УДК 378.02:378.016

***Новикова С.В.***

*Старший преподаватель, КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан*

**ОБ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ УМЕНИЯМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

Любой учебный процесс представляет собой процесс общения, но учебный процесс иностранного языка – это не просто язык общения, а обучение общению и к тому же на незнакомом языке. Это означает, что мы обучаем языку как явлению социальному, а не только как лингвистическому. Хотя предметом обучения являются элементы языка, в процессе обучения на первый план выступает смысл, который нужно передать. Поэтому основной целью преподавания иностранного языка является коммуникативная цель: изучение языковых явлений в их функционировании, реальное владение языком. При этом коммуникативно-ориентированное обучение не сводится к организации естественного общения на занятиях, а подразумевает обучение различным видам речевой деятельности путем постановки определенных коммуникативных задач познавательного и практического характера.

В коммуникативной деятельности педагога иностранного языка можно отметить профессионально значимые умения, формирование которых является нужным для осуществления коммуникативной направленности обучения: умение педагогически (с позиции реализации основных функций работы педагога) и психологически (с точки зрения психологии общения и теории речевой деятельности) правильно организовать обучающую деятельность. При выборе формы предъявления учебного материала, организации и тренировки, контроля деятельности преподавателя должна быть направленна не на формальное предъявление учебного материала и формальная проверка знаний обучаемых, а на организацию вербального и невербального общения и самовыражения личности обучаемых. Преподаватель должен владеть широким арсеналом специализированных приемов педагогического общения. Прежде всего ему необходимо уметь ориентироваться в условиях общения (т.е. в коммуникативных ситуациях), уметь прогнозировать весь комплекс речевых и неречевых реакций собеседника. Для этого важно учитывать, помимо контекста деятельности, речевой опыт, сферу желаний, интересов, эмоциональную сферу, статус личности каждого обучаемого. Ориентировка важна как на речевой, так и на неречевой стадии общения. Сюда относится сознательное и целенаправленное использование паралингвистических (громкость, логическое ударение, интонация, пауза), мимических и других невербальных средств.

При выборе содержания общения существенны умения преподавателя переносить ситуации общения, заданные в учебнике, в реальный контекст обучения, использовать ситуации, реально возникающие на уроке, создавать искусственным путем ситуации общения, идентичные реальным; важно уметь выявлять причины возникших затруднений и своевременно обеспечивать коммуникативные подкрепления в виде вербальной или невербальной реакции, изменяя раннее выбранную стратегию поведения, уметь побуждать обучаемых к мотивированной речевой деятельности и управлять ею путем постепенного усложнения речевых задач, обеспечивая при этом единство речевой деятельности и речевого поведения обучаемых. Среди средств для передачи содержания сообщения главное место принадлежит речи преподавателя. Поведение преподавателя не всегда стимулирует речемыслительную деятельность обучаемых, а иногда является ее своеобразным тормозом, препятствуя возникновению благоприятного психологического климата при обучении. Неверные в психологическом плане речевые действия педагога вызываются, например, авторитарным стилем его деятельности, излишне строгой оценкой знаний обучаемых, монотонностью, стереотипностью, эмоциональной бесцветностью высказываний преподавателя. Одной из наиболее часто встречающихся в практике обучения ошибок является многословие преподавателя. Типичным недостатком является и замедленный темп речи преподавателя. Если преподаватель не владеет коммуникативными умениями, процесс обучения принимает формальный характер. При обучении иностранным языкам практически каждая педагогическая функция деятельности преподавателя (конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая), реализующаяся в его профессиональных умениях, должна иметь коммуникативную направленность.

При обучении речевому общению на занятиях иностранного языка немаловажно уделять внимание невербальному компоненту этого общения. Сегодня, когда участились деловые и личные контакты с представителями других стран, важно знать национальные отличия в представлениях о вежливом и невежливом, приличном и неприличном и др. Невербальные средства общения могут иметь разные и даже противоположные значения. На занятиях иностранного языка студенты, участвуя в ролевых играх, имеют возможность анализировать невербальное поведение своих героев, сравнивать его с подобными невербальными средствами общения своего народа. Жесты, мимика, поза, дистанция при беседе, социальный статус собеседников, ситуация общения-все играет роль, особенно в сфере делового общения.

Приобретенные навыки правильного речевого общения могут помочь будущему молодому специалисту достичь оптимальных результатов в деловой сфере успеха.

**Список литературы:**

1. Л.С. Выгодский. Педагогическая психология//Психология; классические труды. М., 1996.

2. Деятельностный подход к развитию творческой личности: Материалы региональной научно практической конференции/Под ред. И.С. Кобозевой. Саранск: МГПИ,1998.-92 с.

3. В.А. Петровский. Личность: феномен субъективности. Ростов-на-Дону,1993.

4. Деятельность; теории, методология, проблемы.- М.: Политиздат,1990.-336 с.

5. С.В. Зотов. Современная литература и современные герои. - М.: ЛИРА, 2009.