

Проблемное обучение предполагает не только активное усвоение знаний, но и постановку, а также решение новых, в том числе нестандартных, оригинальных задач. Тем самым оно способствует формированию и проявлению творческих возможностей обучаемых. Именно к достижению этой цели должен стремиться преподаватель при организации и проведении занятий с помощью методов проблемного обучения.

1. Баграмянц Н.Л. Роль и значение ролевых игр в формировании социокультурной компетенции студентов // Современные теории и методы обучения иностранным языкам. – М., 2006.
2. Кондаурова Е.В. Проблемное обучение – эффективное средство самостоятельной деятельности учащихся на уроках английского языка // <http://nsportal.ru/.../problemnoe-obuchenie>.
3. Понеделко Н.М. Создание проблемных ситуаций для осуществления коммуникативной деятельности на уроках делового английского языка // <http://khv.1gb.ru/index.php/nauchnietraboti/26-q>.
4. Проблемное обучение в вузе // <http://ukped.com/skarbnichka/500.html>.
5. Проблемное обучение // <http://osvarke.info/>.
6. Что такое проблемное обучение? Инновационные методики обучения // <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42552/>.
7. Цели и сущность проблемного обучения // www.prepodi.ru/praktika-pedagoga/problem-obytenie/1169.

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ӨР ТҮРЛІЛІГІ

Бекмашева Б.Н. Махарова Г.С.

Қазақстан, Алматы, ал-Фараби атындағы ҚазҰУ
bbekmasheva@mail.ru

Тірек сөздер: тіл, мәдениет, коммуникативті әдіс, әдістемінің әртүрлігі

Тіл – қоғамдық құбылыстың бір формасы. Тіл – ең алдымен қоғам мүшелерінің өзара пікір алмасуына, қарым-қатынас жасауына қажетті құрал. Осыған орай, ол негізінен өзінің коммуникативтік қызметін атқарады. Бірақ тілдің қоғамдық қызметі тек мұнымен шектелмейді. Тіл – құрамдық жағынан үнемі жаңарып, толысып отырады да халықпен, оның өмірімен бірге өзгеріске ұшырайды. Тіл – қауымның әрбір мүшесіне тікелей байланысты объективті құбылыс, объективті шындық. Әрбір қауым мүшесі оны қарым-қатынас жасау, бір-біріне әсер ету құралы деп есептейді. Тіл – өмірдің сәулесі, қоғамдық құбылыстардың айнасы сияқты. Қоғамда болып жатқан өзгеріс, жаңалықтардың бәрі әуелі тілден орын тебеді де, содан соң халық мұрасына айналады. Тіл – ұлт ерекшеліктерінің бірі, ұлт мәдениетінің бір формасы. Сондықтан онда әрбір халықтың, ұлттың ұлттық сана-сезімінің, ойлау тәсілінің, мінез-құлқының нысаналары сақталады. Тіл жүйелілікті сүйеді, жүйесіз тіл болмайды. Сөйлеу тілі мен жазба тіл – жалпы тілдің өмір сүру формалары. Сөйлеу тілі мен жазбаша тіл өте тығыз байланысты. Сөйлеу тілі адамның естуі арқылы қабылдануына бағытталады. Сөйлеу тілі екі не бірнеше адам арасындағы қарым-қатынасты қамтамасыз етеді. Ол сабақта диалог айту, диалог құру, келіссөз жүргізу түрінде жүзеге асады. Жазбаша тілде басты орын алатын сөздік диктант, мазмұндама, шығарма, шарт жасауда басты роль атқарады. Сабақ – оқу әдісін ұйымдастырудың негізгі түрі. Қазіргі өмір талабы – оқу және тәрбие процесін түбегейлі өзгерту. Еліміздің тарихында болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер, білім беру саласындағы жаңа бағыттар ағылшын тілін оқытуды үнемі жетілдіруді, оқытудың ғылыми және әдістемелік деңгейін көтеру міндеттерін жүзеге асыруды талап етуде. Осыған орай, ағылшын тілін тілдің үш тұғырының бірі ретінде қызмет етуінің алғышарты – оның қоғамдық өмірдің әр алуан саласында қолданылуы болып табылады. Жер шарын мекендеген мыңдаған ұлттар мен ұлыстардың бір-бірін түсінуіне – халықаралық сипат алған ағылшын тілінің ролі зор.

Ағылшын тілі сабақтарының басты мақсаты – шәкірттерге өз елінде басқа пәндерден, күнделікті өзін қоршаған ортада, қоғамнан алған білім, білік дағдыларына қоса басқа елдердің тыныс-тіршілігінен хабардар болып, мағлұматтар алып, жеке бас тәжірибесін жетілдіре түсуге көмектесу. Ағылшын тілін үйрену арқылы оқушылар білім дегейін көтеріп, өз халқы мен басқа халықтар арасындағы ұқсастықтар мен ерекшеліктерді ажыратуға дағдыланады. Сөйтіп, өз пікірі қалыптасады, түрлі елдер мәдениетін үйренеді. Ағылшын тілін үйрену баланың өз бетінше білім алуына, интермәдениет коммуникациясын бойына сіңіруіне септігін тигізеді.

Көптеген әдістемелік зерттеулердің арқасында оқу жүйесінде әр түрлі жас ерекшеліктеріне қарай шет тілін үйренуде бір-бірімен тығыз байланысты сөйлесім әрекеттерінің негізгі түрлерін: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым әрекеттерін сабақ барысында комплексті түрде пайдаланудың тиімді жолдары анықталды.

Шет тілін оқуда үйренуші тіл және сол тіл елінің мәдениетін зерттеуде айтулы нәтижелерге қол жеткізді. Дегенмен, тіл және мәдениет арасынағы қарым-қатынас мәселесі шет тілін үйренудегі белгілі ережелер ретінде әлі күнге дейін толыққанды ашылмай отыр.

Шет тілін оқытуда, оқытылып жатқан тілде сөйлеу проблемалары көтеріліп, сабақ барысында сөйлеу ортасын туғызу арқылы коммуникативтік жаттығулар орындау, коммуникативтік компетенцияларды дамыту енгізілді.

Шет тілін үйрену процесінде коммуникативті бағыттағы негіз ұсынылды. Ол дегеніміз – шет тілін үйренуші тұлғаның тілге деген құштарлығы, белсенділік әрекеті, өз бетінше жұмыс істей алу еркі. Осы әрекеттердің барлығы үйренушінің бойынан табылып жатса, онда ол шет тілін үйрену үрдісін жеңілдетер еді. Шет тілін оқыту процесінде аудио-видео және электронды техникалық аппараттарды пайдаланудың тиімді жақтары көрсетілді. Шет тілін оқытуда білімді стандарттау, реттеу әдістемесі ғылымның актуалды проблемасы ретінде қарастырылып, сараптау, яғни, тестілеу арқылы шет тілін үйренушінің нәтижелері қадағаланып, олардың оқу сатылары анықталып отыратын болды. Шешімін тапқан осы проблемаларға тереңірек үңілсек, олар әлі де болса зерттеулер мен толықтыруларды қажет ететіні байқалады.

Ағылшын тілін оқыту барысында белгілі бір әдістемені қолдану әр түрлі шарттарға байланысты. Ол шарттардың ең бастысы ағылшын тілін оқытудың алдына қойылатын мақсат. Сонымен қатар ағылшын тілін оқып-үйренуге бөлінген уақыт, сағат саны да белгілі бір әдістемені қолдануға ықпал етеді. Шетел тілін оқып-үйретуде шәкірттердің жас ерекшелігі де әдістеме тандауда ескерілуге тиіс. Оқыту шарттарының ішінде оқыту мақсаты аса маңызды рөл атқарады. Қоғамның дамуы, оның басқа елдермен саяси, шаруашылық және өзге де байланыстары шетел тілін оқытудың мақсаттарын анықтауға тікелей әсер етеді. Осы замандық ағылшын тілін оқыту әдістерін салыстыра сипаттау өте маңызды. Өйткені, пайда болған әрбір жаңа әдістің артықшылығы мен кемшілігі болуы заңды. Сондай-ақ салыстыра сипаттау оқытушының тандауы үшін де маңызды. Әдістердің түрі – сан алуан. Бұл тәсілдердің өзгешеліктерін білмей отырып, оны тандау қиынға соғады. Сондықтан да ағылшын тілін оқыту әдістемесіне сипаттама беру – тым өзекті. Атамыш зерттеудің міндеттері бүгінгі ағылшын тілін оқыту әдістерінің негізін салған басты принциптерінен дараланып шыққан. Оқыту әдістері: Логикалық ойлау; Сатылау; Рольдік ойындар; Тізбектеу әдісі; Мәдени қарым-қатынас; Проблемалық оқыту; Медиация; Проекттілік (жобалау) әдісі; Миға шабуыл; Анализдеу; Пікір таластыру; Шығармашылық қалыптасу әдісі; Болжау; Интерактивті әдістер; Көру, есту кинестетикалық; Коммуникативтік, Тандем, Витагендік әдіс, Іс-әрекеттік және аралықтан (қашықтан) оқыту әдісі.

Адамзат тарихында білім берудің әр алуан әдіс-тәсілдері әзірленген. Шетел тілін оқытудың жолдары алдымен оқу мен аудармаға лайықталған білім беру процесі аясындағы латын және грек тәрізді «өлі тілдерді» оқыту үшін әзірленген бағдарламалардан алынды. Мұндай әдістің негізі XVIII ғасырдың аяғында қаланып, XX ғасырдың бел ортасында «Grammar-translational method» (грамматикалық-аударма әдісі) атауымен ресімделді. Жоғарыдағы әдіске сай, тілді меңгеру үшін грамматика мен сөздікті меңгеру қажет болды. Ал мұны жетілдіру процесстері бір грамматикалық құрылымнан келесіге қарай бағытталған қимыл деп пайымдалды. Сөйтіп, осы тәсілмен оқытуды жоспарлаған оқытушы, алдымен қандай грамматикалық құрылымды баяндауды ойластырады. Одан соң сол тақырыптарға орай жеке сөйлем мәтіндері жинақталады. Бұдан соң олардың аудармасы қамтылады, алдымен – шет тілінен ана тіліне, кейін – керісінше.

Қолданысқа ертеден кіргеніне қарамастан, бұл әдістің өзіне тән артықшылықтары бар. Біріншіден, ол грамматиканы жетік меңгеруге жол береді. Екіншіден, бұл тәсіл – тілді грамматикалық формулалардың қосындысы іспетті қабылдайтындарға, логикалық ойлау деңгейі тым жоғары жетілген азаматтарға әбден ыңғайлы. Шетел тілін үйретудің осы тәсілі 50 жылдардың аяғына дейін үстемдік етіп келді. Айта кететініміз, барлық данышпандар мен феноменальді білікті аудармашылар қазіргі кезеңге дейін осы әдіспен оқып үйренді. 50 жылдардың орта тұсында бұл тәсіл лингвистердің заман ағымына қарай қалыптастырған талабына толық жауап бере алмады. Соның нәтижесінде сан алуан әдіс-тәсілдер дүниеге келтірілді. Солардың бірқатарын сипаттап көрелік:

Ағылшын тілін үйренудің бір әдісі – аудиолингвистикалық әдіс («Audio-lingual method»). Ол XX ғ. 70 жылдардың аяғына қарай келіп қосылды. Оның жай-жапсары келесідей: бірінші кезеңде оқушы фонограммдан немесе оқытушының түсіндірмесінен тыңдағанын бірнеше рет қайталайды. Одан соң, оған бір-екі фразаны (тіркесті) айтуға рұқсат етіледі, ал қалғандары да осы тәріздес қайталаулардан тұрады.

70 жылдары пайда болған тәсілдің бірі – коммуникативтік әдіс. Оның басты мақсаты – әңгімелесушілердің сөздері түсінікті болуы үшін адам баласын бір-бірімен қарым-қатынас жасауға үйрету. Коммуникативтік әдіс қазіргі таңда да жұмыс барысында жиі қолданыс тапқан. Осы замандық коммуникативтік әдіс – білім берудің әр алуан әдістемесінің даму жолынан өткен, ағылшын тілін үйретудегі бірқатар үлгілі тәсілдердің үйлесімді көрінісі.

Әдіссіз оқыту процесі жүзеге асу мүмкін емес. Осы оқыту әдісі дегеніміз не? Оқыту әдісі – дидактиканың ең басты құрамды бөлігінің бірі. Оқыту әдістері білім берудің мазмұны сияқты, оқытудың жалпы мақсаттарымен және міндеттерімен анықталады. Оқыту процесінің нәтижелі және сапалы болуы оқыту әдістемесінің тиімді шығармашылықпен жүзеге асырылуына байланысты. Ол – мұғалім мен оқушының бірігіп жұмыс атқаруы. Оның арқасында білім, іскерлік, дағдының қалыптасып, оқушының дүниетанымдылығы мен қабілеттілігінің артуы.

Тілді меңгеруде сөздік қордың бай болуы да маңызды мәселе.

Ағылшын тілі сабағындағы сөздік қорды дамыту жұмыстары мынадай әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асады. Ол – сұрақ-жауап, сөйлесу, әңгімелесу, әңгіме, түсінігін айтқызу, көрнекілік, аударма, кітаппен жұмыс, мәтінмен жұмыс әдістері. Әр сабақ сайын тақырыпқа сай көрнекі құралдар, түрлі суреттер, кестелер, видео кассеталар, тақырыптар бойынша электронды оқулықтар мен сабақты көркемден отырса, оқушылардың сөздік қоры біршама толығады. Заман өзгерген сайын әдіс-тәсілдер көбейіп, жаңарып, толығып жатыр. Әр түрлі жаңа технологиялар тәжірибеде қолданылуда. Жаңа технологияны, әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану білім сапасын көтереді. Тіл үйретудегі ең басты міндет – оқушылардың сөйлеу тілін жетілдіру. Олардың сөздік қорын дамытуға бағытталған әдістердің жалпы міндеті – сөздің мағынасын дұрыс түсініп, оны өз сөзінде дұрыс қолдану.

Түсіндіру әдісі – жаңа сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерді түсіндіруде қолданылады. Сабақ сайын үйретілетін жаңа сөздер бойынша, яғни сөздік жұмысында іске асады. Сондай-ақ ағылшын тілі грамматикасының кейбір ерекшеліктері түсіндіріледі.

Көрнекілік әдісі – сабақ сайын жүргізілетін әдіс. Басқа тілді үйретуде ең нәтижелі әрі жиі қолданылады. Көрнекілік тақырыпқа сай, кезге тартымды яғни эстетикалық талаптарға сай әрі екі немесе үш түстен болуы керек. Бұл әдістің сөздік қорды дамытуда орны бөлек.

Келесі әдіс – сұрақ-жауап әдісі. Бұл – балалардың тілін дамыту үшін маңызды әдістің бірі. Қай сынып болсын, сабақтың қай кезеңінде болсын қолдануға қолайлы. Өте белгілі де тиімді әдіс.

Практикалық әдіске ойын элементтері бойынша тіл үйрену кіреді. Дидактикалық ойындар оқушылардың білімін бекітіп, сөздік қорын молайтады. Оқытушы ойынның тәртібін білмейтін балаға үйретеді, түсіндіреді. Оқушылармен түрлі әдеби-музыкалық ойындар өткізу – олардың сөйлеу машығын қалыптастыру үшін қажет.

Оқушылар сөйлемді оқығанда сөйлеу дикциясын дұрыс келтіріп үйренеді. Рөлге бөліп ойнайтын ойын баланың ойын өз бетінше тұжырымдап айтуына көмектеседі.

Интерактивтік әдіс. Интерактивтік деген сөз энциклопедияда көрсетілгендей, интеракция деген ұғымнан келіп шығады. Ал интеракция жеке индивидтердің, топтың, жұптың өзара біріккен әрекетке бір-біріне кезегімен әсер етуі. Бұл әдіс, әсіресе, сұхбат құруда оқушылардың белсенділігін арттырады. Бірігіп жұмыс істеуге үйретеді. Олардың ізденуін, шығармашылықпен әрекет етуін қамтамасыз етеді. Интеракция кезінде оқушылардың істі ұйымдастыра білу қабілеттері де көрінеді. Интерактивті әдіспен сабақ өткізу кезінде оқытушы кеңесші, серіктес рөлін атқарады. Ал топ белсенді түрде әрекет ете отырып, бірін-бірі қолдау, толықтыру арқылы сұхбат құруға үйренеді. Екі оқушының сұхбатына үшіншісі де араласуына болады. Ол қарсы топтың оқушысы болуы да мүмкін.

Бұл әдістің негізгі мақсаты – оқу процесінің барлық сатысында біріккен әрекетке жағдай жасау. Әр оқушы жеке тапсырмамен жұмыс істей отырып, топ мүддесін ойлауға үйренеді. Әрқайсысы өз міндетіне жауапкершілікпен қарай отырып, ортақ нәтижеге қол жеткізуге ұмтылады.

1. Иманқұлова С. Жаңаша оқыту әдістемесі // Әл-Фараби ағ. ҚазҰУ Хабаршысы. Филология сериясы. – 2006. – № 1. – 97-98 бб.
2. Сақтағанова М.С., Алиева Н.Қ., Айтбаева Н.Қ. Ағылшын тілін оқытудың әдістері. – 2006. – Білім. – № 3. – 43 б.
3. Ботағарина Г. Ағылшын тілін оқытудағы бүгінгі белес // Білім. – 2006. – № 3. – 70 б.
4. Качалова К.Н., Израйлевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003. – С. 444, 485.
5. Рысбаева Г. Ағылшын және қазақ тіліндегі етістіктің етіс категориясы // Методика обучения иностранному языку. – 2006. – №2. – 29 б.

ШЕТ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Бесирова Н.С.

Қазақстан, Алматы, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
bes_nurgul@mail.ru

Тірек сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технология, Интернет, жобалау әдісі, құзіреттілік

Қазіргі кезде қоғам дамуының негізгі бағыттарының бірі – білімді ақпараттандыру болып табылады. Білімді ақпараттандыру процесі жана техникалық құралдарды ғана емес, сонымен бірге оқытудың жана әдіс-тәсілдерін, түрлерін, оқыту процесінің жаңа бағыттарын талап етеді. Ақпараттық-коммуникациялық технология оқу барысында компьютерді пайдалануға, электрондық оқулықтарды қолдануға негізделген. Оның студенттердің жан-жақты білім алуына тигізетін пайдасы өте көп. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізгі талабы – жастардың ойлау қабілеттерін дамыту, оларға ақпараттық білім беру, өзіндік дамуын күшейту, дағдыларын, шеберліктерін қалыптастыру, қызығушылықтарын ояту.

Оқыту процесінде Интернетті, ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану – әсіресе шет тілі сабағында, пәндік оқу материалдарын енгізудегі амал-тәсілдерді мейлінше өзгертуде. Компьютерлік бағдарлама негізінде оқыту әдістемелік, педагогикалық принциптерді толығымен жүзеге асыруға, сабақтың қарқынды өтуіне, жаңа білім алуға, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, өздігінен білімін толықтыру шеберлігін қалыптастыруға, ізденуге, сөздік қорын ұлғайтуға мол мүмкіндік береді. Пәнге деген ынтасын арттырады, алған білімін жүйелеуге себін тигізеді, өзіндік жұмыс істегенде әдістемелік көмек береді.

Оқытушының міндеті – әрбір оқушының тіл меңгеруіне жағдай жасау, оның өз белсенділігін, шығармашылығын көрсете алатын оқыту тәсілдерін таңдау, шет тілін оқыту процесінде оқушының танымдық қабілетін жандандыру. Жобалық әдістеме, ақпараттық технологиялардың қолданылуы, Интернет-ресурстар сияқты қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқытуда тұлғалық бағыттау амалын жүзеге асыруға, оқушылардың қабілетін, деңгейін, бейімділігін ескере отырып, оқытуды түрлендіруге көмектеседі.

Ақпараттық технологиялардың көмегімен орындалатын жұмыс түрі – жоба. Жоба әдісі оқушылардың өздігінен (жеке, екеу аралық, топпен) жұмыс істеуіне бағытталған. Жоба жұмысын орындауда Интернетті тигізер көмегі өте зор. Жобаның түрлері: ғылыми, ақпараттық, шығармашылық, ойындық болып бөлінеді. Жоба барысында оқытушы мақсат, міндет қояды, идеялар ұсынады, кеңес береді, мәселені ұсынады, сараптайды және оқушы еңбегін бағалайды. Ал оқушы жоспарлайды, ақпарат жинақтайды, ақпаратты зерттейді, мәселені талқылайды, жұмысын қорғайды. Жобалық материалдар құрамында суреттер, диаграммалар, таблицалар, фильмдерден үзінді болады. Іздену барысында жоба технологиясы оқушылардың қабілеттерін ашады (ойлау, есте сақтау, көру, есту), тілге деген қызығушылығын арттырады, тілдік қоры кеңейеді, құзіреттілігі дамиды.

Шет тілін оқытуда Интернет технологияны қолданудың болашағы зор. Интернетті пайдалана отырып: электрондық пошта арқылы француз тілінде сөйлейтін елдердің тұрғындарымен хат алмасуға, өзінің ойын еркін жеткізуге;

- әлемдік Интернет-конференцияларға, семинарларға, т.б. жобаларға қатысуға;
- шетелдік педагогтармен пікір алмасуға (efr@nçais);
- анықтама алуға (<http://www.voila.fr>);
- ақпарат іздеуге (<http://www.fr.yahoo.com>; <http://www.google.fr>; <http://www.abondance.com>);
- мүмкіндік алуға болады.

Шет тілін үйренуде оқушылар көбіне Интернетке жүгінеді. Мысалы, француз тілінен әртүрлі деңгейге (A1, A2, B1, B2) арналған оқыту курстары бар: грамматика, фонетика, монолог және диалогтар, өлеңдер, бейнеклиптер, әдеби шығармалар, тестер, әр тақырыпқа арналған пайдалы сілтемелер бар. Осы материалдарды қолдану – олардың шығармашылықтарын арттырады, жеке жұмыс істеуге үйретеді.

Бастапқы деңгейдегі (A1-A2) оқушылар көбінесе <http://www.lexiquefle.free.fr> сайтының материалдарымен

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ
ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ
(ҚАЗАҚСТАН)
АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
(ҚАЗАҚСТАН)
ШЫҒЫС ЕУРОПА БОЙЫНША ГИСЕН ОРТАЛЫҒЫ
(ГЕРМАНИЯ)
НИТРАДАҒЫ ФИЛОСОФ КОНСТАНТИН АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОСОФИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
АҒЫЛШЫН ТІЛІ ЖӘНЕ АМЕРИКАНИСТИКА КАФЕДРАСЫ
(СЛОВАКИЯ)
ҚАЗАҚ МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ БОЛЖАУ ИНСТИТУТЫ
(АҚШ - ҚАЗАҚСТАН)
**«Тіл және мәдениаралық қатынас» атты II Халықаралық ғылыми-
теориялық конференциясының материалдар жинағы**

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ИНОСТРАННОЙ ФИЛОЛОГИИ И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
(КАЗАХСТАН)
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
(КАЗАХСТАН)
ГИСЕНСКИЙ ЦЕНТР ПО ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ
(ГЕРМАНИЯ)
УНИВЕРСИТЕТ КОНСТАНТИНА ФИЛОСОФА В НИТРЕ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И АМЕРИКАНИСТИКИ
(СЛОВАКИЯ)
КАЗАХСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
(США-КАЗАХСТАН)
**Сборник материалов
II Международной научно-теоретической конференции
«Язык и межкультурная коммуникация»**

KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY AFTER AL-FARABI
FACULTY OF PHILOLOGY, LITERATURE STUDIES & WORLD LANGUAGES
DEPARTMENT OF FOREIGN PHILOLOGY AND GENERAL LINGUISTICS
(KAZAKHSTAN)
KAZAKH UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD LANGUAGES AFTER ABYLAI KHAN
(KAZAKHSTAN)
GIESSENER ZENTRUM OESTLICHES EUROPA
(GERMANY)
CONSTANTINE THE PHILOSOPHER UNIVERSITY IN NITRA
FACULTY OF ARTS, DEPARTMENT OF ENGLISH AND AMERICAN STUDIES
(SLOVAKIA)
KAZAKH INSTITUTE OF MANAGEMENT, ECONOMICS AND PROGNOSTICS
(USA-KAZAKHSTAN)
**Collected articles of II International
Scientific-Theoretical Conference
«Language and intercultural communication»**

26-27

Сәуір – Апрель – April

Алматы
Қазақ университеті, 2013