

Инновационные методы и технологии в современной сфере образования

Кантарбаева Ж.У.
к.филос.н., ст., преподаватель кафедры
религиоведения и культурологии
КазНУ им. Аль-Фараби

На современном этапе, когда мы связываем будущее нашей страны непосредственно с образованным контингентом молодежи в сфере образования уделяется особое внимание. В эпоху глобализации и модернизации культуры, когда все вокруг требует быстрой адаптации к любым видам изменения, в том числе к изменениям и реформам в сфере образования необходимо учитывать все инновационные методы и технологии обучения.

Понятие инновация (ин-нове) впервые применяется где-то в середине XVII века и означает на латинском языке вхождение нового в некоторую сферу, вживление в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику. Инновационная деятельность в современной сфере образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного творческого развития всех своих участников в условиях глобализации и конкурентноспособности страны. А, что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

4. В настоящий момент в современной сфере образования применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее

характерные инновационные технологии (информационно-коммуникационные технологии, личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика, дидактические технологии как условие развития учебного процесса, психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс университета и другого учебного заведения).

Информационно-коммуникационные технологии

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б. Психологические - В.В.Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации. Инновационные методы предполагают

- активные (обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания));
- пассивные (обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит));

интерактивные (взаимодействие), которые включают Групповую дискуссию, анализ ситуаций морального выбора, разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»).

Под *информационной технологией* понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Что необходимо для глобальной информатизации в сфере образования

-переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;

- информатизация процесса обучения и воспитания;

-оснащение системы образования техническими средствами информатизации;

-создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;

-создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования

- участие страны в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. В то же время это позволит преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. И.В.Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

3) формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

4) эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа, что особенно эффективно при таких дисциплинах как, культурология, искусствоведение, география , этнология и др.;

5) развитие умений моделировать задачу или ситуацию;

б) формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

2. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность индивида, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. На семинарском занятии или при проведении СРСП , чтобы занятие прошло содержательно и интересно можно применить следующие методы:

а) «Мозговой штурм», который включает провокационные вопросы, различного рода кроссворды, сконворды и ребусы;

б) Презентация, подготовка слайдов и применение наглядных пособий и интерактивной доски;

в) обсуждение (диспуты, круглые столы);

г) дебаты, дискуссии.

3. Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования, письменного (эссе, рефераты) или устного контроля.

4. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика

Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

5. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ

Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов. Через игровые роли (организационно-деятельностная игра, операционная игра сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра) можно интересно и увлекательно провести любое

занятие, будь-то лекция, будь-то семинар, будь-то СРСП. Также активно можно применять различного рода тренинг-методы и методы интервью

6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным. В концепции информатизации образования охарактеризованы несколько этапов этого процесса. В целом инновационные методы и технологии на сегодняшний день являются очень эффективными и интересными, что является неотъемлемой частью кредитной технологии обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, а также материально-технической базы учреждения. Реализация этих инноваций в конкурентноспособном современном обществе формирует разносторонне развитых, интеллектуально подготовленных и приспособленных к современным условиям молодежи, что является гарантией будущего нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984
2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (23) – 2010. – С.148-150
3. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос.академия образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009