

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХ- СТАН

Г.Т. Окушева, к.ф.н., доцент, *А.А. Мулдагалиева*, к.ф.н., доцент,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан является модернизация системы образования, призванная готовить высококвалифицированных специалистов новой формации, способных идти в ногу со временем и преуспевать в своей деятельности. В связи с этим перед университетами страны поставлена задача интеграции традиционных технологий обучения с инновационными, обеспечивающими подготовку кадров высокого уровня, обладающих социальным интеллектом, адаптивным типом мышления, межкультурной компетенцией, владеющих современными информационными технологиями и готовых к виртуальному сотрудничеству.

Созданному в 1934 году, Казахскому национальному университету им. аль-Фараби в этом году исполняется 80 лет. В настоящее время университет является ведущим вузом Республики Казахстан. С 90-х годов XX века начался процесс перехода университета на трехступенчатую систему подготовки специалистов: бакалавриат–магистратура–PhD докторантура. Присоединение к Болонскому процессу ознаменовало новую веху в его развитии, открыло новые горизонты и перспективы перед преподавателями и студентами.

Кредитная система обучения была введена в Казахстане в 2002 году после апробирования в течение нескольких лет на базе экономических специальностей ряда университетов, в том числе факультета экономики и бизнеса в Казахском национальном университете им. аль-Фараби. При кредитной системе обучения студенты, магистранты и докторанты получили возможность индивидуально создавать образовательную траекторию. В нашем университете 60% дисциплин учебного плана являются предметами по выбору, и студенты самостоятельно составляют индивидуальный учебный план.

В рамках программы академической мобильности все больше студентов и преподавателей получили возможность изучать отдельные курсы, слушать лекции известных профессоров, проводить исследования по темам магистерских и докторских диссертаций в университетах Европы, Азии и Америки.

Для работы в глобальном мире знание иностранных языков становится неотъемлемым компонентом модели специалиста новой формации. Об этом же говорят и эксперты исследовательского центра Университета Феникс, называя это «struggle with language», имея в виду невозможность успешного существования в современной среде без знания языков [1, стр. 85].

Реформы, происходящие в системе образования нашей страны, требуют знания английского языка как обязательного компонента для их успешной реализации. В 2004 году Президентом страны Н. А. Назарбаевым была предложена идея триединства языков. В дальнейшем эта идея была провозглашена в 2007 г.

в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», в котором глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков»[2]. Языковая политика Казахстана, основанная на этой идее, предполагает изучение английского языка с начальных классов школ наряду с государственным казахским языком и русским, как языком межнационального общения.

В КазНУ им. аль-Фараби с 2012 года, помимо казахского и русского отделений, было открыто английское отделение с преподаванием всех дисциплин на английском языке.

В таких условиях перед преподавателями иностранных языков были поставлены жесткие требования к повышению персональной ответственности как за эффективность и качество каждого занятия, так и за собственную языковую и методическую компетентность, что предполагает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации преподавателей, обмена передовым опытом.

В КазНУ им. аль-Фараби разработана программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей на основе общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Согласно данной программе основной целью обучения иностранному языку как предмету общеобразовательного блока является формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся по специальностям естественного и социально-гуманитарного направлений на основе общепринятой международной уровневой системы для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Под коммуникативной компетенцией понимается «способность и готовность осуществлять иноязычное общение в определенных программой требованиях, которые, в свою очередь, опираются на комплекс специфических для иностранного языка знаний, умений и навыков, таких как, владение языковыми средствами и процессами порождения и распознавания речи; грамматические знания, умения, навыки, лексические знания, умения, навыки (с учетом социокультурного лексического минимума); орфографические знания, умения, навыки; произносительные умения и распознавание речи на слух, а также, как дополнительный элемент – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом отношении положения и т.д.» [3, С. 82].

В соответствии с требованиями данной программы в начале учебного года для всех студентов первого курса кафедрами иностранных языков проводится стартовый тест, по результатам которого определяется уровень знания по иностранному языку и формируются языковые группы.

Работа по развитию языковой подготовки специалистов в университете носит системный и целенаправленный характер и осуществляется в нескольких направлениях:

- преподавание практического курса иностранного языка на всех факультетах университета;

- чтение лекций и проведение семинаров по профилирующим дисциплинам на английском языке;
- введение ряда элективных спецкурсов на английском языке для магистрантов и докторантов PhD;
- организация языкового центра по дополнительному изучению иностранных языков;
- организация клубной работы.

Литература

1. Recalibrating the Classroom. Working and Learning in the 21st Century. The Atlantic Journal, July-August, 2011. Vol. 308, № 1, p.85-87.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана, 2007.
3. Гейхман Л.К. «Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход)» - Дисс. На соиск. Уч.ст. доктора пед.наук. – Екатеринбург, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИМЕННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

А.М. Пашаев, зав. кафедрой Азербайджанского языка и литературы Бакинского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, док. фил. н. проф

Ключевые слова: интерактивный, межпредметный, морфология, синтаксис, существительное, именная словосочетание, активность

Опыт многих лет подтверждает тот факт, что использование на уроках Азербайджанского языка внутрипредметных и межпредметных связей, интерактивных методов обучения играет важную роль для более легкого усвоения учащимися изучаемых тем, обеспечения их активности, для превращения их знаний в навыки.

Известно, что еще обучаясь в начальных классах, учащиеся наряду с частями речи усваивают и первоначальные знания по синтаксису. Поэтому во время преподавания в VI классе частей речи целесообразно давать учащимся и определенные знания об их роли в предложении, а затем проводить синтаксический разбор простых распространенных предложений. Фактом является то, что учащиеся, не усвоившие на должном уровне морфологические знания, не смогут усвоить на достаточном уровне и синтаксис. Поэтому в процессе преподавания различных частей речи следует давать им знания и об их роли в предложении.