



11

**МАТЕРИАЛИ  
ЗА X МЕЖДУНАРОДНА  
НАУЧНА ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**КЛЮЧОВИ ВЪПРОСИ  
В СЪВРЕМЕННАТА НАУКА -2014**

**17 - 25 април , 2014 г.**

**Том 11**

**Закон**

София  
«Бял ГРАД-БГ» ООД  
2014





К.ю.н. Апенев С.М., к.ю.н. Самалдыков М.К.  
КазНУ им. аль-Фараби

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

**ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ  
КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОБЩАЯ ЧАСТЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»)**

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Эффективность применения занятия СРСП, на наш взгляд, означает освоение студентами не только теоретического материала, но и степень ее практического усвоения.

Практика работы со студентами показывает, что преподаватель при определении тем СРСП должен учитывать их существенность для данного предмета, независимо от прохождения этих тем в лекционных занятиях. Существенность темы определяется ее распространенностью или приемлемостью к другим вопросам этого предмета, а также значимостью при решении практических вопросов. Обоснованность назначения темы в виде СРСП без прохождения лекционных занятий в некоторых случаях, заключается предварительным ознакомлением студентов с содержанием темы, используя для этого нормативно-правовые или иные учебные материалы. Например, изучая предмет «Общая часть уголовного права РК и ЗС» целесообразно назначить в качестве СРСП тему «признаки и элементы состава преступления». Студент самостоятельно рассматривая вопросы этой темы ознакомливается не только с понятием и сущностью элементов состава преступления и признаками их характеризующих, но и со значением вопросов этой темы для юридического анализа преступлений, предусмотренных Особенной частью Уголовного кодекса РК. Во время прохождения темы «состав преступления и его элементы» в



лекционных занятиях, которая в учебном процессе представлена несколькими самостоятельными темами, включающими в себя понятие, элементы, виды состава преступления, объект и объективная сторона преступления, субъективная сторона преступления, субъект преступления, студент имея предварительные определенные знания по этим вопросам, ознакомливается с методом и стилем рассмотрения темы самим преподавателем. В ходе же лекционных занятий могут уточняться лишь некоторые непонятные моменты темы для студентов.

Следующей сложной, актуальной и рекомендуемой темой для СРСП по предмету Общая часть уголовного права РК и ЗС, на наш взгляд, является тема «обстоятельства, исключают преступность деяния по законодательству РК и зарубежных стран». Сложность этой темы обусловлены необходимостью разграничения условий правомерности или неправомерности обстоятельства, исключают преступность деяния таких как: необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника, физическое или психическое принуждение и т.д. К тому же особенностями рассмотрения этих положений в законодательстве зарубежных стран. Актуальность данной темы заключается в том, что во-первых, вопросы этой темы распространяются на некоторые статьи Особенной части уголовного закона, как общая нормативные положения, и во-вторых, на правоприменительную практику судебно-следственных органов, где часто возникают трудности при выяснении правомерности или неправомерности причинения вреда интересам общества или объектам уголовно-правовой охраны. Лектор при проведении лекционных занятий по данной теме в отличие от других источников для студентов, должен особое внимание обратить на условия правомерности или неправомерности обстоятельства, исключают преступность деяния, учитывая при этом слова «вынужденность причинения вреда ради спасения другого более ценного интереса».

Объектами исследования предмета Уголовное право РК и ЗС являются категории «преступление» и «наказание». Поэтому при рассмотрении вопросов касающихся наказания рекомендуется назначить для СРСП тему «система и виды наказания по законодательству РК и ЗС». В круг вопросов этой темы входят правовая характеристика видов наказаний таких, к примеру, как штраф, конфискация имущества, исправительные работы, общественные работы, ограничение свободы, лишение свободы и т.д. Существенность этой темы обосновывается назначением предмета уголовного права, т.е. возможностью применения наказания к лицам, совершившим преступления и обязательностью правовой характеристики различных наказаний для рассмотрения последующих тем уголовного права, связанных с наказанием. Например, назначения наказания, освобождения от наказания по отечественному и уголовному законодательству зарубежных стран и т. п.

В качестве темы СРСП по предмету Общая часть уголовного права РК и зарубежных стран рекомендуется также тема «особенности уголовной ответственности несовершеннолетних». Значимость этой темы определяется с тем, что в уголовном законе вопросы ответственности несовершеннолетних

имеют свои отличительные черты по сравнению с общими вопросами уголовной ответственности. Это относится как к отечественному, так и к зарубежному уголовному законодательству.

Следует отметить, что при выборе тем СРСП, в некоторых случаях, наряду с вышесказанным, следует учитывать содержание предмета. Предмет содержания юридических дисциплин по своему объему разнообразен. Взять хотя бы к примеру, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан состоящий из 62-х глав. Конечно, все эти главы в предмете уголовно-процессуальное право не представлены самостоятельными темами. Некоторые из них объединены в одну тему. Так, тема «следственные действия» охватывает главы 26-33 УПК РК. При такой содержательности предмета и нагрузке – 30 часов выделяемых на лекционные занятия при 3-х кредитах рекомендуется некоторые из тем предмета выделять для СРСП без дополнительных занятий в виде семинаров или лекций по этим темам.

Следующим важным элементом организации СРСП является форма приема СРСП. Некоторые преподаватели принимают СРСП в форме письменного реферата без устной защиты, теста, устного ответа и т.д. Практика авторов данной работы показывает, что наиболее эффективной формой приема СРСП признается устный ответ студента, или же письменная работа и ее устная защита поскольку при такой форме, во-первых, преподаватель может задавать любой вопрос из содержания темы, при этом наблюдая насколько студент быстро, ясно и уверенно отвечает, а следовательно, насколько твердо усвоил тему, во-вторых, преподаватель оценивая лишь письменную работу не сможет реально оценить степень самостоятельностью проработки студентом заданной темы, так как повсеместно наблюдаются факты плагиата и в-третьих, устная форма сдачи СРСП экономит время студента и преподавателя.

Согласно кредитной технологии обучения преподаватели в ходе лекционных занятий, на которые выделяется 50 минут, должны в течение 15 недель обучения рассмотреть основные понятия и положения дисциплины. Причиной сокращения времени, выделяемых на лекционные занятия является требование для студентов, согласно которому студенты по не рассмотренным вопросам дисциплины или отдельным ее темам должны сдавать преподавателю в виде самостоятельной работы. Такие формы самостоятельных занятий при кредитной технологии обучения должны занимать у преподавателей больше времени, чем лекционные и семинарские занятия. Однако, в настоящее время, многие высшие учебные заведения Казахстана в педагогической нагрузке преподавателей не предусматривают часы по проверке самостоятельных работ студентов. Причиной этого служат, во-первых, отказ от оплаты преподавателям за проведение СРСП, хотя такая форма занятия должна присутствовать в расписании преподавателей и, во-вторых, из-за элемента не доверия к студентам, в виду того, что они будут самостоятельно заниматься добросовестно и качественно. В связи с чем, преподаватели самостоятельно определяют день и время приема у студентов СРСП, при этом стараясь не утруждать себя, значительно сокращают объем тем дисциплин,



подлежащих сдачи и соответственно часы. В настоящее время, как правило, большинство преподавателей устанавливают за один семестр обучения от двух до шести тем для приема СРСР, что свидетельствует о существенном нарушении требований к кредитной технологии обучения. Сводить же эту форму занятий со студентами к общественной нагрузке преподавателя не верно. Она также должна учитываться в педагогической нагрузке преподавателя высшего учебного заведения и соответствующим образом оплачиваться.

**Кушнерев М.Н.**

*Инновационный Евразийский Университет, Республика Казахстан*

### **К ВОПРОСУ О ПРЕСТУПНЫХ ФОРМИРОВАНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В связи с тем, что каждой из выделенных в законодательстве видов преступных групп, организаций и сообществ присущи свои социально-психологические закономерности возникновения и функционирования, особенности внутренней структуры и распределения ролей, а также психологические механизмы управления и осуществления преступной деятельности, то психологический анализ преступных формирований проведем в аспекте роста их преступной сплоченности и организованности [1].

К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят случайные преступные группы. Они состоят из двух и более лиц, которые объединились стихийно, без предварительного сговора, на основе спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения и чувства солидарности соисполнителей.

Данная форма группового соучастия имеет наибольшую распространенность в подростковой и молодежной среде, а также порой встречается и среди взрослых – лиц психопатического круга, не обладающих криминальным опытом, но склонных к хулиганским действиям.

Законодатель в Уголовном кодексе Республики Казахстан (УК РК) отдельно выделяет устойчивые преступные группы типа «компаний», состоящие из двух и более человек, которые объединились заранее по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния.

Специфическими социально-психологическими чертами подобных преступных групп являются:

- добровольное вступление в них и поддержание между членами эмоциональных связей;
- тесное криминальное взаимодействие при определении объектов преступного деяния, подготовки и совершения преступления;



## СЪДЪРЖАНИЕ

### ЗАКОН

#### КРИМИНАЛЕН ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ

<b>Каржаубаев С.С., Бичуинова А.</b> Роль надзорного производства в соблюдении прав человека .....	3
<b>Апенев С.М., Самалдыков М.К.</b> Вопросы организации самостоятельной работы студентов с преподавателями в условиях кредитной технологии обучения (на примере изучения предмета «Общая часть уголовного права Республики Казахстан и зарубежных стран»).....	7
<b>Кушнерев М.Н.</b> К вопросу о преступных формированиях в современном обществе .....	10
<b>Кушнерев М.Н.</b> Влияние среды на постпенитенциарное поведение лиц, отбывших наказание .....	13
<b>Щербakov А.В.</b> Трудовые аспекты исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ.....	15
<b>Замлелов А.Л.</b> Проявление экстремизма в виде насильственного изменения основ конституционного строя и нарушения целостности государства .....	20
<b>Замлелов А.Л.</b> Соотношение террористической деятельности и экстремизма ПОТ законодательству Казахстана и России.....	22
<b>Жабский В.А., Коротков О.И.</b> Юридическое лицо, как признак общественно опасного поведения.....	24
<b>Рylypets Y.</b> The punishment for the defamation in Ukraine .....	26
<b>Сальникова Т.А., Морозова Е.В.</b> Смертная казнь .....	28
<b>Ананьева В.С., Мальцева А.В.</b> Совершение преступлений против несовершеннолетних.....	34
<b>Замлелов А.Л.</b> Антигосударственный криминальный экстремизм некоторые его понятия.....	37
<b>Замлелов А.Л.</b> Экстремистская деятельность в виде захвата власти или присвоение властных полномочий.....	41
<b>Бекжанова Л.</b> К вопросу об обвинении и уголовном преследовании в уголовном процессе Республики Казахстан .....	42

#### БОРЕТЕ СЕ СРЕЩУ ИКОНОМИЧЕСКИТЕ ПРЕСТЪПЛЕНИЯ

<b>Писаний В.А.</b> Організаційні основи фінансової безпеки банківської установи.....	48
---	----

<b>Abdrashev R.M., Seralieva A.M.</b> Liberalization of economic crimes as false humanization of criminal policy in the Republic of Kazakhstan.....	53
---	----

#### ЕКОЛОГИЧНИЯТ, ПРИТЕЖАВАЩ ЗЕМЯ И АГРАРЕН ЗАКОН

<b>Гринь Е.А.</b> Временное занятие или реквизиция земельного участка?.....	58
<b>Лашкова И.А.</b> Приобретательная давность как один из способов приобретения права собственности на землю .....	61
<b>Жакаева Д.Г., Ерпылѐва Р.Р.</b> Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд как одно из оснований принудительного прекращения права частной собственности на земельные участки.....	68

#### КОНСТИТУЦИОННОТО ПРАВО

<b>Жарболова А.Ж.</b> Әлеуметтік және экономикалық негіздердің заң шығармашылығына әсері .....	75
<b>Тусупова А.Ж.</b> О методических подходах к преподаванию конституционно-правовых дисциплин .....	80
<b>Стешенко Т.В., Салтиков С.М.</b> Проблема розмежування компетенції місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування .....	83
<b>Гусева А.Л., Тиханова С.</b> Обеспечение органами прокуратуры РФ социально-экономических прав и свобод человека и гражданина .....	86
<b>Darkenbayev A.I., Daurenbekova A.A.</b> Main stages of constitutional development Turkestan Autonomous Soviet Socialist Republic.....	89