

Редакционная коллегия

А.Д.Заманов (Азербайджан),
В.В.Олейник (Украина),
А.Саниц (Азербайджан),
С.С.Мехбалыев (Азербайджан),
А.Монастырный (Беларусь),
А.Пулвернес (Великобритания),
С.И.Сеидов (Азербайджан),
Ю.А. Мамедов (Азербайджан),
Ш.Каюмов (Узбекистан)

Ответственные за выпуск: А.А. Ахмедов, С.Б. Кулиева

“Инновация, качество образования и развитие”. Сборник материалов
III Международной научной конференции под общей редакцией профессора
А.Д. Заманова. 2014, 240 стр. “Təhsil işçisi mətbəəsi” MMC.

Печатается по решению Ученого Совета
Бакинского института повышения квалификации и переподготовки
педагогических кадров (протокол № 5 от 27 мая 2014 г).

ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМИТЕТ НЕЗАВИСИМОГО ПРОФСОЮЗА РА-
БОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

БАКИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕ-
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УНИВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

УНИВЕРСИТЕТ КАВКАЗ

НОРВИЧСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСЬ

BAKİ PEDAQOJİ KADRLARIN İXTİSASARTIRMA VƏ YENİDƏNHAZIRLANMA İNSTİTUTU - 75

Təkbizolunmaz həqiqətdir ki, cəmiyyətimizin inkişafında təhsil zəncirvari bir sistem kimi mühüm rol oynayır. Bünövrəsi Ümummilli lider Heydər Əliyev tərəfindən qoyulan müstəqil Azərbaycanın yeni Təhsil Strategiyası bu gün ölkə Prezidenti cənab İlham Əliyevin təhsilə göstərdiyi diqqət və qayğının bariz nümunəsidir. Bu diqqət və qayğıdan ruhlanan, yaradılmasının 75 illik yubileyini təntənə ilə qeyd etməyə hazırlaşan Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və Yenidən hazırlanma İnstitutu da ölkə təhsilinin inkişafına potensial gücünü əsirgəmir.

XX əsrin 30-cu illərində Bakı şəhərinin ümumtəhsil məktəblərində işləyən müəllimlərin ixtisasının artırılmasına, təkmilləşdirilməsinə və yenidən hazırlanmasına böyük ehtiyac yaranmışdı. Bu ehtiyacı nəzərə alaraq, Azərbaycan SSR Xalq Komissarları Sovetinin 15 aprel 1939-cu il tarixli qərarı ilə Bakı şəhər Müəllimləri Təkmilləşdirmə İnstitutu təşkil olundu.

Böyük Vətən müharibəsi illərində müəllimlərin böyük bir hissəsi səfərbərliyə alındığı üçün məktəblərdə pedaqoji kadr çatışmazlığı yarandı. Bu çatışmazlığı aradan qaldırmaq məqsədilə kurslarda və seminarlarda pedaqoji kadr hazırlığına başlanıldı.

İnstitut 1945-ci ildən fəaliyyətini Bakı Maarif Şöbəsinin yanında metodik kabinet kimi davam etdirdi. Metodik kabinetin əməkdaşları pedaqoji kollektivlərlə müntəzəm təmasda olur, metodik göstərişlərlə fənn müəllimlərinə, məktəb rəhbərlərinə kömək edirdilər. Bir qədər sonra ümumtəhsil fənləri üzrə kabinetlər yaradıldı və texniki vasitələrlə, elmi-metodik ədəbiyyatla, əyani vəsaitlə təchiz olundu. İstehsalatdan ayrılmaqla və ayrılmaqla ixtisasartırma kurslarının kütləvi təşkilinə başlanıldı.

İxtisasartırma kurslarında institutun metodist mütəxəssisləri ilə bərabər Respublikanın tanınmış alim-pedaqoqları, yüksək ixtisaslı mütəxəssisləri də fəaliyyət göstərirdilər. Onların sırasında Azərbaycanın tanınmış alimləri Cəfər Xəndan, Mehdi Mehdiqad, Əşrəf Hüseynov, Əbdüləzəl Dəmirçizadə, Abbas Abbaszadə, Şövqi Ağayev, Mərdan Muradxanov, Zəhid Xəlilov, Fikrət Seyidov, Əliheydər Həşimov və başqalarının adını xüsusi qeyd etmək lazımdır. Məhz bu cür yanaşma kurslarda mühazirələrin elmi səviyyəsini artırır, praktik miqyasını genişləndirirdi. İnstitutda Azərbaycan Elmlər Akademiyasının görkəmli alimlərinin, Maarif Nazirliyi işçilərinin bilavasitə iştirak etdikləri elmi-praktik konfranslar, seminarlar, müşavirələr keçirilirdi.

Sovet dövründə təhsil sistemi qarşısında SSRİ-ni dünya miqyasında aparıcı mövqeyə çıxara biləcək nəhəng miqyaslı islahatların həyata keçirilməsinə hesablanmış qlobal vəzifələr qoyulmuşdu.

Fəaliyyətin birinci onilliyində institutun əməkdaşları əsasən reproduktiv xarakterli pedaqoji-təşkilati və elmi-metodik xidmət tədbirləri həyata keçirmişlər. Onlar

məktəb, məktəbəqədər və məktəbdənkənar uşaq tərbiyə müəssisələrinin tədris proqramları, müxtəlif təlimat və tövsiyələrlə təmin edilməsində bilavasitə iştirak etmiş, təlim-tərbiyə mexanizmlərinin, nəzəriyyələrinin, texnologiyalarının həyata keçirilməsini təmin etmiş, şagirdlərlə, valideynlərlə, ictimaiyyətlə sıx əlaqə saxlamışlar.

İkinci onillikdə institut kollektivinin fəaliyyəti nisbətən yaradıcı məzmun kəsb etdi. İyirminci əsrin 50-ci illərinin sonunda Sovet İttifaqında ümumtəhsil məktəblərində islahatlar aparılması prosesinə başlandı. İslahatların müvəffəqiyyətlə yerinə yetirilməsi üçün təkmilləşdirmə institutlarının ştat vahidləri artırıldı, maddi-texniki bazası gücləndirildi, yerli təhsil şöbələrinin nəzdində bilavasitə təkmilləşdirmə institutu ilə birgə fəaliyyət göstərən metodkabinetlər, məktəblərdə isə metodbirləşmələr təşkil edildi. Beləliklə, institutun yaxından iştirakı ilə, Bakı Xalq Təhsili Şöbəsinə vahid elmi-metodik xidmət qurumu yaradıldı. Məhz bu dövrdə metodist əməyi ilə müəllim əməyinin integrasiyasına başlanıldı.

Həmin illərdə (1964-1972) İnstituta Validə Mirzəyeva rəhbərlik etmişdir.

Heydər Əliyev Azərbaycan KP MK-nın birinci katibi seçildikdən sonra təhsilin bütün pillələrinə, o cümlədən ixtisasartırmaya xüsusi əhəmiyyət verildi. Təhsilin keyfiyyətinə təsir edən ən mühüm amili ixtisasartırma təhsili hesab edən Heydər Əliyev Azərbaycan müəllimlərinin IX qurultayında demişdi: “Müasir şəraitdə pedaqoji kadrların təkmilləşdirilməsi və onların ixtisasının artırılması sisteminin rolu yüksəkdir. Bu sistem qabaqcıl təcrübəni yaymaq, müasir tədris metodologiyasını öyrənmək, müəllimin bilik səviyyəsini yüksəltmək üçün səmərəli vasitədir...”

Bu yaxınlarda Azərbaycan KP MK institutun maddi-tədris bazasını möhkəmləndirmək, orada tədrisin səviyyəsini yüksəltmək haqqında da qərar qəbul etmişdir. MK-nın qərarında nəzərdə tutulan tədbirlər qısa müddətdə həyata keçirilməli, partiya orqanlarımız və sovetlər, Respublika Maarif Nazirliyi, yerli xalq maarif orqanları müəllimlərin təkmilləşdirilməsinə və onların ixtisasının artırılmasına ciddi nəzarət etməlidirlər”.

1975-ci ildən SSRİ Maarif Nazirliyi məktəblərdə fənn kabinetlərinin təkmilləşdirilməsini bir vəzifə kimi qarşıya qoydu. Bu dövrdən başlayaraq kabinet sistemi məktəb praktikasında aparıcı təşkilati-metodik atribut oldu. İnstitut səkkizillik və orta məktəblərdə fənn kabinetlərinin təşkili, onların dövrün tələbinə, elm və texnikanın inkişafına uyğun xüsusi cihazlarla, təlimin texniki vasitələri ilə təchiz edilməsində Bakı məktəblərinə metodik kömək göstərirdi. İnstitutda ixtisasartırma kursları ilə yanaşı, qısamüddətli kurslar, mühazirə-məsləhətlər, seminarlar, təlimati müşavirələr, elmi-praktik konfranslar və operativ tədris-metodik tədbirlər geniş vüsət aldı. Həmin vaxtlar Sovet İttifaqında müəllimlərin kütləvi attestasiyasına başlanıldı. Hər dərs ilində keçirilən bu işin başlıca məqsədi birinci beş ildə ümumtəhsil məktəblərində çalışan müəllim korpusunun peşəkar hazırlıq keyfiyyətinin yüksəldilməsinə nail

olmaq idi. Həmin illərdə (1972-1978) Bakı şəhər Müəllimləri Təkmilləşdirmə İnstitutuna Qurban Kazımov rəhbərlik edirdi.

Sonrakı beşillikdə də ümumtəhsil müəssisələrinin bütün kateqoriya pedaqoji işçiləri elə həmin məqsədlə kütləvi attestasiyadan keçirilirdilər.

Altı yaşdan təlimə başlamaqla əlaqədar 80-ci illərin əvvəllərində ölkədə on ildən artıq keçirilən eksperimentdə institutun metodistləri Moskva, Leningrad, Kiyev, Minsk, Tbilisi, Alma-Ata, Lvov və Ryazanın müvafiq institutlarının alimləri ilə əməkdaşlıq etmiş, Bakıda 50-dən çox məktəbdə bu problem sınaqdan keçirilmişdir.

1978-1985-ci illərdə İnstituta Arif Muradov rəhbərlik etmişdir. 1985-ci ildə A.Muradov Maarif Nazirliyinə məsul vəzifəyə təyin olunduqdan sonra İnstituta 1985-1988-ci illərdə Qalina Kurkina, 1988-1989-cu illərdə isə Sosialist Əməyi Qəhrəmanı İsa Məmmədov rəhbərlik etmişdir. Müstəqillik illərində İsa müəllim ikinci dəfə həmin vəzifəyə təyin olunmuş və ömrünün sonuna kimi instituta uğurla rəhbərlik etmişdir.

1982-ci ildən başlayaraq Sovet İttifaqının rəhbərliyi ümumtəhsil məktəblərində əsaslı islahat keçirilməsini zəruri saydı. Sovet İttifaqı Kommunist Partiyası Mərkəzi Komitəsinin 1983-cü il iyun plenumunda təhsil islahatı üzrə Dövlət Komissiyası yaradıldı. SSRİ Nazirlər Soveti sədrinin birinci müavini Heydər Əliyev Komissiyasının sədri təyin edildi. Az bir müddətdə Dövlət proqramı, ümumiyyətlə, bütün sənədlər toplusu Heydər Əliyevin bilavasitə rəhbərliyi altında işlənib hazırlandı. İslahatın sənədlər toplusunun nəzərdə tutduğu tədbirlər içərisində pedaqoji kollektivlərə elmi-metodik xidmətlərin göstərilməsinə xüsusi əhəmiyyət verilmirdi.

1985-ci ildə institutda pedaqogika və psixologiya kabinetini yaradıldı. Bakı ümumtəhsil məktəblərində praktik psixoloji xidmətin təşkili, bu istiqamətdə ilk eksperimentlərin aparılması həmin kabinetin fəaliyyəti ilə bağlı idi.

İslahatın tələblərinə uyğun olaraq ümumi orta təhsilin məzmununda müvafiq yeniliklər həyata keçirilirdi. “İnformatika və hesablama texnikasının əsasları” fənninin tədrisinə başlamaqla əlaqədar, bu fənn üzrə müəllim kadrları olmadığına görə, əsasən, riyaziyyat, fizika, kimya fənlərini tədris edən müəllimlər həmin illərdə institutda informatika müəllimləri kimi hazırlanırdı. 1988-ci ildən institutda məktəb praktik psixoloqlarının hazırlanmasına başlanıldı. Həmin dövrdə daim yeniləşdirilən, təkmilləşdirilən dövlət tədris proqramlarının, dərsləklərin, pedaqoji-psixoloji, elmi-metodik nəzəriyyələrin və praktikanın geniş müəllim auditoriyasına mənimsədilməsi istiqamətində institut böyük səylə çalışırdı.

1989-1992-ci illərdə İnstituta Aydın Qarayev rəhbərlik etmişdir. Həmin illərdə institutun məqsədyönlü fəaliyyəti sayəsində Bakının 40-dan çox məktəbində psixoloji xidmət kabinetini yaradıldı.

İnstitut 2005-ci ildə Ədliyyə Nazirliyində “Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və Yenidən hazırlanma İnstitutu” adı ilə qeydiyyatda alındı.

2007-ci ilin noyabr ayından Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və Yenidənhazırlanma İnstitutuna Təhsil Nazirliyinin Elm idarəsinin (şöbəsinin) rəisi, fizika-riyaziyyat elmləri doktoru, professor Asəf Zamanov rektor təyin olundu. Həmin dövrdən yüksək ixtisaslı elmi-pedaqoji kadrların hazırlanmasında, elmi-tədqiqat və beynəlxalq əməkdaşlıq sahəsində İnstitutun fəaliyyətində ciddi keyfiyyət dəyişiklikləri başlandı. Belə ki, İnstitutda ali məktəb strukturunun yaradılması ilə əlaqədar elmi-nəzəri və elmi-metodik baza gücləndirildi. Hazırda İnstitutda 2 fakültə, 9 kafedra və 9 şöbə uğurla fəaliyyət göstərir. Son 6 ildə İnstitutun uğurları həm elmi və pedaqoji ictimaiyyət, həm də müvafiq qurumlar tərəfindən dəfələrlə yüksək qiymətləndirilmişdir.

İnstitutda ixtisasartırmanın məzmununun yeniləşməsinə və tədris prosesində yeni texnologiyaların tətbiqinə yönəlmiş bir sıra innovasion layihələr də həyata keçirilir: pedaqoji kadrların kompyuter bilik və bacarıqlarının təmini, İKT köməyi ilə tədris prosesinin təşkili, inklüziv təhsil, yeni fənn kurikulumları əsasında müəllimlərin ixtisasının artırılması, distant təlim kursları.

İnstitutumuzda məktəb rəhbərlərinin ixtisasının artırılmasına xüsusi diqqət yetirilir. Gənc pedaqoji kadrların yaradıcılıq potensialının inkişafı məqsədi ilə treninqlər və “ustad dərslər” təşkil edilir. 2008-ci ildən İnstitutun elm, təhsil və mədəniyyət mərkəzinə çevrilməsi məqsədilə elmi-pedaqoji kadr potensialının güclənməsi, elmi-tədqiqat nəticələrinin beynəlxalq statuslu elmi jurnallarda dərc etdirilməsi, beynəlxalq əməkdaşlıq sahəsində bir sıra işlər görülmüşdür. İnstitutda Heydər Əliyev Muzey-lektoriyasının, “Gənc istedad” məktəbinin, 4 kompyuter mərkəzinin, yeni innovasion avadanlıqlarla təchiz edilmiş auditoriyaların təşkili, kitabxananın vacib ədəbiyyatla zənginləşdirilməsi təhsilin inkişafına əvəzsiz kömək edir. Son illərdə İnstitutun professor-müəllim heyətinin elmi potensialı xeyli artmışdır. Belə ki, hazırda İnstitutda 4 elmlər doktoru, 3 professor, 21 fəlsəfə doktoru daimi ştatda fəaliyyət göstərir. 30-a qədər elmlər doktoru (akademiklər: Asəf Nadirov, Bəkir Nəbiyev, Vasim Məmmədəliyev, Telman Əliyev; AMEA-nın müxbir üzvləri: Vəli Əliyev, Nizami Cəfərov, Bəxtiyar Əliyev, Vaqif Abbasov, Teymur Kərimli; professorlar: İzzət Rüstəmov, Hadı Rəcəbli, Anar İsgəndərov, Məcnun Babayev, Hüseyn Əsgərov, Rüfət Hüseynzadə, Qəzənfər Kazımov, Nizaməddin Şəmsizadə, Məmməd Yaqubov, Fuad Məmmədov, Yusif Seyidov, Kamil Mənsimov, Şirindil Alışanlı, Çingiz Bədəlov, Çingiz İsmayılov, Qəzənfər Kazımov, Mirzəli Murğuzov, Əjdər Ağayev, Oqtay Rəcəbov, Adil Babayev, Fərrux Rüstəmov və s.), 50-ə qədər fəlsəfə doktoru İnstitutda saathesabı fəaliyyət göstərmiş, onların əksəriyyəti bu gün də institutumuzla uğurlu əməkdaşlıq edir. 10 əməkdaşımız doktoranturada təhsil alır (2007-ci ilin sonuna qədər İnstitutda cəmi 5 elmlər namizədi işləyirdi). Bu mütəxəssislər hər il 5000-ə qədər pedaqoji kadrların ixtisasartırmasını, “Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimliyi”, “riyaziyyat və informatika müəllimliyi”, “təhsildə sosial-psixoloji xidmət”, “məktəbəqədər təlim və

tərbiyə”, “sosial iş” ixtisasları üzrə yenidənhazırlanmasını həyata keçirirlər. Professor-müəllim heyətinin elmi-tədqiqat fəaliyyəti sahəsindəki uğurları da ürəkaçandır. Belə ki, İnstitut yarandığı vaxtdan 2007-ci ilin sonuna qədər əməkdaşlar tərəfindən cəmi 110 elmi əsər dərc edilmişdisə, son 6 ildə dərc edilmiş elmi əsərlərin (monoqrafiya, dərslik, dərs vəsaiti, elmi məqalə və s.) sayı 900-ə çatmışdır. Bu əsərlərin də xeyli hissəsi dünyanın nüfuzlu elmi jurnallarında işıq üzü görmüşdür.

Beynəlxalq əməkdaşlığı ixtisasartırma və yenidənhazırlanma sahəsində uğurlu inkişafın əsası hesab edərək Beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin də yaradılmasına nail olmuşuq. İnstitut Albaniya, Almaniya, Avstriya, Böyük Britaniya, Belarus, İtaliya, İspaniya, İsveç, Finlandiya, Fransa, Gürcüstan, Kipr, Latviya, Macarıstan, Qazaxstan, Özbəkistan, Rusiya, Sinqapur, Türkiyə, Ukrayna və digər ölkələrin müvafiq nüfuzlu ali məktəbləri, elmi-tədqiqat mərkəzləri, həmçinin səfirliklərlə və beynəlxalq təşkilatlarla (Avropa İttifaqı, British Council və s.) fəal əməkdaşlıq edir, beynəlxalq təhsil layihələrində uğurla iştirak edir. Professor-müəllim heyəti beynəlxalq konfrans, simpozium və seminarlarda məruzələrlə çıxış edir, elmi bölmələrə rəhbərlik edir, təcrübə mübadiləsi aparırlar. Sevindirici haldır ki, Riqada rus dilində, Nyu-Yorkda ingilis dilində nəşr edilən impakt-faktor göstəricili “Mechanics of Composite Materials” beynəlxalq dövrü elmi jurnalının redaksiya heyətində Azərbaycanı ilk dəfə 2011-ci ildən institutun professoru Asəf Zamanov təmsil edir.

Beynəlxalq layihələrdəki uğurlarımız İnstitut əməkdaşlarının intellektual potensialının yüksəlməsinə mühüm təsir göstərir, müəllim peşəkarlığının inkişafında əhəmiyyətli rol oynayır ki, bu da son nəticədə təhsilin keyfiyyətinin yüksəlməsinə səbəb olur. Təhsil sahəsində müxtəlif ölkələrin mütəxəssisləri, müvafiq ali məktəblərin rəhbərləri, professor-müəllim heyəti institutumuzun əsas təşkilatçılığı ilə keçirilən beynəlxalq elmi konfranslarda iştirak edir, fəaliyyətimizlə tanış olurlar. Qeyd etmək yerinə düşər ki, institutumuzun fəal təşkilatçılığı ilə son 6 ildə 50-dən çox respublika səviyyəli, 11 beynəlxalq elmi konfrans keçirilmişdir. Materialları yüksək poliqrafik və elmi səviyyədə nəşr edilmiş beynəlxalq konfranslar: «Повышение квалификации педагогических кадров в условиях глобализации: проблемы и перспективы» (Азербайджан, Баку, 2008); «Последипломное педагогическое образование: европейские ориентиры и региональные приоритеты» (Украина, Белая Церковь, 2009); «Духовное воспитание и развитие: традиции и современность» (Россия, Иваново, 2010); «Инновация, качество образования и развитие» I Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2010); «Инновационная образовательная деятельность: региональные аспекты» (Украина, Белая Церковь, 2011); «Инновационные технологии в профессиональном развитии руководящих и педагогических кадров учебных заведений» (Украина, Белая Церковь, 2012); «Инновация, качество образования и развитие» II Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2012); «Новые тенденции в преподавании иностранных

языков: реальный опыт и стратегии развития» (Азербайджан, Баку, 2013), «TEMPUS в Азербайджане: реформа в устном и письменном переводах (Азербайджан, Баку, 2013), «Устойчивое профессиональное развитие» (Азербайджан, Баку, 2014) «Инновация, качество образования и развитие» III Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2014).

İnstitutun “Tarix, insan və cəmiyyət” jurnalı 2011-ci ildən Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının dissertasiyaların nəticələri tanınan dövrü elmi nəşrlər siyahısına daxil edilmişdir. 2008-ci ilin əvvəllərindən nəşr edilən “Psixoloq” qəzeti məktəblərdə psixoloji xidmətin inkişafında xüsusi əhəmiyyətə malikdir. Müvafiq qaydada qeydiyyatla alınmış “İnstitutun elmi əsərləri” və “Məktəb direktoru” dövrü elmi jurnallarının yeni tədris ilindən ilk nömrələrinin nəşr etdirilməsi planlaşdırılır.

Bütün bu uğurlarda Təhsil Nazirliyi rəhbərliyinin, xüsusilə təhsil naziri Mikayıl Cabbarovun institutumuzla diqqət və qayğısı danılmazdır. İnanırıq ki, Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və Yenidənhazırlanma İnstitutu təhsilverənlərin peşəkar inkişafı, ölkəmizdə intellektual potensialın formalaşması istiqamətində bundan sonra da uğurla fəaliyyət göstərəcək, iyirmi birinci yüzilliyin hədəflərinə doğru inamla irəliləyəcək, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti möhtərəm İlham Əliyev cənablarının 24 oktyabr 2013-cü il tarixli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nın icrası istiqamətində öz sözünü deyəcəkdir.

**Rektor, fizika-riyaziyyat elmləri doktoru,
professor Asəf Zamanov**

БАКИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ - 75

Неоспоримым фактом является то, что образование, будучи органически и неразрывно связанным с обществом, играет в его развитии огромную роль. Новая стратегия образования независимого Азербайджана является ярким примером заботы и внимания, проявляемого сегодня Президентом страны господином Ильхамом Алиевым к образованию. Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, воодушевленный этой заботой и вниманием и готовящийся торжественно отметить свой 75 летний юбилей, использует весь свой потенциал для развития образования страны.

В 30–х годах двадцатого века у учителей, работающих в общеобразовательных школах города Баку была большая потребность в повышении квалификации, усовершенствовании, а в некоторых случаях, и в переподготовке специалистов других профилей. Учитывая эти потребности, решением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР от 15 апреля 1939 года был организован Бакинский городской институт усовершенствования учителей.

В связи с мобилизацией подавляющей части учителей в годы Отечественной войны возникла нехватка учителей в школах. В целях устранения этой проблемы была начата подготовка педагогических кадров из числа выпускников школ с высоким интеллектуальным уровнем на различных курсах и семинарах.

Начиная с 1945 года институт продолжал свою деятельность как методический кабинет при Бакинском Отделе Просвещения. Сотрудники кабинета были специалистами различных предметов и постоянно находились в контакте с педагогическими коллективами, оказывали методическую помощь учителям, руководителям школ.

Министерство Просвещения СССР выдвинуло создание предметных кабинетов в школах как одну из важнейших задач. С этого периода в школьной практике кабинетная система стала ведущим организационно–методическим атрибутом. Институт оказывал методическую помощь школам в организации предметных кабинетов, оснащении их в соответствии с требованиями времени специальными приборами, техническими средствами обучения. Сотрудники института являлись надежными консультантами учителей, школьных руководителей в создании предметных кабинетов. С этого периода наряду с курсами повышения квалификации проводились и краткосрочные курсы, лекции-консультации, семинары, доклады, научно-практические конференции и др.

В первом десятилетии своей деятельности институт, в основном, осуществлял организационные и научно-методические мероприятия репродуктивного характера. Сотрудники института непосредственно участвовали в обеспечении школ, дошкольных воспитательных и внешкольных учреждений учебными программами, инструкциями, рекомендациями, обеспечивали осуществление учебно-воспитательных механизмов, поддерживали тесную связь с учащимися, родителями, общественностью.

Во втором десятилетии деятельность коллектива института приобрела более творческий характер. В конце 50-ых годов прошлого века в общеобразовательных школах начались процессы реформирования. Для успешного осуществления реформ было увеличено количество штатных единиц, усилены материально-технические базы институтов усовершенствования, при местных отделах образования для непосредственной совместной работы с институтом усовершенствования были созданы методические кабинеты, а в школах - методические объединения. Таким образом, при ведущей роли института в Бакинском Отделе Народного Образования была создана единая научно-методическая служба.

В 1964-1972 годы директором института работала Валида Мирзоева.

В эти годы институт был укомплектован методистами, владеющими достаточной степенью теоретическими знаниями и практическими умениями. Созданы кабинеты по всем общеобразовательным предметам, которые были оснащены техническими средствами, научно-методической литературой, наглядными пособиями. Организовывались курсы как с отрывом от производства, так и без отрыва от производства.

Лекции на курсах читали не только методисты института. К этой важной работе были привлечены также известные ученые-педагоги, методисты, учителя-практики, высококвалифицированные специалисты. Следует отметить имена таких выдающихся ученых как Джафар Хандан, Ашраф Гусейнов, Абдулазал Дамирчизаде, Аббас Аббасзаде, Шовги Агаев, Фикрет Сеидов, Алигейдар Гашимов и другие.

В советский период перед системой образования были поставлены глобальные задачи, рассчитанные на осуществление крупномасштабных реформ, могущих вывести СССР на передовые позиции в мире.

После избрания Гейдара Алиева первым секретарем ЦК КП Азербайджана стало придаваться более серьезное значение всем ступеням образования. Гейдар Алиев, считающий повышение квалификации главным фактором, влияющим на качество образования, на IX съезде учителей Азербайджана сказал: «В современных условиях велика роль системы усовершенствования педагогических кадров и повышения их квалификации. Эта система является эффективным средством для распространения передового педагогического опыта, изучения современных методологий, повышения уровня знаний учителей...

На днях ЦК КП Азербайджана принял постановление об укреплении учебно-материальной базы института, повышении там уровня обучения. Мероприятия, предусмотренные в постановлении ЦК, должны быть в короткие сроки претворены в жизнь, наши партийные и советские органы, Министерство Просвещения республики, местные органы народного просвещения должны серьезно контролировать усовершенствование учителей и повышение их квалификации ».

Методический персонал института регулярно изучал состояние преподавания различных предметов в школах, обсуждал и обобщал передовой опыт работы учителей.

С 1972 по 1978 год Бакинским институтом усовершенствования учителей руководил Курбан Кязимов.

Методисты института, в связи с переходом на образование с шестилетнего возраста в начале 80-х годов, участвовали в эксперименте, который проходил в стране больше 10 лет. В этот период они сотрудничали с учёными и методистами соответствующих институтов Москвы, Ленинграда, Киева, Тбилиси, Минска, Алма-Аты, Львова и Рязани.

В 1978–1985 годы институтом руководил Ариф Мурадов, который затем продолжил свою деятельность в Министерстве Просвещения.

С 1985 по 1988 год институтом руководила заместитель директора Галина Куркина.

В 1988–1989 годы директором института работал Герой Социалистического Труда Иса Мамедов. В годы обретения национальной независимости Иса Мамедов вторично был утвержден на эту должность и до конца своей жизни успешно руководил институтом.

Начиная с 1982 года, руководство Советского Союза считало крайне необходимым проведение реформы средней общеобразовательной школы. На Июньском Пленуме (1983 г.) ЦК КПСС была создана Государственная Комиссия по реализации реформы общеобразовательной школы. Первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Гейдар Алиев был назначен председателем Государственной Комиссии. За короткое время под непосредственным руководством Гейдара Алиева была разработана Государственная Программа по реформе общеобразовательной школы. В этих документах важное значение придавалось оказанию научно-методической помощи педагогическим коллективам.

В 1985 году в институте был создан кабинет Педагогики и психологии. Организация практической психологической службы в общеобразовательных школах города Баку, проведение первых экспериментов в этом направлении связаны с деятельностью этого кабинета. Начиная с 1988 года в институте началась подготовка школьных практических психологов. В результате целенаправленной деятельности специалистов института в начале 90-х годов прошлого века более чем в 40 школах города Баку были созданы кабинеты психологической службы.

В то же время институт активно участвовал в проведении в жизнь организационно-методических мероприятий: научно-практических конференций, педагогических лекций, обсуждений учебных программ и учебников. Следует отметить, что на курсы повышения квалификации, научно-методические мероприятия в качестве преподавателей были привлечены учёные-педагоги, известные специалисты Академии Наук и вузов Азербайджана.

С 1989 по 1992 год директором Института работал Айдын Гараев.

В ноябре 2007 года ректором Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров был назначен доктор физико-математических наук, профессор Асаф Заманов. С назначением нового руководителя в работе института произошли серьезные качественные изменения.

В связи с переходом института на структуру высшего учебного заведения значительно усилилась научно-теоретическая и научно-методическая база института. В настоящее время в институте функционируют 2 факультета, 9 кафедр и 9 отделов.

В течение последних лет институтом достигнуты серьезные результаты, которые неоднократно получали высокую оценку как со стороны научно-педагогической общественности, так и со стороны соответствующих органов.

В настоящее время в институте реализуется ряд инновационных проектов, направленных на обновление содержания повышения квалификации и дальнейшую технологизацию процесса обучения. В институте проводятся специально разработанные тематические курсы на основе дистанционных технологий, курсы по обеспечению компьютерной грамотности работников образования, по организации процесса обучения с помощью ИКТ, по инклюзивному обучению, по освоению интерактивных обучающих технологий, по подготовке учителей к работе на основе предметных куррикулумов и др. Особое внимание стало уделяться повышению квалификации руководящих работников, так как с каждым годом растет необходимость в менеджерах образовательных учреждений нового поколения, обладающих высокой профессиональной компетенцией и инновационным мышлением. В целях развития творческого потенциала молодых педагогических кадров организуются тренинги и «мастер-классы».

Деятельность института направлена на превращение его в центр науки, образования и культуры. Постоянное усиление кадрового потенциала, материально-технической базы, успехи в международном сотрудничестве сказывается на улучшении качества образования. Созданные за последние годы музей-лекторий Гейдара Алиева, школа «Юного таланта», 4 компьютерных центра, аудитории, оснащенные современным оборудованием, играют незаменимую роль в развитии образования. Кроме того, развитию творческого научного потенциала профессорско-преподавательского состава, слушателей и студентов служит богатая библиотека. Здесь также имеются и научные произведения сотрудников института.

В течение последних лет заметно вырос научный потенциал профессорско-преподавательского состава института. В настоящее время здесь осуществляют свою научно-педагогическую деятельность 4 доктора наук, 3 профессора, 21 кандидат наук (доктор философии). Также по совместительству работали и работают около 30-и докторов наук (академики: Асаф Надиров, Бекир Набиев, Васим Мамедалиев, Телман Алиев; члены-корреспонденты НАНА: Вели Алиев, Низами Джафаров, Бахтияр Алиев, Вагиф Аббасов, Теймур Керимли; профессора: Иззат Рустамов, Хады Раджаблы, Анар Искендеров, Меджнун Бабаев, Гусейн Аскеров, Руфат Гусейнзаде, Газанфар Кязымов, Низамаддин Шамсизаде, Мамед Ягубов, Фуад Мамедов, Юсиф Сеидов, Кямил Мансимов, Шириндил Алышанлы, Чингиз Бедалов, Чингиз Исмаилов, Газанфар Казимов, Мирзалы Мургузов, Аждар Агаев, Октай Раджабов, Адил Бабаев, Фаррух Рустамов и др.) и до 50-ти кандидатов наук (до 2007-го года в институте работали всего 5 кандидатов наук). Эти специалисты помогали и помогают осуществ-

лять повышение квалификации ежегодно около 5 тысяч педагогических кадров, а также переквалификацию учителей по специальностям «Азербайджанский язык и литература», «Математика и информатика», «Социально-психологическая служба в образовании», «Дошкольное обучение и воспитание», «Социальная работа».

Значительно увеличилась научная продуктивность педагогического коллектива института. Если со дня создания института до конца 2007 года сотрудниками было опубликовано 110 статей, то количество научных и научно-методических публикаций (монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи и др.), изданных в республике и за рубежом с 2008 года по настоящее время составляет около 900. Отрадно отметить, что в редакционной коллегии издаваемого на русском языке в Риге, на английском языке в Нью-Йорке международном научном журнале с показателем импакт-фактора «Mechanics of Composite Materials» от Азербайджана впервые представлен профессор нашего института Асаф Заманов.

С начала 2008-го года международные связи института стали интенсивно развиваться. Так, руководство института, считающее международное сотрудничество основным фактором успешного развития в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки, добилось создания в институте отдела Международных связей, что создало условия для успешной работы в области международных связей.

Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров активно сотрудничает с авторитетными университетами, научно-исследовательскими институтами мира, с различными международными организациями, участвует в международных образовательных проектах. Профессорско-преподавательский состав института участвует и выступает с докладами на международных конференциях, симпозиумах, семинарах, руководит научными секциями этих конференций, обменивается опытом работы. В то же время специалисты различных стран мира в области образования, руководители вузов, их профессорско-преподавательский состав принимают активное участие в научных конференциях, проводимых нашим институтом.

В течение последних 6 лет при непосредственном участии и организационной поддержке института проведены около 50-ти республиканских и 11 международных научных конференций. На высоком полиграфическом и научном уровне изданы материалы международных конференций: «Повышение квалификации педагогических кадров в условиях глобализации: проблемы и перспективы» (Азербайджан, Баку, 2008); «Последипломное педагогическое образование: европейские ориентиры и региональные приоритеты» (Украина, Белая Церковь, 2009); «Духовное воспитание и развитие: традиции и современность» (Россия, Иваново, 2010); «Инновация, качество образования и развитие» I Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2010); «Инновационная образовательная деятельность: региональные аспекты» (Украина, Белая Церковь, 2011); «Инновационные технологии в профессиональном развитии руководящих и педагогических кадров учебных заведений» (Украина, Бе-

лая Церковь, 2012); «Инновация, качество образования и развитие» II Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2012); «Новые тенденции в преподавании иностранных языков: реальный опыт и стратегии развития» (Азербайджан, Баку, 2013), «TEMPUS в Азербайджане: реформа в устном и письменном переводах (Азербайджан, Баку, 2013), «Устойчивое профессиональное развитие» (Азербайджан, Баку, 2014) «Инновация, качество образования и развитие» III Международная научная конференция (Азербайджан, Баку, 2014).

На основе подписанных договоров Институт осуществляет совместную деятельность с научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями Австрии, Албании, Беларуси, Великобритании, Венгрии, Германии, Грузии, Испании, Италии, Казахстана, Кипра, Латвии, России, Сингапура, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Франции, Швеции и др.

Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров тесно сотрудничает с посольствами зарубежных стран в Азербайджане. Достижения в сфере международных связей оказывают позитивное воздействие на повышение интеллектуального уровня, усиление кадрового потенциала института, играют важную роль в развитии профессионализма учителей, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Издаваемый институтом научный журнал «История, человек и общество» включен в реестр периодических изданий Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики. Особую роль в развитии психологической службы играет газета «Психолог», которая издается с 2008 года. С нового учебного года планируется издание первых номеров научных журналов «Ученые записки» и «Директор школы».

Все эти достижения стали возможными благодаря заботе и вниманию к нашему институту руководства Министерства Образования и, в особенности, министра образования господина Микаила Джаббарова. Мы уверены, что Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и впредь будет успешно осуществлять свою деятельность в направлении профессионального развития педагогических кадров, формирования интеллектуального потенциала нашей страны, уверенно добиваться намеченных в XXI столетии целей, скажет свое веское слово в реализации «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике», утвержденной Указом Президента Азербайджанской Республики господином Ильхамом Алиевым от 24 октября 2013 года.

**Ректор, доктор физико-математических. наук,
профессор Асаф Заманов**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
СОПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГКОМИТЕТА, РЕКТОРА БАКИНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССОРА АСАФА ЗАМАНОВА**

Уважаемые участники конференции!

Дорогие гости!

Дамы и господа!

Я искренне рад приветствовать Вас в стенах нашего института, где мы сегодня собрались для проведения III Международной научной конференции «Инновация, качество образования и развитие». Хочу выразить глубокую признательность Министерству Образования Азербайджанской Республики, организационному комитету конференции, всем ее участникам, в особенности, нашим зарубежным гостям, а также представителям дипломатических миссий, посчитавшим важным и необходимым участие в работе данной конференции.

Ровно два года назад, мы собрались в этом зале на II Международную конференцию «Инновация, качество образования и развитие», где обсудили самые насущные вопросы современного образования, поделились опытом внедрения инноваций, наметили пути дальнейшего международного сотрудничества. Одним из результатов этого сотрудничества, безусловно, является и наша сегодняшняя III Международная научная конференция, которую уже по праву можно назвать традиционной.

Среди находящихся здесь зарубежных гостей много знакомых лиц, которые уже неоднократно принимали участие в наших Бакинских форумах, что, конечно же, очень радует. Однако здесь присутствуют и гости, впервые участвующие на нашей конференции. Это является ярким свидетельством дальнейшего расширения международных связей нашего института.

Прежде чем непосредственно перейти к теме нашей конференции, хотелось бы сказать несколько слов о социально-экономической ситуации в Азербайджане, поскольку уровень и качество образования напрямую связаны с уровнем развития государства. Чем выше уровень экономического и социального развития страны, тем больше возможностей для создания высокоразвитой, конкурентоспособной системы образования. И в этом смысле нам есть чем гордиться. В течение последних лет в нашей стране продолжается стабильный рост в сфере экономики, осуществляются крупномасштабные нефтегазовые проекты, стремительно расширяются международные транспортные коммуникации, развиваются информационные технологии, огромная работа проводится в сфере городского строительства и развития регионов. Большие перемены происходят и в социальной сфере, продолжается дальнейшая демократизация общества. Сегодня Азербайджан является безусловным региональным лидером практически во всех сферах. Растет международный рейтинг нашего государст-

ва на всём мировом пространстве. Ярким подтверждением этого является тот факт, что в октябре 2011 года Азербайджан был избран в качестве одной из 15-ти стран-членов Совета Безопасности ООН, а в 2013 году, выведя на орбиту Земли свой искусственный спутник, стал одной из «космических» стран мира. Азербайджан становится привлекательным для мирового сообщества не только с точки зрения экономики и бизнеса, но и с точки зрения культуры и спорта. С каждым годом увеличивается число проводимых здесь музыкальных конкурсов, различных культурных и спортивных мероприятий. И, конечно же, событием исторического значения является то, что в 2015 году в нашей стране впервые в мире будут проводиться I Европейские Летние Олимпийские игры.

Совсем недавно Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев утвердил программу экономического развития на предстоящее десятилетие. Согласно этой программе Азербайджан в течение ближайших десяти лет должен выйти на самые передовые рубежи мировой экономики и, таким образом, войти в число развитых стран мира.

Успехи, достигнутые в области внутренней и внешней политики страны, находят свое отражение и в области образования. На всех ступенях образования материально-техническая база и кадровый потенциал учебных заведений постоянно усиливаются и укрепляются в соответствии с самыми современными требованиями. На основании соответствующего Указа Президента нашей страны господина Ильхама Алиева в период с 2007 по 2015 год около 5000 азербайджанских юношей и девушек уже обучаются и будут иметь возможность обучаться в ведущих и престижных вузах мира.

24 октября 2013 года по Указу Президента нашей страны Ильхама Алиева была утверждена «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике». Данная Стратегия, имеющая, безусловно, большое историческое значение, направлена на поднятие нашего образования на качественно более высокий уровень, что в дальнейшем должно обеспечить устойчивое экономическое развитие и повышение жизненного уровня нашего народа. Не вдаваясь в подробности, дадим краткую характеристику её основных направлений:

- Превращение университетов не только в научные центры, но и в научные школы. Рейтинг университетов должен определяться, прежде всего, уровнем научных достижений. В развитии человеческих ресурсов эти университеты могут сыграть незаменимую роль.

- Модернизация человеческих ресурсов в сфере образования. Необходимо сформировать педагогические кадры, способные успешно применять инновационные методики, рационально использовать ИКТ и др. в учебном процессе.

- Создание механизмов, обеспечивающих прозрачность и эффективность управления образовательными учреждениями. Это направление предполагается реализовать на основе широкого использования международного опыта в области менеджмента образования.

- Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей возможность образования на протяжении всей жизни.

- Создание в стране устойчивой с экономической точки зрения, современной модели финансирования системы образования, соответствующей стандартам образовательных систем ведущих стран мира.

Возможность интеграции в Европейскую и, в целом, мировую образовательную систему во многом зависит от эффективного внедрения передовых образовательных технологий, современных методов управления, научно обоснованных инноваций. Инновации предполагают формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции. В настоящее время трудно себе представить какую-либо сферу общественно-экономической жизни, где не внедрялись бы инновации. Однако инновации в образовании имеют первостепенное значение, т.к. именно в системе образования, по большому счету, формируется будущее общество.

Весомый вклад в дело внедрения инноваций в системе образования нашей Республики вносит и Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В течение последних лет нами достигнуты серьезные результаты. В настоящее время в институте реализуется ряд инновационных проектов, направленных на обновление содержания повышения квалификации и дальнейшую технологизацию процесса обучения. На базе института проводятся специально разработанные тематические курсы. Сотрудники института являются авторами учебников и учебных пособий, работают над созданием электронных учебников. В течение последних лет заметно вырос научный потенциал педагогического коллектива института. Только за последние 6 лет сотрудниками института опубликованы около 900 научных и научно-методических статей. Более 150 из них опубликованы в зарубежных изданиях.

Большую роль в достижении нами успехов играет международное сотрудничество, которое в последние годы стало одним из приоритетных направлений деятельности института. К настоящему времени налажено сотрудничество в сфере науки и образования более чем с 50-ю образовательными и научными учреждениями 22 стран. Институт также успешно сотрудничает с Британским Советом, Европейским Союзом, другими международными организациями. Бесспорно, что такое международное сотрудничество взаимобогащает наши образовательные системы, дает возможность обмениваться опытом работы в области подготовки и переподготовки педагогических кадров. Ярким примером такого сотрудничества является и проводимая нами сегодня III Международная научная конференция. Уверен, что конференция даст положительные результаты и станет очередной вехой в развитии международного сотрудничества в области образования, что в итоге приведет к повышению качества образования.

Благодарю за внимание!

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ» И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ

А.Д. Заманов,
док. физ.-мат. н., профессор

Развитие национальной инновационной системы требует соответствующего кадрового обеспечения специалистами, подготовленными к инновационной деятельности, способными разрабатывать и внедрять в производство конкурентоспособную технику и наукоемкие технологии. Инновационная деятельность представляет собой совокупность научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, включая инвестиции в новые знания, направленных на получение технологически новых или усовершенствованных процессов. Успех формирования у обучающегося инновационных компетенций зависит от привлечения их к различным формам инновационной профессиональной деятельности, от создания условий для развития творческого потенциала в образовательном процессе. Это может быть достигнуто развитием инновационной среды учебного заведения.

Сегодня одной из важнейших задач является подготовка специалистов, способных работать в сфере промышленности, основывающейся на научных инновациях и высоких технологиях. 2014 год объявлен Президентом Азербайджанской Республики «Годом промышленности». Не секрет, что основным показателем конкурентоспособности современной промышленности является не объем инвестиций, а уровень инноваций. Поэтому следует стремиться, чтобы каждый получающий образование был заинтересован в инновационной деятельности, что бы он был способен работать в новых условиях по новым технологиям и участвовать в инновационной деятельности. Однако трудно добиться успехов в области образования без качественных изменений в деятельности учителя. Поэтому профессиональный рост педагога, формирование у него компетенций, соответствующих современным требованиям, является важнейшей задачей. Действительно, сегодня трудно достичь поставленных целей, не сформировав компетентного педагога, способного обеспечить эффективное усвоение содержания образования, умеющего использовать инновационные методы обучения. Создание в нашей стране Министерства связи и высоких технологий диктует необходимость подготовки кадров, способных работать в этой области. Современные параметры развития показывают, что будущее человечества тесно связано с наукой, образованием и применением научных инноваций.

В настоящее время одним из показателей конкурентоспособности высшего учебного заведения является не только набор определенных образовательных программ, но и инноватизация форм и методов обучения. Изменения коэффициентов эффективности деятельности и конкурентоспособности образовательного учреждения, тенденции этих изменений позволяют своевременно произ-

водить соответствующие корректирующие действия и, таким образом, регулировать конкурентные преимущества профессионального образовательного учреждения. Мы должны добиваться того, что бы в качестве ключевых компетенций у выпускника вуза, а также слушателя курсов повышения квалификации сформировались инновационные умения и навыки.

Заявление Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева в 2003 году в Женеве на «Саммите информационного общества», о том, что «Мы превратим нефтяные капиталы в человеческие капиталы», свидетельствует, что государственная политика в области науки и образования проводится именно в этом направлении.

Утвержденная соответствующим Указом Президента Азербайджанской Республики «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» имеет историческое значение с точки зрения развития человеческих ресурсов. Успешное выполнение стоящих перед нами задач приведет к усилению государства, развитию нации, усилению экономики, обороноспособности, повышению качества образования, науки и культуры. На основании всего этого подготовка инновативного учителя становится одной из первостепенных задач. Для этого, необходимо подготовить новую концепцию по подготовке педагогических кадров, учитывая опыт развитых стран в этой области.

Литература

1. Жуков Г. Н. «Как оценить конкурентоспособность образовательного учреждения. Инновации в образовании» №3, 2012 г.
2. Дмитриева И.В. Ушинская А.Е. «Подготовка бакалавров к инновационной профессиональной деятельности. Инновации в образовании» №1, 2014г.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

*В.Н. Исаенко, проф., И.И. Дейнега, доц.,
В.В. Тимохин, доц.,* Институт переподготовки и
повышения квалификации Национального педагогического
университета имени М.П. Драгоманова, Украина

По оценке Мировой Организации Торговли объем мирового рынка образования составляет 70-80 млрд. дол. и имеет тенденцию к возрастанию. По мнению экспертов ЮНЕСКО предоставление иностранным гражданам образовательных услуг становится сегодня одним из наиболее прибыльных видов экспорта XXI столетия. Например, доход США от обучения иностранных граждан составляет 18 млрд. дол. в год, 30-36% мирового рынка.

По экспертным оценкам получить образование за границей желают около 100 млн. человек. Сегодня такую возможность имеют 4,1 млн. человек. Очевидно, что одним из аспектов, что сдерживает увеличение количества желающих обучаться за границей, выступает экономический фактор, который и определяет доступность образования и отсутствие полной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в области международного образования.

В Украине сегодня ещё недостаточно используется весь спектр форм обучения для иностранных студентов. У нас получают образование около 67 тыс. иностранных граждан в 200 вузах страны. Все обучение – в стационарной форме, практически отсутствует заочная и дистанционная формы обучения. Практически совсем не развито последипломное образование. Таким образом, Украина ежегодно теряет на экспорте образовательных услуг миллионы долларов.

За разрешение проблемы развития системы международного последиplomного образования взялись специалисты Института переподготовки и повышения квалификации Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Ежегодно, начиная с 2010 года, Институт проводит международные научно-практические конференции «Актуальные проблемы последиplomного образования: состояние и перспективы развития». В этих конференциях принимают участие преподаватели и представители международных служб около 100 вузов Украины, что даёт возможность обговорить ряд вопросов нормативно-правового обеспечения развития международного образования, подготовки специалистов для работы с иностранными студентами. Специалисты Института делятся опытом работы курсов повышения квалификации, методиками интенсивного обучения. Только за последний год на базе Института прошли повышение квалификации преподаватели 32 вузов Украины, которые работают с иностранными студентами. Также сделаны первые шаги по повышению квалификации зарубежных преподавателей, которые планируют работать в области международного образования.

Институт выступил инициатором разработки Концепции развития международного последиplomного образования на следующее десятилетие, которая должна определить основные задачи международного последиplomного образования и создание системы эффективного использования образовательного потенциала нашей страны для подготовки высококвалифицированных национальных кадров.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Б. Имнадзе, проф., академик
академии образовательных наук Грузии
Т. Джагоднишвили, проф., академик
академии образовательных наук Грузии
Грузинский технический университет

Центральной проблемой в области педагогики и психологии является проблема взаимоотношений знаний и навыков, обучение на основе понимания и обучение как выработка навыков. В принципе нет навыка без понимания, как нет понимания без навыка. Родной язык изучается более посредством подражания, интуитивно, иностранный—сознательно, следовательно, основным способом овладения иноязычным речевым материалом для взрослых учащихся служит сознательный путь усвоения.

Современная методика преподавания иностранных языков позитивно относится к сознательно направленной деятельности в формировании навыков речи. Навыки быстрее вырабатываются и прочнее удерживаются при осмыслении (осознании) многократно повторяемых действий. Методически принцип сознательности следует реализовать в процессе приобретения практических иноязычноречевых навыков.

Работа над различными навыками и умениями ведется во взаимосвязи и взаимозависимости с использованием разнообразных дополняющих друг друга источников информации. Навыки и умения, подлежащие выработке при обучении иностранному языку, комплексны по своей природе. Комплексный характер обучения различным видам речевой деятельности обуславливается тем, что отдельные речевые умения определенным образом связаны между собой, актуализируют, поддерживают друг друга в учебном процессе.

Своеобразие процесса обучения иностранным языкам, как известно, состоит в воспроизведении изучаемого материала непосредственно в речи. Поэтому при обучении на передний план нами выдвигается речевая практика, сопровождаемая расширением и приведением в систему имеющихся знаний, активизацией сформированных и формируемых заново умений и навыков. Рече-

вая практика при этом понимается не как тренировка в переводах и произношении готовых речевых конструкций, а как способность к выражению своих мыслей непосредственно в формах изучаемого языка (в случае устной и письменной речи) и к адекватному восприятию чужих высказываний (в случае аудирования и чтения).

Сознание человека при пользовании иностранным языком должно так же, как и при пользовании родным языком, сосредоточиваться преимущественно лишь на смысловом содержании речи, что же касается лексико-грамматического оформления мыслей, то оно обычно совершается без размышления, интуитивно. Для подлинного владения языком характерны умения и знания, основывающиеся на автоматизированных навыках. Для становления автоматизированных навыков основным приемом методической работы мы предлагаем тренировку, которая в наибольшей степени способствует выработке знаний и умений и их переводу в навыки.

Поскольку тренировка относится к выработке лишь речевых навыков, которые представляют собой один из механизмов, актуализирующихся в процессе речевой деятельности, то для соединения навыков в процессе этой деятельности требуется наличие умений. Умения же обеспечиваются наличием знаний и последующей речевой практикой.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л.Т. Ахмедова, доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой «Современные
педагогические технологии» Узбекского государственного
университета мировых языков

Неиссякаемым источником истинного знания и вековой мудрости всегда было и остаётся образование, приобщение к которому даёт человеку свободу и реализацию своих талантов и возможностей в достижении успеха.

... В 1420 году в Самарканде великий учёный и государственный правитель Мирзо Улугбек торжественно открыл построенное под его руководством величественное здание медресе Регистан. Обращаясь на первом уроке к своим ученикам он сказал: «Учёба наша, дружба с людьми, почитание старших, внимание к молодым— всё это имеет конкретную цель: сделать людей добрыми, чтобы наступила эра благочестия, а Мавераннахр стал подлинным ликом земли, средоточием знаний и великой веры» (1, 295). Эта цель и сегодня является ключевой, так как она неразрывно связана с необходимостью всемерного повышения качества педагогического образования в независимой Республике Узбекистан, определения приоритетов и перспектив его развития в условиях модернизации государства и интеграции его в мировое сообщество. Именно поэтому

развитие образования как важнейшей сферы человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества, остаётся одной из приоритетных задач нашей государственной политики.

Современный этап социально-экономического развития республики характеризуется всё более широкой информатизацией и компьютеризацией её различных сфер. Качественно новой ступенью в модернизации образовательной системы является разработка и внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Современный мир стремителен, и в этих условиях преподаватель/учитель должен не только успевать за прогрессом, но и опережать его, используя все доступные технические, информационно-коммуникационные, психологические средства для решения образовательных и воспитательных задач. На наш взгляд, сегодня уже мало просто владеть материалом и пересказывать его ученикам, от учителя требуется особая энергетика, основанная на собственной убеждённости в верности излагаемых им идей. И в данном случае считаем, что важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса является активное использование современных информационных технологий, которые повышают его привлекательность в глазах учащихся.

Здесь открываются *новые возможности*: сокращение времени на поиск и доступ к необходимой учебной и научной информации преподавателями и учащимися; ускорение обновления содержания образования за счёт сокращения времени преподавателей на разработку новой учебной и методической литературы; высвобождения дополнительного времени у учащихся для индивидуальной самостоятельной работы; ускорение в достижении обучаемыми установленных требований к качеству образования и другие.

Новые информационные технологии обеспечивают обучаемых разнообразными современными средствами обучения, которые, помимо традиционных учебных пособий и конспектов, включают компьютерные обучающие программы; электронные учебники и учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний; электронные справочники и энциклопедии; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы, размещённые в сети Интернет.

Перечисленные средства информационных технологий в Республике Узбекистан используются как непосредственно в процессе аудиторной работы, так и для выполнения самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям, что, на наш взгляд, является наиболее эффективным в процессе применения данного вида инновационных технологий. Неоспоримое преимущество учебной электронной литературы состоит в том, что электронные курсы отличаются сжатым, реферативным изложением материала, позволяющим строить процесс обучения в зависимости от уровня подготовки, быстроты усвоения материала, интересов обучаемого и т.п.

Столь же значимой моделью обучения в современных условиях является интерактивный подход как альтернатива традиционной системе обучения, когда учащийся механически усваивал вкладываемые в него знания. Интерактив

же предоставляет обучаемым возможность для *самовыражения и самореализации*, самостоятельного поиска знаний по конкретной дисциплине. Сущность интерактивного обучения заключается в максимально разностороннем характере деятельности учащихся, а именно: *физической* (обучающиеся меняют рабочее место, говорят, слушают, записывают, выполняют какую-либо творческую работу), *социальной* (обсуждают, задают вопросы и отвечают на них, делятся впечатлениями, опытом собственной социализации) и *информационно-познавательной* деятельности (узнают, изучают, самостоятельно находят необходимые сведения, выступают с докладами и др.).

Что даёт в конечном итоге использование в учебном процессе интерактивного подхода и современных информационных технологий ученику, микрогруппе, учителю? *Ученику*: повышает мотивацию, учит мыслить неординарно, учит вступать в партнёрские отношения, учит толерантности, доброжелательности, такту; *микрогруппе*: учит обосновывать свои позиции, формирует ценностно-ориентированное единство группы, учит разрешать конфликтные ситуации и находить компромисс, формирует жизненные ценности; *учителю*: формирует доверительные отношения с учащимися, активизирует нестандартное отношение к организации образовательного процесса, способствует многомерной презентации материала.

В заключение подчеркнём, что инновационные процессы не могут и не должны быть конечны. Каждый новый день выдвигает новые требования к процессу образования. Поэтому наша задача—опираясь на весь предыдущий опыт развития педагогической мысли, постоянно двигаться вперёд, научно обосновывая и внедряя новые технологии обучения и воспитания учащихся и обеспечивая всем субъектам образовательного процесса возможность роста их творческого инновационного потенциала.

Литература

1. Андриянова В.И. Формирование у обучаемых способностей самовыражения и самореализации как базовых качеств личности—время времени / Научно-методическое пособие для учителей и преподавателей.— Ташкент, 2012.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

С.М. Ахундова, к.ф.н., доцент,
заведующая кафедры Европоведения
Бакинский славянский университет

Ключевые слова: Инновация, принцип, социальная философия, управление

Понятие нового связано с одной из вечных философских проблем—проблемой развития—и попытками решить так называемый парадокс развития. Социальная инновация—это социальное нововведение.

Инновация как пересечение (культурных, национальных и т.п.) традиций. Замыкание традиций в новой точке—это механизм творческого роста, приводящего к культурным и социальным инновациям.

Инновация как «мутация» культурных и социальных эстафет. Мутация—это не просто пересечение, а спонтанное изменение традиций.

Принципы как основоположения, начала, фундаментальные регулятивы управленческой деятельности в современном обществе претерпевают существенные изменения.

Во-первых, социальное управление должно быть сегодня мировоззренчески ориентированным, т.е. иметь под собой весомую теоретическую базу, включающую в себя и философские концепции.

Во-вторых, социальное управление должно быть рефлексивным, т.е. основанным на размышлениях и способным анализировать собственные действия, соотносить их к прошлому и антиципировать будущее, а также корректировать управленческие действия в связи со складывающимися ситуациями.

В-третьих, чтобы быть эффективным, оно должно быть синергетическим, т.е. мягким и умным, нелинейным и резонансным. Применение идеи синергии (совместного и взаимно усиливающегося действия), а также нелинейной динамики в целом и синергетики в частности составляет научный базис современной теории управления.

В-четвертых, социальное управление должно быть конструктивным, точнее, конструктивистским, т.е. исходящим из понимания того, что Я сам выбираю и конструирую свое будущее и предпочтительное будущее для общества и тем самым конструирую и самого себя. Конструирование социальной реальности—это постоянная проба мира, игра с социальным миром, испытывание его, мысленное прокручивание ситуаций «как если бы» и осуществление стратегических действий с постоянной готовностью изменить путь в соответствии с изменяющейся социальной ситуацией. В то же время социальное конструирование—это умение мыслить на два шага вперед, не с точки зрения «завтра», а с точки зрения «послезавтра», строить свои собственные цели, согласованные с собственными глубинными руслами исторического развития социальных систем, с различными образами будущего в долгосрочной перспективе.

В-пятых, оно должно быть экологическим, т.е. всякий раз релевантным сложившейся ситуации, учитывающим то, как вписываются управленческие действия в социальную среду, являются ли они в данном случае и в данный момент уместными и своевременными. Важнейшим здесь является введенное Эдгаром Мореном представление об экологии управленческого действия и воздействия.

В-шестых, социальное управление должно быть глобально ориентированным. Чтобы локально эффективно действовать, нужно научиться мыслить глобально.

В-седьмых, оно должно быть креативным, максимально гибким и мобильным. Руководитель находится на уровне сегодняшнего дня, если его креативность пробуждена. Более того, он тренировать свои креативные умения как своего рода интеллектуальные и волевые способности.

Литература

1. Статистический сборник «Индикаторы инновационной деятельности»: 2009
2. Азгальдов Г.Г., Костин А.В. Интеллектуальная собственность, инновации и квалиметрия // Экономические стратегии, 2008. — № 2(60).—С.162-164.
3. Кирьяков А.Г. Воспроизводство инноваций в рыночной экономике (Теоретико-методологический аспект).—Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2000
4. Орлов А.И., Орлова Л.А. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями // Экономика XXI века.—2002.—№ 12.—С. 3—26.
5. Тычинский А.В. Управление инновационной деятельностью компаний: современные подходы, алгоритмы, опыт. —Таганрог: ТРТУ, 2006

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

И.Б. Ахмедов, доц. Азербайджанский
государственный педагогический университет

Задачи, определенные стратегией развития образования в Азербайджанской Республике до 2020 года акцентировали необходимость инновационного развития университетов. Для реализации этой задачи необходимо создания благоприятной среды для инновационной деятельности, всемерного учета инновационного потенциала вузов, способствующих развитию инновационных процессов. Определилась задача надлежащего использования всех элементов инновационной инфраструктуры, в том числе—человеческого фактора.

Инновационная деятельность характеризуется как процесс, направленный на создание, развитие и распространение инноваций, и рассматривается как один из важнейших факторов социальных преобразований, в том числе—в системе высшего профессионального образования. Некоторые аспекты управления инновационной деятельностью в университетах исследованы в разных

странах. Тем не менее, часть проблем в данной области остаются до сих пор мало исследованными. Одним из таких проблем является определение критериев измерения готовности вуза к инновационному развитию. Целесообразным методом для исследования этой проблемы является использования социологического подхода. Он позволяет применять на практике методику измерения субъективной готовности вуза к инновационному развитию. Параметры «субъективной» готовности предполагается соотнести с соответствующими критериями «объективной» готовности вуза к эффективному инновационному развитию.

Объективные показатели достаточно известны и надлежащим образом используются в управленческой практике:

1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса—доля профессорско-преподавательского состава (ППС) с ученой степенью кандидатов и докторов наук среди всего штата ППС; доля профессоров и доцентов в общей численности ППС; доля профессоров и доцентов среди сотрудников, работающих в вузе на полной ставке; число ППС (всего) на одного студента (по всем формам обучения); площадь учебных помещений, приходящаяся на одного студента дневной формы обучения.

2. Степень финансовой результативности деятельности—бюджетные средства, выделяемые на одного студента (бесплатного) очной формы обучения; внебюджетные средства, приходящиеся на одного преподавателя (штатного).

3. Интенсивность использования непрофильной деятельности

4. Количественный рост—изменение численности студентов очной формы обучения; изменение численности студентов всех форм обучения; изменение общей численности ППС; изменение численности ППС, работающих на полной ставке; изменение числа специальностей и направлений и т.д.

Для того чтобы выйти на всестороннее видение проблемы и эффективное решение вопросов развития инновационной среды вуза, необходимо разработать перечень и иерархию субъективных показателей, которые в дальнейшем увязать с главными объективными критериями в некоторую работающую систему показателей состояния, проблем и перспектив развития инновационной среды высшего учебного заведения. Исследуемая совокупность—профессорско-преподавательский состав, работники и студенты университетов.

Основные этапы исследования: отбор и подготовку интервьюеров, проведение интервью с респондентами, контроль работы интервьюеров, ввод, кодировку ответов на открытые вопросы, логический контроль информации, составление отчета.

Основные вопросы для организации исследования: главные цели инноваций в системе высшего образования, инновационная деятельность в университете: что это такое?, оценка вовлеченности в инновационную деятельность работников вуза, оценка вовлеченности в инновационную деятельность вуза студентов, аспирантов и молодых преподавателей, внедрение и применение инновационных технологий в вузе, причины сдерживания применения инновационных технологий в университете, инновационная деятельность в клас-

сическом вузе, отношение респондента к постоянному мониторингу новых знаний и аккумулярованию их в образовательный процесс, оценка управления инновационной деятельностью со стороны госструктур, оценка форм поощрения за инновационную деятельность, инновационная деятельность в вузе: текущая ситуация, оценка нынешнего состояния инновационной деятельности вуза, вопросы внедрения инновационных разработок, рекомендации по развитию инновационной среды университета.

Проведение таких исследований и использования его результатов в практической деятельности вуза способствуют принятию к вниманию мнений ППС в процессе инновационного развития университета и улучшает рабочую среду.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.А. Ахмедов, зав.кафедрой Иностранных языков
Бакинского института повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров

Ключевые слова: поликультурное образование, второй иностранный язык, этапы обучения, учебная ситуация

В современном мире всестороннее развитие личности, ее профессиональная самореализация, карьерная успешность, и.т.д. немыслимы без знания иностранных языков. Новые социально-экономические условия сделали владение иностранными языками не только престижным, но и жизненно необходимым. Причем, если раньше владение каким-либо одним иностранным языком было, в общем-то, достаточным, то в настоящее время для быстрого выхода на передовые позиции научно-технического прогресса, более органического вхождения в международное образовательное и экономическое пространство необходимо владение, как минимум, двумя иностранными языками. И, поэтому, сегодня данная задача поставлена перед системой образования вполне конкретно.

В Азербайджане введение второго иностранного языка в учебные планы школьного образования—уже свершившийся и, безусловно, позитивный факт. Можно утверждать, что введение второго иностранного языка стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Однако, поскольку, явление это новое, недостаточно еще апробированное в реальных учебных ситуациях, то, естественно, возникает ряд вопросов, связанных с правильным выбором траектории методического обеспечения учебного процесса. Наряду с целым рядом факторов, обуславливающих эффективность и рациональность выбора методической схемы обучения Второму иностранному языку, существенное значение имеет и учет психофизиологических особенностей учащихся, приступающих к изучению второго

иностранного языка. Дело в том, что в различных странах изучение второго иностранного языка начинается с разных классов, а, следовательно, с различных возрастных периодов. В нашей Республике, начиная с прошлого года, данный предмет изучается с 5 класса. В модели изучения второго иностранного языка принято выделять 3 этапа: первый начальный (в нашем случае–5-6 классы), второй основной (7-9 классы) и третий заключительный (10-11 классы). С точки зрения возрастных особенностей наиболее сложным является второй период обучения, поскольку именно он приходится на подростковый период.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет связан с серьезной перестройкой психических процессов, которая непременно сказывается на характере учебной деятельности школьников. Подростковый возраст считается наиболее трудным для обучения, чем младший и старший возраст. Достаточно обратить внимание на изменения, которые происходят в этот период развития школьника. Если школьник еще недавно охотно слушал подробные объяснения учителя, выполнял все его задания, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, тяготит его. Вчера еще послушный, вежливый подросток вдруг начинает проявлять резкость, грубость, упрямство, недисциплинированность. Беспрекословно принимавший ранее указания, взрослых, он теперь относится к ним избирательно-критически, считает, что эти указания не достаточно аргументированы и логически неубедительны (с его точки зрения). У него появляется свое мнение о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость.

В этом возрасте отчетливо проявляется увлеченность отдельными предметами на общем фоне недостаточного внимания к учебе и школьным делам в целом. С учетом отмеченных психологических особенностей и должен строиться процесс обучения второму иностранному языку. Имитативно-интуитивные приемы в обучении второму иностранному языку постепенно уступают место аналитическим формам работы, обобщениям, систематизации, сравнению языковых фактов. Такие методические приемы, как занимательность, игровые упражнения, известные учащимся из их собственного опыта овладения первым иностранным языком, в данном случае оказываются не релевантными. Более эффективными и отвечающими особенностям подросткового возраста оказываются приемы обучения, основанные на «лингвистических открытиях». Собственно метод «лингвистических открытий» становится ведущим в обучении второму иностранному языку на основном этапе, так как подача языкового и речевого материала в готовом виде отторгается учащимися подросткового возраста. Таким образом, методика обучения второму иностранному языку закономерно приобретает характерные черты, не свойственные методике обучения первому иностранному языку в школе. Ее главной отличительной чертой является осмысленное и осознанное овладение умением читать иноязычные тексты и другими коммуникативными умениями.

Литература

1. В.А. Артемов. Психология обучения иностранным языкам.-М.; Просвещение,1969.
2. Н.Д. Гальскова. Практические и общеобразовательные аспекты обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе.- 1995.-№5.
3. С.В. Шатилов. О создании рациональной методики обучения иностранным языкам в средней школе. Иностранные языки в школе. – 1990.-№2.

К ВОПРОСУ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОНЯТИЙНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛИДИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО В СОВРЕМЕННОЙ ТЕСТОЛОГИИ

А.Ш. Ахмед-заде, старший преподаватель, д.ф.х.,
Ю.И. Алыев, зав. кафедры естественных наук, д.ф.ф., доц,
Б.Г. Тагиева, преподаватель Бакинского института
повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Теория педагогических измерений явно нуждается в целостности и систематизации. К настоящему времени сложилось противоречие в нашей системе образования между высоким уровнем требований современной науки, тестологией и распространенным несоблюдением этих требований в педагогических исследованиях и в прикладной дидактической диагностике на местах.

Профессионально разработанным тестом в настоящее время считается не любой набор контрольных заданий, а только разработанная по строгим правилам методика диагностирования, прошедшая совокупность методологических процедур, доказывающих ее валидность-диагностическую ценность, и надежность. А возможна ли в принципе полная валидизация теста либо другой диагностической, исследовательской методики? Собственные тесты создаются во многих учебных заведениях для собственных, внутренних нужд. Их не стандартизируют и не валидизируют в Азербайджане, потому, что и не умеют этого делать, и не видят в этом необходимости. А она объективно есть, ибо лучше работать с диагностическим инструментарием, ценность которого известна, и иметь возможность сопоставлять результаты обучения не только на стадии итогового контроля, когда уже почти ничего нельзя исправить, но и при текущем контроле по стабильным темам учебных предметов.

Учитывая «догоняющий» характер проводимых в наши дни крупномасштабных реформ образования, разрешение этого противоречия мы видим в обеспечении системы образования научно обоснованными технологиями создания и апробации дидактических тестов, фундаментом которых мы считаем технологию их содержательной валидизации. Ныне назрела необходимость оптимизации технологии содержательной валидизации тестов при их профес-

сиональной разработке и экспертизе. Полная содержательная валидизация тестов предполагает в качестве обеспечивающих условий: учет прогрессивных тенденций развития современной тестологии, проявляющихся в концептуальном подходе и многоаспектности процесса валидизации тестов; систематизацию, уточнение основных понятий содержательной валидизации дидактических тестов как исследовательского и диагностического инструментария, выявление их сильных сторон и ограничений.

Какой позитив мы получаем?

Во-первых, идеи гуманизации педагогического образования идут по нарастающей эволюционируя в сторону прогресса;

Во-вторых, теорию управления системой образования на диагностической основе, оптимизируя педагогический процесс и научную организацию педагогического труда;

В-третьих, позволяет формировать педагогическую культуру учителя;

В-четвёртых, создаём методологии и технологии педагогической диагностики.

Содержательная валидизация тестов является при их оценивании приоритетной характеристикой, представляющей собой систему взаимосвязанных методологических процедур, имеющих свои достаточно жёсткие алгоритмы, невыполнение которых снижает качество разрабатываемых тестовых материалов. Полноценная содержательная валидизация теста на стадии его конструирования, равно, как и экспертная оценка его содержательной валидности в условиях экспертизы, должна быть многоаспектной и отражать, как минимум, его концептуальную, конструктивную и программную, валидность.

Перспективы разработки стандартизированных тестов нового поколения связаны с обеспечением и определением их синтетической и педагогической валидности, а также с использованием ресурсов компьютерных технологий на всех этапах разработки, апробации тестов и их подготовки к массовому внедрению. Создание профессионально разработанного теста целесообразно начинать с определения концептуальной валидности, отражающей исходные методологические и методические установки его разработчиков, в их отношении к имеющемуся стандарту образования, распространенным учебным и рабочим программам, теоретическим установкам авторов учебников и пособий. В режиме экспертизы определение экспертами концептуальной валидности теста позволяет обнаружить как причины существенных отклонений ответов обследуемых от ожидаемого их распределения, так и допущенные разработчиком методологические ошибки, эклектизм в создании конструкта-модели теста, в используемой в тесте системе понятий.

Поэтому крайне важно с точки зрения концептуальной валидности тестов осуществлять:

а) обязательное предварительное сопоставительное изучение стандартов и имеющихся учебных и рабочих программ, научно-методических трудов, раскрывающих представления специалистов о внутренней структуре образовательной области, учебного предмета;

в) проведение профессиональной экспертизы по согласованию выявленных противоречий и достижение консенсуса по исходным установкам создания теста и по его понятийному аппарату;

с) обязательное составление перечня замеченных отклонений концептуальной валидности и желательно оценивание их возможных последствий для распределения ответов испытуемых.

Конструктивная валидизация теста является опорой его анализа как адекватного диагностического инструмента и выступает ориентиром для программной его валидизации, особенно в режиме проектирования нового дидактического теста. В то же время, при работе в режиме внешней экспертизы уже используемого теста, программная его валидизация позволяет воссоздать реальный тест и выявить его отклонения от формально провозглашенных целей диагностирования, определить, что же он реально измеряет, и с какой степенью полноты.

Программная (курикулярная) валидизация теста является основной и наиболее распространенной формой валидизации тестов. Наиболее целесообразно ее проведение в процессе пропедевтического экспертного оценивания значимости структурных разделов конструкта-модели проектируемого теста или как критическое оценивание всех структурных компонентов теста, уже созданного и используемого.

Получение соответствующих коэффициентов позволяет количественно определить уже имеющиеся (в готовом тесте), или намечающиеся (в создаваемом) «перекосы» конструкта теста и принять соответствующие меры для его оптимизации. При оценивании результатов тестирования такие приемы программной валидизации позволяют более обоснованно оценить и объяснить возможные отклонения в ответах испытуемых. Анализ сочетания охарактеризованных выше аспектов содержательной валидности дидактического теста позволяет адекватно оценить его реальную «очевидную валидность»-как совокупную характеристику его диагностической ценности и его профессионализма.

Разработанные в современной тестологии средства совершенствования содержательной валидизации тестов позволяют уже в настоящее время в существенно усовершенствовать процесс создания новых поколений профессиональных стандартизируемых тестов, корректировку уже имеющихся тестовых материалов, доведение их до уровня современных эффективных измерительных инструментов.

В условиях перехода Азербайджана к рыночной экономике и активизации ее вхождения в европейское образовательное пространство необходимо преодоление отставания нашей системы образования в области разработки таких признанных эффективных средств контроля качества образования, как профессионально разработанные тесты. Последствия длительного, почти полувекового периода «антитестового» формирования профессионального сознания азербайджанских педагогов преодолеваются с трудом, несмотря на официальное признание тестов в качестве полноправного измерительного инструмента оценивания учебных достижений. Негативным, сдерживающим аспектом этих

последствий являются: а) слабость общей исследовательской и диагностической подготовки педагогов, выступающих в ролях как разработчиков, так и пользователей дидактических тестов; в) явное отставание страны в создании и научно-контролируемом внедрении в практику национальных и региональных стандартизированных тестов для итогового и контроля учебных достижений на разных ступенях образования; с) очевидная недостаточность принимаемых организационно-управленческих мер по стимулированию и научно-методической поддержке их профессиональной разработки и апробации в условиях строго контролируемых методологических экспериментов. Развитие централизованного тестирования, придание ему одновременно функции итогового контроля обученности и правового основания для поступления в вузы, вызывает неоднозначную, противоречивую реакцию со стороны педагогов школ и вузов. Основные возражения против широкого использования тестов и в нашей стране, и за рубежом, связаны с недостаточным профессионализмом как их составления, так и апробации.

Методологической предпосылкой создания такой ситуации является то, что разрозненные сведения в этой области, идеи и разработки отдельных ученых, до сих пор не были в достаточной степени систематизированы и проанализированы. Более того, они не были представлены в непротиворечивой понятийной системе в виде комплексов технологически обоснованных рекомендаций, объединенных общим алгоритмом целесообразных действий разработчика дидактического теста, или же-эксперта, профессионально и научно оценивающего уже составленный тест как интеллектуальный продукт.

Технология валидации тестов должна быть многоаспектной и концептуализированной с позиций методологии современного педагогического диагностирования, и ведущую роль в ее успешной разработке и реализации играют именно предполагавшиеся нами условия.

Считаем приоритетным не столько увеличение количества тестов, сколько разработку методологии и технологий обеспечения их качества уже на стадии разработки. Параллельно эти же технологии должны обеспечивать многоаспектную экспертизу содержательной валидности дидактического теста-его ключевой характеристики.

Литература

1. Закирова А.Ф. Понятийная база современной педагогики// Педагогика.- 2001. №7, С. 7-12.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее// Педагогика. 2002. №1, С. 3-10.
3. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. М.: Аспект-Пресс, 2004, 246 с.
4. Сафонцев С.А. Система контроля качества образовательного процесса. Ростов-на-Дону, 2002. 82 с.

5. Сафонцева Н.Ю. Конструктивная валидность дидактического теста.- Актуальные проблемы педагогической диагностики и мониторинга системы образования. Сб. науч. трудов Международной конф., 26 ноября 2004 г. Таганрог, 2005, С.78-79.

6. Сафонцева Н.Ю. Соотношение содержательных и конструктивных свойств дидактического теста. Педагогическая диагностика. 2005. № 1, С.71-76.

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Н.Дж. Абдинова, Доктор философии по педагогике,
старший преподаватель кафедры педагогики
Азербайджанского института учителей

На современном этапе, дошкольное образование, как первая ступень единой системы образования, обладает особым значением в интеллектуальном, физическом и психологическом развитии детей, формировании их как личности и подготовки к школе.

Психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе является одним из актуальных вопросов. Правильная организация воспитательной работы в дошкольном учреждении оказывает существенное влияние на последующую успешную учебу детей в школе.

Дошкольное учреждение играет роль фундамента в воспитании и всестороннего развития детей. С этой точки зрения воспитатели должны глубоко вникать к вопросам психологического требования, применяемых к ученикам 1-го класса и подготовки детей к учебным процессам в школе.

На современном этапе общее развитие детей, наряду с их знаниями по чтению и письменности, включает в себя также и их интеллектуальное развитие. Для обеспечения успешного развития детей нужно быть с ними в неоднократном воспитательном контакте. Нужно интересоваться не только их едой или работой по подготовке уроков, но и их чувствами, желаниями и т.д. Иногда ребенок не готов к школьной жизни, тогда большое влияние оказывает на него педагогическое мастерство и опыт преподавателя. Преподаватель должен создавать необходимые условия, чтобы ребенок без труда и легко вошел в школьную жизнь. Надо стараться, чтобы ребенок сам нашел себя, привык к новым условиям, нашел общий язык со своими ровесниками.

При психологической подготовке детей к школе главную роль играют и родители. Здесь родители и преподаватели должны действовать рука об руку. Противоречия между родителями и преподавателями может привести к отрицательным результатам. Мастерство, внимательность и заботливость преподава-

теля, а также целенаправленное действие родителей, сильно помогают детям при преодолении трудностей в учебе.

Проводимые в дошкольном учреждении упражнения занимают особое место в подготовке к школьной учебе. Упражнения готовят детей в школьную жизнь. При привлечении их к различным упражнениям, они становятся более внимательными и обладают способностью сосредоточить свое внимание на определенных объектах и событиях. Регулярные учебные упражнения приводят к формированию в детях интереса к изучению событий и предметов. Для увеличения эффективности учебного процесса при организации и подготовке детей к школе, полезны применения дидактических игр в учебных упражнениях. Воспитатель, используя увлеченность детей к играм, должен направлять дидактические игры к учебным целям. Дидактические игры делают возможным провести учебу в привлекательной для детей форме. При учебных упражнениях в детях усиливается интерес к школе, формируются у них правильные учебные привычки, прививается им чувство терпимости, ответственности и выполнимости задачи.

На современном этапе при подготовке ребенка к школе, требуется их комплексное воспитание: физическое, интеллектуальное, социальное, ответственность, активность, самостоятельность, внимательность, соблюдение установленных правил, умение трудиться в группах и т.д.

В число работ, проводимых воспитателями детских садов, входит и работа по ознакомлению детей школами. В проводимых с детьми беседах, они получают некоторую информацию о школе, чем будут заниматься они там и т.д.

Психологическая подготовка детей к школе состоит из следующих этапов:

1. Подготовка к дисциплине: Ребенок должен соблюдать определенные правила поведения, выполнять указания воспитателей.

2. Подготовка к взаимоотношениям: У детей должны быть привычки, взаимоотношения со старшими, преподавателями, своими ровесниками. Должны знать, когда можно подняться, как можно обратиться во время урока, уметь соглашаться и дружить с другими детьми, при обсуждениях и соперничестве в соревнованиях должны уметь вести себя спокойно.

3. Подготовка к собеседованию: Эта подготовка очень важная: Ребенок должен уметь задавать вопросы и отвечать, участвовать в диалоге, рассказывать.

Психолог и опытный воспитатель дошкольного учреждения проводит следующие подготовительные работы:

Во-первых, проверяет подготовку ребенка к школе.

Во-вторых, психолог помогает развитию до определенного уровня памяти и раздумий для начинаний ребенка в школе.

В-третьих: Психолог должен помогать воспитанию в ребенке умения построить взаимоотношения, собеседование, соблюдение дисциплины.

В-четвертых: Психолог помогает ребенку понизить волнение до минимума в новой школьной жизни.

Успешное привыкание детей к учителям и товарищам в школе, существенно зависит от его уверенности в начинании к школьной жизни. Если хотим, чтобы ребенок стал образованным, культурным, самоуверенным, счастливым человеком, мы обязаны для этого создать все необходимые условия. В этом вопросе школа стоит на вершине всех дел. На современном этапе роль дошкольных учреждений в проведении успешной учебной работы - велика. Именно, с этой точки зрения, формирование детей как личности, психологическая подготовка их в школу занимает ведущее место. Психологическая подготовка детей в школу в дошкольных учреждениях следует начинать с 4-х и 5-ти лет. Это позволить добиваться желаемых результатов.

Литература

1. А.А. Ализаде. Психологические проблемы современной Азербайджанской школы. Баку, 2004.
2. Р.И. Алиев. Психология воспитания. Баку. 2006.
3. Ф.Ибрагимов, Р.Гусейнзаде. Педагогика, т.1, Баку, 2013.

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ» КАК КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Абдуллазаде, доктор философии по педагогике,
доцент Азербайджанского института учителей

Одним из вопросов, волновавших и беспокоящих общество во все времена, был вопрос об обновлении содержания образования. Образование— фактор, делающий возможным достижение общественного развития общественным сознанием и реализующий его. Существующие научные знания—также результат развития общественного сознания. Критерии представленных научных знаний соотносятся со сформированными обществом в человеке морально-духовными ценностями, его умениями, коммуникативными способностями и наконец, гражданской позицией. Образование в Азербайджане в истории своего развития всегда оставалось в центре внимания государства, и внимание к его содержанию находило отражение в различных поддерживающих его документах.

Интеграция в европейскую систему образования и включение в Болонский процесс нашли свое отражение в таких указах и документах как «Концепция Общего Образования в Азербайджанской Республике» (Национальный курикулум), «Концепция Оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», «Подготовка Национальной Стратегии по развитию

образования Азербайджана в 2011-2012-х годах»; в документах также нашли отражение вопросы о повышении квалификации молодых талантливых учителей, новых предметных курикулумах, подготовке учебников. Но происходящие день за днем изменения в обществе меняют и требования к образованию, появляется необходимость нового содержания образования и новых подходов в нем. С целью создания системы образования, обеспечивающей компетентность обучающихся, обладающей инфраструктурой, опирающейся на новейшие технологии, занимающей по качественным показателям ведущее место в ряду мировых стран, устойчивое в экономическом отношении, Президент страны Указом от 24 октября 2013 года утвердил «Государственную Стратегию по развитию образования в Азербайджанской Республике», документ, имеющий сегодня историческое значение, программный характер и направленный на будущее развитие образования.

Реализация этой программы, опирающейся на международную практику, и особенно на практику передовых мировых стран и действительность Азербайджана, с научной и дидактической точек зрения весьма важна в процессе глобализации. На основе пяти направлений Стратегии предполагается воплощение в жизнь долгосрочных мероприятий, направленных на создание экономически устойчивой, финансово независимой системы образования, соответствующей стандартам ведущих образовательных систем мира: определение личностно-направленного содержания образования; разработка курикулума для всех ступеней образования; модернизация человеческих ресурсов; создание прозрачных и эффективных управленческих механизмов по оцениванию итогов обучения; создание образовательных инфраструктур, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих образование в течение всей жизни. Все это сталкивает нас не только с необходимостью обновления содержательной стороны образования, его качества и форм, но, в первую очередь, с проблемами подготовки учителей. Решение этих проблем делает актуальным воплощение в жизнь некоторых мероприятий:

- В первую очередь, направленность на повышение продуктивности учебно-воспитательного процесса и развитие компетенции подготовки педагогических кадров; перехода от «школы памяти» к «школе мышления», с этой целью обеспечение изучения и практического применения в рамках конкретного предмета используемых в мировых ведущих образовательных учреждениях моделей курикулума; развитие мышления как важного средства интеллектуального развития.

- Учитывая решающую роль педагогического фактора, создание определенной инфраструктуры для назначения за счет специализированных фондов премий и стипендий, выделение особых грантов для людей, обладающих уникальным педагогическим опытом.

- Создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей образование на протяжении всей жизни; учитывая централизацию системы образования для людей преклонного возраста, дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образование, создание в Министерстве образо-

вания структурного центра и налаживание связей с системой повышения квалификации.

- Для повышения качества управления образованием и с целью подготовки опытных кадров, обладающих научно-практическим потенциалом, организация в системе дополнительного образования обучения менеджеров образования.

- Создание соответствующих центров с целью составления разных развивающих, корректирующих, индивидуальных, новых образовательных программ для особо одаренных, талантливых детей, в том числе, для детей, нуждающихся в специальной опеке и детей с ограниченными физическими возможностями.

- С учетом мирового опыта подготовка механизмов по накоплению кредитов на основе предусмотренных программ по 3 модулям (общие основы профессиональной деятельности, профессиональное образование, обучение инновациям) в системе повышения квалификации.

- Создание базовых учреждений для составления учебников и учебных пособий по специальным и общетехническим предметам, соответствующим новым технологиям; организация на предприятиях практики по специальностям для повышения мастерства выпускников учреждений начального профессионального образования до уровня современных требований производства.

- Наряду с созданием системы стимулирующей оплаты труда, основанной на профессионализме работающего, подготовка проектов по составлению социального пакета для летнего периода и как дополнение к нему медицинской страховки, гуманитарной поддержки, конкурсов, награждений и др. с последующим претворением их в жизнь.

РОЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

Р.Агаев, кандидат педагогических наук, доц.,
Нахчыванский государственный университет

Нынешний этап реформирования системы образования в Азербайджанской Республике характерен формированием новых критериев, предъявляемых к повышению качества обучения как в средней, так и в высшей школе. Принимаемые меры в этом направлении не ограничиваются введением национального куррикулума, применением новых финансовых и управленческих механизмов, созданием электронных учебников и использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Ключевым звеном процесса обучения подрастающего поколения был и остается педагог. От его таланта, способностей и знаний зависит активность учащихся и успех реформ. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает уча-

щихся к самостоятельному поиску, и задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивные технологии позволяют создавать новейшие обучающие программы, оказывающие дополнительную поддержку учащимся в освоении учебных программ и развитии познавательной деятельности. Совмещая их, можно добиться многократного повышения эффективности образовательного процесса. Но никакие технологии не смогут заменить педагога, от опыта и знаний которого зависит образовательный процесс и успех любой реформы.

Социальные преобразования последних десятилетий в Азербайджане, появление серьезных изменений в культурно-образовательном пространстве не могли не отразиться и на состоянии педагогической науки. Проблемы изменения содержания образования и его совершенствования стали предметом исследования и изучения азербайджанских ученых и педагогов. Целью проводимых в Азербайджанской Республике образовательных реформ наряду с обеспечением рациональности процесса обучения и приобщением к общечеловеческим ценностям является воспитание активной и инициативной личности с творческими и критическими суждениями.

Глубокие изменения в содержании образования потребовали разработки более современных форм и методов обучения, рассчитанных на развитие логического мышления и интеллектуальных возможностей учащихся. Наряду с традиционным уроком создается более широкая и гибкая классификация уроков, призванная способствовать повышению эффективности обучения.

Методы обучения обогатились применением элементов информационно-коммуникационных технологий, повышением роли самостоятельной работы и активизацией познавательной деятельности учащихся. Применение разнообразных методов обучения в рамках основной формы-урока—имеет целью развитие творческого мышления, самостоятельности и активности учащихся, выявление их индивидуальных способностей. Использование проблемного метода предполагает организацию на уроках проблемных ситуаций с целью развить у учащихся активное стремление к поискам ответа на поставленные вопросы. Большое значение придается поисковым эвристическим методам, методам догадки, повышению роли самостоятельности в обучении.

Дидактические принципы обучения, нашедшие свое отражение в работах известного украинского педагога В.А.Сухомлинского, который подчеркивая, что навыки и умения вырабатываются значительно быстрее в тех случаях, когда процесс их образования подвергается осмыслению в ходе объяснения нового материала, писал: «... я в одних случаях растолковывал буквально все, в других—оставлял кое-что недосказанным—как раз из тех проблем, вопросов, которые можно объяснить с помощью знаний, приобретенных раньше. И тут оказалось, что у подростков—и у тех, кто быстро понимает и осмысливает, и у тугодумов—такой метод всегда вызывал бурное повышение мыслительной активности: радостно вспыхивали огоньки в глазах, всем хотелось ответить на вопросы, которые не были освещены в рассказе. Передо мной представала как бы наглядная картина того, что происходило в голове подростка: он не только бе-

рет из моих рук кирпичики знаний, не только думает, куда их положить, но и внимательно присматривается, что это за кирпичики, из того ли они материала, который необходим для крепкого здания».

В основе всякой познавательной или практической задачи лежит противоречие между тем, что есть, и тем, чего человек хочет добиться. Это противоречие и движет мысль вперед, стимулирует поиски решения. Психология утверждает, что всякая мыслительная деятельность есть решение задачи. В любой задаче заключен вопрос, ответ на который не находится сразу, непосредственно. Его приходится искать самостоятельно, пользуясь различными промежуточными звеньями между вопросом и ответом».

Роль учителя заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно решать различные познавательные и практические задачи, которые способствуют развитию творческого мышления. Поэтому учащихся надо обучать таким методам, которые способствовали бы достижению умственного развития и развитию самостоятельного творческого мышления. Конечно, нельзя исключать изложение знаний учителем, а нужно гармонично сочетать его знания с самостоятельным поиском их учащимися.

На протяжении всей истории мировой культуры развитие педагогики теснейшим образом переплеталось с судьбами мировой литературы. Немало педагогов известны одновременно и как крупные художники слова. Платон, Аристотель, Плутарх, Квинтилиан, Кампанелла, Песталоцци, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский и др. оставили заметный след в истории всемирной педагогики. С другой стороны, многие писатели и поэты внесли немалый вклад в развитие педагогической мысли. Среди них такие корифеи художественного слова, как Лукиан, Низами, Данте, Гете, Шиллер, Пушкин, Л.Толстой, Достоевский и др., многие произведения которых служат предметом не только литературоведческого, но и педагогического изучения, что особенно важно в процессе обучения.

Великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви (1141-1204) принадлежит к числу крупнейших мыслителей всех времен. Вклад его в сокровищницу мировой культуры поистине бесценен. Его знаменитые «Пять поэм», впоследствии объединенные под общим названием «Хамсэ» («Пятерица»), открыли новую страницу в истории культуры восточных народов.

Первая поэма Низами—«Сокровищница тайн» («Махзан ал-асрар») занимает особое место в «Пятерице». «Сокровищница тайн»—дидактическая поэма, в которой поэт излагает свою глубоко продуманную концепцию гуманизма. Она построена так, что назидательные беседы иллюстрируются притчами, рассказами, легендами, а в заключение этих притч даются суждения автора в афористической форме.

Поэт считал, что созидательным трудом надо заниматься здесь, на земле, что безрассудства рождают беспечность:

Не от знания беспечна мелькающих дней скоротечность,
Безрассудства, возникнув и множась, рождают беспечность!
О беспечность, очнись, очини поскорее калам,

И царапай листок, и предайся отрадным делам.

Только знание, по мнению Низами, регулирует все поступки человека, указывает ему верный путь на тернистом пути жизни:

Разум-главный наш помощник, наш защитник—он,
Муж разумный всем богатством мира наделен!.

В моральном кредо поэта ум, духовная чистота человека, его духовное совершенство важнее, чем все материальные богатства земли. Он в своем творчестве старается отдалить человека от низменных чувств и побуждений. Человек должен постоянно совершенствовать себя, пополнять свои знания:

Большое место в процессе совершенствования человека Низами отводит речи. Речь, слово является зеркалом души. Поэтому при разговоре следует подбирать слова, как капризная красавица выбирает жемчужины для своего ожерелья. Говорить следует мало-лишние слова, как лишняя вода—она живительная, но чрезмерное ее употребление вредно для здоровья:

Содержит слово благость, как вода,
И все ж немногословным будь всегда.
Не много говори, дай речи удила.
Знай: изобилье слов есть изобилье зла .

Нужно постоянно помнить, что ученик, это не сосуд, который нужно наполнить огромной массой информации, это факел, который нужно зажечь.

Низами—не только гениальный поэт, он философ и мудрец, постоянно ищущий разгадки извечных тайн мироздания, сущности бытия. В поэзии Низами рассыпаны, как жемчужины, многие сотни глубоких мыслей о мироздании, судьбе, жизни и смерти, времени, которые не потеряли своего значения и по сегодняшний день.

Использование образцов мировой литературы, ссылки на корифеев художественного слова в процессе овладения знаниями содействуют более глубокому развитию умственных способностей учащихся.

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЗАЩИТЫ РОДНОГО ЯЗЫКА

***М.Ф. Асадова**, Преподаватель школы №111,
победитель конкурса «Лучший учитель»,
докторант Бакинского славянского университета*

Воспитание любви к родному языку, обострённого чувства ответственности за его прошлое, настоящее и будущее и составляет существо экологического аспекта культуры речи. Язык любого народа—исторический аккумулятор его культуры, он закрепляет историческую память Слова, и культура языка предстают как накопление этой памяти, как неразрывная духовная связь поколений. Экологический подход предполагает бережное отношение к родному

литературному языку как к орудию культуры, ибо всякое неуместное со стилистической точки зрения употребление слов, разрушает стилистическую структуру языка, которая создаётся веками. В родном литературном языке закрепляется историческая память народа, в нём формируется его историческое сознание. Нравственная экология, должна быть частью экологии социальной. А для этого нужны знания. Многое здесь зависит от языка, иначе и быть не может. Язык—это и основа национальной памяти азербайджанского народа, и ключ к пониманию духовного мира народа, своего и чужого. Это мостик, по которому наше земное начало переходит в духовно-планетарное. Слово, родной язык объединяют многие поколения людей, сплачивают нацию, питают её самосознание и суверенность в кругу других наций и народностей.

Слово соединяет в себе всё, чем памятно для нас прошлое народа, чем дорого и свято его настоящее и чем отраднo ожидаемое будущее. В слове сокрыта самая великая энергия, известная на земле—энергия человеческого духа. Язык запечатлевает историю народа, это сама культура, процесс и результат её накопления и обновления. Нам надо беречь слово, беречь язык. Наш язык, повседневная речь нуждается в защите от огрубления и вульгаризации, ненужных иностранных заимствований. Причина экономических и социальных трудностей, с которыми столкнулся Азербайджан в последние годы, кроется и в падении нравственного уровня общества. Мы утратили многие понятия о добре, милосердии, терпимости к чужому мнению. Нашей стране крайне важно духовное возрождение, моральное развитие, культивирование нравственности.

Наш родной азербайджанский язык живёт по своим специфическим внутренним законам. Что-то в нём нарождается, а что-то отмирает или переходит на время в пассивный запас. Однако сейчас ещё недостаточно громко и внятно звучат требования оберегать чистоту азербайджанского языка, ведь мы мало делаем и беспокоимся о чистоте сферы «речевого» существования, экологии языка. Она должна нас сопровождать всю жизнь. Мы начинаем терять вкус к слову, становимся глухи к его звучанию, смыслу, структуре и эстетической отточенности. Чувство родного языка не столько врождённое, сколько приобретаемое каждым человеком на протяжении жизни. Мы должны хорошо усвоить одну истину, что говорить и писать на родном литературном языке ПЛОХО, неправильно, неточно или неграмотно—это не только безнравственно, но и недостойно цивилизации начала 21 века.

Литература

1. «Воспитательная система класса», Под ред. Е.Н.Степанова: Псков, 1998 г.
2. Поляков С.Д., «Психопедагогика воспитания», М.,1996 г.
3. Сухомлинский В.А.—«Письмо к педагогической этике»-Народное образование, № 11, 1970 г., с. 50

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А.Асадова, методист кафедры Азербайджанского языка и литературы Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Понятие «инновация» вошло в обиход в XX веке и первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую. В начале 90-х годов в педагогике были начаты исследования в области педагогической инноватики, и данное понятие вошло в педагогическую науку и практику.

Под инноваций в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения Новшеств в образовании.

Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Как писал русский историк и философ П.Н. Савицкий, «Медленно, веками усилий, создаётся традиция».

Традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, так как именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию. Для страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании. Цель образования здесь состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Новшество-инновация понятие не новое для мировой экономики, промышленности, однако педагогическая инноватика—наука молодая. Ряд учёных всерьёз и надолго занялись изучением и внедрением инноваций.

Комплекс инновационных решений представлен в нормативных условиях реализации основных образовательных программ.

Приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, реализующие деятельностное личностно-развивающее обучение.

К числу инновационных решений, стоит отнести и расширение переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава.

Ключевой фигурой качества образования являются, прежде всего, компетентность носителя знаний, который передает знание с помощью различных методик обучающимся. Обучение в образовательном учреждении должно развивать, в первую очередь, творческие способности, формировать умения самостоятельно работать, логически мыслить, искать необходимое в потоке информации. Российский ученый А.В. Хуторской пишет: «Инновационной идеей называется заявка о появившемся замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания, возможных участников инновационного процесса». Таким образом, инновации сегодня являются решающим фактором образования.

Литература

1. www.rae.ru www.moluch.ru
2. Журнал «Электронное образование» №1. Баку, 2010

ОБУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦАМ И ПОГОВОРКАМ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф. Азизова, старший преподаватель,
Узбекистан

Целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Новые взгляды на результат обучения способствуют появлению новых технологий и отказу от устаревших. Но мы можем с уверенностью сказать, что «Все новое это хорошо забытое старое». Мы будем развивать традиционные (старые) методы, накопленные за многие годы в нашей образовательной системе. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. На сегодняшний день инновационные методы широко используются в образовательной сфере. Одним из видов инновационного метода является использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Понятие «традиционный» ассоциируется, в первую очередь, с заучиванием правил и выполнением языковых упражнений. На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет происходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения. Наша задача - разработать систему упражнений и отдельные программы с использованием фразеологизмов, которые употребляются в сегодняшнее время.

В процессе прогресса науки, техники, культуры и информационных технологий образование становится необходимым атрибутом повседневной жизни человека. В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении. Это не только новые технологии, средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранными языками.

Интерес к информационным технологиям возрастает все больше и больше. На сегодняшний день мы можем с уверенностью сказать, что во всех общеобразовательных школах учат информатике и английскому языку, и каждый ученик или студент может пользоваться интернет ресурсами.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет (буквально означает «международная сеть»-англ. International net) создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Использование кибернетического пространства в учебных целях является новым направлением в частной методике.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла пословиц и поговорок иностранного языка. Обучение пословицам и поговоркам ведется непрерывно: в детском саду, школе, институтах и продолжается после окончания учебного заведения.

Перед нами возникает вопрос: как можно научить пословицам и поговоркам студентов при помощи информационных технологий? Мы думаем, что это возможно и удобно потому, что студентам очень интересно сидеть перед компьютером, нежели в аудитории, слушая преподавателя. На компьютере появляется перечень вопросов и студенты должны ответить на них в течение определенного времени. Эти вопросы можно дать в виде тестов. В то время как студенты отвечают на тесты, они выучивают английские пословицы и поговорки и, если вы набрали меньшее количество баллов, то можете решать задачи снова и снова, пока не получите ожидаемый результат. Мы привели несколько примеров упражнений.

1. Найдите подходящий эквивалент к следующей пословице.

He wasn't so important in New York but in Smallville he is a big fish in a small pond

- a) An important person in a big city
- b) Dangerous person in a small place
- c) An important person in a small place

2. Найдите подходящую пословицу на это предложение

I often do my homework in the evening. Sometimes I'm sleepy and don't understand what I read. Then my mother tells me to go to bed and do the rest of my homework in the morning. She says: ...

- a) Never put off till tomorrow what you can do today
- b) What can be cured must be endured
- c) An hour in the morning is worth two in the evening
- d) Health is above wealth

3. Найдите подходящее предложение к данной пословице

The devil is not so black as is painted.

a) I often do my homework in the evening. Sometimes I'm sleepy and don't understand what I read

b) I decided to paint my room and I bought black, white and brown colour paints. But I didn't know painting, and my friend advised me to paint with white colour, because it is the symbol of peace

c) My friend has been suffering from a bad toothache for a long time, as he is afraid to go to the dentist

4. Найдите подходящий перевод данной пословицы

To send owls to Athens

- a) Хаёл дарёсига чўммоқ
- b) Дарё бўйида қудуқ қазимоқ
- c) Ким табиб, бошидан ўтган табиб

В дополнение к этим заданиям можно дать еще другие задания. Например, вы можете дать основное слово поговорки или пословицы, а студенты должны будут составить предложение. Студенту предлагается найти в интернете пословицы, которые ему интересны, потом составить свой собственный небольшой словарь. Например: студенту дается задача составить маленький словарь пословиц и поговорок английского языка с названиями животных.

A cat in gloves catches no mice

As black as a crow

He that would eat the fruit must climb the tree

If you run after two hares, you will catch neither

One cannot run with the hare and hunt with the hounds

The early bird catches the worm

To count one's chickens before they are hatched

When the fox preaches, take care of your goose

You cannot judge a tree by its bark

Другой пример, дать студентам задания подготовить презентацию на компьютере с использованием видео роликов или подготовить портфолио.

Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Возможность виртуальной среды интернета огромна.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий дает огромные возможности формирования и развития коммуникативной культуры студентов, практически к овладению пословицами и поговорками английского языка.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

М.А. Алышов, д.п.н, проректор по научной работе Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Ключевые слова: активность учащихся, использование ИКТ, алгоритм урока

Современные учащиеся средних школ это будущие граждане нашей страны, которым предстоит решать серьезные проблемы общества. Этих будущих граждан сегодня следует воспитывать и обучать таким образом, чтобы они могли в дальнейшем обеспечить достойное будущее нашей страны. Не секрет, что эти проблемы начинаются еще со школы и других образовательных учреждений.

Анализ проведенных нами многолетних исследований, а также передового педагогического опыта показывает, что сегодня без использования ИКТ невозможно себе представить современное преподавание школьных предметов.

В классе должна быть создана нормальная рабочая атмосфера. Умелое использование учителем ИКТ, цветовое богатство и разнообразие, четкость шрифта—все это является важными факторами обеспечения высокого качества уроков.

Таким образом, ИКТ играют важную роль в реализации некоторых принципов обучения на более высоком уровне, т.к.:

- приближают полученные знания к объективной реальной среде, и, таким образом, обеспечивают более активную и плодотворную работу учащихся;
- обеспечивают экономию времени, наглядность содержания учебных материалов, способствуют выявлению других свойств, характеристик, параметров, особенностей, взаимосвязей, активности учащихся для более прочного усвоения учебных материалов;
- обеспечивают сознательное усвоение научных понятий, идей, теорий; при минимальном использовании времени и сил помогают получить относительно большой объем информации;
- создают условия для внедрения в учебный процесс новых идей и технологий;
- помогают осознанию значения приобретенных знаний и умений для будущей профессии.

Это значит, что современной школе необходимы умелые, грамотные педагоги, обладающие новым педагогическим мышлением, передовыми методическими идеями, отвечающими мировым стандартам. Необходимы школы, всесторонне обеспеченные в материально-техническом плане, и в этих школах нужно создать благоприятную учебную среду, условия для свободного мышления, самореализации учащихся. Следует воспитывать у них веру в себя, создавать в процессе обучения исследовательские традиции. Наши учителя долж-

ны научиться давать учащимся за короткий отрезок времени большой объем знаний. Современный урок должен проводиться с помощью использования новых обучающих технологий. Для этого следует активно использовать зрительную память учащихся, особенно на этапе получения новых знаний. Преподавание предметов должно сопровождаться использованием современных обучающих технологий, с помощью анимации (т.е. в виде процесса).

Учащимся следует давать знания в процессе их осмысления с опорой на память. На современном уроке учитель должен стараться, чтобы учащиеся получали информацию одновременно с помощью различных каналов (зрительного, слухового и т.д.). Сегодня каждый школьный учитель должен повышать свои умения в использовании ИКТ (компьютер, интернет и т.д.), обладать умением целенаправленно использовать современные методы обучения, выбирать наиболее оптимальные методы, подходящие для изучения данной темы. Для этого в процессе подготовки к уроку он должен сосредоточить все свои усилия, правильно определить алгоритм проведения данного конкретного урока. Таким образом, современный учитель постоянно должен работать над собой и повышать свой профессиональный уровень.

Литература

1. Ч.Темпи, К.Мередит, Дж.Стил. «Будущие методы развития критического мышления».
2. М.Алышов. «Об использовании компьютерных технологий в процессе преподавания математики и физики».
3. М.Алышов. «Теоретические и практические вопросы преподавания пропедевтического курса геометрии. Баку – «Элм», 2011.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ: ОТ ДИСКРЕТНОСТИ ДО СИНКРЕТИЗМА

Ф.Г. Алиев, зав. кафедрой Педагогики Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, к.п.н.

У темы есть многоаспектная актуальность, ясно представляемая глобальность и именно поэтому трудно решаемая проблемность. Подобно тому, как с близкого расстояния нельзя охватить взором всю полноту египетских пирамид, точно так же нельзя в интегративной целостности решить любую многоаспектную проблему, вглубь и вширь не изучив суть всех ее аспектов.

В педагогическом энциклопедическом словаре повышение квалификации определяется как вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совер-

шенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. (Большая Российская энциклопедия». Москва 2003)

Это определение большей частью является определением советского периода. Оно исходит из тогдашнего социетарного подхода не только к воспитанию, как общественному и педагогическому явлению, но и всей дидактической системе передачи и восприятия репродуктивных знаний, умений и навыков.

Да! Советская школа всех уровней, в том числе и учреждения повышения квалификации педагогических кадров выполняли вменяемую в их обязанность главную педагогическую функцию: трансформацию в сознания школьников и учительских поколений научных, технических и духовных знаний. Это нашло свое отражение в следующих ленинских словах: «Коммунистом можешь стать лишь тогда, когда обогатишь свою память всеми теми знаниями, которые выработало человечество».

В советской школе трансформацию знаний, умений и навыков до сознания и памяти учащихся осуществляли учителя. А в учреждении повышения квалификации, обновление профессиональных знаний учителей обеспечивали методисты и приглашенные специалисты высокой квалификации. В обоих случаях трансформация осуществлялась преимущественно способом информативно-рецептивного подхода и синтезированными из этой методологии методами обучения. Что касается дидактической логики этой двуединой трансформации, то она сводилась к следующему: «Учим, чтобы учили!!.»

Современный русский ученый Дмитрий Алексеевич Белухин в своей книге «Личностно - ориентированная педагогика» констатирует: «Бесплодные попытки контролировать сознание учеников, управлять их эмоциями и поведением в целом, невозможность реального учета и контроля за знаниями при существовавшей ранее и во многом существующей и теперь целостной педагогической системе, в сущности, приводят к одному результату: дети научаются халтурить, лицемерить, фразерствовать увиливать, отлынивать от большинства заданий, формально относиться к любому виду деятельности и т.п. А командно-административный стиль поведения учителя, руководящего учебно-воспитательным процессом, становится для учеников образцом для подражания уже в своей собственной жизни, так как другой альтернативы ему не видят».

Белухин прав и не прав. Прав, потому, что тогда школьник ни в юридическом, ни в организационно-педагогическом ракурсе не был приведен в позицию субъекта своего образования и личностного самосоздания. Для этого не было материально-интеллектуальных, педагогико-технологических ресурсов.

Его готовили к будущей деятельности во многом смысле без учета его профессиональной воли, самоопределения и соответствия. Его теоретические знания не синтезировались в практические умения.

Белухин не прав, потому что руководствуясь утилитарно-практической педагогической парадигмой, вытекающей из прагматической философии и педагогики Джона Дьюи пренебрегает репродуктивными знаниями, по сути являющимся интеллектуальным капиталом и базисной матрицей, над которой

продуцируются все остальные наукопроизводящие педагогические технологии. Игнорируя человечеством добытые и окончательно освоенные наличные знания и практику, он игнорирует и классическую репродуктивную методику обучения школьных поколений этим знаниям и практике.

Уместно задавать следующего порядка вопросы идентично мыслящим: Разве не основы наук изучаются в школе? Разве информационные и прикладные содержания этих основ не есть репродуктивные, т.е. уже открытые и поставленные на службу человечеству научные и технические знания? Разве государства, народы мира столько капитала, ума и труда прикладывают не для того, чтобы школьные поколения системно и основательно изучали, запоминали, применяли запрограммированные знания, умения и навыки, плюс сами становились субъектами критического мышления, креативной деятельности и деловой коммуникации? Без подачи в начале урока всему классу информации о содержании учебной темы возможно ли изучение методом «Работа в малых группах» и продуцирование из этой темы новых теоретико-практических знаний? Наконец, непрерывность образования, это не образование, извлекаемое уже из имеющихся научных и технико-практических источников?

Сама иерархия вопросов и отрицательный ответ на них убеждает в одинаковой важности в современной учительской деятельности технологий всех видов обучения – проблемного и деловых игр, программированного, производственно-профессионального, модульного, инновационного, личностно - ориентированного, продуктивного.

Только сохраняя и избирательно применяя инструментарию классической, традиционной и инновационной педагогики можно и необходимо модернизировать статико-динамические структуры учреждения повышения квалификации, обеспечить непрерывность политехнологической информированности работников образования. Ведь YUNESKO не ради красного словца ввело в понятийный аппарат педметодологии категорию «непрерывное образование».

Для преобразования системы прерывного повышения квалификации в непрерывную, на наш взгляд, необходимо осуществить следующую институционально-процессуальную реконструкцию:

- В системе образования интегрировать административное и научно-методическое управления.
- Обеспечить параллельность до целостного конца одинакового перечня статических единиц органов и учреждений повышения образования.
- На обеих линиях структурной параллели создать взаимодействующие статико-динамические компоненты, моделирования, программирования и реализации непрерывности образования.
- Процесс повышения образования осуществлять принципом двухполюсности: теоретическую подготовку организовать в вузе, а практическую – в школе.
- Дополнительное образование однотипных педкадров произвести только в местном институте – центре повышения квалификации.

- Программирование и выполнение теоретической и практической подготовки организовать исходя из принципов открытости и дифференцированности в унисон индивидуальным запросам.
- Большие и малые периодичности между курсами повышения образования заполнить самовоспитанием, самообучением, самообразованием, саморазвитием.
- В вузе повышения квалификации, в школе, дома каждого педагога обеспечить выход в интернетскую сеть глобального и местного назначения.
- В вузе повышения образования в штатное расписание ввести должность тьютера, чтобы он занимался разработкой и доведением до школ инновационных материалов по педагогической самосоциализации.
- Уполномочить вуз повышения квалификации правом периодического проведения знаниево-деятельностной аттестации педагогов.
- Законодательно вменить в обязанность педагогов школ в течение каждого учебного года вести и обобщить прикладное исследование своего опыта, с которым выступить на общешкольной конференции.
- Восстановить ведение слушателями курсов по конкретной теме научно-исследовательской работы и т.д.

HOW TO IMPROVE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SPEAKING SKILLS

R.H. Aliyeva, senior teacher of the
Foreign languages department of Baku In-service
Teachers Training and Re-training Institute

For many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. Today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students communicative skills. Only in that way, students can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance. Now many teachers agree on that students learn to speak in the second language by "interacting". Communicative language teaching and collaborative learning serve best for this aim. Communicative language teaching is based on real-life situations that require communication. By using this method in ESL classes, students will have the opportunity of communicating with each other in the target language. One of the ways of improving students' communicative skills is to have classroom group discussions. Putting ESL students in groups gets them speaking up and practicing the language that they are trying to learn. Speaking is an important skill, and producing out loud language can be intimidating for non-native speakers. Teachers can minimize the intimidation by including group work from the very start of their class.

When group work happens, collaboration is part of the process. Working in groups the students help one other learn. Students can answer language specific questions or clarify confusing points of English in ways that ESL students can understand. When the students help one another, all the students involved benefit. The student with the question will have it answered, and the student with the answer will remember it better because they have taught it to another.

Students will be intentional about helping each other when they work in groups, but they may not realize that they will challenge each other as well. Studies show that speakers modify their speech to be more like the people to whom they are talking. That means less accomplished students will become better speakers just by talking to others more advanced than them, without help and without pressure. Encouragement between students can happen in many ways. One way encouragement comes is when lower level students see the accomplishments of higher level students. It is particularly true in mixed level classes. When students share their experiences as well, one student's story becomes a blueprint for success for the other. By working together, the students will also develop relationships with each other. They will share personal opinions. They will talk about what they have experienced. When they do, they become friends. These relationships are important for international students.

Communicative classrooms focus on getting students to use the language they know to get their meaning across. This is when creative language happens. Creative use of language makes communication possible even when speakers may not know the perfect grammar for what they are trying to say. When students work in groups, they have to work together to accomplish a goal. Even when grammar takes a back-seat in these collaborations, communication happens, and that will give your students a dry run for when they have to face communication in the English speaking world.

Part of teaching is reaching as many different learning styles as possible. One of those learning styles is social, also known as interpersonal. Students who learn this way work well with others and benefit from working things out with groups.

It can be hard for ESL teachers to assess speaking performance in their students. Putting students in groups and unobtrusively listening to them is a perfect way to see how much they are really putting to use. The teacher can hear pronunciation, spoken grammar, and ability to communicate just by listening in on some classroom group work.

When the teacher have her students working together, talking together, using the right grammar isn't as predictable as it is in isolated exercises. When the teacher listens to the students' performance during group work, she can see what concepts they aren't getting and that the teacher may need to explain again. If the teacher is unsure whether they have really understood a particular language strategy, she assigns a group task that will elicit it and listen closely.

It is sometimes helpful to allow students within a group to conduct individual research, but require the group to make use of all the individually collected elements to write or present a report that depends on each individual's contribution. In this way, students can simultaneously be taught subject matter, research and presentation

skills, and how to work well with others. They may also discover unexpected but valuable connections between various aspects of a topic.

Working together in twos, threes or larger groups can facilitate more frequent and insightful communications.

Suggestions in teaching speaking

- Provide maximum opportunity to students to speak the target language by providing a rich environment that contains collaborative work, authentic materials and tasks, and shared knowledge.

- Try to involve each student in every speaking activity; for this aim, practice different ways of student participation.

- Reduce teacher speaking time in class while increasing student speaking time.

- Step back and observe students.

- Indicate positive signs when commenting on a students' response

COMPETENCY-BASED EDUCATION IN ITALIAN SECONDARY SCHOOLS: A RESEARCH ON STUDENTS AND TEACHERS' PERCEPTION ABOUT TEACHING AND EVALUATION METHODS USED IN CLASSROOMS

*Lotti Antonella, Traverso Andrea,
Pennazio Valentina, Parmigiani Davide,
Department of Educational Sciences,
University of Genoa, Italy.*

Keywords: Competency based education, educational strategy, evaluation method, research, questionnaire, secondary school, Italy.

In Italy there is a strong shift from a discipline-based curriculum to a competency-based curriculum, from a teacher-centred-education to a student-centred-education.

Researchers wanted to understand what happens in real classrooms, if the curriculum is real competency based, if teachers make aware their students about the competencies they have to acquire at the end of the year, if teachers choose instructional methods which are more efficient to reach competencies, if they use evaluation methods which can measure the mastery of real competencies. At the same time researchers wanted to understand which were the students perceptions about competency-based education.

Methods: The survey was conducted in one of the 20 Italian region: the Liguria Region. A sample of Secondary schools was created. The survey was conducted in 23 Secondary schools.

Two questionnaires were prepared: one for teachers and one for students. Each questionnaire had around 80 questions which explored 3 areas: instructional methods, evaluation methods, relationship at school and planning styles.

The 2 questionnaires asked similar questions to teachers and to students. 46 focus groups with students were conducted in the selected schools. Questionnaires were on line.

Results: The research was planned and conducted in years 2012 and 2013. 411 teachers and 2.893 students answered to the questionnaires. Around 360 students participated to focus groups (2 focus group for each school). Focus group transcripts were analysed with T-Lab software. Teachers almost privilege teaching lesson, very few use small group discussions and activities, problem based learning, project based learning, role-playing and learning contracts. Teachers think that it could be useful use more interactive methods but they find difficult to do because of time and logistic constraints. Teachers think that formative evaluation is very important. Students say that school programs are too abstract, they would like to have a more problem based and project based education, the possibility to do more field experiences, to be faced with a more meaningful and situational learning.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ

О.И. Алиева, зав. кафедрой Психологии Бакинского
института повышения квалификации и перепод-
готовки педагогических кадров, к. психол.н.

В настоящее время встает вопрос о «трудных» школьниках с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Каждый школьник по своему отвечает требованиям педагогов, сверстников и создает отношение к себе. Требования и потребности окружающих находят, в свою очередь, индивидуальный отклик у самого школьника. В этом смысле среда всегда выступает конкурентной совокупностью взаимоотношений между индивидами и оказывается разной для школьников, а в отдельных случаях—крайне неблагоприятной.

Школьное неблагополучие—негативное психологическое явление. За ним скрывается конфликт в отношениях со сверстниками, эмоциональные и поведенческие нарушения. Конфликтные отношения способствуют значительным искажениям в поведении школьников, его отношениях к сверстникам и самому себе. Это находит отражение в комплексе агрессивных форм поведения и защитных компенсаторных реакций в ответ на трудности школьника во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Конфликт школьников со сверстниками и возникающие вследствие этого негативные черты личности длительное время скрыты от наблюдений. Именно поэтому источник конфликта

достаточно часто упускается педагогом. Опасность в развитии агрессивного школьника заключается в том, что появившиеся у ребенка 5-6 лет нарушения эмоционально-волевой сферы могут ярче проявиться в школьном или более позднем возрасте.

Необходимость ранней диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы личности школьников подчеркивается многими психологами. Среди них В.В. Лебединский, А.И. Захаров, А.А. Рояк, Е.О.Смирнова, Р.Бэрон, Д.Ричардео, М.Раттер. Хотя анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема детской агрессивности и ее коррекции рассматривается во многих исследованиях нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения старших школьников, изучение этой проблемы представляется нам актуальным прежде всего потому, что агрессивное поведение ребенка может выступать в качестве серьезной угрозы для его личностного развития, является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

В современных условиях происходит все большее возрастание практического и теоретического значения проблемы эмоционально-волевых нарушений школьников в связи с резким увеличением соматических заболеваний и нервно-психических расстройств у детей из неблагополучных (не обязательно малообеспеченных) семей, где социальная ситуация развития осложняет процесс развития личности ребенка в целом. Поэтому задачи коррекции агрессивного поведения школьника могут быть поставлены и решены профессионально грамотно на основе развернутой диагностики. Однако проблема реализации коррекционной работы с детьми старшего школьного возраста, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, остается все еще актуальной и малоизученной.

Групповая дискуссия школьников относится к методам групповой психокоррекции. Наряду с термином «групповая дискуссия» употребляются такие понятия, как «свободная дискуссия», «неструктурированная дискуссия», и др. Традиционно групповую дискуссию школьников относят к вербальным методам, так как основным средством взаимодействия здесь является вербальная коммуникация, а в центре анализа находится преимущественно вербальный материал. Подобное деление несколько условно, так как анализ невербального поведения согласованности или противоречивости вербальной и невербальной коммуникации составляет существенный аспект групповой дискуссии.

Дискуссия-это один из эффективных способов активизации группы школьников для решения многих других задач, достижение иных аффектов и результатов. Обычно дискуссия протекает часа за полтора. Применяется этот метод в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе школьников, а также в психотерапевтических целях.

По процедуре групповая дискуссия школьников представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по

обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

Используется групповая дискуссия школьников в целях коррекции межличностных отношений или личностных проблем. В зависимости от этого различают: биографическую, тематическую или интеракционную дискуссию.

Обычно в качестве ведущей выделяют *интеракционную* ориентацию дискуссии, поскольку она определяет специфику групповой психокоррекции как метода, основанного на использовании групповой динамики, обеспечивая реализацию одного из важнейших факторов этого метода-обратной связи. Интеракционная ориентация дискуссии направлена на анализ особенностей межличностного взаимодействия в группе и ситуаций, возникающих в ходе группового процесса.

ОЦЕНКА РОЛИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А.Т. Алиева, зав. Учебно-методическим отделом
Бакинского института повышения квалификации и
переподготовки педагогических кадров, к. п.н.

Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИПКипПК) является основной базой профессионального развития педагогов общеобразовательных школ столицы Азербайджана. Необходимость непрерывного образования для них обусловлена новой образовательной парадигмой и нарастающим динамизмом в образовательной ситуации [1, 2]. В условиях новой образовательной парадигмы педагог, чтобы не потерять квалификацию, должен не только приобретать новые знания, но и уметь самостоятельно выбирать нужную для себя информацию из учебно-методической литературы и из Интернета.

Согласно основным представлениям андрагогики, организация познавательной деятельности взрослых невозможна без создания необходимых условий для самоорганизации и саморегулирования их деятельности, чтобы новое знание было ими же открыто для себя [3]. Это указывает на необходимость учета самообразования учителя на курсах ПК. Это возможно дифференцированием подхода и направленностью обучения на творческое развитие уровня компетентности, а также использования педагогического опыта самих учителей [4].

Проведенные нами экспериментальные исследования развития профессиональной педагогической компетентности учителей в системе ПК на базе Ба-

кинского ИПКиППК показали, что в период повышения квалификации учитель располагает оптимальными условиями для самостоятельного образования и профессионального самосовершенствования [5].

В настоящей статье обобщены результаты исследования условий и дидактических принципов самосовершенствования учителей в период прохождения курсов ПК на базе Бакинского ИПКиППК.

Под самосовершенствованием учителя в период ПК принято понимать все виды активной познавательной деятельности учителя. По результатам исследования самостоятельной работы учителя в системе ПК данное понятие нами рассматривается как применение принципа «три П», т.е. постепенно, последовательно и постоянно приобрести новые знания и навыки, для достижения высокого уровня профессиональной педагогической компетентности.

Самостоятельная познавательная деятельность учителя включает:

1) постановку цели на основе осознания своих образовательных потребностей, определение задач и предполагаемых результатов работы;

2) планирование самостоятельной работы, определение содержания, этапов работы, общего объема времени, необходимого для ее выполнения и сроков выполнения;

3) определение и выбор эффективных способов и средств выполнения самостоятельной работы;

4) самоорганизацию и своевременный самоконтроль за ходом выполнения поставленной задачи, в результате чего выявляется, правильно ли выполняется задание этими способами и средствами, не требуется ли корректировки в ходе и способах работы;

5) самооценку успехов учебно-познавательной деятельности в достижении конкретной цели в выполнении упражнений, заданий с позиции совершенствования определенных действий.

Самосовершенствование учителя на курсах ПК в целом соответствует перечисленным позициям: включаясь в самостоятельную работу, он обязательно получает конкретный, заранее запрограммированный результат–продукт деятельности–методическую разработку, проект урока и т. д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самосовершенствованию и обучению. Конечным личностно значимым результатом самосовершенствования учителя за период ПК является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе–готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней. Успешность самосовершенствования учителя зависит от многих внутренних и внешних факторов: способностей и волевых качеств, мотивов и установок учителя, его общей образовательной и профессиональной подготовки, содержания

и сложности задач самостоятельной работы и в наибольшей мере от ее организации и руководства.

Литература

1. Aliyeva A.T. What does mean “competence of the teacher” in the modern educational paradigm? Proc. of the 2nd Intern. Conference on Education, IBSU, April 27-28, 2012, Georgia, Proceedings, IBSU Publ., pp.1-5.
2. Aliyeva A.T. Basic categories of the competence approach in modern educational paradigm. –Tomsk State Ped. Univ. Bulletin, 2012, N 8(123), pp.157-159.
3. Hansman C. [Adult Learning in Communities of Practice](#). IAPubl, 2008.
4. Knight S.L., Lloyd G.M., Arbaugh F., Edmondson J., Nolan J., McDonald S.P., and Whitney A.E. Advancing Research, Practice, and Policy in Teacher Education . - Journal of Teacher Education, 2011, v.62, N 5, pp.429-440.
5. Aliyeva A.T. Experimental investigation of development of professional pedagogical competence of teachers in extension courses. In: “Problems and tendencies of development additional and school education”, Novosibirsk, SibAK Publishing house, 2012, pp.69-108.

ФОБИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.ТОЛСТОГО

А.П. Алиева, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Бакинского славянского университета

Ключевые слова: страх, бессознательное, опасность

Творчество великого русского писателя Л.Толстого в истории мировой художественной литературы занимает совершенно особое место. Принято считать, что Л.Толстой больше мыслитель, чем художник. Прозу писателя отличает глубочайший психологизм. Уже при жизни писателя на Западе, особенно в Италии существовали целые психологические направления, разрабатывающие новейшие методики психологического анализа, строящегося на идеях русского писателя.

В своих произведениях Л.Толстой использует психоаналитический прием интерпретации состояния личности. Толстого от всех больших писателей отличает психоаналитическая техника, широко представленная в его произведениях. Особое место в его произведениях занимает изображение страхов, фобий. Особенно выпукло представлен страх душевными потрясениями. Страх не является кратковременной реакцией на различные негативные стимулы. Толстой раскрывает душевный мир героя, показывая динамику душевного состояния.

В романе «Анна Каренина» доминирующим является чувство глубокого беспокойства и ощущение собственного бессилия перед лицом опасности. Страх в романе носит неосознанный характер. Тема страха в «Анне Карениной» начинается с первых страниц романа. Фраза о том, что «все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»(3,7). Хотя начало романа не об Анне, тем не менее, в этих первых строках заложена стратегия основной структурной составляющей повествования.

Роман формально начинается с указания на то, что ее ждут у брата с тем, чтобы она уладила их семейные дела. Однако это поверхностная и формальная нить повествования. Подлинная и реальная линия судьбы Анны начинается с ее приезда и трагического случая, который сопутствовал этому приезду. Можно сказать, что именно этот случай становится фактом, определяющим судьбу героини в тексте повествования. Важно, что в дальнейшем этот мужичок, попавший под колеса вагона, будет являться в ее снах, т.е. этот образ будет ее преследовать до самой ее гибели.

У Толстого указанный эпизод предполагает психоаналитическую интерпретацию. Страх Анны соответствует ее бессознательным порывам. Гибель же работника представляет собой жизненный факт, который отвечает ее состоянию. Поэтому она и расценивает его как предзнаменование, в то время как все свидетели в той или иной степени равнодушны.

Таким образом, бессознательный страх Анны, обусловленный глубокой неустроенностью ее жизни, в конечном счете, становится причиной ее гибели.

Литература

1. Годфрид М. Психология и психиатрия. Терминологический словарь. СПб.: ПИТЕР, 2003.
2. Мамонтов С. Страх. Практика преодоления. СПб.:ПИТЕР, 2002.
3. Толстой Л.Н. Анна Каренина// Толстой Л.Н. Собрание сочинений в двадцати двух томах. Том восьмой. М.: Художественная литература, 1981.

РОДИТЕЛЬСКИЕ ПОЗИЦИИ И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Г.Г. Алиханова, старший преподаватель кафедры психологии Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, заочный докторант Института проблем образования Азербайджанской Республики

Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Воспитательные позиции родителей – это характер эмоционального отношения родителей к ребенку. Выделяют следующие основные типы:

- эмоционально-уравновешенное отношение к ребенку: родители воспринимают ребенка как формирующуюся личность с определенными возрастными, половыми и личностными особенностями, потребностями и интересами.

- концентрация внимания родителей на ребенке: семья существует ради ребенка. Постоянно контролируют поведение ребенка, ограничивают его социальные контакты, стремятся давать советы, навязывают общение.

- эмоциональная дистанция между родителями и ребенком. Дистанция означает психологическую отдаленность взрослых от детей – редкие и поверхностные контакты с ребенком, эмоциональное равнодушие к нему.

Стили семейного воспитания – это типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей.

Патология семейных отношений продуцирует широкий спектр аномалий в психическом и нравственном развитии ребенка. Эти аномалии могут возникать под влиянием целого ряда побочных явлений, которые либо становятся причиной самой конфликтности, либо действуют на нее в качестве катализатора, например, низкая духовная культура родителей, их эгоизм, пьянство и т. п.

А.С. Спиваковская предлагает следующую классификацию неблагоприятных типов отношений в семье:

1. «Внешне спокойная семья» – события протекают гладко, со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованы. За благополучным «фасадом» скрываются длительно сильно подавляемые чувства друг к другу.

2. «Вулканическая семья» – в семье отношения изменчивы и открыты. Постоянно выясняются отношения. Специфическая эмоциональная атмосфера семьи оказывает постоянное воздействие на личность ребенка.

3. «Семья-санаторий» – характерный тип семейной дисгармонии. Родители все время проводят вместе и стараются удержать детей около себя. Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей – характерные признаки отношения к детям в семьях этого типа.

4. «Семья-крепость» – характерна ограниченность рамками семейного круга с дисгармоничными внутренними связями. Любовь ребенка приобретает

условный характер, он любим только тогда, когда оправдывает возложенные на него семейным кругом требования.

5. «Семья-театр»-стабильность удерживается путем специфического «театрализованного образа жизни». Возникает особое отношение к нему, связанное со стремлением скрыть его недостатки и несовершенства. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистическую направленность личности.

6. «Семья-третий лишний» - ситуация формирует чувство неуверенности в себе, собственной неполноценности при усиленной зависимости и подчиняемости родителям. Часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, с трудом переносят временное разлучение с ними, с трудом адаптируются в детских садах.

7. Семья с «кумиром»-ребенок оказывается центром семьи, становится объектом повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий родителей. Возрастает потребность в позитивных оценках, детям недостает любви. Критичное осознание собственных личностных качеств заменяется негативными оценками других, ощущениями несправедливости и жесткости окружающих.

8. «Семья-маскарад»-воспитание ребенка приобретает черты непоследовательности, и мир предстает порой с противоречивыми сторонами. Несогласованность действий родителей: повышенная требовательность отца при гиперопеке и всепрощении матери, вызывает растерянность ребенка и расщепление его самооценки.

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.

Литература

1. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. канд. дис. М., 1990.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов М.С. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
4. Андреева А.А. Мифологическая основа семейных отношений.// Семейная психология и семейная терапия. 2003. - №2. - с.46-54.
5. Спиваковская Л.С. Как быть родителями М.: Педагогика, 1986.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

А.Р. Бабаева, кандидат Искусствоведения

Ключевые слова: подготовка учителей музыки, принципы музыкального образования

Школа перешагнула рубеж XXI века. Для педагогов важно, как изменятся возможности обучения музыке. Музыкальное воспитание в школах является одной из важных проблем просвещения. Вместе с этим возникают проблемы общей профессиональной подготовки учителя музыки, его педагогических умений. Важность роли учителя определена ускоряющимся прогрессом в области науки и социальных отношений, выдвигающим все новые требования перед молодежью и взрослыми. Перед учителем сегодня стоит задача не только хорошо знать свой предмет, но и стремиться к самоусовершенствованию и самовыражению. Только такой учитель, у которого есть потребность развивать свои интеллектуальные и творческие силы, стремиться к красоте, может внести большой вклад в обновление просвещения и общества. Для нового подхода к подготовке учителей имеет значение не только тенденции развития общества, но и закрепление предметов искусства в программах обучения. Совершенствование подготовки учителей - одна из важнейших задач реформ просвещения. Успех педагогического процесса в значительной степени обуславливает компетенция педагога - функциональная способность адекватно выполнять определенную деятельность, иметь достаточно знаний, умений. У музыкального воспитания есть свои цели и задачи, поэтому перед учителями музыки ставятся определенные требования. Мы выделили несколько критериев в компетенции учителя музыки: 1) учитель музыки должен отличаться в широкой и разнообразной музыкальной культурой (художественным интеллектом); 2) музыкальная культура учителя отличается высоким художественным качеством музыкального исполнения; 3) музыкальная культура учителя отличается довольно широким музыкальным кругозором; 4) учитель музыки-много знающий музыковед.

Музыкальная компетенция учителя делится на музыкальную, предметную и психолого-педагогическую. Первая-это хорошее понимание в музыке, знания и умения, вторая-это знания по педагогике и психологии, личностные качества и ценности человека. Владея компетенцией, необходимо хорошо знать принципы, методы и способы обучения и воспитания и применять их в музыкальном воспитании. Педагогическое мастерство и художественная зрелость в смысле профессиональной подготовки неразделимы.

В подготовке учителей музыки существуют две тенденции. В первой, традиционной акцентируется подготовка специалиста, способного как можно лучше исполнять музыку. Это модель подготовки профессионального музыканта, связанная с традиционным понятием музыкального воспитания в школе: обучать музыке, учить ее исполнять. Вторая-современная тенденция оценивает

необходимость хорошего исполнения музыки, но не является центром профессиональности учителя как педагога. Центром является музыкальная культура учителя, в которой большую роль играет определенная подготовка его как и исполнителя.

Стремясь к тому, чтобы лучше развивалось музыкальное мышление учеников, их музыкальные способности, необходимо, чтобы «концептуальные способности мышления» наиболее раскрылись в педагогической деятельности учителя музыки. Учитель, не только как носитель информации, но и как творец личности, был и будет основным деятелем процесса воспитания. Наблюдения и исследования процесса подготовки учителей музыки показывают, что большинство студентов, выбравших программы подготовки учителей музыки, больше стараются удовлетворять ожидания музыканта, а не учителя музыки. Эта установка сильна потому, что в школах больше практикуется музицирование, а не развитие общей музыкальной культуры. Готовя учителя музыки, как музыканта, способного качественно играть, петь, дирижировать, необходимо считаться с тем обстоятельством, что учитель музыки - музыкант широкого профиля. Он обязан хорошо владеть не только основным музыкальным инструментом (фортепиано, скрипкой), но и дополнительным. Можно сделать вывод, что музыкальная компетенция-это комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий квалифицированно выполнять свою деятельность. Обучение специальности учителя музыки, несомненно, должно включать овладение исполнительским мастерством, знания по теории, гармонии, истории музыкального искусства, а также основы дирижирования и вокала. Но все эти отдельные предметы должны преследовать единую цель: формирование обобщенных знаний о различных пластах и периодах развития мировой художественной культуры, четких представлений о внутренних взаимосвязях и взаимопроникновении различных жанров и стилях, понимание законов исторического развития искусства. В последние годы в области музыкально-педагогического образования все чаще поднимаются вопросы о переосмыслении традиций, реорганизации учебного процесса, воплощении новых методических идей и творчески осмысленных проектов с целью обновления концепции образования. В связи с этим повышаются требования к общепедагогическим способностям и исполнительскому мастерству будущего учителя музыки. Учителя музыки должны ясно представлять себе цель, задачи и содержание музыкального образования, знать особенности музыкально-познавательной деятельности, психологию музыкальных способностей, специфику и структуру современного урока музыки, общие и специфические принципы музыкального образования, овладеть методикой преподавания музыки на разных возрастных этапах, испытывать потребность в музыкально-педагогическом творчестве, в самообразовании и саморазвитии. В целом методическая подготовка формирует педагогическую направленность личности будущего учителя-музыканта, его музыкально-эстетическое сознание, органично пронизывает весь процесс профессионального обучения. Учитель музыки должен быть творческой личностью, по-своему, самостоятельно интерпретировать музыкальные произведения. Поэтому при подготовке бу-

дущего педагога-музыканта очень важно внимательно и чутко относиться к индивидуальным художественным способностям учащегося, развивать их дальше, то есть воспитывать творческую, активную и эмоциональную личность, легко воспринимающую общечеловеческий культурный опыт, умеющую реализовать свои творческие склонности и удовлетворять культурные потребности. Современные требования к профессиональной подготовке учителя музыки достаточно высоки. По нашему мнению, подготовка учителя музыки должна состоять из следующих звеньев: теоретическая; методическая; исполнительская. Мы делаем акцент на музыкально-исполнительской подготовке. Учитывая индивидуальное обучение, полагаем, что здесь могут быть созданы наиболее благоприятные условия для формирования профессионализма будущего учителя музыки.

Литература

1. Григорьев О.В., Литвиненко И.М. Современные технологии обучения. // Инновации в образовании. 2011. № 7.
2. Кещеева М.В. Вокально-хоровая работа в школе: пути совершенствования. // Музыка в школе. 2009. № 6.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

С.А. Бадалова, диссертант, старший лаборант
кафедры «Банковское дело» Азербайджанский
государственный экономический университет

Ключевые слова: инновационная экономика, инновационная система, информационное общество, интеллектуальный потенциал, инновативное образование

Инновационная экономика по своей сути отражает следующие тесно взаимосвязанные качественные характеристики: конкуренция между инновациями, наукоемкая характеристика производства, высший уровень образования работников, повышение роли интеллектуального потенциала.

Одним из основных элементов и факторов долгосрочного развития инновационной структуры являются образовательные учреждения. Именно в этих учреждениях происходит практическая подготовка и выбор кадров для всех элементов инновационной системы. Переход знаний, которые имеют важное значение для передовых технологий, из исследовательских секторов в бизнес-сектор происходит в образовательных учреждениях. Именно в университетах создаются многочисленные идеи, вследствие чего создаются малые инновационные компании и венчурные фонды.

Одним из важных факторов в формировании инновационной экономики и информационного общества является повышение роли человеческого капитала. А это определяется уровнем интеллектуального потенциала, который является составной частью национального богатства страны. А уровень науки и образования один из факторов, определяющих уровень интеллектуального потенциала [1].

Прогресс общества на сегодняшний день зависит от уровня развития и правильной оценки образования. Роль высшего образования имеет особое значение при создании информационного общества, мощной экономики и формирования человеческого капитала. Сегодня успешное будущее каждой страны зависит от уровня образования.

В большинстве стран в основе стратегии развития лежит идея инновативного развития, так как, инновативное развитие страны играет важную роль при переходе из индустриальной экономики к экономике знаний.

Ввиду того, что в последние годы в Азербайджанской Республике со стороны государства обращено особое внимание развитию информационных технологий, человеческого капитала и образования, инновативное развитие получило широкие возможности. Инновативное развитие общества требует инновативного развития системы образования. А это привело к необходимости расширения применения идей инновативного образования. Под инновативным образованием подразумевается освоение новых знаний в процессе интеграции науки, производства и процесса обучения. В инновативном образовании особое внимание должно быть обращено фундаментальным наукам, так как в области современных технологий инновационная деятельность требует фундаментальной подготовки по естественным и математическим наукам [2].

В настоящее время перед системой образования стоит целый ряд задач. Сюда входят повышение качества образования, интеграция в мировую науку, усиление взаимоотношений между разными уровнями образования

На современном этапе развития страны образование в неразрывной и органической связи с наукой становится основой и движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что превращает его в основной фактор национальной безопасности и благосостояния страны. По этой причине, подготовка высококвалифицированных и вооруженных самыми современными профессиональными знаниями кадров и привлечение этих кадров в экономику страны, имеет особо важное значение. Поэтому главной задачей политики образования страны является обеспечение современного качества образования, сохранение его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным требованиям общества, государства и личности.

В настоящее время требования работодателей к качеству образования повышает роль и значение научных исследований в вузах. Поэтому инициативы реализации разных инновационных программ в вузах могут быть оценены как своевременные проводимые мероприятия. Со временем эти образовательные учреждения могут превращаться в университеты инноваций и исследований, и

их деятельность может быть направлена на подготовку докторантов, интеграции науки и образования, создание связей с производством [3].

Учитывая характерные особенности развития информационного общества на современном этапе, а также направления и практику развития зарубежных стран, мы можем дать следующие рекомендации по совершенствованию этого процесса в нашей стране:

- стимулирование интеграции научных и образовательных структур;
- развитие компьютерных сетей, обеспечивающих обмен информацией и знаний в структурах науки и образования;
- интенсификация сотрудничества структур бизнеса и образования, определение совместных перспективных программ по повышению уровня специализации менеджеров в инновационной сфере, проведение учений по «менеджменту знаний» и их применение на предприятиях;
- подготовка специалистов в области информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение ускорения перехода к информационному обществу путем информатизации науки и образования [4].

Сегодня подготовка современных кадров, удовлетворяющих требования информационного общества является важным стратегическим направлением развития каждого университета.

Литература

1. Гапоненко А. Контуры наукоемкой экономики // Экономист. -2005. -№10. С. 56-66.
2. Костюк В.Н. Специфика экономики, основанной на знаниях // Общественные науки и современность, 2004, №4. С. 134-144.
3. На пороге экономики знаний (мировая практика научно-инновационного развития) / Отв. ред. - А.А. Дынкин, А.А. Дагаев. -М.: ИМЭМО РАН, 2004. -214 с.
4. Голиченко О.Г. Наука и инновации в национальной инновационной системе России // РЭЖ. -2005. - №10. - С. 12-23.

THE ROLE OF ICT IN THE INCREASING OF THE EFFECTIVENESS OF TRAINERS AND LEARNERS' ACTIVITY

R.E. Bagirova, Doctor of Philosophy in
Pedagogy institute for advanced training
and retraining of pedagogical staff

“One of the tasks that we face is to better prepare, educate the youth.”

Heydar Aliyev

The modernization of the education system further increases the power of modern education. Innovations in education, the use of new technologies has a particular significance in the development of the knowledge and skills.

Innovation covers the education, the process of training and the improvement of acquiring quality. As a result, the application of new technologies in the educational process, methods, tools, improves the efficiency and quality of the education.

According to the State Strategy on the Development of Education in the Republic of Azerbaijan on October 24, 2013, we could say that the following strategic task standing in front of the country is by the modernization of social and economic life and adaptation of best international practice, to achieve sustainable economic development and improving people's lives.

Today, modern education is based on the implementation of innovations in all areas. The use of modern educational technologies has an important effect on the activity of the students. In the methodological literature the training process of mathematics is defined as follows: "Training, in the specific case, the training of math is a complex, driven process that conducted by the teachers through the use of series of assistant tools (manuals, visual aids, technical training, etc.). Teachers have been working on information on programs and scientific-educational literature, at the level of personal activity features for students and using certain instruments provides educational information to students. The students receive information from the teacher, the textbook and other sources, work on them, and upon the demand of the teacher by assimilating the teaching materials, answering questions, solving problems, using information from studies return it to them." In order to make more efficient the quality of this activity and to increase student activity the teachers should use a new training technologies. But this does not mean that the teachers should demonstrate the education process like a movie.

The modern education also means the modern teacher. At this point view we can say that the properly using ICT plays important role in the educational process for trainers and learners to improve the effectiveness of their activity. The teacher also should take into consideration a number of factors. They should be classify as follows:

- ✓ Students' age levels must take into account;
- ✓ The presented material should be attractive and interesting for the students;
- ✓ The acquisition of knowledge independently should operate effectively;

✓ We should effectively influence on the formation of students' abilities.

In the correct formation of the strengthening of the acquisition of knowledge educational technology plays a key role.

Practically the use of ICT in education is the most pressing problem of the contemporary education system. So today's trainers prepare wise man for the future, should never forget the modernity. "The science gives benefits only in the hand of goodwill people." (Socrat)

Literature

1. State Strategy for the Development of Education in the Republic of Azerbaijan, October 24, 2013
2. Stolyar A. A., Pedagogy of Mathematics. 3rd edition. Minsk: High School-1986. 414 p.
3. Improvement of the teaching younger students./ Ed. AM, Pyshkalo. M.: Education, 1984, 128 p.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ–ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ч.А. Бедалов, доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный учитель Азербайджана

Интерактивное обучение—это специальная форма организации познавательной учебной деятельности учащихся, которая обеспечивает успешное достижение конкретных целей обучения, обозначенных в курикулуме по русскому языку.

Интерактивное обучение—это диалоговое общение, при котором исключается доминирование одного мнения над другим, которое обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, совместное решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В процессе интерактивного обучения осуществляется межличностное познавательное общение и взаимодействие всех субъектов этого процесса. Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия друг с другом.

Специфика интерактивного обучения заключается в том, что оно представляет собой обучение, погруженное в общение, в ходе которого у учащихся формируются навыки совместной деятельности.

При этом учащиеся вовлекаются в процесс учебной исследовательской познавательной деятельности во взаимодействии с другими учащимися. В от-

личие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

Учебное общение—это сложный процесс установления контактов между учащимися, порождаемый потребностями в совместной познавательной исследовательской деятельности и включающий в себя обмен информацией, разработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнеров.

В условиях учебного общения более интенсивно развиваются такие свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность, точность восприятия, способность анализировать деятельность партнера, правильно понимать его мотивы, цели; воображение (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других). В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля и взаимоконтроля, быстрее выявляются пробелы в знаниях и умениях.

Совместная деятельность учащихся в процессе познавательно-поисковой учебной деятельности способствует тому, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в учебное исследование, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, развиваются более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В процессе правильно организованного учебного общения происходит также формирование культуры чувств и эмоций, развитие у учащихся способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя.

Целью интерактивного урока является не только формирование определенного объема знаний по предмету, но и самостоятельно добывать знания, использовать накопленный личный социальный опыт для решения проблем, уметь использовать его в различных учебных и жизненных ситуациях. Наилучших результатов при решении этой проблемы можно добиться только при обеспечении активной позиции учащихся в учебном процессе. Исходя из этого определяются цели и содержание работы, проводимой на интерактивном уроке.

Одна из важных целей интерактивного обучения—создание комфортных условий доброжелательности и взаимной поддержки, в которых учащиеся будут чувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что, в итоге позволит сделать более продуктивным процесс обучения.

Учащиеся в ходе совместной учебно-поисковой деятельности приобретают умение критически мыслить, учатся решать поставленные перед ними проблемные задачи, анализировать информацию, осмысливать и взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. При этом осуществляется активный обмен знаниями, идеями, способами учебной деятельности.

Уроки в интерактивном режиме дают возможность включить всех учащихся в активную учебную деятельность, обеспечить посильное участие каждого учащегося в решении поставленных перед ними учебных задач, в резуль-

тате чего слабые учащиеся обретают уверенность в собственных силах, сильные помогают им усвоить учебный материал.

Специфика интерактивного обучения заключается и в том, что у учащихся формируется умение работать с различными источниками информации, находить и обрабатывать эту информацию, систематизировать ее, осмысливать и творчески применять. Это позволяет выработать навык самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, который в дальнейшем окажется весьма полезным для учащихся.

ALTERNATIVE ASSESSMENT IN UNIVERSITY TEACHING CONTEXT

I.V. Blavachinskaya, Z.K. Madiyeva, B.N. Karabayeva,
senior teachers at al Farabi University's department of
foreign languages for natural sciences faculties

Testing and assessment students are part of every teacher's job. Testing, assessment and evaluation add to the complexity of teaching but are necessary activities for students, faculty and program success. To implement this job there are both conventional and alternative assessment. To alternative types of assessment belong different kinds of work which require students to perform language skills with higher level of thinking. The major advantage of them is those students demonstrate existing language competence. To keep the focus on learning we must carefully reconsider what we are measuring. It is important to teach and expect responsibility. But it is also crucial that we value and accurately measure academic achievements. So there exist several ways of measuring activities. Some of them are traditional, others are alternative. According to Brown \Brown&Abbeywickrama, 2010\ alternative assessment includes: Portfolio, Conference, Self and Peer Assessment. During teaching process and studying different ways of improving checking procedure we have tried to implement two of them – portfolio and conference.

Portfolio, as a means of self-assessment was suggested by the European Union at the end of 20 century. But the idea of creation of Portfolio was not a new one. It is traditionally used in teaching a foreign language in the USA as well as in France. But there Portfolio is used as a tool of control and monitoring of individual performance of home assignment which after some due date's student hand in to their teacher for checking. We suggested that Portfolio be included as preliminary work at the beginning of University course. So far we have already used this kind of assessment among the first-year students of Physics department. At the beginning of the course they were offered so called Self Assessment Grids to fill in. And they performed the same procedure at the end of the course. Thus it could be possible to establish which course objectives they had learnt and which they had not.

Another method of assessment is conference. Our teacher experience has showed the fact that we are already conducting this method of assessment not know-

ing its name. Conferences are defined as any assessment procedures that involve students visiting the teacher's office alone or in group for brief meeting. In such conferences the teacher can assess students' ability to perform particular language points and/or give students feedback on their work. Conference can be used widely as part of evaluation. They can include individual students, several students or the whole class; they can be conversations about completed work {as in the case of portfolio conference} or about work in progress (for example, during a reading or writing activity) and they often focus on activity the teacher has set up to observe and discuss. At the outset we will want to introduce and explain the purpose of the conference to the students. The purposes may include discussions of students' views of the learning processes, fostering their self-images, reviewing specific language skills and so on.

Conferences afford the teacher an opportunity to work with students on self-confidence and self-image issues when they are in the larger group of the classwork. From a language learning point of view conferences afford the teacher an opportunity to elicit and work on specific language skills. We may want to try to observe which students are having trouble with which language skills in class, then, elicit and work on those skills only with the students who need it. Or it may make more sense to check every one for the ability to perform certain skills during the conference and then work on it only for those students who need to improve that particular area.

Both procedures are not time consuming and allow all students being involved in the process of learning and assessing.

ON EFFECTIVENESS OF PEER ASSESSMENT IN SECOND LANGUAGE WRITING

Y. Bitsenko, CELTA KIMEP
University Almaty, Kazakhstan

Student academic writing is at the centre of teaching and learning at the KIMEP University. The Language Centre developed the Academic Reading and Writing course (ARW), which goal is to develop students' awareness of the academic conventions in writing and to practice various types of writing that they may encounter in their chosen fields.

One of the very important aspects of writing instruction is peer assessment (PA). In the past two decades it has been adopted as a learner-centered approach to L2 writing (Hyland and Hyland, 2006). Several empirical studies have been made using a comparative approach between peer and teacher feedback and showed that on the whole learners favor teacher feedback over peer feedback when doing revisions of their drafts. In some exploratory studies (Zhao, 2010), EFL learners who were exposed to different types of feedback including teacher, peer and self-feedback, tend to choose teacher feedback as more trustworthy and helpful than other types of feed-

back. The drawback to students' reliance on teacher feedback, as several studies pointed out (Hyland, 1998), is that not on all occasions students can understand and use teacher feedback in their revised drafts. I believe that at some point during writing instruction peer feedback may have more learning value than teacher feedback alone and thus should be used in writing instruction combined with other types of feedback.

My action research was set to explore the role of PA in the Academic Reading and Writing I course developed and conducted by the KIMEP Language Centre, to define which type of a PA session is more effective during the writing instruction, which type of a peer-given response is the most attractive for students, and whether it's possible to improve PA reliability and validity.

The project was conducted in two groups of the ARW I students (36 students). According to the syllabus the students are to write a discursive essay (5page long) and a problem-solution one (7 pages long). It is process writing with a continuous assessment. PA has been organized two times: as a teacher guided PA and as an independent one. The students were advised to make three types of comments: response-centered, advice-centered, and peer editing. In both cases they filled in a PA form and gave an oral feedback to each other. At the end of the term the students were given questionnaires in which they identified which type of PA session and which type of comments they preferred, and whether PA is useful or not.

The results were the following: 90% of students agreed that PA was helpful. Only 4students were not sure. 85% of the students were for guided PA. They found it more attractive and easier to implement. Practically all the students prefer specific advice comments and editing, and only one person voted in favor of giving general impression comments. Overall, students felt more confident with identifying "global" problems related to formulation of thesis statement, paper organization, content development than "local" problems associated with editing. 21 out of 36 students confirmed that they have developed self assessment skills, which is of crucial importance. As for improvement of PA, the students were unanimously for combining written and oral feedback, having a teacher as a moderator, and getting a grade for this type of work.

It has been shown that PA has many potential benefits to learning both for the assessor and the assessee (Bostock, 2006). Modeling real-world writing, it helps students develop self assessment skills, makes them understand better the role and need for assessment, understand and evaluate prior set criteria, and teach how to write. Practicality and authenticity of peer assessment are quite high. As for reliability and validity they could be improved by anonymity, multiple assessors, combination of written and oral feedback, and tutor moderation. It has been proved that PA encourages student autonomy, higher order thinking skills, and in the long run results in learning. The students' feedback indicates that among many forms of assessment the guided PA has turned out to be the most effective and attractive one.

Literature

1. Bostock, S. (2006). Student peer assessment. Keele University
2. Cho, K., Shunn, C., & Kilson, R. (2006). Validity and reliability of scaffold peer assessment of writing from instructor and student perspective. *Journal of Educational psychology*, 98(4), 891-901
3. Hyland, F. (1998). The impact of teacher-written feedback on individual writers
4. *Journal of Second Language Writing*, 7, 255-286
5. Hyland, K. & Hyland, F. (2006). *Feedback in Second Language Writing*. Cambridge University Press
6. Zhao, H. (2010). Investigating learners' use and understanding of peer and teacher feedback on writing: A comparative studying a Chinese English writing classroom. *Assessing Writing*, 15, 3-17

MODERN UNIVERSITY EDUCATION: NEW VECTORS OF EVALUATIONS

J.F. Valehov, ass.prof. of Educational
Problems Institute, Azerbaijan

Key words: Professional development, social environment, student's subjective "I", the act of creation, category of value

University education not only directs the student at his future professional activity, but also determines his mutual relations with social environment, raises his range of vision to the level of perceiving the public and education reality.

Therefore, addressing the axiological concept of university education is of exceptional importance. Value paradigm of modern education philosophy is perceived on following theses:

- as a systematizing element of university education; determines the structure and hierarchy of humanistic values, the main value for a man;
- as a method of creative-value characteristics of personality; embraces independent activity for professional development, important goals, high results and act of creation;
- as a process joining the social identity of the student, development aspects of educational activities of educational establishment. Is displayed as the relation of the student to himself and others, profession, thinking-style arranging the preference of assessment, search of own way towards sustainable life values;
- as a system of views leading to the strengthening of axiological tendency of educational process;

- as a totality of pedagogical conditions (factors) leading to the formation of academic maturity, development of the power of personality;
- as an organic part of culturology of the education, because it provides the circulation of cultural values and inter-cultural dialogue, demonstrates the specificity of each culture (considering the fact of value system being matrix of culture).
- as a main principle of the new pedagogy, considering the individual characteristics of the student;
- assuming the principle of “Any positive and worthwhile personal skill of the student must be developed, no matter how authentic it is” as a basis;
- entering into active “I” relations; demonstrating the ability of possession of characteristics of defence of “I”, which is able to defend his position contradicting the judgments of others for realization of own plans;

Literature

1. Xəlilov S. Təhsil, Təlim, Tərbiyə. Bakı: Azərbaycan Universiteti nəşriyyatı, 2005, 650 s.
2. Xəlilov S., Elm haqqında elm, Bakı, AU nəşriyyatı, 2011
3. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т./ Под. Ред Г.Н. Джибладзе; сост. А.Н. Джуринский.- М.: Педагогика, 1981.
4. Слостенин В.А, Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность// «Педагогика» М.: 1997, №4, с. 66-72.
5. Тоффлер Е. Шок будущего пер. С англ./ Э. Тоффлер.- М.: ООО «изд. АСТ», 2001, 560 с.
6. Тоффлер Э. «Третья волна», М.: АСТ, 2010.
7. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов, 5-е изд. / СПб.: Питер, 2005, 448 с.
8. Философия образования: сб. науч. ст. / под ред. А.Н. Кочергина .М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. с.69-70.
9. Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее. М.: Изд. Дом. «Классика - XXI», 2011.
10. Яковец Ю.В Глобализация и взаимодействие цивилизаций., Москва «Экономика» 2003.
- 11.Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций, Москва, изд. Экономика, с.411

INNOVATION AND TRADITIONS: QUALITY OF EDUCATION

U.B. Valiyeva, director of Technical-Humanities College No.16 with English bias, Dissertator of biology study department of Azerbaijan State Pedagogical University

Keywords: Innovation, nanotechnologies, developed countries, high technology

Academician, Nobel prize recipient S.Kapitsa said: "Education is an industrial field which aiming to future". In the 80-s may be surprising, but now it became true realized as a sweet dream, pedagogical process aimed to make project upon analysing technological criteria with it. Forming educational operations for learners became main point of the day, developing training principle started to credit successfully. Although, after gaining independence development of pedagogical education started to characterize with different controversial tendencies in Azerbaijan.

It is known, pedagogical education is a main part of educational system in Azerbaijan. It combines different parameters of all structures including academic, pedagogical, psychological, methodological and contextual structure. Only, pedagogical education allow to train qualified worker in education. We must include pedagogical culture at first.

We should note that, the development of society is in complexity with human and his/her inner world. Today, it is difficult to grow a person as integrity and in whole, prepare for life, unlike earlier of several decades. Teacher's role must be understood, appreciated in cultural activity processes and special condition must be created for its development. No modern technology may substitute a teacher. Universal person, personality becomes after mutually communicating with other people. Without knowing role and characters of pedagogical profession, it is impossible to assume processes happening in general education.

In traditional pedagogical activity mutual relations between teachers and learners lost their contours at all. For example, there are serious conflicts among different public structures in the field educational standards, internet dependence of educational fields and education.

A term of innovation comes from Latin word "innovato" and means innovation and completion.

Innovation interpreted as last result of invention of human intellectual activity through renovating for high effectivity. Result of innovation activity is a new and improved product, technological process, as well as organizational-technical, financial-economic and other events in different fields of public relations. Realization of innovation in education is main relates with application of those features.

Fast development and globalization in the world require to prefer education based on life skills.

A matter of organization of qualitative education is a main element of competitive and continuing development of knowledge economy, at present. Competitive

priority is related with developing opportunities of human potential establishing with condition of educational system. Main attention must be drawn to education organizing essence of knowledge economy for worthy place of Azerbaijan among countries manufacturing intellectual product in XXI century.

This problem may only be eliminated through carrying out educational reforms. It is worthless to talk about any economy established with knowledge without normal educational system, improvement and reforms. Academic education exemplifies integration in different forms of science and knowledge development in wide meaning, combination of academic and educational processes in high schools.

Level of education affects in appropriate manner to all economy of the world. For example, development of education in Japan has a bigger scientific potential. It takes II place in the world for development and fast achieved III place upon competing with USA for having shares in world export of scientific products. Japan takes II part after USA for provision of economic facilities with highly qualified specialists. Japan is also succeeded in great achievements in economics and high technologies of high knowledge level of population, according to states of Western and Japanese experts.

Profits from oil and gas industry in Azerbaijan is integral part of new economic policy in forming future stable and sustainable economy of the country. Therefore, it is important to create innovation based economic sector with high technologies through data infrastructure, qualified, educative human resources. It is directly depends on product and service production of information technologies and nanoelectronics, service and medicines of information technologies and nanomedicine, service and medicines of bioengineering and nanomedicine, new special materials used in economy and development nanotechnologies. Increasing factor of information in modern world is in superior of electronic potentation to collect, maintain, process and send of information. So, we lost information and knowledge which is important for future mankind every day without feeling as well. Therefore, electronics and computing technologies is in great need of nanotechnologies promising a start for new development period in quality.

One may ask a question: "What shall we do to achieve quality in education?" Main factors in development of world countries and Azerbaijan are the old people having doctor degree. New innovations need new views and ideas. The old cannot easily accept it. It is considered that 90 % of information obtained every 10 year is old my words will be clear for everybody. As the development of the country starts with education I believe that in the nearest future education system of our country will have a high rating in the world's education system.

Literature

1. U.Valiyeva Methods of use from audio-visual assets in biology lessons. Innovation and investment magazine 3 NO. 2014 p. 189.
2. Egorov A.Y.,Gerasimovm, P.S.Krasobckiy Conception of balancing investment of innovation systems, Traffic cases Rossii 2012No.4-5

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

С. Гаджиева, доктор философии по психологии,
Нахчыванский государственный университет

Ключевые слова: мотивы обучения, мотивация, инновационные модели

Мотивация современных школьников является одной из самых сложных педагогических проблем, именно она играет большую роль в организации современного учебного процесса. Во время восприятия огромного объема информации, предоставляемой такими источниками как интернет, социальные сети, бывает очень сложно мотивировать ученика к обучению, систематической работе, мотивации искать новую информацию и эффективно использовать ее в процессе обучения и жизни. Современные дети не хотят учиться. Дети учатся не для того, чтобы узнать новое, научиться чему-то, а потому что «так надо». Для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сидеть за уроки. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации к обучению. Одно из наиболее часто встречаемых препятствий процесса обучения состоит в утрате мотивации к продолжению обучения. Именно мотивация «провоцирует» человека преодолевать по ходу учебы различные трудности, чувство скуки или утомления. Без мотивации сама задача обучения теряет смысл. Однако тех, кто опасается возможной потери мотивации, можно успокоить. Желание и способность учиться могут быть стимулированы. Методы стимулирования мотивации возможно включить:

- Постановка перед учащимся точной цели;
- Мотивация учащихся к активности на других местах движения информации: конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования и др.;
- Предоставление возможности общаться между собой: конференции, посещение музеев, учреждений дополнительного образования и др.;
- Создание ситуаций реальной жизни в процессе обучения и поиск путей их решения.
- Создание благоприятного психологического климата для развития личности.
- Введение системы рейтинговой оценки;
- Введение системы публикации успехов учащихся и награды за их замечательные успехи и стремления;
- Расширение возможностей самореализации учащихся;
- Введение индивидуального маршрута обучения.

Мотивация к обучению—не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребен-

ка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться, и очень досадно, что эти силы не всегда направлены на математику или географию. Но все можно изменить—в том числе, и сформировать у школьника желание учиться. Необходимо лишь направить ребенка, предоставить ему самостоятельность и развить в нем понимание цели мотивационного взаимодействия.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. М., 1986.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Б.А. Гасанлы, доктор философии по педагогике, доцент, заслуженный учитель
Азербайджанский институт учителей

Ключевые слова: куррикулум, обучение, ученик, учитель, стратегия, обучение, компетентность

Система образования, школа постоянно совершенствуется, развивается, поднимается на новый уровень качества в соответствии с возрастающими требованиями общества, развития науки и технологии. Философия современного образования характеризуется переходом от модели, парадигмы знания, к модели компетенции.

В этой связи, обращает на себя внимание в Государственной стратегии по развитию образования новый подход к уроку, как основной форме организации обучения в школе. В стратегии отмечается, что, в результате научно-технического прогресса, инноваций и модернизации, не обогащенное практическими знаниями и умениями чисто теоретическое образование теряет свою фундаментальную важность за последние 30-40 лет.

При формировании содержания образования наряду с академическими знаниями уделяется особое внимание практическим знаниям и навыкам, компетенциям. Компетенция-способность рационально применять на практике приобретенные знания и умения. Она обеспечивает преобразование знаний и умений, приобретенных личностью в результат конкретной деятельности. Образование, на основе компетентности, более эффективно способствует социально-экономическому развитию.

Содержание куррикулов постоянно развивается, с учетом техноло-

гических инноваций, и необходимости специфического подхода к различным уровням образования. Опыт стран, достигших существенного прогресса в образовании показывает, что опора на информационно-коммуникационные технологии, современные, интерактивные методы обучения, развитие творческого мышления, учет индивидуальных особенностей учащихся, приводит к достижению лучших результатов. Таким образом, для достижения целей устойчивого развития имеет важное значение в образовательной политике создание прогрессивных методов обучения и повышение компетентности учителей. [1]

В стратегии образования проблема организации современного урока увязывается наряду развитием куррикулумов, созданием личностно-направленного содержания образования на основе компетентности и формированием компетентного учителя, использующего инновационные методы обучения, обеспечивающие эффективное усвоение знаний и умений. Этот подход включает в себя создание новой системы оценки достижений учащихся, инклюзивной методики преподавания. Компетентность учителя находит свое отражение также в использовании интерактивных методов обучения, развивающие творческое мышление, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

К сожалению, результаты исследований, проведенных по проблеме организации современного урока, не всегда влияют на школьную практику. Этому способствует и приверженность некоторых учителей, отказавшихся от имеющих решающее значение творческих поисков, использования последних достижений методики преподавания, к схематичным, шаблонным урокам.

У каждого урока должна быть целостная методическая концепция. Должны быть четко определены основные цели урока и оптимальные пути их достижения, созданы условия для мотивации, усвоения изучаемого учебного материала на основе предыдущих знаний и умений.

Структура современного урока также требует творческого подхода. Учитель в зависимости от целей урока может внести изменения в структуре урока по новым технологиям обучения. Но изменения должны быть методически обоснованными, и не подрывать целостность учебного процесса, последовательность этапов в изучении темы.

Современный урок-результат синтеза целенаправленного использования достижений методической науки и практического опыта и творчества учителя.

Литература

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 25 oktyabr 2013 N41 (8558).
2. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin milli kurikulumu. Bakı. 2006.
3. Cabbarov M. Məqsəd keyfiyyət səviyyəsinə görə dünyada öncül mövqe tutan təhsil sistemi formalaşdırmaqdır. Azərbaycan məktəbi, 2013 N6, s.6-16.

ПРИОРИТЕТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА

*А.В. Гасанов доц., Н.Б. Имамвердиева,
А.А. Байрамова, В.М. Чырагова,*
Бакинский государственный университет

Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового общества. Именно с этих позиций попытаемся выделить и проанализировать основные тенденции и приоритеты мировой образовательной системы. Сегодня, как никогда раньше, четко выделяется процесс эволюции знаний.

Эволюция знания преобразуется в основной источник стоимости в информационном обществе. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения.

Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым, выдвигает сферу образования на первый план общественного развития.

Еще в недалеком прошлом хороший почерк был гарантией спокойной и обеспеченной жизни до старости. Последние десятилетия характерны ускорением обновляемости технологий и знаний в различных сферах деятельности человека. Школьного и даже вузовского образования сегодня уже надолго не хватает.

Президент корпорации Дженерал Моторс говорит об этом так: «Нам нужны специалисты не с четырех и даже не с шестилетним, а сорокалетним образованием».

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые формы обучения лекции, на смену которой сегодня идет диалогическая форма, и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми.

Основной чертой современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Уже при подготовке студентов педагогических вузов надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику.

В отличие от специалиста в предметной области, педагог профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития. Педагог-профессионал-это уже не транслятор предметных знаний, он становится организатором учебной работы по решению творческих задач, многоплановой социально значимой деятельности подростков и юношей.

Современная цивилизация вступает на принципиально новую информа-

ционную (постиндустриальную) ступень своего развития, когда ведущей мировой тенденцией признается глобализация социальных и культурных процессов на Земле. Однако глобализация, наряду с позитивными сторонами, породила и ряд серьезных глобальных проблем: социальных, экономических, экологических и духовно-нравственных.

Анализируя тенденции современного образования, можно выделить два глобальных процесса, которые, с одной стороны, противостоят друг другу, а с другой-взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это процессы диверсификации и интернационализации образования. Диверсификация связана с организацией новых образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным учреждениям, с введением новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ.

Интернационализация образования, направлена на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению. Скорее, процесс интернационализации способствует развитию национальных систем образования, стимулируя их к достижению одинаково высоких стандартов образования. Что же касается путей и средств достижения этих стандартов, то каждая страна самостоятельно определяет и выбирает их в соответствии со своими потребностями, особенностями культуры и образовательными традициями. Примером тому в Азербайджане служит принятие образовательной системой государственного документа «Куррикулума».

Процессы диверсификации и интернационализации образования не противоречат, а скорее взаимно дополняют друг друга, определяя развитие образования и внося вклад в достижение высоких стандартов. Такая возможность может иметь место лишь на пути интеграции различных систем образования при условии сохранении основных национальных особенностей.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Гасанова, Нахчыванский институт учителей,
проректор по воспитательной работе,
доктор филологических наук, профессор

Ключевые слова: синтаксис, слово-сказуемое, слово-предложение, термин, части речи

Написанные в XX столетии научно-теоретические произведения, посвященные грамматике азербайджанского языка, особенно разделу синтаксиса, не

потеряли своей значимости и сегодня. Нооборот, они считаются основной ценной отправной точкой для создания новых произведений на синтаксическую тему. Но в синтаксисе есть такие термины, которые неправильно передают содержание темы, которую они должны раскрыть.

Примером этого может послужить термин «слово-сказуемое». Известно, что термином «слово-сказуемое» обозначаются некоторые сказуемые, выраженные существительными-сказуемыми (например: есть, нет, нужно, достаточно). Интересно и спорно, почему эти слова носят название «слово-сказуемое»? Разве другие сказуемые не являются словами? Правда, эти сказуемые, которым дано название «слово-сказуемое» не являются словосочетаниями, а определяются только словом, т.е. с точки зрения образования состоят из одного слова. Если по этому признаку их называют «словами-сказуемыми», как же тогда называть другие простые по образованию именные и глагольные сказуемые? (Например: красив, тёплый, праздник, пришёл, читаю). Эти сказуемые состоят из одного слова. Значит, не будет уместным называть «словами-сказуемыми» те сказуемые, которые состоят из одного слова. И ещё, в формировании не только сказуемых, но и других членов предложения участвуют слова. Если мы называем сказуемое *хватит, достаточно* «словом-сказуемым», почему не назвать «словом-сказуемым» *утро*. Или почему мы говорим «слово-сказуемое», но не говорим «слово-подлежащее», «слово-дополнение», «слово-обстоятельство»? Они все образованы из слов. В связи с этими проблемами, возникает необходимость изменить, обновить термин «слово-сказуемое».

В литературе по языкознанию одним из основных особенностей «слов-сказуемых» является то, что они не отвечают на вопросы. Поэтому эти сказуемые уместнее называть «сказуемыми, не отвечающими на вопросы» или «сказуемыми, не имеющими вопросов».

В синтаксисе другим термином, привлёкшим наше внимание является термин «слово-предложение». Мы чувствуем необходимость в решении проблемы по изменению этого термина.

Хотя некоторые предложения, встречающиеся в нашем языке, ученые называют «словом-предложением», это название не соответствует действительности. Как все члены предложения состоят из слов, так и предложения состоят из этих членов предложения. Т.е. предложения состоят из слов и словосочетаний. Слово–лексическая единица, а предложение–грамматическая единица. Поэтому объединение терминов «слово» и «предложение» вносят сомнение в точность и правильность в подборе синтаксических терминов.

Основное различие «слов-предложений» от других предложений состоит в том, что в них основная мысль излагается с помощью служебных частей речи. Эти предложения делятся на три группы:

1. Частица (с этой целью, в основном, утверждающие и отрицающие: *да, нет, ничего*).

2. Междометия (Ага! Ох! Ах! Ай-ай).

3. Модальные слова (конечно, может быть, правда). С этой целью в основном используются модальные слова, выражающие возможность и сомнение и утверждающие (определяющие точность мысли).

Значит, все предложения языка по способу изложения делятся на две группы:

1. Предложения, которые образованы основными частями речи.
2. Предложения, которые образованы служебными частями речи.

В связи с тем, что «слово-предложение» относится ко второй группе предложений, целесообразнее его назвать, «предложением, созданным служебными частями речи».

Опять-таки, не надо торопиться. Потому что специалисты смогут найти такой термин, который более точно определит название этих предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Л.Н. Гасимова, проф., Бакинский
государственный университет

Каждому народу присущи свойственные ему нравственно-национальные ценности. Они формируются в деятельности народа в течение веков. Наличие нации, существование и будущее его зависит от исторически сформированных национально-нравственных ценностей, сохранности и обогащения традиции и обычаев. Нравственность есть основная ценность, олицетворяющая кругозор, отношение к себе, окружающим, обществу и реальным событиям. В его формировании воспитание играет большую роль, именно на основании морального воспитания, человек пришедший к жизни как обычное физическое лицо, превращается в личность, в полном смысле этого слова. При формировании высокой национальной нравственности, мировоззрение в усвоении общечеловеческих ценностей, играет огромную роль. В действительности культура совершенствуется на основе выявления, внедрения и развития моральных ценностей. Значит высокая нравственность есть олицетворение мировых и национальных ценностей. Как и все процессы, появление и формирование национально-моральных ценностей, имеет свои закономерности. Они появились и развивались одновременно с появлением и формированием цивилизации. С течением времени они обогащались и развивались и усвершенствовались как моральные ценности. Как и в Центральной Азии, на ближнем Востоке и в Закавказье, в том числе и в Азербайджане, наличие выгодных географических, климатических условий-явились причиной, очень частого переселения, потока людей в эти места. В древние времена в Азербайджане обосновались химеры, скифы, сауки с севера, в средние века с востока хунны, монголы, татары, с юга фарсы, ара-

бы, с Центральной Азии Сельджуки, Огузские племена. Вместе с собой они принесли свои обычаи, традиции и моральные ценности. Обычаи и традиции аборигенов (местных жителей) слились с обычаями и традициями народов, пошел процесс консолидации и ассимиляции. Как известно из источников, этот процесс прошел в условиях преобладания турецких аборигенов. На основании этих у азербайджанцев, как известно из истории, сформировались традиции и обычаи, ещё более усовершенствовались моральные ценности. Среди них можно указать на мужество, отвагу, привязанность к земле, отчизне, народу, государственность, гостеприимство, трудолюбие, гражданство, уважение к старшим, почитание женщины, святости матери, справедливость, милосердие, справедливость, благородство, простоту, верность, верность к корням, традициям и обычаям, высокую нравственность, гуманизм, правдивость, человечность и т.д. Исследования доказали, что они сформировались в различных процессах. В этом случае, присущие нашему народу национально-моральные ценности по характеру формирования, содержанию и значению можно разделить на 3 группы: а) национально-моральные традиции, исходящие из генов; б) национально-моральные ценности, ещё более обогащенные на основании консолидации; в) национально-моральные ценности, несущие мировой характер.

Национально-моральные ценности, исходящие от генов начинают проявляться у ребёнка ещё в утробе матери, а затем передаются из поколения в поколение. Именно на основании этого процесса у Азербайджанского народа появились такие признаки и качества, как уважение к старшим, гостеприимство, справедливость, привязанность к очагу, милосердие, умение быстро прощать, не держать обиду и не быть злопамятным—эти качества относятся числу общенациональных ценностей.

Вторая группа—это национально-моральные ценности, ещё более обогащенные за счёт консолидации истоков духовных ценностей аборигенов и пришлого населения. Среди них можно указать высокий уровень преданности к тюркским этническим корням, к государственности. Азербайджанский народ обогатил свои моральные ценности, присвоив исламскую культуру арабов, государственные традиции сасанидов и сельджуков. Присущие Азербайджанскому народу национальные ценности **третьей группы**—(нравственность, исламские традиции, демократия, дружелюбие и др.) являются общемировыми национально-моральными ценностями, принявшими национальный характер. Анализ показывает, что формированию национальных ценностей свойственны присущие им закономерности. По нашему мнению они относятся к нижеследующим.

1. Основное условие при формировании национально-нравственных ценностей генеалогического фактора.

2. Играет важную роль в процессе ассимиляции и консолидации различных этнических групп при формировании национально-нравственных ценностей.

3. Одним из важных условий влияющих на формирование национально-нравственных ценностей является географическая среда и условия;

4. необходимость передачи национально-нравственных ценностей следующим поколениям и т. д.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Р.Н. Гамбарова, преподаватель кафедры математики и информатики Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

В соответствии с современным периодом в процессе обучения на уроках математики должно находить своё отражение применение новейших компьютерных технологий, информатизация математики как науки и интернет. Молодое поколение должно научиться жить и работать в качественно новом информационном пространстве, уметь принимать и использовать его новшества.

Время и форма использования компьютера на уроке, конечно же, зависит от темы урока и поставленной цели. Таким образом, можно перечислить следующие функции урока:

- Инструментальная (изготовление наглядных пособий)
- Демонстративная (слайды, презентации, показ фильмов)
- Обучение (тренажёры)
- Проверка.

Существуют различные типы уроков с применением компьютерных технологий:

урок-беседа с применением компьютера как наглядного пособия, урок с предложением и проведением исследовательской работы, уроки–закрепления, контрольные уроки, встречные уроки и т.д.

Опыт показывает, что использование компьютера на уроках математики целесообразно в следующих ситуациях:

- при устном счете (для быстрой постановки вопроса и проверки ответов)
- при изучении нового материала (использовании различной наглядности и построении мотивации при переходе к новым понятиям)
- при фронтальном опросе
- при решении задач (составление рисунков, обучение определенным навыкам)
- при организации исследовательской деятельности учащихся
- при построении интеграции с другими предметами.

На вопрос: «А в чем преимущество таких уроков перед традиционными?», -я бы ответила так: на таких уроках ученик превращается в субъект обучения, обретается оптимальный темп в работе с учеником, увеличивается количество заданий, оперативно находятся и исправляются ошибки, допущен-

ные учеником, его работа быстро оценивается, учитель тратит меньше времени на проверку работ. Использование телекоммуникационных средств делает возможным обеспечение урока материалом, полученным из других источников; при работе с компьютером появляются элементы игры, что повышает интерес к обучению у большинства детей.

Использование всех возможных КТ в обучении стимулирует интерес к обучению, творческую деятельность и активную позицию по отношению к себе и к своему образованию.

Одной из интересных форм урока является создание проектов. Такой тип урока направлен на увеличение возможности изучения информационных технологий. Эта форма урока требует большой подготовки как учителей, так и учащихся. Ученикам дается задание и таким образом начинается процесс создания проекта.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

выбор темы

- 1) определение целей и задач
- 2) исследование способов решения задач
- 3) Поиск информации различными путями
- 4) Выбираются иллюстрации и материалы
- 5) Изготовление эскиза презентации
- 6) Демонстрация проекта
- 7) Произведение анализа проектной работы.

Проекты реализуются способом создания компьютерных презентаций (с помощью программы POWER POINT)

При этом дети овладевают навыками работы со сканером, микрофоном, компакт дисками, цифровыми фотокамерами, видеокамерами и программой Adobe Photoshop. Кроме этого развиваются следующие способности детей:

- способность общения
- умение решений жизненных задач
- умение анализировать законченную деятельность.

Неофициальное общение со своими учителями и товарищами раскрывает творческий потенциал ученика и делает возможным успешное завершение проекта.

Такая работа дает ребенку возможность осмыслить свою роль в коллективе, в то же время, позволяет оценить труд остальных товарищей в общей работе. Таким образом, создание проекта имеет не только образовательное, но и социальное значение.

В условиях современного информационного общества основным качеством, характеризующим учителя, без сомнения, является его умения связанные с применением ИКТ.

А каково положение в этой области, и каким оно должно быть? В настоящее время в нашей стране принимаются значимые шаги в области информатизации обучения. Создаются электронные школы, готовятся и отдаются в распоряжение учителей обучающие электронные ресурсы, образовательные уч-

реждения подключаются к скоростному Интернету, ИКТ превращаются в неделимую составляющую часть процесса обучения, и закладывает основу качественного образования.

Хочу отметить, что до сегодняшнего дня, пользуясь возможностями международных организаций, более 40 тыс. учителей были привлечены к различным тренингам по ИКТ и овладели определенными навыками, и большинство из них пользуются средствами ИКТ в своей деятельности. Но все еще остается серьезной проблема овладения навыками ИКТ всеми учителями, работающими в общеобразовательных учреждениях нашей страны.

Конечно же, нас не может удовлетворять сегодняшний уровень использования ИКТ нашими учителями. Мы должны сделать так, чтобы каждый учитель с пользой использовал ИКТ в процессе обучения, повышая уровень обучения. Ведь в современном мире понятие «образованность» неделимо с умениями и навыками пользования средствами ИКТ. Я считаю, что в том периоде информатизации, в котором мы живем, учителя должны не только уметь пользоваться ИКТ, но в то же самое время уметь готовить и выступать с презентациями перед различной аудиторией.

Я думаю, что наряду с мероприятиями, проведенными в рамках Государственной программы, утвержденной Президентом, должны быть разработаны специальные программы, которые обеспечивали бы овладение учителями навыками использования ИКТ. Сегодня перед учителями стоит такая важная обязанность, как овладение новыми педагогическими технологиями. Таких технологий много и у каждого из них есть свои цели и направления.

Одной из основных задач реформы образования является превращение традиционной школы запоминания в школу размышления. А размышление основывается на теории конструктивизма. По этой теории, главным в классе является не учитель, а ученик. Само слово конструктор означает творческое изучение. Теория подпитывается психологией, в связи с мышлением, исследованиями в сфере обучения и наукой неврологией. Предпочтение отдается индивидуальному отношению к образованию. Социальные и когнитивные (основывающиеся на познании) гипотезы, на которых основывается теория конструктивизма, играет большую роль в обучении и приняты как теория обучения.

Математика, играя большую роль в развитии мышления, является своеобразной гимнастикой ума и это подтверждается в теории. Для того, чтобы понять тему, превратить ее в знания и использовать их при выполнении заданий, нужно обладать сильным воображением, выдвигать свои суждения о воображаемом объекте, применять подтвержденные факты по данной теме. Это является такими принципами когнитивной теории, как изучение, прогнозирование, исследование, создание и анализ. Сама по себе математика как наука основывается на мышлении, ее основы с древних времен базируются на творчестве. В реформах, проводимых в настоящее время, в Азербайджане огромное значение придается творчеству учителей и учеников. Если учитель творчески относится к своему уроку, безусловно, и ученики на уроке ответят такому творческому отношению учителя.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Ф.Д. Гусейнов, Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта, доцент кафедры «Теории и методики баскетбола и гандбола»

Для изучения психофизиологического состояния, отражающего состояние вегетативной нервной системы, введено понятие индивидуального стиля саморегуляции (ИСС). При этом следует отметить немногочисленные работы, посвященные формированию ИСС как по теоретическим, так и по практическим аспектам проблемы. Эксперименты проводились на 25 баскетболистах высшей квалификации (КМС, МС) членов сборной команды Азербайджана в возрасте от 20 до 23 лет. Для исследования состояния вегетативной нервной системы измерялись показатели фолль-диагностики, частоты дыханий, сердцебиений, температурные показатели кожи стопы и кисти. Применение данных методик осуществлялось в совокупности с биологически обратной связью (БОС). При этапном применении комплекса психомышечной тренировки (ПМТ) вырабатывали навыки мышечной релаксации с помощью фолль-диагностики, обеспечивающей БОС по электрокожному сопротивлению. В настоящем исследовании у баскетболистов наблюдался преимущественно низкий уровень тревожности, сопровождающийся повышенной степенью активности вагальных модулирующих влияний. Постепенные позитивные изменения личностной тревожности вызывают пролонгированное усиление (по этапам) ПМТ, САН, снижая напряженность сердечного ритма и уравнивая активность симпатических и парасимпатических моделирующих воздействий в сторону последних. Комплексное воздействие на функциональное состояние организма оказывает проведение релаксации в совокупности с другими методами, поскольку улучшает психоэмоциональный статус и способствует расширению резервных возможностей регуляции вегетативной нервной системы (ЭКС, ЧСС, АА, ЧД, температура, данные миотонометрии). Показатели САН позитивно изменялись как по вертикали (этапы ПМТ), так по горизонтали в процессе соревновательного периода. Таким образом, результаты проведенных исследований показали эффективность применяемой методики ПМТ, БОС. Они позволяют сократить сроки овладения релаксацией, повышают САН и уверенность спортсменов, снижают уровень тревожности и улучшают спортивную результативность в комплексе с другими тренирующими воздействиями.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ, ВРЕМЕНИ И ОБРАЗОВАНИИ

В.Т. Гусейнова, методистка
Азербайджанский институт учителей

Инновации в образовании исходят из требований, в первую очередь, не из желания учителя или же школы, а из требований времени и общества. По высказыванию многих ученых, темпы развития во всех сферах человеческой деятельности - науке, образовании, производстве и т.д. на современном этапе, по сравнению с XIX веком, выросли в несколько раз. А темпы развития требуют новых знаний, новых научных открытий, новых технологий. Поэтому удовлетворение данных требований ставит эту задачу перед образованием в качестве первоочередной задачи. Развитие общества реализуется по нескольким направлениям. Но учитывая тематику конференции, хотелось бы подчеркнуть один из аспектов этого развития, коим является вопрос быстрого развития науки и научных технологий. Развитие образования и появление инноваций в образовании принято считать реакцией на это развитие. Новые знания, новые подходы, новые методы объективно должны восприниматься как реакция, отвечающая требованиям этого развития. Здесь мы, в первую очередь, учитываем методы и технологии, пробуждающие интерес к мышлению у школьников и студентов. В бывшей советской системе образования основное внимание уделялась памяти детей. Для них образование было направлено на запоминание различных фактов или же на быстрое запоминание определенных цифр.

Например, учитель, приходя в первый класс, задает вопрос ученику:

$1+1=$ сколько это будет?

Ребенок отвечает –2. Философы считают что, такая форма ответа носит формальный характер. В этом ответе не раскрывается, что и к чему прибавляется.

Чтоб доказать это необходимо обратиться к другому примеру.

К одной капле воды добавляешь другую каплю, и спрашиваешь: сколько стало?

Ребенок удивляется, ведь 1 капля + 1 капля = получается 1 капля. Такие вопросы можно привести из литературы, искусства. Таким образом, инновации требуют, чтобы дети думали и смогли бы вынести правильное решение из противоречивых событий, процессов.

Рассмотрим другой пример. Учитель задает вопрос классу:

- Дети, какого цвета бывает листья?

Обратите внимание на ответы: зеленые, желтые, красные... Но есть и другой ответ: «А в какое время года?».

Значит, создание условий для детского рассуждения, учитывание его, является одним из важных факторов.

...На уроке азербайджанского языка проводится «мини соревнование»:

Учитель дает задание, что победит тот, кто напишет без повторов больше слов, с использованием 32 букв алфавита. Если ученики не уловят логику в вопросе, ответы будут различными. Ученики назовут 100, 70, 50... и др. цифры. Но ученики, которые уловили логику вопроса, без раздумий назовут 9 слов. Потому что, в азербайджанском языке нет слов без гласных и поэтому, на 10 слове гласные повторяются.

Конечно, таких примеров тысячи.

Говоря об инновациях в развитии образования, мы обязательно должны учитывать преподаваемые предметы и их особенности. Например, в современном мире и в современном Азербайджане преподавание общественных и гуманитарных предметов требует нового подхода. Это связано с тем, что переход общества с одной социально-экономической и политической системы в другую, создает перед образованием новые проблемы. Главной из этих проблем является удаление устаревшей информации, усвоение новой информации. Потому как сама новая информация тоже меняется быстрыми темпами. Поэтому большая ее часть не находит своего отражения в учебниках и учебных пособиях. В связи с этим перед школой и учителем стоят дополнительные задачи.

Как известно, второе направление Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике, предусматривает модернизацию людских ресурсов в образовании. Это направление предполагает формирование опытного преподавателя, применяющего инновационные методы обучения, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования и подразумевает повышение профессионализма обучающего, создания новых систем по оценке достижений учащихся, выявление и развитие талантов учащихся, а так же создание инклюзивных методов обучения для нуждающихся в специальном уходе.

По нашему мнению, на современном этапе, когда информации меняется, обновляется в быстром темпе, результаты труда учителя должны быть оценены, с учетом итогов его работы.

Какие бы реформы мы не проводили, на первый план необходимо выдвинуть уровень развития учителя, потому что, творцом реформы является именно он.

Министр образования Микаил Джаббаров, в своем выступлении на XIV съезде учителей Азербайджана справедливо отметил что, главная стратегия при подготовке учителей должна быть направлена больше на соответствие требованиям профессии, развитие педагогического мастерства, формирование необходимых компетенций, усвоение современных методов обучения, чем на усвоение знаний по предмету.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНКЛЮЗИЯ ОДАРЕННОСТИ

Г.М. Гусейнов, директор Комплекса Школа, Лицей гор. Баку, доктор филологических наук

С 2006 года Комплекс Школа, Лицей Наримановского района города Баку является инклюзивной школой.

Педагогический коллектив комплекса, изучив мировой опыт, остановился еще на одном разветвлении инклюзивного образования—инклюзии одаренности.

Если учесть тот факт, что одаренные дети—самая незащищенная группа школьников, то становится понятным выбор коллектива. Известно, что одаренные дети обладают некоторыми особенностями, которые можно свести к следующим:

- они в основном замыкаются в себе
 - бывают недостатки в физическом развитии (уход в себя, дефект речи, заикание, в некоторой степени лень.)
 - характер очень переменчивый.
 - их запросто можно вывести из себя
 - возникают трудности в общении со сверстниками
 - они не обращают внимания на внешний вид
 - если у них много вопросов, то обязательно должны задать их и получить ответ
 - сами по себе могут улыбаться и плакать
 - если учитель или родители оставляют их без дела, сразу сердятся и требуют задание
 - они иногда бывают грубы в поведении
 - в классе к ним должен быть индивидуальный подход
 - у многих наблюдается гиперактивность, многие родители и учителя не понимают этого, в результате возникает конфликтная ситуация
 - при демонстрации способностей они могут подвергнуться дислексии или же дисграфии (навыки чтения и письма могут нарушиться)
 - они лучше усваивают иностранные языки
 - их нужно часто водить на экскурсии, в музеи, на концерты
- Цель инклюзии одаренности:** дать возможность одарённым детям проявить себя полностью, не потеряться в общей среде школьников.
- Пути достижения поставленной цели:**
- выбор одарённых детей на основе тестирования (тесты по логике, сочинение, устная беседа)
 - целенаправленная работа с учителями
 - целенаправленная работа с родителями одарённых детей
 - целенаправленная работа с общиной по привлечению средств для дополнительной работы с детьми

- соблюдение принципа индивидуальности
- создание пролонгированного банка

К отбору допускаются учащиеся 5-х классов

При отборе учитываются:

- логическое мышление
- скорочтение
- умение объяснять то или иное явление
- математические данные
- желание развивать свои способности

Ожидаемые результаты

- ✓ выявится потенциал одарённых детей
- ✓ повысится внимание родителей к процессу обучения
- ✓ повысится ответственность учителей
- ✓ повысится работа по вовлечению детей в различного уровня олимпиады и конкурсы
- ✓ реализуется рефлексия
- ✓ школа станет другом для каждого учащегося

Ответственные за проведение экспериментальной работы

- ✓ родители одарённых детей
- ✓ директор
- ✓ заместитель директора школы по научно-методической работе
- ✓ психолог
- ✓ учителя, изъявившие желание работать дополнительно с одарёнными детьми
- ✓ составители специальных заданий, развивающих одарённость

Критерии поведения

Ученик:

- в решениях трудных заданий использует разные методы
- склонен к независимости
- в объяснении задачи придерживается своего мнения
- активно участвует в умственных тренингах, с легкостью выходит из манипуляторного розыска (ошибки, контрольные и т.д.)
- умеет демонстрировать свои навыки

Учитель:

- добродушен к одаренным
- выбирает задачи, которые развивает навыки
- даёт особую оценку при выполнении домашнего задания
- оценивает оригинальное решение
- помогает ученику найти выход из трудного положения
- даёт объективную информацию школьной администрации об одарен-

ных

Для учёта работы с одаренными детьми ведётся журнал, где для каждого инклюзивного ребёнка выделена страница. На этой странице фиксируется продвижение (или отставание) в том или ином направлении работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ

Т.Г. Гусейнова, старший преподаватель,
диссертант Нахчыванский институт учителей

В статье 18 Закона Образования Азербайджанской Республики сказано: «Целью дошкольного образования является направление с раннего возраста детей на физическое, умственное, нравственное и психическое развитие, формирование у них первичных знаний, навыков, умений, обеспечение их подготовки к общеобразовательной школе».

Таким образом, одной из важных задач, стоящих перед общеобразовательными и профессионально-техническими школами, является улучшение в корне трудового воспитания, обучение и профессиональное направление учащихся. Известно, что со дня своего создания труд имеет специфические особенности, и это явилось важным условием для воспитания человека. Труд, воздействующий на изменение и усовершенствование трудового воспитания как на сферу деятельности, оказал на человека и воспитательное влияние. В таком взаимном трудовом процессе человек не только производит, но и формируется как личность, у него создаются важные морально-нравственные качества.

Учитывая именно такую силу воздействия трудовой деятельности, важно подготовить детей к труду с дошкольного возраста, воспитать у них навыки ответственного отношения к своему труду.

Видные педагоги, отметившие чрезвычайно важное место трудовой деятельности в жизни человека, выдвигали требование выделить ей особое место и в процессе воспитания. При этом следует учитывать, что воздействие на воспитание трудолюбия общественно-полезного труда обусловлено с созданием необходимых умений и навыков, связанных с трудовой деятельностью. Так как отсутствие минимальных умений создает отрицательное отношение и препятствие к труду, утомляет детей, отнимает у них больше времени, не позволяет добиться желаемых и запланированных результатов.

Воздействие на воспитание трудолюбия, общественно-полезного труда связано также с общими целями результатов труда. Потому что эффективное использование таких важных возможностей создает надежную почву для того, чтобы добиться положительных результатов во всех сферах воспитательной работы.

Известный русский педагог К.Д.Ушинский, рассматривая данный вопрос, отмечал: «Если хотим формировать в воспитуемом ребенке какую-то привычку или какие-то навыки, то должны показать ему определенный прием действия. При этом, мы должны в совершенстве придумать этот образ действия, выразить его как можно в более простой, емкой форме, а только потом должны бесповоротно требовать выполнения этих правил от ребенка» (К.Д.Ушинский, Об учебно-воспитательной работе в школе, Баку, 1941, с. 30-31). Говоря о значении трудовых навыков в формировании у детей моральных характеров и нравственных качеств, он подчеркивал, что привычка освобождает человека от многих вещей и открывает ему путь для будущего прогресса.

Именно в процессе труда дети осознают, что, не участвуя в труде, нельзя жить честно, безупречно, с чистой совестью. И нравственная основа подготовки детей к труду формируется в их трудовой деятельности. При выполнении различных трудовых поручений требуется умение создать у детей правильные деловые отношения.

Таким образом, при выполнении различных по содержанию трудовых поручений следует учитывать их воспитательные возможности и широко применять их с данной конкретной целью.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

К.Э. Гусейнова, технический редактор отдела
Редакции, издательства и полиграфии
Бакинского института повышения квалификации и
переподготовки педагогических кадров

Ключевые слова: поисковый стиль, интеграция учебных предметов, дифференцированное знание, проблемное обучение

В 1970 году ярким всплеском в регламентированной жизни школ явилось проблемное обучение, ставшее символом творческого подхода учителя в обучении. Основная идея проблемного обучения-построение учебной деятельности школьников через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа. В процессе проблемного обучения решаются познавательные задачи учащимися в совместной деятельности с учителем или под его общим руководством. Овладевают новыми знаниями, преимущественно теоретического характера, и способами действия, формирующими их творческие способности: продуктивное мышление, воображение, интеллектуальные эмоции, познавательную мотивацию, а также опыт творческой деятельности. Проблемное обу-

чение является высшим и наиболее сложным этапом учебной работы, базирующимся на запасе знаний и умений, накопленных учениками в воспроизводящей и преобразующей деятельности, а также в реконструкции образов главных исторических фактов.

Взрывной рост знаний и связанная с ним быстрая смена технологии требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень развития науки и техники. Так как передать знания о еще не открытых явлениях природы или научить конструировать и использовать еще не существующую технику невозможно, то остается единственный путь сформировать у учащихся поисковый стиль мышления, привить интерес и вкус к познанию и исследованию, развить способность видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучить общим закономерностям будущей деятельности, вооружить методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создать широкий кругозор. Преподаванию никогда не угнаться ни за наукой, ни за изменениями жизни, если оно пойдет по пути механического нанизывания на пирамиду старых программ все новых и новых фактов. Необходим иной принцип, и он сводится к тому, чтобы заново осмыслить критерии отбора содержания образования и перейти к новым инновационным методам обучения. В современных концепциях образования в качестве основной, главной и определяющей его цели называется развитие личности учащихся. Усвоение детьми знаний, умений и навыков должно становиться средством достижения этой цели. Таким образом, ведущей тенденцией современного образования является ориентация на психическое и личностное развитие ребенка в процессе обучения. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и, поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Развитие любой науки, и методики в том числе, всегда напрямую связано с формированием ее терминологии. Поэтому неудивительно, что и в методике обучения время от времени появляются новые слова-названия. Последняя инновация такого рода, получившая глобальное распространение, - это интеграция учебных предметов. Проанализируем, что же такое интеграция как термин и явление с методической точки зрения. Само слово «интеграция» латинского происхождения, в буквальном переводе означает обновление, наполнение.

Применительно к системе обучения понятие интеграция может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире, а во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний.

Интеграция, как цель обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы. Интеграция также – средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний. В первую очередь она призвана заполнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний, установить существующие связи между ними. Она направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему. Предметная система не нарушает логику каждой конкретной науки и обеспечивает определенную систему знаний. Однако она не формирует у учащихся интегрального образа мира. Поэтому в системе классно-урочного обучения оптимальными путями решения данной проблемы являются интегрированные уроки, интегрированные курсы и интегрированные дни. Интегрированные уроки – это уроки, объединяющие блоки знаний из различных учебных предметов, которые по учебным планам преподаются как отдельные, вокруг одной темы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств учащихся, что дает возможность познавать данное явление с различных сторон, достигать целостности знаний. Интегрированные курсы осуществляются по специальным интегрированным программам. Их сущность заключается в том, что они дают возможность учащимся получить вначале обобщенное, целостное представление о данной отрасли знаний, а далее ее конкретизировать и углублять. Интеграция – это не система деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного, или для ускорения процесса обучения, или для закрепления переноса знаний, умений и навыков.

Литература

1. А.Гасанов. М.Назаров: «Педагогическая логика» 2008 г.
2. В.А. Сластенин: «Качество образования, как социально-педагогический феномен». Психолого – педагогические науки МПГУ-М, 2000 г.
3. А.А. Вербицкий «Новая образовательная парадигма и контекстное обучение» М.1999 г.

DEVELOPMENT OF THE NOTION OF A GLOBAL CITIZEN IN EFL CLASSES

M.Kh. Qudratova, teacher of Uzbek
State World Languages University

As the Scottish biologist, Sir Patrick Geddes stated thinking globally and acting locally has become one of the crucial issues in our life today. Nowadays, there are other vital and considerable worldwide challenges; however, there are a lot of opportunities that we need to acknowledge and to bring into the classroom. One of these opportunities, so called global citizenship which is not a new concept, but more topical, more important in our today's world than ever before.

In this mini-research, I would like to focus on increasing my students' awareness of a notion of a global citizenship and integrate into EFL classes. By making students aware of this notion and integrating it into the English classroom, we all EFL teachers bring up new generation who is capable to respect and value diversity, to realize interdependency, to react in personally and reasonable way. Our modern education for global citizenship enables students to comprehend and practice their human rights that illustrates solidarity with all human beings everywhere and makes positive influence on the world.

As I am EFL teacher of Integrated Skills at Uzbek State World Languages University, I have more opportunities to bring a notion of a global citizenship into the classroom and integrate it with all language skills. I have been applying this mini research to my EFL classes at university by implementing the notion of a global citizenship into each possible topic. For instance, in our study period devoted to the Environmental issues the students were asked to work out tips for saving water addressed to schoolchildren. As it is known, schoolchildren are at that age when their thoughts are being formulated so that they can be put into the right direction. While working out these tips students themselves realized the scarcity of water resources and acknowledged the interdependency of all nations in sharing natural resources. Or else, in the study period of the topic Cross-cultural Communication students were introduced a lot of new and valuable concepts of different cultures. One of these is concept of silence in various cultures. For example, students were presented the four dimensions of silence such as truthfulness, social discretion, embarrassment and defiance in Japan. After that they were required to compare and contrast silence in different cultures with Japanese one. In addition to this, students were taught to identify stereotypes and ways of breaking them. They realized that stereotypes are the results of people's unconscious and underdeveloped ideas and utterances. Indeed, all abovementioned tasks served for building the notion of a global citizen in students' minds.

As it can be seen thinking globally and acting locally is already an integral part of our life. Also a lot of important and reasonable challenges exist on the way of human beings, but still we have many prospects of implementing them into EFL

classes. To conclude, students are not able to succeed merely knowing the notion of global citizenship; they can truly acknowledge it by thorough practice.

ТРЕНАЖЁРНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСПЕТЧЕРОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Ш.М. Гумбатзаде, Магистр кафедры
Аэрокосмические информационные системы
Национальная академия авиации, Азербайджан

Ключевые слова: гражданская авиация, автоматизированные системы, эффективное обучение диспетчеров

Гражданская авиация (ГА) развивается в двух направлениях: технический прогресс и повышение уровня подготовки технического персонала.

Совершенствование техники всегда опережает уровень подготовки персонала и ГА в этом плане не исключение.

Развитие ГА ведется с соблюдением 3-х основных требований: безопасность, регулярность и эффективность полётов. Все эти требования тесно соединены между собой.

Самый главный фактор-это безопасность. Чтобы обеспечить этот фактор каждый человек, участвующий в процессе управления воздушным движением, должен быть высококвалифицированным специалистом. Именно из-за этого ещё при обучении этих специалистов нужно использовать самые современные методики и технологии. Одним из самых эффективных методов обучения в ГА считается практическое обучение и это находит своё отражение в различных тренажёрах, которые имитируют реальные условия работы.

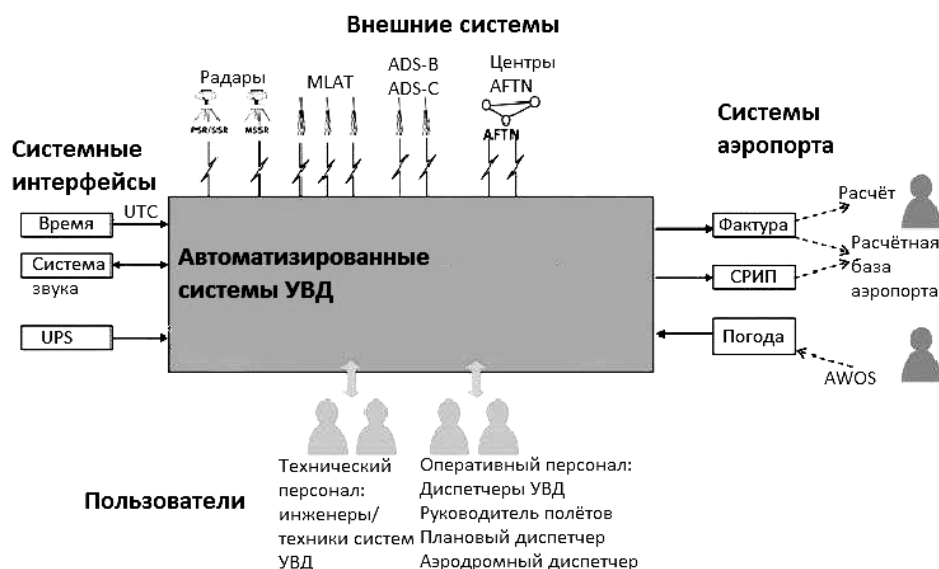
Управление воздушным движением (УВД) является наиболее сложным и ответственным моментом в авиации. Диспетчер УВД должен обеспечить безопасный и эффективный пролет ВС по маршруту. Для выполнения этого задания у диспетчера должна быть полная информация о воздушной обстановке в зоне его ответственности. Современное аэронавигационное оборудование обрабатывает сигналы, поступающие из первичных и вторичных радаров в режимах Mode A, C и S, а также информацию, поступающую от систем ADS-B, ADS-C и MLAT. Диспетчеры УВД должны обладать высоким уровнем профессионализма для обеспечения безопасности. Для их обучения и приобретения ими необходимых знаний и навыков применяются различные тренажеры и тренажерные модели. Целью тренажерных моделей является оказание помощи при приобретении навыков выполнения действий в стандартных условиях, для устранения неисправностей и возникших проблем.

Тренажёр, предлагаемый в данной работе, моделирует рабочее место диспетчера УВД. Здесь представлено ограниченное количество лётных моделей и готовых сценариев. Эти сценарии описывают определенные чрезвычайные и

конфликтные ситуации, которые могут появиться во время работы, когда диспетчер за ограниченное время должен выдать конкретные рекомендации пилоту. Созданная программа имитирует прием и обработку радарной информации и планов полетов AFTN–сетью. Здесь имитируются:

- прием радарной информации;
- прием планов полетов и метеоинформации по AFTN;
- коррекция радарной и плановой информации;
- функции Safety Nets (STCA, APW, MSAW);
- разговор с ВС через радиоканал;
- вывод статистической информации о полетах за определенный промежуток времени;
- возможность использования определенных гибких окон, гаджетов и др.

Программа создана в среде программирования Embarcadero XE5. При создании карт используется информационный пакет аэроданных AIR (Aeronautical Information Package). Поскольку программа представляет собой тренажерную модель, здесь использованы некоторые упрощенные формы представления.



Программа обладает интерактивным и интуитивным пользовательским интерфейсом. Компоненты и средства, используемые в программе, разработаны согласно стандартам ICAO. Кроме этого, вносимые пользователем изменения в программе могут быть сохранены в памяти и в дальнейшем загружаться пользователем во время работы с программой. При необходимости программа может работать с несколькими пользовательскими именами и паролями. При этом главное управление программой может осуществлять супервайзер (администратор).

В качестве внешних систем могут быть также системы типа ADS-C, CLCPD, OLDI. В систему дополнительно могут включаться данные AWOS. К числу пользователей могут быть добавлены пользователи более широкого спектра.

В предлагаемой системе не акцентируется внимание к внешним системам (к конкретному радару или сенсору), а просто выбирается некоторый центр в качестве источника информации. Имитируются также и системные интерфейсы. Под системой времени подразумевается время, установленное на текущем компьютере (с поправкой на UTC). Под системой звука подразумевается симуляция обращения к борту и ответ борта. А UPS обычное устройство UPS, подключенное к компьютеру.

Литература

1. AIP Azerbaijan - <http://www.ourairports.com/airports/UBBB/pilot-info.html>
2. Организация воздушного движения: ICAO – 2007, 470 с,
3. Информационная книга–справочник для специалистов аэронавигации–А.М. Пашаев, В.З. Султанов, Г.Б. Бабаев–“Азераэронавигация”, Баку–2011, 334 с., изд. Национальной Академии Авиации.

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

З.Ш. Гурамишвили, ассоциированный профессор
кафедры бизнес инженеринга Грузинского техни-
ческого университета

Ключевые слова: интерактивное обучение, коммуникация, коммуникационная компетенция, иностранный язык, коммуникативный метод

Сегодня преподавание русского языка как иностранного не может рассматриваться вне социальной и экономической ситуации, которая существует в обществе, поскольку новые реалии неизбежно влекут за собой новые подходы и тенденции в преподавании русского языка как иностранного.

Выбор русского языка выбирается студентами ради постижения созданной на нем художественной литературы, совместного ведения дел в новых условиях экономического содружества, ознакомления с научно-технической литературой, ради познавательных, туристических и других интересов.

Интерес студентов к изучению русского языка в качестве бизнес-русского как одного из направлений ESP ведет к созданию нового типа молодого специалиста, способного профессионально использовать русский язык применительно к конкретной ситуации.

Поэтому методика, как учебная и научная дисциплина, в последние годы претерпела значительные изменения, происходившие как под влиянием самой методики, так и общественно-политических изменений в жизни общества. На сегодняшний день методика окончательно оформилась как самостоятельная на-

учная дисциплина, ориентированная на формирование у изучающих русский язык черт языковой личности, делающих их активными и сознательными участниками межкультурной коммуникации.

В ответ на вопрос, как сегодня модернизировать преподавание РКИ в связи с новыми общественными запросами, считаем, что ответ следует искать в дидактике и методике интерактивного обучения.

Инновационным в педагогическом управлении становится интерактивное обучение, отказ от авторитарического стиля и монолога в подаче учебного материала.

В основу интерактивного обучения положено понятие интерактивности, которое отражает первостепенное условие в формировании человеческих способностей-влияние людей друг на друга через их речевую коммуникацию в ходе совместной деятельности.

Инновационные подходы к построению как содержания, так и к психологии обучения опираются на а)создание проблемных ситуаций; б)работу с учебным материалом; в)рассмотрение этапов социализации; г)анализ движения собственной мысли.

В преподавании РКИ учебный процесс следует наполнить актуальной темой и небольшим объемом учебного материала. Необходимо учесть количество учащихся и их уровень языковой подготовки.

При этом необходимо выбрать соответствующие цели и задачам интерактивные методы и приемы, так как центральным звеном должно стать создание мотивов-стимулов для речевых контактов студентов друг с другом. Без них организация интерактивного учения в преподавании русского языка как иностранного несостоятельна.

При интерактивном обучении предусмотрено создание таких условий, в которых каждый из участников через речевую коммуникацию друг с другом будет создавать не только собственную версию о нем, но и обретать навыки продуктивного общения. Одним из возможных подходов к решению проблемы обучения русскому языку является использование компьютерных обучающих программ, рассчитанных на различные уровни языковой подготовки.

Тренинги, деловые игры, дискуссии, мозговой штурм-вот те важные приемы интерактивного обучения, благодаря которым оно получило статус стратегического механизма модернизации всех уровней образования.

PROBLEMS APPEARED IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

L.R. Hasanova, Vice Dean, Azerbaijan
University of Languages

Teaching English as a foreign language is a challenging, yet rewarding career choice. As an ESL (English as a Second Language) teacher, you must learn to constantly adapt to your students needs. Many times, this means dealing with a variety of problems in the classroom, many of which are all too common occurrences. A good ESL teacher must be able to recognize these common problems, and work to find solutions. The following are the most common classroom problems faced when teaching English as foreign language and how to solve them.

1. Students become overly dependent on teacher

Many times, students will automatically look to the teacher for correct answers instead of trying themselves. If the teacher obliges them with the answer each time, it can become a detrimental problem. Instead, focus on giving positive encouragement to students. This will help to make students more comfortable and more willing to answer even if incorrectly.

2. Persistent use of first-language

When teaching English as a foreign language, this is possibly the most common problem. As an ESL teacher, it's important to encourage students to use English, and only English. However, if students begin conversing in their first language, move closer to the student. Ask them direct questions like "do you have a question?" Another idea is to establish a set of class rules and develop a penalty system for when they use their first-language. For example: if a student is caught using their first-language three times, have them recite a poem in front of the class.

3. Student is defiant, rowdy, or distracting of others

This will happen, no matter what, in every classroom. If the entire class is acting up, it may be the fault of the teacher i.e. boring material or poor classroom management. If this is one particular student you should react swiftly to show dominance. In order to resolve the issue, an ESL teacher must be strict and discipline the student if needed. If it continues to happen, further disciplinary action through the school's director could be pursued.

4. Students "hijack lesson" - The lesson doesn't go where you want it to

When teaching English as a foreign language, you can always count on students hijacking a lesson. To some extent, this can be a good thing. It shows that students interest, and as long as they are participating and conversing in English, it is a productive experience. However, if the lesson strays too far off topic, in a direction you don't want it to go, it's important to correct the problem by diverting the conversation.

5. Personalities between students clash

Not every student in an ESL classroom will become best of friends. If drama arises between certain students, the easiest solution is to separate them away from

one another. If the tension persists, switching a student to another classroom may be your only option.

6. Students unclear what to do, or do the wrong thing

This happens far too often when teaching English as a foreign language. The fact is, it's often the fault of the teacher. If your instructions to an assignment yield looks of confusion and soft whispers among students, don't worry, there is a solution. In order to avoid this problem, it's important to make sure your instruction are clear. Use gestures, mime, and short concise sentences. Speak clear and strong. Most importantly, use models and examples of the activity.

7. Students are bored, inattentive, or unmotivated

Many times, it is the teachers fault that class is boring. Fortunately, with proper planning, this problem can be solved. Choose a juicy theme to the lesson; one that the students can relate to and one you know they will enjoy. This will automatically give them some motivation and interest. Get to know your students and identify their interests and needs, then design your course accordingly.

8. Strong student dominance

As an ESL teacher, you will encounter students of different learning capabilities and language skills. While it is good to have some students who excel in the classroom, it is important that they don't take away from others. If certain students begin to constantly “steal the show”, take warning. Focus on calling on weaker students in the class to answer questions. Encourage, but gently deflect some answers from the strong students and give production time to other not-so-strong members of the class.

9. Students are unprepared

The last thing you want as an ESL teacher is for students to drop out simply because they felt lost and/or unprepared. Concentrate on a more shared learning experience. Make sure students are all on the same page before moving onto a new topic by concept checking multiple times, and encouraging individual participation.

10. Tardiness

Even I have a hard time arriving places on time. But the truth is, tardiness is not only rude, it can be distracting and disruptive of other students. If tardiness becomes a problem for your students, make sure they are disciplined. Set rules about tardiness and penalties for breaking them.

SOCIAL SOLITUDE IN YOUNG STUDENTS, ITS REASONS AND WAYS OF ELIMINATION

S.Hasanli, PhD, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Nakhchivan Private University

Although defined as not being accepted by social environment, in fact loneliness is man's depriving himself of relation to the social environment and pulling himself to inner world.

Not being able to live the sense of concern from economic, social and psychological point of view puts students against the problem of loneliness. A person may sometimes feel lonely though there are some people around. Nowadays loneliness, a serious problem of mankind, is known as the feature which occurs because of not meeting the demands in terms of quality (such as lack of meaningful, close relation) and quantity (such as having few friends, comrades) in desirable and existing social relations.

The youth feeling lonely look at a point in a contemplative case in psychological depression with meaningless face expression and try to avoid all social effects. Moreover, they feed inattentive attitude to the events happening around. The period and tense of the symptoms that are observed in the youth, with the significance level of effect causing loneliness, are much connected with the psychological features of the young students.

A few kinds of loneliness that have been identified by the psychologists are as follows:

- deep loneliness** which occurs when the relation is completely cut off and as a result of depression

- social solitude** that occurs as a result of sense of being abandoned in society

- emotional loneliness** which happens as a result of not being secured in terms of feelings and emotions, physical and social conditions are suitable, though

- hidden loneliness** is the one which is not reflected as the behavior is observed as normal, though there are strained constraints inside.

Of course, a sense of loneliness can appear in all age periods and it can separate people from their social environment. To illustrate, this problem also manifests itself at the age of adolescence but during adolescence the sense of social solitude, which is characterized as the attitude peculiar to teenagers' age characteristics, is associated with self-understanding. However, our aim in dealing with the problem during adolescence is that it is in this period when man has clear and understandable aims in terms of his adapting to society and socialization.

During this period, the majority of the young planning their future start to have higher or vocational education and start to work in a job suitable for their career. For this, they are obliged to adapt to new environment and in the true sense of a word be a member of the society. At this period socialization is installed on independent thought and behavior. On the other hand, psychologists claim that social solitude is dramatic especially during two age groups: youth and old age.

Social solitude is a wide spread problem among university students. Such students draw away themselves from social activities and observe them remotely. Naturally, the reason of such psycho-social behavior needs to be investigated from the point of view of our time, social atmosphere and the society in which we live.

According to investigations done in many countries, the problem often observed in students asking psychological help in universities is their having sense of 'loneliness'. In 1992, in USA, investigation showed that 30% of students asking psychological aid complained of solitude and 6% of them felt it deep and in a depressive level.

Generally, we assume that among the students experiencing social solitude, sexual factors also exist. Girls have more tendency than boys to have social solitude. Naturally it is related with ethnic factors. Another factor is that girls are more sensitive than boys. Girls facing social problems in social environment, when not finding enough strength to fight against a problem, tend to have more social solitude than boys. There is no doubt that girls' being more sensitive and having offensive characteristics play an important role here.

The economic situation of a family is a more important factor in the formation of social loneliness of the youth. It has been found in the USA that there is tendency for loneliness among the students coming from rich families in proportion to the students belonging to the poor ones. It is because there is sharp contrast between the environment they come from and the one in which they are, the new environment requires some behavior and features, and first of all, their self-consciousness, sense of self-confidence and self-assessment is low with the effect of the environment they have.

It is necessary to correct illogical thoughts and negative emotional thoughts and beliefs to positive in eliminating the sense of loneliness. The students should be helped to recognize themselves and find out their potentials. Sense of self-confidence is inversely proportional to the sense of loneliness. Sometimes a sense of insecurity causes a sense of loneliness. But a sense of self-confidence is inversely proportional with a sense of loneliness.

We think that today it would be beneficial to increase the tendency for creativity, provide revealing the existing potential in students and with this to create opportunity for self-affirmation and determining the purposes for future to liquidate the filling of social loneliness in young students. We know that in the environment where they exist, the creation of self-assertion opportunities will increase the level of their self-assessment. As a result, loneliness for students who are approved by their environment will be eliminated.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Н.Х. Джалилзаде, Ученый секретарь
Бакинского института повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров

Успех всех педагогических реформ зависит от руководителя, его профессиональных компетенций, широкого кругозора и умения учиться. Сегодня, когда глава государства подписал Распоряжение о «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» меняются подходы к управлению образованием, преподаванию и использованию педагогических технологий, особенно актуальна задача повышения квалификации учителей, чем непосредственно занимается наш Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Современный руководитель должен иметь соответствующий уровень педагогической, психологической, управленческой подготовки, умело соединять власть с коллегиальностью, развивать у подчиненных творческое отношение к делу, внедрять инновационные нововведения.

Каждый раз, когда организуются курсы повышения квалификации для руководителей школ, я традиционно провожу диагностическое оценивание, письменный опрос с целью выяснения, чему предстоит их учить. По результатам анкетирования выясняется, что программы повышения квалификации для руководителей школ большая часть респондентов считает актуальными.

Несмотря на удовлетворительные результаты опроса, я пытаюсь выяснить, чего именно сегодня не хватает системе повышения квалификации и что конкретно требуется современному руководителю школы в этом направлении. И тут же вспоминаются слова Константина Ушакова, профессора Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: «Следует учить, опираясь на обстоятельства, в которых работает школа»

Если говорить об обстоятельствах, то значимым является жизнь в условиях высокого темпа и изменений. А в этих условиях главное-информирование, чем и, в основном, занимается система повышения квалификации. Мы информируем руководителей школ, правда, что они делают с этой информацией на местах, мы не проверяем.

Если же говорить о цели повышения квалификации, то это зависит от того, как мы себе представляем эту профессию. Когда мы представляем себе, что директор в школе менеджер, то учить нужно инициативному исполнению. Когда мы имеем в виду, что это руководитель, то в условиях ограниченности ресурсов это означает, что учить его нужно умению активизировать человеческий ресурс и улучшать качество организации.

Руководитель и менеджер—два разных подхода к управлению школой. Для руководителя—лидера целесообразно иметь заместителя—менеджера, разделяющего его идеи. А для руководителя—менеджера наличие руководителя—лидера в лице заместителя—психологически трудная ситуация.

Сегодня в системе управления образованием идут два процесса. С одной стороны: «укрепление властной вертикали», и в этом случае нужны квалифицированные менеджеры. С другой стороны хотя и медленно идет процесс приобретения школами самостоятельности, поэтому возникает нужда в руководителе, который и менеджер, и лидер.

А чему учить не нужно? Думаю, не нужно учить передовому педагогическому опыту, потому что опыт неотделим от его носителя. Для того, чтобы «поднять» развалившуюся школу, нужно не обучать директора, а посадить на это место человека, который хорошо себя зарекомендовал в другом месте, как это делают, например, турки, французы.

Продолжая эту тему, я думаю, что учить следует тому, что главное в профессии руководителя, а не менеджера. У руководителя цель-развитие организации, а качество организации обеспечивает качество образования.

Профессионализм для руководителя—это талант управленца. До тех пор, пока мы не захотим увидеть в директоре управленца, говорить о модернизации системы, в повышении квалификации смысла нет.

А какие они, эти управленцы? Они—реализаторы идей, прагматики. Те, кто умеет говорить другим, что нужно делать, кто ориентирован на достижение цели, требует четкого выполнения принятых решений, не терпит отговорок. С ними сложно иметь дело, они бывают нетерпеливы и категоричны, но, благодаря своей целеустремленности, способны преодолевать инерцию и добиваться успеха.

Эти управленцы видят преимущества изменений в организации и берутся за их реализацию. Такая роль предполагает наличие хорошего стратегического мышления, способности осуществлять долгосрочное прогнозирование и умение моделировать любые ситуации и проблемы, возникающие в ходе деятельности.

И еще вопрос: а кто учит директоров? Так получилось, что до того, как перейти работать в этот институт, почти 30 лет я работала в разных сферах образования. Большой опыт работы с контингентом разного уровня учащихся и учителей, в организации и управлении учебно-воспитательного процесса в школах, помогает мне понять проблемы, нужды директоров и помочь им.

В решении этих проблем непосредственное участие в организации и проведении курсов повышения квалификации руководителей школ принимает ректор института, доктор физико-математических наук, профессор Асаф Зама-нов.

Так, на лекции им приглашаются лучшие специалисты в области образования и науки. Это работники Министерства образования и Управления образования города, ученые-специалисты Академии Наук Азербайджана, авторы

учебников, специалисты неправительственных организаций, сертифицированные тренеры по курикулам.

Девиз работы нашего ректора «Вернуть знаниям ценность». Раскрывая эту мысль, профессор Асаф Заманов считает, что следует обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Э.Ф. Джафарова, старший преподаватель кафедры
Азербайджанского языка и литературы
Бакинского института повышения квалификации и
переподготовки педагогических кадров

Учитель Азербайджана должен иметь одну цель, служить одной идее: вырастить поколение, способное превратить Азербайджан в цветущее, развивающееся, могучее государство, преданное идеям независимости, осознающее новый стиль мышления, отвечающее новым требованиям и обладающее здравым убеждением... Эти слова великого лидера Гейдара Алиева должны превратиться в священную идею каждого учителя, считающего себя патриотом. Поскольку мы живем в быстро меняющемся мире и являемся свидетелями ускоренного развития ИКТ. Мы, учителя, должны обучать своих учеников самостоятельно искать и находить необходимую информацию, приучать навыкам правильного ее использования и применения. Каждый учитель литературы при преподавании литературных тем должен использовать новые методы преподавания для лучшего освоения темы. Одним из этих методов является межпредметная связь. В «Концепции общего образования Азербайджанской Республики» (национальный куррикулум) в качестве одного из главных принципов обучения выделяется межпредметная интеграция. Интеграция предполагает установление связей между всеми компонентами содержания обучения и их систематизацию с целью направления учащихся на развитие и саморазвитие в рамках определенной образовательной системы. Интеграция совершенствует процесс обучения, способствует углублению взаимосвязи и взаимозависимости между предметами. Для реализации принципа интеграции от учителя требуется широкий кругозор, научное мировоззрение, глубокие знания.

Преподаватель, создающий связь между предметами история, география, музыка, математика и азербайджанский язык, осуществляет опыт использования знаний по этим предметам. К примеру, при обучении стихотворения Мамеда Аракса «Сегодня мне приснился Аракс», создавая межпредметную связь, необходимо интегрировать предметы география и история. Так, учитель обращается к ученикам с вопросом: «Что вы знаете о разделе Азербайджана на две части в начале XIX века?». Ученики дают информацию о двух договорах, заключенных между двумя государствами-захватчиками–Россией и Ираном–Гюльстанский мирный договор (1813 год) и Туркменчайский мирный договор

(1828 год) и отмечают, что в мировой истории эти договора являются антигуманистическими договорами, заключенными во имя раздела чужих территорий.

Затем создается интеграция с предметом «География». На доску вывешивается карта неразделенного Азербайджана. Ученики, опираясь на свои знания по географии, указывают на карте истоки и устье реки Аракс, место соединения с рекой Кура (село Суговушан Сабирабадского района), рассказывают о ее географическом положении, о том, что река Аракс берет свое начало с хребта Бингол на территории Турции, ее протяженность составляет 1972 км, и в селе Суговушан Сабирабадского района она втекает в реку Кура.

В ходе урока также создается связь с предметом «Изобразительное искусство». Так, учитель поручает способным ученикам нарисовать что-либо по теме. Так, они рисуют вид села Нурс, в котором родился Мамед Аракс, мост Худаферин, мавзолей Момине-Хатун и рисунки Гемигая. В конце урока для интеграции с предметом «Музыка» в хоре поется песня «Азербайджан».

Взаимосвязанному обучению способствует и один из таких важнейших элементов учебного процесса, как оценивание. Так, в интегративных тестах под названием «дружба предметов» проверяются знания учеников по обоим предметам.

Таким образом, межпредметные связи, будучи составной частью инновации развивают жизненные навыки учащихся, значительно расширяют их кругозор.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

П.А. Джафарова, старший преподаватель кафедры
Педагогики и методики до школьного образования
Азербайджанского государственного педагогического университета

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, дети дошкольного возраста, дошкольное образование, учебный процесс, детский сад

Общенациональный Лидер Азербайджанского народа Гейдар Алиев совершенно справедливо отмечал, что в XXI веке только страны, обладающие высоким научным потенциалом и современными технологиями, смогут обеспечить своему народу счастливую и благополучную жизнь. Актуальность этой мудрой идеи в условиях глобализации и самых высоких достижений в области

научно-технического прогресса подтверждается ежедневно. Поэтому в Азербайджане, как в общественно-политической, культурной и других сферах, первостепенное значение придается реформированию сферы науки и образования. Правильное и эффективное проведение этих реформ является одним из условий развития науки. Указ Президента Азербайджанской Республики господина Ильхама Алиева «О создании Государственной комиссии по научным реформам в Азербайджане» служит именно этой цели.

Поэтому педагогическая наука, в том числе и педагогика начального образования, исследующая теоретические и практические вопросы развития интеллектуальной и эмоциональной сферы личности, готовящейся к будущей жизни, не является исключением.

В Азербайджанской Республике организационно-правовой статус дошкольных образовательных учреждений определяется в соответствии с существующим законодательством. По типу собственности свою деятельность осуществляют муниципальные и частные дошкольные образовательные учреждения. В соответствии с этим они подразделяются следующим образом: ясли, ясли-детсады, детские сады, специализированные детские сады. Дошкольное образование осуществляется на основании соответствующих программ воспитания и обучения.

Дошкольное образование в Азербайджанской Республике начинается с 3 лет. А для детей пятилетнего возраста дошкольная подготовка является обязательной. Необходимость создания дошкольных образовательных учреждений обусловлена тем, что воспитанием детей дошкольного возраста должны заниматься не только родители, но и профессиональные педагоги-воспитатели.

Из опыта развитых стран видно, что для высокой эффективности образования большое значение имеет социализация управления образованием. В успешной реализации стратегии развития образования и устойчивом повышении его уровня большую роль играет привлечение к управлению образованием всех заинтересованных сторон. Это, в первую очередь, требует внедрения в этот процесс целенаправленного менеджмента образовательных учреждений с широким привлечением в данный процесс родителей, самих детей и других участников процесса образования, а также современных управленческих технологий с целью повышения самостоятельности всех типов образовательных учреждений.

24 февраля 2014 года Первая леди Азербайджана, Президент фонда Гейдара Алиева госпожа Мехрибан Алиева в своем выступлении в рамках «Программы развития учреждений дошкольного образования» отметила: «В нашей стране существует острая необходимость в строительстве детских садов. Дети, можно сказать, большую часть дневного времени проводят в детских садах. Поэтому очень важным фактором является создание необходимых условий в таких образовательных учреждениях; большое значение имеет качество получаемого нашими детьми в детских садах воспитания, царящая там позитивная атмосфера. Именно в таких дошкольных учреждениях у детей с первых лет жизни формируются интеллектуальные, физические и умственные способно-

сти, выявляются их таланты, сохраняется их здоровье. Исходя из этого, мы, конечно, должны с большим вниманием относиться к этому сектору образования».

Литература

1. И.Р. Мурсагулова, Н.Рустамова. Дошкольная педагогика. Баку, АГПУ, 2012.
2. Н.Рустамова. История дошкольной педагогики. Баку, Риза, 2004.
3. С.Алиева. Актуальные проблемы дошкольного образования (монография). Баку, Элм, 2010.

CLASSROOM MANAGEMENT LEADERSHIP AND LEADERSHIP CONTRIBUTIONS TO CLASSROOM MANAGEMENT

I.Dag, PhD, Qafqaz University, Azerbaijan

Key words: Education, Leadership, Classroom management, Teaching, Teachers leadership

In this study; the definition of leadership, the leadership theories, the leadership of the teacher, the characteristics of a leader teacher, the power supply of a leader teacher and the effects of the leadership are described. To accomplish this goal, the study according to a literature scanning model is carried out.

The human beings facing what is leadership have always been wonders about it. They have always investigated why some people around them are more productive, more creative and more daring than the others. In the absence of scientific research period, they tried to find some mystical explanation about it. Together with science thousands of research about leadership have been carried out. From past to present; many theoretical explanations, changed in different ways, have been carried out. Still, no clarity is provided about it. Nowadays the role of leadership is one of the qualities which are added to the changing profile of the teachers. In this new educational approach; the model of leader teacher who can help the students, parents, neighbourhood and colleagues in teaching and individual and social evolution is more important than the model of teacher who only transfers information. Education is accepted as an important tool in the process of change and transformation. In this context; the leadership of the teacher is not new but this concept is being more important day by day.

The purpose of the school is to grow up individuals who are free and versatile in thinking, strong in social aspects, mentally and physically healthy, entrepreneur, far-sighted, internalized social culture of the community. Teachers are expected to grasp the purpose of the school and have to behave accordingly. Teachers undertake the essential role in realizing the goals of education and schools. The influence area of the teachers carrying out this role is not limited with the classroom environment.

The teachers have to demonstrate effective leadership behaviors not only in classroom but also outside of the classroom. Even though the common goal of the students in the classroom environment is to learn, since having different personality characteristics, they need leader teachers to guide their behaviors.

At the end of this study; the importance of leadership in classroom management, its contribution to the success of the class and school and the characteristics of a leader teacher are mentioned. In order to implement their goals at school, they must make the leader teachers more active in their schools. In this way, the quality of schools is going to rise by the help of their leader teachers.

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ФИЗИКИ

Е.Н. Дейнека, аспирантка кафедры технической физики и математики Инженерно-педагогического института Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, Украина

Новые типы учебных заведений, где осуществляется многоуровневая профессиональная подготовка, требуют инновационных подходов к обучению, к профессиональной компетенции, к реализации комплексного, интегрированного формирования содержания физико-технических дисциплин. Достигается это благодаря интеграции, которая сопровождается посредством интеграции общепроизводственного уровня подготовки. Это предусматривает профессиональную подготовку межотраслевого характера, учитывает реальную интеграцию в науке, технике, производстве. Вернадский отмечал, что «... рост научных знаний XX века быстро стирает границы между отдельными науками. Они все больше специализируются не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно глубоко изучать явление, а с другой-охватывать его со всех точек зрения».

Интеграция как объединение в целое определенных частей или элементов считается необходимым дидактическим средством, с помощью которого создается целостная картина мира в учебно-воспитательном процессе. К.Д. Ушинский отмечал, что пока различные предметы преподаются независимо друг от друга, обучение не будет иметь никакого существенного влияния на развитие ребенка. Взаимосвязь в изучении физики и технических дисциплин-естественный процесс, обусловленный логикой обучения. Еще много лет назад Я. Коменский отмечал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой связи». Анализируя предметную систему обучения, убеждаемся в ряде ее преимуществ, которые нецелесообразно было бы терять (динамичность системы, четкая организация и систематизированный характер педагоги-

ческого процесса и т.п.). Но в предметной системе обучения имеют место ряд существенных недостатков, в частности, -это искусственное деление целостной системы знаний на отдельные (часто несогласованные хронологические и определительные) фрагменты. В ряде случаев они отвечают основам наук, однако науки функционируют как самостоятельные единицы и требуют лишь координации между собой. Но учебный процесс является целостным процессом, где одновременно усваивается учениками значительное количество основ наук. Особенно это касается профессионально-технических училищ, где к общеобразовательным учебным предметам добавляются предметы профессионально-технического цикла.

Для интеграции знаний технических дисциплин и физики в подготовке будущих рабочих желательно придерживаться следующих принципов:

1. Принцип научности (профессиональные знания будущих рабочих должны опираться на целостную систему интегрированных физических и технических знаний).

2. Принцип технологичности (дидактическая алгоритмизация процесса взаимодействия и взаимопроникновения физических и профессиональных знаний за счет постоянного продуманного включения в процесс обучения новых педагогических технологий).

3. Принцип доступности (адаптация знаний технических дисциплин и физики в реальных умственных и учебных возможностях учащихся с учетом их уровня подготовки по физике и дисциплин цикла профессиональной подготовки).

4. Принцип проблемности: формирование всех подсистем содержания учебного материала (разного объема и степени интеграции), исходя из проблемного принципа структурирования современной науки (постановка перед учащимися на занятиях по физике проблемных задач, связанных с профессиональными знаниями по техническим дисциплинам, и наоборот).

5. Принцип системности: ориентация на формирование целостной системы общеобразовательных и профессиональных знаний интегративными средствами.

6. Принцип фундаментализации: акцентирование в формировании содержания образования на фундаментальных знаниях по физике, которые являются основой технических и специальных дисциплин.

7. Принцип вариативности: возможность разработки вариативных учебных курсов и методик, исходя из требований конкретной профессии или учебного заведения.

8. Принцип преемственности: обеспечение интеграции знаний не только на данном этапе обучения, но и между различными ступенями общеобразовательной и профессиональной подготовки (обеспечение согласованного изучения физических и технических понятий на разных уровнях подготовки специалиста).

9. Принцип назначения: обоснование конкретной (общеобразовательной или профессиональной) цели включения каждой подсистемы знаний в содержание обучения с учетом возрастных возможностей и уровня подготовки учащихся.

10. Принцип эффективности: применение интегративного подхода с целью достижения ожидаемого результата обучения с минимальными усилиями и минимальными затратами учебного времени.

11. Принцип прогнозируемости (предусматривает методическое взаимодействие преподавателей физики и специальных дисциплин с целью учета всех возможностей интеграции знаний и прогнозирования конечных результатов обучения на основе опережающих теорий и инновационных технологий обучения).

Осуществление этих принципов зависит от нескольких условий: теоретические знания должны быть опережающими и проверяться на практических занятиях. В каждом трудовом процессе должен происходить синтез знаний и умений из разных областей наук. Для эффективной подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять сочетание отраслевых знаний и знаний по видам производства; интеграция образования должна осуществляться в двух направлениях: по вертикали сочетание профессиональных знаний и умений в пределах одного предмета; по горизонтали - взаимосвязь специальных знаний и умений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В.В. Дывак, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры открытых образовательных систем
и информационно-коммуникационных технологий
ГВУЗ «Университет менеджмента образования»,
НАПН Украины

Ключевые слова: медиаобразовательные технологии, учебно-воспитательный процесс, школа

Анализ исследований и практического опыта украинских школ показывает, что можно выделить такие методы медиаобразования учащихся. По источникам получения знаний: словесные (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия), наглядные (иллюстрация и демонстрация медиатекста) и практические (выполнения разного рода задач практического характера на материале медиа).

По уровням познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные (сообщение учителем определенной информации о медиа, восприятия и усвоения этой информации аудиторией), репродуктивные (разработка и применение учителем различных упражнений и заданий на материале медиа для того, чтобы учащиеся освоили приемы их решения), проблемные (проблемный анализ определенных ситуаций или медиатекста, например, с целью развития

«критического мышления», частично-поисковые, исследовательские (организация поисково-творческой деятельности обучения) методы получения новых знаний и умений.

«Медиаобразованные ученики» имеют: понимать, какие средства используются для создания медиатекстов; осознавать связь между выбором специфики изображения (например, в рекламе) и его соотношением с «целевой аудиторией»; уметь проиллюстрировать соответствующими примерами стереотипность медиаобразов (как эти стереотипные образы служат экономическим, социальным интересам отдельных групп общества).

Также для более эффективного понимания медиаобразования будет целесообразным обработка таких творческих задач: как давно возникла медиакультура? Подготовьте сообщение на тему «Краткая история развития медиа»; как присутствие или отсутствие масс-медиа влияет на общество? Представьте себе, что вам надо рассказать о медиа-человека, который никогда с ними не сталкивалась. Напишите короткое эссе о влиянии медиа; выделите типичных персонажей игровых видов медиа (фильмов, рассказов, телепередач); используя фрагменты из разных журналов, составьте новый журнал для новой аудитории.

Во время обработки этих задач мы считаем целесообразным провести определенную дифференциацию учащихся по возрасту, что базируется на работе аудитории с медиа.

Младший школьный возраст. I степень общеобразовательных учебных заведений (1-4 классы). Использование медиа для: информация и развлечения; простейших исследовательских работ; обучение; оценки языка медиатекстов и некоторых их форм и жанров (новости, анимация, реклама, драма и т.д.); знание терминологии важнейших частей медиаоборудования (камера, проектор, компьютер, слайд и др.), умение выполнять основные операции на этом оборудовании; умение различать части медиатекста (например, кадры); знание основных медиапрофессии (журналист, режиссер, оператор и др.).

Средний школьный возраст. II степень общеобразовательных учебных заведений (5-8 классы). Использование медиа для: доступ к медиаресурсам для определения, исследования и репрезентации вопросов и проблем; доступ к базам данных (библиотека, медиатека) для поиска первичных и вторичных ресурсов для осуществления тех или иных проектов; использование медиа для оценки языка медиатекстов и их некоторых форм, жанров и категорий; умение «чтение», идентификации и обсуждения аудиовизуальных текстов, в том числе вопросов, связанных с языком медиа (ракурс, план, цвет, звук и др.); умение описать главные функции тех или иных создателей медиатекстов и людей, связанных с их распространением.

Старший школьный возраст. III ступени общеобразовательных учебных заведений (9-11 классы). Использование медиа для: умение отбора медиатекстов широкого спектра форм и обоснование причин своего выбора; доступ к медиаресурсам для определения, исследования и репрезентации вопросов и проблем; доступ к базам данных (библиотека, медиатека) для поиска первичных и вторичных ресурсов для осуществления тех или иных проектов, умение отбора

тех данных, которые лучше всего подходят для данного проекта; использование медиа для оценки языка медиатекстов и широкого круга их форм, жанров и категорий; умение «читать», идентификации и обсуждение аудиовизуальных текстов, в том числе вопросов, связанных с языком медиа, включая такие сложные, как «монтаж», работа редактора и др.; умение описать главные функции тех или иных создателей медиатекстов и людей, связанных с их распространением (включая маркетинг, пресс-макет, политические кампании в медиа и др.).

В качестве одного из заданий рекомендуется дискуссия о фильме (телепередачи и т. п.). При этом ученики должны рассказать о том, что им нравится, а что не нравится в конкретном медиатексте.

К сожалению, в украинской школе никогда не уделялось особого внимания медиа педагогике, проблеме оценки знаний и умений аудитории. Вероятно, из-за того, что медиаобразование в Украине еще не получила обязательного для обучения школьников и студентов статуса.

При этом мы предлагаем использовать методику медиаобразования которая будет: а) интегрированная в изучении различных школьных предметов (истории, географии, украинского языка и литературы, экологии и др.); б) опираться на ключевые понятия медиаобразования (категория, язык, технология, аудитория, репрезентация и т.п.); в) базироваться на изучении определенных тематических разделов, связанных с процессом создания медиатекстов, их видовыми и жанровыми особенностями, структурой и характеристиками, идеями, функционированием в обществе и т. д.; г) основывается на концентрическом изучении медиаматериала-вместо последовательного или линейного изучения ключевых аспектов медиаобразования (скажем, от «агентства» к «категории», «технологии», «языки» и др.) практикуется возврат до тех самых ключевых аспектов (понятий) на уровнях, усложняются; д) широко использует такие традиционные формы обучения, как урок, практические и семинарские занятия, экскурсии, самостоятельные работы, факультативы, однако отдает предпочтение практическим занятиям (применение медиатехнологий: изготовление афиш, видеосъемка, составление синопсисов, сценарных планов и т. д.); именно здесь наиболее эффективно используются проблемные (например, анализ сюжета, ситуаций, характеров персонажей, авторской точки зрения медиатекста, сопоставление различных точек зрения и т.д.), эвристические, исследовательские методы (проверка гипотез, моделирование: гипотетическая или реальное изменение различных параметров медиатекста), очень часто с опорой на игровые задания (имитация определенных медиапроцессов-технологических, экономических, юридических; театрализованные «постановки» и т. п.), на сотрудничество в группах и коллективные дискуссии, привлечение дополнительного информационного материала, экспериментирования.

На пути эффективной медиаобразования не должны стоять технические трудности. Ведь медиа можно изучать, даже не имея видеокамеры или киноаппарата, -используя на практических занятиях фотографии, иллюстрированные журналы, газеты и т.д. В этом плане мы предлагаем некоторые виды творческих заданий для учащихся, в основном не требуют сложной аппаратуры (ан-

нотация, «мозговой штурм», рисунок, коллаж, плакат, кроссворд, дневник, дискуссия, драматизация, эссе, интервью, репортаж, рецензия, сценарий, игра и т.д.).

Конечно, в высших учебных заведениях медиа используются более широко и интенсивно. Например, преподаватели размещают план курса, программы, списки литературы и задач в сети Интернет. Студенты ищут там информацию, относящуюся к данному курсу, сдают письменные работы по электронной почте. Используя эту почту, студенты могут общаться с преподавательским составом (так называемые «виртуальные часы работы»). Вся библиотечная картотека также занесена в компьютерную базу данных и т. д. Вместе с тем во многих случаях медиа используются как вспомогательные ресурсы к старой репродуктивной системе образования. И студенты, как и раньше, не получают полноценной медиаобразования, что предполагает изучение медиаязыка, проблем аудитории, восприятия, критического анализа и др.

Выводы. Бесспорно, эффективность медиаобразования целиком зависит от уровня соответствующей подготовки педагогов. Поэтому важнейшим аспектом медиаобразования является медиаобразование учителей и будущих учителей.

Так «практическая» теория медиаобразования, направлена в основном на обучение школьников, студентов (или учителей), использовать медиааппаратуру, изучение технического устройства медиааппаратуры и формирование практических умений для создания собственных медиатекстов, давно уже укоренилась в российской медиаобразовании. Думаю, практический подход в медиаобразовании, несомненно, полезен, однако как составную часть медиаобразования, что должно способствовать развитию творческого мышления учащихся и их знаний о медиакультуре.

Литература

1. Онкович Г.В. Медиаобразование как ресурс развития современного общества // Г.В. Онкович, А.Д. Онкович. Проблемы образования: науч. сб./ Институт инновационных технологий и содержания образования МИНОБРАЗОВАНИЯ Украины. - К., 2012. - Выпуск 73. - 269 с.

2. Федоров А.В. Медиаобразование в России и Украине: сравнительный анализ современного этапа развития (1992-2008) // Федоров А.В. Медиаобразование имедиакомпетентность: слово экспертам /под ред. А.В. Федорова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - С.192-209.

3. Казаков Ю.Н. Педагогические условия применения медиаобразования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / Казаков Ю. М. Автореф. ...канд. педагог. наук по спец. 13.00.04 -теория и методика профессионального образования. -Луганск, 2007. - 21 с.

4. Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, Стр. 152

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

С.Х. Заманова, доцент, к.б.н. зав.кафедрой
Основы медицинских знаний Азербайджанский
университет языков,

З.М. Рафиева, старший преподаватель
Азербайджанский университет языков

Алкоголь вреден абсолютно для всех людей, особенно для женщины, когда она вынашивает в себе другую жизнь. У плода и будущей матери есть одна общая система органов - кровеносная. С кровью матери ребенок в перинатальный период получает все необходимые ему вещества для нормального формирования его органов. К сожалению, с кровью матери ему поступают не только полезные вещества, но и токсины, отравляющие его даже в утробе матери. К основным причинам для воздержания от употребления алкоголя при беременности относятся фетальный алкогольный спектр нарушений, что приводит к врожденным аномалиям. В любом количестве алкоголь вреден для плода, ведь ребенок получит ту же дозу спиртного, что и мать во время беременности.

Мы все хотим родить здорового ребенка, но не всегда делаем все возможное для этого. В первую очередь, это относится к нашим вредным привычкам, таким как курение, алкоголь, чрезмерное употребление кофе. Если вовремя не избавиться от этих вредных привычек, это может привести к аномалиям в развитии будущего ребенка. Среди наиболее вредных факторов, влияющих на ребенка в утробе – алкоголь. Наука с каждым днем получает все новые данные о тяжелых последствиях злоупотребления алкоголем на организм матери и ребенка. Период от момента зачатия до 3 месяцев беременности врачи называют критическим в развитии плода, так как в это время происходит интенсивная закладка органов и формирование тканей. Употребление алкоголя может привести к уродующему воздействию на плод, причем повреждение будет тем сильнее, чем на более раннем этапе критического периода воздействовал алкоголь. Употребление спиртных напитков опасно на всем протяжении беременности, так как алкоголь легко проникает от матери через плаценту по кровеносным сосудам, питающим плод. Воздействие алкоголя на плод в последующие месяцы беременности приводит к недоношенности, снижению массы тела рожденных детей, мертворождению. Кормящая мать должна помнить, что алкоголь оказывает крайне вредное воздействие на организм грудного младенца и, в первую очередь, на его нервную систему. Даже ничтожные дозы алкоголя, попадающие с молоком матери в организм младенца, могут вызвать серьезные нарушения в деятельности центральной нервной системы, а в отдельных случаях даже иметь необратимые последствия. Ребенок под воздействием алкоголя становится беспокойным, плохо спит, у него могут наблюдаться судороги, а в последующем и отставание в психическом развитии. Если же кормящая мать страдает хроническим алкоголизмом, и в организм младенца регулярно попадает алкоголь, то

помимо вышеупомянутых осложнений, у ребенка может возникнуть «синдром алкогольной зависимости грудного возраста». Сегодня доказано, что ребенок в утробе матери «пьет» спиртное вместе с ней. Правда, не в том количестве, а ровно половину от принятого. Хотя последние данные свидетельствуют о том, что алкоголь проникает через плацентарный барьер в полном объеме.

Хочется сказать несколько слов и об ответственности отца за здоровье своего потомства. Если беременность планируемая, то мужчина должен отказаться от спиртного, хотя бы за 4 месяца до зачатия, чтобы устранить влияние алкоголя на наследственность. Ученые установили связь между алкоголизмом отца и замедленным внутриутробным развитием плода. Некоторые из них полагают, что чрезмерное употребление алкоголя отцом ребенка также может вызвать у него алкогольный синдром плода.

Клинические исследования и эксперименты, проведенные в течение последних десяти лет, подтвердили: употребление беременной женщиной алкогольных напитков угрожает как преждевременными родами, смертью грудного ребенка, так и врожденными недостатками развития (ВНР) и ненормальным поведением ребенка без заметных физических отклонений. Эта патология получила название «фетальный алкогольный синдром» (ФАС), или «алкогольный синдром плода» (АСП).

Алкогольная эмбриофетопатия, фетальный алкоголизм—объединяет различные как по сочетанию, так и по степени выраженности отклонения в психофизическом развитии ребенка, причиной которых является злоупотребление женщиной алкоголем до беременности и во время нее.

В основе этиологии лежит токсическое действие алкоголя и продуктов его распада (ацетальдегида) на плод. Этому способствует легкое проникновение алкоголя через плаценту, отсутствие алкогольдегидрогеназы в печени зародыша и плода, развитие алкогольной гипогликемии, нарушение трансплацентарного транспорта эссенциальных аминокислот.

Клиническая картина представлена 4 группами симптомов: пре и постнатальная гипотрофия; черепно-лицевая дизморфия, соматические уродства, повреждения мозга.

Пре-и постнатальная гипотрофия-дети рождаются с низкой массой и недостаточной длиной тела. В течение 1 года жизни у этих детей скорость роста и прибавления массы тела обычно отстают от нормальных показателей.

Черепно-лицевая дизморфия или «лицо ребенка с алкогольным синдромом».: Характерны короткая глазная щель, птоз, косоглазие, удлинненное лицо, выпуклая верхняя губа, микроцефалия, уплощение затылка.

Типичны следующие пороки развития: деформация грудной клетки, врожденные пороки сердца, фиброз печени и др.

Поражение нервной системы часто проявляется сразу после рождения (тремор, судороги, мышечная гипотония). Наблюдается также умственная отсталость.

Вред, наносимый курением беременной женщине, значительно сильнее, чем считалось до сих пор. Курение оказывает пагубное воздействие не только

на будущих матерей, но и значительно увеличивает риск преждевременных родов и даже вероятность рождения мертвого ребенка.

Рожденная курящей матерью девочка спустя десятилетия может испытывать катастрофические последствия влияния на ее организм никотина, в результате которого значительно снизится ее собственная способность к деторождению.

Дети с алкогольным синдромом, кроме врачебных мер направленных на облегчение их состояния нуждаются также в своевременной социальной и юридической помощи.

Для того, чтобы женщина родила здорового ребенка, нужна нормальная среда обитания, которую создает она сама. Поэтому важно, чтобы будущая мама делала это грамотно, исключая вредные факторы и получая удовольствие от жизни.

Литература

1. Алкоголизм—семейная болезнь. —М.: Издательство «Опора», 1999
2. Как вырастить здорового ребенка. Под ред. В.П.Алферова. —Л.: Медицина, 1991
3. Клиника Интеллектуальных нарушений. Составитель: Л.К.Бусловская.—Белгород: Изд-во БелГУ, 2002
4. Б.М.Э – Москва 2011

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

З.Г. Зейналова, Нахчыванский институт учителей

Образование, являясь важной сферой в жизни общества, играет важную роль в формировании и развитии человека. Оно нужно не только для приобретения знаний и навыков, но и для развития человека в целом. Главный субъект образования это обучающийся. Обучающийся, как носитель знаний и навыков, наряду с приобретением и развитием теоретических знаний, должен овладеть навыками и способностями, должен применять полученные знания в жизни и на практике, и, таким образом, подготовить себя для самостоятельной жизни, выбора профессии, быть конкурентно-способным в условиях рыночной экономики. Быть способным построить самостоятельно свою жизнь.

Качество в сфере образования является важным показателем учебных результатов, уровня подготовки обучающихся на основе предварительно определенных стандартов, и в целом, состояния системы образования. Качество образования во многом зависит от создания эффективной учебной и образовательной среды. Качество образования должно рассматриваться как критерий

соответствия данных знаний, навыков и способностей к соответствующим государственным стандартам и потребностям общества.

В Азербайджане уже формируется ориентированная на потребности образовательная система. В создании такой образовательной системы, отвечающей потребностям и требованиям общества, демократизация, гуманизм, интеграция, дифференциация, персональный подход рассматриваются как важные педагогические принципы. Выдвигается на передний план обслуживание запросов обучающихся с учетом интересов, потребностей и желаний личности. Таким образом, дан старт последовательным и системным работам во всех сферах образования.

Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев подчеркнул: «Вся работа начинается со школы, всегда должно быть уделено внимание образованию и заботе о преподавателях. Все государственные органы должны учесть эти рекомендации и обеспечить их выполнение в практической жизни». В Азербайджане реформы в образовательной сфере проводятся в соответствии с данной логикой.

Образовательная среда, по сравнению с учебной средой, будучи общей и всеохватывающей, должна стимулировать обучающего к самостоятельному развитию и становлению творческой личности, быть самой жизнью. Учебная среда должна быть такой, чтобы ученики в школах могли самостоятельно рассуждать о реалиях жизни, могли сотрудничать в виде групп и в составе коллектива, могли решать выдвинутые проблемы в условиях взаимного уважения и общения. В условиях правильно построенной учебной и образовательной среды школа направляет все свое внимание на всестороннее развитие учеников, на удовлетворение их потребностей и интересов. В таком случае образование может дать не только теоретическое, но и основывающееся на практике и способствующее развитию знание.

Образование должно быть построено в соответствии с потребностями и требованиями общества, гражданина и учащегося, а также должно обеспечить формирование последнего как личности. Каждый преподаватель должен создать свою философию образования.

В условиях информационного обилия глобального мира меняются задачи школы и образования. Выдвигается на передний план развитие умственных способностей, интеллекта. В образовательной отрасли мира не только знания и навыки, но и ценности и способности рассматриваются как важные атрибуты развития личности, принимаются как показатели качества сегодняшнего образования. В таких условиях, в Азербайджане, как в государстве приобретшем свою независимость, проводятся реформы во всех сферах, в том числе в сфере образования. Архитектор независимого Азербайджана Гейдар Алиев сказал: «Главная цель нынешних реформ в образовательной системе заключается в том, чтобы образовательная система Азербайджана соответствовала стандартам образовательной системы мира».

ЗНАЧИМОСТЬ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М. Каджа, Доктор филологии, ассоц. проф.,
Грузинский технический университет

Воспитание подростков очень важное и ответственное дело, а профессия педагога одна из самых благодарных и благородных. Учитель становится духовным наставником, он должен помогать ученикам найти себя в этой жизни, воспитать их достойными, честными и добрыми людьми.

Великий чешский педагог Ян Амос Коменский называет школу «человеческой мастерской»: «Здесь должны выковаться человеческие души, подростки здесь должны приобрести те ценные свойства характера, которые будут сопровождать на протяжении всей его жизни».

Настоящим воспитателем может считаться только тот педагог, который не забывает о том, что сам когда-то был ребенком и старается в отношениях с ребенком находиться с ним на одних позициях. Василий Сухомлинский писал: «Если бы я смог достичь сказочного замка, который называется—детство, я обязательно хотел бы стать ребенком, потому что только в это время ребенок не посмотрит на тебя как на случайного гостя в мире, как на защитника мира, для которого не имеет значения то, что происходит внутри этого мира».

Недопустимо разделять детей на талантливых и бездарных, такого ребенка просто не существует; получается, что мы ребенка полностью не можем оценить и понять, не знаем его возможностей, индивидуальности и своеобразия.

Новый подход в обучении состоит в использовании новых ресурсов, которые больше нужны, нежели традиционные. Позиция педагога в роли наставника, воспитателя—самая почетная в мире. «Боже мой, правящий и наставляющий меня, помилуй меня, поскольку и я наставляю, обучаю и называюсь педагогом, как и Ты, к которому так же обычно обращаются люди». Эти слова принадлежат великому чилийскому педагогу, лауреату нобелевской премии Габриэле Минстраль.

Обязанность педагога подразумевает проявление внимания по отношению ко всем своим воспитанникам. Справедливость прежде всего. Справедливым может быть только тот педагог, который хорошо знает и понимает душу ученика. Только тогда его можно назвать гуманистом.

Проникновение в душу каждого ребенка—вот основное качество каждого педагога. В числе необходимых направлений в педагогике ученые называют умственное, нравственное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание. Если мы творчески не воспользуемся этими разнообразными формами обучения, то не сможем достичь значительных успехов в сфере педагогики. Поэтому в этом вопросе нужен высокого уровня специалист, который сможет проявить педагогическое искусство.

Образование, основанное на уважении культурного и языкового многообразия является основным средством пропаганды процесса интегрирования

нацменьшинств в социальную среду. Именно посредством языка и культуры молодой человек сможет расширить и углубить свои знания и познать чужую культуру. Именно с помощью языка он сможет общаться с представителями разных социальных групп, что имеет существенное значение. И, в конечном итоге, именно эти цели преследует многоязычное образование.

Как обучить ученика:

1. В качестве ресурса можно использовать наглядные пособия, которые должны соответствовать заданной цели

2. Используя учебные пособия, учитель может сделать урок интересным и содержательным.

Встает вопрос: Какая связь может существовать между уже поданным и разъясненным материалом и существующими знаниями учащихся? Какой дополнительный материал можно предложить ребенку? Какую помощь можно предложить ученику для лучшего усвоения текста, который поможет развить в нем разные навыки?

3. В учебнике даны послетекстовые задания на закрепление пройденного материала, к которому предварительно даются комментарии педагога. Подобные задания могут выполняться как в группах, парах, так и индивидуально. Учитель должен определиться: завершить ли работу на уроке или дать ученикам в качестве домашнего задания.

4. Текст превратим в ситуацию, представим его в формате ролевой игры. По основным вопросам проведем дискуссию. Текст должен быть незаконченным, чтобы учащиеся сами могли его завершить. Внесем его в специальные карточки и проведем работу над материалом. Ученики могут сделать к тексту рисунки, схемы, диаграммы, соответствующие данному материалу.

5. Необходимо выбрать место для наглядных пособий и при этом учесть, насколько это будет вызывать интерес у учащихся.

6. В качестве учебного ресурса можно собрать коллекцию в соответствии с преподаваемым материалом. В качестве коллекции могут быть использованы старые вещи, шляпы, одежда, модели машинок.

7. Третий важный ресурс—ролевая игра и все ее аспекты. Ролевые игры также помогают получить знания и определенный языковой опыт. Игры имеют элементы развлекательного характера, но в то же время побуждают к мотивации. Их создают с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Это дает возможность детям получить практику в ходе таких ситуативных игр, по отношению к которым дети всегда бывают положительно настроены. Ролевые игры способствуют дисциплинированности учащихся. Игра поможет педагогу в расширении границ изучаемой темы, а детям—лучшему и более легкому усвоению тематического материала.

8. Хороший ресурс—экскурсии по интересным достопримечательностям, которые помогут в написании письменных работ, будь то сочинения или эссе.

Любой ресурс будет способствовать более лучшему пониманию и анализу пройденного материала.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

А. Касперский, доктор педагогических наук, профессор,
И. Бондаренко аспирант, Украина

Всестороннее развитие личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями общества и техническими достижениями человечества является одной из главных целей образования. Эта цель предопределяет основные направления модернизации образования, ориентированного не только на усвоение каждым учеником определенных знаний, но и на развитие личностной сущности школьника, его познавательных и созидательных способностей, творческой самореализации как на благо общества, так и на личную успешную адаптацию ученика в социуме, профессиональную самореализацию.

Развитие техники и технологии, интенсивное использование природных богатств выдвигают проблемы взаимоотношения общества и природы, человека и окружающей среды. Вследствие указанных процессов перед общеобразовательной школой возникает проблема экономического воспитания и образования подрастающего поколения. Все большую значимость в политехническом обучении школьников приобретают два аспекта: социально-экономический и политехнический. В практике работы школ все чаще наряду с рассмотрением технических установок, направлений технического прогресса в определенных отраслях техники учителя акцентируют внимание учащихся на важнейших технико-экономических проблемах народнохозяйственного значения, на социальном значении современных научных достижений.

Физический компонент общеобразовательной программы обеспечивает осознание учащимися основ физической науки, усвоения ими основных физических понятий и законов, научного мировоззрения и стиля мышления, развитие способности объяснять природные явления, процессы, а также применять полученные знания при решении физических задач, совершенствование опыта производства экспериментальной деятельности, формирование отношения к физической картине мира, оценке роли знаний физики в жизни человека и общественном развитии. Овладение школьниками системой знаний о научных основах современной техники, технологии, производства—одна из главных задач реализации политехнического принципа. Эта система содержит общенаучные, технико-производственные, социально-экономические знания и соответствующие им умения.

Так, при изучении использования ядерной энергии опытный учитель раскрывает социальное значение развития ядерной энергетики, значение комплексного подхода к проектированию и строительству гидротехнических сооружений, проблемы передачи электроэнергии на сверхдальние расстояния и др. При изучении ряда микротем систематического курса физики преподаватель

имеет возможность показать, что не только физика служит фундаментом техники, но и техника стимулирует научные исследования, осуществляет индустриализацию физических исследований.

Как указывает В. Леднев политехническое образование на современном этапе можно охарактеризовать как процесс раскрытия учителями и усвоения учащимися в учебной и трудовой деятельности общих научно-технических и организационных основ производства, овладения на этой базе орудиями труда.

На уроках физики школьники знакомятся с важнейшими направлениями научно-технического прогресса, с принципами действия объектов современной техники, получают объяснение основ некоторых трудовых процессов, приобретают многие практические умения и навыки, необходимые для труда на производстве. Таким образом, на уроках физики учащиеся получают политехническую подготовку и знакомятся с различными видами трудовой деятельности людей, что помогает им правильно выбрать будущую профессию.

Изучение школьного курса физики дает возможность познакомить учащихся с количественными и качественными физико-техническими свойствами материалов. Здесь уместно рассказать учащимся о создании и широком внедрении новых конструкционных, магнитных, полупроводниковых приборов, сверхпроводящих и других материалов, технически ценных кристаллов. В связи с этим необходимо ознакомить учащихся с некоторыми технологическими процессами литейного производства. Положительные результаты в политехническом обучении физике дают производственные экскурсии на высокоразвитые современные промышленные предприятия, где учащиеся имеют возможность расширить теоретические знания, убедиться в их практическом применении, приобрести навыки научно-технического мышления, ознакомиться с технологическими процессами создания новых материалов, используемых в различных отраслях народного хозяйства.

Анализ многочисленных исследований, посвященных проблеме реализации принципа политехнизма в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ, дает основание изложить в краткой форме основные теоретико-методические положения основ политехнического образования как в целом, так и с учетом специфики региональных особенностей процесса социально-экономического развития.

Политехническое образование, как неотъемлемая сторона воспитания, всесторонне подготовленной личности обусловлено не только развитием техники, но и общественными условиями деятельности человека. Техническая насыщенность труда, его интеллектуальное содержание требует не только высокого уровня общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки, но и систематического повышения этого уровня в соответствии с объективными переменами в технике и технологии производства.

Таким образом, политехническое образование учащихся развивает у них сознательный, творческий подход к своей деятельности, и, прежде всего, в области техники и технологии, обогащает сферу их общественных отношений, средства деятельности и обеспечивает нормы сознательного поведения, а также

широкую основу выбора профессии, связанной с материальным производством. Все это помогает учащейся молодежи определить свое место в общественной жизни в соответствии со способностями, что является условием дальнейшего формирования всесторонне развитой личности.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ

А. Кучменко, кандидат педагогических наук, Украина

Изучение общей физики студентами педагогических университетов не только способствует овладению физическими знаниями, формированию у них умений и навыков применять полученные знания на практике, но и непрерывному обогащению своих знаний в процессе профессиональной деятельности.

Основной доктриной при изучении физики является триединая система, объединяющая комплекс теоретических, лабораторно-практических средств познания процессов природы. Есть три способа усвоения знаний: изучение теоретического материала на лекциях, его усвоение, формирование умений и навыков его практического применения в процессе выполнения лабораторных работ и при решении задач на практических занятиях-равнозначные, по сути, в овладении знаниями по физике. Такая специфика усвоения физических знаний привела к созданию нами экспериментально-практического учебного блока как составляющей обобщенной учебно-методической системы активизации самостоятельной работы на основе объединения лекционных, лабораторных и практических занятий с целью активизации самостоятельной работы студентов. В поисках общего, что объединяет эти занятия, мы обратились к собственному опыту.

Именно физическая задача является звеном, объединяющим изучение теоретических основ общей физики на лекционных занятиях; их проверку при постановке, наблюдении и выполнении физических опытов всех видов; закрепление при решении задач во время практических занятий. Подтверждение такого выбора содержится в определении физической задачи, которая решается с помощью логических умозаключений, математических действий и эксперимента на основе законов и методов физики. Решение физических задач органически связано с выполнением всех видов физического эксперимента, устным изложением теоретического материала.

Из всех типов задач общей физики мы определили типы задач, которые соответствуют идее создания экспериментально-практического учебного блока и не могут быть решены без постановки опытов или измерения физических величин в процессе эксперимента.

Под «данными для решения задачи» понимают определенные значения физических величин и экспериментальную проверку тех или иных выводов и

т.п. Именно экспериментальные задачи выступают важным элементом в формировании у студентов знаний физических закономерностей и процессов, происходящих в природе, с одной стороны, а с другой стороны - формировании умений и навыков самостоятельно получать новые знания. Они выступают в двух ипостасях: как априорные задачи и как следствие экспериментальных измерений параметров и величин, пригодных для составления физических задач. В этих задачах на базе экспериментальных данных необходимо определить ряд других параметров и величин исследуемого процесса. Далее мы будем пользоваться термином «экспериментальная задача», учитывая, что в зависимости от конкретной ситуации на определенных этапах функционирования экспериментально-практического учебного комплекса составляются и решаются или экспериментальные задачи или экспериментальные задачи.

Использование экспериментальных задач в рамках экспериментально-практического учебного блока предусматривает реализацию следующих целей: 1) обучение студентов составлению экспериментальных задач; 2) обучение студентов методике решения задач такого рода; 3) обучение студентов формам, методам организации и осуществления самостоятельной работы.

Для реализации этих целей нами разработан экспериментально-практический учебный блок, элементы которого представлены на рис. 1.



Рис. 1. Экспериментально-практический учебный блок.

Этапы функционирования экспериментально-практического учебного блока, обусловленные выбором форм, методов и средств процесса обучения общей физики как экспериментальной науки, представлены на рис.

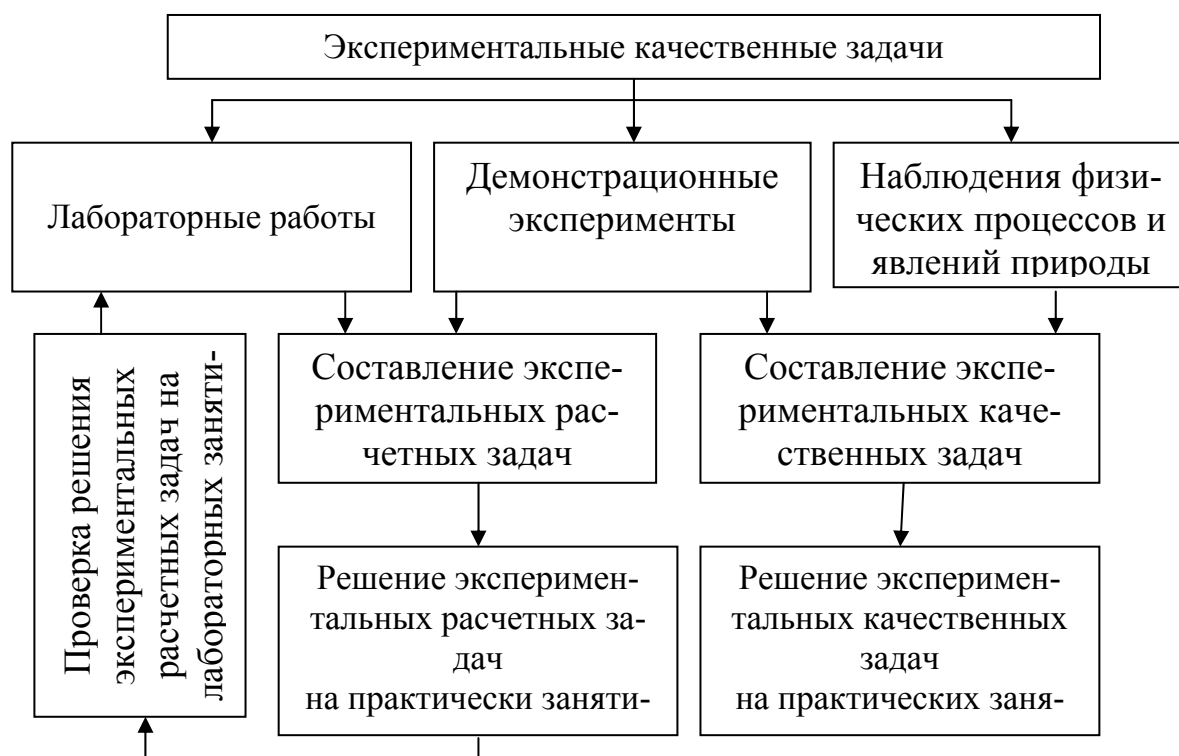


Рис. 2. Этапы функционирования экспериментально-практического учебного блока.

ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Тинатин Киладзе, докторант
Грузинского Технического Университета

Культурная коммуникация, чья значимость и актуальность для познавательного уровня современной цивилизации глубока, фактически основывается на диалоге культур.

Разнообразие культур почти бесконечно на фоне их взаимообогащения, взаимопознания, и на этой основе проблемы взаимоосознания обретают особую актуальность на современном этапе развития человеческой цивилизации. С учетом вышесказанного, каждая культура с ее конкретной вселенной, духовностью, моралью создает только собственные символы и символические формы выражения. Поэтому сущность одной культуры не переводится без потерь на язык второй культуры. С этой точки зрения часто дело доходит до того, что возникают культурно неравномерные, несовместимые с природой сущности культуры утверждения, и невозможно проводить диалог между культурами (О.Шпенглер). В этом случае указанное воззрение дополняется тем, что культура определяется культурным сознанием, а это последнее во многом зависит от языкового сознания (хотя языковое сознание, возможно, постигнуть по его

элементам). А языковое сознание направлено к внутриязыковой вселенной – языковым образам мира, и чужие языковые образы завоевывают меньше адекватных языковых ресурсов культуры. Культура не поддается переводу, и в этом смысле диалог культур, словно бы, невозможен, Впрочем, для диалога культур не обязателен «перевод» культуры на другой язык.

Диалог культур устанавливается на основе сущностного подхода, понимания, однако при этом обязательными являются стартовые знания о таких изучаемых явлениях, что все культуры имеют единый источник творчества, и этот источник человек, с его универсализмом и свободой. Отсюда, как известно, диалог происходит не столько между культурами (прямое понимание), сколько является культурным локомотивом между людьми. Следует также отметить, что богатая культура при соприкосновении с другой культурой обретает много возможностей и соответственно у этой другой культуры получает больше перспектив понимания. Одаренному человеку легко можно двигаться к пространству своего собственного культурного сознания и проникнуть путем умозерцания в пространство чужой культуры. Это само по себе также означает, что человек в принципе в состоянии помочь диалогу между различными культурами.

Для культурного диалога и культурной коммуникации как его цели исключительное значение приобретает выработка сущности критериев культурности или носителей культуры, или соглашение о том, как следует измерять уровень культурного развития.

Для одной части исследователей выходом представляется признание равноправия всех культур. В таком признании нет ничего плохого, разумеется, хотя другие исследователи все-таки до сих пор указывают на существование критериев определения уровней культуры. В качестве критериев назначения самой культуры называют, в частности, такой, как развитие и обеспечение личности и ее свободы. Таким образом, уровень культурного развития (качество) определяется его уважением к человеческой свободе и достоинству человека как уровню самореализации индивидом собственных творческих возможностей.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Б. Кулийева, пресс-секретарь,
А.Г. Гусейнли, оператор кафедры Искусства,
технологии, гражданской обороны и физического
воспитания Бакинского института повышения квалификации и
переподготовки педагогических кадров

Ключевые слова: процесс обновления, модернизация, образования, интерактивная доска, интерактивной, учащихся, обучения.

Современная система среднего профессионального образования находится во всестороннем процессе обновления. Результатом этого процесса является задача, стоящая перед педагогами-«снабдить» учащихся набором знаний, умений и компетенций, которые они впоследствии могут продемонстрировать на своих рабочих местах. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в наше время быть грамотным специалистом в области педагогики нельзя без изучения и привлечения всего обширного арсенала современных педагогических технологий в своей работе. Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Вследствие выше сказанного, можно сделать вывод, что модернизация профессионального образования умение проектировать и внедрять современные педагогические технологии рассматривается как неотъемлемая часть компетентности педагога.

Интерактивное обучение-важная часть современного образования, чтобы оно стало успешным, требуется оснащение учебных заведений оборудованием и дидактическими средствами. Одним из таких новых многофункциональных дидактических средств является использование интерактивной доски.

Интерактивная доска—это не только мировой след науки, картина мира, но и живой субъективизированный динамический образ мира, который формирует духовность. Интерактивная доска является прорывом в применении информационно-коммуникативных технологий в обучении не только нашей страны, но и во многих европейских.

Приоритет—образовательным целям. Продуманно организационное обучение учителей и обмен опытом. При применении интерактивной доски в процессе обучения происходит соблюдение основного принципа дидактики—наглядность, который позволяет студентам процесс усвоения материала сделать оптимальным, что повышает эмоциональное восприятие и развитие всех видов мышления. При этом происходит повышение эффективности урока.

Применение интерактивной доски в процессе обучения помогает решить одну из главных проблем современного образования- повышение мотивации

учения. Следствием этого оказывается положительное влияние, как на развитие восприятия, так и на зрительную память, итогом чего является концентрация внимания. Вследствие происходит вовлечение всех основных сенсорных систем студентов в процессе обучения-визуальной, аудиальной и кинестической. Кинестическая память имеет особое значение, в силу того, что оно связано с моторной памятью, благодаря которой доводятся до автоматизма навыки, что позволяет им тем самым перейти на уровень подсознания. Таким образом, говорить эффективности обучения невозможно не включая телесного восприятия и моторики, и в этом на помощь приходит интерактивная доска.

Использование интерактивная доска в качестве инструмента учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность профессионального образовательного процесса за счет активизации аудиторной и внеаудиторной работы учащихся, обеспечения обменом информацией между преподавателями.

При применении интерактивной доски мы имеем возможность использовать огромную коллекцию наглядных пособий, которая является очень ценной для студентов при изучении, как общеобразовательных предметов, так и предметов профессионального цикла, которая позволяет сформировать у обучающихся более полное представление об изучаемых объектах. Происходит усвоение материала легче и интересней, наблюдается улучшение эмоциональной атмосферы на уроках.

Психологи отмечают, что с использованием интерактивной доски на занятиях происходит снижение психологического барьера, что приводит к преодолению студентами своих страхов перед техникой и как результат этого—преодолению студентами своих страхов перед техникой и как результат этого—использование на занятиях современной технологии.

Применение интерактивной доски в процессе обучения позволяет студентам принимать активное участие через обсуждение, анализ, синтез и оценку, а не пассивно слушать лекцию, так как они усваивают информацию, данную с применением интерактивной доски, а не со слов учителя, быстрее и с большим интересом. Участие в процессе обучения совместно педагога и интерактивной доски значительно повышает качество обучения.

Таким образом, об эффективности использования интерактивной доски на уроках говорит тот факт, что происходит повышение успешности обучения и заинтересованности учащихся—это ли не самый главный аргумент.

Применение интерактивной доски в профессиональном образовании на различных предметах, по различным специальностям, позволяет педагогам отрабатывать методические приёмы и навыки, а студенты в свою очередь одновременно вырабатывают навыки освоения компьютерных технологий и применения их при решении конкретных профессиональных задач. Чем больше сфера использования интерактивной доски, тем больше навыков вырабатывается у учащихся, тем более ощутима эффективность использования данных технологий в процессе обучения. А это играет очень важную роль, так как интерактив-

ная доска—инструмент исследования, источник дополнительной информации, способ самообразования и самоорганизации труда.

Всё вышеизложенное позволяет говорить о том, что применение интерактивной доски в процессе обучения более эффективно, нежели процесс обучения с использованием традиционных форм проведения занятий. Использование интерактивной доски в качестве инструмента учебно-методического обеспечения, позволяет существенным образом повысить эффективность профессионального образовательного процесса за счёт активизации аудиторной и внеаудиторной работы учащихся, обеспечения обменом информацией между преподавателями.

Литература

1. Гасанов А, Назаров М: «Педагогическая логика» Баку – 2008 г
2. Бургин, М.С. Инновация и новизна в педагогике –Новосибирск -2009. 139с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пос –М. 2005-192с
4. Вербицкий А.Л. «Новая образовательная парадигма и контекстное обучение» М.1999.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М. Народное образование, 1998.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Н.З. Кулиев, кандидат физ–мат. наук,
Нахчыванский государственный университет

Ключевые слова: педагогическая инновация, проектирование, технологическое условие, проблемное поле

Педагогическая инновация—это такое педагогическое явление, новообразование, которого не было на предыдущей ступени развития педагогической науки и практики. Инновация возникает либо в результате внутренних процессов развития образования, либо в результате внешних влияний (заимствований) и обретает свое место в контексте общей совокупности педагогической культуры. Движущей силой педагогических инноваций выступает инициатива (начинание) субъектов образования по выдвижению, распространению и практической реализации педагогических идей. В разработке педагогических инноваций необходимо задействовать инициативу педагога и учащегося как непосредст-

венных участников процесса педагогического взаимодействия. Педагогическая инициатива может быть рассмотрена также как сотворческая модель, проект, реализуемый совместными усилиями субъектов педагогического процесса [1; 102].

Важным элементом инновационной деятельности является проектирование –термин, происходящий от латинского «proiectus», «брошенный вперед». Это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Тезаурус Юнеско-МБЛ определяет проектирование как «деятельность, под которой понимается, в предельно сжатой характеристике, просмысливание, протраивание того, что должно быть». Сущность проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

Проектировщик выстраивает модели, исходя из концептуального понимания конструируемого объекта и видения научных, преобразовательных, практических проблем деятельности. Педагогическое проектирование–это деятельность субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности [2;97]. В процессе этой деятельности развиваются прогностические умения самих субъектов образования.

Педагогическое проектирование предполагает возможность изменения, развития участка педагогической практики как результата реализации проекта. Г. П. Щедровицкий выделил два вида полярных стратегий в педагогическом проектировании: а) средовая адаптация, приспособление к социальным условиям жизни, б) преобразование среды в соответствии с собственными ценностями, убеждениями, целями.

Проектирование инноваций сегодня становится важнейшим фактором развития системы образования и практика его организации многообразна. Педагогические инновации сегодня получают поддержку на разных уровнях управления системой образования: муниципальном, краевом, федеральном. Создается сеть федеральных, краевых экспериментальных площадок, деятельность которых направлена на реализацию культурно-образовательных инициатив, с целью развития системы образования [3;124].

Место технологии в научно-познавательной деятельности определяется основной целью–получением принципиально нового теоретического или эмпирического знания. Привлекательность технологии в том, что с ее помощью осуществляется перевод интеллектуально-научной информации на язык практических действий.

Достоинства технологизации диагностики проблемного поля заключаются в следующих показателях.

Во-первых, в рациональности, которая дает возможность экономии времени, энергии, сил, ресурсов.

Во-вторых, в обезличенности, т.е. в независимости от личных особенностей субъекта обучения.

В-третьих, в тиражировании, т.е. в возможности передачи другим использование этих же технологий при смене субъектов обучения (преподавателей, организаторов, слушателей) [4;209].

Разработка технологий осуществляется с помощью двух основных методов технологизации.

Первый—когда берется лучший из имеющихся вариантов. Его описывают и тиражируют.

Второй вариант—конструируем технологию, внедряем, апробируем, проверяем, корректируем и т.д. [5;118].

Методология инновационного («активного») обучения (О.С.Анисимов, А.А.Вербицкий, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков), реализуется через исследовательские, игровые, имитационные, проектные формы и методы, направленные на воспитание исследовательского отношения к реальности; формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов; воспитание системного мышления специалиста; обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению, индивидуальному и совместному принятию решений, ответственному отношению к делу и другим людям творческой инициативы.

Общими принципами разработки являются: принцип опоры на жизненный и профессиональный опыт обучающегося, принцип контекстности, принцип активности личности, принцип совместной деятельности обучающего и обучающегося, принцип актуализации результатов диагностики, принцип вариативности, учитывающий динамику, адаптивность технологии диагностики проблемного поля в меняющихся условиях и ситуациях.

Условия технологии обеспечивают активизацию рефлексивных механизмов личности, в результате которых субъект технологии определяет профессиональное проблемное поле, устанавливает взаимосвязи между проблемами, выявляет корневые и результирующие проблемы [6;145]. Это позволяет:

- для субъекта обучения (слушателя)—более четко определить смысл своего обучения, развить умения в формулировании проблем, структурировании профессиональных задач, развивать системность мышления;
- для организатора (преподавателя)—целенаправленно и эффективно разработать и реализовать образовательную программу.

1. Для создания мотивации субъектов обучения на диагностику профессионального проблемного поля. Необходимы следующие операции: групповое интервью на определение уровня понимания необходимости выявления и формулирования проблем, навыков формулирования проблем, степени групповых совпадений и различий, прогноз совместимости действий.

2. Для организации диагностики с учетом возможностей субъекта технологии. Необходимы следующие операции: диагностика психофизиологических, когнитивных, социально-психологических особенностей слушателей; определение и учет временных затрат на диагностику; разработка программы диагностики, включающей в себя рефлексивные, креативные техники, организационно-деятельностные игры, инновационные, проектные семинары, тренинги, в зависимости от выявленных особенностей субъекта и среды [7;206].

Литература

1. Бедерханова В. П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар, 2000. 234 с.
2. Каптеров К.К. Избранные педагогические сочинения. –М., 1982. 288 с.
3. Ключева Н.В. Один из подходов к построению системы внутрифирменного обучения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2005. –С. 123-126.
4. Михайлов Г.С., Тарасенко С.В. Эффективные технологии принятия управленческих решений. Мир психологии, 2004, №2. –С. 202-215.
5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. –М., 1996. 480.
6. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. –М., 1989. 340 с.
7. Селевко Г.К. Воспитательная технология. М.:ОАО «Можайский полиграфический комбинат» 2005. 319 с

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Н.В. Коробко, аспирант ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины

Ключевые слова: профессиональная мобильность, проект, учебный проект, творческая проектная деятельность, творческий проект, студенческий учебно-творческий проект

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе высших учебных заведений и институтов последипломного педагогического образования, в частности централизованно в Ивано-Франковском областном институте последипломного педагогического образования, Ровенском институте последипломного педагогического образования, ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины и Киевском областном институте последипломного образования педагогических кадров. Фрагментарно эксперимент проводился на базе Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Киевского университета имени Б. Гринченко. Полученные данные и их анализ позволил утверждать, что формирование профессиональной мобильности является актуальной на сегодня проблемой. В учебно-воспитательном процессе уделяется определенное внима-

ние формированию профессиональной мобильности будущих магистров педагогики высшей школы, но этого, как показал анализ констатирующего эксперимента, мало. Среди большого количества разнообразных форм недостаточно используется такой комплексный метод организации учебно-воспитательного процесса, как студенческий проект. Это в свою очередь привело к разработке и внедрению студенческого учебно-творческого проекта «Профессионально мобильный педагог».

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы, на которые опирается автор. Профессиональная мобильность и конкурентоспособность специалиста на рынке труда раскрыта в исследованиях отечественных ученых (Л.Данилова, Н.Ничкало, О.Симончук, О.Щербак) и зарубежных ученых (П.Блау, Н.Василенко, Е.Корчагин, Г.Мухамедзинов, О.Олейникова, О.Филатов, Д.Чернилевский) ученых. Профессиональной мобильности посвятили свои исследования К.Барбакова, В.Войтович, Т.Заславская, С.Кугель, И.Мартынюк, В.Осовский, Л.Рибникова, Л. Сушенцева, О.Шкаратан, В.Ядов и другие. Основой философского подхода к проблеме формирования профессиональной мобильности являются научные исследования М.Вебера, Э.Дюркгейма, М. Шелера, А. Шюца и других ученых. Вопросам мобильности посвятили труда большое количество ученых, но они не анализировали проекты и методы в организации учебно-воспитательного процесса. В работах современных исследователей (В.В. Гузеев, М.В. Кладин, Д.Г. Левитас, Е.С. Полат, И.М. Степанов и др.) можно проследить рассмотрение метода проектов на качественном новом уровне, как целостную технологию обучения, основную нагрузку по реализации функции обучения в которой выполняет учебный проект в виде средства обучения студентов, где преподаватель выполняет функции:

- управление данным средством обучения;
- стимулирование и координацию деятельности студентов.

Вопросам организации обучения по методу проектов рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых (В.Елькин, Д.Дьюи, У.Х. Килпатрика, Е.Коллингса, Л.Г. Кондратово, Л.Е. Левина, Д.Питта, С.Избаш, С.А. Калашниковой, С.Т. Шацкого и других). В наше время варианты использования проектной деятельности рассматриваются в трудах Н.К. Гуревича, А.Н. Коперника, И.Я. Лернера, Н.В. Матяш, М.Б. Павловой, Е.М. Павлютенков, Е.С. Полат, Г.К. Селевые, В.Д. Симоненко, И.А. Сасовой, М.Б. Романовской, А.А. Кураев, И.Д. Чечелом и других.

Формулирование целей статьи (постановка задачи). Сегодня преобладает мнение о том, «чтобы принять исторический вызов XXI века, образование должно иметь опережающий характер, т.е. быть нацелена на будущее, на решение проблем нового века, развитие ключевых компетенций воспитанников, формирование у них проектной культуры, новых способов мышления и деятельности» [6, с.13]. Однако каждый исследователь по-новому интерпретирует метод проектов, служит основой последующих трансформаций проектной идеи в образовательную практику. Целью статьи является описание сущ-

ности проекта и его роль в формировании профессиональной мобильности у будущих магистров педагогики высшей школы.

Изложение основного материала исследования с полным об основании полученных научных результатов. Для того, чтобы понять сущность проектного метода следует разобраться в таких понятиях как проект-учебный проект-студенческий учебно-творческий проект. Слово «проект» в переводе с латинского *projection* означает «брошенный вперед». Оно рассматривалось как процесс и как результат деятельности людей. Относительно взглядов ученых, то по мнению Б.Вульфсона проект-это процесс изучения определенного материала с приобретением знаний и навыков, а затем конструирование на основе полученных знаний [1, с.13].

Другое значение этому термину предоставил В.Ричардс, который считает, что проект-это «погружение» в выбранную проблему и ее обстоятельное исследование [9, с.62]. Существует несколько определений этого термина, которые встречаются в трудах различных ученых. Среди них можно выделить определение понятия «проект» исследователей Е. Гитман, М. Гитман, которые пишут, что проект, как совокупность концептуальной и формальной модели и пакет документов, описывающий план последующей деятельности [2, с.136].

В.Гузеев, Т.Мацкевич, Л.Лукиянова описывает проект, как специально организованный учителем и самостоятельно выполнен учениками комплекс действий, где они могут быть самостоятельными для принятия решений и ответственными за свой выбор, результат труда создание творческого продукта [3, с. 9].

Нам импонирует толкование данного понятия исследователя, ведь именно с помощью проектов студенты могут активизировать свои знания и умения, развивать самостоятельную деятельность, формировать исследовательские навыки, реализовывать идеи, проявлять креативность.

Л.Денисенко рассматривает проект, как обоснованную и осознанную деятельность, направленная на формирование творчески интеллектуальных, предметных знаний и умений [4, с.57].

Достаточно подходящим является определение В. Слободенко, который определяет проект как механизм развития образования, то есть одну из важнейших форм инновационной деятельности в образовании, которое приводит к появлению новшества [10, с. 16].

Проект как замысел, план реализации будущей деятельности раскрывает В.Шадриков [12, с.37]. Достаточно похожим является толкование понятия И.Ермакова и Д.Пузикова, характеризующих проект как замысел, план, прообраз определенного объекта [5, с. 99].

Метод проектов Леонтьева рассматривает как комплексный обобщающий процесс рационального сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности, позволяет комбинировать и объединять формальные знания с практическим опытом [7].

Использование проектной деятельности в обучении становится все более актуальным. С помощью проекта можно реализовать воспитательные, обра-

зовательные, исследовательские задачи. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным.

В современных исследованиях мы встречаем различные проекты во многих видах деятельности. Сделав вывод о рабочем определении понятия «проект», мы остановимся на рассмотрении определения «учебный проект» потому, что он соответствует направлению нашего исследования.

Учебные проекты помогают развивать творческую самостоятельную деятельность, формировать исследовательские, творческие навыки студентов, использовать интегрированные знания, умения, а также различные методы, средства проектной деятельности.

В современной литературе мы также встречаем и термин «творческая проектная деятельность», которую ученые понимают как таковую деятельность, которая формирует навыки самостоятельной ориентации в учебной, научно-методической, справочной литературе, учит доставать необходимую информацию самостоятельно; активно развивает основные виды мышления детей; способствует их психическому развитию; сохраняет и усиливает «самость» у учащихся, стремление создавать и творить; укрепляет эмоционально-волевую сферу учащихся; привлекает учащихся к реальному самообразованию. Она способствует развитию интеллектуальных способностей, учит мыслить от абстрактного к конкретному, способствует интериоризации (опредмечивания)-перехода от внешних воздействий к внутреннему плану и экстериоризации (распредмечивания)-перехода внутренних действий к внешним, то есть их трансформации. Такой вид деятельности помогает осознавать себя творцом своей деятельности; усиливает положительную мотивацию, потому задействованы собственные интересы, потребности, возможности и формирует творческое системное мышление; способствует формированию культуры делового общения, умению аргументировано защищать свои позиции. Творческая проектная деятельность приучает к целеполагательной деятельности, которая является главным компонентом преобразования информации, энергии, самого себя; усиливает воображение, что есть: значительным стимулом для рождения новых идей, поиска альтернативных решений, их анализа и синтеза как основы инновационного мышления и формирует внутренний план действий и реализует его на практике и т.д. [8, с.110].

Творческий проект является наиболее применяемым типом проектов, способствующих повышению творческих способностей. Эти проекты не имеют детально разработанной структуры, она развивается в процессе работы, в соответствии с интересами и логики участников проекта, заранее договариваются о запланированных результатах и форме их представления. Метод проекта имеет преимущества перед другими методами, которые заключаются в том, что благодаря проекту приобретаются:

- умение, которые связаны с развитием интереса, а именно: анализ собственных интересов, определения, нахождения новых идей и интересов ранее

приобретенных знаний, сопоставления и сравнение собственных возможностей и интересов;

- умение развивающихся в различных видах деятельности: определение собственных видов деятельности, способствующих расширению познания, формулировка вопросов и постановки цели в каждом виде деятельности, расширение кругозора и приобретение практических навыков в каждом виде деятельности;

- умение подготовиться к практическим действиям: определение и обоснование собственных интересов и часть практической работы, четкое определение целей для практических действий, определение и обоснование шагов для осуществления практических действий;

- умение осуществлять деятельность на практике: формулировка цели деятельности, планирования практических действий, нахождение недостатков и преимуществ в собственной деятельности;

- умение делать выводы по результатам собственной деятельности: определение цели будущей деятельности на основе приобретенных проектных умений, объяснения положительных и отрицательных результатов, оценка участия собственного вклада в работу и участия других в проектной деятельности;

- умение оценивать результаты практической деятельности: развитие умения представить результаты труда и представить работу, развитие умения защищать свои достижения и оценить результаты работы.

Таким образом, метод проектов, по нашему мнению, дает возможность активизировать самостоятельную деятельность студентов, сформировать коммуникативную компетентность, развить умение пользоваться исследовательскими методами, активизировать познания и самопознания, само реализации студентов. Процессу проектирования присущи качества творческой деятельности, стимулирующие творческое мышление. Из анализа определений понятий «проект», «учебный проект», «творческая проектная деятельность» можно сделать вывод, что обобщенное определение термина «студенческий учебно-творческий проект», который мы будем использовать в русле нашего исследования, можно определить как: «творчески учебный способ организации учебно-воспитательной деятельности студентов, который не имеет четко продуманной структуры и включает в себя развитие основных видов мышления, самостоятельную ориентацию в учебной, научно-методической, справочной литературе.

Именно поэтому, чтобы помочь студентам и будущим молодым педагогам, по словам Ш.Амонашвили, «открыть в самом себе... суть мастерства педагогического дела», нами был разработан студенческий учебно-творческий проект «Профессионально мобильный педагог», главная цель которого: □

- формирование профессионально мобильного педагога; □
- подготовка конкурентоспособной личности; □
- обеспечение социальных, профессиональных гарантий самореализации молодого педагога; □
- формирование и развитие ключевых жизненных и профессиональных компетенций педагога, утверждения социального статуса в обществе; □

- формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для реализации профессиональной деятельности;□
 - развитие креативного мышления, творческого отношения к деятельности□ расширение и углубление знаний, умений и навыков оперирования иноязычной информации;□
 - формирование иноязычной компетентности;□
 - повышение общей культуры студентов;
 - формирование способности к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию;□
 - стимулирование и усиление положительной мотивации к обучению.
- Задачами проекта определены:□
- совершенствование системы высшего образования молодых педагогов;□
 - модернизация подготовки педагогических работников и обеспечения их готовности к работе в инновационной образовательной среде;□
 - расширение круга профессионального общения молодой педагогической генерации;□
 - подготовка профессионально мобильного педагога.

Учебно-творческий проект «Профессионально мобильный педагог» реализуется через принципы:

- добровольного выбора вида деятельности каждого студента;
- Учет интересов и психологических особенностей студентов;
- посильность работы и доведения ее до логического завершения;
- демократизации;
- научности;
- Индивидуализации и дифференциации ;
- Системности.

Результатом реализации учебно-творческого проекта «Профессионально мобильный педагог» являются:

- успешное вхождение профессионально мобильного молодого учителя в профессии;
- формирование и развитие ключевых жизненных и профессиональных компетенций педагога, их конкурентоспособности, утверждение социального статуса в обществе;
- адекватная самооценка педагогом собственной педагогической деятельности;
- построение собственного пути профессионального роста;
- развитие инновационного образовательного пространства.

Данный проект предусматривает добровольную внеаудиторную, самостоятельную сотруди́чество студентов, имеющих целью совершенствовать свои профессиональные навыки, развивать иноязычную компетентность. Сотруди́чество в проекте комбинирует действие и мышление, планирование и реальный опыт, развивает умение работать в коллективе, проявлять творчество, креативность.

Характеристикам студенческого учебно-творческого проекта как способа организации обучения и воспитания студентов присущи: эффективность, управляемость, системность, воспроизводимость.

Работа над проектом проводилась по следующему плану:

- определение темы проекта. Тема может предлагаться студентами, преподавателем или внешней организацией, которая требует исследования определенного вопроса.
- планирование проекта. Было точно определен срок проведения проекта, его содержание. Осуществлено распределение отдельных задач и составлен точный график их выполнения. Избраны методы выполнения запланированной работы.
- проведение проекта. Выполнение распределенных задач. Помощь преподавателей в случае необходимости.
- завершение проекта. Презентация результатов проведенной работы.
- оценка проекта. Критерии оценки проекта сообщались преподавателем студентам заранее, еще до начала его реализации. Проект оценивался преподавателями и студентами. Было сделано интересные и дельные предложения по улучшению некоторых сторон выполненного проекта, нужно учесть следующий раз.

Образующиеся по желанию студентов группы работали автономно, самостоятельно планируя свою работу, консультируясь у преподавателя, который не давал готового решения вопроса, что возникло. Консультации имели факультативный характер, студенты не обязательно должны были им следовать. Они могли принять к сведению мнение преподавателя, но решить, что их коллективная идея, достигнута путем обсуждения, более удобная. Это чрезвычайно стимулировало активность студентов и воспитывало в них ответственность.

Композиционная завершенность студенческого проекта обеспечивается доступностью и открытостью всех компьютерных материалов-их легко сочетать, заменять, переделывать.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего их развития. Результаты констатирующего этапа эксперимента исследования подтвердили концептуальную значущность и функциональную пригодность данного проекта как действенного средства формирования профессиональной мобильности. Использование данной формы организации учебно-воспитательного процесса позволило подготовить студентов, которые способны быстро адаптироваться в жизненных и профессиональных ситуациях, самостоятельно приобрели необходимые знания и применяли их в практической деятельности, критически мыслить, выявлять и формулировать проблемы, проводить их анализ, находить пути их решения, в студентах сформировалась профессиональная мобильность на достаточном уровне.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Значительное внимание требует интерпретации проекта в учебный процесс высших учебных заведений.

Литературы

1. Вульфсон Б., Джон Дьюи: Педагогика прагматизма / Б. Вульфсон // Лидеры образования. – 2004. - №3. –с. 12-16.
2. Гитман Е., Гитман Н. Проект в образовательной области «Технология» // Школьные технологии. – 2002. - №6. –с.136-137
3. Гузеев В.В. Метод проектов как развитие блока уроков // Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. –с.79-86.
4. Добровольська Л.П. Фаховий вибір абітурієнтів педагогічного вузу. Дис. ... канд. пд. Наук.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – К.: 2000. – 189 с.
5. Життєва компетентність особистості: Наук.-метод. Посібник // За ред. Л.В. Сохань, І.Г. Єрмакова, Г.М. Несен. – К.:Богдана, 2003. – 520 с.
6. Єрмаков І. Г. Компетентнісний потенціал проектної діяльності / І. Г. Єрмаков // Проектна діяльність у школі [упоряд. : М. Голубенко]. – К. : Шк. світ, 2007. – С. 5–18. – (Б-ка „Шк. світу”).
7. Леонтьева М.Р. Об использовании метода проектов в образовательной области Технология// Школа и производство. – 2000. - №6. – С.6-8.
8. Матяш В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования /Под. ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286.
9. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы // Школьные технологии. – 1999. - №1-2. – С. 151-178.
10. Ходж П. Модель, предлагаемая для анализа учебного процесса: Теория и практика обучения // Кибернетика и проблемы обучения. – М.: 1970. – С. 266-288.
11. Чернишова Є.Р. Психологічна підготовка науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти до професійної діяльності / Є.Р. Чернишова, О.І. Боднарчук // Актуальні проблеми психології : зб. наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. —К., 2013. —Т. I., Вип. 37.
12. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. – Ярославль: 1976
- Sagaidak, Mykhailo P. Recruitment in provision of internal marketing. Actual Problems of Economics / Aktual'ni Problemi Ekonomiki. Sep2013, Vol. 147 Issue 9, p119-124. 6p.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ АУДИРОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Н.Л. Ломаченко, старший преподаватель
Казахский национальный университет

Овладение устной речью начинается с аудирования форм чужого языка, и воспроизведение устных речевых образцов базируется на их аудировании. Как известно, устная речь складывается из аудирования и говорения. При коммуникации говорение одного лица одновременно является аудированием его речи другими. Аудирование также непременно сопутствует говорению как самоконтролирующий фактор. Аудирование, таким образом, отличается большей автономией, владение же говорением на иностранном языке основывается на аудировании, всегда предполагает его и сопровождается аудированием. При обучении устной речи следует учитывать эти взаимоотношения и, определенным образом, соотносить подпрограммы аудирования и говорения.

Подход к дикторским записям и речи преподавателя как источникам аудирования предъявляет к ним ряд требований, которые изменяются на разных этапах.

На первом этапе речь всех дикторов должна полностью соответствовать нормам английской разговорной речи и стандартного британского произношения и не допускать диалектных или жаргонных отклонений. В этих условиях речь преподавателя и дикторов является той моделью, по которой формируется речь студентов, так как часто студенты испытывают затруднения в восприятии спонтанной связной речи, что является серьезным пробелом в их подготовке.

Аудирование представляет собой специальную подпрограмму, по которой занимаются фактически с первого дня поступления в вуз и до конца обучения в нем. С переходом на более продвинутые этапы обучения она изменяется. Вместо аудирования элементов речи после перехода к тематическому изучению языка осваивается аудирование тематических и сюжетных текстов, диалогов, отрывков пьес и т.п., которые потом используются в качестве учебного материала для обучения говорению. Аудирование составляет начальный этап подготовки к говорению и подчинено подпрограмме говорения.

Однако только такие формы работы недостаточны для выполнения подпрограммы аудирования. Необходимы **специальные упражнения**, которые направлены на освоение спонтанного понимания любой английской речи, прослушанной один раз. Так, как показал опыт, эффективным упражнением является **экстенсивное аудирование**, т.е. прослушивание устных тестов, записанных на магнитофонную ленту **без опоры на письменный текст**. Тексты представляют собой серию градуированных по трудности небольших рассказов, пьес или сюжетно законченных глав более крупных произведений.

Развитие языковой догадки по контексту—одна из задач аудирования, которая должна быть специально включена в подпрограмму. Бывают, однако, случаи, когда в тексте встречаются новые слова, часто реалии, необходимые для понимания конкретного текста, предварительно осваивать которые в устной

речи нерационально из-за их специфичности, слабой распространенности и неупотребительности в устной речи. Исключить их из рассказа нельзя, так как это может исказить его, и догадаться об их значении из контекста тоже трудно. В таких случаях разумнее всего дать эти несколько незнакомых слова на отдельном листке с переводом и транскрипцией и разрешить ими пользоваться при аудировании.

Методика работы над аудированием несложна. Если материал используется для развития навыков устной речи, то прослушанные в кабинете тексты пересказывают, отрабатывают в диалогах или обсуждают. Можно ограничиться несколькими контрольными вопросами, поставленными так, чтобы ответить на них студенты смогли только, если они прослушали этот материал и поняли его. В таком случае дело сводится к контролю выполнения задания и понимания общего содержания. Усвоение грамматического и лексического материала текстов входит в содержание подпрограммы говорения. Аудирование же ограничивается только осмысливанием услышанной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

П.Я. Мададов, к.п.н., декан факультета
повышения квалификации Бакинского
института повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров

Ключевые слова: личность, актуальность, обучение, лекция, мотивация, активизация

Поиск новых форм и приемов изучения истории в наше время-явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях гуманизации образования обучение должно быть направлено на формирование личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении должен основываться не на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни. Актуальность данной темы обусловлена педагогической значимостью интерактивных методов обучения.

В наше время, когда объем информации увеличивается, дидактическая функция учителя основывается не на преподавании знаний, а на формировании навыков находить их. Процесс обучения это не автоматическое преподавание программного материала ученикам, а подготовка ученика к жизни, выработка способности познания мира, к творческой работе и взаимосвязи с другими людьми. В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль

играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. В средних и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности учащихся. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить план изучаемого материала, это задание заставляет школьников глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части. Хороший эффект в активизации познавательной деятельности при устном изложении дает прием, связанный с побуждением учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты, приемы и положения с тем, что ранее изучено. Прием сравнения требует от учащихся умения осмысливать внутренние связи в учебном материале, обращать внимание на причины, вызывающие то или иное явление. Для понимания возможностей активизации познавательной деятельности учащихся на лекции необходимо рассмотреть, что такое лекция и психологические особенности данной формы занятий.

Осуществление психологического анализа лекции предполагает учет следующих аспектов, выражающих субъектную сторону данного вида деятельности: анализ лекции как вида деятельности преподавателя; анализ лекции как вида учебной деятельности обучающихся; анализ лекции, как совместной деятельности преподавателя и обучаемых. С учетом этих аспектов анализа рассмотрим особенности лекции как метода обучения. Прежде всего, выделим наиболее общие требования к функциональному предназначению рассматриваемого метода обучения. На наш взгляд, лекция должна отличаться содержательностью и научностью, логичностью и доказательностью, информативностью, доступностью. Лекция призвана пробудить интерес к изучаемому предмету, помочь обучаемому сориентироваться в его основных проблемах. Другими словами, лекция должна выполнять не только функцию сообщения знаний, но и учить мыслить, добывать знания, воспитывать личностные качества. Современные требования к лекции предполагают, что она должна носить проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, способствовать углубленной самостоятельной работе. Для лучших лекций характерна логичность их структуры, глубокое раскрытие преподавателем темы. Цели лекции – это предполагаемые результаты, т.е. то, что хочет достигнуть преподаватель: чему научить, какие качества воспитать, какие проблемы поставить перед обучаемыми для их самостоятельного осмысления. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности. Такими мотивами могут быть чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету. Мотивация – это, как бы, внутренняя движущая сила действий и поступков личности, педагоги стремятся побуждать ее и управлять ею, учитывать ее в построении учебного процесса. Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотношения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя. В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом ведущую роль от-

вести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации познавательной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит учеников к самостоятельной формулировке выводов. Крайне важно правильно определить и функционально-смысловую динамику лекции, соотнесенную с ее основными информационными блоками. Например, если в начале лекции преподавателю необходимо привлечь к ней внимание обучаемых, то затем по мере изложения материала не только поддерживать, но и через интерес, интеллектуальные чувства усиливать их внимание, добиваясь активного восприятия и осмысливания основного ее содержания. Для этого, наряду с общей психолого-педагогической подготовкой, требуется владение навыками публичного выступления, умелое обращение к опыту и знаниям обучаемых, способность постановки проблемных вопросов. Поддержать атмосферу интеллектуального поиска преподаватель может путем акцентирования внимания на дискуссионных проблемах показа альтернативных точек зрения, существующих в научном сообществе.

Деятельность преподавателя во время чтения лекции будет наиболее оптимальной тогда, когда он будет учитывать психологические особенности аудитории, закономерности функционирования познавательных процессов, эмоциональных и волевых процессов обучаемых. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий, к которым можно приблизиться, используя «мозговой штурм». Основная задача метода - сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта. Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации эффекта развития творческого мышления. Наконец, подобного рода усвоение усиливает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность, повышает эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Литература

1. Бургин, М.С. Инновация и новизна в педагогике – Новосибирск -2009. 139с.
2. А.Эминов, П.Мададов «Педагогика» учебное пособие. Баку 2012.
3. Смирнова А.С. «Педагогика, педагогические теории, системы, технологии» – М. Академия, 1999-С.317
4. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции. Педагогика, 1997. №3. С.20-27
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Н.А. Мамажонова, соискатель Узбекского государственного университета мировых языков, учительница школы № 200 г. Ташкента

Дифференциация обучения, предполагающая максимальный учет индивидуальных особенностей учащихся, является одним из перспективных путей повышения эффективности процесса обучения и воспитания школьников, развития их склонностей и способностей, формирования творческой личности. Само слово дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. В методике преподавания дифференцированное обучение-это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении включает:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Любая теория обучения подразумевает использование технологий дифференциации обучения. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Однако правильные, в целом, принципы пока еще, к сожалению, только декларируются.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого

ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Общеобразовательная школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Брак в работе школы появляется уже в начальных классах, когда и пробелы в знаниях младших школьников практически невозможно ликвидировать в среднем звене. Это одна из причин, когда ученики, теряют интерес к учебе, чувствуют себя в школе крайне неудобно. Наши наблюдения убеждают в том, что разорвать этот порочный круг позволит только дифференцированный подход к обучению и воспитанию. Также нужно иметь в виду, что в одном классе учатся ученики с различными интересами и знаниями. Во многих случаях из-за нехватки педагогического умения учителя застенчивые или не успевающие школьники остаются вне внимания. Это самопроизвольно приводит к ослаблению интереса школьника к этому предмету. Поэтому будет целесообразно проводить уроки с применением дифференцированного метода. Метод дифференцированного подхода поможет ученикам найти свое место в классе и проявить себя.

Данные эксперимента, проведенного на уроке английского языка, дали ощутимые результаты. Как образец дифференцированного метода мы рекомендуем уроки чтения по английскому языку на тему “I was born in Tashkent” для 6 классов. Для организации дифференцированного метода:

- сначала нужно ознакомить учеников с новыми словами данного текста;
- затем все ученики должны читать текст про себя для того чтобы понять основной смысл текста.

“Five years ago my grandparents lived in the village of Zartepa in Kashkadya. We visited them every summer. Every day we helped with their farm. They didn't have a car, but they had a brown horse and a cart. They also had two cows and very big bull. I was not afraid of him because he was good. He was three years old and was born on the farm. My grandparents had some hens and sheep too and a beautiful dog, Olapar, but they didn't have any cat. Near their house there was a river. My granddad swam but I didn't because I was too small. We liked the farm. We were very happy there.

Last year my grandparents sold their house and some of their animals and moved to a village near Karshi. I am glad they didn't sell their horse or their dog. Last month we visited them. Their new house and village are beautiful. I want to visit them again soon.”

Через 5 минут учитель проводит опрос по выяснению основного смысла текста. По результатам опроса надо выяснить, кто из учеников полностью понял текст, кто частично понял, и кто не понял смысл текста. Затем учитель просит учеников объединиться в отдельные соответствующие группы по уровням своих знаний.

После этого каждой группе даются отдельные задания, которые требуют повторного чтения текста, для того чтобы понять детали или специфическую информацию текста.

Задания должны составляться с учетом знаний каждой группы.

➤ Для первой-слабой группы сначала рекомендуется задавать вопросы на родном языке и просить ответить на родном языке, затем постепенно (через 2 или 3 недели) перейти на общие вопросы на английском языке и просить дать краткие ответы на английском языке. К примеру можно задавать вопросы типа:

1. Где живут их дедушка и бабушка? (Did they live in Karshi or Navoi?)
2. Когда они навещают их? (Did they visited their grandparents every winter?)
3. За каким животными они ухаживают? (Did they have a cat?)

➤ Для второй-средней группе сначала рекомендуется задавать вопросы на родном языке и просит ответит на английском языке, а через 2 или 3 недели перейти задавать специальные вопросы на английском языке и просит дать полные ответы на английском языке. К примеру можно задавать вопросы типа:

1. Каких животных они имели? (What animals did they have?)
2. Что случилось в прошлом году? (What happened last year?)
3. Где находился их прежний дом? (Where was situated their previous house?)

➤ Для третьей-сильной группы рекомендуется задавать более сложные вопросы на английском языке, и просить ответить, выражая свое мнение к данным событиям или идеям текста. К примеру, можно задавать вопросы типа:

1. Did they have a car?
2. How old is their bull?
3. Which animals didn't they sell?

Разумеется, оценки тоже должны вставляться дифференцированно: слабой группе низкие, средней группе средние, сильной группе высокие баллы. Использование такого дифференцированного подхода пробуждает интерес учеников добиться новых достижений и стараться быстрее перейти на продвинутое уровень. Также данный метод обеспечивает высокую успеваемость, высокий уровень познавательной активности, развитие положительных качеств. Одновременно, у учителя появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам, уделять должное внимание сильным учащимся.

Литература

1. www.prosv.ru/Attashment.aspx?id=10266
2. www.den-za-dnem.ru
3. Жўраев Л. Fly high. English 6 Student's book.-Ташкент: Укитувчи, 2003. -

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ УЧИТЫВАТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Р.С. Мамедова, к.х.н., В.С. Гасанов, доц.,
Р.К. Мамедова, доц.,* Азербайджанский
государственный педагогический университет

В современном информационном обществе рост знаний, повышение научных показателей специальностей и важность создания человеческого капитала оценивается как безотложное решение задач, стоящих перед сферой образования. На данный момент решение этих задач считается целесообразным нижеследующими методами.

-Использование Современных Информационных технологий в процессе обучения;

-Использование технологий активного обучения.

Можно отметить нижеследующие положительные результаты, в обучении наук, в том числе химических наук, отмеченные в виде комплексных методов.

-Оптимизирование процесса обучения;

-Обеспечение точного, ясного и наглядного донесения знаний;

-Обеспечение максимума рационального времени в процессе обучения;

-Понижение на минимум во избежание внимания;

-Стимулирование процесса обучения;

-Обеспечение активности деятельности разума;

-Повышение уровня усвоения знаний;

-Обеспечение знаний, умений и навыков учащихся в виде комплекса;

-Обеспечение возможностей формирования учащихся как человеческого капитала и т.д.

Возможности реализации перечисленных положительных показателей довольно высокие. Однако получение показателей зависит от знаний, умений и навыков, а так же от индивидуальных умений и способностей учителя. С другой стороны, исследование современных информационных технологий и технологий активного обучения - главная задача в процессе обучения химических наук. Употребление методов активного обучения в направлении исследований более рационального обучения химических наук является актуальной задачей. На данный момент наряду с привитием существующих знаний и навыков в учебном процессе современных технологий обучения студентов специализирующихся на учителя химии и химии-биологии, также ведутся исследования в направлении изучения возможностей этой сферы.

Вышеотмеченное подчеркивает научно-практическую значимость работы, а так же стимулируют интенсивность наших исследований.

ПРИМЕНЕНИЕ 3D ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Н.Мамедов, старший преподаватель,
С.Х. Заманова, доц., к.б.н. зав.кафедрой
Основы медицинских знаний
Азербайджанский Университет Языков

Качество образования в значительной степени зависит от сбалансированной организации подготовки специалистов для удовлетворения потребностей общества и индивида. Для обеспечения качества образования существенное значение имеет применение современных технологий в учебном процессе. Не является исключением и преподавание морфологии, в частности, анатомии.

Целью нашего исследования было определение эффекта от применения цифровых технологий в преподавании анатомии. С этой целью нами были осуществлены следующие мероприятия:

- проанализированы существующие методики преподавания анатомии;
- изучены современные интерактивные формы преподавания предмета;
- определены рекомендуемые в преподавании современные технологии;
- составлены тесты для определения эффективности применения данного метода;

- осуществлены соответствующие мероприятия для привлечения студентов к процессу применения прогрессивного метода преподавания анатомии;

С точки зрения подготовки высококвалифицированных медицинских кадров преподавание анатомии имеет большое значение и делает актуальным применение современных технологий и инноваций. Занятия с применением компьютерных технологий имеют определённые особенности. Так, динамичные видео изображения улучшают зрительную память, объяснения педагога усиливают деятельность слухового анализатора, записи студента тактильную чувствительность.

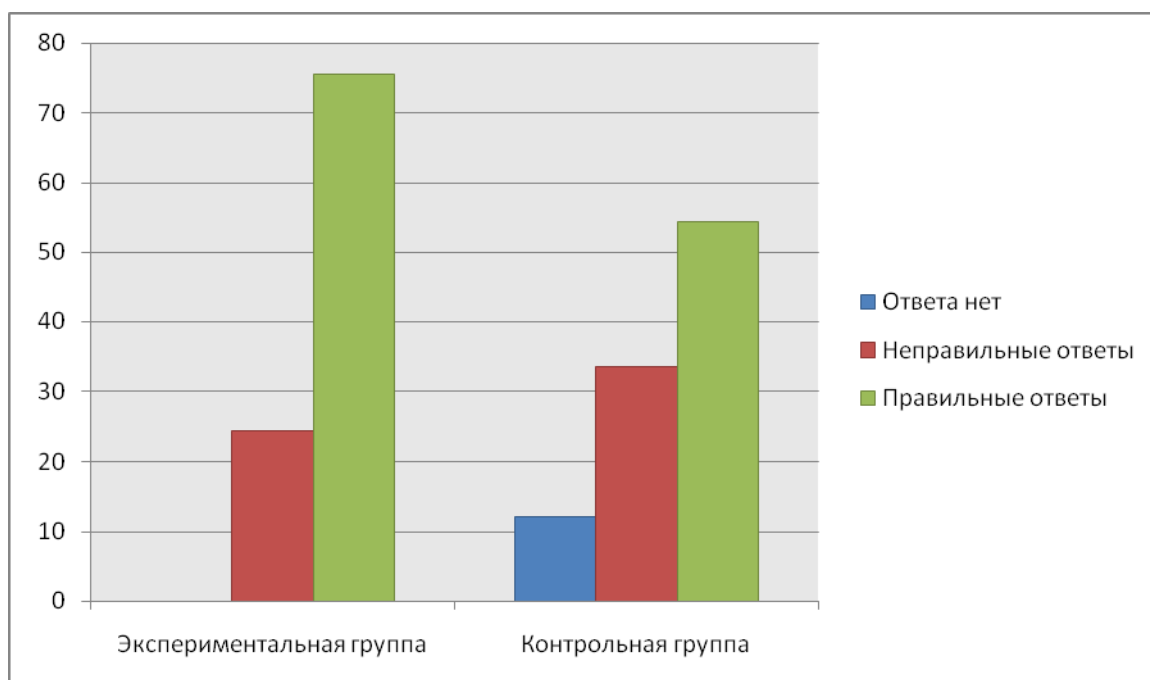
Освоение анатомии связано с изучением ряда сложных объектов человеческого организма. Однако, приобретение биологического материала, в основном человеческих трупов, связано с определёнными трудностями материального, а также морального характера. Применение компьютерной анимации создаёт условие для устранения этих проблем, стимулирует студентов изучать компьютерные программы. Внедрение 3D технологий позволило отказаться от применения дорогостоящего и неэтичного метода консервации трупов. 3D технологии наряду с упрощением изучения анатомии, делают более интересным изучение дисциплины.

В Азербайджанском Университете Языков изучение анатомии при помощи 3D технологий было осуществлено нами в осеннем семестре 2013–2014 учебного года. С этой целью были выбраны восемь групп из азербайджанского и русского секторов. В четырёх группах преподавание велось с применением 3D технологий (экспериментальные) а в остальных четырёх группах обучение проводилось традиционным методом (контрольные группы).

Количество студентов привлечённых к эксперименту - 121				
По секторам	Азербайджанский сектор - 62		Русский сектор - 59	
Группы по назначению	Группы участвующие в эксперименте	Контрольные группы	Группы участвующие в эксперименте	Контрольные группы
Количество студентов	30	32	30	29

Для определения эффективности эксперимента, после завершения обучения курса анатомии проведено тестирование студентов. С этой целью, в соответствии с пройденным материалом были подготовлены тесты, состоящие из 40 вопросов. Ниже приводятся результаты тестирования.

Как в экспериментальной, так и в контрольной группах не оказалось студентов правильно ответивших на все вопросы. В экспериментальных группах правильные ответы составили 75,6%, неправильные ответы 24,4%. Интересно отметить, что в экспериментальных группах вопросов без ответа не отмечено. В контрольных группах 54,3% респондентов правильно ответили на поставленные вопросы. Неправильные ответы составили 33,6%, а 12,1% вопросов остались без ответа.



Как видно из диаграммы в экспериментальных группах студентов правильно ответивших на вопросы больше, чем в контрольных группах (75,6% против 54,3%). Однако неправильных ответов в контрольных группах было больше, чем в экспериментальных (33,6% против 24,4%). Интересным моментом является то, что при отсутствии в экспериментальных группах вопросов ос-

тавшихся без ответов, в контрольной группе они составили 12,1%. Это говорит о том, что в экспериментальных группах не было студентов, не имеющих информации о заданных вопросах.

Таким образом, исследование показало, что применение в преподавании анатомии 3D технологий способствует лучшему усвоению предмета, повышению знаний и навыков студентов в этой области, увеличивает стремление изучать предмет «Основы медицинских знаний». Достаточно отметить такой факт, что восемь студентов, принявших участие в эксперименте выполнили работы по предмету «Основы медицинских знаний» по линии студенческого научного общества. В контрольной группе всего один студент изъявил желание выполнить работу по этому предмету.

В конце хотелось бы отметить, что объединивший в себе сильное техническое и программное обеспечение 3D анатомический атлас является эффективным и интересным пособием по изучению анатомии, незаменимым электронным ресурсом.

Литература

1. Синельников Р.Д., Атлас анатомии человека в 4-х тт., Москва, 1996
2. Сапин М. Р., Билич Г. Л., Руководство к практическим занятиям по анатомии человека. Москва, 1992
3. Шадлинский В.Б., Сапин М.Р., Мовсумов Н.Т., "Анатомия человека (2 т.), Баку, 2001
4. Марк Крокер, Анатомия человека, Москва, 2002
5. Меженин А.В., Технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов, Санкт- Петербург, 2008
6. Netter F.H., Atlas of Human Anatomy, 2003г
7. Котельников Г.П., Колсанов А.В., Яремин Б.И., Чаплыгин С.С., Юнусов Р.Р., Дмитриев А.Ю., Опыт развития виртуальных образовательных технологий в Самарском Государственном Медицинском Университете, Журнал Виртуальные технологии в медицине, №2 (10), 2013
8. Опыт аттестации студентов с использованием симуляционного оборудования, Коннова Т.В., Виртуальные технологии в медицине, №2 (10) 2013
9. Интернет ресурсы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ КАК СУЩЕСТВЕННАЯ И НЕОБХОДИМАЯ ЗАДАЧА

Т.Д. Мамедов, Азербайджанский институт учителей, Сумгаитский филиал

Как в классической, так и в современной научно-педагогической литературе слово «учитель» однозначно толкуется как «обучающий». И самой актуальной задачей на современном этапе, в условиях глобализации является умение пользоваться необходимой информацией. В этой связи в Азербайджане на государственном уровне осуществляются соответствующие проекты.

Следует признать, что современный учитель средней школы не может быть успешным, не имея представления о куррикулуме. Поэтому начиная с 2009-2010 учебного года в Азербайджанском институте учителей на факультете педагогики студентам, получающим специальность «учитель начальных классов» преподается предмет «Основы образования», который дает им первоначальные знания об учебных стандартах, нормах оценивания и т.д.

Сегодня в обществе много говорится о роли учителя в развитии общества. Она, действительно, велика, и в условиях глобализации актуальность этой проблемы усиливается. В настоящее время невозможно остаться в стороне от глобализационных процессов, поэтому следует внимательно изучать мировой опыт и брать только самое полезное и эффективное для развития нашей страны.

Высоко оценивая труд и профессию учителя, Общенациональный Лидер Гейдар Алиев неоднократно отмечал, что перед учителями стоят огромные задачи – повышая свой профессиональный уровень, способствовать развитию образования в целом, и формированию высокоразвитой личности учащегося, в частности. Поэтому в системе повышения квалификации педагогических кадров необходим именно компетентностный подход. Министр образования республики уважаемый господин Микаил Джаббаров, выступив с расширенным докладом на XIV съезде учителей Азербайджана, сказал, с целью улучшения качественных показателей системы образования нужно привлечь в образовательный сектор учителей, которые владеют всесторонними знаниями и профессиональными компетенциями.

Литература

1. Ш.Агаев. Актуальные проблемы повышения квалификации учителей. «Азербайджан мектеби», 2010, №2.
2. О. Агаев. Использование национальных ценностей в подготовке педагогических кадров. Азербайджан мектеби, 2014, № 4.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.А. Маммедзаде, Научно-методический центр
по культурологии,

Л.Т. Гейдарова, Комплекс школа-лицей
Бакинского славянского университета

Нет сомнений, что будущее общества, в некоторой степени, зависит от учителя. Таким образом, в процессе формирования личности ее деятельность направлена в будущее. Такой подход к подготовке педагогических кадров, педагогической культуры учителей, эффективно в формировании, как учителя, так и воспитателя является важной причиной в реализации этого вопроса. Среди навыков, которые должны быть включены в профессиональные умения учителя, должны быть качества которые являются основными показателями уровня учителя. Они отражают в себе как профессию, так и специальных знаний (знания, умения и навыки), а также психологическо-педагогического и культурных качеств идентичности и целостности учителя. Другими словами, чтобы стать учителем, надо уделять особое внимание к педагогическому мастерству.

В профессиональном обучении студентов, имеет особое место система и содержание работы основных направлениях формирование культурных качеств будущего педагога.

Обучение преподавательского состава, который является одним из основных компонентов преподавания этого предмета, следует продолжать до конца учебы. В этом отношении, рассмотрим содержание отдельных качеств основных направлений формирования и культурных качеств педагога.

Высокие, моральные, этические ценности и культурные черты, те качества которыми должны владеть учителя. Учитель является символом чистоты и святости. Таким образом, необходимо обратить внимание, подготовке будущих учителей, которые будут обладать профессиональными, высокими моральными качествами. Развитие качеств, необходимых для достижения успеха будущих учителей, на занятиях в аудитории (соответствии с преподаванием предметов, например, педагогика, психология, этика и так далее), а так же на мероприятиях, студентам необходима, обладать навыками правильного общения и речи, так как они имеют решающее значение для учителя. Основным успехом процесса преподавания является научить студентов уважению, любви и требовательности к детям. Студенты должны понимать что уважения и требовательность, доброта к детям повысит учителя в сердце детей и повышает самооценку и любовь к себе.

Наряду высоких морально-этических качеств, учителя должны обладать так же общей культурой. Обучение студентов формированию культуры, невозможно без общей культуры. Потому что предпочтительность учителя, иметь высокую культуру. В то же время, надо развивать у студентов общую культуру.

Общая культура как широкий феномен, включает в себя профессиональную культуру. Но общая культура не ограничивается профессиональной культурой. Это более широкий спектр профессиональной культуры, которая включает в себя культурные ценности и характеризует человечество и гражданство. В этом отношении, для формирования специалиста с высокой культурой и с высокими моральными качествами, работа в вузах в этом направлении должна быть представлена широким спектре.

Думаем что, эти этапы процесса осуществления профессиональной деятельности духовных и нравственных умений студентов, должны быть повернуты к нормам повседневного поведения.

НАШ РОДНОЙ ЯЗЫК: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

С.Г. Маммедли, доцент, заведующий кафедрой
Азербайджанского института туризма

Ключевые слова: Родной язык, государственный язык, чистота языка, развитие языка

Как известно, язык является основным средством общения для каждого члена общества. Люди с помощью языка выражают свои мысли, общаются друг с другом. Согласно последней информации ЮНЕСКО, в мире существует более 6000 языков, и из них 2500 под угрозой исчезновения. Но более 200 языков считаются государственными языками.

Одним из существующих государственных языков является Азербайджанский язык, всегда защищаемый и используемый с любовью нашим народом.

Исторические исследования, анализ этнонимов и топонимов показывают, что Азербайджанские аборигены были тюркоязычными, с III-I тысячелетия до н.э. тюркский язык прошел большой исторический путь развития. В середине XI века в результате сильного воздействия огузских племен язык еще больше развивался и уже в XII веке полностью сформировался литературный Азербайджанский язык. Хотя в течение многих веков наш язык подвергался преследованиям и был под давлением. Во времена Государства Сефевидов Шах Исмаил Хатаи впервые объявил Азербайджанский язык официальным государственным языком. В более поздние периоды истории Азербайджанские поэты и писатели заботились о дальнейшем развитии Азербайджанского языка и совершенствовали устную и письменную литературу.

В 1828-м году в результате Туркменчайского договора, разделенный на две части Азербайджан долгое время находился под влиянием русского и персидского языков. Долгое время стремились изменить наш родной язык, растворить его в русском и персидских языках.

В 1918-1920-х годах в период Азербайджанской Демократической Республики наш язык получил свое традиционное название—тюркский язык и был

принят как государственный язык. И долгое время после советизации оставался таковым. После 1936-го года название нашего языка изменилось и было переименовано на Азербайджанский язык; название местности—Азербайджан, а национальное происхождение— азербайджанец.

В Конституции Азербайджанской ССР, которая была принята в советское время, Азербайджанский язык был идентифицирован как государственный язык, но этот закон отражался только в документах. В государственной жизни страны Азербайджанский язык не имел никакого статуса. В столице и других крупных городах страны доминировал русский язык. Те, кто не знали русский язык, не могли занимать какое-то достойное положение в общественно-политической жизни страны. Гражданин, который не знал русский язык, везде слышал оскорбительные фразы в свой адрес.

В государственных учреждениях все мероприятия проводились на русском языке. Официальная переписка тоже велась на этом языке. В разных районах и селах страны образование уже проводилось на русском языке. Все это осуществлялось только с одной целью: чтобы народ забыл свой родной язык, этническую идентичность и свою личность.

Агрессия против нашего языка нашла свое отражение и в алфавите. Только в XX веке наш алфавит был изменен 3 раза. В период советского союза в 1929-м году арабский алфавит был заменен латинским, а в 1939-м году латинский—кириллицей, в результате чего, азербайджанской письменной литературе был нанесен сильный удар. Естественно, все это были задуманные шаги, направленные против развития родного языка и его медленного исчезновения. По словам К.Д. Ушинского «Чтобы уничтожить народ недостаточно отнимать его землю, имущество. А если отнять язык этого народа, то исчезнет и сам народ».

Азербайджанская Республика, которая объявила о своей независимости 18-го октября 1991-го года, нашел свой истинный путь к национальной самооценке. Как и в других сферах, и в области развития родного языка открылось много возможностей. Согласно указу, от 22 декабря 1992-м году язык нашего государства переименовался и получил название тюркский язык.

В 1991-м году был принят новый проект, связанный с заменой кириллицы на латиницу. 18-го июня в 2001 г. на всей территории Азербайджана был обеспечен переход на латинский алфавит.

В конституции Азербайджана, принятая в 1995-м году всенародным голосованием, Азербайджанский язык был объявлен государственным языком республики. В 2002-м году был принят закон «О государственном языке Азербайджанской Республики». 9 августа празднуется как «День Азербайджанского алфавита и Азербайджанского языка».

Таким образом, в короткий период государственной независимости была создана нормативно-правовая база, связанная с развитием государственного языка. В настоящее время наш государственный язык слышен с международных трибун. По разным направлениям проводятся ряд исследований для разви-

тия важных областей языка, определяются возможности взаимного развития с другими языками.

Наравне с другими языками, Азербайджанский язык постоянно развивается, обогащается словарный запас, на счет заимствованных слов. А некоторые слова стареют и выходят из употребления, войдя в пассивный фонд языка. Наблюдения показывают, что научно-технический прогресс и глобализация, происходящие в мире, ускоряют процесс обогащения и Азербайджанского языка за счет заимствованных слов (особенно европейских языков) Но процесс вхождения заимствованных слов в состав активного словарного фонда создает и проблемы. В области произношения и правописания новых слов бывают разнобразия, а это отрицательно влияет на литературный уровень языка. Например: двойственная ситуация в орфографии таких слов, как **компьютер, отел, гороскоп**; гласный О имеет разное произношение в заимствованных словах (ноябрь-наябрь), но это требование меняется по отношению к другим словам (океан-океан). Все это создают серьезные орфографические и орфоэпические проблемы.

Одним из серьезных недостатков является отсутствие подходящего эквивалентного слова в нашем языке иноязычному слову.

Насколько мы достигли на того, чтобы использовать слово **çimərlik** в место **пляж**, **dayanacaq** в место **стоянка**, **yüzillik** в место **əsr**, **saxlanc** в место **камерахранение**, **əyləc** в место **тормоз**, **mərhələ** в место **dönəm**, **nəfəslik** в место **форточка**, **açıqca** в место **открытка**, **dabankeş** в место **рожок**, **soyqırım** в место **геноцид**, **qaynaq** в место **сварка**, **soyad** в место **фамилия**, **durum** в место **vəziyyət**, **toplum** в место **cəmiyyət**, **uçaq** в место **təyyarə**.

Одним из факторов, отрицательно влияющий на наш язык, является неправильное оформление рекламы и слабость контроля над рекламами. В результате этого в городе полно не совсем понятных рекламных щитов.

В последнее время необоснованно большой интерес к английскому языку становится препятствием на пути развития родного языка. Временами, эту функцию выполнял русский язык. Но это не означает, что мы не должны изучать русский или английские языки. Чем больше языков знает человек, тем больше пользы ему. Но если, ребенок посещает детский сад с английским уклоном, потом учится в школе на английском языке, затем получает высшее образование за рубежом, все это создает проблемы для него связанные с выполнением гражданского долга.

Родной язык-наше духовное богатство. Каждый из нас должен любить свой язык, заботиться о его развитии.

Литература

1. "Azərbaycan Respublikasında Dövlət dili haqqında" qanun. 30.09.2002
2. Mustafayeva S. Dilimizi sevək və sevdirek. "Respublika" qəzeti 21.02.2013
3. Milli varlığın ifadəsi-21 fevral Beynəlxalq Ana dili günüdür. "Azərbaycan" qəzeti 21.02. 2012

ИННОВАЦИИ – КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Манафова, методист кафедры Иностранных языков
Бакинского института повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и, поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность учителя и учащегося. Педагогическая инновация-это нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышении их эффективности. Понятие «инновация» определяется по разному, в зависимости от различий методологических подходов, среди которых можно выделить две основные:

- 1) Инновация рассматривается как результат творческого процесса;
- 2) Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение в педагогической деятельности. Соответственно, развитие инновационных процессов-есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Внутрипредметные инновации - это и есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания.

К общеметодическим инновациям относятся внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, которые универсальны по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области

Инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. При рациональном использовании новшеств в сфере образования педагогическая деятельность преподавателя превращается в целенаправленную работу, результатом которой является разносторонне развитая личность, которая владеет не только теоретическими знаниями, но в то же время может реализовать свои знания в обществе. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и

учебно-исследовательской - воспитанников. Инновация-это внедрение новшеств, обладающих высокой эффективностью. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии творческого процесса, открытий и изобретений. Они характеризуются введением на образовательный рынок новых или усовершенствованных продуктов интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые в свою очередь становятся объектом для совершенствования.

Литература

1. Журнал «Русский язык и литература в Азербайджане» №2 2013г.
2. <http://sinncom.ru>

AUTHOR'S INTENTION VERSUS READER'S PERCEPTION IN TEXT INTERPRETATION

T. Mebuke, Georgian State Technical University

Keywords: author's intention, perception, text interpretation

While teaching students of literature, it is important to make clear the difference between author's intention and our perception of the works we interpret. A work of art is a complete and closed form in its uniqueness as a balanced organic whole, while at the same time constituting an open product on account of its susceptibility to countless different interpretations... Hence, every reception of a work of art is both an interpretation and a performance of it, because in every reception the work takes on a fresh perspective for itself (Eco 1989, 4).

Possibility of various interpretations raises a question of how an author's intention can be bridged with possible understandings of his works. The question of intentionality has been studied by many scholars since ancient times. Plato, Aristotle, Quintilian, Horace have been trying to answer the question: What does (or should) literature do to us? Through the works of Husserl, the concept of intentionality received more widespread attention. Husserl observed that each state of consciousness implies the existence of a horizon which varies with the modification of its connections together with other states, and also with its own phases of duration. According to Eco this process is similar to a continuous *projection* which takes on a new meaning with each phase of the perceptive process. Moreover, perception itself includes horizons which encompass other perceptive possibilities, such as a person might experience by changing deliberately the direction of his perception. Sartre notes that the

existent object can never be reduced to a given series of manifestations, because each of these is bound to stand in relationship with a continuously altering subject. Not only does an object present different *Abschattungen* (or profiles), but also different points of view are available by way of the same *Abschattung*. In order to be defined, the object must be related back to the total series of which, by virtue of being one possible apparition, it is a member. This sort of “openness” is at the heart of every act of perception. It characterizes every moment of our cognitive experience. It means that each phenomenon seems to be “inhabited” by a certain *power*—in other words, *the ability to manifest itself by a series of real or likely manifestations*.

The modern discussion of the role of authorial intention in the activity of the critic is usually taken to start with the aestheticist reaction against romantic individualism, which was an essentially intentionalist current. New Criticism, represented by Cleanth Brooks, W.K. Wimsatt, T.S. Eliot, and others, argued that authorial intent is irrelevant to understanding a work of literature. (Compare with Valéry's declaration: *il n'y a pas de vrai sens d'un text. (there is no true meaning of a text)*). The author, they argue, cannot be reconstructed from a writing as the text is the only source of meaning. This type of criticism views the literary work as a continuous potentiality of “openness”—in other words, an indefinite reserve of meanings. For deconstruction the authorial intent is irrelevant and unknowable. The critic's will and intention are superior to the author's. In other post-structuralist approaches, authorial intent exists as a psychological phenomenon, and texts endlessly recreate different psycholinguistic aspects. However, the author's intent will shape the text and limit the possible interpretations of a work (Adams&Searle 1986).

The best known and most influential theoretical statement of the anti-intentionalist school is W.K.Wimsatt and Monroe C.Beardsley's article *The Intentional Fallacy* (1967). The authors summarized their position in the statement that *the design or intention of the author is neither available nor desirable as a standard for judging the success of a work of literary art*. Wimsatt and Beardsley take *intention* to mean first of all *prior intention*, the original intention of the author, previous to the actual composition of the work, or the personal intention of the author in those cases where it is different from any intention which may be inferred from the work itself.

As Eco states (1989, 7-13) *it is a different vision of the world which lies under different aesthetic experiences....Whenever we read poetry there is a process by which we try to adapt our personal world to the emotional world proposed by the text.... In every century, the way that artistic forms are structured reflects the way in which science or contemporary culture views reality*. In other words, the author offers the interpreter, the performer, the addressee a work *to be completed*.

The controversy between authorial meaning and various interpretations may be explained by what Hirsch (1967) defines as “meaning” and significance. “Meaning” is “meaning in the author's context”; significance is “meaning for us, today”. “Meaning” is the result of interpretation, which is logically prior to the inquiry for significance. Hirsch relates this distinction to similar differences established by other theorists: Boeckh's “interpretation” and “criticism”, Frege's “sense” and “reference”,

and Husserl's "inner" and "outer horizons of meaning". It is one of Hirsch's main arguments that significance is variable while "meaning" is fixed.

Possibility of various text interpretations may also be explained by the fact that texts are composed on two levels: structural and thematic. The distinction between meaning and significance is based on the very essence of a text as a coded message that possesses definite structural features and represents a multitude of signified that coexist in one signifier, which allows and at the same time coordinates different interpretations, a change of perspective. Texts carry out two basic functions: adequate transfer of meanings and creation of new ones. The first function is best realized when the codes of the speaker and listener coincide as in case of monothematic texts. The second function of text is creation of meanings. In this case a text is not a passive transmitter of a certain constant information between an "addresser" and a "recipient". A text now represents a system of different semiotic spaces, a continuum within which a certain message circulates. In this case a certain background code, which has unconscious nature and, therefore, is usually imperceptible, is introduced into the structure of a text and acquires realized significance. A text-code represents a text. It is a syntagmatically constructed whole, an organized structure of signs, a unity of expression and content. In the course of cultural evolution, in the process of text interpretation, each sign of the text-code can represent a paradigm which on its intrinsic level is characterized not only by the unity of expression, but also by the unity of content (Lotman 1981, 6-18). A text of this type is always richer than any separate language and cannot be automatically derived from it. It is a semiotic space, within which languages interact, interfere and are hierarchically self-organized.

The reader's intention moves in the opposite direction. It consists of an attempt to integrate the original meaning of a text on the basis of the same cultural "archive". Recognizing an archetype in a number of texts leads to their perception as a single text in its variations. At the same time, personal perceptions, views, logical or emotional dispositions may shift emphasis and restructure a text. Consequently, a multi-coded text may be read with the emphasis on any code that it contains and which in this case acquires a central position and gives other codes a subordinate significance. Thus a multi-coded text acts as a generator of meaning changing at the same time the structure of text borders. Text interpretation may not coincide with authorial intention, however, it is one of the functions of great literature to generate diverse interpretations, which can affect the basic evaluation of the work peripherally. This is what U.Eco calls "an open text". He understands openness as essentially complex in its meaning message, which is characteristic for any work of art at any time. *Any work of art, ...requires a free, creative answer to it, at least because it cannot be really understood unless an interpreter discovers it anew in the act of creative thinking with the author* (Eco 1989, 21- 22). "Open" works, insofar as they are *in movement*, are characterized by the invitation to *make the work* together with the author and on a wider level are "open" to a continuous generation of internal relations which the addressee must uncover and select in his act of perceiving the totality of incoming stimuli.

THE WAYS OF DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL

A.A. Majidova, doctor of philosophy on
educational sciences, honored teacher, Azerbaijan

Keywords: stages of development, mathematical education; modern education, content line, Statistics and Probability

Like wise Azerbaijan has its development and traditions, ancient and rich history of statehood, its education system had a rich history. The primary education schools in Azerbaijan were available in III-IV BC and with adoption of Islam other kind of education centers were created and the secular knowledge was taught to children in these schools.

Till 1920 there were religious schools, partly secular schools of primary education in Azerbaijan. In these schools people with religious qualifications used to teach and they had no pedagogical education. In general, during 1914-1915 approximately one teacher taught in one school.

Even then the future generation like in all periods strived resolutely to for seeking ways of development ahead besides learning its development history.

As a result of personal initiative of patriotic sons of our nation studied abroad the movement of cultural revolution began to be formed. In view of fact that Azerbaijani language had no yet a status of state language and only being as mother tongue of people, writing of textbooks in this language had a great influence at Azerbaijani education, including on development of primary education. Along with it the establishment of Gori Teachers' Seminary had played important role in development of primary education in Azerbaijan.

Since 1920 the systematic foundation of primary education was laid down by first democratic government of Azerbaijan. Within a period of about two years great works were realized in the field of organization of high education. During these years beginning of activity of Baku State University and later Azerbaijan Pedagogic Institute gave its contribution in training of national cadres with high education.

The network of schools in mother tongue was expanded in Azerbaijan, first teaching programs and plans, lesson and methodical books were prepared, the primary schools were provided with teachers.

The beginning of Great Patriotic War (WWII) left incomplete measures implemented and planned for implementation in education field. Primary school and in general, Soviet schools challenged with new problems and tasks. In 1958-1969 the basic turning point and novelty was created in primary school field and new faculties training primary class teacher were opened in pedagogical institutes. Serious changes occurred in content, means and organizational forms of primary schools.

Using of words/expressions like "curriculum", "active training", "interactive training", "ICT", "Innovation" etc in the society in modern period already say about development of renewed education.

The modern development period of Azerbaijani education we can see in great changes occurred in our education within a short time. Even our national leader Heydar Aliyev used to give exclusive importance on development of education field, evaluated it as an integral and important part of public policy. Deservedly continuation of legacy traditions by esteemed president Ilham Aliyev, bringing in conformity to demands of epoch of Azerbaijani schools, building of new education centers, strengthening of logistics base, realization of program and project aimed at high development of education describe the care of respected president to education.

The large scale reforms led to some leap in activity of primary school teachers. The steps taken to increase welfare of teachers on regular basis inspired them to seek new achievements, increase the level of education.

The development programs initiated by President of Azerbaijan Republic in caring to education system began for realization.

Within a programme of “Active training and school administration” primary class teachers participated in trainings on Active/interactive training technologies.

Almost all primary school teachers participated in trainings arranged by “Madad”, “Intel”, “Siveco” organizations within a program of “State Program on informationalization of education system”. Our schools joined “e-school” pilot project, tested ICT in education and stepped at new development ways.

Within a document of “Conception of interrupted pedagogical education and teacher training” the leading teachers had arranged and conducted various trainings to teach new teaching technologies to teachers of educational entities.

Within a Project of Development of Education Sector the General concept of education “National curriculum” document was approved. The primary education stepped at new phase of development.

“The textbook policy in General education system” was approved. Primary class teachers participated in tenders for preparation of textbooks and were selected as members to Evolution Board.

Publication of literature, scientific books in Latin script by initiative of Mrs Mehriban Aliyeva, President of “Heydar Aliyev Foundation” played a great role in growing of preschool children, pupils of primary and secondary schools, as well as high school students as deserved citizens of Azerbaijan with broad world vision by feeding from our rich literary heritage.

Based on Order of President of Azerbaijan “On establishing of awards for the best general education schools and the best teacher” the best schools and teachers of the year were selected.

Today all conditions which will provide the development of creative potential and intellectual level of pupils are created. New schools are built and equipped with technical supplies, training and workshops are arranged to increase the level of professionalism of teacher, new type complex textbooks are used, new training technologies are used in textbooks.

Today primary school teacher has skills to work in computer with various programs. 10-15 years before the skill of work with computer was not included the list of “SKILLS” of teacher but today this skill is necessary for modern teacher.

Today books prepared by primary class teacher are published; the primary class teacher becomes participant and lecturer of major events.

Thus, the main factor that defines the development of any state, its culture is its correctly organized and realized education system. The global experience of recent 10-15 years shows that in developed countries, including in some states of Europe the serious reforms are implemented in primary education field. The content and teaching methods of primary education are improved. EU countries want to create a unified content of primary education and this matter is about to be resolved.

Today we all know that the curriculum reforms are focused at training aimed at personality. Today this expression is known to all engaged in education field and challenges us with whatever required for our modern pupil.

Now school and teacher should form not only knowledge but to form in pupils skills like establishing of contacts, defending, adaptation to collective, learning, self presentation. To create opportunity for them to approach settlement of problems with creativity. We should teach our pupils to analyze the situation, defining of reason and result, making a decision.

To find data in nowadays' information sources, to use various knowledge sources, formation of skills causes pupil to think well. Data search is not its collection in mechanical way. Pupil is to be taught to analyze this data, to use it purposefully. The pupil should compare the facts, evaluate them, and make a classification, to set a mutual contact between body and event.

Now, while school gives a pupil theoretical knowledge, should teach them to test them and prepare a child to life.

Today if we look at stages of development of Azerbaijan's education we may come to conclusion that the pedagogic is not unchangeable. It cannot stay constant. This science is developed by demand of epoch and moves forward.

Today a new textbook policy is implemented in our education. One of the interesting facts is that today no textbook is prepared by a group of teachers-scientists. The textbook is written by plasticizing teachers being in permanent contact with pupils and meeting their demands. We find novelties in new textbooks. Sometimes we disagree with these novelties. Novelties always met with difficulties. Gradually it had positive results. The number of teachers having respect and experience in the education increases gradually. In such case the availability of alternative textbooks became a necessity.

I would like to tell some words about textbooks of mathematics. It is obviously that the mathematics is a king of all sciences. Person having no mathematical knowledge faces many problems in modern time. In general education schools the mathematics should be taught both like a subject and as well as a science. The mathematic is a science with wide application areas. All sciences, particularly mathematics has close links with a life.

The content changes were made in the new curriculum; new subjects like statistics and probability were included. Teaching namely this content line makes closer in pupils the mutual contact with a life.

Although training of teachers in republic is at high level today but great changes should be done in high schools, too. Our students should be kept regularly informed with changes in our education system.

Azerbaijani education continues its development.

Paths improve primary school

Reflected in the following statements in the article:

- Stages of development of a mathematical education In Azerbaijan;
- history of mathematical education;
- problems of mathematical education;
- mathematical education in modern times;
- global changes in education;

Literature

1. Hamidov S.S. Mathematics Teaching Methods in I – IV classes, Baku, ASOA, 2006.
2. Hamidov S.S. Samadzada F.N. Mathematical education in primary stages of development in Azerbaijan (1920 – 2000 years), Baku, ASPU, 2006)
3. Fridman L.M. learn to learn mathematics, Moscow, “enlightenment”, 1985.
4. V.S.Kuznetsova, Y.V.Pozdnyakova “New approaches to the organization of pedagogical activity of primary school teachers”, Grade school, No:2, 2007.
5. A.V.Afanasenko “Preparedness expo activities as teacher competence”, Grade school, No:8, 2007.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

А.М. Мусурмонова, доктор педагогических наук,
профессор, Узбекский государственный
университет мировых языков

В основе оптимизации образовательно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования лежит формирование и развитие духовной культуры молодежи, гармонично развитой личности. Как свидетельствуют исследования, для оптимизации образовательно-воспитательного процесса необ-

ходимо использование ряда педагогических принципов. Среди них назовем такие, как обеспечение взаимодействия содержания, форм и методов образования и воспитания, педагогико-психологических условий, факторов и средств воспитания гармонично развитого поколения; определение направлений воспитания, критериев формируемых качеств и достоинств и реализация направленных на это воспитательных действий; демократизация и гуманизация процесса воспитания молодежи; соответствие форм, методов и средств воспитания возрасту и психологическим особенностям личности; обеспечение научно-методических источников; эффективное использование возможностей теории и практики, СМИ, новых информационных технологий и их единства; целенаправленный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия семьи, махалли и других институтов гражданского общества; интеграционный подход в преподавании учебных дисциплин; актуальное использование свободного времени путем проведения коллективных и индивидуальных мероприятий; подход к воспитательному процессу с позиции принципов идейности, научности; связь с жизнью; личная ответственность; активное участие общественности в обеспечении воспитательно-образовательного процесса; целостный подход к воспитанию с учетом социальных, семейных традиций, а также региональных и территориальных интересов на основе гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей; принятие во внимание особенностей образовательных учреждений в организации образовательно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования и др.

Основными факторами обеспечения эффективности результатов формирования гармонично развитого поколения в процессе непрерывного образования выступает создание модели гармонично развитого поколения, информационная надежность, соответствие теоретических знаний практическим потребностям, широкое привлечение современных информационных технологий и механизмов, методов, средств и приемов, обеспечивающих действенность воспитательного процесса.

Одним из важных факторов воспитания духовной культуры молодежи выступает обеспечение реализации совершенствования и развития приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса. Их можно классифицировать следующим образом: органическая целостность и преемственность повышения эффективности формирования духовной культуры молодежи; внедрение общечеловеческих и национальных ценностей в содержание образовательно-воспитательного процесса с учетом специфики преподаваемого предмета; использование передового мирового опыта в области образования и воспитания с учетом особенностей национального менталитета нашего народа; совершенствование правовой основы повышения эффективного функционирования системы образования и воспитания; модернизация содержания процесса преподавания (учебные планы, программы, учебники, учебные пособия) с позиции современных потребностей воспитательного процесса; организация образовательно-воспитательного процесса на основе новых учебно-методических источников, передовых педагогических технологий; использование системы мо-

дельно-электронных связей, дистанционного обучения; широкое использование богатого духовного наследия народа, его интеллектуального потенциала и общечеловеческих ценностей; информатизация системы образования и воспитания, использование информационных технологий, подключение к мировой компьютерной информационной сети; привитие учащимся навыков работы с книгами, для чего необходимо наладить снабжение необходимой отечественной и зарубежной учебно-методической литературой в системе образования информационно-ресурсных центров и библиотек, в том числе развитие даже самых отдаленных информационных ресурсных систем; научно-теоретические и методические разработки механизмов постоянного мониторинга эффективности содержания образования и воспитания, реализация содержания воспитательных работ; определение путей и средств повышения педагогического мастерства, постоянного самосовершенствования педагогических кадров; повышение креативности педагога (в области культуры речи и ораторского мастерства, учет их этических, функциональных, коммуникативных аспектов и т.д.); разработка целостной концепции сотрудничества учебных учреждений и всех социальных институтов общества в деле духовного воспитания гармонично развитого поколения и др.

В системе непрерывного образования особое значение обретает педагогическое изучение результатов воспитания гармонично развитого поколения, обладающего высокой духовной культурой. В этом важную роль играет развитие навыков самосознания, объективного подхода к результатам своей деятельности, ее планированию и реализации со стороны родителей, воспитателей, преподавателей, общественности, а также изучение общественного мнения, мониторинг результатов образовательно-воспитательного процесса, его содержательное совершенствование, правильный подбор форм и методов воспитательной работы. В связи с этим необходимы: разработка специальной программы педагогического и психологического анализа процесса воспитания гармонично развитого поколения и его результативности; определение их методологических основ; определение содержания и принципов эффективных методов реализации этого процесса, принципов его анализа, обобщения и подготовки рекомендаций. Залогом эффективности воспитания духовно и физически здорового, гармонично развитого поколения служит мониторинг успешности участия и сотрудничества таких важных субъектов воспитательного процесса, как семья, махалля, учебное учреждение, общественность, СМИ, печать, молодежные организации и объединения и др.

Таким образом, в системе непрерывного образования в качестве настоятельной потребности предстает необходимость совершенствования содержания, форм, методов и приемов образования и воспитания гармонично развитого поколения, обладающего высокой духовной культурой, за эффективную реализацию воспитания которого ответственны не только образовательные учреждения, но и все институты гражданского общества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЧЕВЫХ ФОРМУЛ В ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

Х. С. Мухитдинова, доктор педагогических наук,
профессор Узбекского государственного университета
мировых языков

Ключевые слова: обучение второму языку как иностранному, социокультурные элементы, речевые формулы, употребление топонимов и собственных имен, преодоление языковой интерференции

В современной ситуации заметно повысилась роль социокультурной компетенции при обучении второму языку. Но здесь, прежде всего, надо различать обучение второму языку среди носителей изучаемого языка и обучение второму языку при условиях, когда отсутствуют носители языка. Именно при таких условиях, когда изучается язык при отсутствии его носителей, надо больше уделять внимания социально-культурной ориентации, которая способствует ознакомлению обучающихся с элементами культуры изучаемого языка, значимыми для успешного осуществления контактов с его представителями. К таким элементам относятся: культурологические и лингвострановедческие языковые элементы, которые наиболее ярко и достоверно характеризуют страну, её традиции, нравы и обычаи, а также стереотипы поведения, систему ценностей, вкусы, интересы, предпочтения носителей изучаемого языка и др.

Важнейшим фактором на начальном этапе при обучении говорению на иностранном языке является знание шаблонных фраз, непосредственно связанных с речевыми ситуациями, выражающими некоторые социально культурные особенности, которые требуют предварительной культурологической работы. Во всех языках такие устойчивые словосочетания определяются как формулы речевого этикета и являются узуальными языковыми конструкциями, обладающими высокой частотностью употребления, стилистической и социальной адаптацией, культурологическим осмыслением. Формулы речевого этикета представляют собой очень удобный и эффективный материал для обучения говорению на неродном языке и в среде, и вне среды носителей языка, так как они предлагают готовые фразы, стандартные образцы и вводят реципиента в пространство культуры изучаемого языка. Как отмечает Н.И.Формановская, “Речевой этикет в узком смысле—это национально специфические правила речевого поведения, применяемые в ситуациях вступления собеседников в контакт и поддержания общения в избранной тональности соответственно обстановке общения, социальным признаком коммуникантов и характеру их взаимоотношений” [1,4].

Формулы этикета уникальны и универсальны еще и в том отношении, что они охватывают все сферы деятельности человека. В этом смысле очень полезна работа по классификации систем этикетных формул по существующим

в том или ином обществе сферам деятельности, где помимо освоения языковых формул, осваивается значительный фрагмент культуры и национально-языковой картины мира, характерный для носителей изучаемого языка. В данном случае очень уместно высказывание методиста И. Мамедовой, которая считает, что в процессе формирования навыков говорения при использовании речевых формул затрагиваются проблемы языка и культур. По ее мнению, «здесь встает очень серьезный вопрос о границах отражения языком мировоззрения народа и в этой связи реальности формул речевого этикета. ...Наиболее выпукло эта проблема стала вырисовываться в последние годы существования Советского Союза, когда в угоду союзным республикам Ашхабад стал Ашгабад, Таллин–Таллинн и т.д. Может показаться, что это безобидный процесс, не затрагивающий основ языка. Однако сам процесс условно может быть назван уподоблением оригиналу, или языку-источнику, что, в общем-то, означает интерференцию и в конечном счете вытеснение ущербными формами тех форм, которые отражают культурную традицию» [2, 135-136].

Действительно, при составлении ситуативных диалогов по знакомству (людьми, городом) в речевых формулах многократно используются топонимические названия, к сожалению, часто не соответствующие исконной правильной форме. Фонетическая интерференция также оказывает серьезное влияние на неверное написание многих топонимов. Именно такие явления во многих случаях являются причиной неправильного произношения и написания ряда слов типа: *Toshkent–Tashkent*, *Yunusobod–Yunusabad*, *Olim–Alim*. Например: *Qorasuv–Kara-su*, *Qoraqamish–Karakamish*, *Oqtepa–Ak-tepe*, *Sirdaryo–Sыр-Darъya*, *Farg’ona–Fergagana* и др.

Вполне естественным является при обучении второму языку перенос языковых явлений с родного языка на изучаемый язык и, всем известно, что выявление сходных и несходных явлений родного и изучаемого языков помогает быстрому усвоению чужой речи. Установлено, «что перенос уже имеющихся навыков и умений с одного языка на другой непосредственно связаны с человеческой психологической деятельностью: прежде всего налицо приходят ассоциации, напрямую связанные с человеческим мышлением, знаниями и умениями, приобретенными на родном языке, вторичные умения и навыки воспроизводятся на основе этих первичных умений и навыков» [3, 144].

Однако, такие «сознательные» ошибки, совершаемые под влиянием интерференции родного языка, приводят, как отмечает И.Мамедова, «вытеснению тех форм, которые отражают культурную традицию» того народа [2,136]. Действительно, неправильное усвоение и произношение топонимов, собственных названий приводит не только к неграмотности, но и неуважению к ценностям данного народа. В связи с этим очень важно в учебном процессе шире объяснять совпадающие и несовпадающие языковые явления в сопоставлении.

Нужно отметить, что в некоторых случаях ошибки, связанные с фонетической интерференцией, влекут за собой и ошибки лексического характера. В частности, узбекское слово *hokim*, означающее значение мер города, в русском произношении *hakim* меняет своё значение, так как *hakim*—это лекарь. Или про-

изношение собственного имени *O'lmas* в форме *Ulmas* также приводит грубой ошибке, так как в огузском диалекте узбекского языка слова *ul* означает «мальчик», а произношение имени *O'lmas* как *Ulmas* может привести ошибочному пониманию: *ul (e)mas*, т.е. «это не мальчик».

При обучении второму языку необходимо теоретически проанализировать языковой материал, сопоставлять звуки речи изучаемого языка со звуковой системой родного языка, ознакомить учащихся нормами орфоэпии изучаемого языка, и только потом приступать к упражнениям коммуникативного характера. Как отмечает М.Джусупов, только на основе усвоения этих трёх видов работ: правильного произношения звуков, правильного написания слова можно перейти на устную речевую деятельность. Учитывая доминирующую роль говорения в овладении вторым языком, отработку произносительных умений и навыков следует сопровождать говорением и завершать им (4, 214).

Таким образом, при обучении второму языку обучаемых нужно ознакомить с реальной языковой картиной изучаемого языка, обращая пристальное внимание на каждый социокультурный элемент.

Литература

1. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета.-Москва: Русский язык, 1984. – С.5.
2. Алиева И.М. Отсутствие языковой среды как фактор, обуславливающий методические принципы обучения иностранному языку. Монография.–Баку: Kitab alami, 2008. – С. 135-136.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва: МГУ, 1998. – С.144.
4. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков слог. Интерференция. Обучение произношению. –Ташкент: Фан, 1991. – С.214.

INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE UNIVERSITY AS A KEY FACTOR IN INNOVATION ACTIVITIES

A.Murzagalieva, candidate of science,
Sh. Gumarova, senior teacher at
Kazakh National University

At the present time, in the conditions of large-scale reforms aimed at creation of a favorable economic and social environment, the key role is played by innovation- the process of creation and use of new knowledge, which enables organizations to improve competitiveness and economic efficiency.

An analysis of modern literature on the theory and practice of management shows that conversion of knowledge of an organization into intellectual resources and transformation of intellectual resources into intellectual capital activate the processes of production, distribution and use of knowledge in the organization. It should be noted that the concept of intellectual capital has been developed as a tool for economic growth and competitiveness of organizations.

An integral part of the intellectual capital is the intellectual potential consisting of “the accumulated body of knowledge, the intellectual level of staff and the experience of innovation activities”. Thus the intellectual potential of the organization becomes one of the key factors of innovation as it is a characteristic of the intellectual sphere of the organization as well as the source of new knowledge, ideas and information helping to improve the competitiveness of the organization. Therefore it is important to study the problems of development of intellectual potential in the context of innovations.

This fully refers to higher education institutions.

Higher education of the Republic of Kazakhstan (RK) is facing the problem of development of innovations. The actuality of this problem is determined by a number of aspects, the main of which is the entry of Kazakhstan into the European educational space.

The modernization of the education system is a prerequisite for the development of innovation universities. The university teacher is the protagonist of any reforms. It is the university teacher, his motivation and ability to solve problems that determine how easily he will adapt to changing conditions and train students in such conditions. Therefore, the accession of Kazakhstan to the Bologna process and modernization of higher education make the implementation of the intellectual potential of the university very important.

It should be noted that recently the problem of intellectual capacity has been widely discussed in scientific literature. Theoretical aspects of the study are described in the works of M. Armstrong, T. Stewart and others. Practical issues of intellectual resources management in innovative development of organizations are considered in papers of V.G. Zinoviev, T.Ya. Lebedeva and others.

STUDENT-CENTERED APPROACH IN PROJECT WORKS IN EFL CLASSES

N.A. Mirbakieva, teacher of Uzbek State
World Languages University, Uzbekistan

As it is known, a teacher is no longer a merely person who teaches but she/he has already become a facilitator, deliverer, coordinator, instructor and motivator in our modern EFL classes. Understanding the requirements, abilities, interests and learning strategies of their learners, EFL teachers have to implicate student-centered

learning and teaching by designing the course curriculum and content in an interactive way. One of the most effective and fruitful ways of applying student-centered approach is engaging students in making various topical project works on certain issues.

With the help of my mini-research I would like to highlight the vitality of student-centered approach in EFL teaching. Differently from teacher-centered approach in student-centered learning student is in the center of attention where he/she feels more relaxed and confident due to the teacher's less pressure. Transferring from passive learning into active one, students acquire both language and transferrable skills subconsciously.

Being a teacher of the subject Integrated Skills at Uzbek State World Languages University, I have been applying student-centered learning by assigning student-centered project works on university curriculum topics. For instance, on the topic Work and Business students were required to make a mini-survey on "Working conditions in Tashkent". While conducting this survey, students visited several working places about some of which they had not had any idea before. This survey was beneficial, informative, and purposeful in the students' both language practice and worldview. Students collected their data by using different research tools as questionnaires, lively interviews and voiced these interviews in English in a professional way since these interviews were made in speakers' native language. After this research, students acknowledged that they are able to find appropriate workplace for their future professions. Another project work was comparing and contrasting invisible cultures of Uzbekistan and one foreign country. Differing from the previous one, this project work was intended to be made individually. Each student made a PPP on invisible culture of Uzbekistan and certain foreign country focusing on points such as concept of leadership, sin, beauty, child raising, problem-solving and so on. Making these presentations assisted students to learn analyze deeply and be competent and tolerant towards diversity. The last but not least project work on social issues is monthly teaching young learners at orphanages. By this humanitarian project students firstly practiced their teaching skills, made their noticeable contribution into bringing up younger generation, and realized that by being active citizens they may improve their lives and increase their knowledge.

As one can notice, student-centered approach works for the benefit of both students and government in bringing up knowledgeable, competent, and tolerant young generation.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОТНОШЕНИЯ И КОНФЛИКТЫ

Р.Н. Мирзоев, старший преподаватель
Бакинского государственного университета

Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Конфронтация с детьми, условия жизни которых сегодня нельзя назвать благоприятными—явление обычное. По мнению Американского психотерапевта Ролло Мея: «Личность динамична, а не статична, ее стихия—творчество, а не прозябание. Наша цель—новое, конструктивное перераспределение напряжений, а не абсолютная гармония. Полное устранение конфликтов приведет к застою; нашей задачей является превращение деструктивных конфликтов в конструктивные». Психологи доказали, чтоб уменьшить агрессивные и деструктивные действия следует уважительно относиться друг к другу.

Известно, что на время обучения в школе приходится этап наиболее интенсивного развития человека. И характер человеческих отношений, как социальных, так и интеллектуальных влияют на формирование психологической точки зрения.

Школа охватывает значительную часть детства, все отрочество и раннюю юность. Конфликты у школьников заметно отличаются от конфликтов у взрослых людей. Существенные различия имеют и конфликты, происходящие в младшей, неполной средней и средней школах. Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является процесс социализации учащихся. Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности.

В процессе социализации школьников возникают между учителем и учеником конфликты и проявляются в отказе ученика выполнить учебное задание или плохом его выполнении. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи ученику. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в усвоении материала, а также тогда, когда учитель преподает в классе непродолжительное время и отношения между ним и учениками ограничиваются учебной работой. Таких конфликтов меньше на уроках классных руководителей и в начальных классах, когда общение на уроке определяется характером сложившихся отношений с учениками в другой обстановке. В последнее время наблюдается увеличение школьных конфликтов из-за того, что учитель часто предъявляет завышенные требования к учащимся, а отметки использует как средство наказания для тех, кто нарушает дисциплину. Эти ситуации нередко становятся причиной ухода из школы способных, самостоятельных учеников, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если учитель ошибся при анализе поступка ученика, не выяснив его мотивы, или

сделав необоснованный вывод. Ведь один и тот же поступок может быть продиктован различными мотивами. Учитель пытается корректировать поведение учеников, порой оценивая их поступки при недостаточной информации о причинах их вызвавших. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, не вникает в отношения между детьми. Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, затяжной характер. Эти конфликты приобретают личностную окраску, порождают длительную неприязнь ученика к учителю, надолго нарушают их взаимодействие.

Необходимо отметить, что конфликты в школьных коллективах изучены педагогами, психологами, социологами и представителями других наук явно недостаточно, потому нет и целостного представления об их причинах и особенностях. Об этом говорит тот факт, что пока практически нет работ, предназначенных для учителей и директоров, в которых бы содержались понятные и проверенные рекомендации по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в школе, улучшению отношений друг к другу. А ведь для того чтобы управлять конфликтами, как и любым другим явлением, необходимо сначала основательно их изучить, дабы понять движущие силы их развития.

Человек как личность не виновен в несоответствии потребностям общества, система образования играет важную роль в формировании самоутверждения. Оно должно быть построено таким образом, чтоб отмеченные нами ранее негативные примеры сократились. Для этого в системе образования должны вестись поиски новых путей повышения качества психологических услуг. Одним из этих путей является проведение индивидуальных, групповых консультаций, их систематизация в системе образования, которая уменьшит негативное влияние на новое поколение в современных условиях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

М.Г.Назаров зав. кафедрой Искусства,
технологии, гражданской обороны и
физического воспитания Бакинского института
повышения квалификации и переподготовки
педагогических кадров

Ключевые слова: личность, педагогическая культура, педагогические ценности, обучение, воспитание, технология.

Педагогическая культура, являясь личностной характеристикой учителя, предстает как способ реализации профессиональной деятельности в единстве целей, средств и результатов. Многообразные виды педагогической деятельности, образуя функциональную структуру культуры, имеют общую предметность как результирующую ее форму в виде специфических задач. Решение за-

дач предполагает осуществление индивидуальных и коллективных возможностей, а сам процесс решения педагогических задач представляет собой технологию педагогической деятельности, характеризующей способ существования и функционирования профессионально-педагогической культуры учителя. Возросший интерес к педагогической технологии можно объяснить следующими причинами: многообразные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения образовательного процесса.

Составляющими компонентами профессионально-педагогической культуры являются аксиологический, педагогические ценности, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя совокупность педагогических ценностей.

В качестве педагогических ценностей выступают знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы.

Педагогические ценности—это внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности. Педагогические ценности объективны, т.к. формируются исторически, в ходе развития общества и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Выделяют:

- общественно-педагогические ценности—проявляются в форме морали, религии, философии. Это идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества;

- профессионально-групповые ценности—совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих профессионально-педагогическую деятельность;

- личностно-педагогические ценности—это система ценностных ориентаций личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Каждый педагог, аккумулируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личную систему ценностей, элементы которой принимают вид Аксиологических функций. К числу такого рода функций могут быть отнесены: концепция формирования личности специалиста, концепция деятельности, представления о технологии построения образовательного процесса, о специфике взаимодействия с учащимися, о себе как профессионале и т. п.

Интерактивной аксиологической функцией, объединяющей все другие, является индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни педагога.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры- процесс решения педагогических задач.

Личностно-творческий компонент–профессионально-педагогическая культура отражает творческое начало личности педагога. Важнейшей предпосылкой творческой деятельности служит способность выделить свое профессиональное «я» из окружающей педагогической действительности, противопоставить себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать по поводу своих действий, слов, мыслей. Педагогическое творчество–это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Профессионально-педагогическая культура учителя объективно существует для всех учителей не как возможность, а как способность к творческому распрямечиванию ценностей и технологий педагогической деятельности. Ценности и технологии наполняются личностным смыслом лишь в процессе творческих исканий и практической реализации. В современной науке творчество многими исследователями рассматривается в качестве интегративного, системообразующего компонента культуры. Способность к педагогическому мышлению, являющемуся по своей природе и содержанию дивергентным, обеспечивает учителю активное преобразование педагогической информации, выход за границы временных параметров педагогической реальности. Эффективность профессиональной деятельности учителя зависит не только и не столько от знаний и навыков, сколько от способностей использовать данную в педагогической ситуации информацию различными способами и в быстром темпе. Развитый интеллект позволяет учителю познавать не отдельные единичные педагогические факты и явления, а педагогические идеи, теории обучения и воспитания учащихся. Рефлексивность, гуманизм, направленность в будущее и ясное понимание средств, необходимых для профессионального совершенствования и развития личности учащегося, являются характерными свойствами интеллектуальной компетентности учителя. Развитое педагогическое мышление, обеспечивающее глубокое смысловое понимание педагогической информации, преломляет знания и способы деятельности через призму собственного индивидуального профессионально-педагогического опыта и помогает обрести личностный смысл профессиональной деятельности.

Литература

1. Гасанов А, Назаров М: «Педагогическая логика» Баку - 2008г.
2. Назаров М.Г, Шарифов Т.Ш Духовный мир культур и личностей. Баку-2004.
3. Бургин, М.С.Инновация и новизна в педагогике – Новосибирск -2009. 139с.
4. Коган Л.Н. Социология культуры.- Екатеринбург, 2007.
5. Смирнова А.С. «Педагогика, педагогические теории, системы, технологии». – М. Академия, 1999-С.317.
6. Н.И. Николаева–Социокультурные проблемы образования. Учебное пособие, Москва 2008г.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В.Немченко, к.пед.н., доцент,
Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова, Украина

Ключевые слова: оценка качества образования, рейтинговая шкала, конвертация оценки.

Качество образования – это социальная категория, которая определяет состояние и результативность образовательного процесса. С позиций Ефима Когана «качество образования разделяется на качество условий и качество результатов» [1]. Первая часть состоит в способности учебного учреждения создать в своих стенах образовательные траектории, которые отвечают интересам и возможностям обучающихся, вторая – оценивает соответствие результатов обучения поставленным учебным заданиям.

Проблема объективности оценки качества обучения, т.е. прочности, глубины, осознанности, системности знаний, умений и навыков обучающихся, чрезвычайно важна и значима для всей системы образования в целом и для каждой личности в частности. Использование трехбалльной системы не позволяет качественно оценить уровень знаний. Использование многобалльной системы оценивания позволяет более адекватно ранжировать успеваемость обучающихся, что формирует мотивационный фон в коллективе. Как показывает опыт использования многобалльной шкалы, среди педагогов возникают психологические трудности с использованием многобалльной шкалы. Проблема состоит в том, что традиция использования трехбалльной шкалы оценивания позволяла в процессе устного опроса оценить правильность, уверенность, разносторонность ответа обучающегося. Для использования многобалльной шкалы необходимо учитывать все многообразие активной деятельности обучающегося на протяжении учебного периода. В таких условиях более эффективной является рейтинговая система оценивания, которая позволяет разделить все необходимые для обучения действия обучающегося и установить соответствующую оценку за каждое из них. Тут стоит акцентировать внимание на максимальном количестве баллов в такой шкале. Она не должна быть изначально определенной, поскольку отдельные темы или учебные периоды оперируют разным количеством учебного материала, то есть количество изучаемых терминов, понятий, действий определяют величину оценочной шкалы. Один период будет иметь 50 баллов, а другой – 120 баллов. Общая оценка определяет уровень успеваемости обучающегося в ходе обучения. Выполняя такое оценивание отдельных знаний можно получить абсолютную оценку успеваемости, которую позже можно конвертировать в баллы, используемые в том или ином учебном заведении, например в пятибалльную.

Как показывает практика, использование такого подхода позволяет преподавателю более объективно оценить точность ответа обучающегося на поставленный вопрос или точность выполненного задания. Важным моментом явля-

ется конвертация многобалльной шкалы оценивания в шкалу, используемую в учебном заведении. Одна из задач оценивания – ранжировать участников учебного процесса за уровнем успеваемости в обучении. Правильность использования оценивания подтверждается использованием всех доступных оценок и определенное их соотношение: количество «отличных» и «неудовлетворительных» оценок должно быть равным «хорошим» и «удовлетворительным».

Таким образом, многобалльная шкала оценивания результатов учебной деятельности позволяет обеспечить преподавателя объективным инструментарием для адекватного и оперативного оценивания качества образовательного процесса и формирует условия для корректирования траектории обучения с учетом поточных результатов.

Литература

1. Анна Тандура. Инструментарий оценки качества образования // Газета для руководителей учебных заведений «Директор школы». – 2011. – № 5-6 (629–630)
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
3. Немченко Ю.В. Використання активних методів контролю знань / Молодь і ринок. – Дрогобич, 2005. – №1, – С.28-32.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ СПЕЦЛИТЕРАТУРЫ

А.А. Нурмуханбетова, старший преподаватель
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

Как известно, программа по иностранным языкам в вузе выдвигает в качестве одной из важнейших практических задач обучение будущего специалиста профессионально-ориентированному чтению литературы по специальности. Поскольку чтение является одним из видов речевой деятельности, то виды чтения следует классифицировать по тем коммуникативным задачам, которые они призваны выполнять. Практически, специалисту в его работе с литературой на иностранном языке потребуется, по крайней мере, три основных вида умений:

Умение просмотреть текст с тем, чтобы получить самое общее представление о содержании работы в целом (просмотровое, или поисковое чтение).

Умение бегло прочесть материал для общего ознакомления содержащейся в нем информации. Этот вид чтения является, как бы, чтением для себя без специальной внутренней установки на последующее воспроизведение полученной информации в полном объеме (чтение с общим охватом содержания или ознакомительное чтение).

Умение максимально полно и точно извлечь информацию из текста. Так обычно читается литература, представляющая специальный интерес (изучающее, или сплошное чтение).

Уже из самой характеристики видов чтения ясно, что различные по своему характеру умения и владение одним из них необязательно предполагает владение другим.

С самого начала следует ориентировать студентов на достижение их конечной цели при чтении-пониманию литературы по специальности не только с помощью словаря, но, главным образом, без словаря.

РОЛЬ ПЕРЕВОДА В РАЗВИТИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Д.Б. Отажонов, докторант кафедры
переводоведения Узбекского государственного
университета мировых языков, Узбекистан

Речь весьма историческое понятие, так как она во многом зависит от сознания человека. Речь до сих пор изучается в разных сферах языкознания. В изучении речи у каждого имеется свой подход.

Речь имеет два вида: устный и письменный. Устная речь включает все элементы языка, т.е. диалекты, жаргоны и разные произношения. Произносимая речь зависит от положения, статуса и места нахождения говорящего. В отличие от устной речи письменная речь представляется по правилам языка. По мнению Б.Н. Головина, «речь—это последовательность языковых знаков (прежде всего, слов), организованная (или построенная) по правилам языка и в соответствии с потребностями выражаемой информации» [1, С. 22]. Он позднее уточняет, что речь внешняя, формальная сторона текста; она всегда имеет не только языковую структуру и ее организацию, но и выражаемый ею, по существу неязыковой (или внеязыковой) смысл, ради которого и во многом подчиняясь которому она строится. Он описывает, что речь построена из материала языка и по свойственным ему «правилам». Надо отметить, что речь играет особую роль не только в языкознании, но и в обучении самого языка.

Согласно Головину, «говорящий или пишущий вынужден самими задачами и возможностями коммуникации осуществлять выбор из множества наличных в системе языка слов и иных единиц – вполне определенных, требуемых или подсказываемых вполне определенным «шагом» в развертывании, построении речи» [1, С.24]. Человек, изучающий той или иной язык, должен владеть языковыми знаниями, иметь понятие о строении слов (языковых знаков) и их последовательность, ведущих к развитию культуры речи. Чтобы уточнить наш взгляд, обратимся к словарю лингвистических терминов. Речь толкуется так:

«I. Частями речи называются категории, на которые традиционная грамматика делит слова языка; при этом она исходит или из их основного значения, или из их роли в построении фразы, или из их образования и типа словоизменения и т. п. II. Речь, рассматриваемая как приведение в действие членораздельного языка по сравнению с языком знаков и языком, зафиксированным письменно, есть результирующая физиологического процесса, определяемого словами «экспирация», «фонация» и «артикуляция». Вслед за Ф. де Соссюром теперь определяют речь в противовес языку как реализацию языка, поскольку она имеет индивидуальные и случайные черты, будучи проявлением: «1) комбинаций, при помощи которых говорящий субъект пользуется языковым кодексом с целью выражения своей личной мысли; 2) психофизического механизма, позволяющего ему объективировать эти комбинации». [2, С. 252]

Немаловажное значение в развитии письменной речи играет изучение разносистемных (английского, русского и узбекского) языков в сравнительно-сопоставительном плане. Подобную работу можно провести при изучении этих языков в общеобразовательных школах, специальных образовательных учреждениях и высших учебных заведениях в процессе преподавания родного языка в сопоставлении с другими языками.

Развитию речи во многом способствуют переводы текстов с одного языка на другой. При этом такую работу следует проводить с учётом степени знания аудитории. Предпочтение в данном случае отдаётся переводу текстов, предусмотренных программой. Работу следует начинать с чтения текста с последующим рассказом. А после усвоения содержания текста можно приступить к переводу слов, словосочетаний и предложений.

Следующий этап работы должен быть посвящён установлению ошибок, совершённых слушателями при переводе. В необходимых случаях учителю следует комментировать недостатки, допущенные ими. Такой метод даст возможность усвоить словарный состав, семантическое значение, грамматические особенности, а также развить речь на изучаемом языке.

Литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. пособие. -М.: Высшая школа, 1980. – 336 с.
2. Марузо.Ж. Словарь лингвистических терминов.-М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХ- СТАН

Г.Т. Окушева, к.ф.н., доцент, *А.А. Мулдагалиева*, к.ф.н., доцент,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан является модернизация системы образования, призванная готовить высококвалифицированных специалистов новой формации, способных идти в ногу со временем и преуспевать в своей деятельности. В связи с этим перед университетами страны поставлена задача интеграции традиционных технологий обучения с инновационными, обеспечивающими подготовку кадров высокого уровня, обладающих социальным интеллектом, адаптивным типом мышления, межкультурной компетенцией, владеющих современными информационными технологиями и готовых к виртуальному сотрудничеству.

Созданному в 1934 году, Казахскому национальному университету им. аль-Фараби в этом году исполняется 80 лет. В настоящее время университет является ведущим вузом Республики Казахстан. С 90-х годов XX века начался процесс перехода университета на трехступенчатую систему подготовки специалистов: бакалавриат–магистратура–PhD докторантура. Присоединение к Болонскому процессу ознаменовало новую веху в его развитии, открыло новые горизонты и перспективы перед преподавателями и студентами.

Кредитная система обучения была введена в Казахстане в 2002 году после апробирования в течение нескольких лет на базе экономических специальностей ряда университетов, в том числе факультета экономики и бизнеса в Казахском национальном университете им. аль-Фараби. При кредитной системе обучения студенты, магистранты и докторанты получили возможность индивидуально создавать образовательную траекторию. В нашем университете 60% дисциплин учебного плана являются предметами по выбору, и студенты самостоятельно составляют индивидуальный учебный план.

В рамках программы академической мобильности все больше студентов и преподавателей получили возможность изучать отдельные курсы, слушать лекции известных профессоров, проводить исследования по темам магистерских и докторских диссертаций в университетах Европы, Азии и Америки.

Для работы в глобальном мире знание иностранных языков становится неотъемлемым компонентом модели специалиста новой формации. Об этом же говорят и эксперты исследовательского центра Университета Феникс, называя это «struggle with language», имея в виду невозможность успешного существования в современной среде без знания языков [1, стр. 85].

Реформы, происходящие в системе образования нашей страны, требуют знания английского языка как обязательного компонента для их успешной реализации. В 2004 году Президентом страны Н. А. Назарбаевым была предложена идея триединства языков. В дальнейшем эта идея была провозглашена в 2007 г.

в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», в котором глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков»[2]. Языковая политика Казахстана, основанная на этой идее, предполагает изучение английского языка с начальных классов школ наряду с государственным казахским языком и русским, как языком межнационального общения.

В КазНУ им. аль-Фараби с 2012 года, помимо казахского и русского отделений, было открыто английское отделение с преподаванием всех дисциплин на английском языке.

В таких условиях перед преподавателями иностранных языков были поставлены жесткие требования к повышению персональной ответственности как за эффективность и качество каждого занятия, так и за собственную языковую и методическую компетентность, что предполагает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации преподавателей, обмена передовым опытом.

В КазНУ им. аль-Фараби разработана программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей на основе общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Согласно данной программе основной целью обучения иностранному языку как предмету общеобразовательного блока является формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся по специальностям естественного и социально-гуманитарного направлений на основе общепринятой международной уровневой системы для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Под коммуникативной компетенцией понимается «способность и готовность осуществлять иноязычное общение в определенных программой требованиях, которые, в свою очередь, опираются на комплекс специфических для иностранного языка знаний, умений и навыков, таких как, владение языковыми средствами и процессами порождения и распознавания речи; грамматические знания, умения, навыки, лексические знания, умения, навыки (с учетом социокультурного лексического минимума); орфографические знания, умения, навыки; произносительные умения и распознавание речи на слух, а также, как дополнительный элемент—умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом отношении положения и т.д.» [3, С. 82].

В соответствии с требованиями данной программы в начале учебного года для всех студентов первого курса кафедрами иностранных языков проводится стартовый тест, по результатам которого определяется уровень знания по иностранному языку и формируются языковые группы.

Работа по развитию языковой подготовки специалистов в университете носит системный и целенаправленный характер и осуществляется в нескольких направлениях:

- преподавание практического курса иностранного языка на всех факультетах университета;

- чтение лекций и проведение семинаров по профилирующим дисциплинам на английском языке;
- введение ряда элективных спецкурсов на английском языке для магистрантов и докторантов PhD;
- организация языкового центра по дополнительному изучению иностранных языков;
- организация клубной работы.

Литература

1. Recalibrating the Classroom. Working and Learning in the 21st Century. The Atlantic Journal, July-August, 2011. Vol. 308, № 1, p.85-87.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана, 2007.
3. Гейхман Л.К. «Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход)» - Дисс. На соиск. Уч.ст. доктора пед.наук. – Екатеринбург, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИМЕННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

А.М. Пашаев, зав. кафедрой Азербайджанского языка и литературы Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, док. фил. н. проф

Ключевые слова: интерактивный, межпредметный, морфология, синтаксис, существительное, именное словосочетание, активность

Опыт многих лет подтверждает тот факт, что использование на уроках Азербайджанского языка внутрипредметных и межпредметных связей, интерактивных методов обучения играет важную роль для более легкого усвоения учащимися изучаемых тем, обеспечения их активности, для превращения их знаний в навыки.

Известно, что еще обучаясь в начальных классах, учащиеся наряду с частями речи усваивают и первоначальные знания по синтаксису. Поэтому во время преподавания в VI классе частей речи целесообразно давать учащимся и определенные знания об их роли в предложении, а затем проводить синтаксический разбор простых распространенных предложений. Фактом является то, что учащиеся, не усвоившие на должном уровне морфологические знания, не смогут усвоить на достаточном уровне и синтаксис. Поэтому в процессе преподавания различных частей речи следует давать им знания и об их роли в предложении.

В VIII классе в ходе преподавания синтаксиса и синтаксического анализа, при изучении средств выражения членов предложения можно расширить знания учащихся о членах предложения и укрепить их знания о частях речи. Преподавание всех тем в такой взаимосвязанной форме очень полезно для всестороннего изучения законов языка. Но, так как данная тема весьма обширна, считаем возможным давать общие сведения лишь о падежах существительных, во время преподавания суффиксов принадлежности и именных словосочетаниях во взаимосвязи этих тем.

Преподавая в VI классе суффиксы принадлежности, учащимся следует объяснить, что существительные, стоящие после склоняемых личных местоимений принимают соответствующие суффиксы принадлежности. Все склоняемые нарицательные и собственные существительные, другие субстантивированные части речи, а также сложные названия, употребленные в родительном падеже, слова, стоящие после них принимают только суффиксы принадлежности 3 лица.

Учащимся следует также объяснять и то, что все слова, принявшие суффикс принадлежности требуют, чтобы слова, употребленные до них, обязательно употреблялись только в определенной или неопределенной форме родительного падежа: моя родина, ваш город, его совесть и.д.

Во всяком случае, при преподавании падежей существительных учащимся следует давать сведения о том, какую роль в предложении оно выполняет. Например, слово, употребленное в именительном падеже или субстантивированное слово, в предложении играет роль только подлежащего и сказуемого, а слова, используемые в винительном падеже, как правило, являются дополнениями. Существительные, употребленные в дательном и предложном падежах являются обстоятельствами места и сказуемыми, а слова, употребленные в винительном падеже, как правило, являются дополнениями. После того, как учащиеся запишут соответствующие примеры, им следует объяснить, что основной функцией слов, употребленных в родительном падеже, является создание определительных словосочетаний второго и третьего типа. Усвоение учащимися определенных и неопределенных форм родительного падежа, может значительно облегчить ими различение определительных словосочетаний второго и третьего типа. В VIII классе во время преподавания именных словосочетаний необходимо напоминать учащимся о суффиксах принадлежности и родительном падеже существительного.

Известно, что свободные словосочетания, основная часть которых выражена существительными, или другими именными частями, считаются именными словосочетаниями. В определительных словосочетаниях первого типа основная часть бывает выражена существительными, а зависимая – существительными, прилагательными, указательными и определительными местоимениями и др. Если учащиеся усвоят указанные части речи, то легко могут изучить первый тип именных словосочетаний. Например, прил.+сущ.: золотые часы, каменная стена, кожаная сумка, шерстяная ткань, железная дверь и т.д.; числ.+сущ.: десять тетрадей, пятьдесят деревьев, пятый дом, много птиц,

немного пшеницы и т.д.; указательное или определительное местоимение+существительное: эта улица, тот же город, все школы, каждый художник и т.д.; причастие+существительное: стареющий студент, увядший цветок, строящийся дом, питьевая вода.

Такое объяснение учащимися первого типа именных словосочетаний способствует легкому усвоению учащимися изучаемых тем, а также укреплению их знаний о частях речи и превращению их в навыки.

Литература

1. Азербайджанский язык. Учебники для VI и VIII классов. Баку, 2013.
2. А.Пашаев. Некоторые проблемы преподавания Азербайджанского языка и литературы. Баку, 2012.
3. А.Пашаев, Э.Джафарова. Интерактивное обучение на уроках Азербайджанского языка и литературы. Баку, 2011.

TEACHING STANDARDS AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT SCHEME: PROFESSIONAL DEVELOPMENT OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN GEORGIA

N.Popiashvili, English Language Consultant
Teacher Professional Development Center,
Ministry of Science and Education, Georgia

Continuous professional development is a necessary condition for ensuring professionalism in Teaching profession. Professional Development Scheme for teachers in Georgia was established in 2010 and is currently in the process of updating. A number of activities in the framework provide teachers with pathways for development and suggest different tools to progress.

All secondary school teachers will be involved in the new scheme. Georgia is facing dramatic changes in Education and these changes concern teacher education, training and re-training of teachers as well.

There are many types of CPD, which can help teachers at every stage of their career, and suit their own interests and availability of time. One of the main goals of Teacher Professional Development Center is to guide teachers to access the right activity for their development.

The talk presents a number of initiatives and projects that assist English teachers with the long term goal of improving their ability to deliver the curriculum and better use textbooks in the classroom. Among these are: a national initiative to implement school-based professional development at primary and secondary levels and also other initiatives and projects undertaken by the Teacher Professional Development Center in collaboration with the British Council, American Embassy and other international organizations. Presentation focuses on the practical implications of creating learning environments for teachers and presents the findings from the first

reports what impact these programs and projects have on teachers' classroom practice, as well as their perception of CPD in general.

There have been challenges during implementation of the projects. Nevertheless, the major steps have been taken to improve CPD policy:

- Existing INSET courses became more CPD oriented
- Existing CPD framework has improved (with more realistic and more bottom-up approach)
- Support school administrators to develop school-based CPD
- Support teachers to develop their subject knowledge and pedagogical content knowledge through developing National Curriculum.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

М.Н. Пашаева, старший преподаватель
кафедры Естественных наук, кандидат
педагогических наук, Бакинского института
повышения квалификации и переподготовки
педагогических кадров

Поиск и внедрение новых моделей организации образовательного процесса, форм сопровождения образовательного процесса, то есть методического, информационного и социально-педагогического является одной из ведущих задач в сфере реформирования системы повышения квалификации педагогических кадров.

Инновационное мышление проявляется в готовности гибко реагировать на новые вызовы перед образованием, активно встраивать в образовательный процесс научно-исследовательскую составляющую, проектировать на этой основе современное и актуальное содержание образования, использовать эффективные технологии обучения, находить оптимальные пути и способы решения задач по подготовке современного учителя.

В аспекте данной проблемы организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров является одним из наиболее важных вопросов.

Дистанционное обучение обладает широкими возможностями для использования различных учебных технологий. Разнообразное планирование используемых технологий дает возможность для вариативной организации процесса дистанционного обучения.

Ниже приведены основные особенности дистанционного образования: создание общения между обучаемым и обучающимся в пространстве домена, использование обучаемым и обучающимся средств телекоммуникации и мультимедиа.

тимедиа, организация дистанционного преподавания, обучения, организация дистанционного общения, индивидуального обучения и научно-исследовательской деятельности обучаемого педагога посредством интернета, электронной почты, веб-страниц и других средств массовой информации, проведение мониторинга развития профессионально-методической компетентности педагогов.

Существуют различные типы моделей технологии дистанционного обучения. Эти модели могут быть разделены на две группы. Первую группу составляют технологические модели, основанные на результатах обучения, вторую группу составляют технологические модели, основанные на процессе обучения.

Технологические модели, основанные на результатах обучения, имеют следующие виды-это информационно направленные, направленные на выработку определенных умений и навыков и направленные на развитие творческого мышления и творческих способностей обучаемых.

Технологические модели, основанные на процессе обучения имеют следующие типы-организованные на расстоянии лекции и семинары, создание проектов на расстоянии, выполнение заданий, направленных на развитие творческого воображения и способностей, на расстоянии организованные дидактические игры, обучение на основе дистанционных лабораторных и практических опытов.

Алгоритм дистанционной модели, основанной на технологии лекция-семинар может быть дан в нижеследующей последовательности: диагностика уровня знаний и навыков обучаемого преподавателя; отсылка материалов и электронное обучение на основе тем программы; индивидуальное обучение на основе этих материалов, общение посредством электронной почты, «веб-сайта» или «он-лайна», путем организации семинаров и конференций на расстоянии в линии; диагностика достижений в обучении.

Алгоритм дистанционной технологической модели, основанной на разработке проектов, может быть представлен в следующей последовательности: подготовка алгоритмов развития тем проектов, конструкции учебных проектов и отправка их обучающимся; нахождение своего собственного алгоритма для подготовки обучаемым выбранного проекта; создание оригинальных материалов с помощью «он-лайн» связи, «веб» страниц касающихся образования и других средств; презентация проектов, дискуссия и обсуждение их в интернете, «он-лайн»е, через электронную почту.

Алгоритм дистанционной модели, основанной на технологии, направленной на развитие творческого мышления и творческих способностей учителей заключается в следующем. Обучающий педагог различными способами готовит разнообразные творческие задания для разрешения обучающимся педагогом определенной проблемы, дает рекомендации, касающиеся средств информации, поддерживает постоянную обратную связь с ним для того, чтобы корректировать работу по разрешению проблемы обучаемых; групповое обсуждение результатов обучения с помощью «он-лайн», или с использованием «веб-сайта» и отсылка рекомендаций по усовершенствованию презентаций учителей; ответы на вопросы; презентации проектов, организация дискуссий в «он-

лайн»е, обсуждение всех творческих заданий, проведение работы по дальнейшему развитию индивидуальных и групповых проектов, выяснение путей развития новых творческих задач, создание банка идей по созданию методологии внедрения этих технологий в другие области обучения.

Таким образом, для улучшения профессионального уровня учителей биологии в системе повышения квалификации, выбрав определенную технологическую модель, можно организовать дистанционные курсы повышения квалификации. В этом случае учителя методику обучения, концепции обучения изучают с помощью инновационных методов, создаются условия для повышения профессионального уровня учителей на расстоянии.

Литература

1. Александрова Е.А. «Индивидуализация образования: учиться для себя». Журнал «Народное образование», Москва, 2008, №7.
2. Заманов А.Д. «Применение инноваций должно служить повышению качества». «Материалы II Международной научной конференции: Инновация, качество образования и развития». Баку, 2012, 7-9 июня, с.9-10.
3. Уткина О.Н. «Обучение педагогической технике с помощью интерактивных карт-изображений». Журнал «Инновации в образовании», Москва, 2014, №2, с.149-155.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Раджабова, Азербайджанский университет языков

Ключевые слова: Информационные технологии, студенты, современное мировоззрение, интерактивный урок, дискуссия, образовательный процесс

Основные проблемы и требования, предъявляемые к педагогам в настоящее время, состоят в том, чтобы, используя современные методы преподавания, улучшить образовательный процесс. Использование в современном учебном процессе эффективных интерактивных методов преподавания имеет большое практическое значение.

Информационные технологии усиливают интерес студентов к уроку, ускоряют процесс образования и улучшают качество усвоения пройденного материала. Эти технологии способствуют превращению учебного процесса в интерактивный, и дают возможность успешно наблюдать за знаниями студентов.

Качество уроков, где применяются современные методы обучения очень высокое. Для того, чтобы получить высокие результаты, необходимо, чтобы у преподавателя был высокий уровень усвоения знаний. Использование нагляд-

ных пособий во время занятий, возможность преподавателя использовать различные методы преподавания дают очень высокий результат. Использование интерактивных методов дает возможность успешного регулирования процесса обучения. Проведение уроков в виде дискуссии, организация круглых столов, проведение дебатов, проведение уроков по конкретной тематике дают очень высокие практические результаты. При подготовке к уроку студенты используют Интернет ресурсы, телевизионные каналы, различные сайты, газеты, книги и полученную информацию коллективно обсуждают на уроке.

Использование этих методов повышает эффективность урока, расширяет творческие возможности студентов, повышает степень их самостоятельности.

Проведение урока в виде дискуссии дает возможность студентам открыто выражать свое мнение, отношения к данной проблеме, принимаются разные выводы, варианты решения той, или иной проблемы. Для претворения данных методов в жизнь необходимо психологически подготовить студентов.

Использование современных методов обучения дает возможность студентам получать новые знания, навыки и опыт. Вследствие этого у студентов формируется новое мировоззрение и формируется новое отношение к жизни. В результате формируется новое, очень высокообразованное поколение молодежи.

Литература

1. “Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin konsepsiyası (Milli kurikulum)”, Bakı-2006
2. Veysova Z. “Fəal təlim metodları”. Bakı-2002
3. Qədimova X. “İnteraktiv təlim metodları”. Bakı-2005, s.67
4. [Чернилевский Д. В.](#) «Дидактические технологии в высшей школе». М-2002, 437 с.

УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Н.Н. Раджабова, Заведующая отделом
Обеспечения качества Бакинского института
повышения квалификации и переподготовки
педагогических кадров

Ключевые слова: предпосылки непрерывного образования, стратегии курсов
повышения квалификации педагогических кадров,
личностно-ориентированные технологии

Законы развития общества, объективные и субъективные предпосылки его благополучия всегда волновали лучшие умы человечества. Выдающиеся деятели науки и культуры в своих высказываниях по этому поводу указывали на связь между благополучием общества и необходимостью постоянного обновления знаний каждого его члена.

В XX веке во всем мире, в том числе и в Азербайджане, динамические изменения в экономической, политической, социальной и культурной сфере создали предпосылки для ускоренного обновления базового образования. По мнению некоторых экспертов по окончании высшего учебного заведения примерно 20% полученных знаний устаревают и по этой причине считаются потерянными, а каждые 10-15 лет объем приобретенных человечеством знаний удваивается. В то же время, ускоренный темп динамики научного и технического прогресса приводит к тому, что знания устаревают каждые 20 месяцев. По этим и другим причинам усилилась необходимость в реализации идей непрерывного образования. В соответствии с современными требованиями даны новые определения понятию «непрерывное образование», заново разработаны цели, задачи и механизмы его реализации.

Впервые понятие «непрерывное образование» было упомянуто в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 году. В Западной Европе давно на повестке дня стоят вопросы подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров. Ещё в 1976 году Римский клуб опубликовал отчёт «Образование без границ». Авторы отчета отмечали образовавшийся разрыв между всё усложняющимся миром и пониманием его человеком. В новых условиях изменилось и первоначальное значение понятия «образование». Образование сопровождает человека всю его жизнь. В связи с этим стала актуальной необходимость «непрерывного образования», изменилась педагогическая парадигма, цели, задачи, критерии оценивания качества образования. В материалах Совета Европы по культурному сотрудничеству констатировалось: «Образование взрослых должно не просто давать возможность личности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, оно должно занять упреждающую позицию, чтобы вооружить каждого индивидуума умением преодолевать эти разрывы, оказывающие воздействие на все аспекты его деятельности и его существование в целом, и давать ему возможность справляться с вытекающими отсюда многочисленными неопределенными ситуациями».

В утвержденной распоряжением №102 Совета Министров Азербайджанской Республики от 25 июня 2007-го года «Концепции и Стратегии непрерывного педагогического образования и подготовки учителей в Азербайджанской Республике» отмечается необходимость непрерывного образования на современном этапе.

Что же такое «непрерывное образование» для педагогических кадров, и как стимулировать потребность в нем на курсах повышения квалификации?

«Непрерывное образование» для педагогических кадров это, прежде всего, непрерывное *профессиональное* образование. Исследуя эту проблему, нужно иметь в виду, что педагогические кадры периодически планово посещают крат-

косрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации (одна из составных непрерывного образования). Как же непрерывное профессиональное образование превратить в личную потребность? Возможно ли это посредством использования новых педагогических технологий?

Как известно, мотивация является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Мотивы различаются по тому, на что они ориентированы: на овладение новыми знаниями, на усвоение способов добывания знаний и т.д. Кроме того, существуют социальные мотивы. Это долг, ответственность, понимание социальной значимости образования, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими. Только тогда, когда педагог *осознает* необходимость в постоянном пополнении знаний, в приобщении к культуре, он становится субъектом непрерывной образовательной деятельности (в частности, на курсах повышения квалификации).

Использование личностно-ориентированных технологий на курсах повышения квалификации создаёт условия для развития профессиональных и личностных компетенций учителя, что даёт возможность для осмысления реалий и составления индивидуального вектора его профессионального развития.

В силу параметров, характеризующих личностно-ориентированные технологии (диалогичность, деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития обучаемого, предоставление свободы пространства) для каждого педагога создаются комфортные условия, обеспечивающие постоянное развитие, с учетом его потенциальных способностей и возможностей.

Литература

1. “Azərbaycan Respublikasında fasiləsiz pedaqoji təhsil və müəllim hazırlığının Konsepsiya və Strategiyası”na [11], “Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası”
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии—М.: Педагогика, 1989.—192 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.—М.: Постметодика, 1998. - 159 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ И УЧЕТ ИХ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

М.М. Рахматуллаева, преподаватель ТГПУ,
соискатель Узбекского государственного
университета мировых языков

В каждом языке встречаются слова, которые отражают связь языка и культуры и являются культурным компонентом семантики языковой единицы. К таким словам, прежде всего, относятся национальные реалии. Роль слов-

реалий в процессе межкультурной коммуникации достаточно важна. При обучении любому второму языку немаловажную роль играет ознакомление учащихся с национальными реалиями, которые выражают жизнь и культуру, особенности данного народа.

Как лингвистическое явление реалии относятся к национально-культурной лексике и называются безэквивалентной лексикой. Они являются частью фоновых знаний и представляют собой значительный интерес при исследовании взаимодействия языка и культуры. Специалисты все больше внимания уделяют социальной стороне языка, которая непосредственно отражает его взаимодействие с жизнедеятельностью народа на нем говорящего [1, 4-5].

Само слово «реалия»-латинское прилагательное среднего рода, множительного числа (*realis-e*; мн. *Realia*-«вещественный», «действительный»), превратившееся под влиянием аналогичных лексических категорий в существительное. О.С. Ахманова отмечает, что «реалии—это также предметы материальной культуры» [2, 269]. На наш взгляд наиболее полное определение реалии дают болгарские ученые С.Влахов и С.Флорин: «Реалии—это слова (или словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому. Будучи носителями национального и исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода» [3, 55].

Исходя из этого, при обучении второму языку особое внимание нужно уделить национальным реалиям, которые ознакомят одновременно с национально-культурным калоритом данного народа: обычаями, ритуалами, предметами и понятиями искусства, бытом, литературой и фольклором. К примеру, слова выражающие национальные особенности узбекского народа, как *atlas*, *adras* (названия материалов); *palov*, *somsa*, *sumalak*, *patir*, *shavla*, *manti* (названия еды), *chopon*, *to'n* (названия одежды), *kurash* (разновидность спорта), *dutor*, *doira* (названия музыкальных инструментов), *mahalla*, *viloyat*, *hokimiyat* (названия общественно-государственного строя) в настоящее время вошли в лексику многих народов. Также незаменимы являются заимствованные слова из русского языка как *ручка*, *папка*, *парта*, *сумка*, *машина*, *поезд*, *самолёт*, *стол*, *стул*, *кофта*, *юбка*, *гуляш*, *салат*, *борщ*, *булка*, *чай*, *чайник*, *пирожное* и многие другие.

Нужно отметить, что в некоторых учебниках иногда эти “непереводные” слова даны в переводном варианте, которые привели к искажению значений данных слов. Так, слова *to'n* и *chopon* переведены как *xalat*, *kosa*—большая чашка, *tog'a*—дядя, *атта*—мётя (по отцу), *ko'rpа*—одеяло, *ko'rpacha*— маленькое одеяло и т. д. Нужно отметить, что эти переводы не совпадают с их исконными значениями и создают неправильные представления об этих вещах. Например, *to'n* и *chopon* домашняя внешняя мужская одежда, тогда как *xalat* домашняя одежда женщин. Или же *кўрпача* не является маленькое одеяло, так как одеяло используется для покрытия, а *ko'rpacha* постеливается на пол и используется

для сидения. Также, *чашика* используется для чая, а узбекское *kosa* для пищи. Поэтому она никак не может быть называться *большой чашикой*.

Такие языковые явления, где наблюдается соответствие той или иной лексической единицы определенного языка в словарном составе другого языка или же отсутствие полностью данного понятия, называются безэквивалентной лексикой. По мнению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «безэквивалентная лексика-это слова, служащие для выражения понятий, отсутствующих в иной культуре и в ином языке, слова, относящиеся к частным культурным элементам, т.е. к культурным элементам, характерным только для культуры данного народа, не имеющих эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат» [4, 53]. Характерной особенностью национальных реалий является их непереводаемость, поэтому слова-реалии обычно усваиваются толкованием их значений.

Здесь надо учитывать и то, что слова-реалии должны усваиваться в исконной форме. К сожалению, при обучении второму языку не всегда учитывается эта особенность слов-реалий. Так, анализы показывают, что ряд слов выражающих национальные реалии узбекского языка, часто произносятся и пишутся ошибочно русскоязычными учащимися. Например: *kosa* [коса]–*каса*, *lagan* [лаган]–*ляган*, *palov* [палов]–*плов*, *dutor* [думтор]–*думар*, *o'rik* [ўрик]–*урюк*, *piyola* [пиёла]–*пиала*, *qorako'l* [қоракўл]–*каракуль*, *anjir* [анжир]–*инжир*, *bozor* [бозор]–*базар*, *chopon* [чопон]–*чапан*, *patir* [патир]–*патыр*, *dehqon* [деҳқон]–*дехканин*, *novvot* [новвот]–*нават*, *ketmon* [кетмон]–*кетмень*, *tandir* [тандир]–*тандыр*, *cho'ron* [чўпон]–*чабан*, *so'm* [сўм]–*сум* и т.д.

Как видно из вышеперечисленных примеров, слова-реалии узбекского языка по своему звуковому составу не имеют больших несовпадений и вполне могли бы быть произнесены и написаны в исконной форме. Эти ошибки совершаются под влиянием языковой интерференции родного языка, и они должны быть устранены с самого начала, т.е. именно в начальных классах. Известно, что при обучении любому второму языку, прежде всего, нужно обучать правильному произношению и написанию иноязычных слов. Для этого нужно вести специальную работу над предотвращением языковой интерференции. Именно на начальном этапе обучения второму языку надо уделить особое внимание на преодоление языковой интерференции. Это поможет правильному усвоению слов-реалий, также выработке навыков акцентологии изучаемого языка.

Нам кажется, что при обучении узбекским реалиям, прежде всего, нужно обучать правильному произношению и написанию данных слов, во вторых, нужно вести специальную работу над предотвращением языковой интерференции. Как видно из вышеперечисленных примерах, слова-реалия узбекского языка по своему звуковому составу не имеет больших несовпадений и вполне могли бы быть произнесены и написаны в исконной форме, под влиянием языковой интерференции русского языка произносятся и пишутся несколькими ошибками. Уделение особого внимания на преодолению языковую интерференцию именно на начальном этапе обучения второму языку, поможет

правильному усвоению слов-реалий, также выработке навыков акцентологии изучаемого языка.

Литература

1. Аксенова Г.Н. Язык, культура и бытийная картина мира//Язык и культура: библиографический аспект проблемы. -Уфа: РИО Госкомиздата БАССР, 1990.- С.4-5.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -Москва: Советская энциклопедия, 1966. - с.381.
3. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. -М.: Международные отношения, 1986. - с.53.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - Москва: Русский язык, 1983. -269 с.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Sh.S. Seyfaddinova, collaborator of the
Foreign languages department of
Baku In-service Teachers Training and Re-training Institute

Education, training and education being an strategically important area of each state determine its political, economic, social and cultural development, create moral values of the newly established society. Therefore, each sovereign state pays special attention to the development of education. After gaining independence, integration to the world experience in renovating the educational system has been extended. Undoubtedly, general development process is reflected on the higher and secondary system of the country. Necessary measures taken, successful steps made, decrees and orders signed by President caused improvement of the quality of modern education.

It is unquestionable truth that modern educational system which is the most important factor nowadays is inseparable part of the new forming society. Because education factor is able to affect any individual and its positive result can be seen in every stage of development of civil society. Taking into consideration all these we can say that education:

- Is driving force in the progress of society , forms intellectual potential;
- Eliminates poverty and improves condition of nation;
- Plays incomparable role in the establishment of jural society;
- Turns a citizen into the force with the most productive mind;
- Ensures general development of an individual and community;
- Protects and regulates national-moral values

- Forms human capital and etc.

As it is seen educational sector is one of major and leading fields and its development is one of the main priorities which stand before each country. Naturally along with tendency of development some problems exist in the field of Azerbaijani educational system today.

Insufficiency of wage of education employees and their legal status, formal character of teacher-student relations in educational institutions, mass moving away of students by private tutors in most cases, bearing costs of preparatory courses opened unreasonably and other issues unfortunately still exist.

We note that high and secondary schools of Azerbaijan must grow up individuals with comprehensive thinking ability opportunities, having strong mind able to show their reasonable logical views. There are several duties standing before Azerbaijani education realization of which can give a real stimulus to the change in quality.

First of all, subsidies from Gross Domestic Product (**GDP**) must be raised to 3 percents for researches and innovations .

Secondly, results of entrance to universities of 40 percents of alumnus graduating secondary schools must be sufficiently raised. Currently as this number in Azerbaijan comprises 30 percents it gives rise to really serious disturbance and has a topicality as a major problem.

Thirdly, we must increase the number of the young studying abroad. Thus it is possible to use their pedagogical potential in order to solves the problems existing in the education sphere. So we can achieve radical improvement of education.

Fourthly, new scientific-methodic programs must be prepared and soon realized to improve proficiency of teachers. Special attention must be paid to the preparation of scientific-methodic staff with modern point of view, active, able to apply interactive teaching method in modern education system. Especially, insufficient number (depletion over time) of experienced specialists (professor, associate professor) on exact sciences (mathematics, chemistry, biology and etc.) can lead to serious problems for subsequent academic years.

And finally, one of the education reform's problem with strategic importance are preparation of highly qualified scientific-methodic staff in the master and doctorate degree, identification of their subsequent fate. As universities have also status of scientific center, departments have great importance as a research source. Nowadays new education methods, active interactive ways of teaching increase its functions to some extent. The future of scientific-research laboratories and separate divisions haven't been determined as well. It seems to us that there is need of a separate legislative act. Irrespective of how this problem will be solved each university must preserve scientific center function which is connected with education, create indissoluble connection between scientific-research institutions.

It is clear that petty and big problems exist in the field of education. Nevertheless existing problems should be solved in time in order to increase quality rate in education sphere, to gain serious achievements in scientific field. Success of a state in the modern world is defined by knowledge, science and technology.

Literature

1. www.yeniazərbaycan.com Modern education system of Azerbaijan.
2. Mərdanov M.C. Azərbaycan təhsil sistemi: real vəziyyət, problemlər və islahat istiqamətləri. Bakı -2005.
3. <http://www.archive.org/details/problems> in modern education

О ПРОБЛЕМЕ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Х. Сулейманова, Азербайджанский университет языков

Ключевые слова: образование, предложение, глагол, валентность

В процессе формирования и воспитания общества образованию отводится первостепенное место. Образование всегда сталкивалось с множественными проблемами на своём пути. Наиболее динамичными из них являются качество знаний, получаемых на различных уровнях системы образования, объективность их оценки, применимость в жизни и т.д. Все существующие современные проблемы образования можно разделить на теоретические и методические. Особый интерес вызывают проблемы теоретического характера, одну из которых мы постараемся коротко рассмотреть в данном тезисе.

Поднятие культурного уровня учащихся, развитие их мышления, познавательных способностей является важнейшей целью в процессе обучения. Развитие же мыслительных способностей тесно связано с развитием речи. Как известно, одним из важнейших показателей грамотной речи является правильное построение предложения. Особое внимание при построении предложения отводится глаголу. Следует отметить, что как в английском, русском, так и в азербайджанском языках вполне возможно использование безглагольных предложений. Но также очевидно, что предложение раскрывает весь свой смысл лишь при полноценном использовании главных членов, а именно подлежащего и сказуемого. Большинство грамматических категорий глагола являются ярким примером того, что глагол в процессе коммуникации играет огромную роль. По мнению большинства лингвистов, глаголу отводится доминирующая роль в предложении. К примеру, известный лингвист С.Д. Кацнельсон отмечал, что весь смысл предложения заключён именно в глаголе, без которого смысл в предложении отсутствует. Но данная часть речи не может рассматриваться как единственный организующий центр предложения, один лишь глагол не достаточен при реализации речевых действий. Именно сочетание глагола с другими словами в предложении используется для реализации той или иной стратегии. Способность слова сочетаться с другими словами называется в лингвистике

валентностью. Известный французский лингвист Л.Теньер отмечал, что только главные члены предложения и, прежде всего, глагол-сказуемое, являются носителями валентности, все же остальные части речи в качестве членов предложения подчинены им и зависят от них.

Так, например, существуют глаголы, которым необходим только один элемент для того, чтобы образованное предложение оказалось грамматически правильным. Для других же глаголов один элемент оказывается недостаточным, чтобы грамматически правильно оформить высказывание. Таким образом, речь идет об одно-, двух-, трехвалентных глаголах. В случае нарушения правил валентности, т.е. если после глагола не окажутся в наличии необходимые члены высказывания, то в результате получатся грамматически неполноценные предложения, что приводит к неграмотности речи.

Итак, из вышесказанного можно сделать следующий вывод: при обучении языку проблема построения предложения является одной из самых важных, так как лишь грамматически правильное высказывание является основой правильной речи. При решении данной проблемы особое значение имеет глубокое знание валентности глагола.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Б.И. Тастемирова, ст.преподаватель кафедры
Иностранных языков естественных факультетов
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний. Схема обучения устной речи по специальности может строиться с учетом следующих положений:

- определение коммуникативных признаков для большинства типов текстов данной специальности, которые описаны в лингвистической литературе и средств выражения этих признаков, то есть коммуникативных моделей;
- определение коммуникативных признаков устной речи и средств выражения этих признаков;
- сопоставление этих средств выражения и отбор моделей для пассивной и активной их тренировки;
- определение наиболее полного перечня коммуникативных признаков и моделей устной речи по изучаемой специальности и выработка системы упражнений для их активной тренировки;

- анализ различных профессионально - ориентированных текстов по данной специальности, отбор отдельных видов текстов в учебных целях, определение их основных коммуникативных особенностей, моделей и разработка эффективной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц;

- создание «базы предварительных знаний» для выработки речевых умений и навыков, то есть отбор и тренировка словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для чтения, понимания, аудирования и говорения;

- выработка и доведение до степени автоматизации у студента учебных алгоритмов по всем видам речевой деятельности;

- устная коммуникация от монолога к диалогу и, наоборот, с применением задач и игр проблемно-поискового характера.

Научный текст характеризуется языковой экономией, выражающейся, например, в номинативном характере предложения, особенностях терминологических систем, специальных языковых штампах; своеобразной наглядностью (графические средства членения текста и абзаца); обстоятельностью изложения (схемы, таблицы, повторы, замена одних структурных единиц другими).

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например научного стиля. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи-презентация, проектная работа, резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ

Н.К. Таирова, Учительница математики,
Образовательный комплекс №132-134, Азербайджан

Ключевые слова: математика, геометрия, психология, обучение математике, психологические аспекты, этапы обучения математике

Математика, преподаваемая в общеобразовательных школах является интегративным курсом, включающим в себя арифметику, алгебру, геометрию,

начала анализа, статистику и элементы теории вероятностей. Несмотря на то, что в преподавании геометрии широко используются такие наглядные пособия как чертежи, различные модели, учащиеся сталкиваются с трудностями. Это говорит о том, что в обучении геометрии, помимо наглядности следует учитывать и психологический фактор. Потому, что будучи наукой мышления, математика тесно связана с логикой и психологией. Несмотря на то, что предмет и объект изучения этих наук различны, между ними существует определенная связь и выявление этой связи способствует повышению эффективности обучения, качества понимания и усвоения учащимися материала. Как в дискретной, так и в непрерывной концепции математики роль психологических факторов очевидна.

По словам Аристотеля, «Мышление-это процесс, который начинается с изумления». Следовательно, это и психологический процесс, так как восприятие человека связано с «анализаторами» зрения, слуха и т.д. Так, основная часть деятельности мышления состоит из преобразования информации из памяти в слова, что в свою очередь является дискретным процессом, тогда как слух-процесс непрерывный. Следовательно, как математика, так и методы ее обучения тесно связаны с психологией. Качество усвоения материала учащимися в значительной мере зависит от:

- их психологического уровня;
- психологической атмосферы в классе, созданной учителем;
- психолого-педагогических особенностей, действующих на деятельность мышления;
- уровня сложности материала обучения;
- мотивации, поставленной учителем и т.д.

Если учесть абстрактность понятий и тот факт, что связь между ними относится не к конкретным объектам, а к абстрактным формам пространства и, что материалы по геометрии носят дедуктивный характер, то становится очевидным, что трудности при обучении геометрии также в значительной степени связаны и с психологическими факторами. И в этом контексте применение логических операций в решении задач по геометрии наглядно выражает связь между математикой, логикой и психологией.

Литература

1. Владимирский Г.А. О методах использования чертежа в преподавании геометрии. Москва, 1986, «МШ», №4.
2. Лике Д. и др. Психологические измерения. Москва, «Мир», 1987.
3. Биргкофф Г. Математика и психология. Москва, «Советское радио», 1977.
4. Həmidov S.S. Riyaziyyatın tədrisi metodikası. Bakı, ADPU , 2012.
5. V-XI siniflərin riyaziyyat kurikulumu. Bakı, «Pedaqogika», 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

К.А. Тахмазова, преподаватель средней
специальной музыкальной школы имени Бюльбюля

Ключевые слова: модульная технология, модернизация, образования

Образовательные учреждения переходят на работу по стандартам нового поколения в условиях глобализации и применения национального курикулума. Поэтому необходим широкий обмен опытом, ибо только в дискуссиях, семинарах и конференциях заложены большие резервы укрепления и развития педагогической мысли для тех, кому дороги и небезразличны проблемы образования, кто не равнодушно относится к состоянию дел в преподавании естественных наук в образовательных учреждениях /1/. Ранее было отмечено, что мы являемся не просто свидетелями, но и активными участниками очередного кризиса содержания образования, интегрированного социальным кризисом конца 80-х годов. Излишняя гуманитаризация образования, чрезмерное увеличение нагрузки по иностранному языку, недостаток учебного времени для закрепления знаний и формирования умений, ориентация учителя лишь на подготовку к экзамену, ибо по нему судят о работе учителя /2/. Это лишь некоторые видимые тёмные пятна этого кризиса, который продолжается.

Сегодня от системы образования требуется увеличение темпов включения новых идей и технологий в педагогический процесс. Педагогические технологии – это всё, что находится между целью и результатом образовательного процесса. Ныне существуют многочисленные технологии интенсивного обучения, которые охватывают многие стороны образовательного процесса. Необходимость совершенствования качества образовательного процесса привела к активизации работы по конструированию и применению инновационных педагогических технологий, которые способствуют дифференциации процесса обучения, создают условия для творческого развития личности. В условиях модернизации образовательного процесса наиболее комфортной и приемлемой является технология модульного обучения. Модульная технология ориентирована на активную познавательную деятельность школьников, что способствует быстрому и качественному усвоению учебного материала /3-4/. Модульная технология объединила в себе преимущества различных педагогических технологий и её роль сейчас крайне высока. Модульное обучение относится к числу самых интерактивных, так как направлено на активизацию деятельности самих субъектов образовательного процесса и их развитие. Вообще включение новой технологии в учебный процесс требует пропедевтики, то есть постепенного, поэтапного внедрения с учётом интеллектуального уровня и психического развития слушателей. Целесообразно включать модульные уроки в традиционную систему обучения, постоянно оценивая развивающий эффект и динамику качества знаний, прорабатывая его пошаговую алгоритмизацию. С точки зрения педагогики и методики преподавания, предметы естественных наук – являются одними из самых сложных дисциплин, которые изучаются в школах и даются с огром-

ным трудом к осмыслению. Кроме того, чтобы успешно овладеть даже основным школьным курсом естественных наук, необходима систематическая работа детей с учебным и дидактическими материалами на уроке и дома, а также диагностика обучения и грамотно построенный учителем мыслительный процесс. Необходимы соответствующие условия по принципу «шаг за шагом» для успешного результата учебно-познавательной деятельности слушателей, а также для интеллектуального развития учащихся. Следовало бы сделать основной упор на следующие шаги пропедевтики: а) оптимизировать организованный образовательный процесс в комплексе, исключив из неё излишнюю и чрезмерную математизацию; в) сформировать интегрированные эффективные технологии модульного обучения с применением всех видов медиаобразования и медиасредств, включая все инновативные технические средства ИКТ; с) создать системы организации виртуального интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса на основе технологии витагенного обучения, включая все возможные виды межпредметных интеграций; д) создание мобильной и чрезвычайно гибкой, вариативно продуманной системы самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Необходимого уровня теоретических знаний и практических умений учащихся можно достичь различными многокомпонентными дифференцированными, модульными, индивидуальными заданиями.

Учитель должен помогать, но оставлять учащимся разумную долю самостоятельности, ибо это может негативно повлиять на развитие волевых качеств обучаемых. Не следует исключать и вариант работы, когда ученики помогают друг другу. Это формирует культуру взаимоотношений и способствует их социализации в коллективе. Тщательный вариативный тренинг контрольных заданий обеспечивает повышение активности, заинтересованности и сознательности учащихся, облегчает работу учителя, создаёт деловой климат и комфортную обстановку. В качестве опоры целесообразно использовать опыт учащихся, который строится на самонаблюдении человека, следованию здравому смыслу, на знаниях.

Весь арсенал знаний, умений, навыков обучающихся в ходе образовательного процесса необходимо тщательно проверять и подвергать системе контроля, для чего применяется диагностика и коррекция результатов обучения. Этот контроль устанавливает степень достижения целей обучения, уровень развития учащихся, сформированность их личностных качеств. Систематическая проверка знаний, умений и навыков имеет диагностическое, обучающее и воспитательное значение, личностное социально-познавательное и коммуникативное развитие, мобилизацию и готовность к познанию мира, обучению, сотрудничеству, саморазвитию. В этом проявляется тенденция универсализации и интеграции знаний.

Процесс формирования у школьников самостоятельности в учебной деятельности включает в себя решение, как минимум, двух задач: а) учить школьников самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение; б) научить применять имеющиеся знания, умения и навыки в обучении и практической деятельности.

Закрепительные умения обеспечивают самостоятельную организацию учебной деятельности, осмысления, осознания и объективную самооценку своих достижений, поведения, физического и эмоционального состояния.

Проблема контроля усвоения знаний и умений всегда была весьма актуальной. Она непосредственно связана с качеством образования, с компетентностью тех, кто его получает. Необходимо сочетание как традиционных, так и новых нетрадиционных методов контроля. На наш взгляд, модульное обучение поможет в этом. Модульное обучение-это современная образовательная технология, при которой путём разделения процесса на системы функциональных узлов, профессионально значимых действий и операций, благодаря чёткой структуризации, слушатель достигает запланированного результата. Средством обучения служат модули. Модульная технология позволяет обучающимся самостоятельно достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Модульная технология даёт шанс на субъектную основу обучения и обеспечивает развитие мотивационной сферы обучаемых, их интеллекта, помогает осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, самоорганизацию, самоактуализацию, саморегуляцию, саморазвитие обучающихся. Она позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создавать условия для творческого развития личности. Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках и их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указания не только на объём изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения. Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках, и их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указания не только на объём изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения. Здесь роль модульного обучения просто крайне ценна. К сожалению, приходится констатировать, что ныне модульная технология в Азербайджане используется недостаточно широко, хотя преимущества её как средства повышения качества образования не вызывают сомнений. Данная технология, как технология критического мышления, универсальна, так как направлена на формирование и развитие ключевых компетенций школьников, которые имеют наибольшее значение для успешной жизни человека в социуме. Модульная технология органично сочетает в себе, как минимум, три фазы: 1) активизации, вызова, возбуждения интереса, мотивации к дальнейшей работе; 2) реализации смысла, осмысление, получение и адаптация информации; 3) размышления или рефлексия, анализ, обобщение информации на основе обмена мнениями. Внедрение её уже идёт и повсеместное применение лишь - фактор времени.

В последнее время наметился определённый разрыв между достаточно хорошим арсеналом знаний и предметными умениями. Однако, подавляющее большинство знаний не востребованы, то есть знания, якобы прочные в школах, колледжах, вузах не находят применения на практике. Только активное использование модульно-компетентностной технологии на основе интеграции знаний,

умений, навыков, ценностных установок может привести к готовности решить проблемы различной сложности. В процессе обучения искусственный компонент доминирует над естественным, и образование нового поколения является областью во многом профессионально-мыслительной, которая связана с явлениями природы. Только интеграция всех типов педагогических технологий приведёт к качественному скачку в деле контрольной оценки учебно-познавательного процесса. А ключ к этому - в широком использовании модульных уроков для предметов естественных наук.

Литература

1. Журин А.А., «Химия в структуре общего образования» // «Химия в школе», 2011, № 2, с. 8-12.
2. Заир-Бек С.И., «Критическое мышление», М., 2004.
3. Юцявичене П.А., «Теория и практика модульного обучения»- Каунас, 1989.
4. Третьяков П.И., Сенниковский И.Б., «Технология модульного обучения в школе»- М. Педагогика, 1997.

ПРОФИЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И. Тригуб, учитель-методист, Украина

Организация профильного обучения старшеклассников является одним из приоритетных заданий реформирования сферы общего среднего образования в Украине. Профильное обучение—одно из ключевых направлений модернизации и совершенствования системы образования государства, предусматривающее реальное и планомерное обновление школы, учитывающее интересы, склонности, способности и возможности каждого ученика в контексте социального и профессионального самоопределения и соответствия требованиям современного рынка труда. Актуальность такого обучения predetermined усилением роли школы в профессиональном определении старшеклассников, созданием условий для развития творческой личности, способной эффективно работать и учиться на протяжении всей жизни.

В основных нормативных документах, в частности, в Концепции профильного обучения в старшей школе, утвержденной приказом Министерства образования и науки Украины от 21.10.2013 № 1456, регламентировано реформирование образования в Украине, законодательно закреплены новые подходы к организации образования в старшей школе, определены основные стратегические задания реформирования системы школьного образования.

В современных условиях в 10-11 классах средних учебных заведениях Украины практически реализуются главные принципы профильного обучения.

В условиях функционирования профильного обучения старшеклассники, обучающиеся в классах общественно-гуманитарного (исторический, правовой, философский профили), филологического (профили украинской и иностранной филологии) и художественно-эстетического направлений, имеют более широкие, по сравнению с учащимися классов других направлений, возможности для усвоения литературы как искусства слова, формирования культуры восприятия художественного произведения, воспитания на этой основе высокой нравственности, эстетического вкуса, культуры речи и формирования литературного образования для получения будущей профессии. Такая возможность обеспечивается, прежде всего, большим количеством часов, выделенных на изучение украинской и мировой литературы, а также наличием в учебных планах курсов по выбору, литературных спецкурсов и факультативов.

Следует заметить, что украинскими и зарубежными дидактами, психологами, педагогами, методистами усовершенствуются теоретические основы организации и функционирования профильного обучения. Проводится системная работа по подготовке педагогов-практиков, обеспечению соответствующего научно-методического и психологического сопровождения, модернизации материально-технической базы, созданию нового поколения, программ, учебников и пособий как для вариативной, так и для инвариантной составных учебных планов.

Опыт организации профильного обучения позволяет как определить позитивные наработки, так и выявить проблемы в его практической реализации. Поэтому в рамках программы деятельности Кабинета Министров Украины на 100 дней Министерство образования и науки 4 марта 2014 объявило о разработанном плане действий, в котором предусмотрено и вынесение на дополнительное общественное обсуждение Концепции профильного обучения, Концепции литературного образования.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Р.В. Тиманова, ст. преподаватель кафедры
«Современные педагогические технологии»
Узбекский государственный университет
мировых языков

Результатом происходящих в нашем обществе социальных и экономических реформ стал резко возросший уровень потребности в овладении иностранными языками, что во многом связано с интеграцией Узбекистана в международное сообщество. Создание совместных предприятий в Узбекистане, а также улучшение внешнеэкономических и научно-технических связей с компаниями зарубежных стран предполагает постоянный обмен информацией. Так как на сегодняшний день на деловом рынке нашей страны существует большая

потребность в квалифицированных специалистах, способных осуществлять деловую переписку на иностранных языках, то вопрос подготовки специалиста, владеющего навыками оформления делового письма на английском языке, а также способного к адекватному межкультурному письменному общению, в том числе с использованием информационных технологий в высших учебных заведениях, на сегодняшний день является чрезвычайно важным.

Таким образом, существует острая необходимость в совершенствовании системы изучения иностранных языков. Мировой опыт показывает, что информационные технологии во многом этому способствуют. В частности, многие вопросы, связанные с совершенствованием учебно-познавательного процесса, решаются посредством дистанционной формы обучения (ДО).

Дистанционное обучение—это такая форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии посредством Интернет-технологий и отражает в себе все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Вопросам организации и использования дистанционного обучения в образовании посвятили свои труды Е.С. Полат, С.А. Бешенков, М.Ю. Бухаркина, А.А. Журин, Н.В. Ладыженская, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, Р.К. Потапова. М. Warschauer, H.Shetzer, C. Meloni, А.А. Абдукодиров, А.Х. Пардаев, Е.В. Елдашева, М.А. Батиров, М.А. Артикова. и другие.

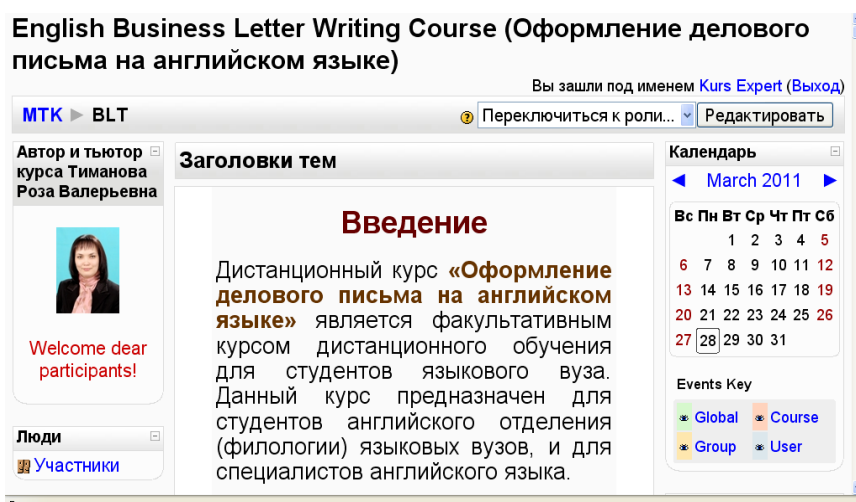
Для современного Узбекистана ускоренная модернизация обучающих технологий также является актуальной, поэтому были утверждены Указы, Законы, Постановления, Концепции, т.е. была создана нормативно-правовая база по внедрению дистанционного обучения. Согласно данным нормативным документам в системе образования Узбекистана ведется активная полномасштабная научно-исследовательская работа по внедрению дистанционной формы на всех ступенях непрерывного образования.

Приведем пример дистанционного курса «Оформление делового письма на английском языке» созданного на платформе «Moodle» и в целях нашего научного исследования апробированного в республике.

Дистанционный курс «Оформление делового письма на английском языке» создан на платформе «Moodle». Слово «Moodle»—это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

В основном процесс структурирования дистанционного курса с использованием платформы Moodle состоит из трех основных этапов-создание шаблона печатного варианта курса, создание локальной электронной версии курса (электронного учебника), представляющую собой модульную организацию гипертекстовых страниц, размещение онлайн-версии курса на сайте в сети Интернет. Структуру данного курса можно представить следующим образом:

- 1) основная страница курса (содержание курса);**



По центру основной страницы курса расположен теоретический (лекционный) и практический (упражнения и задания) материал. Текст лекций основан на гипертекстовой технологии, что позволяет обучаемому свободно передвигаться от лекции к лекции и сохранять материал на компьютере. С технической стороны система заданий и упражнений курса разработана в соответствии с классификацией видов упражнений и заданий платформы «Moodle», например, Send a file (заполните таблицу, напишите свое мнение, ответьте на вопросы, напишите деловое письмо и т.д.).

2) Блоки управления и навигации по курсу. Блоки являются инструментами для работы в курсе, для поиска информации по ключевому слову, для просмотра последних новостей курса и т.д.

Подводя итог вышеизложенному, мы можем сказать, что роль дистанционного обучения является современной и актуальной формой совершенствования системы изучения иностранных языков. Она развивает навыки самостоятельного мышления, учит мыслить системно, аналитически оценивать ситуацию, делать выводы и прогнозы, позволяет ознакомиться с новейшей информацией.

THE ROLE OF NIZAMIYYAH MADRASAS IN EDUCATION

T. Göktürk, PhD, Dragomanov National Pedagogical University, Ukraine

Key words: Education, Educational History, Nizamiyyah Madrasas, Education in Nizamiyyah Madrasas, Teaching

A madrasa can be defined as an educational institution whose needs were met by foundations, which provided education in line with mosques, but where the needs of student groups and mudarrises were met by the mosques, after the Turks had accepted Islam as their religion. Besides a madrasa can also be defined as a place which provided education in line with mosques but where the needs (education, learning,

traineeship, practice as well as eating, drinking, accommodation, library etc.) of crowded student groups and mudarrises which could not be fulfilled by mosques were met.

Our aim for conducting this study was to introduce Nizamiyyah Madrasas, show what type lessons were provided in their structures, and find out that were the targets of these madrasas. And also we aimed to know closely the educational institutions developed by Seljuks after they had become Moslems and find out the similarities between them and today's educational institutes, attempt to discover educational implementations of Nizamiyyah Madrasas which has an important place in the history, but are believed by us to be studied *insufficiently*, and see the roles of the madrasas. When it is regarded that this study will fill a gap in the literature because there are not sufficient sources about these madrasas in spite of being quite important in the educational history, our study has a specific importance in this condition. In this study, literature scanning model was used due to unavailability of Nizamiyyah Madrasas in today. It is determined with the performed study that Nizamiyyah Madrasas were established because the education given in the mosques and masjids were insufficient, irregular and unplanned, and there was a rise in the amount of the people who demanded education in the society, and also it played a role in the spreading of Islam and adoption of the state policies by the people. In line with such obtained results, a number of suggestions were made.

EFFECT OF THE USE OF ICT ON THE ACADEMIC RECORDS OF MATHEMATICS OF THE STUDENTS OF 8th GRADES

H.E. Uzuner, PhD student of
Azerbaijan State Pedagogical University

Keywords: Electronic board, mathematics, quadratics, technology, ICT, Test group, Control group

The aim of this research is to investigate the academic records of the students of the 8th grade in the lesson of Mathematics with the ICT and aid of electronic board and their attitude towards the lesson of math.

The research was conducted among the group of 40 students formed of 8th grade students studying at Azerbaijan Internationals Education Complex. 20 students were taught lessons in traditional methods and the remaining 20 students were explained the subject of "Quadratics" with the ICT and aid of electronic board. The test results were compared for measuring the level of these students. It was observed that the students explained with the aid of electronic board, were more successful.

The end of the 20th–beginning of the 21st century has been the scene of major advances in information technology. For those who want to monitor developments it has been quite difficult to keep up with this rapid change. Many issues that appeared

to be impossible even a short time ago seem normal today. The relationship between everyday life and the people, so deeply affected by technological and scientific progress of the education system, cannot be considered to be inert.

Electronic boards, carrying out development of educational technology in recent years, a new understanding of the world and are one of the effective means to reach remote training or information remotely. Some educational institutions closely watching the latest developments in technology, applying the computer system to achieve the practical training equipped with electronic boards.

Installation of electronic boards is widely spread in Europe and the USA. They are easy to use; they help teachers and students to play a more active role in making most of the time, accelerating the flow of information by means of education. Visual materials provide necessary means for people orientation, focusing attention, analysis, synthesis and are able to play a major role. Such materials as showing presentations, teaching words alone cannot constitute a perception and memorizing for a long time. Electronic boards, including sounds and animations make it much easier to perceive the course by the students, who are supported by visual materials. Learning by seeing and hearing is considered to be more permanent, that is why electronic boards are as important as what appeared to be a vehicle.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ УКРАИНЫ

Е.В. Филонич, аспирант кафедры теории и методики технологического образования, черчения и компьютерной графики, старший лаборант кафедры технической физики и математики Инженерно-педагогического института Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина

Коренные социально-экономические и политические изменения в Украине, связанные с процессами демократизации общества, перехода к новым экономическим отношениям, национальным возрождением и развитием самосознания, этноса, требуют новых подходов к решению проблем образования и воспитания подрастающих поколений.

Современный период развития украинского общества открывает широкие возможности для обновления содержания работы учреждений образования на основе народных традиций воспитания. Как отмечал в своих работах выдающийся педагог К.Д. Ушинский, «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, построенных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Генетическая, этническая память и культура во все вре-

мена была и есть единственным и естественным источником жизни народа в истории...». «Народ без народности, как тело без души, которому остается только подвергнуться закону разложения и быть уничтоженным в других телах, сохраняют свою самостоятельность».

Интеграционные процессы связаны с вхождением Украины в мировое сообщество, с радикальными инновационными подходами в сфере образования. Прежде всего, системная гуманизация в образовании, усиление личностного измерения в педагогической науке и практике. Ориентация на человека (ученика, студента, качественно подготовленного специалиста) должна стать главной целью и содержанием системы образования XXI в. На первое место необходимо ставить личность и человековедческие дисциплины. Поэтому, как мы считаем, образование должно способствовать осознанию человеком собственных корней, своего места в мире, усвоения каждым индивидом этнокультуры сообщества, как способа его бытия, с тем, чтобы в будущем уметь вступить в диалог с другими культурами, свободно двигаться в их пространстве по принципу «с знания и уважения собственной культуры начинается уважение к другим культурам, желание изучить знаки, символы, коды другого сообщества, понимать их стереотипы поведения, особенности мироощущения и мировосприятия—основа толерантности и единства». Это верный путь к формированию культуры межкультурного общения, диалога культур, без чего невозможно свободное продвижение в общем европейском и мировом пространстве. Международной комиссией по образованию в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций современной школы—научить людей жить под одной общей крышей, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. С социокультурной точки зрения феномен воспитания является объективным социальным механизмом передачи восприятия жизненно необходимого опыта, традиций, ценностных установок. Достичь цели становления духовного потенциала питомца можно только путем погружения его в мир культуры собственного этноса и в мир лучших образцов мировой культуры. Эффективность процесса формирования личности ребенка зависит от того, в какой мере накопленные достижения человеческой культуры будут переданы ей педагогом. Поэтому проблема формирования этнокультурной компетентности педагога—воспитателя является весомой не только для научно—теоретической плоскости, но и для педагогической практики.

Традиционный наряд каждого народа является одним из наиболее массовых видов его художественного творчества. Народная одежда отличается простотой форм, стройностью силуэта, богатством и разнообразием украшений, насыщенным колоритом. В ней ярко проявляется умение народных мастеров с помощью простых, логических средств органично сочетать практичность и красоту. Народный костюм включает в единый художественно—практический ансамбль искусство кроя, ткачество, вышивку, аппликацию, плетение, обработку кожи, металла и т.д.

Много творческой изобретательности и фантазии вложил в создание одежды многонациональный украинский народ, с индивидуальными и специ-

фическими особенностями этнических культур. Самую замечательную природу Украины переносили в отделку костюма, в его радостную гамму народные умельцы на протяжении веков. Работа над нарядом была в определенной степени проявлением мечты о прекрасном, попыткой отойти от той тяжелой действительности, которая окружала трудящихся до Великой Октябрьской социалистической революции. Скажем, вышивание—это было не просто ремесло, это проявление таланта народного, мастерства, одаренности. Это был один из немногих моментов в жизни крестьянки, когда они могли почувствовать радость созидания, выразить в гамме цветов свою веру в лучшее будущее, оптимизм. Наряду с этим большой вклад в формирование стиля, фасонов и моды в Украине вносился вследствие межнациональных общений с народами разных вероисповеданий и культур востока, Кавказа, приграничных территорий.

Задачи современной системы воспитания, вытекающие из общественных потребностей настоящего, заключаются в реальном переходе к педагогическому творчеству и индивидуальному воздействию, гармоничного сочетания в обучении, воспитании и развитии всех составляющих. Приоритетным является гуманистическое воспитание—создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

Анализ передового педагогического опыта преподавания трудового обучения свидетельствует, что многие учителя, которые имеют большой педагогический стаж и опыт работы в общеобразовательных учебных заведениях, предлагающих различные методы развития творческих способностей и различные подходы к организации учебной и трудовой деятельности учащихся.

TEACHER DEVELOPMENT IN THE DIGITAL AGE

R.M. Farajova, Azerbaijan University of Languages

*“Our time is a time for crossing barriers,
for erasing old categories - for probing around”.*

Marshall McLuhan

Digital information technologies are transforming the way we work, learn, and communicate. There is no question that the students have changed over the past decade. Every generation uses different slang and has new fashions, but the differences in today’s students go deeper. Today’s students explore their world in an entirely new way as they interact with new technologies. With these new technologies, they speak an entirely different language.

Within the rapid changes in communication techniques, culture, pedagogy, and developments in knowledge, it is vital that educators are familiar with new educational changes, mainly those changes which are connected to technology.

However, some teachers fear change, and so they hold on to traditional teaching. Most teachers enjoy teaching the content they are familiar with and teachers usually view themselves as teaching things which are unknown to students. Teachers view themselves as experts in the content knowledge they have acquired. Teaching has long been based on a one-way method where teacher knowledge is central in education. Top-down teaching makes some teachers feel comfortable and safe when they orchestrate the classroom. With the emergence of digital literacies, teachers' role is changing, and teachers have to be aware of the complex contexts for literacy. Thus, some teachers fear the use of technology because they see themselves as digital immigrants, whereas their students are digital natives.

Mark Prensky (2001) presents two new terms that can be used to describe both ourselves and the students we advise. The first concept Prensky describes is that of the Digital Natives. He uses this term to refer to (young) people who are “native speakers” of the digital language of computers, video games and the Internet. Digital native refers to people who were born after 1980, whereas digital immigrant refers to those who were born before the digital revolution. Dis are the latecomers in technology revolution, they were not born into the digital world, but they have become “fascinated by and adopted most aspects of the new technology”.

Feeney (2010) argued that the gap between the two groups has nothing to do with birth, but with how the two generations think.

Not all digital natives are not created equal. They fall into 3 major groups:

- **Avoiders:** Some young people, even though they were born digital, don't feel affinity for digital technologies. Members of this small group of digital natives use a cell phone, but don't have an e-mail, Facebook or Twitter account and may not even have Internet access at home.

- **Minimalists:** They know that technology is a part of today's world, but they use it when necessary. They google for information if they have to. They may have a Facebook account, but they check it only once a day, or every couple of days. They will use Skype or a GPS system, but they are not eager to do so.

- **Enthusiastic participants:** Digital natives who enjoy and thrive on technology and gadgets. This group is harder to reach on the phone than via online methods and texting

Digital natives are also diverse in terms of their attitudes, and capacities regarding digital technologies:

- **Avoiders:** Their use of technology is limited and they are not interested in social media tools. They prefer a lifestyle that leaves them relatively technology-free or with minimal-technology. They don't see much value in these activities.

- **Reluctant adopters:** They have their own cell phones and computers, and they try to engage with it, but they still feel strange toward it. They realize that technology is a part of today's world but feel alien. They may use Google occasionally.

- **Enthusiastic adopters:** The digital immigrants who embrace technology and immerse themselves in the Internet culture.

Teachers' fear of change is not connected to digital tools only, but also that teachers are worried about the neurological, social, and psychological effects of students' overuse of technology. Teachers' fear of change in the digital age as a nonacceptance of some teachers that the digital age represents a new era. Digital education has some negative consequences on students. For example, students who spend too much time in front of their computers might have neurological effects (e.g., brain damage). Students might get addicted, and if they spend too much time in the virtual world they might lose the communication skills that occur into face-to-face interactions. Student might not acquire knowledge they get from *Wikipedia*, and forget about the library books. Teachers might be right in their worries, however, they have to accept that multitasks, use of social media, use of online resources and Web 2.0 tools is what makes the digital students' world. In this case, they have to think about their worries in terms of finding a methodology and content that fits the digital era.

To cope with the digital age, teachers should understand that 21st century learners have different ways of thinking and different practices which are closely connected to technology.

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Хахуташивили, ассоц. профессор
Грузинский технический университет

21 век-век бурного развития всех граней человеческой деятельности. Наиболее важной в условиях небывалого расширения рыночных отношений, вероятно, можно считать правильно организованную маркетинговую деятельность. Между тем в учебных заведениях этой проблеме (проблеме совершенствования методов маркетинговой деятельности), мягко говоря, внимания уделяется недостаточно.

В первую очередь наиболее наглядно проявляется слабое, а порой и искаженное, представление обучающейся молодежью теоретических положений о сущности маркетинговой деятельности. Как следствие цель курса «маркетинг», заключающаяся в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного использования рыночного механизма в условиях экономической самостоятельности рынка—по сути не достигается.

Для успешного преодоления отмеченных изъянов в доле изучения методов маркетинговой деятельности, необходимо выдвинуть на первый план поиск и выбор правильной стратегии названной деятельности.

В докладе изложены такие научные методы отбора стратегии методов маркетинговой деятельности, каковыми являются: эмпирический (описательный), посредством которого решается основная задача исследования сбор и

анализ информации по конкретный проблеме маркетинга, которые через сопоставление с гипотезами обеспечат раскрытие понимание теории.

Посредством экономического анализа факторов становится возможным установление соответствующих принципов.

Метод индукции позволяет через накопление факторов и дальнейшей систематизации установить общие принципы. Можно, естественно, идти и дедуктивным путем, когда выбранная теория проверяется практически.

Вышеизложенное достигается путем наблюдений, умозрительных заключений, логики, порой и интуитивно.

В процессе обучения необходимо учесть, что теория в маркетинге-это модель, упрощенная картинка или схема реальности, абстрактное обобщение действительного проявления соответствующих данных.

Процесс обучения маркетинговой деятельности охватывает целый ряд умений, которые необходимы обучающимся для своей профессиональной деятельности. Это, и овладение навыками анализа внешней среды организации, и умение провести анализ имеющихся и готовых к поступлению товаров, владение методами включающих SWOT-анализ, что обеспечивает правильную оценку рынка, альтернативность выбора действий, четкость, ясность намеченных целей, сильных и слабых сторон предприятий. SWOT-анализ предшествует перспективному (стратегическому) планированию деятельности предприятия.

СТРУКТУРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Э.Шакиашивили, Академический доктор
Грузинского тенического университета

Структура художественного текста привлекает пристальное внимание как лингвистов, так и литературоведов. Центральными категориями текста считаются когерентность и кохезийность. Категория когерентности связана с содержанием текста, а кахезия—с её формой.

Кохезийность подразумевает возникновение поверхностной структуры текста, иными словами, исследование кохезийности означает выявление тех средств, при помощи которых связываются между собой компоненты текста.

О содержании текста рассуждать можно лишь после того, когда сможем создать гипотезу о его целостности. Целостность текста определяется его детонативным пространством и конкретной ситуацией восприятия: кем воспринимается текст? Где? когда? Почему?

Рассмотрение текста с точки зрения функциональности на передний план ставит коммуникативную функцию. С этой точки зрения текстом можно посчитать даже единственное слово.

Современная прагматика текста адресату приписывает три категории: локацию (состоящую из трех аспектов: персонального, локального и темпорального—я, здесь, сейчас);

Модальность (взаимоотношение): объективная и субъективная;

Объективная модальность обозначает отношение высказывания к реальности;

Субъективная модальность обозначает эмоционально—оценочное отношение говорящего субъекта.

На уровне высказывания модальность проявляется грамматическими и лексическими средствами. На уровне художественного текста модальность реализуется в действиях персонажей, в их сентенциях, рассуждениях, заключениях и в других средствах.

Согласно некоторым исследованиям текстуальная модельность проявляется тогда, когда у читателя складывается представления о определенном тематическом поле. Т.Е. об эпитетах, художественных сравнениях, описаниях, совокупности посредственной характеристики персонажа, которые создают «магнитное поле».

В художественном тексте «функционирует» только субъективная модальность.

С категорией субъективной модальности теснейшим образом связана эмоциональность. В случае художественной коммуникации дело имеем с эмоциональной тональностью.

Эмоциональная тональность является универсальной категорией, которая подразумевает эксплицитные и имплицитные мнения. Чувства, приписываемые автором героям, как действительно существующих, реально существующих, являются диктальными, а субъективные чувства, выражаемые автором, являются модальными. Эмоции разнообразные, они реализуются эмоциональным словарем.

Говорение адресанта всегда расщитано на адресата. Адресат значительная фигура. От него значительно зависит семантическая структура текста. Поэтому в процессе интерпретации (преподавания) художественно текста большое внимание должно уделяться вопросам сущности, особенности высказывания (текста), т.е. тому, каким должно быть высказывание, чтобы обеспечить ее эффективное восприятие адресатом. Поиски ответа на этот вопрос приводят нас к той системе прагматических категорий, которые отражают адресата — его позицию и влияние на высказывание (текст).

В системе категорий, связанных с адресатом, обычно, выделяют категории информативности, прозрачности и экспрессивности. А это означает, что для того, чтобы адресанту был понятен любой текст, должен содержать информацию, должен быть прозрачным и экспрессивным (Г. Лебанидзе).

Информативность, естественно, подразумевает нечто новое, прозрачность—понятливость, экспрессивность—отражение субъективного отношения адресанта к высказыванию и целью влияния на адресата.

Особенности художественной коммуникации и влияния адресанта на адресата путем эмоционального и экспрессивного отношения к высказыванию (тексту), безусловно, требует пересмотра на традиционную методику и методологию преподавания художественного текста.

ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»

Р.Н. Шириева, зам. декана факультета
повышения квалификации Бакинского института
повышения квалификации и переподготовки
педагогических кадров

Ключевые слова: культура личности, информационная культура

Сегодня наше общество переживает настоящий информационный бум. В производстве, управлении, образовании нашли широкое применение компьютерные технологии, системы, позволяющие оптимально использовать и перерабатывать все увеличивающийся поток разнообразной информации. Не секрет, что от грамотного использования научно-технической информации в немалой степени будет зависеть успех социально-экономических преобразований. Однако, на наш взгляд, этот успех в значительной степени будет зависеть и от того, насколько нам удастся сформировать информационную культуру личности. Действительно, сегодня, как никогда, наше общество нуждается в грамотном управлении, высококвалифицированных специалистах, не только понимающих цели и задачи общества, но и способных их осуществить, специалистах, имеющих высокую компьютерную грамотность, владеющих новыми информационными технологиями, т.е. высокой информационной культурой. В основе данной концепции лежит трактовка человека как действующего, активно воспринимающего и продуцирующего информацию субъекта. Объектом выступает система информационных взаимоотношений общества и личности. Предметом информационной культуры личности, по нашему мнению, следует считать процесс гармонизации внутреннего мира человека в ходе освоения всего объема социально значимой информации. Такая формулировка предмета затрагивает множество смежных областей знания и имеет несколько аспектов раскрытия проблематики. Первый аспект связан с теоретическим осмыслением особенностей информации как феномена материального мира и его роли в контексте культуры, со знанием социальных закономерностей, имеющих информационную природу. В раскрытии этих вопросов информационная культура личности опирается на базовые понятия, выработанные философскими дисциплинами: гносеологией, теорией информации и социальных коммуникаций, со-

циологией, теорией культуры. Второй аспект связан с характеристикой личности, ее потребностей в информации, имеющих биологический и социальный характер, проблемами социализации под воздействием информационно-культурной среды. Раскрытие этих вопросов тесно связано с исследованиями, ведущимися в физиологии, психологии, социологии. Третий аспект включает в себя рассмотрение информационной культуры с точки зрения функционирования ее социальных институтов, в качестве которых выступают семья, учебные заведения, массовые коммуникации, библиотеки, информационные центры. Причем, каждый из социальных институтов участвует в формировании информационной культуры своими специфическими средствами. Этот аспект связан интегративными связями с педагогикой, информатикой, библиотековедением, библиографией, документоведением, архивоведением. Четвертый аспект раскрытия проблематики имеет прикладной характер и заключается в технологиях формирования информационной культуры в плане овладения информационными ресурсами, навыками поиска информации, использования ее учебных и профессиональных целях, умение извлекать ее из текста, переосмысливать и творчески перерабатывать, опираясь на весь арсенал выработанных средств и способов. Как комплексное научное направление информационная культура личности свое место находит на пересечении нескольких вышеназванных дисциплин, но предмет ее исследования диктует необходимость рассмотрения ее места, прежде всего с позиции культуролога. Этот угол зрения представляет немалую сложность, которая обусловлена сложностью самого феномена-культуры. Существует множество определений понятия «культура», по-разному его трактующих. Во-первых, культура—это целостный исторический феномен, возникший на базе территориальной, языковой, этнической, экономической и политической общности, развивающийся во времени. Локальные культуры возникают в определенном природном окружении, обладают хозяйственной специализацией, каждая создает собственную конфигурацию ценностей, имеет свой особый стиль микрочувствования, этнос, культурный климат. В данном контексте культура выступает как признак организованности общества, показатель баланса, равновесия форм цивилизации с внешней средой и внутренним миром личности. В такой трактовке любые связи, поддерживающие степень организации общества, носят информационный характер, и информационный обмен выступает как фактор развития культуры. Второе определение понятия «культура» включает в себя следующий объем: «асоциальная система организованных при помощи норм и ценностей, функционально полезных, закрепившихся в общественной практике и сознании общества форм деятельности. Культура в обществе представлена материальными предметами, социальными установлениями, духовными ценностями. Культура формируется путем суммирования опыта многих поколений, в результате материальной и духовной деятельности всех классов, групп и личностей, составляющих общество. Информационная культура в таком контексте определяет способ трансляции информации, опосредованный в каждый исторический отрезок времени характером и уровнем развития общества и специфической формой жизнедеятельности».

тельности людей. Эта деятельность представляет собой двойственный процесс, одной стороны, - это использование накопленной информации, а с другой, ее создание и закрепление на различного рода материальных носителях. Третье определение рассматривает культуру как социально прогрессивную творческую деятельность человека. Уровень культуры личности определяется ее социализированностью, приобщенностью к культурному наследию. Формирование информационной культуры может рассматриваться в морально-этической плоскости, подразумевая воспитание личной ответственности за распространение информации, принципов и убеждений. В социальной плоскости информационная культура личности заключается в формировании у личности социально необходимого уровня информированности. В технологической плоскости информационная культура заключается в овладении информационной технологией, знакомстве с информационными ресурсами общества, навыками поиска нужной информации, ее хранения и использования.

Литература

1. Николаева Н.И Социокультурные проблемы образования. Учебное пособие. М. 2008
2. Назаров М.Г, Шарифов Т.Ш. Духовный мир культур и личностей. Баку-2004

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Ю. Шумская, начальник отдела
международного сотрудничества
ГВУЗ «Университет менеджмента
образования» НАПН Украины

Ключевые слова: система последипломного педагогического образования, педагогические работники системы ППО, информационно-ресурсное обеспечение, депозитарий образовательных ресурсов

Образование сегодня это социальная система, состоящая из институтов образования, процессов образования и результатов образования. Информационное общество в целом вносит качественные изменения в методологию и содержание современного образования, которое приобретает принципиально новое значение и ориентирована на решение новых задач: образование для информационного общества; образование в информационном обществе; фунда-

ментализация знаний; педагогика в информационном обществе. В конце XX века развитые страны мира поставили перед собой цель ускорить переход от постиндустриального к новому этапу развития человечества информационному обществу, основными ресурсами которого являются знания и информация. Одной из основных тенденций развития современной последипломного педагогического образования в эпоху информационных технологий является пересмотр концепций организации профессионального роста педагогических работников системы ППО.

Анализ последних исследований. За последние годы заметно возрос интерес ученых в изучении проблем информации. Сущность информации, ее свойства, структуру рассматривают А.К. Айламазян, Д.И. Блюменау, Н.И. Жуков, Д.М. Звездинский, Дж.Гласс, Дж.Стэнли, Л.Я. Рузов, А.И. Черный; философские и методологические проблемы информации, в том числе социальной, обосновывают В.Г. Афанасьев, Г.Г. Воробьев, М.С. Каган, Ч. Мидоу; теоретические основы информационного обеспечения, его эффективность освещают Е.В. Афанасьев, В.Н. Ярошенко, Е.Дудинская, М.Мизла, В.В. Гуменюк, Л.Н. Калинина. Известные ученые И.А. Зязюн, В.Е. Быков, В.В. Олейник, Е.Р. Чернышова Л.М. Забродская и другие считают, что социальные изменения и информационный взрыв влияют на процесс формирования профессионализма личности, ее деятельности, осуществляемый в саморазвитии, профессиональных взаимодействиях.

Необходимость создания системы информационно-ресурсного обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников обусловлена противоречиями, которые предстали перед системой образования в конце XX начале XXI века:

- резкий рост объема информации, которую следует изучать;
- необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию;
- потребность в индивидуальном развитии и раскрытии творческого потенциала каждой личности;
- создание условий для непрерывного обучения взрослых;
- повышение требований к качеству образования;
- улучшение качества управления образованием.

Резкий рост объема информации и глобальная массовая коммуникация общества обусловили обновления содержания и форм повышения профессионального уровня в первую очередь педагогических работников системы ППО в направлении использования ИКТ и систем, которые обеспечивают доступ к глобальным ресурсам Интернет, электронных средств обучения, применение ресурсов и возможностей автоматизированных банков данных информационно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей.

Изложение основного материала. У педагога, который должен постоянно повышать свой профессиональный уровень и иметь высокие научно-теоретические и методические знания, должны быть сформированы основные

компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности, в том числе умения:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Следовательно, возникает потребность в создании системы информационно-ресурсного обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников системы ППО, которая проявляет себя как двоякий процесс: с одной стороны, это использование накопленных и производимых информационных ресурсов, а с другой их создание и хранение.

Таким образом, педагогические работники учреждений ППО, будучи субъектами в коммуникационном процессе, выступают как потребители информации. Основным свойством, характеризующим потребителя информации, является его профессиональная необходимость. Изучение потребностей педагогических работников должно опираться на общую теорию потребностей. Выделяют следующие факторы, влияющие на формирование профессиональных потребностей: философско-социологические, социально-психологические, информационно-технологические.

Проблематика информационных потребностей зависит от особенностей потребления информации на основе компьютерных технологий. Произошла трансформация профессиональной деятельности педагогических работников: ее характер, сущностное наполнение и увеличение возможности накопления, передачи и распространения информации. Требования сегодня к профессиональным знаниям педагогических работников сводятся к необходимости постоянного их обновления: приобретение умений работы с различными техническими средствами обучения и навыков профессии программиста, уметь в информационно-ресурсном обслуживании наряду с традиционными методами одновременно осваивать новые формы обслуживания.

Однако, учебные заведения системы ППО по своему усмотрению формируют собственные образовательные пространства, наполняя их собственными учебно-методическими материалами, которые не всегда соответствуют современным требованиям. Для обеспечения насущных потребностей руководящих, педагогических и научно-педагогических работников системы образования в постоянном профессиональном росте назрела необходимость в формировании национального открытого образовательной среды последипломного образования, которое бы объединяло в единую сеть электронные ресурсы всех заведений ППО с выходом в мировое образовательное пространство.

Учреждение ППО сегодня представляет собой учебно-научный производственный комплекс, предоставляющий образовательные услуги, проводит научные исследования и обеспечивает повышение квалификации специалистов. Одним из основных ресурсов развития учебного учреждения системы ППО является информация, именно она позволяет устанавливать стратегические цели и задачи, использовать открывающиеся возможности, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, координировать действия подразделений, направляя их усилия на достижение общих стратегических задач. Применение информационных технологий для организации учебного процесса позволяет оперативно предоставлять информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении учреждения или находящиеся в глобальных компьютерных сетях, собирать информацию о проходящем в учебном процессе, отслеживать успеваемость каждого слушателя (студента) на всех этапах учебного процесса, постоянно контролировать качество преподавания, следить за рынком образовательных услуг и т.п.

Упорядочение образовательной информации в рамках учреждения ППО имеет важное значение для повышения качества научно-образовательных ресурсов, способствует координации и эффективному управлению развитием научных образовательно-информационных потоков.

Информационно-ресурсное обеспечение направлено на информационную поддержку учебного процесса и коммуникаций, обеспечивая единую точку доступа к данным, информационным систем и сервисов заведения ПВО, которые доступны пользователю в интегрированном виде и необходимом формате и могут находиться как в внутрикорпоративной сети, так и во внешних источниках.

Цели и задачи информационного ресурсного обеспечения профессионального роста педагогических работников системы ППО:

- объединение информационных, технологических, справочных и образовательных ресурсов и сервисов, задействованных в образовательном процессе, в единую информационно-образовательную среду (общее информационное хранилище, база данных заведения ППО);
- интеграция и упорядочение всех образовательных ресурсов заведения ППО;
- обеспечение структурированного, унифицированного и персонифицированного доступа ко всем информационно-образовательным ресурсам учреждения в целом;
- поддержка непрерывного квалификационного роста сотрудников;
- формирование единой среды обмена опытом, накопления и использования знаний;
- оперативное удовлетворение информационных потребностей пользователей;
- предоставление пользователям широких возможностей для самосовершенствования, саморазвития, самообучения и постоянного повышения квалификации и уровня знаний;

- контроль (мониторинг) образовательного процесса в учреждении ППО;
- создание персонального виртуального рабочего места преподавателя, сотрудника, слушателя, студента;
- обеспечение высокой степени эффективности использования накопленных знаний и данных;
- высокий уровень привлечения пользователей в процесс обмена знаниями.

Структура образовательного пространства системы ППО может включать в себя:

- виртуальные представительства кафедр;
- каталоги учебных планов программ, образовательных стандартов;
- электронную библиотеку;
- каталоги ресурсов Интернет в различных предметных областях;
- электронный магазин по продаже учебно-методических и научных материалов;
- виртуальную студенческую службу занятости;
- тематические чаты.

Разработка информационного ресурсного обеспечения системы ППО позволит повысить качество и доступность образования, решить сложные задачи систематизации и структурирования учебной информации. Рассмотрев основные цели, задачи и требования, предъявляемые к единой образовательной среде, обратимся к возможности создания различных группы информационных (электронных) образовательных ресурсов, которые можно объединить в рамках образовательной среды, представленные в Университете менеджмента образования НАПН Украины электронная библиотека, каталоги диссертационного фонда, научно-методических, периодических изданий, электронная база авторефератов, информационные ресурсы Интернета, электронные средства обучения и т.д.

Выводы. Единое информационное ресурсное пространство, обладающее централизованной системой поиска, позволит:

- создать единое информационное пространство в Университете («Депозитарий образовательных ресурсов УМО» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://depositarium.umo.edu.ua/>);
- объединить все электронные образовательные ресурсы в рамках единого образовательного пространства;
- организовать каталог интернет-ресурсов;
- создать видеотеку;
- выставить отдельными базами имеющиеся полнотекстовые электронные ресурсы:
 - Научная библиотека Университета;
 - Авторефераты диссертаций сотрудников Университета;
 - Материалами конференций (сборники тезисов в электронном виде, презентации докладов) и т.д.

Создание информационной среды будет способствовать логическому упорядочению информации, ее систематизации и структурированию. Представление информации на едином информационном пространстве может быть использовано для организации и управления учебным процессом заведения ППО, позволяя задействовать большее количество каналов передачи информации и способов усвоения новых знаний. Это позволит достичь содержательных ориентиров: расширение доступности образования и изменения качества образования, то есть усиление роли самостоятельного обучения, освоения новых информационных технологий, использования дополнительных образовательных ресурсов.

Литература

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.
2. Гуменюк В.В. Інформаційне забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки» / В.В. Гуменюк. – К., 2004. – 20 с.
3. Забродська Л.М. Формування навчального контенту засобами інформаційних технологій в умовах модернізації системи ППО / Л.Забродська// Післядипломна освіта в Україні. – 2010. – № 2. – С. 51 – 58.
4. Калініна Л.М. Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом: дис. ...доктора пед. наук: 13.00.06./ Людмила Миколаївна Калініна. – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2008. – Т.1. (рукопис). – 472 с.
5. Чернишова Є.Р. Формування кадрового потенціалу навчальних закладів системи післядипломної освіти : науково-практичні основи : монографія / Є. Р. Чернишова ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 472 с.

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УКРАИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т. Яценко, кандидат
педагогических наук, Украина

Модернизация школьного литературного образования в Украине предусматривает качественные изменения в развитии содержания, методов, приемов и организационных форм преподавания литературы, совокупность которых определяем как тенденции развития методики обучения литературы в общеобразовательных учебных заведениях. В контексте современных методологических подходов к педагогическим исследованиям эта дефиниция определяется

как идея, направление, согласно которому развивается методическая наука и определяются качественные изменения в образовании. В качестве основных тенденций развития современной методики обучения литературы в школах Украины выделяем следующие: стандартизацию содержания литературного образования как фактор его качества; компетентностную направленность изучения литературы как определяющее условие модернизации учебного процесса; использование учебных и информационных технологий как средств эффективного литературного образования, профильное образование как способ дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Развитие современной украинской методической науки активно реализуется по линии стандартизации содержания литературного образования. Стандартизация позволяет конкретизировать системные качества объекта на составные части, охарактеризовать свойства этих частей в их взаимосвязях, этапизировать познавательный путь к ожидаемому результату, предусмотреть процедуру деятельности, а также коррекцию цели, процесса и результата. Стандартизация является объективно необходимой деятельностью относительно упорядочения практики, ее систематизации в соответствии с исторически предопределенными потребностями общества.

Обновление национального школьного образовательного стандарта, органически продолжает практику стандартизации образования в Украине и учитывает зарубежные идеи и подходы, доказавшие свою эффективность в мировой образовательной практике. Проблемам содержания образования и обеспечения ее качества в общеобразовательных учебных заведениях уделяют внимание отечественные и зарубежные ученые-дидакты Н.Бибик, Л.Величко, И.Иванюк, В.Краевский, А.Ляшенко, О.Николенко, О.Пометун, А.Савченко, А.Хуторской и другие. Анализ международного опыта по проблеме стандартизации содержания школьного образования и реформирования образовательных систем в контексте мировой практики основывается на научных достижениях Н.Лавриченко, Е.Локшиной, О.Овчарук и других.

Под стандартом образования понимаем систему основных параметров, которые принимаются как государственная норма уровня образования, отражающего общественный идеал и возможности конкретной личности и системы образования относительно достижения этого идеала. Образовательный стандарт как нормативный документ определяет содержание, объемы и требования к подготовке выпускников и является основой объективной оценки уровня образования. Государственный стандарт охватывает Базовый учебный план, общую характеристику инвариантной и вариативной составляющих содержания школьного образования, государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Стандартизация школьного образования предусматривает уменьшение смысловой перегрузки учебных программ, структуризацию учебного материала для его осознанного усвоения учениками, максимальной корреляции между содержанием и результатом учебной деятельности.

Трансформация содержания национального школьного образования на принципы компетентностного подхода предусматривает реализацию компетентностно-базовых стандартов как основного инструмента обеспечения его качества.

В определении цели образовательной отрасли «Языки и литература» сделан акцент на формирование у учеников литературной компетентности, выделенной в нормативном документе как предметная, приобретение которой связано с усвоением школьных курсов украинской, мировой литературы и литератур национальных меньшинств.

Ориентация литературного образования на компетентностную модель усиливает ее результативный компонент, определяет смещение акцентов из накопления избыточного объема знаний о художественной литературе, ее истории и теории на целеустремленное развитие литературной компетентности учеников как интегрированного личностного качества.

Уровень овладения школьниками литературной компетентностью предусматривает формирование понимания художественной литературы как неотъемлемой составляющей части родной и мировой культуры, осознания специфики литературы как вида искусства, знания литературных произведений, обязательных для текстуального изучения, ключевых этапов и явлений литературного процесса, основных фактов жизни и творчества величайших писателей, умений анализировать и интерпретировать литературное произведение с учетом его художественных признаков, понимание авторской позиции и способов ее выражения, использования теоретико-литературных знаний во время работы над текстом художественного произведения, развитие способностей к созданию устных и письменных творческих работ, осознанное использование приобретенных на уроках литературы знаний в новых учебных и жизненных ситуациях.

Смысловыми линиями литературного компонента «Государственного стандарта базового и полного среднего образования» 2011 г. определены эмоционально-ценностная, литературоведческая, общекультурная и компаративная.

Таким образом, внедрение стандартов и стандартизации в современном школьном литературном образовании можно рассматривать как необходимое условие повышения его качества на всех уровнях.

FORMING OF THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE PUPILS IN AZERBAIJAN SCHOOLS

E.Aghayev, Ph.D, Deputy Head of Azerbaijan
language and literature department, Qafqaz University
R.Salimov, Ph.D, Head of Biology
department Qafqaz University

Improving normative legal base of the education, material-technical supply, the use of ICT in educational institutions, renewing of content and other significant progress in different fields have been achieved within last years in the Azerbaijan Republic.

In addition to these, there is a need to improve extracurricular activities in order to improve the quality of education and to support the pedagogical activities of sustainable development of the pupils, providing their physical and mental development and socialization, revealing their creative abilities, teaching vital knowledge and skills and behavior rules.

Formation of comprehensive personality is a priority for the reasonable and proper organization of extracurricular activities and leisure time of pupils requires a new approach on the development of education in the country in accordance with the spirit of the State Strategy in general education level. In addition to student learning, the organization of their leisure time and monitoring of current situation in secondary schools and social objects in the different areas (sports devices, music schools, sports schools, internet clubs, entertainment centers, cafes, etc.), the position and influence of parents in this field, their purposeful coordination are very important points in the growth and formation of a modern-minded person with national and moral values.

In this regard, it is necessary to develop proposals for improving activities in this direction.

In order to prepare proposals for solving the subsequent inactivity of pupils after the lesson or to identify their improper activities the following tasks are presented:

- the exchange of ideas with school directors and parents, making observations connected with current situation;
- to carry out anonymous questionnaire with pupils and their parents, as well as with subject teachers and school directors and the statistical analysis of the results obtained;
- to carry out observations in social objects where draw attention;
- to give the final proposals based on the result of questionnaire and observations.

At the result of questionnaire carried out with pupils, their activity schedules after school; condition created in the family; after-school association; trainings and other events; appropriate social objects according to pupils desire in areas (sports devices, music schools, sports schools), non-scholastic institutions, objects that have a negative impact on pupils' upbringing, education and forming (Internet clubs, coffeehouses, entertainment centers, cafes, bars, etc.), the different non-formal groups (Sect, drug addict, thief), being under the negative influence of individual persons,

relatives, parent and other family members, their obligatory or voluntary works must be defined.

During the questionnaire with parents non-scholastic activity directions of their children, contact with the school, the influence of the environment to the pupils, the role of social objects and their activities in the formation of pupils, the role of school in extracurricular times and others must be discovered.

During the questionnaire with teachers about the school life of pupils at extracurricular time, involvement of pupils to activities and associations, in most cases, their general absence, content, failure to involving professionals, lack of salaries, inadequacy of school building infrastructure for extracurricular activities, lack of financial support, lack of time for teachers to conduct activities (tutoring, family disagreement), episodic or lack of desires and problems of parents-pupils issues should be defined.

At the result of questionnaires among students their parents and teachers issues like pupils' extracurricular activities and how they spend their leisure time, association and extracurricular trainings, after-class and organizational level of group trainings and their usefulness for students, the lack or absence of social objects or their poorly functioning having impact to pupils must be defined.

In conclusion, it's necessary to prepare new proposals about organization of extracurricular activities at schools and the new methods for the use of appropriate social opportunities related to the students' leisure time should be demonstrated.

The results obtained during questionnaires have to inform the relevant authorities, this experience and the parallel events, at the same time proposals about their implementation in the secondary schools in other cities or regions of our republic must be presented to the Ministry of Education.

The final package of proposals must be prepared at the results obtained in relation to the students' extracurricular activities and this in turn, will help to implement the inaction of the students after-class activities or the reasons of their improper activities in All-Republican level.

PROBLEM SOLVING, SCHOOL MANAGERS, PRIVATE SCHOOLS, COUNSELING

T.Bayramov, Qafqaz University

This study is a case study about private school managers. In this study problem solving properties of six private school managers is being evaluated. Evaluation process consists of independent interview of six managers in two steps.

The purpose of this study is to evaluate the quality of practices of private school managers in organizing, implementing the problem solving process. There have been various researches about manager properties. In this study I will explore

private school managers' problem solving abilities without legal punishments, but by speaking and explaining the truth wisely, by counseling.

The objects are reflection of problem solving methods within school management, use of counseling in administration. This study examines their use of specific theory in problem solving, especially Mark Gillen's solution focused theory. Evaluation process examines six managers' answers according to these principles, which are categorized as personal, interpersonal and social improvements, transformations.

Our general research questions consist of:

- 1) How do boarding school managers operate with problems by counseling applications in education? Do they use specific theories or scholar's ideas?
- 2) How this form of problem solving is reflected in education? Do boarding school managers practice the components of solution focused model?
- 3) Are problem solving practices effective in school management?

The focus of this case study is whether or not the managers are able to describe their thoughts and actions in the context of counseling. Therefore, the case study is based only on the educator's interviews as the primary source of information, along with written materials that were provided by the responsibilities.

The methodology for this study is a case study using uninterrupted interviews of six managers who express their views on their definitions and practice of facing problems, dialogue, reflection, community, student discipline, parents, and other issues in school administration. I used qualitative research method in evaluation of my study. And of course, because of case study this study follows descriptive method. I followed the steps of interpretational analysis. The participants are volunteers who serve as managers in private schools in the public school system. Data were collected through two semi-structured interviews with managers, onsite observations, collection of artifacts from the managers and from the schools' websites, and document analysis.

In conclusion of this study it results that problem solving methods vary between six managers. But they have common sense in being student-centered, in trying to overcome the obstacles in education process; they appreciate good community relations positively. They do not use a specific systematic reflection of theories, but they are consistent in Solution Focused Theory principles in their behaviors. All managers have a mission to reflect their knowledge within personal and community relations.

This study indicates need of new researches in application of counseling methods as problem solving directory in private schools.

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Дж.О. Мамедов, Кафказский Университет

У каждого народа и нации надежда, будущее – это дети. Они также являются этно-национальными, морально-воспитательными и культурно-литературными хранителями наследия. Кто хочет поддержать свое существование на арене мира и истории, волнуемый за свое будущее каждый народ должен держать воспитание и обучение детей в центре внимания как стратегическую область. Нет никаких сомнений в том, что в процессе обучения и воспитания детей литература играет огромную роль. В воспитании и образовании детей, взявшая происхождение от слов порядочности и морали литература, является наиболее ценной возможностью. Дети при опозновании жизни, изучении родного языка, получая знания и опыт испытывают большую потребность к литературе. При помощи литературы дети, осозная и анализируя происходящее вокруг, распознавая себя, также получают возможность понимать.

Принимая во внимание интересы и потребности детей, написанные образцы детской литературы наряду с положительным влиянием во всестороннем развитии детей, также помогают привить у них самый высокий эстетический вкус. Удачные и красивые образцы детской литературы наряду с пробуждением любви у детей к родному языку, играют важную роль в их формировании и социализации как личность. Интересные детям произведения пробуждают у них любовь к книгам. Обучившись чтению, у детей, любящих литературу и книги, привычки к чтению по сравнению с остальными детьми возникают чаще и более устойчивы.

Одним из наиболее важных аспектов в этом отношении являются литературные произведения, правильно выбранные читателями. В некоторых случаях, несмотря на удачные произведения, наблюдаются и неудачи из-за точки зрения адресованных читателей. В частности, для чтения адресованных детям произведений важно, чтобы они несли в себе основные характеристики детской литературы. Дети, наряду с развивающимися характеристиками, такими как психологические, чувственные, социальные, физические и т.д., определяют и характеристику детской литературы, окружающей среды и контента. На самом деле, эта культура и выбор такого названия для этой культуры, создающая произведения, являющимися духовной ценностью и положительно-нравственными ценностями человека, вполне адекватны. Эта важная черта ясно выражает дидактическую функцию и позицию литературы.

Детская литература наряду с заслугой в мышлении, чувствах, мечтах, способностях и вкусах, положительно влияет и на гармоничное развитие и рост у детей. Потому что удачные детские произведения, учитывая группы возраста, чувства, чувствительности и выражению своих мыслей у детей, могут успешно это выразить. Самое главное заключается в том, что наряду с обучением письменные и устные произведения несут и функцию развлечения для детей.

Известно, что дети, в отличие от взрослых, предпочитают больше игры и развлечения. Один из самых замечательных особенностей детской литературы, как отмечалось выше - это одновременно наряду с развлечением давать образование и воспитание. Другое отличие детей от взрослых – это то, что они живут больше в придуманном мире, чем в реальном. Эта черта больше выходит на первый план в сказках, детских стихотворениях и рассказах. Возможно, такая неотъемлемая часть литературы формируется такими чертами, как и повышение любви и интереса детей к литературе.

Нормально развивающиеся дети наряду с его естественными потребностями имеют и некоторые духовные потребности. В удовлетворении этих потребностей роль письменных и устных произведений огромная. В образцах детской литературы нужны внимательные показания знаний, информации и практики как для самих детей, так и для ознакомления их с миром. Например, в современном периоде сильно растет время проведения детей перед телевизором и компьютером. В этом процессе дети могут получить и верную, и неверную информацию. Даже некоторые верные информации преподносятся им в холодном и грубом виде. Поэтому детская литература должна преодолеть эти недостатки и правильно преподнести данные о реальной жизни детям в эстетическом вкусе и мастерстве.

Все это показывает, что нужно внимательно следить за образовательными характеристиками детской литературы, точно определить ее цели и задачи.

THE INFLUENCE OF TEACHERS' MOOD IN EDUCATION

V.Aydin, Qafqaz University

In an effective education, we usually talk about importance of psychology of children and try to keep children adapted for teaching and learning. But what about the teachers' moods? Are their mood and behaviors' make sense? Have we ever thought about it? How can their moods change atmosphere of education?

Mood is described in Cambridge dictionary as “the way you feel at a particular time”. It is not uncommon for students to attribute your outburst in class to a bad mood or an “off day”. No matter how hard we try to hide it, students have an uncanny sense of ability to detect our moods and emotions. The problem, if and how our mood affects or influences student performance.

Teaching can be an emotionally challenging process. Capturing the attention of eager minds and imparting knowledge to them calls upon every skill and resource that we are equipped with. We try to control and modulate each and every part of their learning process right from the classroom arrangement and setting to the different pedagogic strategies and technologies that we incorporate in order to facilitate and advance student performance. When such consideration is given to each factor

that may influence learning, it is imperative that we reflect and introspect on the affects of our mood on students and their performance.

Happy teachers a happy classroom

Teachers who are content, strive to motivate their students to engage in active learning and in turn this enhances student performance.

They carefully plan out their classes, incorporate strategies and reinforcements that are best suited to the class, build team dynamics and focus on the process of learning rather than the end product alone. They make use of various assessment tools to measure student performance instead of depending on the grade system alone. As a result students are equally motivated to optimize and advance their learning and performance.

Teachers who are perceived as being caring and supportive are often sought out for some heart to heart discussions and guidance, thereby addressing factors that might have been hindering the student from excelling in his studies.

On the other hand, an angry or discontent teacher gives way to a class of less enthusiastic students and decrease in student performance. Harsher words, excessive work and punishments are thought to be associated with such teachers. Students are often passive in such classes, rarely ready to raise a question or a query and prompt to rush out when the bell rings.

Anger in the classroom, does not imply the act of throwing things (pens or other objects), but refers to our verbal and non-verbal behavior. These may range from using harsh de-motivating words or terms, glaring at students or even slapping our forehead as a gesture of defeat, and are all unacceptable expressions of behavior within a classroom. These acts breach the confidence and trust of students and gives way to a class of non-committed students.

What can be done?

As humans, we are subject to constant changes in our mood and emotions. However, the golden rule to follow in each case is to “leave your troubles at the door and walk in with a smile.”

Sometimes when we are angry with the class, it is important that we adhere to the acceptable expressions of anger. This may include firmly explaining the mistakes made, pointing out the rules that should have been followed and clearly listing down the behaviors that would not be tolerated (for example ,a late submission). As students familiarize themselves with the teacher, they become more sensitive to the expressions of anger demonstrated in class.

As teachers, we constitute a major part of the student’s life and it is important that we use the time constructively to achieve the best for our students without letting our moods’ get the better of us. As one would say, “smile and the world smiles right back at you”. The fact that the better motivated, the more successful, for even the teachers.

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ШКОЛАМИ КАК ФАКТОР, УСКОРЯЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

И.А. Ахундов, преподаватель
средней школы №295 г. Баку

Роль в распространении инновативных идей в школьной практике неоспорима.

Этот ценнейший педагогический капитал, уже давно существует, но еще по-настоящему, на наш взгляд, не пущен в оборот. Оценить его по достоинству-значит изучить, проанализировать, чтобы шире и критичнее посмотреть на собственную работу. Чтобы извлечь, в конечном счете, из чужого новаторского опыта свою плодотворную идею.

Как здесь не вспомнить Захида Шоюбова. Разве не ездили в Халдан соседи - ближние и дальние, за опытом, за поддержкой? Учителя математики (в том числе и я), биологии, географии и т.д.

Мало ли проводилось здесь педагогических семинаров, конференций, встреч. Разве это не показатель того, как поставлена в школе учебная и воспитательная работа. Если нет собственной новаторской работы, люди зря бить ноги не будут.

Школа, как никогда прежде, нуждается в энергичном и плодотворном поиске скрытых педагогических ресурсов, в соответствующем духу времени новом мышлении. И те, кто сегодня помогает ей реально, на деле набирать нужную скорость, должны быть в центре общественного внимания: собирающие огромные аудитории телевизионные выступления, внимание печати, жаркие профессиональные споры вокруг нестандартных идей и методик.

Использование в жизни знаний и навыков, приобретенных в обучении, имеет особое значение. Учитель должен обучать сегодняшнего ученика- созидателя завтрашнего дня больше мыслить о практическом применении темы, чем думать о теме. Для этого учитель не должен увлекаться учебником, должен искать нужный материал за его страницами, чтобы в дальнейшем использовать найденное сокровище в процессе обучения. Это особенно относится к учителям математики.

В школе №295 инновационная деятельность начала свою историю с 15 сентября 2010 года, когда был организован **«Инновационный кабинет»**, который в своей деятельности подчинялся Главному Управлению Образования.

Руководителем инновационного кабинета являюсь я.

Цели инновационной работы

1. Создание методических разработок, рекомендаций, материалов в помощь учителям;
2. Оказание систематической помощи учителям в организации и проведении методической работы;
3. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта, рациональной организации учебно-воспитательной работы лучших учителей школ.

В 2013/2014 учебном году в кабинете функционировало 11 уголков:

- Юный энтомолог(*о вредных и полезных насекомых нашего села*);
- Ученые нашего села;
- Исторические памятники нашего села;

- Один из нас;
- От математических знаний до «мозаичных звезд»;
- Звездное небо;
- Аллегория;
- Красота науки;
- Музыкальная математика;
- История математики;
- Уроки патриотизма.

Чтобы не тормозить начатый эксперимент я выбрал форму партнерства между двумя школами, находящимися в различных уровнях.

На педагогический поиск мы отправились вместе с лицеем, который считается одним из лучших Республике. Фикрет Халилов, директор лицея имени Гейдара Алиева опытный, авторитетный человек, заслуженный учитель Республики.

Для учителей нашей школы пока только мечта-работать в новых, многообещающих условиях. Я же располагал весьма ограниченными возможностями, чтобы обменяться с единомышленниками необходимой деловой информацией, сравнивать свой опыт с тем, что удалось сделать другим.

Основными задачами сотрудничества являются:

- Привлечение школьников, их родителей и педагогических работников соответствующих школ к различным мероприятиям;
- Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий.

Цель этого соглашения состоит в том, чтобы дать возможность ученикам и учителям обеих школ извлечь пользу из тесного сотрудничества.

Для достижения целей этого сотрудничества предполагается использовать следующие средства:

- Обмен преподавателями;
- Пребывание учеников в школе-партнере при поддержке семей и местных сообществ;
- Осуществление совместных проектов учениками двух школ-партнеров;
- Акцентирование внимания на местных условиях;
- Обмен учебными материалами(методики обучения, книги, журналы, кассеты и т.д.);
- Обмен информацией, координация деятельности, организационные работы).

Начали с того, что провели в музее Искусств совместно с лицеем имени Гейдара Алиева **«Урок Патриотизма»**. Это было не просто. Надо было получить разрешение не только у руководства музея, но и Министерства Культуры. В этом мероприятии участвовали ученики и учителя обеих школ.

Значимость мероприятия увеличилось тем, что на нем присутствовали заслуженные педагоги, лучшие учителя года и боевые товарищи национального героя Алифа Гаджиева.

В 2014 году мы продолжили инновационную работу.

Сначала мы извлекли пользу из Шемахинской обсерватории, с которой заключили соглашение, проведя целевую экскурсию вместе с лицеем.

Далее мы воплотили в жизнь проект «Красота науки».

В рамках этого проекта наша школа совместно с лицеем провела целенаправленную экскурсию в музей «Защиты Природы» имени Гасанбека Зардаби.

Так как ученики проявляли большой интерес к области применения дифференциального уравнения, мы подготовили для них сюрприз.

Познакомили их с аппаратом, работа которого построена на расщеплении радиоактивных веществ.

Оказывается при решении некоторых задач на минимум можно использовать мыльную воду.

Однако надо помнить: все началось с того, что наша школа заключила соглашение с институтом «Проблем Радиации» Академии Наук.

Но разве это облегчает нам жизнь и разве у нас не возникают новые проблемы, новые трудности?

Наверное, так и есть. И нам понадобится еще не раз проявить гражданскую смелость на пути утверждения нового.

IMPORTANCE OF TRANSLATION IN EDUCATION AND IDENTITY

N.A. Shikhabayev, Phd, Department
of Translation of Qafqaz University

This research gives suggestions on how to handle some problems that translators usually encounter when rendering old languages written in Perso-Arabic script to English by determining some problems occurred in translation of old languages and its influence on education and identity. Specifically, problems that occur when rendering old Arabic, old Persian and old Turkic languages written in Perso-Arabic script to English based on the three different copies of old Turkic legendary book *the book of Dede Korkut* which dates back to XI-XVI centuries AD (Mirabile, 1991), which is taught in most of the Universities in Turkic speaking countries and *The Alcoran of Mohammed* rendered into English immediately from the original Arabic by George Sale in 1861 (Sale, 1861) This research gives suggestions on how to handle such problems that translators usually encounter when rendering written in Perso-Arabic script to English by determining some problems to develop a common method.

In order to develop a common method regarding how to render old languages written in Perso-Arabic script to English we decided to consider their translations. We consider that in choosing them as examples, researchers will be helped to see some difficulties and as well as problems related to the education and identity when rendering old languages. This will also assist in developing and learning some more ways or strategies to translate the old languages written in Perso-Arabic script acceptably. That's why we decided to raise and study this problematic issue and bring some clarification for further studies and illuminate the ways of the researchers intending to render old languages written in Perso-Arabic script.

We believe that study and analysis of such translation difficulties and learning how misunderstanding or inaccuracies occur when rendering them, can be useful for every researcher who is interested in translation strategies of old languages written in Perso-Arabic script.

Оглавление

Организаторы конференции.....	3
Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və Yenidənhazırlanma İnstitutu –75.....	4
Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – 75.....	10
Вступительное слово сопредседателя оргкомитета, ректора Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров профессора А.Д. Заманова.....	16
А.Д. Заманов «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» и перспективы подготовки инновационных кадров.....	19
В.Н. Исаенко, И.И. Дейнега, В.В. Тимохин Перспективы развития международного последиplomного образования в Украине.....	21
Б. Имнадзе, Т. Джагоднишвили Взаимоотношения знаний и навыков в процессе изучения иностранных языков.....	22
Л.Т.Ахмедова Технология повышения эффективности образовательного процесса.....	23
С.М. Ахундова. Основные принципы инновационного управления в социальной философии.....	26
И.Б. Ахмедов Инновационная среда университета.....	27
А.А. Ахмедов Психолингвистические аспекты обучения второму иностранному языку.....	29
А.Ш. Ахмед-заде, Ю.И. Алыев, Б.Г. Тагиева К вопросу концептуального понятийного формирования валидизации и применения его в современной тестологии.....	31
Н.Дж. Абдинова Современная психологическая подготовка детей к школе.....	35
Н.Абдуллазаде «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» как концептуальный документ в усовершенствовании содержания образования.....	37
Р. Агаев Роль мышления в процессе познания.....	39
М.Ф. Асадова Защиты родного языка в образовательной концепции.....	42
А.А. Асадова Инновации как фактор развития образования.....	44
Ф.Азизова Обучение пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий.....	45
М.А. Алышов Некоторые аспекты организации современного урока.....	48
Ф.Г. Алиев Дополнительное педагогическая образование: от дискретности к синкретизму.....	49
R.N. Aliyeva How to improve secondary school students' speaking skills.....	52
Lotti Antonella, Traverso Andrea, Pennazio Valentina, Parmigiani Davide. Competency-based education in italian secondary schools: a research on students and teachers' perception about teaching and evaluation methods used in classrooms.....	54
О.И. Алиева Групповая дискуссия как метод психокоррекции эмоциональной сферы школьников.....	55
А.Т. Алиева Оценка роли самосовершенствования учителей в процессе повышения квалификации.....	57
А.П. Алиева Фобии в творчестве Л.Толстого.....	59
Г.Г. Алиханова Родительские позиции и стили семейного воспитания.....	60
А.Р. Бабаева Подготовка учителя музыки и его профессиональная компетенция... ..	63

С.А. Бадалова Основные тенденции развития образования в условиях инновационной экономики.....	65
R.E. Bagirova The role of ICT in the increasing of the effectiveness of trainers and learners' activity.....	68
Ч.А. Бедалов Интерактивное обучение—основная форма организации познавательной и учебно-речевой деятельности учащихся.....	69
I.V. Blavachinskaya, Z.K. Madiyeva, B.N. Karabayeva Alternative assessment in university teaching context.....	71
Y.Bitsenko On Effectiveness of Peer Assessment in Second Language Writing.....	72
J.F. Valehli Modern university education: New vectors of evaluations.....	74
U.B. Valiyeva Innovation and traditions: quality of education.....	76
С.Гаджиева Мотивация школьников и пути ее повышения.....	78
Б.А. Гасанлы Актуальные проблемы организации современного урока.....	79
А.В. Гасанов, Н.Б. Имамвердиева, А.А. Байрамова, Чырагова В.М. Приоритеты инновационных преобразований в образовательной сфере Азербайджана.....	81
С.Гасанова О некоторых проблемах грамматических тем, оказывающих влияние на качество современного образования.....	82
Л.Н. Гасымова Формирование национально-нравственных ценностей и их законности.....	84
Р.Н. Гамбарова Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики.....	86
Ф.Д. Гусейнов Исследование психофизиологического состояния у высококвалифицированных баскетболистов.....	89
В.Т. Гусейнова Новые требования в обществе, времени и образовании.....	90
Г.М. Гусейнов Качество образования. Инклюзия одаренности.....	92
Т.Г. Гусейнова Воспитательное значение подготовки детей дошкольного возраста к общественно-полезному труду.....	94
К.Э. Гусейнова Новые подходы в обучении, как фактор оптимизации учебного процесса.....	95
M.X. Qudratova Development of the Nation of a Global Citizen in EFL Classes.....	98
Ш.М. Гумбатзаде Тренажёрная модель для обучения диспетчеров управления воздушным движением.....	99
З.Ш. Гурамишвили Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному.....	101
L.R. Hasanova Problems appeared in teaching English as a foreign language.....	103
S.Hasanli Social solitude in young students, its reasons and ways of elimination.....	105
Н.Х. Джалилзаде Новые подходы к проблемам повышения квалификации руководящих кадров.....	107
Э.Ф. Джафарова Междупредметная связь в преподавании литературы.....	109
П.А. Джафарова Современные проблемы в управлении дошкольных образовательных учреждений.....	110
I.Dag Classroom management leadership and leadership contributions to classroom management.....	112
Е.Дейнека, Г.Шишкин Принципы интеграции технических дисциплин и физики.....	113
В.В. Дывак Использование медиаобразовательных технологий в учебно-воспитательном процессе современных общеобразовательных учебных заведений.....	115

С.Х. Заманова, З.М. Рафиева Влияние вредных привычек на психическое и физическое развитие детей.....	119
З.Г. Зейналова Эффективная организация качества образования.....	121
М.Каджая Значимость двуязычного обучения и роль педагога в учебном процессе...	123
А.Касперский, И.Бондаренко Социально-экономические основы политехнической подготовки школьников в условиях современного производства.....	125
А. Кучменко Экспериментальные задачи как средство активизации самостоятельной работы студентов педагогических университетов при обучении общей физике.....	127
Т.Киладзе Проблема диалога культур в современной культурологии и особенности ее преподавания.....	129
С.Б. Кулиева, А.Г. Гусейнли Интерактивное обучение в системе образования.....	131
Н.З. Кулиев Педагогическая инновация как реализация педагогических идей.....	133
Н.В. Коробко Отдельные аспекты формирования профессиональной мобильности: студенческий проект «профессионально мобильный педагог».....	136
Н.Л. Ломаченко Обучение навыкам аудирования в неязыковом вузе.....	144
П.Й. Мададов Формирование личности в процессе обучения.....	145
Н.А. Мамажонова Организация дифференцированного обучения на уроках английского языка в общеобразовательных школах.....	148
Р.С. Мамедова, В.С. Гасанов, Р.К. Мамедова Об обязательных задачах, которые должны учитываться в процессе изучения Химической науки.....	151
Н.Мамедов, С.Х. Заманова Применение 3D технологий в преподавании основ медицинских знаний.....	152
Т.Д. Мамедов Организация повышения квалификации учителей-существенная и необходимая задача.....	155
М.Мамедзаде, Л.Гейдарова Основные особенности формирования педагогической культуры.....	156
С.Г. Маммедли Наш родной язык: вчера и сегодня.....	157
С.В. Манафова Инновации—как решающий фактор образования.....	160
Т.Me buke Author's Intention Versus Reader's Perception in Text Interpretation.....	161
А.А. Majidova The ways of development of primary school	164
А.М. Мусурмонова Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования в Узбекистане.....	167
Х.С. Мухитдинова Формирование правильных навыков говорения при использовании речевых формул в обучении второму языку.....	170
А.Murzagalieva, Sh.Gumarova Intellectual potential of the university as a key factor in innovationactivities.....	172
N.A. Mirbakieva Student-centered Approach in Project Works in EFL Classes.....	173
Р.Н. Мирзоев Образование, отношения и конфликты.....	175
М.Г. Назаров Профессионально-педагогическая культура учителя на современном этапе.....	176
Ю.В. Немченко Инструментальные средства оценки качества образования.....	179
А.А. Нурмуханбетова Организация самостоятельной работы студентов при обучении чтению спецлитературы.....	180
Д.Б. Отажонова Роль перевода в развитии письменной речи.....	181
Г.Т. Окушева, А.А. Мулдагалиева Иностранный язык как неотъемлемый компонент в системе подготовки кадров в Республике Казахстан.....	183

А.М. Пашаев Использование внутрипредметных связей в процессе преподавания именных словосочетаний.....	185
Nona Popiashvili Teaching Standards And Professional Development Scheme: Profes- sional Development Opportunities And Challenges In Geor- gia.....	187
М.Н. Пашаева Организация процесса дистанционного обучения в системе повыше- ния квалификации педагогических кадров.....	188
А.А. Раджабова Проблемы современного образования.....	190
Н.Н. Раджабова Усиление мотивации учителей к непрерывному профессиональному образованию посредством использования новых педагогических технологий на кур- сах повышения квалификации.....	191
М.Рахматуллаева Национальные реалии и учет их языковых особенностей при обу- чении второму языку.....	193
Sh.S. Seyfaddinova Problems of modern education.....	196
Х.Э. Сулейманова О проблеме построения предложения в процессе обучения язы- ку.....	198
Б.И. Тастемирова Инновационные технологии в обучении иностранному языку в не- языковом вузе.....	199
Н.К. Таирова Психологические аспекты обучения геометрии в школе.....	200
К.А. Тахмазова Методические особенности инновационных педагогических техно- логий при модернизации образовательной системы.....	202
И.Тригуб Профильное литературного образование в украинской национальной шко- ле.....	205
Р.В.Тиманова Роль дистанционного обучения в совершенствовании системы изуче- ния иностранных языков в Узбекистане.....	206
T.Göktürk The role of Nizamiyyah Madrasas in education	208
Н.Е. Uzun Effect of the use of ict on the academic records of mathematics of the students of 8 th grades.....	209
Е.В. Филонич Формирование личности будущего учителя технологии на основе эт- нокультуры Украины.....	210
R.M. Faraajova Teacher development in the digital age.....	212
Е.Хахуташвили К вопросу изучения методов маркетинговой деятельности.....	214
Э.Шакиашвили Структура художественного текста и некоторые особенности его преподавания.....	215
Р.Н. Шириева Понятие «информационная культура личности».....	217
Е.Ю. Шумская Информационно-ресурсное обеспечение профессионального роста педагогических работников системы последиplomного педагогического образо- вания.....	219
Т. Яценко Стандартизация литературного образования в условиях модернизации ук- раинской национальной школы.....	224
E.Aghayev, R.Salimov Forming of the extracurricular activities of the pupils in Azerbaijan schools.....	227
T.Bayramov Problem solving, school managers, private schools, counseling.....	228
Дж.О. Мамедов Роль детской литературы в воспитании школьников.....	230
V.Aydin The influence of teachers' mood in education.....	231
И.А. Ахундов Сотрудничество между школами как фактор, ускоряющих инноваци- онных развитий.....	233

<i>Технический редактор:</i>	<i>Ф.З.Асланова</i>
<i>Корректор:</i>	<i>С.Г. Исмаилова</i>
<i>Верстка, дизайн:</i>	<i>Г.Ф.Гусейнова</i>
	<i>А.С.Абдуллазаде</i>

Подписано к печати: 27.05.2014
Формат: 60х84 1/8. Объём: 30 п.л.
Заказ: 119. Тираж: 300

Типография “Təhsil işçisi mətbəəsi” MMC