казак университеті, 2012.
7. Абаева Ж.К. «Русский язык». Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. - Алматы: Казак университеті, 2014.
8. Бузело А.С. «Русский язык. Учебное пособие для студентов- математиков казахского отделения». - Алматы: Казак университеті, 2014.
9. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. «Профессиональный русский». Учебно- методическое пособие под общей редакцией Е.А. Журавлевой- Алматы: издательство «Эверо», 2014- 242 с.
10. Мухамадиев Х. С. «Пособие по научному стилю речи. Русский язык». - Алматы: Казак университеті, 2011.
11. Павлова Т.В., Адекова Л.М. «Творительный падеж. Русский язык: научный стиль. Работа с текстом». Учебное пособие для студентов специальностей 5В 070800 «Нефтегазовое дело, 5В07210 «Химическая технология органических веществ», 5В070600 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых». – Алматы: КазННТУ им. Сатпаева, 2016.
12. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. «Русский язык». Учебное пособие для студентов-биологов. - Алматы: Казак университеті, 2013 – 209 с.
13. Чекина Е.Б., Сансызбаева С.К., Абаева Ж.С. «Профессионально ориентированный русский язык». Учебное пособие для студентов – филологов. - Алматы: Казак университеті, 2013 – 271 с.

### **Дополнительная литература**

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - Москва- Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - Москва-Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. -Москва-Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень.- Москва-Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Абжанова Т.А., Абжанов Р.С. Культура деловой коммуникации. – Алматы: Экономика, 2011.
6. Профессиональный русский язык: учебное пособие/ Под общей редакцией Е.А. Журавлевой. – Алматы: Издательство «Эверо», 2015. – 244 с.
7. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2018 г., 290 с
8. Айкенова Р., Ёлгина С.И. Учебно-методическое пособие по русскому языку. ( 1.Закон. Права человека и их защита, 2. Контрольные задания и тестовые вопросы к рубежному контролю) / Р. Айкенова, С.И. Ёлгина. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2018. – 78 с.
9. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1989

### **Электронные ресурсы**

1. Для старших классов (14-17 лет). Русский язык как второй или третий язык. Рассчитан на 120–140 учебных часов. [www.cie.ru](http://www.cie.ru)
2. Издательство «Русский язык» Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)
3. Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)
4. МАПРЯЛ [www.mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)
5. Портал русского языка <http://www.yarus.aspu.ru>] index.php
6. [https://enic-kazakhstan.kz/ru/reference\\_information/lekcii-elbasy-1](https://enic-kazakhstan.kz/ru/reference_information/lekcii-elbasy-1)
7. Интернет-сайт «Грамота» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Интернет-сайт «Культура письменной речи» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
9. Интернет-сайт «Стиль документа» [www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)
10. Информационно-дискуссионный портал [www.newsland.ru](http://www.newsland.ru)
11. Онлайн-энциклопедия [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)