

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Материалы**  
**VI Международной научно-практической**  
**конференции памяти М.Ю. Кондратьева**

12 – 13 мая 2021 г.

Москва, МГППУ

УДК 316.6  
ББК 88.5  
С69

**Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2021 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 637 с.**

*Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» посвящен результатам социально-психологических исследований, выполненных квалифицированными специалистами, аспирантами и студентами из университетов, научных лабораторий, образовательных, производственных и других организаций. Представлены достижения различных отраслей современной социальной психологии. Большое внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, психологии управления и организационной психологии, педагогического общения, киберпсихологии, психологического тренинга и консультирования, взаимодействия участников дорожного трафика.*

*Сборник адресован специалистам, в профессиональные задачи которых входит повышение эффективности взаимодействия людей, а также исследователям социально-психологических феноменов.*

**ISBN 978-5-94051-233-2**

**© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.**

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>22</b>
<i>Абакумова Н.Н., Слудневский Н.</i> Оценка вовлеченности старшекласников в реализацию программ ученического самоуправления .....	23
<i>Абдулина Ю.А., Погодина А.В.</i> Феномен смены профессии и его социально-психологическая проблематика.....	25
<i>Авраменко В.Г.</i> Восприятие школы как пространства здоровья: взгляд педагогов и родителей.....	27
<i>Адаскина А.А., Гущина Т.А.</i> К вопросу о психологическом благополучии старших подростков.....	30
<i>Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х.</i> Зарубежные подходы к изучению ценностной проблематики .....	32
<i>Аксеновская Л.Н.</i> Культурный код организации и его связь с культурным кодом лидера .....	35
<i>Александров И.А.</i> Ролевая игра как форма социально-психологической адаптации .....	38
<i>Александрова Л.А., Хинканина А.Л.</i> Диагностика просоциальных качеств студентов: альтруизм двух типов .....	40
<i>Алексанова О.Е., Махнач А.В.</i> Сравнение жизнеспособности эмигрантов по критерию вовлеченности в профессиональную деятельность .....	43
<i>Алиева С.А., Павлова О.С.</i> Детско-родительские отношения в азербайджанских семьях .....	46
<i>Аликин М.И., Лукьянченко Н.В.</i> Оптимизация жизнестойкости посредством работы с образом родительской семьи в онлайн-консультировании .....	48
<i>Анисимова Е.В.</i> Развитие способности к эмпатии у школьников-подростков.....	51

опыта он сделал вывод о повышении психологического благополучия с увеличением разнообразия использования стратегий совладания.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема психологического благополучия является актуальной. Наше исследование подтверждает необходимость развития копинг-стратегий у подростков с целью повышения их психологического благополучия.

### *Литература*

1. *Лепешинский Н.Н.* Адаптация опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф // Психологический журнал. 2007. №3. С. 24-37.
2. *Diener E., Diener C.* Most people are happy // Psychological Science. 1996.
3. *Hardie E., Critchley C., Morris Z.* Self-coping complexity: role of self-construal in relational, individual and collective coping styles and health outcomes // Asian Journal of Social Psychology. 2006.
4. *MacCrae R., Costa P.* Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample // Journal of Personality. 1986.
5. *Ryff C.D.* The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995.

### **Зарубежные подходы к изучению ценностной проблематики**

*Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х.*  
*КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан*  
*elnura.adilova@mail.ru, alnara25@mail.ru*

При изучении ценностной проблематики в современной казахстанской психологии мы прежде всего опираемся на исследования, проведенные в контексте зарубежной психологии. Анализ и систематизация зарубежных исследований по данной проблеме позволил нам сформулировать некоторые выводы.

Проблема изучения ценностей впервые заинтересовала американских социальных психологов У. Томаса и Ф. Знанецкого только в начале XX века, считавших, что каждая ценность определяется деятельностью человека и системой определенных ценностей, которых он придерживается. Эта система включает экономические, социальные, духовные, религиозные, научные и

другие ценности. Ценности могут создаваться и разрушаться самими людьми не только в процессе деятельности, но и во взаимодействии.

Как показал проведенный анализ литературы, ценностная проблема приобрела особую актуальность в трудах зарубежных психологов – Э. Фромма, Ф. Клякхона, Ф. Стродтбека, М. Рокича, Г. Олпорта, Г. Хофстеде, Г. Триандиса, Ш. Шварца и др.

Э. Фромм в своем труде «Бегство от свободы» связывает ценности с потребностями человек – от его потребности в выживании и безопасности до потребности в самореализации, при этом отдельно выделяя потребность в системе ценностей. Он писал, что «нужна система взглядов, ценностей, помогающая нам ориентироваться в окружающем мире. Отсутствие ценностей ведет к духовной смерти личности от одиночества и отсутствия смысла жизни, а связь «с какими-то идеями, моральными ценностями или хотя бы социальными стандартами – и дает ему чувство общности и «принадлежности» [3, с.33-34].

Одна из самых интересных концепций ценностей и ценностных ориентаций была предложена Ф. Клякхоном и Ф. Стродтбеком, рассматривавшими ценность как концепцию желаемого, внешнюю и явную или скрыто-внутреннюю, сугубо индивидуальную характеристику группы, влияющую на выбор имеющихся способов, средств и конечных целей действия.

Американский психолог Г. Олпорт в основу своей концепции ценностей положил типологию личности, определяющую различия и сходства между людьми. Всего им было выделено шесть основных типов личности, соответствующих шести ценностным ориентациям, составляющим стержень их личности.

Большой вклад в развитие концепции ценностей внес американский психолог М. Рокич, рассматривавший ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ действия или определенные жизненные цели наиболее предпочтительны для индивида и общества другим способам деятельности или другим конечным целям» [2, с.20-28].

Начиная с 70-х годов XX века изучение ценностей и ценностных ориентаций становится в центре научных интересов кросс-культурных психологов. Г. Хофстеде, проводивший масштабные кросс-культурные исследования менеджеров корпорации IBM, исходил из понимания, что исследование ценностей является необходимым условием понимания реального поведения человека и деятельности групп людей. Поскольку объединяющая их культура – это «коллективное программное обеспечение человеческого мозга, которое отличает членов одной группы людей от другой».

Наиболее широкую известность в современный период приобрела концепция ценностей, созданная Ш. Шварцем, который предложил принципиально новый подход в изучении ценностей. «Основное отличие своих методов Шварц видел в том, что его предшественники не различали ценности культуры и индивидуальные ценности, именно их Шварц сделал предметом изучения» [1, с.70].

В конце XX века американским социальным психологом Р. Иглхартом были проведены крупнейшие социально-психологические исследования, в которых приняли участие более 300000 респондентов из 97 стран мира.

Что касается современных социально-психологических исследований ценностной проблематики в контексте зарубежной психологической науки, то наиболее интересное исследование было проведено в 2015. Оно было направлено на изучение личностных ценностных ориентаций как опосредованных предикторов психического здоровья студентов – представителей трех культур: Германии, России, Китая [5, с.8-17].

В 2017 году пражским исследователем П. Анизовой в рамках международного исследовательского проекта PIAAC было проведено изучение социально-психологического контекста общечеловеческих ценностей: взаимосвязь личностных качеств и ценностных ориентаций. В исследовании ею было доказано, что между ценностями и чертами личности существует сложная взаимосвязь [4].

Таким образом, проведенный анализ показал, что в современной зарубежной психологии большее значение имеет изучение не самих ценностей, а, прежде всего, ценностных ориентаций, которые понимаются как разделяемые личностью ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов поведения индивидов.

### *Литература*

1. *Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. 70 с.
2. *Рокич М.* Природа человеческих ценностей. М.: Свободная пресса. 1973. С. 20-28.
3. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Человек для себя: пер. с англ. М.: АСТ, 2006. С. 33-34.
4. *Anýžová P.* The Social-Psychological Context of Human Values: The Reciprocal Relationship between Personality Traits and Value