



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ СЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ
МЕН БІЛІМ БЕРУ
САЛАСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**
халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

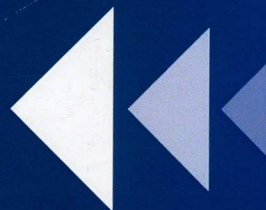
Международной научно-практической
конференции
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**



MATERIALS

of the international scientific-practical
conference

**ACTUAL PROBLEMS
OF PEDAGOGICAL SCIENCE
AND EDUCATION**



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Пленарное заседание	
<i>Таубаева Ш.Т.</i> Концептуализация преподавателем высшей школы своего профессионального опыта	8
<i>Гутник И.Ю.</i> Становление интуитивного компонента профессиональной компетентности будущего учителя	12
<i>Митева Пена.</i> Творческие подходы в обучении кризисному консультированию	20
<i>Джусубалиева Д.М.</i> Современные информационные технологии в образовательном процессе вуза	24
<i>Кожаметова К.Ж.</i> К вопросу о разработке инструментария оценки интеллектуального потенциала нации	29
<i>Оспанов С.И.</i> Управление образовательными проектами, направленными на развитие социальной ответственности вузов	33
<i>Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж., Утемуратова Б.С.</i> Проблема подготовки педагогов к реализации электронного обучения.....	36
<i>Булатбаева А.А.</i> Освоение студентами схематизации и моделирования	43
<i>Мынбаева А.К.</i> Карта образовательных стратегий развития школьного образования: составление в Казахстане	47
<i>Касен Г.А., Айтбаева А.Б., Абдулаева П.Т.</i> Суициды среди молодежи: анализ состояния проблемы и ее решения через призму мирового опыта	52
<i>Нурканова Р.О.</i> Актуальные проблемы технического и профессионального образования	62
<i>Алтысбаева Д.И.</i> Профильное образование - потребность современного общества	66
<i>Галиева Б.Х.</i> Интерактивное обучение – тренд современного образования взрослых	71
Секционные доклады	
<i>Агапова Е.Н.</i> Современные подходы к управлению воспитательной деятельностью в вузе	76
<i>Абдигалиева Г.К.</i> Аксиологические основания социокультурной	83
<i>Анарбек Н.</i> Периодизация развития образования и образовательной политики как методологическая проблема	89
<i>Бражник Е.И., Абашина А.Д.</i> Интегративный подход в профессиональной подготовке студентов к социальной работе	96
<i>Волошенко Е.В.</i> Роль последипломного педагогического образования в	

УДК 37.0
ББК 75.23я

© КазНУ им. аль-Фараби, 2014

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Концептуализация профессионального опыта преподавателя высшей школы

Ш.Т. Таубаева

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и этнической педагогике КазНУ им. аль-Фараби
Алматы, Казахстан
shtaubayeva@yandex.ru

В статье обоснована потребность в подготовке преподавателей высшей школы к концептуализации профессионального опыта. Дана сущностная характеристика ключевого понятия «профессиональный опыт».

Ключевые слова: опыт, профессиональный опыт, концептуализация.

В Казахстане на сегодня возрастает потребность вузов в высокопрофессиональных кадрах, которые способны стать носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, органически адаптироваться к изменениям во внешней среде и иметь мотивацию к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию. Для реализации целей стратегии развития высшего образования в последнее время в республике введены в действие основные законодательные акты и регламентирующие документы. Ведущими тенденциями развития системы высшего образования являются: *концептуализация, стандартизация, фундаментализация, информатизация, технологизация* и т.д. В целом базовое педагогическое образование продолжается 6 лет, на его концептуализацию уходит не менее 3 лет, окончивший вуз магистрант адаптируется к профессии минимум 3 года. Итого – прогнозируемая модель специалиста реализуется в лучшем случае через 11 лет. В результате нетрудно заметить как прогрессивное послевузовское образование не успевает качественно подготовить будущего преподавателя высшей школы, если учесть, что средний возраст профессорско-преподавательского состава в большинстве вузов более 50 лет. Поэтому современные вузы заинтересованы в преподавателях, ориентированных на выявление и решение профессиональных проблем, активно участвующих в инновационной деятельности, стремящихся к обогащению, систематизации и распространению передового педагогического опыта как собственного, так и своих коллег.

Профессиональный опыт преподавателя является средством фиксации, хранения, осмысления и передачи информации о результатах педагогической

деятельности. С начала педагогический опыт. На в образовательной практи фонда показывает, что педагогического опыта преподавателя как педагога

В педагогической лит обобщения и использов применительно к условиям *следующих аспектах:*

а) *составная часть профессионального мастерства педагога* (Г.А. Абрамова, Я.С. Бенци А.В. Киселев, Л.И. Кол С.П. Чернов);

б) *направление внутри вуза* Н.А. Асанов, Г.А. Мамырбек

в) *средство развития педагога* (В.А. Андреев, Е.С. Березн Ю.А. Конаржевский, Л.Е. А.С. Тотанова);

г) *метод педагогического исследования* В.И. Загвязинский, Л.В. Занко

д) *результат взаимодействия педагога и студента* (А.А. Арламов, В.В. Краевски Ю.Г. Фокин и др.);

е) *специфический вид профессионального опыта педагога* (Т.Р. Абдуллаев, Д.Ю. Ануфр З.А. Исаева, П.И. Карташов, А [2].

Многими учеными призн является итогом работы реф системы, включая взаимосв постоянном изменении, развит система, процесс и результат социокультурного, общественн «концептуализация профессии определения категории «опыт отражения в человеческом практически освоенных знаний процессе непосредственного в «профессиональный опыт» в ос