

люди умеют видеть красоту настоящего мира, но и вносить посильный вклад в охрану и становление окружающей среды.

Нормативный — ориентирован на систему норм и правил, предписаний и запретов логического характера, непримиримость к любым проявлениям насилия.

Деятельностный — формирует познавательные, практические и творческие умения, развивает новые качества; учит проявлять активность в решении экологических проблем /9/.

На сегодняшний день экологическое образование в КазНУ приобрело концептуальную основу, поэтому наш университет сохраняет признанное лидерство в данной области, являясь образным полигоном апробации новых идей и подходов. Несомненно, ведущая роль в этом процессе принадлежит проф. Сармурзиной А.Г. Под её руководством была проведена титаническая работа по созданию и развитию в университете: междисциплинарной магистратуры по специальности «Экология»; эколого-образовательного инновационного комплекса КазНУ (ЭОИК), объединивший международные организации России, Молдовы и многие экологические службы Казахстана; Республиканской заочно-вечерней школы «Юный Эколог» среди школьников. На кафедре же она сумела совместить три очень важных подхода в образовательном процессе: химико-эколого-педагогическую направленность. Полагаем, что ее вклад в развитии методологических подходов для формирования экологической компетенции будущих специалистов – это особая статья, заслуживающая детального исследования.

Таким образом, использование разнообразных методологических и многосторонних подходов в обучении способствует формированию экологической компетентности студентов в сфере химико-эколого-педагогического образования.

Литература

- Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций // <http://eidos.ru/journal/2006>.
- Переломов Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход / Н.А.Переломова // Наука и практика воспитания и доп. Образование: – 2007. – №1. – С.7.
- Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
- Мулдагалиева И.Х. Методология химико-эколого-педагогических исследований в обучении студентов (Сообщение 1), Вестник КазНУ, серия химическая, №2 (62), КазНУ, Алматы, 2011, с.111-114. Методология химико-эколого-педагогических исследований в обучении студентов (Сообщение 2), Вестник КазНУ, серия химическая, №2 (62), КазНУ, Алматы, 2011, с.114-119.
- Мулдагалиева И.Х., Формирование компетентности студентов химического факультета в сфере химико-педагогического образования. Вестник КазНУ, Алматы, серия химическая, №3 (51), 2008, с.216-223.
- Мулдагалиева И.Х., Пешерова Л.В. Формирование системных знаний на примере дисциплин химико-экологической направленности. Вестник КазНУ, Алматы, серия химическая, №1 (53), 2009, с.81-84.
- Мулдагалиева И.Х., Старовойтова Е.С. Об обеспеченности учебно-методических комплексов к дисциплинам химико-экологической направленности. Международная конференция, посвященная к 75-летию КазНУ «Инновационные процессы в развитии экологического образования» 28-29 мая 2009г, Алматы, КазНУ, 2009, с.296-299.
- Мулдагалиева И.Х. «Сборник учебных программ и методических материалов для студентов и аспирантов химического факультета в университетах». Изд-во КазНУ, Алматы, 2007, с. 39-52.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

А.А. Мулдагалиева, Г.Т. Окушева

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современное общество нуждается в новом подходе к системе образования, где во главу угла ставится задача подготовки специалистов новой формации, способных к сотрудничеству, работе в команде, готовых к диалогу, умеющих критически мыслить, формировать свое собственное мнение к происходящему и творчески подходить к решению различных вопросов.

Для работы в глобальном мире знание иностранных языков является неотъемлемым компонентом подготовки будущего специалиста.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей является важным элементом процесса гуманитаризации высшего образования и существенным компонентом программы подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком

как средство межкультурной коммуникации, как в профессиональной так и в социальной сферах. Обладая, мобильным и образовательным пространством и на международном рынке труда.

В КИУУ для этой цели разработана рабочая учебная программа по иностранным языкам для студентов очных специальностей на основе «Общероссийских компетенций владения иностранным языком» [1]. Требования к владению иностранным языком в программе основываются на общепризнанной европейской системе уровней. Концепция языкового образования в РК и в данной программе по иностранным языкам для неязыковых вузов [2,3], согласно которым выделяются следующие уровни: А1 – минимально-достаточный уровень (Elementary), А2 – базовый уровень (Pre-Intermediate), В1 – уровень базовой достаточности (Intermediate), В2 – уровень базовой сбалансированности (Upper-Intermediate) и С1 – уровень сверх-базовой стандартности (Advanced).

Целевая направленность на обеспечение реализации компетентностного подхода, так как она базируется на следующих принципах:

- ориентированность на личностный подход к процессу преподавания и изучения иностранного языка;
- возможность использования учебных материалов (аудиотипных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, необходимых для понимания иноязычной речи;
- ориентированность на самостоятельность и ответственность студентов;
- возможность в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности личности;
- ориентированность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- обеспечение элементов профессионализации в курсе овладения иноязычным межкультурным взаимодействием.

При разработке программ связей при отборе компонентов содержания обучения. Моделью данной программы основной целью обучения иностранному языку как предмету образовательного блока является формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся по специальности естественного и социально-гуманитарного профиля на основе общепризнанной международной уровневой системы для активного овладения иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Результат в студентах заключается в овладении иностранным языком как источником информации и иноязычного средства коммуникации, в целях его использования для формулирования собственных высказываний и понимания других людей;

Ориентировать студентов к общению в устной и письменной формах как в профессиональной, так и в социальной сферах коммуникации;

Ориентировать студентов использовать иностранный язык как средство расширения и углубления своих знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;

Ориентировать через студентами возможности иностранного языка как источника расширения их знаний, профессиональной, межкультурной и прагматической компетенций.

В начале семестра с требованиями данной программы в начале учебного года для всех студентов проводится стартовый тест, по результатам которого определяется уровень знания по иностранному языку и формируются языковые группы, по которым устанавливаются уровни А1, А2, В1, В2, С1 на основе Общероссийских компетенций владения иностранным языком.

В программе определена компетентностная модель владения иностранным языком, предусматривающая основные навыки и умения по уровням и аспектам. Согласно этой модели в конце курса обучения студент должен освоить два уровня. Например, требования к владению навыками и умениями по базовым аспектам (речению, говорению, аудированию, письму) в уровнях В1 и В2 следующие:

Уровень В1 - уровень базовой достаточности (Intermediate)

Говорение:

- взаимодействовать с четким и понятным для окружающих произношением;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, возникающие на досуге, учебе, работе и т.д.;
- осуществлять коммуникацию на разнообразных общих и учебно-профессиональных темах;

224

- принимать участие в спонтанном обсуждении событий, новостей;
- выражать свое мнение и отстаивать свою позицию;
- правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке;
- делать презентацию подготовленного доклада.

Аудирование:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные темы, касающиеся учебы, досуга и будущей профессии;
- понимать основные моменты и общий смысл в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях и передачах, связанных с личными и профессиональными интересами;
- понимать и отличать неформальную и официальную речь в различных ситуациях;
- понимать основные моменты и общий смысл докладов и лекций.

Чтение:

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно и профессионального характера;
- понимать описания событий, чувств и намерений в текстах и письмах личного характера;
- понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

Письмо:

- заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.
- писать письма личного характера, открытки;
- излагать на письме последовательность событий, писать простые связные тексты на знакомые темы;
- описывать людей, места и ситуации;
- дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями;
- просто и грамматически верно выражать мысли и отношение, переживания и впечатления;
- писать эссе, сочинения;
- готовить презентации докладов.

Уровень В2 - уровень базовой стандартности (Upper-Intermediate)

Говорение:

- говорить достаточно быстро и спонтанно без особых затруднений на повседневные или профессиональные темы;
- делать четкие подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостаток разных мнений;
- дискутировать с людьми на темы общего и профессионального характера;
- фиксировать собственные ошибки при произношении или на письме, и самостоятельно исправлять и объяснять их.

Аудирование:

- понимать лекции и доклады на знакомую тематику;
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- с первого раза понимать прослушанный учебный текст;
- понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте;
- понимать содержание большинства фильмов, где используется литературный язык;
- понимать и свободно вести телефонный разговор.

Чтение:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- читать газеты и журналы по специальности и понимать основные ключевые моменты;
- понимать современную художественную прозу;
- различать стили: разговорный, официальный, и т.д.;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной с использованием словаря и справочников.

Письмо:

- писать официальные и неофициальные письма, запросы;
- писать элементарные инструкции по использованию определенных вещей;
- писать эссе и доклады, аргументируя точку зрения;
- писать подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов;

225

как средство межкультурной коммуникации, как в профессиональной так и в социальной сферах. Обладая, мобильным и образовательным пространством и на международном рынке труда.

В КИУУ для этой цели разработана рабочая учебная программа по иностранным языкам для студентов очных специальностей на основе «Общероссийских компетенций владения иностранным языком» [1]. Требования к владению иностранным языком в программе основываются на общепризнанной европейской системе уровней. Концепция языкового образования в РК и в данной программе по иностранным языкам для неязыковых вузов [2,3], согласно которым выделяются следующие уровни: А1 – минимально-достаточный уровень (Elementary), А2 – базовый уровень (Pre-Intermediate), В1 – уровень базовой достаточности (Intermediate), В2 – уровень базовой сбалансированности (Upper-Intermediate) и С1 – уровень сверх-базовой стандартности (Advanced).

Целевая направленность на обеспечение реализации компетентностного подхода, так как она базируется на следующих принципах:

- ориентированность на личностный подход к процессу преподавания и изучения иностранного языка;
- возможность использования учебных материалов (аудиотипных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, необходимых для понимания иноязычной речи;
- ориентированность на самостоятельность и ответственность студентов;
- возможность в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности личности;
- ориентированность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- обеспечение элементов профессионализации в курсе овладения иноязычным межкультурным взаимодействием.

При разработке программ связей при отборе компонентов содержания обучения. Моделью данной программы основной целью обучения иностранному языку как предмету образовательного блока является формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся по специальности естественного и социально-гуманитарного профиля на основе общепризнанной международной уровневой системы для активного овладения иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Результат в студентах заключается в овладении иностранным языком как источником информации и иноязычного средства коммуникации, в целях его использования для формулирования собственных высказываний и понимания других людей;

Ориентировать студентов к общению в устной и письменной формах как в профессиональной, так и в социальной сферах коммуникации;

Ориентировать студентов использовать иностранный язык как средство расширения и углубления своих знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;

Ориентировать через студентами возможности иностранного языка как источника расширения их знаний, профессиональной, межкультурной и прагматической компетенций.

В начале семестра с требованиями данной программы в начале учебного года для всех студентов проводится стартовый тест, по результатам которого определяется уровень знания по иностранному языку и формируются языковые группы, по которым устанавливаются уровни А1, А2, В1, В2, С1 на основе Общероссийских компетенций владения иностранным языком.

В программе определена компетентностная модель владения иностранным языком, предусматривающая основные навыки и умения по уровням и аспектам. Согласно этой модели в конце курса обучения студент должен освоить два уровня. Например, требования к владению навыками и умениями по базовым аспектам (речению, говорению, аудированию, письму) в уровнях В1 и В2 следующие:

Уровень В1 - уровень базовой достаточности (Intermediate)

Говорение:

- взаимодействовать с четким и понятным для окружающих произношением;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, возникающие на досуге, учебе, работе и т.д.;
- осуществлять коммуникацию на разнообразных общих и учебно-профессиональных темах;

224

- принимать участие в спонтанном обсуждении событий, новостей;
- выражать свое мнение и отстаивать свою позицию;
- правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке;
- делать презентацию подготовленного доклада.

Аудирование:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные темы, касающиеся учебы, досуга и будущей профессии;
- понимать основные моменты и общий смысл в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях и передачах, связанных с личными и профессиональными интересами;
- понимать и отличать неформальную и официальную речь в различных ситуациях;
- понимать основные моменты и общий смысл докладов и лекций.

Чтение:

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно и профессионального характера;
- понимать описания событий, чувств и намерений в текстах и письмах личного характера;
- понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

Письмо:

- заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.
- писать письма личного характера, открытки;
- излагать на письме последовательность событий, писать простые связные тексты на знакомые темы;
- описывать людей, места и ситуации;
- дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями;
- просто и грамматически верно выражать мысли и отношение, переживания и впечатления;
- писать эссе, сочинения;
- готовить презентации докладов.

Уровень В2 - уровень базовой стандартности (Upper-Intermediate)

Говорение:

- говорить достаточно быстро и спонтанно без особых затруднений на повседневные или профессиональные темы;
- делать четкие подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостаток разных мнений;
- дискутировать с людьми на темы общего и профессионального характера;
- фиксировать собственные ошибки при произношении или на письме, и самостоятельно исправлять и объяснять их.

Аудирование:

- понимать лекции и доклады на знакомую тематику;
- понимать новости и репортажи о текущих событиях;
- с первого раза понимать прослушанный учебный текст;
- понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте;
- понимать содержание большинства фильмов, где используется литературный язык;
- понимать и свободно вести телефонный разговор.

Чтение:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- читать газеты и журналы по специальности и понимать основные ключевые моменты;
- понимать современную художественную прозу;
- различать стили: разговорный, официальный, и т.д.;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной с использованием словаря и справочников.

Письмо:

- писать официальные и неофициальные письма, запросы;
- писать элементарные инструкции по использованию определенных вещей;
- писать эссе и доклады, аргументируя точку зрения;
- писать подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов;

225

- строить простые и сложные синтаксические конструкции согласно основным правилам грамматики.

В процессе обучения иностранным языкам на основе компетентностного подхода формируются такие компетенции как:

- *межкультурная*, предполагающая понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, знание своей собственной и иноязычной культуры, восприимчивость к разным культурам, умение преодолевать сформировавшиеся стереотипы;
- *социокультурная* - знание социальных особенностей и культуры языкового сообщества по таким областям как: повседневная жизнь, условия жизни, межличностные отношения, система ценностей, убеждений и отношений, правила этикета;
- *познавательная* - понимание механизмов языка и процесса коммуникации, учебные навыки и умения;
- *лингвистическая* - лексическая, грамматическая, фонологическая, орфографическая;
- *социолингвистическая* – владение широким спектром языковых функций, умение использовать наиболее распространенные средства их выражения в нейтральном регистре общения, знание наиболее распространенных норм этикета;
- *прагматическая* - умение изложить свои мысли, используя широкий спектр простых языковых средств; умение бегло и последовательно изложить основные пункты описательного и повествовательного текста. Умение описать свой опыт, пересказать историю в устном или письменном виде, написать эссе или доклад на интересующие темы, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем.

Вышеназванные компетенции формируются постепенно с помощью ролевых игр, дискуссий, конференций, кейс-стади, презентаций проектных работ, выступлений на матах, конкурсах. Используемые современные учебно-методические комплексы, аудио-визуальные средства обучения, мультимедийные технологии играют важную роль в формировании ключевых компетенций.

Безусловно, преимущества компетентностного подхода очевидны, так как важнейшей задачей модернизации системы образования является подготовка специалиста, не только владеющего знаниями, но и умеющего эффективно применять эти знания в жизни, что и призван обеспечить компетентностный подход.

Использованная литература

1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; — М.: Изд-во МГЛУ, 2005.
2. Кунабасва С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
3. Типовая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых специальностей вузов. Алматы 2010.

Г.А. Мун, Р.А. Мангазбаева, Ж.А. Абилов

ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР И СТАНОВЛЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

За годы независимости Казахстан под руководством лидера нации Н.А. Назарбаева достиг, по всеобщему признанию, по настоящему, выдающихся успехов. В это связи можно привести ряд фактов, широко отраженных в открытой печати, а также в некоторых выступлениях министра образования и науки Бахытжана Жумагулова.

Еще в 2005 г. по данным Всемирного Экономического Форума из всех стран СНГ наилучшие показатели в мировом рейтинге конкурентоспособности имел Казахстан, который уже в то время обеспечил себе 61-е место и запланировал в ближайшие годы улучшить этот свой мировой рейтинг намереваясь войти в число 50-ти лучших. Сейчас эта задача практически решена - в глобальном рейтинге по уровню национального благосостояния Казахстан занял 50-е место. В рейтинге Всемирного банка по ведению бизнеса Казахстан занял почетное 47 место, оставив позади все страны СНГ. По его итогам Всемирного Экономического Форума Казахстан по сравнению с прошлым годом улучшил свои позиции на 21 единицу, заняв 51 место среди 144 стран мира.