

Aigul Toleutaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M.Auezov South-Kazakhstan State University, Shymkent city.

ЕРМЕКОВА

Жадыра Керимбековна

Кандидат педагогических наук, асс.профессор Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан).

YERMEKOVA

Zhadyra Kerymbaevna

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department «Technical Physics» L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nursultan.

СЕЙТКАЗЫ

Перизат Айкешевна

Доктор педагогических наук, профессор Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан).

SEITKAZY

Perisat Aikesheevna

Doctor of pedagogy Sciences, Professor, Department of social pedagogics and self-knowledge, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan.

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ:
АНАЛИТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация. Актуальность аналитического изучения и практического обоснования проблемы буллинга в Казахстане, и в особенности в крупнейшем мегаполисе - г. Алматы, не вызывает сомнения. В связи с этим в статье рассматривается проблема изучения и профилактики буллинга на основе анализа зарубежных и отечественных программ протвостояния буллингу в школьной среде., а так-

же приводятся результаты практического опыта авторов - экспресс-исследования по выявлению буллинга в школах г. Алматы. Авторы обосновывают то, что в большинстве программ не учитывается потенциал «внутренних» ресурсов возможных жертв буллинга, не берется в расчет, что виктимизация подростка возникает на почве низкого уровня развития волевых качеств личности, стрессоустойчивости и других антибуллинговых умений, начиная с детского возраста. Также делается попытка проанализировать инициативы Республики Казахстан и правительственные меры по обеспечению безопасности детей в школьной среде.

Ключевые слова: буллинг, виктимизация, антибуллинговые умения, потенциальные жертвы буллинга, эмоциональная лабильность, эмоционально-волевая неустойчивость, эмоциональная устойчивость, стабильность, уравновешенность, психическая сила.

Введение

Проблема насилия в школе начала волновать психологов и педагогов относительно давно. В 1905 году в печати начали появляться работы на эту тему. А сегодня буллинг стал темой научных исследований, конференций, статей и национальных проектов. Особенно опасен, по утверждению британских психологов, буллинг со стороны девочек. Валери Бесаг (Valerie Besag), проводившая мониторинг поведения 11-летних выпускников начальной школы на протяжении 16 месяцев, обнаружила, что, если мальчики, избирая какого-то ребенка "козлом отпущения", демонстрируют только лишь свое физическое превосходство, то девочки начинают против своих жертв настоящую психологическую войну.

Исследования буллинга во многих странах начались только в 1970-е гг., несмотря на то, что проблема заявила о себе еще в начале XX века. В те годы под буллингом (хотя термина ещё не было на территории СССР) подразумевалось вместе взятые запугивание, унижения, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [1].

С психологической точки зрения за термином «буллинг» стоит неприятие, отвержение человека другими членами социальной группы, сопровождающееся психологическими (а в экстремальных случаях и физическими) нападениями, издевательствами, игнорированием (Кривцова С.В. [1]).