

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР  
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік  
конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2-КІТАП**

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
42-й Международной научно-методической  
конференции**

**КНИГА 2**

<b>Абдирайымова Г.С.</b> Академическая мобильность: глазами молодых ученых и студенческой молодежи (по результатам социологических исследований)	240
<b>Ақымбек С.Ш.</b> Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың жиынтық моделін жасауда компьютерлік сараптау нәтижелерін қолдану	244
<b>Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шорганбаева Ж.К.</b> Формирование навыков научно-исследовательской деятельности будущих студентов на примере сотрудничества с фондом образования Алакольского района	248
<b>Danabayeva R.I.</b> Intellectual asset management and the university business model	251
<b>Досжанов Е.О., Онгарбаев Е.К.</b> Интеграция науки, образования и производства при подготовке специалистов нефтегазового дела	254
<b>Жүніс Қ.Ә.</b> Магистранттарға түркі халқының тарихын оқыту әдістері	256
<b>Есенғалиева Ж.С.</b> Исследование метода и графической модели оценки инновационности и конкурентоспособности инновационных проектов	261
<b>Калыш А.Б.</b> К методике проведения полевых этнографических экспедиций	267
<b>Кунанбаева М.Н.</b> Особенности профессионального становления студентов в период прохождения педагогической практики	271
<b>Курманбаева А.</b> Білім беру үдерісінің жаңаша жолдары	275
<b>Құсайынов С.А.</b> Оқшау таулар түрінде көрініс берген сакиналы құрылымдар	278
<b>Момынқулов Ж.Б., Ахметалиева Г.У.</b> Методические рекомендации молодым преподавателям и эдвайзерам по деловой психологии	280
<b>Муканова Г.К.</b> Исследовательский университет и образовательные тренды XXI века в Казахстане и Центральной Азии	285
<b>Мямешева Г.Х., Асанов Н.А.</b> Академическая мобильность как конкретной шаг интеграции науки, образования и производства	287
<b>Негизбаева М.О.</b> Инновации в образовательной системе (на примере производственной практики)	292
<b>Ниязгулова А.А., Ибрагимов Н.А.</b> Интеграция медиаобразования в мировое образовательное пространство	294
<b>Нюсупова Г.Н., Дуйсебаева К.Д., Токбергенова А.А., Калиаскарова З.К.</b> Проблемы и перспективы подготовки качественных специалистов на кафедре географии, землеустройства и кадастра	299
<b>Садвакасова З.М.</b> Сущность делегирования полномочий в организации образования	303
<b>Сейлханова Г.А., Оспанова А.К.</b> Проблемы интеграции науки, образования и производства	306
<b>Смағұлова Г.Н.</b> Студенттерге «Шешендік сөздер дискурсындағы» күрделі синтаксистік тұтастық құрылымын меңгерту тәсілдері	310

Таким образом, высшие учебные заведения Казахстана интернационализируют свою деятельность и ведут активную политику интеграции в европейское международное образовательное пространство.

#### Литература

- 1 Коммюнике конференции, посвященной интеграции вузов - участниц Болонского процесса, - Левен, Бельгия, 28-29 апреля 2009 .
- 2.:[http://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/195649/](http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/195649/)
- 3 Послание Президента народу Казахстана, 2010 г
4. Макет ГОСО 2011 г, Общие положения

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕОГРАФИИ, ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА

*Нюсупова Г.Н., Дуйсебаева К.Д., Токбергенова А.А., Калиаскарова З.К.*

КазНУ им. аль-Фараби

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием встали новые цели - подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Большинство современных вузов вовлечено в международную деятельность, но это, как правило, наиболее простой, обыденный уровень интернационализации. На более высоком уровне интернационализация высшего образования может рассматриваться как процесс систематической интеграции международной составляющей в образование.

Сейчас наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов, специализаций и оценок, развитии международных форм оценки качества, вопросах международной аккредитации. Чтобы предложить реальные шаги по преодолению этого конфликта, нужно разобрать основные формы и характеристики, проблемы и перспективы интернационализации высшего образования.

Самая известная форма интернационализации высшего образования – это **мобильность студентов** - увеличение числа студентов, обучающихся за границей. Конечно командирование студентов на обучение в другие страны - явление не новое, и определенные регионы сталкиваются с этим уже давно. Большинство европейских стран имеют постоянный приток студентов из своих бывших колоний. Значительная часть молодежи из стран Латинской Америки стремятся получить диплом в университетах США и Канады. В период холодной войны высшие учебные заведения Советского Союза и Восточной Европы привлекали студентов из государств со схожей идеологией. За последние 40 лет темпы увеличения этих потоков студентов превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, к 2010 г. число студентов, обучающихся за рубежом, составит 2,8 млн, а к 2025 г. – 4,9 млн.

Студентам, получающим ученые степени и дипломы за рубежом, необходимо, чтобы эти ученые степени и дипломы были действительны в стране, где они собираются работать. Наибольшие результаты в этой сфере были достигнуты в Европейском регионе. В апреле 1997 г. в Лиссабоне была принята *«Конвенция по признанию квалификаций высшего образования в Европейском регионе»*, которая изменила прежний принцип сложной эквивалентности диплома в пользу концепции «признания». Считается, что достичь полной эквивалентности программ, научных степеней или квалификаций в области образования и культуры невозможно. Концепция признания допускает существование разнообразного высшего образования, однако страны доверяют эффективности систем управления качеством и аккредитации дружественных им стран.

Существуют два типа признания высшего образования. Академическое признание обеспечивает признание периодов обучения, квалификационных степеней и дипломов в ситуации, когда студент желает продолжить обучение или выпускник выбирает карьеру в области высшего образования. Вторым типом признания является профессиональное признание, дающее право работать в данной области деятельности. Академическое признание вуз получает от государства -

через систему лицензирования и аттестации; от потребителей - в виде конкурса в вуз и уровня знаний абитуриентов; от рынка труда - в виде быстрого и успешного трудоустройства выпускников; от международного образовательного сообщества - в виде программ обмена студентами, преподавателями, программ двойного диплома и т.п.

Мобильность студентов - возможность для студента провести часть своего обучения за рубежом и признание этого периода обучения после возвращения. Существует два компонента мобильности: 1) признание квалификаций; 2) признание периода обучения за рубежом. Общая платформа для мобильности - ECTS. Применяется для измерения и понимания того, какой объем обучения прошел студент за рубежом.

Механизмы ECTS: Механизм 1. Заявление студента на обучение (Students application form); Соглашение об обучении (Learning Agreement).

Механизм 2. Транскрипт об обучении (Transcript of records).

Приложение к диплому является дополнением к оригиналу квалификации, разработанным с целью предоставления и описания вида, уровня, контекста, контента и статуса образования, которое было получено и успешно завершено обладателем диплома. Оно базируется на модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕРЕС. Оно улучшает международную прозрачность и академическое/профессиональное признание квалификаций

Приложение к диплому является важным инструментом прозрачности, который тесно связан с ECTS. Приложение к диплому содержит преамбулу и восемь основных разделов:

1. Информация об обладателе диплома/квалификации
2. Информация о полученной квалификации;
3. Информация об уровне квалификации;
4. Содержание программы и результаты;
5. Назначение/функции квалификации;
6. Дополнительная информация;
7. Сертификация приложения;
8. Информация о национальной системе высшего образования.

Система кредитов ставит одну очень важную проблему - проблему перевода оценок из одной образовательной системы в другую.

Внедрение системы ECTS даст возможность сделать прозрачными друг для друга образовательные системы разных стран.

ECTS гарантирует студентам академическое признание обучения за рубежом, с ее помощью студент получает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе.

Присоединение к Болонской декларации и разработка казахстанской системы трансферта кредитов (перезачета кредитов, получаемых в зарубежных высших учебных заведениях) обеспечит признание казахстанских дипломов на международном рынке труда, что в свою очередь обеспечит мобильность студентов, магистрантов, докторантов за счет построения ими индивидуальной траектории выбора образовательных программ.

С сентября 2011 г. на факультете географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби образована кафедра географии, землеустройства и кадастра. Она создана на базе кафедр экономической, социальной и политической географии, физической географии и геоэкологии и, частично, геоморфологии. Эта кафедра – самый крупный коллектив географов высшей школы РК. Ее профессорско-преподавательский состав насчитывает 38 сотрудника, среди которых 10 - докторов наук (столько же, сколько в Институте географии МОН РК), 2 профессора КазНУ, 12 кандидатов наук, доцентов, 14 преподавателей, 4 специалиста.

Миссия кафедры – подготовка конкурентоспособных специалистов с современным элитарным высшим образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития важных направлений экономики и науки. Кафедра нацелена на непрерывное обновление и оптимизацию кредитной системы обучения, улучшение качества профессиональной подготовки выпускаемых специалистов и удовлетворение потребностей рынка труда.

На кафедре осуществляется трехуровневая подготовка кадров по международным стандартам: бакалавриат (4 года), магистратура (2 года), докторантура PhD (3 года). Обучение ведется на государственном и русском языках, отдельные дисциплины читаются на английском языке. В 2011/12 учебном году на кафедре обучается 321 человек, в том числе 125 студентов по специальности 5В060900 – География (научная), 42 студента – по специальности 5В011600 – География (образовательная), 52 - по специальности 5В090300 – Землеустройство и 63 – по специальности

5B090700 – Кадастр. В рамках специальности География проходят обучение 33 магистранта и 6 докторантов PhD.

Руководство кафедры систематически приглашает для чтения лекций и проведения семинаров известных профессоров из ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживаются тесные творческие контакты с университетами Великобритании, Германии, Австрии, Китая и др. стран, а также с НИИ и вузами Москвы, Санкт-Петербурга, Ташкента, Бишкека, Томска и других городов СНГ. Осуществляется обмен студентами и преподавателями с зарубежными университетами.

С 1 сентября по 30 октября 2009г. PhD докторант Каратаев М.А. прошел научную стажировку в Университете Ноттингем (Великобритания).

С 1 марта по 24 апреля 2010 года магистрант 2 курса специальности «6N0609 – География» Нурболкызы А. прошла научную стажировку в Зальцбургском университете (Австрия).

С 3 по 17 июля 2010 года магистранты 2 курса специальности «6N0609 – География» Копытина М.А., Альмагамбетова Л.Ж., Жетписбаева Ж.М., Салаватова Ф.Р., Тулеулиева А.Б., Камбарбеков А.М. проходили стажировку в летней школе во Вроцлавском Университете Экономики. Учеба включала курс лекций по экономике и статистике, лабораторные и самостоятельные задания – программа курса - «Бизнес после кризиса – центральноевропейская перспектива».

С 12 июля по 2 августа 2010 года магистрант 2 курса специальности «6N0609 – География» Ботанов Р. проходил Международную летнюю школу английского языка в Американском университете Гирне.

С 31 мая по 1 августа 2011 года PhD докторант Сарсенова И.Б. прошла научную стажировку в Зальцбургском университете (Австрия).

С 9 по 24 июля 2011 года магистранты 2 курса специальности «6M060900 – География» Калимурзина А., Тажиева Д., Айнаева Н., Маханова Н., Зулпыхаров К., Карсыбаева А., Жумагулова А., Кудайбергенов М., Усипов Б., Искалиева Г., Байдавлетов Б. проходили стажировку в Университете Sunway (Малайзия).

С 1 ноября 2011 года по 30 января 2012 года магистранты 2 курса специальности «6M060900 – География» Калимурзина А., Маханова Н., Зулпыхаров К., Карсыбаева А., Жумагулова А., Кудайбергенов М., Усипов Б., Искалиева Г. проходят обучение в течении семестра с перезачетом кредитов в Зальцбургском университете (Австрия) в рамках программы МОН РК по продвижению академической мобильности магистрантов.

С 18 ноября по 18 декабря 2011 г. PhD докторант Борангалиев А. прошел научную стажировку в Институте Страноведения им. Лейбница (г. Лейпциг, Германия).

На нашей кафедре получена международная аккредитация (ASIIN, Германия) образовательной программы специальности «География» 050609 – бакалавриат и 6N0609 – магистратура.

Общественно-независимая экспертиза высших учебных заведений – это общепринятая практика в европейской высшей школе. Но для вуза этот процесс не обязательный, а добровольный: международная аккредитация подтверждает его конкурентоспособность на европейском рынке образовательных услуг.

Основные стороны, заинтересованные в общественно-профессиональной независимой аккредитации – это работодатели, инвесторы, а также абитуриенты и их родители, выбирающие специальность и вуз: международная аккредитация подтверждает качество образования его выпускников и их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Процесс аккредитации ASIIN является частью аудиторской системы, которая:

-обеспечивает получение выпускниками аккредитованных образовательных программ квалификаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности,

-содействует дальнейшему совершенствованию и постоянному улучшению подготовки обучающихся,

- допускает различные подходы в обучении и тем самым обеспечивает разнообразие,

- поддерживает постоянные инновации в обучении,

- ставит во главу угла постоянное улучшение качества подготовки,

- стремится к прозрачности сопоставимых образовательных программ,

-содействует мобильности национальной и зарубежных систем образования.

Что касается самого института независимой экспертизы, то это полезно, и позволит привести и структуру наших образовательных программ и управление подготовкой в соответствие с международными требованиями, а нам самим лучше понять образовательную систему, которая

формируется в мире и быть конкурентными в ней. В свою очередь, международная аккредитация - это стимул для интеграционного процесса казахстанских региональных вузов.

Надо отметить, что вуз, прошедший подобную аккредитацию приобретает целый ряд преимуществ: полную документацию знаний о вузе и отличную конкретную базу данных для принятия стратегических решений развития и сотрудничества с вышестоящими организациями. Вуз приобретает определенные преимущества в отношениях с другими университетами, в частности, разработанная модульная структура позволяет развивать обмены студентами, как внутри университета, так и повышает мобильность студентов при международном обмене. Представителям работодателей, промышленности это позволяет точно представлять, что именно преподают в этом вузе и с какими компетенциями молодые выпускники начинают работать.

Наконец, то, что аккредитация проводится со стороны другой страны, несомненно, повышает престиж вуза и его конкурентоспособность среди других университетов. Очевидно и то, что аккредитация наших образовательных программ в независимых международных агентствах, в первую очередь, значительно повысила авторитет не только нашего университета, но и всей казахстанской высшей школы.

Выпускники кафедры работают в различных высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах, проектных организациях, национальных компаниях, в частных корпорациях – в Институте географии МОН РК, Казахском институте стратегических исследований, Агентстве по управлению земельными ресурсами РК, Институте экономики МОН РК, Институте устойчивого развития, Казахском агентстве прикладной экологии, Центре дистанционного зондирования и ГИС «Терра», Институте космических исследований и др. Налаживаются обратные связи между кафедрой и окончившими ее специалистами путем создания Ассоциации выпускников КазНУ.

Коллектив кафедры ставит перед собой задачи, чтобы обеспечить высокий уровень образования специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда.

При этом ключевым моментом считаем разработку системы управления качеством, т.е. совокупность организационной структуры, методик, процессов, необходимых для осуществления общего управления качеством образования и выявление соответствия уровня образования установленным государственным общеобязательным стандартам образования, международным стандартам. При этом, важными принципами являются:

- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;
- ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента;
- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Чтобы обеспечить высокий уровень образования специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда необходимо постоянно совершенствовать учебный процесс. Это и обновление содержания образовательных программ высшего образования, учебных планов и рабочих программ, syllabus; развивать введенную кредитную технологию обучения; разработка нового формата ключевых компетенций.

На пути к трансформации нашего университета в исследовательский, основными принципами и направлениями развития являются: развитие инновационного образования; формирование инновационной инфраструктуры; создание конкурентной среды среди ППС и студентов; формирование корпоративной культуры; совершенствование структуры и системы управления университетом (инновационное управление).

Одной из основных задач исследовательского университета является - повышение качества образовательных программ как фактора развития научной и технологической компетенции.

На кафедре проведена большая работа по модернизации образовательного процесса, в том числе и по формированию компетентностно-модульных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD всех специальностей, отвечающих актуальным потребностям рынка труда в специалистах, подготовленных по данным программам. При модульной структуре образовательных программ наблюдается преемственность компетенций на всех уровнях образования: бакалавриат, магистратура, докторантура PhD.

\*\*\*

Мақалада қазіргі кезде әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де бәсекеге қабілетті, элитарлы жоғары білімді, экономика мен ғылымның маңызды бағыттарының үдемелі дамуының маңызды мәселелерін шешуге бағытталған маман-географтарды дайындаудың қазіргі кездегі мәселелері, сонымен бірге жоғары білімді интернационализациялаудың ең белгілі түрі-студенттердің ұтқырлығы мен ұтқырлық компоненттері қарастырылған.

\*\*\*

The article deals with modern problems of preparation competitive experts-geographers on chair of geography, land management and a cadastre Kazakh national university after named by al-Farabi with the modern elite higher education, aimed at addressing important areas of intensive development of economy and science, as well as the most famous form of internationalization of higher education - mobility and components mobility of students.

## СУЩНОСТЬ ДЕЛЕГИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Садвакасова З.М.*

КазНУ им. аль-Фараби

[zuhra76@mail.ru](mailto:zuhra76@mail.ru)

*Если вы все делаете самостоятельно,  
а не поручаете другим, всегда будут упущены какие-то возможности*

Смарт Дж.К.

*Верно определяйте слова, и вы освободите мир от половины недоразумений.*

Рене Декарт

Если руководитель в организации образования будет делать все сам, то у него не останется времени на более важную работу. Единственный правильный ход для любого управленца, загруженного работой, состоит в перемещении фокуса от задач и продукции на сотрудников и исходные данные. Делегирование может в этом помочь. Чем меньше практических операций руководитель оставляет за собой, тем больше становится времени для осуществления руководства. Ведь не зря «менеджмент» трактуют, как *«делать работу чужими руками»*.

Конаржевский Ю.А. определяет делегирование полномочий как способ передать другим вашу практическую работу и вкладывать силы в управление, развитие и предоставление возможностей людям. Это позволит руководителю достичь двойного результата. *«Никогда не делай сам того, что могут сделать твои подчиненные, за исключением тех случаев, которые связаны с опасностью для жизни!»*.

Делегирование полномочий - это разделение ответственности руководителя со своими подчиненными. Полнота ответственности остается за руководителем, она не может быть с него снята. Делегирование полномочий и ответственности на средние и нижние уровни педагогического менеджмента - это главное средство практического осуществления доверия. С его помощью руководители всех уровней распределяют среди своих сотрудников и в пределах своей компетенции многочисленные задачи, которые должны быть выполнены для достижения целей всей организации, в условиях организации образования - для достижения целей обучения, развития, воспитания обучающихся. Выполнение всеми членами коллектива своей работы в соответствии с делегированными им обязанностями является основной задачей мотивационно-целевой функции управления. Эти обязанности должны гармонично соотноситься с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Делегирование ответственности и полномочий - важнейший *инструмент использования творческих сил коллектива*. Только тогда, когда человек ставится перед необходимостью думать и брать на себя ответственность, он начинает работать в полную меру своих способностей. А менеджер всегда должен помнить о том, что, чем большее число людей будет его представлять, обладать правом принимать решения от его имени, тем больший объем управленческой и другой работы он сможет выполнить.

Делегирование полномочия преследует цель - разгрузить вышестоящих руководителей, освободить их от текучки и создать наилучшие условия для решения стратегических и перспективных задач управления.

При делегировании полномочий существуют следующие *принципы* руководства: