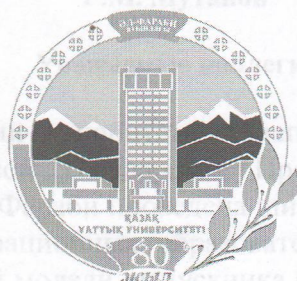


ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы

«Қазақ университеті»

2014

Жетістіктерді бағалау сауатты түрде жобаланса, оқушы жұмысын өздігінен сапалы бағалауға қол жеткізеді. Мұндай бағалау түрі оқушының жоғары көрсеткішке жетуін ынталандырады. Әрбір тапсырманы критерийлері мен нұсқаулық дескрипторлары оқушылармен келісілген түрде құрылады.

Критериалды бағалау оқушы жетістіктерімен кемшіліктері жөніндегі ақпарат береді және кері байланыс міндетінде орындайды. Ағымдағы жұмыстың төменгі нәтиженің өзі оқушы тарапынан жаман баға дәрежесінде емес, өз жетістігін арналған нұсқау ретінде қабылданады.

Бағалау жүйесінің негізгі мақсаты – білім сапасын арттыру болып табылады. Ал қазіргі заманғы білім сапасы дегеніміз- ол білім алушының келешектегі өзінің әртүрлі жеке мәселелерін шешуге керекті, қажетті құзыреттілігін қалыптастыратын білім беру нәтижесі.

Критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы біз, оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстардан алған жүйелі бағаларға қол жеткіземіз.

Әр пән бойынша критериалды бағалау пәндік білім берудің басты мақсаты болып табылады. Критериалды бағалау жүйесі мінсіз білімді адам портретін береді. Оны орынды қолдану қажет.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 20 маусымдағы № 348 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының ғылымын дамытудың 2007-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»
- 2.2005-2010 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 2004ж
- 3.Әлімов А. «Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану» Алматы 2009
- 4.«Орта білім берудің мазмұны: дәстүрлері мен өзгерістері» мақалалар жинағы Астана 2012ж
- 5.Ағылшын тілі журналы 2003ж
- 6.Ағылшын тілі журналы 2005ж

Н.А. Суттибаев, Б.К. Исабаева

### ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОҚЫТУ МАТЕРИАЛДАРЫ

Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қамтамасыз ететін оқыту материалдары туралы сөз қозғайтын болсақ, алдымен шетел тілін оқытудың мазмұнын, оның мазмұнын құраушыларды анықтап алуымыз қажет.

Қазіргі кездегі дидактика мен әдістеме ғалымдарында шетел тілін оқытудың мазмұны әрқашан өзгеріске түсіп, дамып отыратын, оқыту үдерісімен тығыз байланыстағы категория ретінде қарастырылады. Оқыту үдерісінің мазмұнына мұғалімнің іс-әрекеті, білім алушының оқудағы іс-әрекеті, оқыту материалдары және сол материалдарды меңгеру үдерісі жатады. Шетел тілін оқытудың мақсаты мәдениетаралық қатысымға қол жеткізу болғандықтан, оқыту мазмұнының компоненттерінің көптігі туралы айта кету жөн. И.Л. Бимнің айтуы бойынша шетел тілінің оқытудың мазмұнының құраушыларына пәндік және процессуалдық аспекспен бірге оқу үдерісіне қатысушылардың эмоционалды бағалау тәжірибесі кіреді. Оның классификациясы бойынша оқыту мазмұнын төмендегідей негізгі компоненттер құрайды.

- Қатысымдық іс-әрекеттің аялары, тақырыптары, ситуациялары мен оларды жүзеге асыру бағдарламалары, қатысымдық және әлеуметтік рөлдер, тілдік іс-әрекеттер мен тілдік материалдар (мәтіндер, тілдік үлгілер және т.б.);

- Тілдік материал және оны дұрыс қолдану ережелері;

- Шетел тілін мәдениетаралық ситуацияларда қолдана алуды меңгергендігін көрсететін арнайы тілдік іскерліктер кешені;

- Тілін үйреніп жатқан мемлекеттің ұлтық-мәдени ерекшеліктері мен айырмашылықтарын білу және оларды тілдік қатысымның түрлі аяларында қолдану жүйесі;

- Оқу және адаптивтік іскерліктер[1,20-6].

Сонымен осы жоғарыда атап кеткен компоненттерге әр қайсысына бөлек-бөлек тоқталып өтейік. Оқу мазмұнының пәндік жағы қатысымның келесі аяларында көрініс табады:

- Күнделікті

- Әлеуметтік-мәдени

- Оқу
- Кәсіптік

Кәсіби шетел тілін оқыту барысында қатысымды жүзеге асыруда мәтіндердің орны ерекше, себебі мәтіндер мәдениетаралық қатысымға жетудің тиімді жолдарының бірі болып саналады. Сондықтан мәтіндер міндетті түрде аутентті болуы тиіс. Оқу үдерісінің барысында білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, білім деңгейлеріне қарай адаптацияланған, әр түрлі салаға байланысты аутенттік мәтіндер беруге болады.

Мысал келтіретін болсақ:

- Прагматикалық мәтіндер (сатып алатын заттардың тізімі, түрлі телерадио бағдарламалар, рецепттер);
- Эпистолярлық мәтіндер (жеке және іскерлік хаттар);
- Көркем әдебиеттерден үзінділер (өлең, әңгіме, эссе);
- Газет-журналдардан мақалалар (интервью, репортаж).

Мәтіндердің түрлері бағдарламада берілген тақырыптарға сәйкестендіріледі. Мысалы: егер тақырып «Қала, Қалалық көліктер» болатын болса, онда келесі мәтіндерді алуға болады: «Қалалық географиялық картасы», «Қоғамдық көліктердің түрлері», «Қаладағы ауа райының ластануы», т.б. Ал, Г.В. Рогованың пайымдауынша оқытудың мазмұнының негізгі үш құраушысы бар.

Олар: 1. Лингвистикалық

2. Психологиялық

3. Методологиялық [2,82-6].

Енді соларға тоқталып өтелік.

Шетел тілін оқытудың лингвистикалық құраушысында шетел тілін оқытуға қажет оқыту материалдарының үш түрі беріледі, олар:

1. Тілдік материал (лексикалық, грамматикалық, фонетикалық)
2. Сөздік материал (сөйлеу әрекетінің төрт түрі)
3. Әлеуметтік-мәдени материал

Шетел тілін оқыту үдерісінде оқыту материалдарын іріктеу кезінде шетел тілі білім алушыларға не үшін қажет екендігін анықтап алу қажет. Оқыту материалдарын іріктеуге әсер ететін факторларды атап өтсек, олар:

- Білім алушылардың жас мөлшері;
- Білім алушылардың тілдік деңгейі;
- Білім алушылардың жалпы білім деңгейі.

Мысал келтіретін болсақ, егер шетел тілін оқытудың мақсаты бастапқы деңгейде шетел тілдік қатысымдық құзыреттілікті қалыптастыру болса, бізге көмекке тілдік ситуация келеді. Себебі тілдік ситуация бізге тілдік, сөздік және әлеуметтік-мәдени материалды анықтауға көмектеседі. Сонымен бірге, тілдік оқыту материалдарды іріктеу барысында біз білім алушыларға аталған материалды қолдану барысында қажет болатын тілдік, сөздік және әлеуметтік-мәдени дағдылар мен іскерліктерді анықтап алуымыз қажет. Осы жерде бізге оқыту мазмұнының психологиялық компоненті көмекке келеді. Әдістеме ғылымында дағдылар тілдің фонетикалық, лексикалық және грамматикалық жақтарын меңгерумен байланысты. Орыс ғалымы, психолог А.А. Леонтьевтің айтуы бойынша, қатысымға қол жеткізу үшін тек тілдік дағдыларды меңгеру азшылық етеді. Тілдік дағдылармен бірге тілдік іскерліктерді меңгеруге қол жеткізу қажет, себебі олар адамның эмоциясы, сезімі, қиялы, ойлау сияқты психикалық факторларымен байланысты творчестволық іс-әрекетке қол жеткізуге көмектеседі. [3,27-6].

Шетел тілін оқыту мазмұнының компоненттерінің келесі тобы – сөздік іскерліктерге келетін болсақ, әдіскер Н.Д. Гальскова оларды сөйлеу әрекетінің төрт түріне сәйкес анықтайды.

- шетел тілінде сөйлеу - яғни шетел тілінде диалогты қатысымға түсе алу және монолог түрінде өз ойын жеткізе алу;
- шетел тілінде тыңдап-түсіну - яғни қатысымға түскенде әңгімелесушінің айтқанын және шетел тіліндегі аудио-бейне таспаларындағы мәліметтерді, радио-телебағдарламаларды толық түсіне алу;
- шетел тілінде жазу - қажетті мәліметтерді жазбаша түрде жеткізе алу;
- шетел тілінде оқу – шетел тілінде берілген мәтіннің мақсатына байланысты түсіне алу.

Шетел тілін оқу барысында қатысымдық іскерліктерді дамытуда тілдік дағдылардың алатын орны ерекше. Себебі тілдік дағдылар тілдік материалдардың қай түрін болмасын (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) дұрыс, орнымен қолдана алу үшін өте қажет. Әдіскер ғалымдар тілдік дағдыларды екі топқа бөліп қарастырады. Олар:

1. Продуктивті - өз ойын жеткізу барысында қолданылады.

2. Рецептивті – мәтінде тануға негізделген.

Білім мен дағдылардың басым бөлігін білім алушы рецептивті түрде қабылдайды, себебі тыңдап және оқып түсіну үшін ол студент айтарлықтай көлемде тілдік материалды меңгеруі тиіс.

Шетел тілін оқытудың мазмұны тек тілдік қатысымға түсуге үйренуге бағытталмауы керек, жоғарыда айтып өткендей, сонымен бірге шетел тілін оқытудың мазмұны алғашқы сатылардан-ақ тілін оқып жатқан елдің мәдениетімен танысып, екі елдің мәдениетін салыстырып, оның айырмашылықтарын түсіне алуға бағытталуы тиіс. Осыған байланысты Н.Д. Гальскованың зерттеулерінің нәтижесінде келесі әлеуметтік-мәдени білімдер өзекті болып табылады. [4,96-б].

- эквивалентсіз (ана тілінде баламасы жоқ) лексиканы мәтіндерде танып түсіне алу, оны қажетті жерде қолдана алу, оны ана тілінде және шетел тілінде мағынасын түсіне алу;

- тілін оқып жатқан елдің этникалық нормаларына сәйкес күнделікті және іскерлік қатысымға түсе алу;

- тілін оқып жатқан елдің әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін танып, түсіне алу;

- тілін оқып жатқан елдің географиялық климаттық, саяси ерекшеліктерін білу және қажет кезде осы білімдерді пайдалана алу;

- тілін оқып жатқан елдің тарихын (мәдени, техникалық, ғылыми) танып, оны ана тілінің тарихымен салыстыра алу;

- тілін оқып жатқан елдегі өз замандастарының өмірімен таныс болуы (жұмыс, туризм, оқу, демалыс, мода т.б.);

- тілін оқып жатқан елдің ұлттық салт-дәстүрлері мен мейрамдарын біліп, оларды елдегілермен салыстыру. [5,96-б].

Осы аталған факторлармен бірге біз шетел тілін оқыту барысында білім алушыларда пайдаланылатын тілдік көрініс туралы айтсақ. Ол шетел тілін оқыту- мәдениетаралық қатысымға жетудің бірден-бір жолы, себебі тілді үйрену барысында білім алушы бөтен тілмен ғана емес, сонымен бірге бөтен мәдениетпен де танысады. Ал бөтен тілді жетік меңгерген кезде білім алушы аталған бөтен мәдениетті өзінің мәдениетінен бөліп қарастыра алмайды, яғни (бөтен) (өзінікіне) айналады да, білім алушыда тілдік көрініс пайда болады. Бұл мәселе қазіргі кезде шетел тілін оқытудың өзекті мәселелерінің бірі болып есептеледі.

Шетел тілін оқыту процесінің сапасы тек мұғалімге ғана байланысты емес, сонымен бірге, бұл процесс білім алушы оқыту мазмұнын дұрыс түсініп, дұрыс қабылдай алу іскерліктеріне де байланысты. Осыған орай әдістеме ғылымымен айналысатын ғалымдардың бірі – Н.Д. Гальскованың бізге ұсынған іскерліктердің төмендегідей классификациясына тоқталып өтсек:

#### 1. Интеллектуалды үдеріске байланысты іскерліктер:

- Оқып жатқан шетел тіліндегі бөтен құбылыстарды танып, оларды ана тіліндегі құбылыстармен салыстыра алу іскерлігі;

- Берілген мақсатқа сәйкес қажетті мәліметті анықтап, табу іскерлігі;

- Берілген мақсатқа сәйкес берілген мәліметті салыстыру, топтау, жүйелей алу іскерлігі;

- Оқыған немесе естіген мәліметті бағалай алу іскерлігі;

- Берілген мәліметтің негізгі ойын таба алу және оны ауызша және жазбаша түрде жеткізе алу іскерлігі;

- Тезис, план құрастыру іскерлігі.

#### 2. Оқу әрекетін ұйымдастыруға байланысты іскерліктер:

- Түрлі режимде (жеке, жұппен, топта) жұмыс істеу іскерлігі;

- Мәлімет көздерін дұрыс пайдалана алу іскерлігі;

- Өзінің және басқалардың іс-әрекетін бақылау және оларды объективті түрде бағалау іскерлігі;

- Қажетті жағдайда білімалушыдан, серіктестерінен көмек сұрау іскерлігі.

#### 3. Компенсациялық (адаптивті) іскерліктер:

-Түрлі лингвистикалық, контекстуалдық болжамдарды, берілген жеңілдіктерді (сөздіктер, мәтін соңында берілетін қосымша мәлімет, т.б.) пайдалана алу іскерлігі;

-Шетел тілінде жазу және сөйлеу барысында түрлі топ түрлерін пайдалана алу іскерлігі (перифраз, синонимдер, т.б.);

- Мимика мен жесттерді орынды қолдана алу іскерлігі;

- Әңгіме барысын басқа арнаға бұра алу іскерлігі. [5,112-б].

Жоғарыда аталған шетел тілін оқытудың мазмұнын құрайтын компоненттердің барлығы да бір-бірімен тығыз байланыста, сондықтан студенттерге шетел тілінде оқыту материалдарын

дайындаған кезде осы аталған факторлардың барлығын да ескеру қажет. Өзімізге белгілі жайт, шетел тілін оқытудың мазмұны оқу жүйесінің үш негізгі элементтерінен құралады.

Олар: оқыту материалы-мұғалім-білім алушы.

Тілді үйренуге білімалушының қызығушылығының артуы тек мұғалімге ғана байланысты емес, сонымен бірге оқыту материалдарына тікелей байланысты. Бұл жердегі мұғалімнің рөлі берілген материалды білімалушыға заианауи технологиялардың көмегімен түсінікті, қызықты етіп көрсету. Сондықтан шетел тілдерінде оқыту материалдарын дайындағанда мамандар оның жан-жақты қамтылғанын, шетел тілін оқытудың мақсатына, яғни тілге ғана емес, сонымен бірге мәдениетаралық қатысымға үйренуге бағытталғандығын қадағалауы тиіс.

#### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Бим И.Л. «Некоторые проблемы обучения диалогической речи». – Иностранные языки в школе. 1979, №5, 20 б.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. «Методика обучения иностранному языку в средней школе». – Москва: Просвещение, 1991, 82 б.
3. А.А. Леонтьев Язык, речь и речевая деятельность. – Москва, «Наука» 1974, 27 б.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Москва, 1983, 38 б.
5. Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам. – Иностранные языки в школе. 2004, №1, 96 б. / 112 б.

#### А. Тасымов

### ФИЛОЛОГ МАМАНДАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БАҒЫТТАЛАҒАН ТІЛ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жалпы халықтық тілдің сан алуан қасиеттерін сараптауда әрі тілдің даму тарихынан қажетті деректер беруде, сондай-ақ әдеби тілімізді көркейтуде таусылмас байлық екені айқын дәлелденген ғылым. Біз Еділ бойындағы Саратов, Волгоград, Астрахан облыстары мен Қалмақ Республикасында тұратын қазақтардың тіл ерекшеліктері жайлы сөз етпекпіз. Аталған өлкедегі қазақ, қалмақ, татар, башқұрт, ноғай, қарағас, орыс т.б. ұлттардың өкілдері және солардың араларындағы тату-тәтті шынайы достығы жарасым тапқан. Мұндағы тұрғын халықтың көбінесе шұғылданатын кәсібі – мал бағу мен балық аулау. Ал қазақтар бірыңғай іргелес отырып, өз алдарына жеке қызмет қылса, балықшылық пен өндірістің өзге салаларына келгенде, басқа ұлттың өкілдерімен бірлесіп кетеді. Әрине, олардың осылай қоян-қолтық біте қайнасуы, ауызекі тілдесулері сөйлеу мәдениетіне де өз әсерін тигізбей қойған жоқ. Тілдеріндегі кейбір ерекшеліктері сол жергілікті жерде ғана қолданылатын жаңа сөздер мен сөз тіркестері, басқа ұлт тілдерінен сіңген кірме сөздер, мағынасын не мағыналық реңкін өзгерткен, не өзгерте бастаған сөздер пайда бола бастады.

Қазақтардың Еділ бойына келуін және олардың қалмақтармен араласуын деректерде екі түрлі жағдайға байланысты деп көрсетеді. Біріншіден, “Ақтабан шұбырынды алқакөл сұлама” дәуіріне байланысты болса, екіншіден, Еділ мен Жайық өзендерінің аралығында Бөкей ордасының құрылуына байланысты еді.

“Ақтабан шұбырынды” оқиғасы – бұрын-сонды қазақ халқының басында болмаған сұмдық қасірет. Бұл оқиға қазақ халқының бүкіл болмыс-тіршілігінде өшпес із қалдырды.

Ал енді тіл мәселесіне келетін болсақ біз зерттеп отырған саладағы барлық фонетикалық ерекшеліктерді дауысты және дауыссыз дыбыстар аясында қарап, қажетті жерінде басқа сөйленістердің, әсіресе батыс сөйленістерінің өзгешеліктерімен салыстыра тексердік. Мүмкіндігінше, тарихи ескерткіштер тіліндегі деректерді де еске алып отырдық. Сөйленістегі дауыстыларға тән ерекшеліктерге қарағанда, дауыссыздардың өзара дыбыс алмасу жағы молырақ болып келеді. Дауыссыздардың бірде-екілі сөздерде ғана кездесетін эмпирикалық дыбыс сәйкестігіне мына фактілерді келтіруге болады:

**С ~ з: зауық құру** – сауық құру, залу – салу, **зырғанау** – сырғанау. Мысалы: **Зауық** қылып отырайық! **Залып** қалайын ба осы басыңа? **Зырғанатып құяды** да жібереді сар еткізіп бидайды (Э М.). Дыбыстардың мұндай алмасуы Қазақстанның батысындағы қазақтар тілінде де кездеседі.

**Ж ~ ш: былшыраған** – былшыраған, ит-шығыш – **ит-шығыс** – ит жығыс, **шегу** – жегу, **шеу** – кеу. Мысалы: Өмір **ит шығышпен** өтіп жатыр, бірін-бірі алдап. Кәрем қорада **ат шегіп** атыр. **Уайым шеп** отырамыз, бала кешіксе. Мұндай құбылыстар батыс облыстардағы, Қарақалпақ және Түркімен қазақтарының тілінде де ұшырасады.

калыптастырудағы функционалды грамматиканың рөлі.....	211
<b>Баймуратова И.А.</b> Шетел тілін оқытуда қатеге талдау жасаудың рөлі.....	214
<b>Есембеков Т.У.</b> Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары.....	216
<b>Жаримбетова Р.Н.</b> Преимущества экстенсивного (обширного) и интенсивного чтения для развития языка.....	219
<b>Жубанова К.Х., Набижанкызы З., Омарова Ш.Б.</b> Использование видеопрограмм в обучении иностранному языку.....	222
<b>Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б.</b> Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.....	225
<b>Ломаченко Н.Л.</b> Методические приемы в обучении аудированию.....	228
<b>Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е.</b> Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции .....	230
<b>Мұсалы Л.Ж.</b> Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде.....	234
<b>Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А.</b> О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам.....	236
<b>Сарсекеева Н.К.</b> Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении срс по литературоведческим дисциплинам в магистратуре.....	238
<b>Смагулова А.С.</b> Шетел тілін оқыту барысындағы білім беру нәтижелерін бағалаудың критериялық амалдары.....	241
<b>Сутгибаев Н.А., Исабаева Б.К.</b> Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары.....	244
<b>Тасымов А.</b> Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталаған тіл ерекшеліктері.....	247
<b>Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б.</b> Контроль в обучении иностранному языку.....	248
<b>Абдрешова Р.Н.</b> Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер.....	251
<b>Асанов Н.А., Жуасбай А.</b> Болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі.....	254
<b>Асанов Н.А., Манасова А.</b> Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары.....	257
<b>Асанов С.М.</b> Мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы.....	260
<b>Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С.</b> Профессиональное самосознание педагога и его развитие.....	262
<b>Бейсенов Б.</b> Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу.....	265
<b>Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж.</b> Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен).....	269
<b>Болысбаева С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А.</b> Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс.....	272
<b>Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Толегенова А.А., Нареге Г.К.</b> Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей.....	275
<b>Джаамбаева Б.А., Сыргакбаева А.С.</b> Роль гуманитарного образования в современном университете.....	279
<b>Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д.</b> Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары.....	281
<b>Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.</b> Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета.....	287
<b>Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К.</b> Коммуникативная компетентность современных студентов.....	290
<b>Кантарбаева Ж.У.</b> Инновационные методы и технологии в современной сфере образования.....	292
<b>Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б.</b> Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания.....	295
<b>Ким Л.М., Мухитденова А.Т.</b> Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда..	298
<b>Кожаметова К.Ж.</b> Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов.....	300
<b>Кулжанова С.А.</b> Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып, шығармашылыққа баулу..	304