

МАТЕРИАЛИ

**ЗА ІХ МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ACHIEVEMENT OF HIGH
SCHOOL - 2013»**

17 - 25 November 2013 г.

**Том 16
История**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2013

6. Публикация описаний дипломных работ, кандидатских, магистерских и докторских диссертаций, которые были защищены в Московской, Санкт-Петербургской и Минской духовных академиях.

7. Через информационный портал университета сделать возможным внешнее оппонирование защищаемых кандидатских диссертаций и проведение публичных диспутов. Комментарии и замечания, позволять, с одной стороны, улучшить общий уровень диссертаций, с другой – открыть возможность светской аудитории познакомиться с актуальными исследованиями духовных академий.

8. Создание интересного и для церковной, и для светской аудитории – открытого мультязычного словаря-справочника религиозных организаций и богословских терминов.

Подводя итог вышесказанному, хочется ещё раз подчеркнуть, что именно классический университет позволит нам найти механизмы интеграции богословской науки в существующее научно-информационное пространство и шире – в пространство социальных коммуникаций. Однако, главная проблема заключается в том, что государство в целях сохранения общественного порядка и гражданского мира не только может, но и должно поддерживать мировоззренческого нейтралитета.

Литература:

1. Мирошникова Е.М. Применении международного опыта в области религиозного образования в российских условиях // Историческая наука и историческое образование на Дальнем Востоке. – Владивосток, 2009. – С. 294.
2. Long G. Church Autonomy and Religious Liberty in Italy // Church Autonomy: a comparative survey / Gerhard Robbers (ed). Peter Lang GmbH. Frankfurt am Main. 2001. P. 323.
3. Minnerath R. Church Autonomy in Europe // Church Autonomy. P.384.
4. Maoz A. Religious Human Rights in the State of Israel // Religious Human Rights in Global Perspective. Legal Perspectives. Ed. Johan D. Van der Vyver and John Witte. The Hague, Boston, London. Martinus Nijhoff Publishers. 1996. P.373.
5. Doe N. Legal Framework of the Church of England. Oxford. Clarendon Press. 1996. P. 275.
6. Конституция Бельгии (1831) // Конституции государств Европейского Союза. С.112.
7. Лебедев С.Д. О взаимодействии светского и религиозного в российском образовании // Журнал «Религия и право», 2004, № 2 – С.47.

К.и.н., доцент Козгамбаева Г.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РОССИИ

В течение многовекового совместного проживания у казахского и русского народов в их истории, судьбах, культуре, миропонимании появились схожие черты. Согласно официальным данным, сейчас в Российской Федерации проживают свыше 650 тыс. казахов, а в многонациональном сообществе Казахстана проживает около 4 млн. этнических русских [1,52 с.]. Г.Толмачев в своей работе отмечал, что в процессе трехвекового совместного проживания между казахами и русскими возникли трения, «но, что удивительно, никогда» – пишет он – «эти трения и разногласия не влияли на общий добрососедский характер их отношений. Наоборот между этими двумя этносами происходило культурное, духовное взаимообогащение, обмен ценностями. Необходимость мирного совместного проживания и взаимоуважения этих двух народов друг к другу хорошо осознавали великие сыны казахского народа. Великий Абай в своих произведениях «Гакыдия» выражал свою сердечную привязанность к русскому народу и призвал свой народ брать пример с русских, жить с ними в мире и согласии и неустанно пропагандировал эти свои идеи. Об этом неустанно твердили и Ч.Валиханов, и И.Алтысарин и Дж.Джабаев, и И.Джансугурови и другие великие сыны Стены, которые выражали думы и чаяния своего народа [2,235 с.]. Для углубления и конкретизации двусторонних связей в культурно-гуманитарной сфере, президент Н.А.Назарбаев в ходе своего официального визита в Российскую Федерацию в 1994 г. заключил с ней договор «О сотрудничестве в области культуры, науки, образования» и договорился о проведении дней культуры России в Казахстане и дней культуры Казахстана в России.

Плодотворное, эффективное сотрудничество Казахстана и России в области культуры, науки, образования, позволяющее русским, проживающим на территории нашей страны сохранить свою национальную идентичность, претворять в жизнь свои духовные и религиозные потребности, получать образование на родном языке и свободно на равных с другими народами права развивать свою национальную культуру, базируется на двусторонних соглашениях. В рамках вышеуказанных соглашений, в апреле 1995 г. во Всероссийской государственной библиотеке иностранных языков им.Рудомино состоялась литературная выставка «Абай и мировая культура», на которой были выставлены, опубликованные на 22 языках мира, около 200 наименований редко встречающихся публикаций [3,269 с.].

В Меморандуме о развитии эффективного сотрудничества в гуманитарной области, подписанном президентами Казахстана и России в октябре 2000 г. в Астане, был не только обобщен практический опыт этого двустороннего со-

трудности, а также определены перспективы его развития в будущем. Как в Стратегии развития Казахстана до 2030 года, так и в Стратегии развития Казахстана до 2050 года, подчеркивается близость этих двух государств. В своей программной статье, опубликованной в газете «Независимый Казахстан» 6 апреля 2000 года президент писал: «Если говорить лично обо мне, то я считаю, что Казахстану сейчас и в будущем необходима дружба России. Как история, так и природа определила нам эту вечную дружбу. Нельзя забывать о том, что мы как нация, как Казахское государство для своего исторического, культурного, экономического развития взяли многое у России и русского народа... Я выражаю уверенность в дальнейшем благотворном развитии отношений между Россией и Казахстаном» [4, с.]. Мероприятия, проводимые для осознания взаимной необходимости друг другу, для развития эффективного сотрудничества между Казахстаном и Россией становятся хорошей традицией. В России прошли торжественные мероприятия, посвященные Абаю, Дж. Джабаеву, М. Ауэзову, К. Сатпаеву. Торжественные мероприятия, посвященные казахскому поэту Дж. Джабаеву прошли в Оренбурге, Санкт-Петербурге и Астраханской области. Люди, пережившие блокаду Ленинграда, никогда не забудут пламенное обращение знаменитого акына жителя города на Неве «Ленинградцы дети мои!», опубликованное в сентябре 1941 года. В 1997 году в России был проведен ряд торжественных мероприятий, посвященных 100-летию М. Ауэзова. В международном сообществе Союза писателей СНГ состоялась научная конференция на тему: «Мухтар Ауэзов и мировая культура», а в Российской государственной библиотеке и во Всероссийской государственной библиотеке иностраннных языков им. Рудоминно состоялась выставка книг и литературно-музыкальный вечер. Торжественные мероприятия, посвященные этой дате, потом были проведены в Таврическом зале г. Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургском университете, так как Мухтар Ауэзов закончил литературный факультет этого университета. Там же установлен памятник [3, 271 с.].

В рамках дней культуры России в Казахстане состоялся показ постановок знаменитых российских театральных коллективов. В 1999 г. в Казахстане широко отмечалось 200-летие русского поэта А.С. Пушкина. Состоялись научные конференции, концерты, выставки, посвященные этой юбилейной дате в городе Алматы был установлен памятник поэту.

В 1998 году в мае месяце между МГУ им. М.В.Ломоносова и Академией наук Казахстана был подписан договор о сотрудничестве Тянь-Шаньской астрономической обсерватории для проведения совместной научно-исследовательской работы. В рамках подготовки специалистов для Казахстана в Российской Федерации на различных факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова обучаются около 1000 студентов, отобранных специально для учебы там в вузах Казахстана [5, 81 с.]. Установлены тесные контакты между высшими учебными заведениями двух стран. В связи с установлением политического взаимопонимания и партнерства между государствами, много тысяч-

ному казахскому населению нашим соотечественникам, проживающим в России, были созданы условия в рамках диаспоры открывать школы для обучения детей на родном языке и развивать свою национальную культуру. Расширяется сотрудничество двух стран в области культуры, науки, образования. Декларируются в «Декларации о вечной дружбе между Казахстаном и Россией» положения претворились в жизнь в создании открытых для всех массовых организаций: в Алматы, Астане и др. городах появились ассоциации «Вечной дружбы между Казахстаном и Россией», членами которой являются десятки науки и культуры Казахстана. В Астане в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и в Москве в МГУ им. М.В.Ломоносова открыты филиалы данной ассоциации. Сейчас в Казахстане уже функционирует Казахстанско-Российский университет. Каждый пятый, работающий казахстанец, является выпускником высших учебных заведений Москвы [6, 9 с.]. Дальнейшее развитие получило и сотрудничество в области науки и образования. На четыре факультета филиала МГУ в Казахстане, созданной на основе ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, были приняты первые казахстанские студенты. Продолжился специальный отбор казахстанских студентов для продолжения учебы в МГУ. В рамках Программы гуманитарного сотрудничества в мае, июне 2002 года прошли дни культуры Казахстана в России. Ряд мероприятий этого цикла прошел в Санкт-Петербурге, а остальные в приграничных с Казахстаном областях России. В Москве впервые были проведены дни Астаны и на сцене российской столицы артисты и творческие коллективы Казахстана показали свое мастерство. Также особый интерес москвичей вызвала, организованная в Московском музее современного искусства, выставка работ художника из Павлодара А.Бибина, российские кинолюбители имели возможность посмотреть казахстанские фильмы.

Президент Н.А.Назарбаев в ходе своего визита в Россию 17-19 февраля 2003 года лично присутствовал на торжественном мероприятии, посвященном открытию Дней культуры Казахстана в России. В ходе встречи лидеры двух стран отметили доверительный и открытый характер российско-казахстанских взаимоотношений и политического диалога при решении широкомасштабных международных проблем. В рамках Дней культуры Казахстана в России прошло множество научно-практических конференций, круглых столов, чтений, семинаров и других форумов.

В выступлении М.Тажина на конференции, состоявшейся в Москве 14 мая 2003 года, на тему: «Сотрудничество России и Казахстана в XXI веке. Проблемы обеспечения безопасности и противостояния терроризму» было сказано: «Понимание обеспечения проблем безопасности как систему военно-политических мер – это вчерашний устаревший взгляд. Обеспечение безопасности центральной части Евразии нельзя базировать на старых идеологических установках и военном контроле, оно должно базироваться на экономических измещениях. Даже осознание этого простого факта освободит нас от прегрлад прогнозирования будущего. Когда Президент РК Н.А.Назарбаев предлагал мо-

дель Евразийского Союза, он учитывал эти соображения. Идеи высказанные им в далекие 90-е годы, сейчас вновь становятся очень актуальными. Выказанные им тогда 3 основные идеи прошли проверку временем. Первое – основной сложностью могут быть только экономические интересы. Тогда отпадает необходимость идеологических споров и решения спорных проблем. Второе свобода выбора участия в интеграционном процессе. О том, что дорога в ад вымощена благими пожеланиями, известно давно. В наше время интеграция, основанная на принуждении, не может иметь сторонников. В третьих – понимаемая в широком смысле проблема безопасности может быть мощным источником интеграции [7, с. 1]. В рамках Дней культуры Казахстана в России москвичи познакомились с творчеством ведущих казахстанских артистов и музыкальным наследием народа на спектаклях, проходящих на сцене Большого театра. В ходе Дней культуры укреплялись связи в области образования и науки. Дальнейшее развитие получила профессиональная подготовка специалистов, владеющих казахским языком. Казахстанцами было проведено свыше 25 концертов, 10 выставок, 20 гастролей. А провозглашение 2004 года Годом России в Казахстане было продолжением этой акции. Проведенная в сентябре 2004г. в Астане Российская национальная выставка, оказала большое влияние на развитие всесторонних связей между двумя странами.

Республика Казахстан и Российская Федерация спаяны вечной дружбой. Они входят в XXI век с надеждой, что сохранят и укрепят эту дружбу, которая является залогом их национальной безопасности, политической стабильности, их процветания. Они надеются, что двухсторонние соглашения будут прочной основой для укрепления политических, экономических, культурных, научных связей этих двух государств. В результате дальновидной политики лидеров двух государств казахстанско-российские отношения развивались как отношения двух братских народов и были направлены на решение насущных проблем. Говоря о перспективах развития двухсторонних связей, можно с уверенностью сказать, что они будут развиваться динамично. В новом тысячелетии казахстанско-российские отношения будут развиваться на принципах добрососедства, вечной дружбы и союзничества.

Литература:

1. Независимый Казахстан глазами зарубежных экспертов: книга-альбом на казахском, русском и английском языках / Мажитов С.Ф. – Алматы: Казахская энциклопедия, 2011.
2. Толмачев Г. Президент. Документальная повесть о Первом Президенте Республики Казахстан Н.А. Назарбаеве. – Алматы, 2000.
3. Мансуров Т.А. Отношения России и Казахстана в эпоху изменений. – Алматы, 1991-2001.
4. Назарбаев Н. Призываю всех полире раскрыть глаза/ Независимый Казахстан 06.04.2000.

5. Токаев К.Т. Дипломатия Республики Казахстан. – Алматы, 2000.
6. Мансуров Т. Политическое партнерство России и Казахстана // Акикат, 2001. № 7. С.5-15.
7. Тажин М. Текст выступления на конференции на тему: «Сотрудничество России и Казахстана в XXI веке. Проблемы обеспечения безопасности и противостояния терроризму» // Независимый Казахстан. – 17 мая 2003г.

К. пед. н., доцент Корзюк А.А.
*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ ПРОШЛОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

В первое десятилетие XXI в. интерес к такому явлению, как исторические образы, связывается с постмодернистской трактовкой истории. В соответствии с ней утверждается, что историки, осознанно или неосознанно, не описывают реальное прошлое, а сами конструируют его в интересах власти и элит. Следовательно, изучая историю, имеешь дело не с реальным прошлым, а с его образами [1].

Большинство ученых под понятием «образ» понимают ту картину или материальный объект, который непосредственно воспринимается органами чувств человека [2, с. 109] Российский методист О.Ю. Стрелова подчеркивает, что образ – это представление о ком или чём-либо, которое отличается от стереотипа и возникает в индивидуальном порядке, а не передаётся в готовом виде [3]. Под образом исторического события принято понимать результат и идеальную форму его отражения в сознании человека и общества, возникающие в условиях общественно-политической практики на основе и в форме знаковых систем [4].

Влиянием постмодернизма объясняется и тот факт, что главным предметом истории становится не само событие, а тот образ, который запечатлелся у переживших его участников и современников, а также непосредственно транслировался потомкам [5]. При обучении истории единство учебного текста и образа рассматривается как основа для создания когнитивных (познавательных) структур в обучении [6]. В связи с этим по каждой теме привлекаются исторические источники, учебные исторические карты, отрывки из художественной литературы, а также визуальные нетрадиционные источники (видеокилип, картина, картина и т. п.). Алгоритмом представления и усвоения содержания исторического материала в данном случае может выступать «Слово – образ – действие» (В.П. Зинченко) или «Образ – слово – действие» (У. Майер).

В современной психолого-педагогической теории подчёркивается актуальность становления личности как культурно-исторического субъекта, который

СЪДЪРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

ВЪТРЕШНА ИСТОРИЯ

Менлібаева Г.В., Ваулазагова Р.А. The ethnography of Kazakh people in the Central Asia.....	3
Плаксин И.М. Курская Коренная ярмарка в системе внешней торговли России в XVIII – XIX вв.	6
Власенко Д.В. Возрождение деятельности Протестантских общин в постсоветской Мордовии (1990-е – начало 2000-х гг.)	10
Шаукенов Ж.А., Шаукенова З.Ж. Казак хандарының тарихи тұлғасы – Абылай Хан.....	15
Власенко Д.В. Проблема распространения деструктивных культур в республике Мордовия в 1990-е – начале 2000-х гг.	18
Калерова Т.Н. Уроженцы Мордовии – Герои Советского Союза – участники Восточно-Прусской операции 1945 г.	21
Позднякова О.А. Современная немецкая интернет-периодика как источник по истории холодной войны.....	23
Понова В.В. Городское население России в конце XIX – начале XX вв. (на примере Нижегородской губернии).....	28
Тянькова Е.А. О двух спецкурсах по истории особенно ценных для политической культуры.....	31
Яструб О.О. Розвиток професійно-педагогічних закладів в Україні у XIX-XX столітті.....	33
Сапронов М.В. Эволюция механизмов политической коммуникации в России в последней трети XVIII в. (К вопросу о сущности реформ Екатерины Великой)	37
Юрченко В.С. Эволюция структуры и полномочий местных органов власти СССР в 1920-е годы.....	40
Хагшенас, Аббас Подземные искусственные реки Ирана.....	44
КОМАНДВАЙТЕ ИСТОРИЯТА	
Маленков В.В. К истории примирения римской и константинопольской церквей.....	50
Чедурова Е.М. История становления кооперативного движения в России в период реформ и революций конца XIX начала XX вв.	55

Богданов С.В., Ермолаев Д.В. «Черный рынок» в СССР в первые послевоенные годы.....	61
Красніцька Г.М. Голодомор – генцид українського народу	63
Васильева С.В. Интеграция религиозного образования в научно-информационное пространство высшей школы.....	67
Козгамбаева Г.Б.	
Культурные связи республики Казахстан и России.....	73
Корзюк А.А. Формирование образов прошлого в процессе обучения истории.....	77
Usachev V.A., Kalina A.A. Theatre Kirill Razumovsky	80
Базылева Е.А. Семипалатинский подотдел ЗСОИРГО и его библиотека.....	82
Chubina T.D. Family history as means of studying cultural and intellectual history of humankind (based on tulchyn branch of the pototskiy family).....	84
Korotiyayev S.I. On ukrainian historical regional studies development.....	87
Кучева Е.А. Противостояние герцогов-пэров и дворянства во Франции в начале XVIII века	89
Акатріні В.М. Підручники з історії для народних шкіл Буковини (кінець XIX – початок XX ст.).....	92
Друганова М.С. Документальные свидетельства о материальном обеспечении служащих тюменского полницейского управления и их семей в конце XIX – начале XX вв.	98