



ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА

15–16 АПРЕЛЯ 2021 ГОДА



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ЕКАТЕРИНБУРГ 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

Воспитание как стратегический национальный приоритет

**Международный
научно-образовательный форум**

Часть 4

Екатеринбург 2021

УДК 37.013
ББК 4400.5
В75

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б.М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Поп И.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кругликова Г.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Антипова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент
Бывшева М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Васягина Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Воробьева И.В., кандидат психологических наук, доцент
Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор
Грибан И.В., кандидат исторических наук, доцент
Журавлева Н.В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Коротун А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кружкова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Романов П.В., полковник юстиции
Усольцев А.П., доктор педагогических наук, профессор
Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

В75 Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 478 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1781-8 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-1777-1

В сборник включены материалы, представленные на Международный научно-образовательный форум, прошедший 15–16 апреля 2021 г. Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагогов. Актуализированы аспекты цифровой образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а также вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном пространстве. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены ресурсы воспитательной работы с использованием социальных сетей. Проанализирован опыт воспитательных систем в России и за рубежом.

УДК 37.013
ББК 4400.5

ISBN 978-5-7186-1781-8 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-1777-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА	9
СЕКЦИЯ 8. Воспитательные практики педагога: школа настоящего – школе будущего	
Абдулшехидова Х. Э. Воспитание как приоритетная задача школы будущего.....	14
Агапова Т. М., Аненкова А. Д. Foodквантум, или Искусство приготовления пищи в детском саду.....	16
Андреева Е. А., Вишневская М. Н. Педагогические способности в рамках аксиологического подхода.....	19
Артемёнок Е. Н. Особенности подготовки будущего педагога к диагностической деятельности воспитательного процесса.....	22
Арушанян К. А., Шмульская Л. С. Факультатив как способ формирования региональной идентичности школьника.....	27
Безлюдная Ю. Г. Методы профессионального самоопределения в работе тьютора.....	29
Бекасова Е. Н. Воспитательный ресурс диалога «Будущий учитель – школьник».....	33
Блинова Т. Л. Методология eduScrum в обучении и воспитании студентов и школьников.....	37
Богданова Е. В. Конкурсное движение – современный педагогический инструмент развития социальных компетенций подростков.....	41
Бреусова О. И. Реализация модели организации воспитательной деятельности в условиях дошкольной организации «Воспитание творчеством».....	45
Воронцов А. А. Положительные и отрицательные стратегии взаимодействия в рамках чата классного руководителя: социально-педагогический анализ.....	48
Ганина Т. В. Ценности и ценностные ориентации современных школьников.....	51
Гарифуллина А. М. Профессиональные компетенции руководителя системы дошкольного образования – менторинг-инструменты.....	55
Гордиенко И. В. Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в воспитательной практике профессиональных образовательных организаций.....	57
Горохова М. А. Воспитание, развитие и обучение детей подготовительной группы к школе: из опыта работы.....	60
Григорьева М. Н., Александрова Н. В. Методология воспитательной работы классного руководителя среднего профессионального учебного заведения в условиях дистанционного обучения.....	64
Данилина К. А., Серикова Л. А. Реализация педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников.....	68
Дегтерев В. А., Ларионова И. А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в образовательной организации.....	71
Деревнина Т. В., Тонкова Н. А. «Техноквантум», или Техническое творчество в детском саду.....	75

Евсюкова Е. В., Шиянова И. В., Голубчикова И. А. Воспитание самостоятельности у младших школьников.....	77
Еланчинцев М. Ю., Шакирова А. А. Методика service-learning как средство раскрытия воспитательного потенциала образовательного процесса колледжа.....	80
Ермишина Е. Ю., Буркова Л. А., Черемичкина И. А., Запаская И. П. Анализ совместной стратегии и тактики педагогов и обучающихся при подготовке к ЕГЭ по химии в 2020 году.....	82
Иванова Н. С. Организация НИР в урочной деятельности.....	87
Истомин В. В. Проект «Время взрослеть»: помощь в развитии «взрослых» качеств личности обучающихся.....	91
Калиничева Н. Н., Худорожкова Е. С. Воспитательный потенциал современного урока как метод работы с низким результатом обучения в условиях вечерней школы.....	94
Каско Ж. А., Салина А. С. Педагогические технологии и их значение в современном образовании.....	104
Катранджиева Т. В., Самошина С. Н. Влияние гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки вуза на становление и воспитание личности студента.....	107
Козырева М. Г., Цвеленьева А. В. Школа будущего начинается сегодня	113
Конаш О. В. Становление профессионализма личности и проблемы профессионального развития.....	118
Косихина И. Г., Шумакова Ю. И. Воспитание книгой: актуальные формы работы (из опыта студенческих клубов).....	122
Кузнецов А. Н., Энзельдт Н. В. Внеучебная деятельность как фактор становления будущего педагога.....	126
Кузнецова В. В. Арт-педагогические методы в системе воспитания студентов педагогического вуза.....	131
Кукулите Т. Г. Факторы выбора будущей профессии старшими школьниками.....	134
Куликова Е. А. Воспитание как неотъемлемая часть обучающей деятельности педагога.....	138
Курушин П. Д. Личность педагога как фактор развития мотивации к обучению у обучающихся школы пенитенциарного типа.....	142
Лапунова Т. А., Скорикова Л. В., Шинкаренко С. Б. Воспитание культуры поведения у дошкольников как основа культуры нации.....	145
Лапушкина Д. А. Воспитательный потенциал учреждений культуры.....	149
Ларионова С. О. К вопросу нравственного воспитания детей: теоретический концепт.....	153
Ломовская С. А., Синогина Е. С. Особенности досуга современной молодежи.....	158
Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И., Ситникова И. И. Развитие навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности.....	161
Монахова О. А., Сорокина М. В., Никитина О. Г. Об одном из аспектов использования дистанционных образовательных технологий при организации воспитательной работы со студентами.....	165
Мясоутов О. В. Молодежная культура как фактор воспитания студенческой молодежи в условиях новой технологической реальности...	170
Никитёнок Н. А. Подготовка будущего педагога к воспитательной работе с учащимися.....	174

Новикова С. Н. Адаптационный период в современном профессиональном образовательном учреждении.....	178
Огоновская И. С. Работа с одаренными детьми: осмысление педагогического опыта.....	182
Перелович Н. В., Аджунцян Л. Г. Использование кейс-метода в экологическом воспитании обучающихся 10 класса общеобразовательной школы.....	187
Сабанова И. В. Применение воспитательных технологий в работе городского оздоровительного летнего лагеря.....	191
Савин К. О., Погадаева О. С. Опыт преподавания народной культуры и искусства в ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала».....	194
Савина Н. Н. Формирование личности учителя как руководителя исследовательской деятельности школьников.....	199
Спиренко С. Н. Формирование готовности будущего учителя к развитию у обучающихся компетенции для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию.....	203
Сологуб Н. С., Данильчик Д. С., Руцкая Е. В. Образовательный проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» как средство формирования компетенций в области устойчивого развития.....	208
Степанов П. В., Круглов В. В., Щербина А. В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий.....	214
Степанова И. В., Степанов П. В., Парфенова И. С. Воспитание на уроке: как сделать его эффективным.....	222
Сухова М. В. Использование проектных технологий в воспитательных и образовательных практиках современных студентов.....	225
Теверова О. И., Васильева Ж. Н., Заика О. Д., Климова М. С. Особенности организации группы для неорганизованных детей раннего возраста: образовательный проект «В детский сад – без слёз!».....	229
Тимошкина Н. А. Работа учителя начальных классов по организации школьного коллектива первоклассников.....	233
Тозомова В. И., Тонкова Н. А. «Нейроквантум» – творческая лаборатория в детском саду.....	236
Токарева Ю. А., Токарев А. Г. Особенности саморегуляции в процессе проектной деятельности.....	239
Тропина О. Л. Киноклубная деятельность в современной школе: из опыта работы.....	243
Усова Л. Ф., Максимова А. С. Биотехнологии в детском саду, или Знакомство с профессиями будущего.....	247
Циулина М. В., Гордеева И. С., Тверитина Н. А. Студенческий тренинговый центр как технология организации воспитательного процесса в вузе.....	250
Чермных Н. В. Особенности современного музыкального воспитания дошкольников. Технология развития театрального творчества дошкольников.....	253
Шавырина И. В. Популяризация социального предпринимательства в молодежной среде (по результатам социологического исследования).....	256
Шубина О. Г. Воспитание будущего читателя посредством организации совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях дошкольной образовательной организации.....	259

на прогрессивных традициях прошлого. Он был первым кто начал использовать классно-урочную систему.

Петровские времена стали основой процветания России во всех сферах жизни общества. Историки считают это время той гранью, что «разделяет Русь от преобразованной России». Начало всеобщего просвещения, подготовка специалистов и многое другое легло в основу становления и развития педагогической мысли в России.

Список литературы

1. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций : в 3 т. Т. 1 / В. О. Ключевский. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. – 592 с. – Текст : непосредственный.

2. История педагогики в России : хрестоматия / составитель С. Ф. Егоров. – М. : Academia, 2000. – 396 с. – Текст : непосредственный.

3. Баринаова, О. Просвещение по-петровски : почему дети дворян боялись «окна в Европу» / О. Баринаова. – URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/prosvieshchieniie-po-pietrovski-pochiemudieti-dvorian-boialis-okna-v-ievropu#> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147(574)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-85

Магауова Акмарал Сабитоллаевна,

доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, Казахский национальный университет им. аль-Фараби; 050040, Республика Казахстан, г. Алматы, Масанчи, 39/47; e-mail maguova@mail.ru

ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи; социализация молодежи; воспитательный идеал; воспитательный процесс; воспитательная работа; базовые ценности; духовность; самосознание личности; национальные университеты; казахские вузы.

АННОТАЦИЯ. Актуальность статьи связана с тем, что происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сфере Республики Казахстан вызывают необходимость поиска новых концептуальных подходов к воспитанию молодежи. В данной статье раскрываются основные положения Общенациональных проектов воспитания молодежи в Республике Казахстан. Авторы обосновали концептуальные идеи, положения, содержание программы «Рухани жаңғыру», направленной на возрождение духовного самосознания казахстанской молодежи. Особый интерес представляет опыт Казахского национального университета в реализации проекта «Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов», «Концепции духовно-нравственного воспитания студентов в вузе», социально значимых студенческих проектов. Изложенный в статье опыт КазНУ в воспитании будущих специалистов обобщен на международном уровне.

Magauova Akmaral Sabitollayevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of IASPE, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan

EXPERIENCE TO THE KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY IN IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS OF EDUCATION OF YOUTH

KEYWORDS: education of youth; socialization of youth; educational ideal; educational process; educational work; basic values; spirituality; self-awareness of personality; national universities; Kazakh universities.

ABSTRACT. The relevance of the article is due to the fact that the current changes in the socio-economic, political sphere of the Republic of Kazakhstan necessitate the search for new conceptual approaches to the education of youth. This article reveals the main provisions of the nationwide

projects of youth education in the Republic of Kazakhstan. The authors substantiated the conceptual ideas, provisions, content of the “Rukhani Zhagyr” Program, aimed at reviving the spiritual consciousness of Kazakhstani youth. Of particular interest is the experience of the Kazakh National University in the implementation of the Project “Formation of Citizens of a Virtuous Society. Mission of modern universities”, “Concepts of spiritual and moral education of students in a university”, socially significant student projects. The experience of KazNU in the education of world citizens outlined in the article is summarized at the international level.

Ключевой сферой любого общества является образование, где осуществляется трансляция социокультурного опыта и социализации личности. Формирование национального самосознания, развитие у человека системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе – становится приоритетной в реализации государственной образовательной политики в Республике Казахстан [1]. Важнейшей целью современной системы образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сфере Республики Казахстан вызывают необходимость поиска новых концептуальных подходов к воспитанию молодежи. В условиях социального обновления общества результаты и эффективность воспитания должны определяться тем, как обеспечивается усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, насколько молодежь подготовлена к социальной активности и самостоятельной творческой деятельности, насколько она умеет ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

«Стратегия развития нашего государства до 2030 г.» определяет, что достижение долгосрочных целей в развитии Казахстана возможно только при наличии в стране высокоинтеллектуального человеческого потенциала с высоким уровнем духовного, научного и творческого развития.

В связи с этим, на уровне правительства Республики Казахстан принят ряд общенациональных программ, направленных на усиление воспитательной работы на всех уровнях системы непрерывного образования.

1. Национальный проект «Интеллектуальная нация Казахстана». Проект ориентирован на стратегические цели: воспитание будущего специалиста с инновационным, творческим типом мышления; воспитание способности к самообучению и самореализации в профессиональной деятельности; воспитание патриотов своей страны.

Идеологической платформой для реализации данной цели являются основные идеи «Стратегии «Казахстан-2030»: воспитание молодого поколения, как будущего нашей страны; высокий образовательный уровень; духовно-нравственное, интеллектуальное и культурное развитие; здоровье нации [2].

В Проекте определена главная задача системы образования – это привить каждому человеку: **умение делать; умение учиться; умение жить; умение жить вместе** в современном мире. То есть это «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО. Отсюда вытекает возложенная на систему образования *миссия*: формирование и реализация государственной политики по созданию условий для воспитания высокообразованной, конкурентоспособной, интеллектуальной нации.

2. *Общенациональная Программа «Рухани жаңғыру»*, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана повысить конкурентоспособность Казахстана в мире, сохранить национальную идентичность, популяризовать культ знания и открытость сознания граждан [3]. Программа была презентирована в штаб-квартире

ООН (Франция, Париж). Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Казахстана, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Исходя из основных методологических идей программы «Рухани Жанғыру» следует выделить следующую *систему базовых ценностей*, отражающих особенности современного исторического развития казахстанского общества:

- исторический опыт народа и народные традиции, как способ передачи накопленного духовного и трудового опыта нации;

- сохранение своей культуры и собственного национального *культурно-генетического кода*, который формируется через особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям;

- **сохранение своей национальной идентичности;**

- казахстанский патриотизм – готовность **использовать свои знания, умения и навыки во благо процветания нашей страны;**

- образованность – как главная духовная ценность человека;

- самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности;

- **бережное и ответственное отношение к своему здоровью, жизни, карьере, окружающей среде, а также сохранению духовной и материальной культуры предыдущих поколений;**

- духовное согласие, взаимопонимание, консолидация и политическая стабильность;

- глобальная гражданственность.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. В программе «Рухани жанғыру» дается следующее определение «Современный национальный воспитательный идеал – *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, носитель высоких духовных ценностей нации, открытый глобальному миру*». Таким образом *модель будущего казахстанца* – это созидательная образованная личность, конкурентноспособная в глобальном мире, владеющая компьютерной грамотностью, знающая языки, уважающая другую культуру, традиции, обычаи, язык [3].

Одной из фундаментальных идей Программы является обоснование *социальной миссии современных университетов* в условиях глобализации и стремительного развития новых технологий, которая должна быть направлена не только на подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных кадров, но и на духовное воспитание молодежи как граждан страны и мира. В связи с этим, именно на университеты возлагается большая миссия по формированию нового поколения специалистов-граждан страны и мира с глобальным мышлением, высоким уровнем духовности и нравственности, подготовленных нести ответственность за будущее казахстанского общества и всего человечества.

Осознавая это высокое предназначение университетов, КазНУ им. Аль-Фараби разработал и внедряет проект «*Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов*» [4]. В основе разработки данного Проекта лежат идеи великого мыслителя, философа *Аль-Фараби о добродетельном обществе*, важнейшим признаком которого выступает опора на универсальные духовные ценности *добродетели* – ответственность, гуманность, толерантность, открытость, умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех [5].

Основные задачи Проекта:

– формирование конкурентоспособной молодежи с высокими духовно-нравственными качествами, подготовленной к самореализации в условиях быстроизменяющегося мира;

– создание оптимальных условий для становления, развития, социализации и самореализации личности студента ;

– интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности в единое образовательно-воспитательное пространство развития духовно-нравственной сферы личности;

– вовлечение академической среды в процессы поддержания и укрепления социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, толерантности, взаимного духовного и культурного обогащения в многонациональных и поликонфессиональных сообществах;

– развитие международного сотрудничества в области культуры, науки и высоких технологий на основе духовно-нравственной платформы университетов;

– создание информационной среды, обеспечивающей формирование высокой духовной культуры в университетском сообществе и вне его, создающей основу для устойчивого развития и прогресса общества;

– развитие духовно-нравственных качеств студентов через вовлечение в волонтерскую деятельность и реализацию социально-значимых проектов.

Достижение вышеуказанных задач потребовали пересмотра многих аспектов деятельности нашего университета и прежде всего создание в университете целостной системы воспитания студентов.

5. *«Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузе»* [6]. Цель Концепции: разработка концептуальных основ стратегии реализации социальной миссии современного университета по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Концепция опирается также на основные положения, определенных в программах документах UN (ООН), UNESCO (ЮНЕСКО), United Nations Alliance of Civilizations [7].

В Концепции дается характеристика основных тенденции среди студенческой молодежи в Республике Казахстан; обосновывается миссия современного университета в духовно-нравственном воспитании молодежи; раскрываются цели, задачи, основные социально-педагогические условия, принципы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания молодежи. Разработанная Концепция стала основой для реализации в университете социальных Проектов:

– социальный проект *«Айналаңды нұрландыр!»* («Освети мир вокруг себя!»), целью которого является приобщение студентов к «добродетелям»;

– социальный проект *«100 книг»*, цель-приобщение студентов к чтению мировой и национальной литературы;

– социальный проект *«Культ здорового тела»*, цель – формирование здорового образа жизни студентов;

– социальный проект *«KazHY-GREENCAMPUS»*, нацелен на переход университетского сообщества к устойчивости в сферах потребления энергии, воды, использованию «зеленых технологий». Студенты имеют возможность в рядах студенческих отрядов «Жасыл проводить работу по озеленению территории студенческого кампуса, обновлению парков и «зеленых» зон в городе Алматы. Большой размах приобрело движение *«Зеленый мост через поколения»* в поддержку инициатив Президента страны «Глобальная стратегия энергоэкологического развития» и «Зеленый мост», которое сегодня поддерживали как отечественные, так и зарубежные университеты. КазНУ доверена высокая честь воз-

Научное издание

Воспитание как стратегический национальный приоритет

Часть 4

Подписано в печать 05.04.2021. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 27,8. Уч.-изд. л. 41,4.
Тираж 500. Заказ 5217.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me