

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ



Қазақстан 2050

Жас ғалымдар мен студенттердің халықаралық
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 2014 ж., 8-11 сәуір

II Том

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, 8-11 апреля 2014 г.

Том II

MATERIALS

of International Scientific Conference
of Students and Young Scientists
«FARABI ALEMI»

Almaty, April 8-11, 2014

Volume II

Зарубаева В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	151
Лоншакова М.С. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	152
Жакен А. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ	154

СЕКЦИЯ ПОЛИТОЛОГИИ

Әрмен Б.Ә. ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚЫТАЙ САЯСАТЫ	157
Абдрашитова А.Х. ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ САЯСИ БЕЛСЕНДІЛІГІ	160
Абдрашитова А.Х. СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТТАЛУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ: ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ МЫСАЛЫНДА	163
Баймұрат А.Б. ҚР-ДАҒЫ ЖАСТАР МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ШЕШІЛУ ЖОЛЫНДАҒЫ ТАПСЫРМАЛАР («МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ МЫСАЛЫНДА)	166
Егоров Р. ИМИДЖ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗИДЕНТА Н.А. НАЗАРБАЕВА)	169
Жунусова А., Оразбаева А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КАЗАХСТАНЕ	172
Жунусов Н. ПОЛИТИЧЕСКИЙ PR В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	174
Иманбай Ж. «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ БАСТЫ ДАМУ БАҒЫТТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	176
Иткулов С., Сақбекова Ә., Сартаева Қ. АЛМАТЫ ҚАЛАСЫНЫҢ ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ СУБМӘДЕНИЕТТІҢ ТАРАЛУ ДЕҢГЕЙІ	179
Каденова Н. ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ ЖАСТАРДЫҢ САЯСИ БЕЛСЕНДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ	180
Қалдыбай А. БҮГІНГІ АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ	183
Касенғалиев А., Байұзақов Қ. ӘЛ-ФАРАБИДІҢ САЯСИ ОЙЛАРЫ МЕН БАСШЫ ЖАЙЛЫ АЙТҚАН КӨЗҚАРАСТАРЫ	184
Марасулов Н. ВОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	187
Молдашев Е.Н. ТӘУЕЛСІЗ ОРТА АЗИЯ ЕЛДЕРІ АЙМАҚТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕСІНДЕ	188
Нарботаев Н. ҚЫТАЙ МЕМЛЕКЕТІНІҢ САЯСИ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨРЛЕУІ	191
Насиров Н. РОЛЬ ПОЭЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТОВ-ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ	196
Нышанов Н. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАҚ –ТЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ	199

Оқас А.
ҚАЗАҚСТА
ҚАНДАЙ, Б
Рүстем М.
БАТЫС СА
Сақбекова Ә.
МЕМЛЕКЕТ
Сақбекова Ә.
ОРТАЛЫҚ
ОЛАРДЫҢ
Сақбекова Ә.
МЕМЛЕКЕТ
ЖАҒДАЙЫ
Султанғали
.НОВАЯ РЕ
КАЗАХСТА

Абубакир А.
ЖАСӨСПІР
Ағабаева Ш.
ГЕНДЕРЛІК
Азамджонов
ИНДИГЕНД
Ахметова А.
СРАВНИТЕЛ
В УНИВЕРСИ
МЕХАНИКО
Ахметова А.
СОЦИАЛЬНО
СТУДЕНТОВ
Балабай А.
ПЕДАГОГТ
Бөлегенова М.
ТҮЛҒА АРА
Газизова К.
ИНТЕРНЕТ-А
Евнина Е.
ПСИХОЛОГИ
СОВРЕМЕН
Есендикова І.
ОСОБЕННОС
Жасұзақова С.
ЖАСӨСПІР
ЕРЕКШЕЛІК
Жұмабекова
ОҚУШЫЛАР
БАҒЫТЫН З
Жолмырзаев
БАЛАНЫҢ П
ПСИХОЛОГИ
Игисинова А.
ТАЙМ-МЕНЕ
ДЛЯ САМОО
Илюхина А.
ПСИХОЛОГИ
СОВРЕМЕН

условия обучения и воспитания. Агентство по статистике, Министерство труда и социальной защиты РК приводит такие данные: в стране имеется всего 8 школ для детей с нарушениями зрения, в которых обучается 1240 детей-инвалидов по зрению и 19 школ для детей с нарушениями слуха с охватом 2706 детей. Эти учебные заведения нуждаются в специальном оснащении аудиторий беспроводными учебными классами. *Здесь требуется особое приложение сил социального педагога* [5, с.3].

Введение инклюзивного образования представляется все же непростым процессом, поскольку обучение детей-инвалидов в массовых школах является дорогостоящим с точки зрения обеспечения техническими средствами, и дополнительным персоналом. Но представляется, что это – дело времени. Главное – перестроить систему восприятия «особенного» ребенка, который, в сущности, не обделен. Ведь природа всегда с избытком компенсирует недостатки другими достоинствами, которые должны открыться обществу.

Как, вследствие профессионально выполненных социальными педагогами программ реабилитации и благодаря уважительному, внимательному отношению окружающих к данной категории необычных личностей.

1. Кравченко А.И. Социальная работа.-М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.– 416 с.
2. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. // Режим доступа:http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g
3. Козина В. Низы хотят, верхи не могут // Аргументы и факты Казахстан.– 2013.– №40.– С. 6
4. Музапарова Л. М. Положение инвалидов в Казахстане: проблемы и пути социальной реабилитации // Аналитик.– 2003.– №5.– С.29-36.
5. Музапарова Л. Положение инвалидов в Казахстане. –Алматы, 2010.– 36с.

Жакен Айнур

студентка 4 курса

спец. «Социальная педагогика и самопознание»

Руководитель к.п.н., доцент **Мамырбекова Г.А.**

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ

Аль-Фараби абу Наср (870–950) – философ, ученый-энциклопедист Востока. Один из основоположников аристотелизма на Ближнем и Среднем Востоке, называвшийся Вторым Учителем. Он написал около 100 работ, посвященных проблемам науки, социальным вопросам. Основные сочинения: "Трактат о взглядах жителей добродетельного города", трактат о классификации наук, "Геммы мудрости", "Большая книга о музыке" и др. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» – одно из самых зрелых произведений аль-Фараби. Здесь содержится учение о «добродетельном городе», во главе которого стоит философ. Аль-Фараби полагает, что цель человеческой деятельности – счастье, которого можно достигнуть лишь при помощи разумного познания. «Добродетельный город подобен здоровому телу, все органы которого помогают друг другу, с тем, чтобы сохранить жизнь живого существа». Все проблемы, которые волновали аль-Фараби и которые он поднимал в своих работах, принадлежат не только прошлому, многие его идеи актуальны и принципиально важны и сегодня. «Книга букв» дает нам образ нового аль-Фараби. Не только философ, но и психолог, герменевтик, умеющий иронизировать, поддразнивать, ободрять, пробуждать глубинный интерес к своим размышлениям, выстраивать диалог с читателем, превращая его в сотворца, дающего произведению еще не прожитую жизнь.

Тема взаимопонимания для аль-Фараби – не второстепенная, но ключевая, причем в двух смыслах. В первых, восточный мыслитель, как никто другой в арабоязычном ареале, осуществляет объективный «диалог» с различными культурами мира, находя продуктивный язык реального взаимопонимания. Говоря о совместном поиске подлинного счастья, т. е. духовном самосовершенствовании, аль-Фараби разъясняет, что в добродетельном граде люди помогают друг другу в достижении счастья и условием счастья каждого является счастье всех остальных. Жители добродетельного города «помогают друг другу в достижении последнего совершенства, т. е. высшего счастья». Все умопостигаемые идеи, высказывания, послышки и умозаключения, утверждает аль-Фараби, являются изначально речевыми, «изначально речевым является предшествующим». Это очень сильное по мысли высказывание. И аль-Фараби в своем трактате «Риторика» действительно излагает эти приемы убеждения: использование энтимем и примеров; упоминание на добродетельность говорящего и порочность его противника; ссылки на свидетелей; клятва говорящего; манера высказывания, голос и интонация и т. д. Среди апробированных приемов – и логические, и психологические, и стилистические средства воздействия на слушателей. Вся «Книга букв» написана