

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY  
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ



Қазақстан 2050

Жас ғалымдар мен студенттердің халықаралық  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» ғылыми конференциясының

## МАТЕРИАЛДАРЫ

*Алматы, 2014 ж., 8-11 сәуір*

II Том

## МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

*Алматы, 8-11 апреля 2014 г.*

Том II

## MATERIALS

of International Scientific Conference  
of Students and Young Scientists  
«FARABI ALEMI»

*Almaty, April 8-11, 2014*

Volume II

Гендер мәселелерінің көп бөлігіш феминология ілімі құрайды. Маскулиндік бағытқа қарағанда, теория-лық бағыт ретінде феминизм жылдам дамыды. Бұл көбінесе әйел жынысының көп дискриминацияға ұшырауымен себептелген.

Әлемдік қозғалыс ретінде феминизмге 200 жыл. Бұл қозғалыс буржуазиялық революция кезінде басталып, соның нәтижесінде әйелдердің құқықтары кеңейтілген болатын. Феминистік зерттеулердің кеңінен алған кезі ХХ ғасырдың 70-ші жылдарына келеді. Қазір феминизм ескі және жаңа феминизмге бөлінеді. ХVІІІ ғасырда пайда болған ескі феминизмде жаңа феминизмнен айырмашылығы әйелдердің әлеуметтік теңдігі жайлы ұғымдары өте тар болып келеді.

Сонымен, қортындылай келе гендерлік стереотиптер қоғамдағы тұлға аралық қатынаста маңызды рөл ойнайтынын білдік. Гендерді зерттеуде философтардың негізгі басымдықтары гендерлік тарихтың әр тарихи кезеңдегі тарихи спецификасын көрсетуге тырысатын тарихшыларға қарағанда олар әйел спецификасы ерлермен салыстырғанда ешқашан жоғалмайды деп көрсетеді және бұл гендерлік қатынастарда таусылмас қайшылықтар туғызады.

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2001.
2. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. – М., 2002. – № 3
3. Ильин Е.П Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005
4. Пол женщины: Сб. статей по гендерным исследованиям / Под ред. С. Шакировой и М. Сеитовой. – Алматы: Мальвина. 200
5. Введение в гендерное исследование. – СПб.: 2001.

**Газизова К.**

студент 1 курса,

**Ахтаева Н.С.** д.психол.н., профессор  
кафедры общей и этнической психологии  
КазНУ имени аль-Фараби

## ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Интернет хорош тем, что сумел собрать огромное количество людей в одном месте.  
Но он не смог дать им ощущение единства.  
Дэвид Линч*

На сегодняшний день, с развитием технологий и неизбежностью научно-технического прогресса, информатизация общества занимает ключевое место как в экономике и образовании, так и в культуре. Учитывая то, что с момента создания первых Персональных Компьютеров и Всемирной Паутины прошло около 40 лет, человечество сделало большой шаг вперед в научно-техническом плане. За эти 40 лет компьютеры стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Технологии не стоят на месте, каждый день внедряются различные новшества, что позволяет нам совершить огромный научно-технический рывок. Компьютеризация, как процесс внедрения электронно-вычислительной техники в сферы человеческой деятельности, с каждым днем набирает обороты. Она значительно упрощает человеческое существование. И, казалось бы, большинство из нас уже не может представить свою жизнь без электронно-вычислительных машин, к которым относятся и компьютеры. Но еще одним важным элементом, без которого немислимо наше существование, является Интернет.

Как мы знаем, интернет – это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Интернет-пространство размывает политические, временные, культурные и национальные границы, позволяет около одной трети населения планеты находиться «на связи» 24 часа в сутки круглый год. Оно открывает нам доступ к мировой литературе, фильмам и музыке, позволяет осуществлять обмен информацией за считанные секунды. По данным 2012 года, число регулярных пользователей Глобальной Сети составило около 2,4 млрд человек, что составляет около 35% всего населения.[1] Но, в виду того, что с каждым днем интернет-пространство расширяется, количество постоянных пользователей также растёт. И, возможно, к 2015 году это число приблизится к 50% процентам. Конечно, в эти 2,4 млрд человек входят люди самого разного возраста, профессии и социального статуса.

Но хотелось бы остановиться именно на возрастном аспекте посетителей интернет-пространства. Да, можно сказать, что на данный момент современный ребенок знакомится с Интернетом еще в дошкольном возрасте (4-6 лет) и при этом, и, иногда, это происходит даже раньше, чем знакомство с азбукой и счетом. Правильно ли это? Определенно, нет. Ребенок, основным видом деятельности которого на данном возрастном этапе в идеале должна быть «игра», сидит за компьютером или телефоном, играя в глупые и бесполезные, а иногда даже жестокие игры, которые не позволяют ему развиваться. При этом он становится агрессивен и замкнут, ухудшается не только физиологическое состояние организма, но и



психическое, что может в дальнейшем привести к разному роду отклонениям и, главным образом, к интернет-зависимости.

Интернет-зависимость (или Интернет-аддикция) – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Эта проблема определенно имеет место в нашей повседневной жизни. Впервые вопрос об интернет-аддикции был поднят психиатром Кимберли Янг в 1994 году, которая разработала опросник на выявление интернет-зависимости, а в 1995 году этот вид аддикции был описан американским психиатром Айвеном Голдбергом. Но, интернет-зависимость так и не была отнесена по медицинским критериям к ряду психических расстройств. В конце XX века в зарубежные ученые начали активно проводить исследования в рамках этой проблемы. А с начала 2000-х годов этот вопрос стал актуальным и в странах постсоветского пространства.[4]

Прошло более 10-ти лет, но этот вопрос до сих пор стоит открыто. И с каждым днем все больше людей задаются вопросом, не зависимы ли они от интернета. И большинство страдающих интернет-зависимостью являются пользователями юношеского возраста (15-25 лет).

Для определения процентного соотношения «настоящих» и «предполагаемых» интернет-зависимых людей мной было проведено мини-исследование, которое состояло из двух частей. Первая часть заключалась в опросе испытуемых их мнения о себе как об «интернет-пользователе» и их предположении о наличии или отсутствии у себя интернет-зависимости. В основе же второй части нашего мини-исследования лежит вышеупомянутый опросник психиатра Кимберли Янг, разработанный в 1994 году. В настоящее время полная версия опросника состоит из 40 пунктов. На каждый вопрос испытуемый должен дать ответ в соответствии с 5-балльной Шкалой Ликкерта. Баллы по всем вопросам суммируются, определяя итоговое значение. Адаптация же опросника для русского языка была произведена В. Лоскутовой. По результатам опросника, 20–49 баллов – обычный пользователь Интернета; 50–79 баллов – есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом; 80–100 баллов – Интернет-зависимость.[2]

На основе проведенного нами мини-опроса, в котором участвовало 50 человек в возрасте 18-ти лет, можно утверждать, что у 56% исследуемых была обнаружена интернет-зависимость, 34% испытуемых имели проблемы с чрезмерным увлечением Интернетом, и только 10% опрошенных являлись обычными пользователями интернета.

При этом, по результатам первой части исследования, только 7 человек, а это 14% от общего числа опрошенных, предполагали, что они интернет-зависимы, в то время как подавляющее большинство (86%) отрицало наличие у себя такого рода аддикции.

Если рассмотреть обычный день современного человека, то можно отметить, что большую часть своего времени он тратит на социальные сети. Одними из ярких примеров социальных сетей среди русскоязычных юных пользователей являются: «В контакте», «Мой Мир», «Твиттер», «Фейсбук», «Инстаграм». В среднем мы тратим на Интернет около 2/3 своего свободного времени. Настоящее «живое» общение люди заменили на «виртуальное». Информация перестала нести в себе определенную ценность, стала легкодоступной и недостоверной. Настоящие лица заменили «аватары». Люди перестали читать, стремиться к познанию нового, они погрязли в паутине стереотипов, выработанных интернет-обществом. Интернет значительно упростил жизнь современного человека, позволяя ему решать большинство проблем, пару раз щелкнув по компьютерной мыши. Человеческое общение, как и дружба, обесценилось. Мы можем узнать о человеке все, подружиться с ним или же просто начать общаться, не прилагая особых усилий: «Интернет, он не сближает. Это скопление одиночества. Мы вроде вместе, но каждый один. Иллюзия общения, иллюзия дружбы, иллюзия жизни...» И в этом, на наш взгляд, и состоит основная психологическая проблема.

Во-первых, предпочитая «виртуальное» опосредованное общение, человек не развивает свою устную речь, при этом не получает навыка общения с людьми, который в наше время является одним из жизненно важных. Также, замедляется развитие мышления и памяти. Во-вторых – это снижение работоспособности, беспричинные перемены настроения. В-третьих может наблюдаться болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания, советы, приступы депрессии, страха, тревоги, появление фобий, отрицательное общение с друзьями, родителями, родственниками и др. И в довершение, отсутствие цензуры в интернет-пространстве оказаться причиной принятия асоциальных норм и ценностей, т.е. десоциализации личности.[3]

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости является психиатр Кимберли Янг – профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «CaughtintheNet»), переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. CenterforOn-LineAddiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением Интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.



Ряд проведенных исследований показал, что одним из самых эффективных способов избавиться от этого рода зависимости – это занятия каким-либо видом творчества. Несмотря на то, что до сих пор ведутся споры о существовании и значимости такого феномена, как «интернет-аддикция», нам все же стоит задуматься над этим вопросом.

1. Internet Addiction: Symptoms, Evaluation, And Treatment – Kimberly S. Young. University of Pittsburgh at Bradford.

2. Бегоян А.Н., Торосян А.Р. (2009) Киберсексуальная зависимость – семья в опасности// Научно-методический журнал «Психология» # 1-2 (2-3), 2009, стр. 19-24, Ереван.

3. Войскунский А. Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции /2-ая Российская конференция по социальной психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). М.: Экспоцентр РОСС. – С. 251-253.

Евнина Е.,  
студент 4 курса,  
Кудайбергенова С.К. к.психол.н., и.о. доцента кафедры  
общей и этнической психологии  
КазНУ имени аль-Фараби

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Зачастую индивида, живущего по правилам общества, следующим его нормам и подчиняющегося его требованиям называют конформным человеком. А противопоставляющего себя обществу и идущему против мнения большинства называют неконформистом.

Существует много мнений по поводу полезности и вредности для общества и индивида конформного и неконформного поведения. Ясно одно в различных ситуациях и смыслах обе эти формы поведения предпочтительны.

Проблема конформности является одной из наиболее актуальных, т.к. особенностью современной молодежи является ориентированность на нормы поведения, действующие в его референтной группе. Так же необходимо отметить, что подобных исследований в нашей стране недостаточно, чтобы сделать «масштабные» выводы и выработать определенную концепцию данной проблемы.

Существует множество исследований, где во главу проблемы конформности ставят социально-психологические факторы, но крайне малое количество исследований, где были бы рассмотрены личностные характеристики индивидов в связи с данной проблемой. Мы предлагаем рассмотреть проблему конформности во взаимосвязи с аутоагрессией, т.к. предполагаем, что это два взаимосвязанных фактора.

Конформность – свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму (от позднелат. *conformis* – «подобный», «сообразный»), то есть изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в социальной группе. При этом господствующая позиция не обязательно должна быть выражена явно или даже вообще существовать в реальности.

Интуитивно, конформизму часто противопоставляется реакция неконформизма, или негативизма, однако при более детальном разборе между этими видами поведения обнаруживается очень много общего. Неконформная реакция, как и конформная, определена групповым давлением и является зависимой от него, хотя и осуществляется в отрицании.

4. Отмечается также, что и конформное, и неконформное поведение чаще встречаются в группах низкого уровня социально-психологического развития, и, как правило, не свойственно членам высокообразованных сообществ.

Традиционно выделяют два вида конформизма:

**Внутренний**, связанный с реальным пересмотром человеком своих позиций, взглядов (сравнимый с самооценкой).

**Внешний**, связанный с избеганием того, чтобы на внешнем, поведенческом уровне противопоставлять себя сообществу.

Проявление конформизма обуславливается множеством факторов. Часть из них были исследованы экспериментально, например, Соломоном Ашем. Выделяются следующие факторы: индивидуально-психологические особенности индивида (уровень интеллекта, степень внушаемости, устойчивость самооценки, уровень самоуважения, потребность в одобрении и так далее); микросоциальные характеристики индивида (статус и роль индивида в группе, значимость группы для индивида и так далее); ситуационные характеристики (личностная значимость обсуждаемых проблем для индивида, уровень компетентности индивида и членов сообщества, принимается ли решение публично, в узком кругу или наедине и так далее); половозрастные характеристики индивида.

**Оқас А.**

ҚАЗАҚСТАН, РЕСЕЙ, ҚЫТАЙ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ КЕШЕГІСІ  
ҚАНДАЙ, БҮГІНІ ЖӘНЕ ЕРТЕҢІ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК? ..... 202

**Рүстем М.**

БАТЫС САЯСИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСТАРҒА БЫҚПАЛЫ ..... 206

**Сақбекова Ә.**

МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ ..... 208

**Сақбекова Ә.**

ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚАУІПСІЗДІК МӨСЕЛЕСІ: ҚАТЕРЛЕР МЕН  
ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ ..... 209

**Сақбекова Ә.**

МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ: ҚАЗІРГІ  
ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ ..... 213

**Султанғали И.А.**

.НОВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
КАЗАХСТАНА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ УГРОЗАМИ ..... 215

### СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Абубакир А.**

ЖАСОСПІРІМ КЕЗЕҢІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..... 217

**Ағабаева Ш.**

ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАМАЛАРДЫҢ ТҮЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫТУҒА ӘСЕРІ ..... 218

**Азамджонова Н.А.**

ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ ..... 221

**Ахметова А.**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ  
В УНИВЕРСИТЕТЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ,  
МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ..... 223

**Ахметова А.**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ ..... 225

**Балабай А.**

ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ ..... 227

**Бөлегенова М.**

ТҮЛҒА АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСҚА ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІҢ ӘСЕРІ ..... 229

**Газизова К.**

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ..... 231

**Евнина Е.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ..... 233

**Есендикова Н.**

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ ..... 235

**Жасұзақова С.М.**

ЖАСОСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТҮЛҒА АРАЛЫҚ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАСЫ ..... 237

**Жұмабекова А.**

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ КЕЗІНДЕ КӘСІБИ  
БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ ..... 240

**Жолмырзаева К.**

БАЛАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІН ТАЛДАУ ..... 242

**Игисинова А.**

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ДЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 245

**Илюхина А.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) ..... 247