



БҰВЕК



Education
and Science

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

**VI Международная научно-практическая
конференция**



АПРЕЛЬ 2020 ГОД
НУР-СУЛТАН (АСТАНА),
КАЗАХСТАН

Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА



«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY»
атты VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»

СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
II ТОМ

НУР-СУЛТАН – 2020



УДК 378 (063)
ББК 74.58
С 940

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Ж. Мәлибек профессор, З.Е. Кабульдинов д.и.н. профессор,
Ж. Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;**

Заместители главного редактора:

**Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)**

С 940

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы VI Международной науч-
прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-
Султан, 2020 – 105с.

ISBN 978-601-332-721-1

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» атты VI Халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай,
Түркия, Беларусь, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан,
Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми
мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және
мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары
жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге,
оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен
студенттерге арналған.

VI Международная научно-практическая конференция «**НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века**»,
включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из
разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Беларусь, Украина,
Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия,
Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам,
преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам
учебных и научных учреждений.

**УДК 378 (063)
ББК 74.58**

ISBN 978-601-332-721-1





УДК 378.046.4

**ОБУЧЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ВЕДУТ
ЗАНЯТИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ХИМИЯ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

**Литвиненко Юлия Алексеевна, Ихсанов Ербол Сагинович,
Бурашева Гаухар Шахмановна.**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет химии и химической технологии
Кафедра химии и технологии органических веществ, природных соединений
и полимеров,
Алматы, Казахстан

Аннотация: В докладе приведены проблемы обучения и аттестация преподавателей, которые ведут занятия по специальности химическая технология органических веществ, что является частным случаем проблемы модернизации образования в Казахстане. Создание эффективной системы управления образованием, рассматриваемой в качестве главной задачи казахстанской образовательной политики, где краеугольным камнем является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В рамках данной концепции преподаватели обязаны обладать необходимой компетентностью для того, чтобы покрыть все предметные области учебного плана. В казахском национальном университете имени аль-Фараби по специальности «Химическая технология органических веществ» кроме обязательных курсов студенты слушают 60 кредитов элективных курсов, где изучают следующие курсы: «Химия и технология гликозидов», «Основы биохимии и синтеза биологически активных веществ», «Химия и технология природных соединений», «Химия и технология терпеноидов» и т.д. и все эти курсы подкреплены лабораторными занятиями, что предъявляет множество требований к преподавателю. После этих требований возникает вопрос по поводу аттестации преподавателей или повышение профессиональной квалификации. Ранее наши преподаватели слушали лекции ведущих ученых, посещали лабораторные занятия по органической химии, знакомились с современным оборудованием. В связи с чем мы выдвигаем следующее предложение: повышение квалификации преподавателей в химико-фармацевтических ВУЗ - ах СНГ.

Ключевые слова: Высшее образование, химия природных соединений, повышение квалификации, аттестация.

Важной проблемой модернизации образования в Казахстане является создание эффективной системы управления качеством образования.

В качестве главной задачи казахстанской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1-3].

Качественное обучение студентов, по специализации: «Химия природных соединений» состоит из следующих разделов:





Критерии качества образовательного процесса по специализации «Химия природных соединений»

Согласно этой схеме, все разделы очень взаимосвязаны, а по процедуре аттестации в системе высшего образования важнейшее значение придается оценке квалификации профессорско-преподавательского состава.

Преподаватели обязаны обладать необходимой компетентностью для того, чтобы покрыть все предметные области учебного плана.

В качестве критериев деятельности преподавателя на технологическом уровне, могут быть определены следующие:

- наличие четко заданной цели, т. е. представления понятий, операций, деятельности обучающихся как ожидаемого результата обучения;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
- наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения темы (материала, набора профессиональных функций и т. п.);
- указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом);
- использование преподавателем наиболее оптимальных (с точки зрения результативности учебного процесса) средств обучения;
- мотивационное обеспечение деятельности преподавателя в учебном процессе (креативность, жизненный и профессиональный смысл).

По специальности «Химическая технология органических веществ» кроме обязательных курсов студенты слушают 60 кредитов элективных курсов, где изучают следующие курсы по специализации «Химия природных соединений»: «Химия и технология природных соединений», «Химия и технология гликозидов», «Основы биохимии и синтеза биологически активных веществ», «Химия и технология полифенолов», «Химия и технология терпеноидов» и т.д. и все эти курсы подкреплены лабораторными занятиями [4-7].

Например, по курсу «Химическая технология переработки растительного сырья», данный курс состоит из четырех логически взаимосвязанных разделов.





Следовательно, традиционные требования, предъявляемые к преподавателю по курсу «Химическая технология переработки растительного сырья» полностью выполняются, это:

- *Организаторские*, спланировать работу, сплотить студентов и т.д.
- *Дидактические*. Подобрать и подготовить учебный материал, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал.
- *Коммуникативные* способности проявляются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, образовательного учреждения.
- *Исследовательские* способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;
- *Научно-познавательные*, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли.
- *Предметные* — профессиональные знания предмета обучения.

У нас в Казахском национальном университете ППС предъявляют следующие требования:

- вести на высоком профессиональном уровне учебную и методическую работу, обеспечивать эффективное и полное выполнение учебных планов и программ;
- формировать у студентов необходимые профессиональные качества по химической технологии органических веществ;
- вести научную работу, постоянно повышать свой научно-теоретический уровень, педагогическую и профессиональную квалификацию.

После этих требований возникает вопрос по поводу аттестации преподавателей или повышение профессиональной квалификации.

Ранее в 1970-1980 годах в Казахском государственном университете им. С.М.Кирова преподавателей направляли на 17 недель в Московский государственный университет им. М. Ломоносова, для повышения профессиональной квалификации. Наши преподаватели слушали лекции ведущих ученых, посещали лабораторные занятия по органической химии, знакомились с оборудованием, снимали различные спектры, тогда у нас не было прибора по снятию ЯМР-спектра. И приезжали наши преподаватели очень воодушевленные, имели достаточный багаж по органической химии, знакомились с ЯМР -спектроскопией.



Наши предложения руководству Университета по поводу повышения профессиональной квалификации в профильных ВУЗ - ах СНГ.

В настоящее время у нас на факультете химии и химической технологии 200 преподавателей, из которых 60% - молодые до 50 лет, которые имеют стаж от 5-20 лет им обязательно надо дать возможность выехать, для повышения профессиональной квалификации, хотя бы на 21 день или 3 недели это составит - 72 часа.

И поехать именно в вуз химико - технологического или химико -фармацевтического профиля. В Москву, Санкт-Петербург, Казань и др. именно в химико -технологические вузы сроком 21 день (было бы хорошо, чтобы учебная организация оплатила только дорогу и частично на проживание), это всего 300 тыс. тенге на одного преподавателя.

В год по специальности «Химическая технология органических веществ», или «Химическая технология фармацевтических производств», где в эти специальности входит специализация «Химия природных соединений» можно отправить по 2 человека. И тогда мы можем повысить профессиональную квалификацию наших молодых преподавателей [8-10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Атанаева М., Амангазы М, Ногайбаева М, Ахметжанова М, Шакенова М, Карбаева М, Джумабаева М, Касымбекова М, Даулиев М., Абдрашева М, Кусиденова М. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) // Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019, – 364 С
- 2 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. – Правовой справочник «Законодательство». – Астана: Издательство «Юрист», 2016.
- 3 Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года №152. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 г. №563
- 4 Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. К вопросу о сущности понятия «конкурентоспособность высшего педагогического образования» // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», Т. 56 No1, 2018, С. 3-6
- 5 Ткачев В.С. Наука как общественное явление: определение науки и социальный характер деятельности ученых //Известия Байкальского Государственного университета. г. Иркутск. Т.27. №3, 2018 С.320-326
- 6 Васильев, Л.И. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе //Л.И. Васильев, А.Н. Мамцев // Высшее образование сегодня. - №12., 2006 С. 40-43.
- 7 Крипан О.И. Непрерывное образование как механизм становления конкурентоспособности молодого специалиста // Молодёжь и наука XXI века: Материалы XII Всерос. научн.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Красноярск, 17 мая 2011 г). Красноярск. Т. 3, 2011 С. 78-80.
- 8 Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методический анализ. – М., 1997. – 168 с
- 9 Hila Zahavi, Yoav Friedman The Bologna Process: an international higher education regime // European Journal of Higher Education. 2019. No1. – P.23-39.
- 10 Movkebaeva Z.A. The role of higher education institutions in the modernization of the process of education of persons with disabilities in development // Bulletin of KazNPU named after Abay (Series "Special Pedagogy". – No. 1-2, 2012. – P.34-38.





МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT



Azimbayeva Aigul Nurzhigitovna (Қазақстан).....	3
Утешкалиева А.М, Рахымғалиева Р.А, Замзамова Н.Т (Атырау).....	6
Сұлтанбек Дулат Мейрамбекұлы (Алматы, Қазақстан).....	10
Вдовицкая Светлана Александровна (Сарань, Қазақстан).....	15
Баймұльдина Айнагүл Жанболатқызы (Павлодар, Қазақстан).....	19
Алькеева Орал Рамазановна (Қарағанды облысы, Шет ауданы, Ақадыр кенті).....	22
Тусупова Гульдарья Айкеновна (Қарағанды облысы, Шет ауданы, Ақадыр кенті).....	24
Акульбекова Нурбакыт Заркешевна (Нур-Сұлтан, Қазақстан).....	26
Қадырова Қаламқас Нұрланқызы (Атырау, Қазақстан).....	30
Ғизатуллина Б. А. (Атырау, Қазақстан).....	35
Сайлауова Г. Дулат А. Ескендір Ш. (Тараз, Қазақстан).....	39
Байымбетов Улықпан Мылтықбаевич, Егибаева Сауле Абуталиповна (Қызылорда, Қазақстан).....	43
Рахимжанов Бауыржан Насипович (Көкшетау қ.).....	46
Белятко Ирина Владимировна (Нур-Сұлтан, Қазақстан).....	50
Әбдіқапар Жазира Әлімжанқызы., Биділда Нұрсұлтан Тоқтарұлы., Жарылқасынова Жансая Бахытқызы (Қазақстан, Тараз).....	52
Шевчук Анна Николаевна, Клышина Лариса Леонидовна, Салимжанова Гульнур Токтамысовна (г. Павлодар, Қазақстан).....	58
Калиева Баян Нуртаевна (Нур-Сұлтан, Қазақстан).....	62
Абдираманова Казипа Тулегеновна (Талас ауданы, Жамбыл облысы, Қазақстан).....	65
Литвиненко Юлия Алексеевна, Ихсанов Ербол Сагинович, Бурашева Гаухар Шахмановна (Алматы, Қазақстан).....	69
Almas Togzhan Maratkyzy (Karaganda, Kazakhstan).....	73
Ахметова А.А. (Нур-Сұлтан, Қазақстан).....	77
Павлович Ирина Иосифовна, Утепова Сауле Сакеновна (Нур-Сұлтан, Қазақстан).....	81
Минекеева Салтанат Ермековна, Байгулова Гульзира Сапарғалиевна, Хамитова Анаргүл Кадрбековна, Кенжебекова Айжан Жанғазықызы (Павлодар, Қазақстан).....	84
Игибаева Айнагүл Курмашевна, Ақитбаева Нургүл Кенжебаевна, Серікова Назерке Серікқызы.....	87
Айдарханова Ирина Ивановна (Павлодар, Қазақстан), Умирова Людмила Александровна, Ахметова Сауле Николаевна (Семей, Қазақстан).....	94
Ерланова Айдана (Семей, Қазақстан).....	98

