

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 2

Алматы 2013

**ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ: ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ПРАКТИКА:
ҰЙЫМДАСТЫРУ, ӨТКІЗУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ**

Абенов Б.К. Об организации научно-производственных практик на кафедре информационных систем	100
Ахметова Л.С. Профессиональная практика бакалавров по специальности «Связи с общественностью»: прошлое, настоящее, будущее	103
Жакупова А.А., Молдагалиева А.Е. Методические аспекты прохождения педагогической практики магистрантов по специальности «туризм»	105
Камысбаев Д.Х., Наурызбаев М.К., Ефремов С.А., Серикбаев Б.А., Кудреева Л.К. Непрерывная профессиональная практика – основа приобретения умений и навыков в модульно-компетентностном подходе	108
Казмагамбетова А.С., Калдыбаева Б.М. Толерантность в иноязычной аудитории	111
Мамырбекова Г.А. Формирование ключевых компетенций преподавателя как результат вузовской педагогической практики в магистратуре: проблемы и перспективы	113
Садыкова А.Т., Ким А.М. В помощь куратору: советы психолога по проведению кураторского часа «Понимание Госсимволов РК»	116
Сұлтанбаева Г.С. Мультимедиялық журналист мамандарын даяураудағы тәжірибелік дағдылар мен кәсіби ұтқырлық мәселелері	120
Теңізбаев Т. Т.Өндірістік тәжірибенің жоғары білім беру барысындағы маңызы	123
Хамитов А.Ж., Оразбаев А.Е., Таныбаева А.К. Формирование экологических знаний при проведении учебно-полевой практики студентов	125
ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ: Түлек құзыреттерін жетілдірудегі тәрбие жұмысы	
Абилова М.У., Мусабекова А.А., Шалдыбаева А.М. Формирование профессиональных компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры специальности «ХТНВ»	128
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т. Научная организация самостоятельной работы студентов	132
Алиева Ж.Н., Калиаскарова З.К. Современное значение воспитательной работы в подготовке будущих специалистов	133
Ахмедова А.К. Особенности организации воспитательной работы со студентами-иностранцами	137
Ахметова Л. С. «Школа молодого лидера КазНУ им. аль-Фараби»: опыт работы факультета журналистики и Комитета молодежных организаций	140
Әбенов Б.К. Кафедра деңгейіндегі тәрбие жұмыстарының бітіруші құзыреттілігін арттырудағы рөлі	143

лның іс жүргізу жөніндегі нұсқаулықтарын және статистикалық есеп беру тәртібімен оларды меңгерудің де маңызы зор.

мет органдарының жұмысы барысында кездесетін және рәсімделетін құжаттардың мазмұнын, қымын білу, оларды толтыру жөнінде кәсіби кеңес беру болашақ заңгердің сауаттылығының біліктілігінің белгісі.

Әттенмен, заң факультеті студенттерінің өндірістік тәжірибеден өтуі барысында студенттің заңдық білімін немесе кәсіби мүмкіндігін тексерудің мүмкіндігі іске асырылады ма? деген заңды туындайды. Іс жүзінде, тәжірибеден өту үшін сотқа, прокуратураға немесе тергеу органдарына студент бар болғаны тергеушінің жанында еріп жүріп, көргенін немесе оқиға болған жерлерді тексеріп шектеліп қалады. Студенттер көптеген жағдайда кабинеттерді тазалаумен, папкаларды ретке келтіру немесе сол папкалардың шаңын сүртумен тәжірибе уақытын өткізеді. Кейбір органдарда студенттерге «құпия құжат» деген сылтаумен процессуалдық құжаттармен танысу мүмкіндігі берілмейді. Тәжірибе жинақтаймын, процессуалдық құжаттармен танысып, хаттама толтырып, кабинеттер рәсімдеуді үйренемін деп баратын студенттер мұндай тәжірибеден көңілі қалады.

Осындай жағдайда, студенттердің тәжірибеден өтуінің мән-жайлары мен тәртібін өзгерту қажеттігі туралы ой туындайды. Университетте заң факультетінің жанынан білікті және тәжірибелі мамандарды тарту арқылы студенттердің тәжірибеден өту орталығын немесе осы тектес басқа мекемелерді құруға мүмкіндік беріледі.

Атаулы құрылым бірінші кезекте, студенттерде процессуалдық құжаттарды толтыру, тиісінше мамандарды рәсімдеу қабілетін қалыптастыруды, екіншіден, арнайы жабдықталған процессуалдық кабинеттер мен арнайы полигондарда тергеу амалдарын жүргізуді, мысалы, іс жүзінде болған жерді қарауды жүзеге асыру және тиісінше құжаттамаларды рәсімдеуді толықтай орындауға мүмкіндік береді.

А.Ж. Хамитов, А.Е. Оразбаев, А.К. Таныбаева

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО – ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

На смену позиции, направленной на покорение природы и приспособлению ее к потребностям общества, приходит осознание того, что человек – это часть окружающего мира. Понимание этого приводит к концепции человека единого с природой, обладающего сознанием коэволюции природы и общества.

Решение современных проблем, в том числе и экологических, недостижимо без высокого уровня развития образования. Одним из важнейших условий этого является разработка и внедрение комплексной системы непрерывного экологического образования как главного средства формирования общественного и индивидуального экологического сознания.

Экологическое образование – это часть системы образования, которая придает новое качество, формирующее отношение не только к природе, но и к обществу в целом и к человеку в частности. В процессе обучения студентов мы пришли к пониманию экологизации образования, которое ведет к формированию миропонимания и подходу к деятельности, основанный на формировании гуманитарных и экологических ценностей.

Приоритет самостоятельности и субъектности человека в современном мире требует укрепления общекультурного фундамента его образования, развития у сегодняшних студентов – будущих специалистов умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода профессиональных задач, в том числе и экологических.

В современных условиях рыночных отношений будут востребованы те выпускники вуза, которые войдут в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно – конструктивным и духовно – личностным опытом, который будет рассматриваться как профессионально компетентный специалист.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу еще больше актуализировало указанную тему. Государственная образовательная политика направлена на модернизацию высшего образования с учетом общих тенденций развития образования в странах мира, в первую очередь Европе: в качестве приоритетного подхода при подготовке специалиста с высшим образованием выдвигается компетентностный подход.

В связи с этим, в настоящее время происходят существенные изменения в области профессиональной подготовки специалистов. Целью профессионального образования становится подготовка компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту специалиста, что должно обеспечить максимальную востребованность личностного потенциала каждого выпускника вуза, признание его окружающими и осознание им самим собственной значимости.

Экологическое образование во всех его направлениях имеет междисциплинарный характер, интегрируя данные разных наук: географии, биологии, химии, других сфер научного знания.

Студенты проходят непрерывную профессиональную подготовку, что выражается не только в прослушивании теоретического материала, который дается лектором, но и обязательно закрепляется, на семинарских занятиях, а так же в процессе прохождения учебно – полевой и производственных практик, где студенты учатся, применять полученные знания.

По рабочему учебному плану специальности «Экология» учебно – полевая практика проводится на I и II курсах. На III курсе студенты проходят производственную практику и защищают курсовые работы, принимают участие в работе студенческих научных конференций. На IV курсе проходят педагогическую практику в средней школе, где учатся применять свои знания.

Полевая практика проводится поэтапно: подготовительный, основной и итоговый этап.

Важным этапом в проведении полевых практик является подготовительный период. На этом этапе выбирается район проведения практик, составляется план работ на практике с учетом физико-географических особенностей выбранного района, готовится оборудование. Далее руководитель практики проводит инструктажи по технике безопасности. Студенты изучают методы по сбору, фиксации и изучению гербарного материала, коллекции животных, горных пород, почвенных профилей, знакомятся с литературой, картами, планами материалов, и т.д.

К тому же полевая практика наряду с учебными целями предоставляет большие возможности для воспитательной работы, грамотно организованный досуг, который включает в себя проведение эколого – ориентированных культурно – массовых и спортивных мероприятий.

Помимо выделенных требований, придающих полевым практикам экологическую направленность, отметим, что на подготовительном этапе важно знакомить студентов с методикой изучения экологического состояния как отдельных компонентов среды (воздух, вода, растительность, животный мир, почвы), так и природных комплексов в целом.

В большинстве вузов полевые практики по целому ряду дисциплин проводятся стационарно в агробиостанциях. Это дает возможность организовать мероприятия по мониторингу тех или иных процессов, явлений, ситуаций, природных объектов. Такой подход чрезвычайно важен для выработки у студентов способностей и навыков к наблюдению и анализу изменений природной ситуации, что крайне необходимо будущему специалисту.

Между тем проведение практик на новых объектах усиливает проблемно-поисковую деятельность студентов, увеличивает степень самостоятельности выполнения заданий. В этой связи огромное значение приобретает выбор района проведения практики.

Учебно-познавательные маршруты по родному краю, полевые занятия в местных ландшафтах позволяет вооружить обучаемых практическими умениями и навыками оценки экологических ситуаций и способствовать формированию экологической культуры.

В основной части практики на первый план выступает работа по освоению методик, как сбор материала, так и наблюдения за природой, так как для студентов весьма сложным является работа в полевых условиях. Специфика работ заключается в том, что студент должен правильно организовать и провести свои собственные наблюдения, опыты и исследования данной территории. Научиться подмечать особенности свойственные или наоборот не свойственные в изучении флоры и фауны данной территории.

Прохождение учебно – полевой практики студентами специальности «Экология» Казахского Национального университета осуществляется на правом берегу реки Или, где организовывается палаточный городок. В ходе прохождения практики, где студенты учатся: вести полевые наблюдения, правильно осуществлять сбор материала, по стандартным методикам, вести дневники наблюдений и обобщать увиденное, услышанное и собранное в ходе экскурсии. Экскурсии предусмотрены, как днем так и ночью, это продиктовано особенностями суточной активности животных.

После дневной экскурсии и обеда разные группы студентов, которые приняли участие в экскурсиях (ботанической и зоологической) приступают, к камеральной обработке, что выражается в разборе и определении, как гербарного материала, так и беспозвоночных, а так же к описанию

лению увиденных позвоночных животных.

Рассмотрим еще один аспект, связанный как с формой, так и содержанием полевых практик. Большое значение в современных условиях приобретает экологическая деятельность в городской среде. Следовательно, существует и проблема экологического образования и воспитания, и в частности формирование экологической культуры в условиях городов, особенно крупных. Так, в сознании многих городских студентов проблемы охраны природы существуют где-то далеко. В лучшем случае, дальше природы городских парков и садов их воображение не простирается. Поэтому вопросы охраны природы в городе, как правило, сводятся к охране городских зеленых насаждений, к охране птиц. В результате большинство сложных экологических вопросов и проблем студентов носят умозрительный характер.

На заключительном этапе студенты учатся правильно писать отчеты (лаконично и доходчиво изложить свои мысли) о проделанной работе и оформлять итоговые документы.

Полевая практика, так же как и основной лекционный курс, ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов-экологов, которые обладают знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, для работы в сфере экологического контроля, среднего и высшего образования, а также в научно-исследовательских институтах и центрах, государственных и неправительственных организациях, учреждениях государственного и муниципального профилей, занимающихся вопросами сохранения биоразнообразия, охраны природы, рационального природопользования и устойчивого развития.