

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено как для тех, кто не имеет предварительной подготовки, так и для тех, кто изучал русский язык на казахских отделениях подготовительных факультетов или самостоятельно.

Пособие состоит из вводно-фонетического, основного разделов и поурочного двуязычного(русско-казахского) словаря, который содержит около 1000слов.

Вводно-фонетический курс состоит из 7 уроков. В этом разделе предполагается формирование у учащихся звуко-произносительных и графических навыков, овладение ими ритмико-интонационными особенностями русской речи и правилами чтения.

Основной курс содержит 21 урок. Все уроки имеют четкую структуру:

1. Грамматика, данная в речевых моделях и таблицах.
2. Задания для тренировки грамматических навыков.
3. Серия диалогов, направленных на формирование речевых навыков и умений.
4. Текст и задания к нему, способствующие комплексному формированию и развитию навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Тематическим центром каждого урока является текст. При составлении текстов авторы опирались на лексико-грамматический материал урока, моделируя ситуации, максимально приближенные к естественным условиям общения. Содержание пособия имеет страноведческую направленность. Оно знакомит учащихся с особенностями быта, культуры, традиций, обычаев страны изучаемого языка и Казахстана. Тематическим стержнем речевого материала пособия стала жизнь одной гипотетической казахстанской семьи во всех ее проявлениях:

учеба, работа, семейные и родственные отношения, воспитание, здоровье, праздники и т.д.

Пособие имеет целью научить учащихся говорить на бытовые и культурные темы, читать тексты средней трудности со словарем и дает возможность в дальнейшем самостоятельно совершенствовать владение языком.

В пособии реализованы ведущие принципы РКИ – активной коммуникативности, практической направленности и страноведческой ориентации

Вводно-фонетический курс

Урок 1.

- Гласные: **а, о, у, Э, Ы, И**
- Твёрдые согласные: **м, п, б, н, т, д, в, ф**
(глухие и звонкие согласные)
- Слог
- Односложное слово
- Двусложное слово
- Безударные гласные в первом предударном и заударном слоге после твёрдых согласн

Интонация в повествовательном предложении (ИК-1)

1. *Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите.*

А а [а] а – а – а

О о [о] о – о – о

У у [у] у – у – у а – о у – о о – у у – а

Э э [э] э – э – э а – э у – э о – э

Ы [ы] ы – ы – ы у – ы э – ы а – ы о – ы

2. *Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите.*

М м [м] ма – мо – му – мэ – мы

ам – ом – ум – эм – ым

Н н [н] на – но – ну – нэ – ны

ан – он – ун – эн – ын

3. *Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.*

П п [п] па – по – пу – пэ – пы

ап – оп – уп – эп – ып

Б б [б] ба – бо – бу – бэ – бы

— — — — —

Внимание!

Произношение звонкого в конце слова невозможно: **б** → [п]

4. *Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.*

Д д [д] да – до – ду – дэ – ды

— — — — —

Т т [т] та – то – ту – тэ – ты

ат – от – ут – эт – ыт

5. *Читайте. Пишите.*

на – та – да та – да

но – то – до то – до

ну – ту – ду ту – ду

ма – па – ба па – ба му – мы

мо – по – бо по – бо пу – пы

му – пу – бу пу – бу бу – бы

ту – ты ап – ат ан – ам

ду – ды оп – от он – ом

ну – ны уп – ут ун – ум

6. *Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.*

Ф ф [ф] фа – фо – фу – фэ – фы

аф – оф – уф – эф – ыф

В в [в] ва – во – ву – вэ – вы

— — — — —

7. *Читайте. Пишите.*

фа – ва ва – ба аф – ап

фо – во во – бо оф – оп

фу – ву ву – бу уф – уп

фы – вы вы – бы

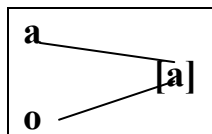
8. *Слушайте. Читайте. Показывайте.:*

мы вы Вы ты он

9. Слушайте и повторяйте. Читайте.

та та́ – та та – та́

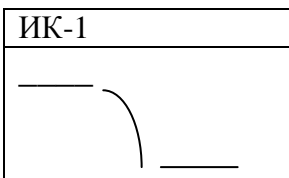
да Дана Антón
 вот Анна она
 он мама онó



Внимание!

о и **а** без ударения (') произносятся одинаково, как звук, близкий к **[а]**

10. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите



Это Антón. Это он.
 Это Дána. Это она́.
 Это ма́ма. Это она́.
 Это дом. Это он.

Это Антón и Дána. Это он и она́.

Это он. Это она́. Это ты.
 Это мы. Это вы. Это оно.

11. Читайте, соблюдая интонацию.

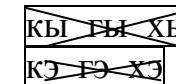
Это дом. Дом там. Это ма́ма. Ма́ма до́ма.
 Это А́нна. Она́ там. Это па́па. Па́па до́ма.
 Это Антón. Он тут. Ма́ма и па́па до́ма.

Урок 2.

- Согласные: **Г, К, Х, З, С, Р**
- Оглушение звонких согласных на конце слова.
- Трёхсложные слова

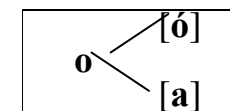
1. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

К к [к] ка – ко – ку
 ак – ок – ук
Г г [г] га – го – гу
 — — —
Х х [х] ха – хо – ху
 ах – ох – ух



2. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

□ кто – кот, ток – тук, кно – кво, ква – сква,
 вхо – хво, гда – хва
 □ по́года ко́мната вхо́д [вхóт]
 о́кно Мо́сква выхо́д [вы'хат]
 кто ко́гда
 кот



3. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

С с [с] са – со – су – сы – сэ
 ас – ос – ус – ыс – эс
З з [з] за – зо – зу – зы – зэ
 — — — — —

4. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

– са, зо – со, зу – су, зы – сы, зу – зо,
 су – со, зы – зы, су – сы

- заво́д [заво́т], сад [саг], сок, сыр, зуб [зуп],
зонт, сума́ка, звук, газ [гас]

5. *Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите*

Р р [р] ра – ро – ру – ры – рэ
 ар – ор – ур – ыр – эр

6. *Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите*

•
тра – дра ра – ар рта – рна
тро – дро ро – ор кра – кро
тру – дру ру – ур вро – вры
тры – дры ры – ыр мра – нра

•
друг подру́га ка́рта тру́дно
брат го́род [го́рат] спорт страна́
рука́ рассказ [раска́с]

7. *Слушайте и повторяйте:*

та, та́ – та, та– та́, та́-та-та, та-та́-та

кто ка́рта когда́ пого́да
кот выход Москва́ ко́мната подру́га

□ *Распределите слова по моделям ударения:*

звук, вход, го́род, окно́, брат, рука́, друг,
зуб, страна́, зонт, сума́ка, сыр, рассказ, сок

... **б** – [п] → зуб

... **в** – [ф] → Ивано́в

... **г** – [к] → друг

... **д** – [т] → го́род, заво́д

... **з** – [с] → газ, рассказ

... **ж** – [ш] → нож

8. *Читайте, соблюдая интонацию. Пишите*

Вот ка́рта. Это го́род. Там заво́д. Тут дом. Вот газ. Это завод.

Внимание!

Звуки **б, в, г, д, з** на конце слова оглушаются

Урок 3.

- Согласный: **й** [j] и гласный **и**
- Чтение букв: **я, ё, е, ю** в начале слова или после гласных.
- Согласные **л, ш, ж, ц**

1. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

Й й [j] ай – ай ой – ой

И и [и] уи – уй эи – эй

МОИ – МОЙ ТВОИ – ТВОЙ СВОИ – СВОЙ

Я я [ja] а – я яма – моя [маја]

Ё ё [jo] о – ё ёж – моё [мајо]

Ю ю [ju] у – ю юг – мою [мају]

Е е [jэ] э – е ем – поём

2. Читайте. Пишите:

Это я. Это моя комната.

Это я. Это моё окно́.

Это я. Это мой дом.

3. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

Л л [л] ла – ло – лу – лэ – лы

ал – ол – ул – эл – ыл

□ ала – ал улу – ул

оло – ол эло – эл

□ та – да – ла на – ла ла – ра ал – ар

то – до – ло но – ло ло – ро ол – ор

ту – ду – лу ну – лу лу – ру ул – ур

ты – ды – лы ны – лы лы – ры ыл – ыр

□ лампа холодно стол

клуб лунá стул

сла́дкий злой сла́бый сло́во – слова́

4. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.

Ц ц [тс] ца – цо – цу – цы – цэ

це [цэ] ци [цы]

ац – оц – уц – иц – ец

са – ца тса – ца

со – цо тсо – цо

су – цу тсу – цу

сы – цы тсы – цы

□ цирк, центр, конце́рт, у́лица,
отцы (оте́ц)

5. Читайте. Пишите.

Это го́род Алматы. Это центр Алматы.

Это у́лица Абáя. Вот цирк.

6. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.

Ш ш [ш] ша – шо – шу

ше [шэ] ши [шы]

ша – шо – шу – ше – ши

аш – ош – уш – еш – иш

шар шкаф машина

шарф шко́ла каранда́ш

хорошо́ хорошее малыш

хоро́ший хорошие ба́бушка

хоро́шая

□ хоро́ший шарф, хоро́ший малыш,

- Это мать и отец. Это студентка и студент.
Это дядя и тётя. Это книга и тетрадь.

4. Слушайте и повторяйте. Читайте и пишите.

- [с'] ся – сё – сю – се – си – (а)сь

[з'] зя – зё – зю – зе – зи

са – ся	за – зя	ся – зя	
со – сё	зо – зё	сё – зё	зи – ди
су – сю	зу – зю	сю – зю	зе – де
сэ – се	зэ – зе	се – зе	
сы – си	зы – зи	си – зи	

- сестра́ семья музей зелёный магазин
синий серый

- Сестра́, брат, отец, мать. Это семья.
Это музей. Это магазин. Это город.

- синее небо, серая рубашка, зелёный город

5. Слушайте и повторяйте. Читайте и пишите.

[п'] пя – пё – пю – пе – пи – (а)пь – пья

[б'] бя – бё – бю – бе – би – бья

[ф'] фя – фё – фю – фе – фи – (а)фь – фья

[в'] вя – вё – вю – ве – ви – вья

6. Слушайте и повторяйте. Читайте и пишите

- па – пя ба – бя пя – бя
- по – пё бо – бё пё – бё
- пу – пю бу – бю пю – бю
- пы – пи бы – би пи – би
- пэ – пе бэ – бе пе – бе

- ва – вя фа – фя вя – фя
- во – вё фо – фё во – фё
- ву – вю фу – фю вю – фю
- вы – ви фы – фи ви – фи
- вэ – ве фэ – фе ве – фе

- пя – пья бя – бья мя – мья
- фя – фья вя – вья ня – нья
- ся – сья зя – зья дя – дья
- ля – лья тя – тья

- друзья, сыновья, стулья
семья, братья, мужья, деревья

7. Читайте

и → ы

студент и[ы] студентка
брат и[ы] сестра́
отец и[ы] мать

и → и

книга и газета
сестра́ и брат
друзья и братья

Урок 5. Мягкие согласные: щ, ч

- Интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом (ИК-2)
- Интонация обращения (ИК-2)
- Интонация вопроса без вопросительного слова.

1. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите

Щ щ [щ'] ща – шу – ще – щи –(а)щ

ащ – ущ – ещ – ищ

ща [шя] шу [шю]

□ и – ща ша – ща аш – ащ

и – шу шу – шу уш – ущ

и – щё шо – щё ош – ощ

и – ще ше[э] – ще еш – ещ

и – щи ши[ы] – щи иш – ищ

плóщадь [плош'ит'], дождь [дош'], жéнщина

óвоц – óвоци щи, борщ

вещь – вéщи

2. Читайте. Пишите.

Это базáр. Вот óвоци. Вот вéщи.

Это кафе. Вот борщ. Вот щи. Вот каша. Вот кофе.

3. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите.

Ч ч [ч'] ча [чя] чу [чю]

	че	чи	(а)ч
ща – ча	ащ – ач	тя – ча	ать – ач
шу – чу	ущ – уч	тю – чу	уть – уч
щё – чё	ощ – оч	тё – чё	отъ – оч
ще – че	ещ – еч	те – че	еть – еч
щи – чи	ищ – ич	ти – чи	ить – ич

• Читайте. Пишите

учéбник
учитель
ученик
чисто
ча́сто
сейча́с

ру́чка
де́вочка
чёрный
учёный

чай
ча́шка – ча́шки
ча́йник – ча́йники
чу́ство [чуства]

очки

ма́льчик

ключ дочь

чудо

де́вочка

де́вушка ночь врач

чу́ство [чуства] сейча́с [сичас], мужчина [муш'ина]

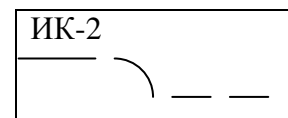
5. Читайте. Пишите

Это учитель. Это ученик. Вот учебник, вот ручка. Это школа.

Это девочка и мальчик. Вот стол. Тут чашка и чайник. Это дом.

Это комната. Вот ключ. Сейчас ночь.

6. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите



Кто это?

Что это?

– Кто это?

– Это Тимур.

– Дáна, кто это?

– Это мой брат Тимур.

– Э́то ма́ма и па́па. Кто это?

– Э́то чайник и ча́шки. Что это?

– Что это?

– Это ручка.

– Тимур, что это?

– Это мой учебник.

- | | | | |
|---|---------|---------|----------|
| □ | ла – ля | ля – ле | ля – лья |
| | ло – лё | ле – ли | лѐ – льѐ |
| | лу – лю | ли – лѐ | ле – лье |
| | лэ – ле | лѐ – ля | лю – лью |
| | лы – ли | ля – лю | ли – льи |

4. Читайте. Пишите

улица, телефон, фильм, нота “ля”, или, лес, лето, неделя, люди, лёд, льёт, хлеб, понедельник, февраль, апрель, английский, земля, библиотека

5. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

- | | | |
|------------|--|------------------|
| К к | | [к] ка – ко – ку |
| | | [к'] ки – ке |

- | | |
|------------------------|----------------------|
| кино | парк – парки |
| кинотеатр (кино-театр) | урок – уроки |
| | километр (кило-метр) |

- | | | |
|------------|--|------------------|
| Г г | | [г] га – го – гу |
| | | [г'] ги – ге |

- | | | |
|--|--------|---------------|
| | деньги | книга – книги |
|--|--------|---------------|

- | | | |
|------------|--|------------------|
| Х х | | [х] ха – хо – ху |
| | | [х'] хи – хе |

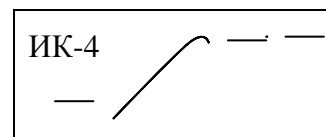
- | | | |
|-------|--------|-------|
| стихи | хитрый | химия |
|-------|--------|-------|

6. Читайте. Пишите

- 1) Это университет. Вот аудитория номер 4. А вот аудитория № 3. Это третий ряд. Здесь четвертое место. Там дверь. Прямо – коридор.

- 2) Это улица Абья. Здесь кинотеатр “Арман”. Там сегодня фильм.
- 3) Это библиотека. Там книги. Это английские книги.
- 4) Сегодня понедельник. Завтра вторник.
- 5) Сейчас февраль, потом март, а потом апрель.
- 6) Это магазин. Здесь хлеб. Это хлебный магазин.

7. Слушайте и повторяйте. Читайте. Пишите



Мама дома. А папа?
Дана дома. А Тимур?

8. Читайте. Пишите

- | | |
|----------------------|--------------------|
| – Это книга? | – Алло! Дана дома? |
| – Да, книга. | – Нет. |
| – А это? | – А Тимур? |
| – Это тоже книга. | – Тимур дома. |
| – Тимур студент? | – Мама – врач? |
| – Да, студент | – Нет. |
| – А Дана? | – А папа? |
| – Дана – школьница. | – Папа врач. |
| – Сегодня тепло? | |
| – Да. | |
| – А завтра? [зафтра] | |
| – Не знаю. | |

Урок 7. (контрольно-повторительный)

1. Таблица соотношения звуков и букв. Проверьте себя

БУКВА	ЗВУК	ПРИМЕР
А а	[а]	мать, бабушка, зал
Б б	[б] [б']	бал, балкон, был, белый
В в	[в] [в']	ванна, вечер, вилка
Г г	[г] [г']	год, книга, книги
Д д	[д] [д']	дом, дети, среда
Е е	[jэ] [и]	его, ель, вечер, река
Ё ё	[jo] [о]	её, ёлка, жёлтый
Ж ж	[ж]	жаль, жарко, женщина
З з	[з] [з']	здесь, завод, зонт, зима, зелёный
И и	[и]	игра, синий, лимон
Й й	[j]	мой, твой, сейчас
К к	[к] [к']	куда, когда, кино
Л л	[л] [л']	луна, лампа, лето, лимон
М м	[м] [м']	мороз, музыка, милый, мы, мимо
Н н	[н] [н']	наш, новый, нужно, нет, ничего
О о	[о]	слон, стол, рот, сон
П п	[п] [п']	папа, плохо, первый, письмо
Р р	[р] [р']	рука, рано, речь, прямо
С с	[с] [с']	сам, сама, словарь, семь, сюда
Т т	[т] [т']	там, тут, ты, тоже, три, театр, тётя
У у	[у]	тут, уже, худой, душа
Ф ф	[ф] [ф']	фабрика, фрукты, футбол, физика
Х х	[х] [х']	хорошо, худой, хлеб, хитрый, химия
Ц ц	[тс]	цифра, центр, цирк, молодцы, цапля
Ч ч	[ч]	чайник, чудо, чистый, чёрный, человек
Ш ш	[ш]	школьник, шутка, шесть, машина
Щ щ	[щ]	помощь, щит, площадь
Ъ	–	объявление, подъезд
Ы	[ы]	высокий, сын, ты
Ь	–	ель, гость, семья, друзья, сыновья
Э э	[э]	это, этот, этаж, экзамен
Ю ю	[jy]	юг, юрист, пою, люди, юрта
Я я	[ja]	ясно, язык, я, понятно

Ю ю [jy] юг, юрист, пою, люди, юрта

2. Прочитайте таблицу соотношения звонких и глухих согласных. Проверьте себя

ЗВОНКИЕ	ГЛУХИЕ	ПРИМЕР
[б] [б']	[п] [п']	банк – парк, плохо – близко, брат – прав, билет – письмо, бежать – пешком
[в] [в']	[ф] [ф']	ваша – фамилия, врач – фрукты, видеть – фильм, вечер – ферма
[з] [з']	[с] [с']	зал – сам, снять – знать, зимний – синий
[д] [д']	[т] [т']	дом – том, дать – так, девять – театр
[г] [г']	[к] [к']	газета – кассета, город – комната, гулять – купить, ноги – руки
[ж]	[ш]	ножи – карандаши, жар – шар, тоже – тише

3. Как пишутся и произносятся всегда твёрдые согласные?

ши	ш_рокий, хорош_й
жи	ж_ть, ж_вой
ше	ш_сть, ш_стой
же	ж_на, тож_
ци	ц_рк
це	ц_нтр

4. Как пишутся и произносятся всегда мягкие согласные?

ча	ч_й,	ч_шка,	ч_сто
чу	ч_до,	ч_жой	
ща	рощ_ ,	тёщ_	
щу	щ_ка,	ищ_	

5. Проверьте, как вы знаете чтение безударных и гласных под ударением.

о	е	я
о <u>н</u> сло <u>в</u> о но <u>в</u> ый	се <u>м</u> ь ре <u>ч</u> ь де <u>т</u> и	дя <u>д</u> я пя <u>т</u> ь ря <u>д</u> ом
о → [а]	е → [и]	я → [и]
о <u>н</u> а э <u>т</u> о ко <u>г</u> да ле <u>т</u> о	зе <u>л</u> ёный сре <u>д</u> а ве <u>ч</u> ер сей <u>ч</u> ас	де <u>в</u> ять пя <u>т</u> на <u>д</u> ц <u>а</u> ть за <u>н</u> я <u>т</u> а за <u>н</u> я <u>т</u>

6. Проверьте, как вы знаете правила чтения звонких согласных на конце слова.

б → п	зуб, дуб, клуб, хлеб
в → ф	перерыв
г → к	друг, круг
д → т	год, город
ж → ш	муж, нож, этаж
з → с	газ, рассказ

7. Читайте, соблюдая интонацию.

- 5) Это Дана, а это Тимур.
Тимур и Дана сегодня дома.
Тимур – студент. Его папа - врач.
Дана – школьница. Её мама - экономист.
- 6) Кто это? Дана, кто это? Тимур, что это?
- 7) Это Тимур? Это Дана?
Тимур и Дана сейчас дома?
Его папа врач?
Её мама врач?
- 8)
 - Тимур студент?
 - Да, студент.
 - А Дана?
 - А Дана – школьница.
 - **Его папа врач?**
 - Да, врач.
 - А мама?
 - Нет.
 - Сегодня холодно?
 - Да.
 - А завтра?
 - Завтра тепло.
8. Слушайте диалоги Задания 7 и пишите.


ОСНОВНОЙ КУРС

Урок 1.(первый)

Это Тимур. Это Дána. Это Тимур и Дána.	Кто это?
Это дом. Это квартира. Это окнó. Это дом и квартира.	Что это?
Это Тимур. Это он. Это Дána. Это она́. Это Тимур и Дána. Это они.	Кто это?
Это дом. Это он. Это квартира. Это она́. Это окнó. Это онó.	Что это?

– Это дом?	– Это Тимур?
– Да, это дом.	– Нет, это па́па.
Здра́вствуй(те)!	– Как Вас (тебя) зову́т?
Познако́мьтесь! (Познако́мься!)	– Очень приятно. –

Кто это?

	Фамилия Имя Отчество	<i>Каз.</i>
---	---	-------------

Это Ма́ра́т Амирович Усенов.
 Это А́нна Ива́новна Усенова.
 Это Дána и Тимур Усеновы.

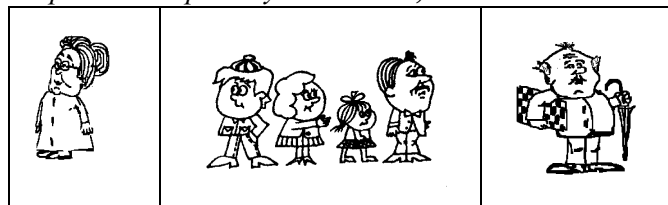
1. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

1. Ма́ра́т Амирович Усенов. Это Ма́ра́т Амирович Усенов.
2. А́нна Ива́новна Усенова. Это А́нна Ива́новна Усенова.
3. Дána Усенова. Это Дána Усенова.
4. Тимур Усенов. Это Тимур Усенов.

2. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|
| 1. Сестра́ | Это сестра́. | Это она́. |
| 2. Брат | Это брат. | Это он. |
| 3. Ма́ма. | Это ма́ма. | Это она́ |
| 4. Па́па. | Это па́па. | Это он. |
| 5. Бабушка. | Это бабушка. | Это она́ |
| 6. Де́душка | Это де́душка. | Это он. |
| 7. Дядя. | Это дядя. | Это он. |
| 8. Те́тя. | Это те́тя. | Это она́. |
| 9. Внук. | Это внук | Это он. |
| 10. Вну́чка | Это вну́чка. | Это она́. |
| 11. Племянник | Это племянник. | Это он |
| 12. Племянница. | Это племянница. | Это она́. |
| 13. Дочь. | Это дочь. | Это она́. |
| 14. Сын. | Это сын | Это он. |
| 15. Муж. | Это муж | Это он. |
| 16. Же́на. | Это же́на. | Это она́. |

3. Посмотрите на картинку. Скажите, кто это.



3. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

1. Мале́чик. Это ма́льчик.
2. Де́вочка. Это де́вочка.
3. Де́вушка. Это де́вушка.
4. Же́нщина. Это же́нщина.
5. Мужчи́на. Это мужчи́на.

4. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| – Кто это? | – Кто это? |
| – Это па́па и ма́ма. | – Это мужчи́на и же́нщина |
| – Кто это? | – Кто это? |
| – Это сестра́ и брат. | – Это дядя́ и племянник |
| – Кто это? | – Кто это? |
| – Это де́душка и внук. | – Это те́тя и племянница. |
| – Кто это? | |
| – Это ма́льчик и де́вочка. | |

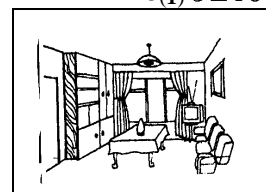
5. Читайте.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| – Это Тимур? | – Это па́па? |
| – Да, это он. | – Нет, это Тимур |
| – Это ма́ма?. | – Это ба́бушка? |
| – Да, это она́. | – Нет, это те́тя |
| – Это брат и сестра́? | – Это дядя́? |
| – Да, это они. | – Нет, это де́душка. |

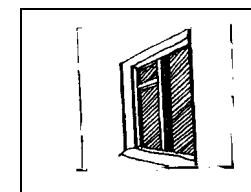
Что(1) это?



Это дом.



Это квартира.



Это окно́.

6. Слушайте, повторяйте. Читайте. Пишите

- | | | |
|-------------|---------------|-----------|
| 1 Дом. | Это дом. | Это он. |
| 2 Квартира. | Это квартира. | Это она́. |
| 3 Окно́. | Это окно́. | Это оно́. |
| 4 Го́род. | Это го́род. | Это он. |
| 5 Зда́ние | Это зда́ние. | Это оно |
| 6 Улица. | Это у́лица | Это она́. |
| 7 Пло́щадь. | Это пло́щадь. | Это она́. |

Мужской род 	Женский род 	Средний род
дом [] (-)	книга [] а	окно́ [] о
музе́й [] й	ку́хня [] я	мо́ре [] е
де́душка [] а	ауди́тория [] ия	зда́ние [] ие

7. Распределите существительные по родам:

Письмо́, дом, квартира, окно́, де́вочка, ма́льчик, мужчи́на, же́нщина, о́тчество, имя, дядя́, племянник, внук, вну́чка, сын, дочь,

стол, стул, книга, здание, улица, площадь, человек, муж, жена, город, племянница.

8. . *Читайте.*

- | | |
|---|---|
| – Что это?
– Это квартира №3.
– Что это?
– Это здание акимата.
– Что это?
– Это новая площадь. | – Что это?
– Это город Алматы
– Что это?
– Это улица Абая. |
|---|---|

9. *Читайте.*



- Это город Алматы?
- Да, это город Алматы.

- Это улица Абая?
- Нет, это улица Фурманова.



- Это здание парламента?
- Нет, это здание акимата



- Это Новая площадь?
- Да, это Новая площадь. Сейчас это площадь Республики. А это гостиница Анкара.

ТЕКСТ

Это город Алматы. Это центр. Вот улица Фурманова. А это Новая площадь. Здесь памятник Независимости. Сейчас это площадь Республики. Вот здание акимата. А рядом гостиница Анкара.

◆ Задание к тексту:

1. *Расскажите об Алматы.*
2. *Напишите рассказ о своём городе*

11. *Читайте диалоги, составьте аналогичные.*

1. – Познакомьтесь, это мой друг Самат.
– Очень приятно. Меня зовут Дана.

2. – Познакомься, это моя сестра. Её зовут Дана.
Дана, это Самат.
– Очень приятно.
– Очень приятно.

3. – Как Вас зовут?
– Тимур. А Вас?
– Меня зовут Алия.
– Очень приятно.

4. – Самат, познакомься. Это моя мама. Её зовут Анна Ивановна. А это мой папа. Его зовут Марат Амирович. А это мои дедушка и бабушка.
– Очень приятно Я – Самат.

5. – Мальчик, как тебя зовут?
– Антон. А как Вас зовут?
– Меня зовут тётя Аня.
– Очень приятно.



Это **мой** мама и папа

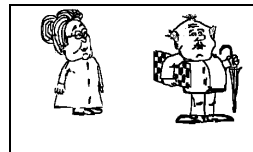


Это **мой** тётя и дядя.



Это **я**

ТЕКСТ



Это **мой** дедушка и **моя** бабушка



Это **моя** сестра.

Это моя семья

Это я. Меня зовут Тимур. Это моя семья. Познакомьтесь. Это мои родители: мои папа и мама. Это мои дедушка и бабушка. А вот мои тётя и дядя. А это Дана. Моя сестра.

Я – сын, внук, брат, племянник.

Дана – дочь, внучка, сестра, племянница.

♦ Задание к тексту:

- 1) Расскажите о семье Тимура.
- 2) Расскажите о своей семье.

Это студент. Это студент <u>ы</u> . Это врач. Это врач <u>и</u> . Это брат. Это брат <u>ья</u> .	Кто это?
Это стол. Это стол <u>ы</u> . Это квартира. Это квартир <u>ы</u> . Это окно. Это окн <u>а</u> .	Что это?
Он студент. Она студентка. Они студенты.	Кто он? Кто она? Кто они?

– Он студент? – Да, он студент. – Нет, он не студент. Он школьник.
--

– Можно? – Пожалуйста. – Спасибо.

 он	 она	 оно	 они
мой	моя	моё	мои
брат	сестра	окно	папа и мама
дядя	тётя	здание	брат и сестра
дедушка	бабушка	имя	тётя и дядя
папа	мама	отчество	
сын	дочь		
муж	жена		
племянник	племянница		
	фамилия		

Урок 2 (второй)

1. Слушайте, повторяйте:

студент - студентка, школьник – школьница,
 пенсионер – пенсионерка, учитель – учительница,
 артист – артистка, друг – подруга

Пишите:

Он – студент,...

Она – студентка, ...

2. Слушайте и повторяйте.

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Он студент. | Кто он? |
| 2. Она студентка | Кто она? |
| 3. Они студенты. | Кто они? |
| 4. Он школьник. | Кто он? |
| 5. Она школьница | Кто она? |
| 6. Они школьники. | Кто они? |
| 7. Он пенсионер. | Кто он? |
| 8. Она пенсионерка. | Кто она? |
| 9. Они пенсионеры. | Кто они? |
| 10. Он артист. | Кто он? |
| 11. Она артистка. | Кто она? |
| 12. Они артисты. | Кто они? |

3. Прочитайте таблицу. Обратите внимание, как образуется форма множественного числа от существительных, обозначающих лицо мужского и женского пола.

Кто он?	Кто она?	Кто они?
экономист	экономист	экономисты
бизнесмен	бизнесмен	бизнесмены
врач	врач	врачи
преподаватель	преподаватель	преподаватели
учитель	учительница	учителя/ учительницы
инженер	инженер	инженеры
артист	артистка	артисты/ артистки
студент	студентка	студенты/ студентки
школьник	школьница	школьники/ школьницы
пенсионер	пенсионерка	пенсионеры/ пенсионерки
друг	подруга	друзья/ подруги

4. Читайте.

– Кто это?

– Кто это?

- Это Тимур.
- Кто он?
- Он студент.
- Кто это?
- Это Марат Амирович.
- Кто он?
- Он врач.
- Кто это?
- Это Роза Рымбаева.
- Кто она?
- Она певица.

- Это Дана.
- Кто она?
- Она школьница.
- Кто это?
- Это бабушка и дедушка.
- Кто они?
- Они пенсионеры.



- Кто это?
- Это Серик Ахметов.
- Кто он?
- Он премьер –министр Казахстана.

5. Прочитайте таблицу. Обратите внимание, как образуются существительные множественного числа.

она ☽	они ☽☽☽	Г К Х Ж Ш Ч Щ Ь Я
школьниц а	школьниц ы	
студентк а	студентк и	
квартир а.	квартир ы.	.И
книг а.	книг и.	
семь я	семь и	
он ☽	они ☽☽☽	.И
студент(-)	студент ы	
школьник(-)	школьник и	
стол(-)	стол ы	.И
трамва́й	трамва́ и	
оно ☽	они ☽☽☽	
письмо́	письма	
мо́ре	моря	
общежитие	общежития	

Запомните!

гóрод - городá
дом - домá
глаз - глазá
вечер - вечерá
учитель - учителя
яблоко - яблоки

сын - сыновья
брат - братья
друг - друзья
стул - стулья
дерево – деревья

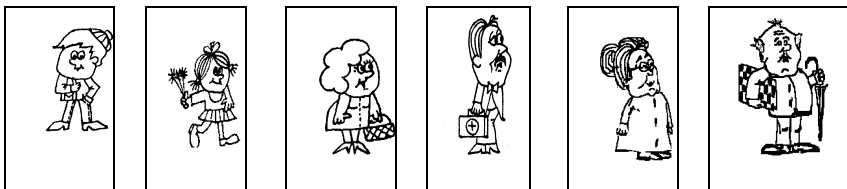
человéк – люди муж – мужья мать – матери
ребёнок – дéти женá – жёны дочь - дочери
имя – именá сестра – сёстры

6.Образуйте форму множественного числа:

Модель: Это стол, а это столы.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1 Это учебник, а это ... | 9. Это глаз, а это... |
| 2 Это дом, а это ... | 10. Это человек, а это... |
| 3 Это квартира, а это ... | 11. Это женá, а это... |
| 4 Это окнó, а это ... | 12. Это стул, а это... |
| 5 Это аудитóрия, а это ... | 13. Это сын, а это.... |
| 6 Это письмó, а это ... | 14. Это друг, а это... |
| 7 Это имя, а это ... | 15. Это мóре, а это.... |
| 8 Это брат, а это... | |

7.Посмотрите на картинки. Расскажите, кто они.



8.Читайте диалоги. Обратите внимание на интонацию.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| – Кто это? | – Кто это? |
| – Это мой папа. | – Это моя мама. |
| – Кто он? Врач? | – Кто она? |
| – Да, он врач. Терапевт. | – Она экономист. |

- Кто это?
- Это моя бабушка.
- Она уже пенсионёрка?
- Да, она уже пенсионёрка.

уже= ещё

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| – Кто это? | – Кто это? |
| – Это мой дедушка. | – Это моя сестра Дана. |
| – Кто он? | – Она студентка? |
| – Он пенсионёр. | – Нет, она ещё школьница. |

9. Ответьте на вопросы:

1. Анна Ивановна экономист?
2. Марат Амирович инженер?
3. Дана студентка?
4. Тимур школьник?
5. Бабушка и дедушка пенсионеры?

10. Читайте.

1.
 - Кто это?
 - Это Самат, мой друг.
 - Он школьник?
 - Нет, он не школьник. Он уже студент.
 2.
 - Познакомьтесь, это моя сестра Дана.
 - Очень приятно. А Дана студентка?
 - Нет, она не студентка. Она ещё школьница.
 3.
 - Здравствуйте! Это мои друзья.
 - Они студенты?
 - Нет, они не студенты. Они уже врачи.
- Скажите, пожалуйста, кто это?
– Это Билл Гейтс.
– А кто он? Артист?
– Нет, он не артист, он бизнесмен, глава компании Microsoft.



11. Пишите

Модель: Это мой стол, а это мои столы.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Это мой дом, а это ... | 9. Это моя подруга, а это ... |
| 2. Это мой учебник, а это... | 10. Это мой глаз, а это ... |
| 3. Это моё окно, а это ... | 11. Это моя бабушка, а это ... |
| 4. Это моё письмо, а это.... | 12. Это мой племянник, а это.. |
| 5. Это мой брат, а это ... | 13. Это моя племянница, а это... |
| 6. Это мой сын, а это.... | 14. Это мой стул, а это... |
| 7. Это мой внук, а это.... | 15. Это моё яблоко, а это.... |
| 8. Это моя внучка, а это.... | |

ТЕКСТ

Это наша квартира. Здесь наша семья. Вот наши фотографии. Кто это? Это Марат Амирович. Здесь он ещё мальчик. А вот он уже школьник. Посмотрите, это Марат и Анна. Это общежитие. Здесь они студенты. А вот ещё фотография. Здесь Марат и Анна уже муж и жена. Сейчас Марат Амирович врач, а Анна Ивановна экономист. А это вся семья: папа, мама, дедушка, бабушка и дети. Бабушка и дедушка – пенсионеры, Тимур – студент, а Дана школьница.

♦ Задание к тексту.

*Модель: - Что это? – Это наша квартира.
- Кто это? - Это Марат Амирович.*

- | | |
|---------|--|
| 1. ...? | Здесь он школьник. |
| 2. ...? | Это общежитие. |
| 3. ...? | Сейчас Марат Амирович врач, а Анна Ивановна экономист. |
| 4. ...? | Дедушка и бабушка пенсионеры. |
| 5. ...? | Тимур студент. |
| 6. ...? | Дана школьница. |

12. Читайте

1. Тимур: – Познакомься, Самат, это моя семья: папа - Марат Амирович, мама - Анна Ивановна, сестра - Дана. А это дедушка и бабушка.

Самат: – Очень приятно. Меня зовут Самат. Я студент. Я из Китая, но я казах.

2. Дана: – Посмотри, Самат, вот фотографии.

Самат: – Можно?

Дана: – Пожалуйста.

Самат: – Спасибо. Дана, кто это?

Дана: – Это мама.

Самат: – Мама?

Дана: – Да, здесь она ещё девочка.

Самат: – А это кто?

Дана: – Это папа и дедушка.

Самат: – А Марат Амирович – врач?

Дана: – Да, он врач.

Самат: – А дедушка?

Дана: – Сейчас он пенсионер.

Самат: – А кто Анна Ивановна?

Дана: – Она экономист.

Самат: – Дана, а Анна Ивановна русская?

Дана: – Да, она русская.

Урок 3 (третий)

Это мой (твой, наш, ваш) карандаш. (его, её, их)	Чей это карандаш?
Это моя (твоя, наша, ваша) книга. (его, её, их)	Чья это книга?
Это моё (твое, наше, ваше) письмо. (его, её, их)	Чьё это письмо?
Это мои (твои, наши, ваши) книги. (его, её, их) карандаши. письма.	Чьи это книги, карандаши, письма?

– Здравствуй!		– Здравствуйте!
– Извини!		– Извините!
– А кто ты?	ты-Вы	– А кто Вы?
– Как твои дела?		– Как Ваши дела?
– Как тебя зовут?		– Как Вас зовут?
– Это твоя книга?		– Это Ваша книга?

1. *Читайте:*

Это я

Это **мой** карандаш.
Это **моя** книга.
Это **моё** письмо.
Это **мои** карандаши.

Это ты

Это **твой** карандаш.
Это **твоя** книга.
Это **твое** письмо.
Это **твои** карандаши.

Это он

Это **его** карандаш.
Это **его** книга.
Это **его** письмо.
Это **его** карандаши.

Это она

Это **её** карандаш.
Это **её** книга.
Это **её** письмо.
Это **её** карандаши.

Это мы

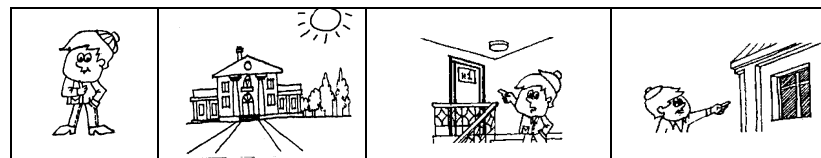
Это **наш** карандаш.
Это **наша** книга.
Это **наше** письмо.
Это **наши** карандаши.

Это вы

Это **ваш** карандаш.
Это **ваша** книга.
Это **ваше** письмо.
Это **ваши** карандаши.

Это они

Это **их** карандаш.
Это **их** книга.
Это **их** письмо.
Это **их** карандаши.



Я-

Тимур.

Это мой дом.

Это моя квартира.

А это моё окно.

2. *Читайте:*

Это мой, твой, наш, ваш, его, её, их карандаш.
Это моя, твоя, наша, ваша, его, её, их книга.
Это моё, твоё, наше, ваше, его, её, их письмо.
Это мои, твои, наши, ваши, его, её, их карандаши.

3. *Читайте*

ЧЕЙ ЭТО ДОМ? Чей это дом, стол, шарф, учебник?

ЧЬЯ ЭТО КВАРТИРА? Чья это квартира, сумка, ручка, кровать, тетрадь?

ЧЬЁ ЭТО ОКНО? Чьё это окно, письмо, пальто, платье, яблоко?

ЧЬИ ЭТО КАРАНДАШИ? Чьи это учебники, книги, ручки, деньги?

4. Читайте:

ЧЕЙ ЭТО СТОЛ?

Это мой стол. Это твой стол.
 Это наш стол. Это ваш стол.

Это его стол. Это её стол. Это их стол.

ЧЬЯ ЭТО КОМНАТА?

Это моя комната. Это твоя комната.
 Это наша комната. Это ваша комната.

Это его комната. Это её комната. Это их комната.

ЧЬЁ ЭТО КРЕСЛО?

Это моё кресло. Это твоё кресло.
 Это наше кресло. Это ваше кресло.

Это его кресло. Это её кресло. Это их кресло.

5. Задайте вопросы:

Модель: Это мой костюм. Чей это костюм?

1. | Это его стол. Это его учебник. Это его книга. Это его тетрадь. Это его ручка. Это его вещи.
2. | Это наша квартира. Это наш стол. Это наше кресло. Это наши стулья. Это наша мебель.
3. | Это её пальто. Это её костюм. Это её кофта. Это её брюки. Это её юбка. Это её платье. Это её одежда.
4. | Это моя семья. Это мой брат. Это мой отец. Это моя мать. Это мои родители.

6. Скажите, чьи это вещи.

Модель: Это я. Это комната. - Это моя комната.

Это я.	Это стол.....	Это ты.	Это учебник.....
Это я.	Это кровать.....	Это ты.	Это фотография.....
Это я.	Это кресло.....	Это ты.	Это письмó.....
Это я.	Это вещи.....	Это ты.	Это тетради.....
Это вы.	Это общежитие.....	Это мы.	Это словáрь.....
Это вы.	Это комната.....	Это мы.	Это книга.....
Это вы.	Это этаж.....	Это мы.	Это слóво.....
Это вы.	Это лестницы.....	Это мы.	Это словари.....

7. Ответьте на вопрос.

Модель: Чей это дом? (ты)

Это твой дом.

1. | Чей это стул? | (вы, они).
2. | Чья это кровать? | (мы, ты).
3. | Чьё это платье? | (я, она́).
4. | Чьи это родители? | (я, ты, он, она́, мы, вы, они).....

ТЕКСТ

Это наша квартира. Вот моя комната. Это кровать, а это шкаф. Здесь мои вещи: платье, костюмы, юбки, кофты и брюки. А это письменный стол. Тут мои книги, учебники, тетради, карандаши и ручки. Я школьница. Мой брат уже студент. Это его комната. Здесь его компьютер, диски, книги, конспекты, тетради, коллекция монет. Там разные монеты.

А это наши родители. Это их спальня. Здесь шкаф, кровать, зеркало. Вот картины, книги, журналы, фотографии.

Это наша гостиная. Справа телевизор, а слева диван и два кресла, посередине стол и стулья. Вот маленький стол, там телефон.

А вот кухня. Справа шкаф и плита, а слева стол и холодильник. Прямо окно и дверь на балкон.

Это коридор. Справа туалет и ванная. Это наша квартира.

♦ Задание к тексту:

1. Скажите, кто рассказывает?

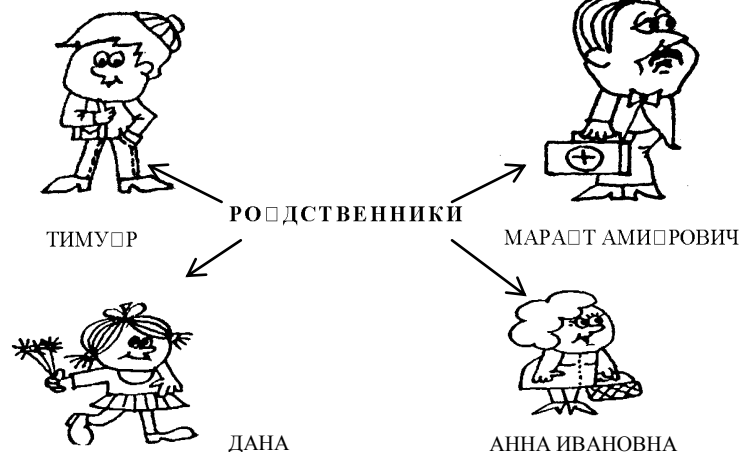
2. Расскажите, какая комната у Тимура, у Даны, у их родителей.

Модель: Это его комната. Здесь....

Скажите, кто чей родственник.

Модель: Это Тимур, а это Анна Ивановна. Это его мать.

Внимание!



16. Это Тимур, а это Марат Амирович.-----.
17. Это Тимур, а это Дана.-----.
18. Это Дана, а это Анна Ивановна.-----.
19. Это Дана, а это Марат Амирович.-----.
20. Это Дана, а это родители.-----.
21. Это Тимур и Дана, а это Марат Амирович.-----.
22. Это Тимур и Дана, а это Анна Ивановна.-----.
23. Это Марат Амирович, а это Анна Ивановна.-----.
24. Это Марат Амирович, а это Тимур и Дана.-----.
25. Это Анна Ивановна, а это Дана и Тимур.-----.

9. Читайте, соблюдая интонацию.

- | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| - Кто это? | | - Что это? |
| - Это мой родственник. | | - Это его комната. |
| - Чей это родственник? | | - Чья это комната? |
| - Мой. Это мой родственник. | | - Его. Это его комната. |

10. Читайте, соблюдая интонацию:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. - Это твои родители? | 2. - Это твои родители? |
| - Да, родители. | - Да, мои. |

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 3. - Это ваша жена? | 4. - Это ваша жена? |
| - Да, жена. | - Да, моя. |
| 5. - Это её племянник? | 6. - Это её племянник? |
| - Да, племянник. | - Да, её. |

11. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на интонацию.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. - Это его внук? | 2. - Это их дети? |
| - | - |
| 3. - Это твои родственники? | 4. - Это твой муж? |
| - | - |

12. Восстановите вопрос.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. - ...? | 2. - ...? |
| - Да, сын. | - Да, моя внучка.. |
| 3. - ...? | 4. - ...? |
| - Это моя внучка.. | - Да, моя (внучка). |

13. Прочитайте диалог. Разыграйте его по ролям

- Дана: - Тимур, познакомься, это моя подруга Алла.
Тимур: - Очень приятно.
Алла: - Дана, а это твоя сестра?
Дана: - Нет, это моя мама. Мама, познакомься, это Алла.
Мама: - Очень приятно.
Алла: - Дана, твоя мама - молодая и красивая.
Мама: - Спасибо за комплимент.
Алла: - А это кто? Твой дедушка?
Дана: - Нет, это мой папа.
Алла: - Извините, я плохо вижу.

ТЕКСТ

Мои родственники.

Мы- ваши дети, а вы- наши родители. Мы ваши внуки, вы наши дедушка и бабушка. Я ваш сын, а вы мои родители. Она -ваша внучка, а

вы её дедушка и бабушка. Они – мои дядя и тётя, а я – их племянник. Она – их племянница, а они – её дядя и тётя.

Она – моя родственница.

Он – мой родственник.

Они – мои родственники.

♦ Задание к тексту: Скажите, кто говорит.

- Тимур – мой племянник.
- Дана – моя внучка.
- Марат Амирович – мой сын.
 - Тимур – мой внук.
 - Дана – моя дочь.
- Анна Ивановна – моя жена.
- Марат Амирович – мой муж.
- Марат Амирович – мой брат.



жених	невеста
отец невесты – тесть	отец жениха – свёкор
мать невесты – тёща	мать жениха – свекровь
брат	сестра
двоюродный брат	двоюродная сестра
дядя	племянник
тётя	племянница
	бабушка
	дедушка

У меня есть жена. Я женат.

У меня нет жены. Я не женат.

У меня есть муж. Я замужем.

У меня нет мужа. Я не замужем.

14. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные.

1. | – Это твой дядя?
 | – Нет, это мой двоюродный брат.
 | – Он женат?
 | – Ещё нет.
2. | – Это твоя сестра?

- Да, это моя двоюродная сестра.
 - Она замужем?
 - Да, она замужем.
- 3.
- Кто это?
 - Это Руслан.
 - А это кто?
 - Это его теща.
 - А это?
 - Это его тесть.
- 4.
- Это её свекровь?
 - Да, это её свекровь.
 - А это?
 - Это её свёкор.

15. Напишите рассказ о своих родственниках.




Модель: Это мой дядя. Его зовут... Он женат.
А это его жена. Её зовут


Урок 4 (четвёртый)

Это высокий человек. Это новый район.	Какой это <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">человек?</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">район?</div>
Это высокая девушка. Это новая квартира.	Какая это <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">девушка?</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">квартира?</div>
Это высокое здание. Это новое здание.	Какое это здание?
Это высокие дома. Это новые студенты.	Какие это <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">дома?</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">студенты?</div>

- Доброе утро!
- Добрый день!
- Добрый вечер!
- Какая сегодня погода?
- Какая хорошая погода!
- Какая красивая девушка!
- Какой интересный фильм!
- Какие здесь горы!

♦ *Читайте:*

КАКОЙ? 	КАКАЯ? 	КАКОЕ? 
но́вый го́род Медéуский райо́н русс ^к ий язы́к большо́й парк молодо́й челове́к ста́рый друг хоро́ший балко́н	но́вая пло́щадь русская кни́га больша́я ули́ца молода́я де́вушка ста́рая дру́жба хоро́шая подру́га кварти́ра	но́вое пла́тье русс ^к ое сло́во большо́е зда́ние молодо́е лицо́ ста́рое пальто́ хоро́шее пись́мо

КАКИЕ? 
но́вые городá, пло́щади пла́тья Медéуский, Бостандыкский, Ауэзовский райо́ны русс ^к ие кни́ги, слова́, люди больш ^и е па́рки, ули́цы, зда́ния молоды́е люди, де́вушки, лица ста́рые друзья́, подру́ги, ве́щи хоро́шие балко́ны, кварти́ры, о́кна

ТАБЛИЦА

ОН (М.Р.)	но́вый русс ^к ий синий	молодо́й большо́й зимний	-ый -ий -ой	ОНИ (МНОЖ. ЧИСЛО)	
				но́вые молоды́е русс ^к ие больш ^и е синие зимние	-ые -ие
ОНО (СР.Р.)	но́вое русс ^к ое синее	молодо́е большо́е зимнее	-ое -ее		
ОНА (Ж.Р.)	но́вая русская синяя	молода́я больша́я зимняя	-ая -яя		

ЗАПОМНИТЕ!





Прилагательные мужского рода имеют окончания:		
-ый	- если ударение падает на основу	/ но́вый /
-ий	- после г, к, х, ж, ш, щ, ч	/русс ^к ий/
-ой	- если ударение падает на окончание	/молодо́й/

Прилагательные среднего рода	-ое/-ее
Прилагательные женского рода	-ая/-яя
Множественное число: -ие	после г, к, х, ж, ш, щ, ч
-ые	в остальных случаях

□ **Запомните прилагательные на -НИЙ:**

Зимний, весённый, осенний, летний
Утренний, вечерний
Сегодняшний, завтрашний, вчерашний
Верхний, нижний, последний
Внутренний, внешний
Ранний, поздний

1. *Слушайте, повторяйте, читайте:*

го́род	но́вый го́род	это но́вый го́род	
год	но́вый год	это но́вый год	
день	но́вый день	это но́вый день	
улица	но́вая улица	это но́вая улица	
пло́щадь	но́вая пло́щадь	это но́вая пло́щадь	
машина	но́вая машина	это но́вая машина	
здание	но́вое здание	это но́вое здание	
слово	но́вое слово	это но́вое слово	
дело	но́вое дело	это но́вое дело	
люди	но́вые люди	это но́вые люди	
улицы	но́вые улицы	это но́вые улицы	
вещи	но́вые вещи	это но́вые вещи	

- зимний день Это.....
- зимняя сессия Это.....
- зимнее пальто Это.....
- зимние вечера Это.....
- синий костюм Это.....
- синяя юбка Это.....
- синее небо, платье Это.....
- синие джинсы Это.....

2. Составьте словосочетания по модели:

квартира (большой, светлый) – **большая светлая квартира**

- | | |
|---|---|
| <p>а) район, улица, здание, площадь, проспект, базар, магазин, театр, школа, университет</p> | <p>новый, широкий, высокий, большой, центральный, зелёный, Никольский, детский, музыкальный, удобный, уютный, светлый, красный светлый, большой, маленький, удобный, уютный</p> |
| <p>б) квартира: комната, кухня, ванная, гостиная, окно</p> | <p>удобный, большой, маленький, письменный, современный, японский, корейский, российский</p> |
| <p>в) мебель: диван, кровать, шкаф, стол, зеркало компьютер, магнитофон, холодильник</p> | <p>удобный, современный, японский, европейский, немецкий, корейский, казахстанский, российский, американский, китайский, турецкий</p> |
| <p>г) одежда: костюм, пальто, платье, куртка, дублёнка, джинсы, брюки юбка, кофта вещь</p> | <p>синий, красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, серый, коричневый, сиреневый, розовый, оранжевый, фиолетовый</p> |
| <p>д) ручка, карандаш, фломастер, цвет</p> | <p>синий, красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, серый, коричневый, сиреневый, розовый, оранжевый,</p> |

3. Задайте вопросы к Заданию 2 по модели:

Большая светлая квартира. | Какая это квартира ?

4. Прочитайте, какие определения можно дать следующим словам:

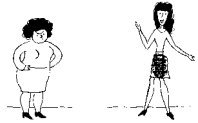
человек ↓ какой?	хороший # плохой весёлый # серьёзный (грустный) умный # глупый добрый # злой строгий красивый # некрасивый спокойный # беспокойный	молодой # старый сильный # слабый высокий # невысокий (низкий) толстый # худой (полный) (тонкий) (стройный)
волосы ↓ какие?	длинные # короткие густые # редкие кудрявые-прямые	светлые # тёмные (чёрные) мягкие # жёсткие
лицо ↓ какое?	круглое длинное широкое # узкое	доброе # злое красивое # некрасивое приятное # неприятное
глаза ↓ какие?	узкие, круглые большие # маленькие веселые # грустные	карие, зелёные, чёрные, серые, голубые, синие красивые
район ↓ какой?	новый # старый центральный зелёный, жилой большой # маленький	административный удобный # неудобный престижный

5. Ответьте на вопросы:

Скажите, пожалуйста, какой это человек?
Молодой или старый?



Скажите, пожалуйста, какая это девушка?
Высокая или невысокая?



Скажите, пожалуйста, какой он человек?
Злой или добрый?



Скажите, пожалуйста, какой он человек?
Весёлый или серьёзный?



Скажите, пожалуйста, какой это мальчик?
Хороший или плохой?



Скажите, пожалуйста, какая это девочка?
Красивая или некрасивая?



- Скажите, пожалуйста, какая это женщина? Толстая или худая? Сильная? Слабая?
- А мужчина?



6. Скажите, какой характер у этого человека?

У него ... характер.
хороший # плохой
сильный # слабый
спокойный # беспокойный



«Ну и характер!»

7. Скажите, какое лицо у этой женщины?

У неё ... лицо.
красивое # некрасивое
доброе # злое, серьёзное
приятное # неприятное
широкое # узкое
длинное, круглое
строгое



8. Скажите, какие глаза у этого мальчика?

У него ... глаза.
добрые # злые,
узкие, большие,
круглые, карие, зелёные, чёрные,
голубые, синие



9. Скажите, какие волосы у этой девушки?

У неё ... волосы.
длинные # короткие
светлые # тёмные, чёрные
густые # редкие
прямые # кудрявые



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!	
Модель: У кого₍₂₎ что₍₁₎ какое	Модель: У кого₍₂₎ есть кто /что₍₁₎

я – у меня	мы – у нас
ты – у тебя	вы – у вас
он – у него́	они – у них
она́ – у неё	

ТЕКСТ

У меня есть подру́га. Её зову́т Да́на. Она школьница.


Да́на высо́кая, стро́йная. **У неё** чёрные во́лосы и зелёные глаза́. Лицо́ **у неё** красивое, кру́глое. **У неё** спокойный ха́рактер. Она́ о́чень до́брая де́вочка.


Да́на одева́ется со **вкúсом**. Сего́дня **у неё** голуба́я ко́фта, синие джинсы и шарф в полоску.


♦ **Задание к тексту:**

- 1) *Задайте вопросы к тексту.*
- 2) *Расскажите, какое у Даны лицо, какой у неё характер, какой рост.*
- 3) **Напишите о себе:** какой **у вас** характер, какой рост, какое лицо.

10. Ответьте на вопросы.

1) Скажите, пожалуйста, какой это го́род? Но́вый или ста́рый?	
2) Скажите, пожалуйста, какие здесь зда́ния? Высо́кие?	
Город Алматы	

3) Скажите, пожа́луйста, како́й это райо́н? Пре́стижный?	
4) Скажите, пожа́луйста, какие здесь кварти́ры? Большо́е или ма́ленькие?	
Микрорайон Самал	

5) Скажите, пожа́луйста, како́й это проспéкт? Центра́льный?	
6) Скажите, пожа́луйста, кака́я это ули́ца? Широ́кая?	
Улица Фурманова	

7) Скажите, пожа́луйста, кака́я это плóщадь? Но́вая или ста́рая?	
Площадь Республики	

8) Скажите, пожа́луйста, како́й это базáр? Зелёный или Никóльский?	
Зелёный базар	

9) Скажите, пожа́луйста, како́й это магази́н? Большо́й?	
Рамстор	

ТЕКСТ

Наш район – Медеуский. Это центральный район города. Здесь широкие проспекты и улицы, новые, высокие дома. А вот проспект Достык. Он очень зелёный.

Вот жилой микрорайон Самал. Это престижный микрорайон. Тут красивые дома, хорошие, удобные квартиры. Здесь супермаркет Рамстор.

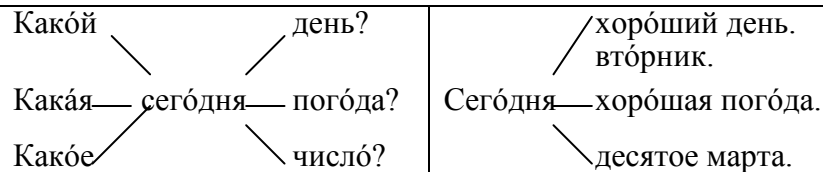
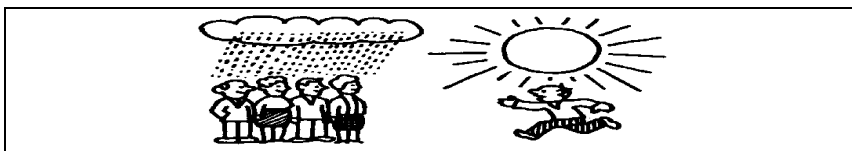
А вот новая площадь. Это площадь Республики. Она большая и уютная.

Вот памятник – Монумент независимости. Недалеко – технический университет.

А вот Зелёный базар. Это центральный рынок города.

♦ Задание к тексту:

1. Задайте вопросы к тексту.
2. Расскажите о Медеуском районе.
3. Расскажите о своём районе.



11. Читайте, соблюдая интонацию

1. — Какая сегодня погода?
- Сегодня хорошая погода?

2. — Какое сегодня число?
- Сегодня десятое октября?
3. — Какой сегодня фильм?
- Сегодня интересный фильм?



12. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1. — Здравствуйте, сосед!
- Добрый вечер!
- Как ваши дела?
- Спасибо, хорошо. А ваши?
- Также хорошо.
- Какая сегодня хорошая погода!
- Да, сегодня прекрасная погода.
- Какой сегодня фильм?
- Американский. Очень интересный.
2. — Доброе утро! А какое сегодня число?
- Девятое?
- Нет, десятое.
- Сегодня вторник?
- Нет, сегодня среда.
3. — Тимур, какая красивая девушка!
- Красивая? По-моему, обыкновенная.
4. — Алматы – хороший город?
- Да, очень хороший.
- Какие здесь хорошие люди!
5. — Добрый день!
- День добрый!
- Всего доброго!
- Счастливо!

Урок 5 (пятый)

Это пёрвый урок.	Какóй э́то урок?
Это пёрвое задание	Какóе э́то задание?
Это пёрвая страни́ца.	Какáя э́то страни́ца?
Это пёрвые ря́ды. (после́дние)	Каки́е э́то ря́ды?
Сейчас 2 часа́.	Ско́лько сейчас вре́мени?
Сейчас 2004-ый год.	Какóй сейчас год?

- Котóрый сейчас час?
- Сейчас 3 часа́ 40 минут.

- Кто ты по гороско́пу?
- Тигр. А ты?
- Я по гороско́пу Кро́лик.
- А по зна́ку Зоди́ака?
- Я – Рак, а ты?
- Я, ка́жется, Весы.

1. Слушайте, повторяйте, читайте.

Ско́лько?		Какóй?	
1	Один (одна́, одно́, одни)	1	пёрвый/-ая,-ое,-ые /
2	два (две)	2	второ́й/-ая,-ое,-ые /
3	три	3	трéтий/-ья,-ье,-ьи /
4	четыре	4	четвёртый/-ая,-ое,-е /
5	пять	5	пяты́й/-ая,-ое,-ые /
6	шесть	6	шесто́й/-ая,-ое,-ые /
7	семь	7	седьмо́й/-ая,-ое,-ые /
8	во́семь	8	восьмо́й/-ая,-ое,-ые /
9	де́вять	9	девяты́й/-ая,-ое,-ые /
10	де́сять	10	десяты́й/-ая,-ое,-ые /

ОН (М.Р.)	ОНА (Ж.Р.)	ОНО (СР.Р)	ОНИ (МНОЖ. ЧИСЛО)
ГОД ПЕРВЫЙ ДОМ	СТРАНИЦА ПЕРВАЯ КВАРТИРА	ЧИСЛО ПЕРВОЕ МЕСТО	СТРАНИЦЫ ПЕРВЫЕ РЯДЫ
УРОК	НЕДЕЛЯ	ЗАДАНИЕ	МЕСТА
РЯД	МИНУТА	СЛОВО	ГОДЫ

2. Читайте:

какой? 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
сколько? 9, 4, 2, 7, 3, 5, 4, 1, 8, 10

3. Читайте:

Неделя:
 понедельник – это пёрвый день
 вто́рник – это второ́й день
 среда – это трéтий день
 четвёрг – это четвёртый день
 пятница – это пяты́й день
 суббо́та – это шесто́й день
 воскресе́нье – это седьмо́й день



4. Отвечайте на вопросы:

- Понедельник - это второ́й день? Нет, пёрвый.
- Вто́рник - это четвёртый день? Нет, второ́й.
- Среда - это пяты́й день? Нет, трéтий
- Четвёрг - это шесто́й день? Нет, четвёртый
- Пятница - это трéтий день? Нет, пяты́й
- Суббо́та - это пёрвый день? Нет, шесто́й
- Воскресе́нье - это седьмо́й день? Да, седьмо́й.

5. Слушайте, повторяйте, читайте:

Сколько?

1	один (одна,о)	11	одиннадцать	21	двадцать один
2	два (две)	12	двенадцать	22	двадцать (два)
3	три	13	тринадцать	23	двадцать три
4	четыре	14	четырнадцать	24	двадцать четыре
5	пять	15	пятнадцать	25	двадцать пять
6	шесть	16	шестнадцать	26	двадцать шесть
7	семь	17	семнадцать	27	двадцать семь
8	восемь	18	восемнадцать	28	двадцать восемь
9	девять	19	девятнадцать	29	двадцать девять
10	десять	20	двадцать	30	тридцать

Это один стол.	Это одна газета.	Это одно письмо.
Это два столá.	Это две газéты.	Это два письмá.

6. Прочитайте (Потренируйтесь в произношении):

1 журнал, 2 дома, 1 кресло, 2 ручки, 1 книга, 2 словаря,
1 окно, 2 письма, 1 газета, 2 машины, 2 друга, 1 гараж,
У меня (есть) 1 машина.
У него (есть) 2 машины. Здесь 1 стол, 2 кресла и 1 окно.

Запомните!

1(один) стол, 1(одно) письмо	1(одна) газéта, кóмната	+Сущ.(1) ед. число
2 (3,4) столá, письмá	2 (3,4) газéты, кóмнаты	+Сущ.(2) ед. число
5 (6...20) столóв, писем →	5 (6...20) газéт, кóмнат	+Сущ.(2) мн.число

Запомните!

Много (мáло, нéсколько) Скóлько книг здесь? Скóлько писем там? Скóлько журналóв тут?	—столóв, писем, газéт, кóмнат. —Здесь мáло книг —Там нéсколько писем. —Тут мнóго журналóв.	Сущ.(2) мн.число
--	---	---------------------

Скóлько стóит /-ят/



Запомните!

1(один), 21,101... {	теньге евро	2(два),3,4, 22,103... {	теньге евро	5-20, 30, 100,112... {	теньге евро
-------------------------	----------------	----------------------------	----------------	---------------------------	----------------

Скóлько стóит

♂	♀		
1(один), 21, 101... {	доллар рубль юань миллион	1(одна), 21,101... {	лира крона йена тысяча
2(два),3,4, 22,103... {	доллара рубля юаня миллиона	2(две),3,4, 22,103... {	лиры кроны йены тысячи
5-20, ...30, 100,112, 260... {	долларов рублей юаней миллионов	5-20,...30, 100,112,260... {	лир крон йен тысяч

Скóлько стóит ...?

• Составьте диалоги:
сумка, большáя сумка,
мáленькая сумка;
шляпа, черная шляпа,
красная шляпа;
дом, нóвый дом, стáрый дом,
небольшóй дом

Скóлько стóят ...?

- Составьте диалоги:
туфли, джинсы, брюки,
очки, часы



7. Прочитайте:
Сколько?

20	двадцать	200	двѣсти
30	тридцать	300	триста
40	сорок	400	четыреста
50	пятьдесят	500	пятьсот
60	шестьдесят	600	шестьсот
70	семьдесят	700	семьсот
80	восемьдесят	800	восемьсот
90	девяносто	900	девятьсот
100	сто	1000	тысяча
		10 000	десять
		100 000	тысяч
		1.000.000	сто тысяч
			миллион

8. Прочитайте эти числа:

- 26— двадцать шесть; 126—сто двадцать шесть
- 241— двести сорок один
- 415— четыреста пятнадцать; 777 —семьсот семьдесят семь
- 1342— тысяча триста сорок два
- 1988— тысяча девятьсот восемьдесят восемь
- 2352— две тысячи триста пятьдесят два
- 2590 —две тысячи пятьсот девяносто
- 6444—шесть тысяч четыреста сорок четыре
- 10 727— десять тысяч семьсот двадцать семь
- 2 000.000— два миллиона

9. Прочитайте сначала медленно, потом быстро:
25, 44, 83, 142, 379, 480, 941, 1365, 4992, 25844, 200.000

10. Прочитайте диалоги.

- а) — Скажите, пожалуйста, сколько стоит «Лада»?
— «Лада» стоит 4 тысячи долларов.
— А сколько стоит «Мерседес»?
— Дорого. 25 тысяч долларов.
- б) — Скажите, пожалуйста, сколько стоят квартиры в Самале? Дорого?
— Недешево.

Сколько вам (тебе) лет?

Мне 21 год.

1 (один) год 1 (один) месяц 1(один) день
2 (два), 3, 4 года 2 (два), 3, 4 месяца 2(два), 3, 4 дня
5 (6...20) лет 5 (6...11) месяцев 5 (6 11,20) дней

Кто(1)?	я	ты	он	она	мы	вы	они
Кому(3)?	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им

- а) — Сколько тебе лет?
— Мне 4 года.
— А Вам (сколько лет)?
— Мне уже 34.
- б) — Скажите, пожалуйста, сколько ей лет?
— Ей 18. А вам?
— Мне уже 20.

- в) – У тебя есть брат? Ско́лько ему лет?
– Ему два го́да. А мне уже четыре.
- г) – Ско́лько Вам лет?
– Мне тридцать лет, а вам?
– Мне тридцать два го́да.
- д) – Ско́лько тебе́ лет?
– Ско́ро во́семь, а пока́ три.
- е) – Моя ма́ма о́чень любит меня и всегда́ говорит:
«Мой малыш».
– А ско́лько лет тебе́, малыш?
– Мне два́дцать три го́да.

**Ско́лько вре́мени?
ко́торый час?**

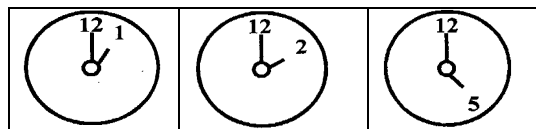
1 (один) час	1 (одна́) минута
2 (два), 3, 4 часа́	2 (две), 3, 4 минуты
5 (6...20) часов	5 (6...20) минут

11. Читайте:

Сейча́с 5 часов 35 мину́т
4 часа́ 42 мину́ты
(1) час 30 мину́т

12. Ответьте на вопросы:

а) Скажите, пожа́луйста, ско́лько сейча́с вре́мени?



б)

Без⁽²⁾

двух
трёх
четырёх
пяти
десяти
пятна́дцати
двадцати пяти

— одной минуты

М
И
Н
У
Т

час
два
три
четыре
пять
шесть
семь
десять

одна } минута

две } минуты

три } минуты

четыре } минуты

пять } минуты

десять } минуты

пятна́дцать } минуты

два́дцать пять } минуты

пёрвого[ава]

второ́го[ова]

тре́тьего[ива]

четвёртого[ава]

пятого [ава]

шестого[ова]

седьмого[ова]

восьмого[ова]

девятого[ава]

10-ого [ава]

12-ого [ава]

полovina (30)

че́тверть(15)

12. Ответьте на вопросы:

а) Скажите, пожа́луйста, ско́лько сейча́с вре́мени?

2-45 11-50 9-15

б) Скажите, пожа́луйста, ко́торый сейча́с час?

8-20 7-25 3-40

11. Слушайте, повто́ряйте, читайте:

Како́й?

11	одинна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	100	со́тый/-ая,-ое,-ые/
12	двена́дцатый/-ая,-ое,-ые/	200	двухсо́тый/-ая,-ое,-ые/
13	трина́дцатый/-ая,-ое,-ые/	300	тре́хсо́тый/-ая,-ое,-ые/
14	четырна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	400	четырёхсо́тый/ая,-ое,-ые/
15	пятна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	500	пятисо́тый/ая,-ое,-ые/
16	шестна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	600	шестисо́тый/ая,-ое,-ые/
17	семна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	700	семисо́тый/-ая,-ое,-ые/
18	восемна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	800	восьмисо́тый/-ая,-ое,-ые/
19	девятна́дцатый/-ая,-ое,-ые/	900	девятисо́тый/-ая,-ое,-ые/

20	двадцáтый/-ая,-ое,-ые/	1000	тысячнóый/-ая,-ое,-ые/
30	тридцáтый/-ая,-ое,-ые/	2000	двухтысячнóый/-ая,-ое,-ые/
40	сороковóй/-ая,-ое,-ые/		
50	пятидеся́тый/-ая,-ое,-ые/	2001	две тысячи пёрвый
60	шестидеся́тый/-ая,-ое,-ые/	2002	две тысячи вторóй
70	семидеся́тый/-ая,-ое,-ые/	2003	две тысячи трéтий
80	восьмидеся́тый/-ая,-ое,-ые/	2004	две тысячи четвёртый
90	девяно́стый/-ая,-ое,-ые/	2005	две тысячи пятый

12. Читайте:

Скóлько?	13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 36, 39, 41, 43, 46, 52, 55,	91,92, 96, 99, 100, 200,400, 500, 700, 900, 1000, 2000
Какóй?	68, 69, 73, 75, 78, 88, 89	

13. Вместо точек поставьте нужное числительное.

Какóй это месяц?

январь – это..... месяц	июль – это..... месяц
февраль – это..... месяц	август – это..... месяц
март – это..... месяц	сентябрь – это..... месяц
апрель – это..... месяц	октябрь – это..... месяц
май – это..... месяц	ноябрь – это..... месяц
июнь – это..... месяц	декабрь – это..... месяц

14. Читайте:

Какóй это год?

1912	тысяча девятьсот	двенáдцáтый двадцáтый тридцáть пёрвый сороковóй сóрок вторóй пятьдесят трéтий шестьдесят четвёртый сёмьдесят пятый вóсемьдесят шестóй девяно́сто восьмóй
1920		
1931		
1940		
1942		
1953		
1964		
1975		
1986		
1998		

1999	девяно́сто девя́тый	
2000	двухтысячнóый год	
2001	две тысячи	пёрвый вторóй трéтий четвёртый пятый
2002		
2003		
2004		
2005		

15. Прочитайте вопросы о времени:

1 Какой сейчас год?	5 Какóе врёмá гóда?
2 Какой сейчас месяц?	6 Скóлько врёмени?
3 Какóе сегодня числó?	7 Котóрый час?
4 Какой день недели?	

16. Задайте вопросы к предложениям:

Сейчас 20013-ый год. Сегодня шестнадцатое февраля.
Сегодня вторник. Сейчас 7 часов 15 минут.
Сейчас зима (осень весна, лето). Сейчас февраль.

17. Читайте:

Год рожде́ния – 1994-ый.	Год моего рожде́ния – 1994-ый.
Год выпуска – 2000-ый.	Год выпуска машины – 2000-ый

Кто родился когда (в каком году(2))?		
Он родился Она родилась Они родились	в тысяча девятьсот шестьдесят четвёртом году	в 1964
	в тысяча девятьсот семидесятом году	в 1970
	в тысяча девятьсот семьдесят первом году	в 1971
	в тысяча девятьсот семьдесят втором году	в 1972
	в тысяча девятьсот семьдесят третьем году	в 1973
	в тысяча девятьсот семьдесят пятом году	в 1975
	в тысяча девятьсот восьмидесятом году	в 1980
в тысяча девятьсот восемьдесят первом году	в 1981	

в тысяча девятьсот восемьдесят <u>третьем</u> году	в 1983
в тысяча девятьсот восемьдесят <u>шестом</u> году	в 1986
в тысяча девятьсот девяносто <u>м</u> году	в 1990
в тысяча девятьсот девяносто девят <u>ом</u> году	в 1999
в двухтысячном году	в 2000
в две тысячи первом [третьем] году	в 2001
	в 2003

❖ **Годы по восточному гороскопу:**

Крыса, Бык, Тигр, Кролик, Дракон, Змея
Лошадь, Коза, Обезьяна, Петух, Собака, Свинья.

В какой год?	в год Крысы	в год Лошади
Он родился	в год Быка	год Козы
Она родилась	в год Тигра	в год Обезьяны
Они родились	в год Кролика	в год Петуха
	в год Дракона	в год Собаки
	в год Змеи	в год Свиньи

Когда (какого числа (2)) ты родился/родилась?

первог <u>о</u> _[ава] января	десятог <u>о</u> _[ава] июля
второг <u>о</u> _[ова] февраля	одиннадцатог <u>о</u> _[ава] августа
третьег <u>о</u> _[ава] марта	девятнадцатог <u>о</u> _[ава] сентября
четвёртог <u>о</u> _[ава] апреля	двадцатог <u>о</u> _[ава] октября
пятог <u>о</u> _[ава] мая	двадцать седьмог <u>о</u> _[ова] ноября
девятог <u>о</u> _[ава] июня	тридцатог <u>о</u> _[ава] декабря

❖ **Знаки Зодиака:**

Образец: 1. По знаку я Лев.
2. Я родился под знаком Льва.

♋	Козерог	22 декабря—20 января
♌	Водолей	21 января—18 февраля
♍	Рыбы	19 февраля—20 марта
♎	Овен	21 марта—20 апреля
♏	Телец	21 апреля—21 мая
♐	Близнецы	22 мая—21 июня
♑	Рак	22 июня—22 июля
♒	Лев	23 июля—23 августа
♓	Дева	24 августа—23 сентября
♈	Весы	24 сентября—23 октября
♉	Скорпион	24 октября—22 ноября
♊	Стрелец	23 ноября—21 декабря

ТЕКСТ

Это я. Меня зовут Дана. Я школьница. Я родилась 1989-ом году. Это год Змеи. Ещё годы Змеи— 1953-ий, 1965-ый, 1977-ой. Это мудрые, дипломатичные, осторожные, экономные люди.

У меня есть брат. Его зовут Тимур. Год его рождения—1985-ый. Это год Быка. Ещё годы Быка—1973-ий, 1961-ый. Быки очень упрямые, верные работоспособные, ответственные, люди.

А папа у нас Дракон. А мама тоже Змея. Бабушка—Кролик, а дедушка—Тигр.

А по Зодиаку—я Телец. Мой день рождения 17-ого мая. Тимур—Лев, мама—Стрелец, папа—Рыбы, бабушка—Дева, дедушка—Рак.

◆ **Вопросы к тексту:**

4. Скажите, кто по гороскопу члены семьи Усеновых?

5. Какие годы—год Змеи? Быка? Дракона?

Скажите, кто вы по восточному гороскопу и по знаку Зодиака. Ответьте по модели: **Я родился (лась) в год**

КАКОЙ ВЫ ЧЕЛОВЕК? // по знаку Зодиака/
КАНДАЙ АДАМ? / Жұлдызнамасы бойынша/

Овен Тоқты	человек решительный, справедливый, неосторожный, эмоциональный	тапқыр, әділ, аңғал, эмоционалды адам
-----------------------	---	---

Телец Торпақ	человек спокойный терпеливый, практичный, работоспособный	байсалды, шыдамды, пысық, еңбекқор адам
-------------------------	---	---

Близнецы Егіздер	любопытный, артистичный, интеллигентный	білім құмар, артистік, зиялы
-----------------------------	---	---------------------------------

Рак Шаян	чувствительный, ранимый, надёжный, скрытный	сезімтал, сенімді, тұйық
---------------------	---	--------------------------------

Лев Арыстан	нетерпеливый, упрямый, щедрый, великодушный, экстравагантный	шыдамсыз, қырсық, жомарт, кең пейілді
------------------------	---	--

Дева Бикеш	интеллектуальный, дружелюбный, честный, застенчивый, скромный, общительный =(коммуникабельный)	интеллектуалды, дос құмар, адал, ұялшақ, кіші пейіл, көпшіл
-----------------------	--	---

Весы Таразы	справедливый, честный, нерешительный	әділ, адал, жасқаншақ
------------------------	---	--------------------------

Скорпион Сарышаян	осторожный, мстительный, загадочный, благородный, противоречивый	сақ, кекшіл, жұмбақ, ас мейірімді, қайшы
------------------------------	--	---

Стрелец Мерген	подвижный, щедрый, искренний, открытый, оптимистичный, целеустремлённый	жомарт, елгезек, ашық, адал оптимистік, мақсатты
---------------------------	--	---

Козерог Тауешкі	рассудительный, осторожный целеустремлённый, ответственный	сақ, парасатты, мақсатты, жауапкерлі
----------------------------	---	---

Водолей Сукұйғыш	интеллектуальный, экстравагантный расчётливый, дружелюбный	интеллектуалды, есепшіл, ДОС құмар
-----------------------------	---	--

Рыбы Балықтар	чувствительный, мистический, мягкий проницательный	сезімтал, жұмбақ, жұмсақ, зерделі
--------------------------	--	---

**КАКОЙ ВЫ ЧЕЛОВЕК? / по восточному гороскопу/
СІЗ ҚАНДАЙ АДАМСЫЗ? / Шығыс күнтізбесі бойынша/**

Крыса Тышқан 1960+12...	человек экономный, расчётливый, беспокойный, преданный, критичный	үнемшіл, есепшіл, мазасыз, адал, сыншыл
--	---	--

Бык Сиыр 1961+12...	работоспособный, упрямый, ответственный, верный	еңбекқор, қырсық, жауапкерлі, адал
------------------------------------	---	--

Тигр Барыс 1962+12...	стремительный, независимый, решительный, мужественный	екпінді, тәуелсіз, батыл, ер жүрек
--------------------------------------	--	--

Кролик	спокойный,	байсалды,
---------------	------------	-----------

Қоян 1963+12...	осторожный, интеллигентный, общительный	сақ, зиялы, көпшіл
----------------------------------	---	-----------------------

Дракон Ұлу 1964+12...	разносторонний, работоспособный, интеллектуальный, щедрый	Жан-жақты, еңбекқор, зиялы, кең пейілді
--	--	---

Змея Жылан 1965+12... □	мудрый, дипломатичный, осторожный, экономный	дана, епті, сақ, үнемшіл
--	---	--------------------------------

Ло □ щадь Жылқы 1966+12...	активный работоспособный, неосторожный, сильный	белсенді, еңбекқор, аңғал, күшті
---	--	---

Коза Қой 1967+12...	артистичный интеллектуальный, ленивый, везучий	артистік, зиялы, жалқау, жолы болғыш
--	---	---

Обезьяна Маймыл 1968+12...	предприимчивый, разносторонний, хитрый, осторожный	іскер, жан-жақты, қу, сақ
---	--	---------------------------------

Петух Тауық 1969+12...	решительный, трудолюбивый. неосторожный, оптимистичный	батыл, еңбекқор, аңғал, оптимистік
---	---	---

Собака Ит 1970+12...	беспокойный, активный, верный, надёжный	мазасыз, белсенді, адал, сенімді
---	---	--

Свинья Доңыз 1971+12...	разносторонний, интеллигентный, спокойный, дружелюбный	жан-жақты, зиялы, байсалды, дос құмар
--	---	--

Урок 6 (шестой)

Тимур читает. Дана слушает. Преподаватель спрашивает. Студенты отвечают.	Что он делает? Что она делает? Что он делает? Что они делают?
---	---

Тимур читает журнал. Дана слушает оперу.	Что он читает? Что она слушает?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Что ты сейчас <u>делаешь</u>? - Читаю. - А что ты <u>читаешь</u>? - Ромán. А ты? - Я <u>слушаю</u> музыку. - <u>Какую</u>? - <u>Современную.</u> |
|---|

	читаем, читаете, читают Читай! Читайте!
- слушать	слушаю, слушаешь, слушает, слушаем, слушаете, слушают Слушай! Слушайте!
- спрашивать	спрашиваю, спрашиваешь, спрашивает, спрашиваем, спрашиваете, спрашивают Спрашивай! Спрашивайте!
- отвечать	отвечаю, отвечаешь, отвечает, отвечаем, отвечаете, отвечают Отвечай! Отвечайте!

Кто(и) что делает	
Отец	→ работает
Мать	→ тоже работает
Бабушка	→ отдыхает
Дедушка	→ тоже отдыхает
Тимур	→ читает
Дана	→ слушает
Преподаватель	→ спрашивает
Студент	→ отвечает

1. Слушайте и повторяйте:

- | | |
|-------------------|---|
| - работать | работают, работаешь, работает
работаем, работаете, работают
Работай! Работайте! |
| - отдыхать | отдыхают, отдыхаешь, отдыхает,
отдыхаем, отдыхаете, отдыхают
Отдыхай! Отдыхайте! |
| - читать | читаю, читаешь, читает, |

Работать I		Отдыхать I	
я работаю	мы работаем	я отдыхаю	мы отдыхаем
ты работаешь	вы работаете	ты отдыхаешь	вы отдыхаете
он/она работает	они работают	он/она отдыхает	они отдыхают
<i>Работай!</i>	<i>Работайте!</i>	<i>Отдыхай!</i>	<i>Отдыхайте!</i>

Слушать II

Читать I

я слýшаю	мы слýшаем	я читаю	мы читаем
ты слýшаешь	вы слýшаете	ты читаешь	вы читаете
он/она слýшает	они слýшают	он/она читает	они читают
<i>Слýшай!</i>	<i>Слýшайте!</i>	<i>Читай!</i>	<i>Читайте!</i>

Спрашивать I

я спрашиваю
ты спрашиваешь
он/она спрашивает
мы спрашиваем
вы спрашиваете
они спрашивают

Спрашивай! Спрашивайте!

Отвечать I

я отвечаю
ты отвечаешь
он/она отвечает
мы отвечаем
вы отвечаете
они отвечают

Отвечай! Отвечайте!

2. Читайте, вставьте пропущенные окончания вместо точек:

Я работа...	Ты чита...
Ты отдыха...	Я слуша...
Он чита...	Он отдыха...
Она слуша...	Она спрашива...
Мы спрашива...	Вы работа...
Вы отвеча...	Мы отвеча...
Они работа...	Они отдыха...

3. Читайте, восстановите пропущенные местоимения.

... отдыхают	... спрашивает	... отдыхаешь
... работаете	... слушаю	... отвечаете
... отвечаем	... читаешь	... работаю
... слушает	... работают	... спрашиваем

4. Читайте:

Это наша семья. Наши мама и папа работают. Папа – врач, а мама – экономист. Бабушка и дедушка уже не работают. Они пенсионеры.
 Сейчас вечер. Мы отдыхаем. Тимур читает, а бабушка и дедушка слушают. Я спрашиваю, а папа отвечает. Мама тоже иногда отвечает.

5. Читайте, следите за интонацией:

1. – Анна Ивановна работает?
– Да, она работает. Она экономист.
2. – Марат Амирович работает?
– Да, работает. Он врач.
3. – Бабушка и дедушка работают?
– Нет, они уже не работают. Они пенсионеры.
4. – Сейчас вечер?
– Да, сейчас вечер.
5. – Вы отдыхаете?
– Да, мы отдыхаем.
6. – Тимур читает?
– Да, он читает.
7. – Ты слушаешь?
– Нет, я спрашиваю.
8. – А кто отвечает?
– Папа.
9. – А мама отвечает?
– Да, мама тоже отвечает.

6. Восстановите диалог:

1. – ...?
– Да, мама работает.
2. – ...?
– Папа тоже работает.
3. – ...?
– Да, сейчас вечер.

4. - ...?
- Нет, я спрашиваю.
5. - ...?
- Нет, они слушают
6. - ...?
- Отвечает папа.
7. - ...?
- Нет, он уже не работают. Они пенсионеры.

7. Читайте:

- 1) - Что **ты** делаешь?
- **Я** слушаю радио.
- 2) - Что **он** делает?
- **Он** читает.
- 3) - Что **она** делает?
- **Она** отвечает.
- 4) - Что **вы** делаете?
- **Мы** отдыхаем.
- 5) - Что **они** делают?
- **Они** работают.



Делать I

я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он/она делает	они делают
Делай!	Делайте!

ВНИМАНИЕ!		
ВОПРОС	→ СПРАШИВАТЬ	
ОТВЕТ	→ ОТВЕЧАТЬ	

8. Читайте диалоги.

- 1
- Дана, что делает преподаватель? Отвечает или спрашивает?
- Спрашивает.
- А ты? Что ты делаешь?
- А я отвечаю.
- А какой вопрос? Трудный?
- «Что такое тангенс».
- 2
- Тимур, что спрашивает преподаватель?
- Преподаватель спрашивает, что такое «демократия»?
- Ты отвечаешь?
- Да, я отвечаю.
- Правильный ответ?
- Да, правильный.
- 3
- Даночка, дорогая, что ты делаешь?
- Я? Ничего не делаю.
- А бабушка?
- Бабушка отдыхает.
- Она спит*?
- Да, она спит.
- 4
- Тимур, что ты сейчас делаешь?
- Я? Читаю. А ты?
- Я слушаю музыку.

ЧТО₄ ТЫ ЧИТАЕШЬ?

ЧТО ₁ ЭТО?		ЧТО ₄ ТЫ ЧИТАЕШЬ?	
Это журнал.	он <input checked="" type="checkbox"/>	Я читаю журнал.	он <input checked="" type="checkbox"/>
Это письмо.	оно o/e	Я читаю письмо.	оно o/e
Это газета.	она a/я	Я читаю газету.	она y/ю
Это статья.		Я читаю статью.	

9. Читайте

Мы много читаем. Тимур читает журнал. Папа читает газету. Мама читает роман. Дедушка читает статью. Бабушка читает рассказ. Я читаю сказку.

Мы читаем письмо. Мальчик читает объявление.

Он читает задание (упражнение). Девочка читает рекламу. Диктор читает сообщение. Они читают программу. Она читает стихотворение. Вы читаете учебник?

10. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Мама читает (реклама). Бабушка читает (статья).
Дедушка читает (рассказ). Тимур читает (учебник).
Папа читает (сообщение). Мальчик читает (программа).
Девочка читает (роман). Мы читаем (журнал).
Они читают (письмо). Он читает (меню).
Вы читаете (стихотворение). Она читает (задание).

11. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- 1 | – Что ты делаешь, Дана?
– Читаю.
– А что ты читаешь?
– Книгу.
– Какую?
– Английскую.
- 2 | – Тимур, что ты читаешь?
– Журнал.
– Какой журнал ты читаешь?
«Наука и жизнь».
– Интересный?
– Да, конечно.^[шт]
- 3 | – Ты читаешь рекламу?
– Да, рекламу.
– А что там?
– Стиральный порошок, зубная паста, мыло, шампунь, дезодорант.

12. Читайте.

Анна Ивановна слушает радио. Марат Амирович слушает «Новости». Мы слушаем лекцию.

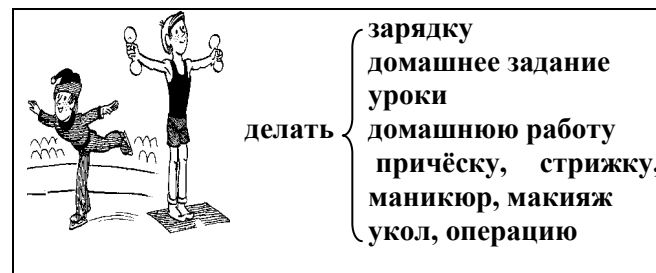
Бабушка слушает оперу. Дедушка слушает концерт. Люди слушают сообщение. Мы не слушаем рекламу. Вы слушаете стихотворение? Они слушают передачу. Мы слушаем сонату Бетховена. Дети слушают песню.

13. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Дети слушают (концерт). Дедушка слушает (опера). Анна Ивановна слушает (музыка). Марат Амирович слушает (лекция). Мы слушаем (сообщение). Люди слушают (соната Бетховена). Вы слушаете (реклама)? Они слушают (стихотворение). Бабушка слушает (песня).

14. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- 1) | – Что ты делаешь?
– Я слушаю радио.
– Ты слушаешь «Новости» или музыку?
– Я слушаю «Новости».
- 2) | – Ты слушаешь сонату Бетховена?
– Нет, я слушаю современную музыку.
- 3) | – Тимур дома?
– Дома. Слушает передачу «Музыкальный подарок».
- 4) | – Ты слушаешь рекламу?
– Да, иногда слушаю. А ты?
– Я никогда не слушаю рекламу.
- 5) | – Что ты слушаешь?
– Концерт.
– Какой концерт?
– Симфонический.



Тимур делает домашнее задание. | Папа делает зарядку.
 Мама делает домашнюю работу. | Дана делает уроки.

15. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные.

- Тимур, что ты делаешь?
- Домашнее задание
- А Дана?
- Она делает уроки.
- А что делает папа?
- Он делает зарядку.
- А мама?
- Мама делает домашнюю работу: стирает, убирает, готовит обед.

Кто(и) что делает когда		
Тимур	делает домашнее задание	вечером / утром, днём, ночью/
Дана	слушает музыку	часто # редко
Бабушка	отдыхает	иногда / всегда, никогда /
Дедушка	читает	сейчас
Мама	работает	сегодня / в понедельник, в пятницу, в воскресенье/

1. - Тимур, когда ты делаешь домашнее задание?
 - Иногда я делаю домашнее задание днём, после занятий, иногда – вечером.
2. - Дана, когда ты слушаешь музыку?
 - Я слушаю музыку вечером в воскресенье или в субботу.

3. - Дана, папа работает в субботу?
 - Нет, он не работает в субботу.
 - А мама?
 - Мама иногда работает в субботу.
4. - Тимур, что сейчас делает дедушка?
 - Он сейчас отдыхает.
 - А когда бабушка отдыхает?
 - Она никогда не отдыхает.

ТЕКСТ

Утром Тимур делает зарядку, завтракает, слушает «Новости». Иногда он повторяет домашнее задание. Дана тоже делает зарядку, но не всегда. Она долго делает причёску. Потом завтракает, повторяет уроки. Папа утром всегда делает зарядку, потому что это полезно. Папа всегда завтракает, потому что это тоже полезно. Папа никогда не читает за столом, потому что это вредно, а наш папа – врач. А что делает мама утром? Она готовит завтрак, моет посуду. Она не завтракает, не делает зарядку – нет времени.

♦ Задание к тексту:

1. Что делают члены семьи утром?
2. Почему папа завтракает?
 Почему он делает зарядку?
 Спросите, почему он делает зарядку.
3. Почему мама не завтракает, не делает зарядку?
 Спросите, почему она не делает зарядку.

ВНИМАНИЕ!	- ПОЧЕМУ? - ПОТОМУ ЧТО
-----------	---------------------------

Урок 7(седьмой)

Дана смотрит	{ фильм. кино. передачу.	Что она смотрит?
Мама любит музыку.		Что она любит?

Мама любит Тимура и Дану. Мама любит готовить .	Кого она лю ^б ит? Что она любит делать?
---	---

Он знает Тимура и Дану. Он <u>знает</u> , какой он человек. что она делает.	Кого он знает? Что он знает?
---	---

- Алло! Я Вас слушаю.
- Мама, это я, Тимур.
- Сынок, я тебя плохо слышу.
- Мама, слушай меня внимательно.
Ты меня слышишь?
- Да, да, сынок, я хорошо тебя слышу.

1. Слушайте и повторяйте. Читайте:

- смотреть | смотрю, смотришь, смотрит
 смотрим, смотрите, смотрят
 Смотри! Смотрите!
- любить | люблю, любишь, любит,
 любим, любите, любят
 Люби! Любите!

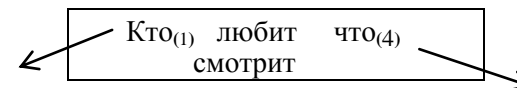
- **знать** | знаю, знаешь, знает,
 знаем, знаете, знают
 Знай! Знайте!
- **слышать** | слышу, слышишь, слышит
 слышим, слышите, слышат
- **видеть** | вижу, видишь, видит
 видим, видите, видят

2. Читайте, вставляя пропущенные окончания; пишите:

- | | |
|-------------|--------------|
| Я люб... | Я смотр... |
| Ты смотр... | Ты зна ... |
| Он зна ... | Он слыш... |
| Она слыш... | Они вид... |
| Мы вид... | Мы люб... |
| Они люб... | Вы смотр.... |

3. Вместо точек вставьте нужное местоимение.

- | | |
|-------------|-------------|
| ... любят | ... видим |
| ... знает | ... люблю |
| ... слышишь | ... знаешь |
| ... знаете | ... смотрим |
| ... смотрят | ... любит |
| ... слышите | ... видишь |



Дана	Им.п ₍₁₎ →	передач <input type="checkbox"/>
Тимур	Вин.п ₍₄₎	программ <input type="checkbox"/>
		театр <input type="checkbox"/>
Он	он → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	спектакль <input type="checkbox"/>
	оно → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	опер <input type="checkbox"/>
Она	она → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	балет <input type="checkbox"/>
		сериал <input type="checkbox"/>
		кин <input type="checkbox"/>

4. Поставьте слова из скобок в нужном падеже.

Тимур любит (*спорт*). Дана любит (*музыка*). Мама любит (*театр*). Бабушка любит (*опера*). Дедушка любит (*балет*). Папа любит (*политика*). Мы любим (*кино*). Они смотрят (*программа «Новости»*). Он смотрит (*фильм*). Она смотрит (*сериал*).

Вы смотрите (*канал КТК* [ка-тэ-ка])?

5. Прочитайте текст.

ТЕКСТ

Мы любим смотреть телевизор. У нас 2 телевизора, потому что папа любит политику и смотрит политические передачи, мама и бабушка смотрят сериалы, Тимур любит спорт и смотрит спортивные передачи, дедушка любит передачи о природе, а я люблю мультфильмы. А ещё, конечно, я люблю музыкальные передачи. Обычно я смотрю мультфильмы утром, бабушка смотрит сериалы утром и вечером, папа и мама смотрят телевизор только вечером, дедушка смотрит передачи о природе днём. Тимур редко смотрит телевизор, он любит компьютер.

♦ Задание к тексту:

4. Какие передачи любит смотреть дедушка? А бабушка, мама, папа, Дана, Тимур? Когда они смотрят телевизор? Почему у них 2 телевизора?



6. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1.

- Вы любите сериалы?
 - Нет, я не люблю сериалы. А Вы?
 - А я люблю. Я люблю корейские и американские сериалы. А какие фильмы Вы любите?
 - Я люблю французские и российские фильмы.
 - Я тоже люблю российские фильмы.
- 2.
- Ты любишь классическую музыку?
 - Нет, не люблю. А ты?
 - А я люблю. А какую музыку ты любишь?
 - Современную и народную музыку.
- 3.
- Какие книги ты любишь?
 - Разные. Детективы, например. Исторические книги, книги о природе. А ты?
 - Я люблю романы.
- 4.
- Ты любишь пепси-колу?
 - Нет, я люблю только минералку. А ты?
 - А я всё люблю: и минералку, и пепси-колу, и «Спрайт», и пиво. Я только водку не люблю.
- 5.
- Какой шоколад ты любишь?
 - Я люблю шоколад фирмы «Рахат». А ты?
 - Я тоже люблю шоколад «Рахат».
- 6.
- Какие ягоды ты любишь?
 - Я? Клубнику. А ты?
 - Я люблю малину и вишню.
 - Ты любишь яблоки и груши?
 - Я люблю яблоки.
 - А я – груши.

Кто₍₁₎ любит кого₍₄₎

Тимур	Им.п(1) → Вин.п(4) он → <input type="checkbox"/> → а, я она → а, я → у, ю она → ь → ь	маму, мать
Дана		папу, отца
Он		брата
Она		сестру артиста артистку дочь, дочку

кто(1)? (Им.п.)		кого(4)? (Вин.п)	
он 	брат отец преподаватель артист пап <input type="checkbox"/>	брата <input type="checkbox"/> отца <input type="checkbox"/> преподавател <input type="checkbox"/> артиста <input type="checkbox"/> папу <input type="checkbox"/>	-а -я [-у]
она <input type="checkbox"/> 	бабушк <input type="checkbox"/> мам <input type="checkbox"/> жен <input type="checkbox"/> дочк <input type="checkbox"/> семь <input type="checkbox"/> мать дочь	бабушк <input type="checkbox"/> мам <input type="checkbox"/> жен <input type="checkbox"/> дочк <input type="checkbox"/> семью <input type="checkbox"/> мать дочь	-у -ю
они 	родственники родители друзья люди	родственников родител <input type="checkbox"/> друз <input type="checkbox"/> люде <input type="checkbox"/>	

кто(1)?	кого(4)?	кто(1)?	кого(4)?
---------	----------	---------	----------

я →	меня	мы →	нас
ты →	тебя	вы →	вас
он →	его	они →	их
она →	её		

7. Читайте.

- а) Я люблю тебя. Ты любишь меня. Он любит её.
Она любит его. Мы любим вас. Вы любите нас.
Они любят их.
- б) Ты любишь меня? Он любит тебя? Она любит его?
Вы любите её? Они любят нас?
Кого ты любишь? Кто любит тебя?

8. Читайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Тимур, кого ты любишь?
 - Я люблю родителей, бабушку и дедушку, сестру, друзей, родственников.
 - Тимур, а они тебя любят?
 - Конечно, любят. Они меня очень любят.
- Дана, кого ты больше любишь? Папу или маму?
 - Я люблю их одинаково.
- Я люблю жену, потому что она красивая.
 - А я люблю жену, потому что она умная.
 - А я люблю жену, потому что она меня любит.
- Вы любите Моцарта?
 - Конечно, Моцарта любят все.
 - А вы любите Кальмана?
 - Нет, я не люблю оперетту.
- Вы любите Пушкина?
 - Да, люблю.
 - А какие его произведения вы любите?
 - Я люблю его стихи и поэмы.
- Вы любите Розу Рымбаеву?
 - Да, люблю.
 - А какие её песни вы любите?
 - Народные.



кто(1) ЛЮБИТ ЧТО ДЕЛАТЬ?

Тимур	} любит {	читать, писать стихи готовить смотреть телевизор слушать музыку делать подарки рисовать фотографировать петь, играть на гитаре
Дана		
Он		
Она		

9. Прочитайте текст.

ТЕКСТ

У нас разные интересы. Бабушка любит смотреть телевизор. Дедушка любит петь. Тимур любит играть на гитаре и фотографировать. Мама любит готовить. Папа любит писать стихи. А я люблю рисовать и слушать музыку. Но все мы любим читать.

♦ **Задание к тексту:**

1. Расскажите, что любят делать в семье Усеновых?
2. Расскажите, что любите делать вы.

10. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1.
 - Тимур, что ты любишь делать в свободное время?
 - Я люблю фотографировать.
 - А твоя сестра?
 - Дана? Она любит рисовать.
 - Что она рисует?
 - Обычно она рисует природу: горы, степь, море.
2.
 - Анна Ивановна, вы любите готовить?
 - Да, люблю.
 - А почему?
 - Странный вопрос! Я люблю свою семью и поэтому люблю готовить.
3.
 - Дедушка, что ты любишь делать в свободное время?
 - Я люблю петь. Только моя семья не любит меня слушать. Я очень громко пою.

ВНИМАНИЕ!

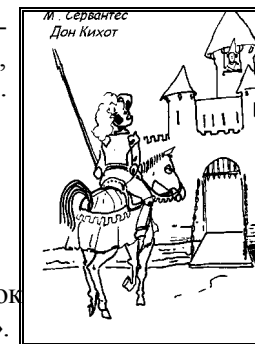
смотреть – видеть

слушать – слышать

Я смотрю	телевизор фильм спектакль оперу балет передачу... программу... рекламу сериал	Я вижу	горы дом улицу здание мужчину, женщину мальчика, девочку людей, друзей родственников тебя, его
-----------------	---	---------------	--

11. Читайте:

- | | |
|---|--|
| 1 | Я смотрю спектакль-балет «Дон-Кихот». Я вижу деревню, улицу, дом, мужчину на коне и женщину в окне. Это Испания. |
| 2 | Я смотрю передачу о природе. Я вижу горы, деревья, море, степь. |
| 3 | Я смотрю рекламу. Я вижу порошок «Ариель», зубную пасту «Пепсодент». |



12. Читайте. Выучите наизусть:

- | | |
|----|--|
| 1. | – Алло! Ты меня слышишь?
– Да, я тебя хорошо слышу. |
| 2. | – Слушай меня внимательно!
– Я слушаю тебя.
– Нет, ты меня не слушаешь!
– Нет, я слушаю тебя.
– Слушаешь, но не слышишь. |
| 3. | – Что ты слышишь?
– Я слышу голос.
– Чей голос?
– Не знаю. |

Я ЗНАЮ	{ , ЧТО? , КОГО? , КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ
---------------	--

13. *Читайте:*

1. Я знаю этот город.
Ты знаешь это здание.
Он знает эту улицу.
Она знает эти магазины.
2. Мы знаем Тимура.
Вы знаете Дану.
Они знают их родителей.
3. Я знаю, кто это.
Ты знаешь, что это.
Он знает, какой это фильм.
Она знает, чьё это письмо.
Мы знаем, что он делает.
Вы знаете, что он любит.
Они знают, кого она любит.

	Им.п(1)	Вин.п(4)
он→	этот	этот
оно→	это	это
она→	э <u>т</u> а	э <u>т</u> у
они→	эти	эти

14. *Читайте диалоги. Составьте аналогичные:*

1. – Привет, Тимур! Ты знаешь Самата?
– Да, знаю. Это мой товарищ.
2. – Ты не знаешь, какой это автобус?
– 32-ой.
3. – Вы хорошо знаете этот район?
– Конечно, здесь мой дом.
4. – Бабушка, ты знаешь Алму Темирбулатовну?
– Нет, я не знаю. А кто это?
– Это наш преподаватель.
5. – Ты знаешь, кто автор романа «Братья Карамазовы»?
– Достоевский.
6. – Вы не знаете, который час?
– Сейчас 2 часа 30 минут.
7. – Вы не знаете, чьи это вещи?
– Не знаю.

Марат Амирович работает в поликлинике. Дана учится в школе. Мы отдыхаем на море.	Где он работает ? Где она учится ? Где мы отдыхаем ?
Книга (находится) на столе. Семья живёт на улице Абая.	Где книга? Где живёт семья?

Вчера Марат Амирович отдыхал. Вечером Дана читала. Они слушали радио.	Что делал Марат Амирович? Что делала Дана? Что они делали ?
---	--

Тимур учится на историческом факультете. Он изучает историю. Тимур знает казахский язык. Он говорит по-казахски.	Где он учится? Что он изучает? Какой язык он знает? Как (на каком языке) он говорит?
---	---

...работает Марат Амирович?



Это поликлиника

...работает Анна Ивановна?



Это банк

...учится Тимур?

ГДЕ(6)

...живёт семья Усеновых?



Это университет



Это перекрёсток: улица
Абая и Фурманова

Тимур учится в университете

Марат Амирович работает в поликлинике

Анна Ивановна работает в банке.

Семья Усеновых живёт на улице Абая.

учиться I (где?) ₆
Я учусь Ты учишься Он учится Мы учимся Вы учитесь Они учатся

жить I (где?) ₆
Я живу Ты живёшь Он живёт Мы живём Вы живёте Они живут

1. Слушайте, повторяйте, читайте:

- **учиться** | учусь, учишься, учится
учимся, учитесь, учатся
Учись! Учитесь!
- **жить** | живу, живёшь, живет живём,
живёте, живут **Живи! Живите!**

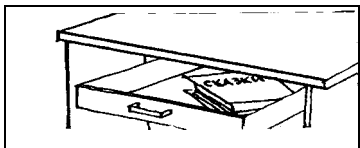
2. Слушайте, повторяйте, читайте тише:

- Я учусь, я учусь в школе.
- Ты учишься, ты учишься в школе.
- Он учится, он учится в школе.
- Она учится, она учится в школе.
- Мы учимся, мы учимся в университете.
- Вы учитесь, вы учитесь в университете.
- Они учатся, они учатся в университете.
- Я живу, я живу на улице Абая.
- Ты живёшь, ты живёшь в городе Алматы.
- Он живёт, он живёт в доме №243.
- Она живёт, она живёт в квартире 17.
- Мы живём, мы живём в микрорайоне Самал.
- Вы живёте, вы живёте в Самале.
- Они живут, они живут в Орбите.
- Анил живёт, Анил живёт в Индии.

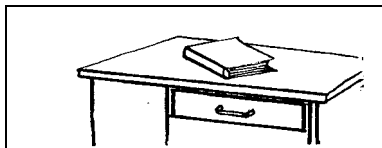
	ЧТО(И)? Им.п.)	ГДЕ(6)? (Предл.п.)	ОКОНЧАНИЕ
он ♂	университет банк проспект город	в университете в банке на проспекте в городе	-е
она ♀	школа поликлиника улица деревня	в школе в поликлинике на улице в деревне	-е
оно ☀	окно море	на окне в море	-е
он она оно	санаторий аудитория здание	в санатории в аудитории в здании	-ии
она	площадь	на площади	-и

Дана учится в школе.

Она сейчас **на** уроке.



Книга **в** столе.



Книга **на** столе.

в Азии, в Европе
в Казахстане
в государстве
в районе
в городе
в деревне
в парке
в доме
в квартире
в кухне
в штате
в области

ВНИМАНИЕ!



на севере
на острове
на улице
на площади
на проспекте
на лестнице
на этаже
на балконе
на базаре
на концерте
на лекции
на собрании

в кинотеатре на фильме
в музее на выставке
в поликлинике на работе
в колледже на уроке
в университете на факультете

на заводе
на фабрике
на почте
на вокзале
на Урале

в аэропорту
в лесу
в саду
в шкафу
на берегу
на мосту

3. Читайте, соблюдая интонацию:

1. – Тимур учится в университете.
– Тимур учится **в университете**?
2. – Они живут в городе.
– Они живут **в городе**?
3. – Он работает в поликлинике.

- Он работает **в поликлинике**?
4. – Они отдыхают на море.
– Они отдыхают **на море**?
5. – Тимур у читается или работает?
– Он учится.
6. – Они живут в городе или в деревне?
– Они живут в городе.
7. – Он работает в поликлинике или в больнице?
– Он работает в поликлинике.
8. – Они отдыхают на море или в горах?
– Они отдыхают на море.

4. Составьте предложения из данных слов:

Модель: Тимур, учиться, университет.
Тимур учится в университете.

- Анна Ивановна, работать, банк
- семья, отдыхать, море
- родственники, жить, деревня
- Дана, учиться, школа
- студенты, жить, общежитие
- дядя, работать, завод
- тётя, работать, аэропорт
- мальчик отдыхать, санаторий

5. Ответьте на вопросы:

- Где работает Анна Ивановна?
- Где отдыхает семья Усеновых?
- Где живут их родственники?
- Где учится Дана?
- Где живут студенты?
- Где работает дядя?
- Где работает тётя?
- Где отдыхает мальчик?



6. Восстановите вопрос:

1. - ...?
- Тимур учится.
2. - ...?
- Тимур учится в университете.
3. - ...?
- Он работает в поликлинике.
4. - ...?
- Нет, они уже не работают. Они пенсионеры.
5. - ...?
- Они живут в деревне.
6. - ...?
- Они отдыхают в горах.

Тимур	читал
Дана	слушала
он	работал
она	отдыхала
они	учились

работа-ть→	работа-л (-а,-и)
отдыха-ть→	отдыха-л (-а,-и)
слуша-ть→	слуша-л (-а,-и)
жи-ть→	жи-л (-а,-и) →жила, жили
учи-ть-ся→	{ учи-л-ся→учился учи-ла-сь→училась учи-ли-сь→учились

7. Прочитайте текст:

ТЕКСТ

Семья Усеновых живёт в Республике Казахстан в городе Алматы на улице Абая в доме № 243 в квартире 39. Глава семьи, Марат Амирович—врач. Он работает в поликлинике. Он стоматолог. Его жена Анна Ивановна -экономист. Она работает в банке «Центркредит».

Их сын Тимур – студент. Он учится в университете на историческом факультете. Их дочь Дана – школьница. Она учится в физико-математической школе. Она очень любит математику.

Родители Марата Амировича - пенсионеры. Но они не любят отдыхать. Весной, летом и осенью они работают на даче. У них есть маленький домик в деревне. Там есть сад и огород. В саду есть яблоки и груши, сливы, вишня, малина и клубника. На огороде есть помидоры и огурцы, картошка, морковь, зелень. А ещё у них есть кошка Муська и собака Дружок. Муська живёт в доме, а Дружок во дворе.

♦ Задание к тексту:

6. Задайте вопросы к тексту.
7. Расскажите о семье Усеновых.
8. Расскажите о своей семье.

Кто(и) что делал

ВНИМАНИЕ!

Бы-ть →	{ бы+л бы+л+о бы+л+а бы+л+и	БЫЛ
		БЫЛО
		БЫЛА
		БЫЛИ

8. Читайте

1. | Сейчас Марат Амирович работает в поликлинике, а раньше он работал в Медицинском институте.
2. | Сейчас Анна Ивановна работает в банке, а раньше она работала на заводе.
3. | Сейчас Тимур учится в университете, а раньше он учился в школе.
4. | Сейчас Дана учится в физико-математической школе, а раньше она училась в обычной школе.
5. | Раньше их родственники жили в деревне, а сейчас живут в городе.
6. | Раньше студенты жили дома, а сейчас живут в общежитии.
7. | Раньше Анил жил в Индии, а сейчас живёт в Казахстане.
8. | Раньше Самат жил в Китае, а сейчас живёт в Алматы.

9. Задайте вопросы к предложениям из Задания 8 и ответьте на них:

Модель: Тимур учился в школе, а сейчас у него учится в университете.

- Где раньше учился Тимур?
- Где он сейчас учится?

10.

Задайте вопросы своим друзьям, где они жили, работали, учились, отдыхали летом, зимой и т. д. (раньше и сейчас).

11. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|
| 1 | | - | Самат, где ты был вчера? | | |
| | | - | Утром я был в университете, а вечером я был в театре. | | |
| 2 | | - | Дана, где ты была? | | |
| | | - | Я была на улице. | | |
| 3 | | - | Тимур, где ты был в воскресенье? | | |
| | | - | Я был на дискотеке. | | |
| 4 | | - | Анна Ивановна, где Вы были летом? | | |
| | | - | Летом мы были на море. | | |
| 5 | | - | Марат Амирович, где Вы были в среду? | | |
| | | - | В среду я был в гостях. | | |
| 6 | | - | Дедушка, где ты был днём? | 7. | |
| | | - | Я был в шахматном клубе. | | |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| 8 | | - | Бабушка, где ты была? | 9. | |
| | | - | В магазине, потом на базаре. | | |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| 10 | | - | Где ты был вчера? | 11. | |
| | | - | Я был в ОВИРе | | |
| | | | | | - |
| | | | | | - |

12. Восстановите вопрос:

- | | | |
|----|---|----------------------|
| 1. | - | ...? |
| | - | Я был в гостях |
| 2. | - | ...? |
| | - | Да, я был в гостях. |
| 3. | - | ...? |
| | - | Я была в Москве. |
| 4. | - | ...? |
| | - | Да, я была в Москве. |
| 5. | - | ...? |
| | - | На базаре. |

- | | | |
|----|---|----------------|
| 6. | - | ...? |
| | - | Да, на базаре. |
| 7. | - | ...? |
| | - | На работе. |
| 8. | - | ...? |
| | - | Да, на работе. |

13. Прочитайте текст.

ТЕКСТ

Наши родственники живут в деревне. Эта деревня находится в Восточно-Казахстанской области. Там очень красивая природа: большая река Иртыш и лес. В лесу летом есть грибы и ягоды, в реке – рыба. Мы были там летом. Мы интересно отдыхали: гуляли в лесу, купались в реке. А ещё мы были в городе Усть-Каменогорске. Это большой современный город. Там много заводов. Это промышленный центр.

◆ Задание к тексту:

Ответьте на вопросы к тексту:

- Где живут их родственники?
- Где находится эта деревня?
- Какая там природа?
- Что есть летом в лесу?
- Как они отдыхали?
- Где они ещё были?
- Какой город Усть-Каменогорск?

ВНИМАНИЕ!

УЧИТЬСЯ --ГДЕ(6)? (Предл.п.)	ИЗУЧАТЬ -- ЧТО(4)? (Вин.п)
------------------------------	----------------------------

изучать что(4) (какой язык)?	говорить как (на каком языке(6))?
------------------------------	-----------------------------------

14. Читайте:

1)

- Тимур, где ты сейчас учишься?
 - Я учусь в Казахском национальном университете имени аль-Фараби.
 - На каком факультете ты учишься?
 - Я учусь на историческом факультете.
 - А что ты изучаешь?
 - Я изучаю историю.
 - Историю Казахстана?
 - Не только. Я изучаю Всемирную историю.
- 2)
- Тимур, какие языки ты знаешь?
 - Я знаю русский язык, казахский язык, английский язык.
 - А какой язык ты сейчас изучаешь?
 - Я изучаю арабский и французский языки.
 - Ты уже хорошо говоришь по-арабски?
 - Нет, я ещё плохо говорю по-арабски, я изучаю этот язык недавно.

говорить II
Я говорю
Ты говоришь
Он(а) говорит
Мы говорим
Вы говорите
Они говорят

писать I [с/ ш]
Я пишу
Ты пишешь
Он(а) пишет
Мы пишем
Вы пишете
Они пишут

5. Вместо точек поставьте нужное сл/соч. из данных справа.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| • Тимур хорошо говорит... | казахский язык |
| • Дана знает... | по-казахски |
| • Дедушка читает и пишет... | немецкий язык |
| • Бабушка немного знает... | по-немецки |
| • Самат хорошо говорит... | китайский язык |
| • Он знает... | по-китайски |
| • Тимур изучает... | по-турецки |
| • Он уже немного говорит... | турецкий язык |
| • Мы изучаем... | по-русски |
| • Мы ещё плохо понимаем... | русский язык |

16. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Ты хорошо говоришь по-русски?
 - Нет, я ещё не хорошо говорю по-русски, я изучаю русский язык недавно.
- Ты читаешь по-русски?
 - Нет, не читаю, только немного говорю.
 - А твой друг?
 - Он хорошо читает и говорит по-русски.
- Ты хорошо говоришь по-китайски.
 - Где ты изучал китайский язык?
 - Я изучал китайский язык в школе.
 - Ты учился в китайской школе?
 - Нет, я учился в казахской школе, но я изучал китайский язык.
- Друзья, кто знает турецкий язык?
 - Я знаю.
 - Как по-турецки «слушайте» и «повторяйте»?

17. Прочитайте текст.

ТЕКСТ

КТО(И)?	ЧТО? КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК	КАК? ПО - КАЗАХСКИ
англичанин	английский язык	по-английски
араб	арабский язык	по-арабски
кореец	корейский язык	по-корейски
китаец	китайский язык	по-китайски
француз	французский язык	по-французски
испанец	испанский язык	по-испански
немец	немецкий язык	по-немецки
турок	турецкий язык	по-турецки
русский	русский язык	по-русски
казах	казахский язык	по-казахски

ВНИМАНИЕ!

индиец	хинди суахили	на хинди на суахили
--------	------------------	------------------------

ИЗУЧАТЬ } ЗНАТЬ }	ЧТО?(Вин.п)	ГОВОРИТЬ } ПИСАТЬ } ЧИТАТЬ } ПОНИМАТЬ }	КАК?
----------------------	-------------	--	------

Самат - казах, но его семья живёт в Китае. Он учился в казахской школе, но изучал и китайский язык. Он хорошо говорит по-казахски и по-китайски. Сейчас он живёт в Алматы и учится в Казахском национальном университете на биологическом факультете на первом курсе. Самат изучает разные предметы: историю Казахстана, экономическую теорию, математику, информатику и т.д. Он изучает и русский язык. Самат уже немного говорит по-русски. Студенты понимают его. Он читает, пишет и говорит по-русски на уроке. Иногда он говорит по-русски на улице или в магазине. Самат говорит: «Я хочу знать русский язык».

◆ **Задание к тексту:**

◆ **Ответьте на вопросы:**

1. Кто такой Самат?
2. Где живёт его семья?
3. В какой школе он учился?
4. Какие языки он знает?
5. Где он сейчас живёт и учится?
 6. Что он изучает?
7. Как он говорит по-русски?
8. Где он говорит по-русски?
9. Что говорит Самат?

- ◆ Напишите, какие языки вы знаете и где вы их изучали. Какие языки вы изучаете сейчас.

◆

ВНИМАНИЕ!

Самат говорит: «Я хочу знать русский язык».	Самат говорит, <u>что</u> <u>он</u> хочет знать русский язык
хотеть	
Я хочу Ты хочешь Он хочет	Мы хотим Вы хотите Они хотят

Урок 9 (девятый)

Дана идёт <u>в школу</u> на <u>урок</u> . Тимур <u>едет</u> в <u>университет</u> на <u>лекцию</u> .	Куда она идёт? Куда он едет?
Мы <u>едем</u> на <u>троллейбусе</u> .	На чём вы едете?
<u>Каждый</u> день Дана <u>ходит</u> в школу. <u>Каждый</u> день Тимур	Куда она <u>ходит</u> <u>каждый</u> день?

е́здит в университе́т.	Куда́ он е́здит ка́ждый день?
------------------------	----------------------------------

Во вто́рник я е́ду в Москву́.	Когда́ ты е́дешь в Москву́?
Ка́ждый вто́рник я хо́жу в спортза́л.	Когда́ ты хо́дишь в спортза́л?

1. *Читайте. Обратите внимание: здесь глаголы «идти, ехать» используются в значении "действие в момент речи".*

- а) – Куда́ ты идёшь?
– Я иду́ в
общежи́тие.
- б) – Куда́ Вы идёте?
– Мы идём на
рабо́ту.
- в) – Куда́ ты е́дешь?
– Я е́ду на
вы́ставку.
- г) – Куда́ Вы е́дете?
– Мы е́дем на
мо́ре.



ОН	ЕДЕТ /ИДЁТ		КУДА(4) /Вин.п./
ТИМУР			В УНИВЕРСИТЕТ В ШКОЛУ НА БАЗАР НА ВЫСТАВКУ В КИНО В ГОСТИ ТУДА ОБРАТНО СЮДА ДОМОЙ
ДАНА			
ОН			
ОНА			

ИДИТИ		ЕХАТЬ I (х/д)	
Я ИДУ	МЫ ИДЁМ	Я ЕДУ	МЫ ЕДЕМ
ТЫ ИДЁШЬ	ВЫ ИДЁТЕ	ТЫ ЕДЕШЬ	ВЫ ЕДЕТЕ
ОН/А ИДЁТ	ОНИ ИДУТ	ОН/А ЕДЕТ	ОНИ ЕДУТ
ИДИ! ИДИТЕ!			

	ЧТО(О)? /ИМ.П./	КУДА(4)? /ВИН.П./	ОКОНЧ.
ОН	УНИВЕРСИТЕ́Т Т БАЗА́Р РЕСТОРА́Н	В УНИВЕРСИТЕ́Т НА БАЗА́Р В РЕСТОРА́Н	●
ОНО	ЗДА́НИЕ ОБЩЕЖИ́ТИЕ МО́РЕ ПОСО́ЛЬСТВО	В ЗДА́НИЕ В ОБЩЕЖИ́ТИЕ НА МО́РЕ В ПОСО́ЛЬСТВО	-Е -О
ОНА	ШКО́ЛА ВЫ́СТАВКА АУДИТО́РИЯ ЯПО́НИЯ	В ШКО́ЛУ НА ВЫ́СТАВКУ В АУДИТО́РИЮ В ЯПО́НИЮ	-У -Ю

В	НА
в Европу	на север
в Азию	на родину
в страну (в Японию и т.д.)	на остров
в государство	на стадион
в район	на базар
в штат	на улицу
в область	на площадь
в город	на проспект
в деревню	на лестницу
в дом	на этаж
в квартиру	на балкон
в кухню	на вокзал
в аэропорт	на завод
в общежитие	на фабрику
в школу	на факультет
в класс	на спектакль
в университет	на балет

в аудиторию в театр в больницу в поликлинику	на концерт на фильм на выставку на работу на лекцию на урок на занятие
---	--

2. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

- 1) Я **иду** (базар). Ты **идёшь** (ресторан).
Она **идёт** (школа). Она **идёт** (кино).
Мы **идём** (выставка). Вы **идёте** (общезитие).
Они **идут** (работá).
- 2) Я **еду** (деревня). Ты **едешь** (Турция). Он **едет** (Китай). Она **едет** (аэропорт). Мы **едем** (север).
Вы **едете** (юг). Они **едут** (Европа, Азия).

3. Читайте, соблюдая интонацию.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| – Ты идёшь на базар? | – Ты идёшь в ресторан? |
| – Нет, я иду в Рамстор. | – Нет, я иду в гости. |
| – Она идёт в кино? | – Вы идёте на выставку? |
| – Да, она идёт в кино. | – Да, на выставку. |
| – Они идут в общезитие? | – Он идёт на работу? |
| – Да, в общезитие. | – Да, на работу. |

4. Читайте, соблюдая интонацию.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) – Ты едешь в деревню? | – Ты едешь в деревню? |
| – Да, еду. | – Да, в деревню. |
| Б) – Ты едешь в Турцию? | – Ты едешь в Турцию? |
| – Да, еду. | – Да, в Турцию. |
| В) – Он едет в Китай? | – Он едет в Китай? |

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| – Да, едет. | – Да, в Китай. |
| Г) – Он едет в аэропорт? | – Он едет в аэропорт? |
| – Да, едет. | – Да, в аэропорт. |

КТО(1)	ЕДЕТ	НА ЧЁМ(6)
ТИМУР	Им.п(1)→Предл.п(6). ОН → <input checked="" type="checkbox"/> → Е ОНА → А/Я → Е ОНО → О/Е → Е	НА ТРОЛЛЕЙБУСЕ НА АВТОБУСЕ НА ТРАМВАЕ НА ПОЕЗДЕ НА МАШИНЕ НА ВЕЛОСИПЕДЕ НА ТАКСИ
ДАНА		
ОН		
ОНА		

5. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные.

1. – Слушай, ты едешь в Китай?
– Да.
– А на чём ты едешь? На автобусе?
– Нет, на поезде (**поездом**).
2. – На чём ты едешь в аэропорт?
– На автобусе. На такси дорого.
3. – На чём он едет на работу?
– На троллейбусе.
4. – Ты едешь в Турцию на поезде (**поездом**)?
– Нет, что ты. Это неудобно и долго. Я **лечу** на самолёте (**самолётом**).
– А на самолёте дорого?
– Нет, не очень дорого.

ГРУППА	ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ S/СУБЪЕКТ/	ГРУППА
→ ИДИ	 ДВИЖЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ НОГ	→ ХОДИТЬ
→ ЕХАТЬ	 ДВИЖЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРАНСПОРТА	→ ЕЗДИТЬ

→ **БЕЖАТЬ**  ← **БЕГАТЬ**
УСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ НОГ

→ **ЛЕТЕТЬ**  ← **ЛЕТАТЬ**
ДВИЖЕНИЕ ПО ВОЗДУХУ

→ **ПЛЫТЬ**  ← **ПЛАВАТЬ**
ДВИЖЕНИЕ ПО ВОДЕ

ПЕРЕМЕЩАЕТСЯ
/S/СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ ВМЕСТЕ С ОБЪЕКТОМ/O 4/

→ **НЕСТИ**  ← **НОСИТЬ**
/ В РУКАХ, НА СПИНЕ И Т.Д./

→ **ВЕЗТИ**  ← **ВОЗИТЬ**
БЕЗ/ И С ПОМОЩЬЮ ТРАНСПОРТА

→ **ВЕСТИ**  ← **ВОДИТЬ**
БЕЗ ПОМОЩИ ТРАНСПОРТА

я лечу	мы летим	я летаю	мы летаем
ты летишь	вы летите	ты летаешь	вы летаете
он/а летит	они летят	он/а летает	они летают
<i>Лети!</i>	<i>Летите!</i>	<i>Летай!</i>	<i>Летайте!</i>

6. Читайте.

- Куда ты сейчас идёшь?
 - В школу.
 - Ты ходишь в школу пешком?
 - Да, пешком, потому что школа недалеко.
- Куда едет Тимур?
 - В университет.
 - А ты не знаешь, он ездит в университет на автобусе или на троллейбусе?
 - Знаю, на троллейбусе, у него проездной.
- Дядя Талгат завтра летит в Стамбул.
 - Он часто летает в Стамбул?
 - Да, часто. Он бизнесмен.
- Говорят, ты скоро едешь в Москву.
 - Да, я еду в Москву в понедельник.
 - Ты едешь на поезде?
 - Нет, я лечу на самолёте.
 - А какая компания? «Эйр-Казахстан» или «Трансаэро»?
 - «Эйр-Казахстан».

7. Закончите предложения.

- а) Тиму □ р у □ читается в университе □ те. У □ тром он е □ дет ... на тролле □ йбусе.
 - б) Мара □ т Ами □ рович рабо □ тает в поликлини □ нике. Сейча □ с он е □ дет ... на авто □ бусе.
 - в) Да □ на у □ читается в шко □ ле. У □ тром она □ идёт ... пешко □ м.
 - г) А □ нна Ива □ новна рабо □ тает в ба □ нке. У □ тром она □ е □ дет ... на

ХОДИТЬ II куда(4)? как?	ЕЗДИТЬ II куда(4)? на чём(6)?
<i>Д/Ж/Д</i>	<i>Д/Ж/Д</i>
я хожу	мы ходим
ты ходишь	вы ходите
он/а ходит	они ходят
<i>Ходи!</i>	<i>Ходите!</i>
я езжу (<i>ЕЖЖУ</i>)	мы ездим
ты едешь	вы ездите
он/а ездит	они ездят
ЛЕТЕТЬ II куда(4)? на чём(6)?	ЛЕТАТЬ I куда(4)? на чём(6)?
<i>Т/Ч/Т</i>	

маши□не.

д) Сама□т живёт в общежи□тии. Сейчас□с он идёт Он идёт пешко□м, потому□ что университе□т недалеко□.

2. Задайте вопросы к предложениям Задания 7: а) Где у□чится Тиму□р? б) Куда□ он е□дет?

8. Вместо точек поставить глаголы идти/ходить или ехать/ездить в нужной форме.

1. – Утром Тимур ... в университет. Каждый день Тимур ... в университет. /едет, ездит/
2. – Марат Амирович ... в поликлинику. Каждый день он ... в поликлинику. /едет, ездит /
3. – Утром Дана ... в школу. Каждое утро Дана ... в школу. /идёт, ходит /
4. – Утром Самат ... в университет. Вечером он ... в общежитие. Каждый день Самат ... в университет. / ходит, идёт /
5. – Каждый день бабушка ... в магазин. /идёт, ходит /
6. – Каждый вторник дедушка ... в шахматный клуб. /идёт, ходит /
7. – Каждое воскресенье наша семья ... в театр
– В воскресенье наша семья ... в театр.
/ ходит, идёт /
8. – Сейчас я ... в кино.
– Иногда я ... в кино. /иду, хожу /

ВНИМАНИЕ!

КОГДА?			
ХОДИТЬ	ЧАСТО	ИДТИ	СЕЙЧАС
ЕЗДИТЬ	ВСЕГДА	ЕХАТЬ	ВЕЧЕРОМ
	ИНОГДА		УТРОМ
			ДНЁМ

КАЖДЫЙ	{	ДЕНЬ	В ВОСКРЕСЕНЬЕ
		ВЕЧЕР	
КАЖДОЕ	{	ВТОРНИК	ВО ВТОРНИК
		МЕСЯЦ	
КАЖДУЮ	{	ГОД	ПОЕХАТЬ
		УТРО	
2-4		ВОСКРЕСЕНЬЕ	
РАЗА		НЕДЕЛЮ	
		ПЯТНИЦУ	
		В НЕДЕЛЮ	

9. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1. – Ты часто ходишь в библиотеку?
– Почти каждый день.
2. – Когда ты ходишь в спортзал?
– Каждый вторник и каждую субботу.
3. – Когда ты **идёшь** в библиотеку?
– Скоро, через полчаса. *! в значении будущего времени*
4. – Когда ты **едешь** домой?
– Летом. *! в значении будущего времени*
5. – Ты идёшь в теа□тр в сре□ду?
– Нет, я иду□ в теа□тр в пя□тницу.
6. – Ты идёшь в буфе□т?
– Да, иду□, идём вме□сте.
7. – Куда□ ты **идёшь** по□сле уро□ка?
– Не зна□ю, мо□жет быть, на база□р и□ли в магази□н. Я хочу□ купи□ть проду□кты. *в значении будущего времени!*
– Ты ча□сто хо□дишь на база□р?
– Нет, не ча□сто. Мо□жет быть, 2 ра□за в неде□лю.

8. – Мара́т Ами́рович, куда́ Вы идёте по́сле рабо́ты?
 – Домо́й.
 – Вы всегда́ хо́дите домо́й пешко́м?
 – Да, всегда́. Хо́дить пешко́м – поле́зно.

10. Поставьте глаголы «ходи́ть», «е́здить», «е́хать» в прошедшем времени.

	он (я, ты)	она (я, ты)	они (мы, вы)
ХОДИ́ТЬ →	ХОДИ́Л →	ХОДИ́ЛА →	ХОДИ́ЛИ
Е́ЗДИТЬ →	Е́ЗДИЛ →	Е́ЗДИЛА →	Е́ЗДИЛИ
ИДТИ́ →	ШЕ́Л →	ШЕ́ЛА →	ШЕ́ЛИ
Е́ХАТЬ →	Е́ХАЛ →	Е́ХАЛА →	Е́ХАЛИ

Вчера́ бы́ло воскресе́нье. Вся на́ша гру́ппа (е́здить) в го́ры. Мы лю́бим отды́хать все вме́сте. Снача́ла мы (е́хать) на авто́бусе, а пото́м до́лго (идти́) пешко́м. Мы (идти́) ме́дленно, потому́ что одна́ де́вушка, Асе́ль, взяла́ в го́ры бра́та. Ма́ленький ма́льчик не мог бы́стро идти́. Но он, как настоя́щий мужчи́на, не жа́ловался и (идти́).

Пото́м мы отды́хали, пи́ли чай и е́ли бутербро́ды, игра́ли, смея́лись, пе́ли пе́сни, смотре́ли на не́бо, на дере́вья, на ре́ку.

Обра́тно мы (идти́) бы́стро, потому́ что вверх идти́ тру́дно, а вниз – легко́.

А пото́м мы сно́ва (е́хать) на авто́бусе и смотре́ли в окно́.

Кака́я у нас краси́вая приро́да!

11. Прочитайте диалоги. Скажите, кто говорит.

- а) – Тиму́р, где ты был вчера́?
 – Я е́здил на Меде́о
 – Оди́н?
 – Нет, вся на́ша гру́ппа е́здила.
 б) – Почему́ ты взяла́ бра́та в го́ры? Он же ма́ленький!

- Он уже́ не ма́ленький, он шёл, как настоя́щий мужчи́на. Он молоде́ц!
 в) – Что вы де́лали в го́рах?
 – Мы игра́ли, пе́ли пе́сни, смея́лись, смотре́ли на не́бо.
 г) – В го́рах тру́дно бы́ло идти́?
 – Вверх тру́дно идти́, а вниз – легко́.
 д) – На чём вы е́здили в го́ры?
 – На авто́бусе.
 – Вы всё вре́мя е́хали на авто́бусе?
 – Нет, мы е́хали на авто́бусе, а пото́м шли пешко́м.
 И обра́тно мы то́же шли пешко́м.

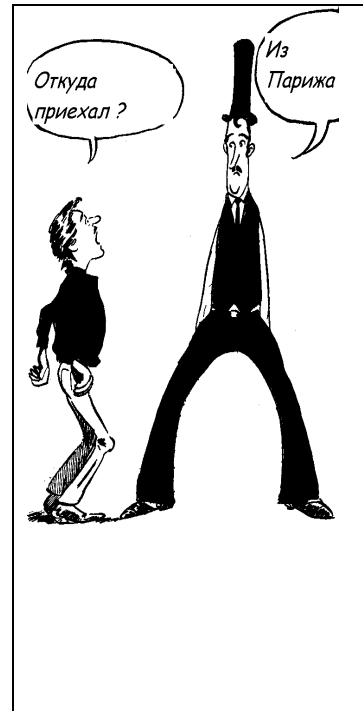
Урок 10 (деся́тый)

Самáт прие́хал из Кита́я. Ани́л прие́хал из Инди́и.	Отку́да он прие́хал?
Ба́бушка пришла́ из магази́на. Тиму́р пришёл со	Отку́да она́ пришла́? Отку́да он пришёл?

из кинотеатра	с почты
из музея	с вокзала
из больницы	со спектакля
из	с фильма
поликлиники	с концерта
из	с Украины
университета	с каникул
из	
командировки	
из отпуска	

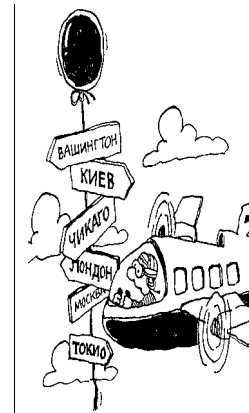
2. Читайте.

- Откуда приехал Самат?
Он приехал из Китая.
- Откуда приехала Сауле?
Она приехала из Монголии.
- Откуда приехали эти студенты?
Они приехали из Ирана.
- Откуда приехал Дон У?
Он приехал из Кореи.
- Откуда приехал этот человек?
Он приехал из Польши.
- Откуда пришёл Тимур?
Он пришёл из библиотеки.
- Откуда пришла Дана?
Она пришла из школы.
- Откуда пришла бабушка?
Она пришла из магазина.
- Откуда пришёл Самат?
Он пришёл со стадиона.



- Откуда прилетел папа?
Он прилетел из Москвы.

3. Поставьте слова из скобок в нужной форме.



- Анил приехал (Индия).
- Осман приехал (Турция).
- Самат приехал (Китай).
- Дон У приехал (Корея).
- Студенты приехали (Иран).
- Сауле приехала (Монголия).
- Этот человек приехал (Польша).
- Бабушка пришла (магазин, база).
- Тимур пришёл (библиотека, дискотека).
- Самат пришёл (стадион, спортзал).
- Папа пришёл (работа, поликлиника).
- Мама пришла (банк, спектакль).

4. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные.

- Здравствуйте! Как Вас зовут?
 - Меня зовут Дон У.
 - Откуда Вы приехали?
 - Я приехал из Кореи.
 - А ваш друг?
 - Он тоже приехал из Кореи.
- Самат, ты откуда приехал?
 - Я? Из Китая.
 - А из какого города?
 - Из Урумчи.
- Али, ты не знаешь, откуда приехал Ахмед?
 - По-моему, он приехал из Анталии.
- Бабушка, ты откуда?
 - Из магазина.

5. | – Да□на, Тиму□р до□ма?
| – Да, до□ма, то□лько что пришёл со стадио□на.
6. | – Тиму□р, ма□ма пришла□ с рабо□ты?
| – Да, то□лько что пришла□.
7. | – Аня, Мара□т прилете□л из Москвы□?
| – Да прилете□л, вчера□.

Когда□

прие□хал?	пришёл?
(прилете□л и звони□л)	

вчера□ сего□дня за□втра	вече□ром у□тром днём но□чью	через	год 2(два), 3,4 го□да 5...лет	назад
то□лько что сейча□с по□здно # ра□но давно□# # неда□вно			ме□сяц 2(два),3,4 ме□сяца 5...ме□сяцев	
в про□шлом году□ в про□шлом ме□сяце на про□шлой неде□ле			неде□лю 2(две) 3,4 неде□ли 5...неде□ль	
в понеде□льник во вто□рник в сре□ду в четве□рг в пя□тницу в суббо□ту в воскресе□нье		через	час 2(два), 3,4 часа□ 5...часо□в	назад
		через	мину□ту 2(две),3,4 мину□ты 5...мину□т	назад
в январе□ в феврале□ в ма□рте в апре□ле в ма□е в ию□не	в ию□ле в а□вгусте в сентябре□ в октябре□ в ноябре□ в декабре□		В 2(два), три, четы□ре часа□ В 5...часо□в	

5. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные.

1. | – Сама□т, ты когда□ прие□хал в Казахста□н?
| – В про□шлом году□.
2. | – Дон У, когда□ Вы прие□хали в Алматы□?
| – 2 ме□сяца наза□д, в декабре□.

3. | – Али□, ты давно□ прие□хал в Алматы□?
| – 10 лет наза□д. А что?
| – Ты уже□ хорошо□ говори□шь по-ру□сски
| – Да, я живу□ здесь уже□ 10 лет.
4. | – Когда□ па□па прилете□л из Москвы□?
| – Утром.
5. | – Ты когда□ пришёл? Я тебя□ не ви□дела.
| – То□лько что.
6. | – Когда□ ты прие□хал (верну□лся) из Ташке□нта?
| – 3 дня наза□д, в суббо□ту ве□чером.

Внимание!

Верну□ться (отку□да ₂ ?)(куда□ ₄ ?)		
верну□лс	верну□ла	верну□лис
я	сь	ь

6. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1. | – Ты не зна□ешь, Сама□т верну□лся из
| Кита□я?
| – Да, ка□жется, верну□лся.
| – Ты ви□дел его□?
| – Нет, ещё не ви□дел.
2. | – Когда□ верну□лась Сауле□?
| – Она□ верну□лась по□здно, часо□в в 11.
3. | – Ты был в Ту□рции?
| – Да, в Ту□рции.
| – А когда□ верну□лся?
| – Неде□лю наза□д.
4. | – Вы уже□ верну□лись? Когда□?
| – Полчаса□ наза□д.
5. | – Да□на пришла□?
| – Да, пришла□.
| – Когда□?
| – Неда□вно.
6. | – Ты давно□ пришёл
| – Нет, неда□вно, мину□т 10 наза□д.

Внимание!

	Что ₍₁₎ ?	Где ₍₆₎ ?	Куда ₍₄₎ ?	Откуда ₍₂₎ ?
	магази□н рестора□н	в магази□не в рестора□не	в магази□н в рестора□н	из магази□на из рестора□на
	библиоте□ ка	в библиоте□ке на рабо□те	в библиоте□ку на рабо□ту	из библиоте□ки с рабо□ты
	рабо□та общежи□т ие мо□ре	в общежи□тии на мо□ре	в общежи□тии на мо□ре	из общежи□тия с мо□ря

7. Составьте предложения из следующих слов по модели:

Внимание: е□здить (куда□?), быть (где?) прие□хать (верну□□ться) (откуда□?)

Модель:

Тиму□р, университе□т, е□здить, быть, прие□хать, (верну□□ться)

- Это□ университе□т. Тиму□р е□зди□ в университе□т.
Тиму□р был в университе□те. Тиму□р прие□хал из университе□та.

- Сама□т, Кита□й, быть, е□хать, прие□хать (верну□□ться).
- Ба□бушка, магази□н, быть, прийти□, ходи□ть.
- Да□на, шко□ла, быть, прийти□, иди□.
- Па□па, рабо□та, быть, прийти□, иди□.
- Мы, теа□тр, быть, иди□, прийти□.
- Они□ рестора□н, быть, иди□, прийти□.

8. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные.

- Слу□шай, где ты был?
– В университе□те.
– А когда□ ты верну□лся отту□да?
– Часа□ в 3.

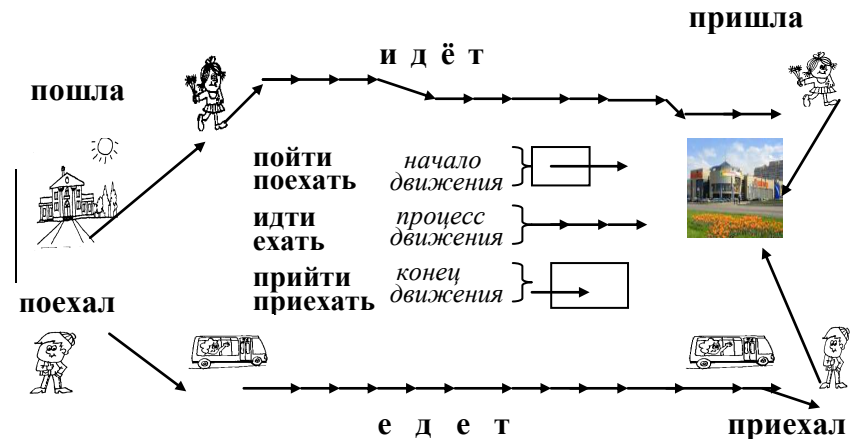
Внимание!
там
туда□
отту□да

- Ты куда□?
– В библиоте□ку.
– Ты там не был сего□дня?
– Ещё не был. Сейча□с иду□ туда□.
- Ты куда□ идёшь?
– В буфе□т (в бар).
– Я только□ что отту□да.
- Да□на, ты домо□й?
– Да, домо□й.
– Подожди□ меня□, пожа□луйста.
- Ты сейча□с отку□да?
– Из до□ма.

здесь
сюда□
отсю□да

до□ма
домо□й
из до□ма

Внимание!



9. Читайте. Нарисуйте схему.

- Да□на пошла□ в шко□лу.
– Да□на идёт в шко□лу.
– Да□на пришла□ в шко□лу.
– Да□на в шко□ле.
- Тиму□р пое□хал в университе□т.
– Тиму□р е□дет в университе□т.
– Тиму□р прие□хал в университе□т.
– Тиму□р в университе□те.

- 3. | – Роди□тели пошли□ (пое□хали) на рабо□ту.
- Роди□тели иду□т (е□дут) на рабо□ту.
- Роди□тели пришли□ (прие□хали) на рабо□ту.
- Роди□тели на рабо□те.

10. Читайте.

- 1. | – Где Да□на?
- Она□ пошла□ в шко□лу.
- Давно□?
- Мину□т два□дцать наза□д.
- 2. | – Тиму□р до□ма?
- Нет.
- А где он?
- Он пошёл в библиоте□ку.
- 3. | – Да□на, а где ба□бушка?
- Она□ пое□хала на база□р.
- А ма□ма?
- Ма□ма пошла□ в парикма□херскую.
- А па□па?
- А па□па на рабо□те.
- 4. | – Ты куда□ пошёл?
- По дела□м.

ТЕКСТ

На про□шлой неде□ле Да□на боле□ла и не ходи□ла в шко□лу. До□ма бы□ли то□лько ба□бушка и Да□на. Ма□ма и па□па пошли□ на рабо□ту, Тиму□р- в университе□т, а де□душка пое□хал в го□сти, к ро□дственникам. Что де□лать? Чита□ть-нельзя□, смотре□ть телевизор то□же нельзя□.

- Ба□бушка, дава□й игра□ть. Наприме□р, я говорю□: «Этот челове□к-африка□нец». А ты говори□шь: «Он прие□хал из Африки». Дава□й?
- Нет, так не интере□сно. Это о□чень лёгкая игра□. Дава□й лу□чше так. Я говорю□: «Это Фран□ция». А ты говори□шь: «Он прие□хал из Пари□жа, из столи□цы». Хорошо□?
- Да, хорошо□. Договори□лись!
- Да□на, начина□й!
- «Это Га□на».
- А где нахо□дится Га□на?
- В Африке.
- Да□на, я не зна□ю столи□цу Га□ны.
- Эх, ба□бушка. Это Аккра. Он прие□хал из Аккры.
- Конечно□, я давно□ изуча□ла геогра□фию.

- А тепе□рь ты, ба□бушка.
- «Это Брази□лия».
- Ну э□то легко□. Он прие□хал из Рио-де-Жане□йро.
- А вот и нет. Столи□ца Брази□лии –не Рио-де-Жане□йро, а Брази□лия. Он прие□хал из Брази□лия.
- Ну ла□дно, счёт 1:1.

◆ Задание к тексту:

◆ Отве□тьте на вопро□сы:

- 10. Когда Дана не ходила в школу?
- 11. Почему она не ходила в школу?
- 12. Кто был дома в этот день?
- 13. Куда пошли мама, папа, Тимур, бабушка?
- 14. Что делали Дана и бабушка?
- 15. Кто хорошо знает географию?
- 16. Какой счёт в игре?
- ◆ Поиграйте в эту игру.

Урок 11 (одиннадцатый)

Вчера□ журнали□ст писа□л статью□. Вчера□ журнали□ст написа□л статью□.	Что де□лал журнали□ст? Что сде□лал журнали□ст?
--	---

Тиму□р говори□т (сказа□л): «Вчера□ я был в кино□».	Тиму□р говори□т (сказа□л), что вчера□ он был в кино□.
--	---

Уче□бный начина□ется в сентябре□.	год	Когда□ начина□ется уче□бный год?
Уче□бный год		Ско□лько вре□мени

продолжа [□] ется 10 ме [□] сяцев.	год	продолжа [□] ется уче [□] бный год?
Уче [□] бный конча [□] ется в ию [□] не.		Когда [□] конча [□] ется уче [□] бный год?

ЧТО ДЕЛАТЬ? (НСВ)
ПИСАТЬ^{НСВ}



ЧТО СДЕЛАТЬ? (СВ)
НАПИСАТЬ^{СВ}



ВЧЕРА	СЕЙЧАС	ЗАВТРА
ПИСАТЬ ^{НСВ}		
ПИСАЛ (ПРОЦЕСС В ПРОШЛОМ)	ПИШЕТ (ПРОЦЕСС В НАСТОЯЩЕМ)	БУДЕТ ПИСАТЬ (ПРОЦЕСС В БУДУЩЕМ)
НАПИСАТЬ ^{СВ}	нет настоящего времени	НАПИШЕТ (РЕЗУЛЬТАТ В БУДУЩЕМ)
НАПИСА [□] Л (РЕЗУЛЬТАТ В ПРОШЛОМ)		

1. Читайте:

- Вчера[□] журнали[□]ст писа[□]л статью[□], сего[□]дня он пи[□]шет статью[□] и за[□]втра он бу[□]дет писа[□]ть статью[□]. Он говори[□]т: "На[□]до писа[□]ть ка[□]ждый день".
- Вчера[□] журнали[□]ст написа[□]л статью[□]. Это интере[□]сная статья[□], она[□] называ[□]ется "Почему[□] лю[□]ди лю[□]бят боле[□]ть". За[□]втра он напи[□]шет статью[□]. Но э[□]то уже[□] друга[□]я статья[□],

друга[□]я пробле[□]ма. Он ещё не зна[□]ет, как она[□] называ[□]ется, потому[□] что журналист еще не написа[□]л её.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

	писа [□] ть ^{НСВ I c/u}	написа [□] ть ^{СВ I c/u}
сейчас	я пишу [□] ты пи [□] шешь он/а пи [□] шет мы пи [□] шем вы пи [□] шете они [□] пи [□] шут	
вчера	писа [□] л ←я, ты, он→ писа [□] ла ←я, ты, она→ писа [□] ли ←мы, вы, они→	написа [□] л написа [□] ла написа [□] ли
завтра	я бу [□] ду ты бу [□] дешь он бу [□] дет мы бу [□] дем вы бу [□] дете они бу [□] дут	я напишу [□] ты напи [□] шешь он/а напи [□] шет мы напи [□] шем вы напи [□] шете они [□] напи [□] шут
	Пиши [□] ! Пиши [□] те!	Напиши [□] ! Напиши [□] те!

Вчера [□] я чита [□] л расска [□] з.	Сейча [□] с я чита [□] ю расска [□] з.	Ве [□] чером я бу [□] ду чита [□] ть расска [□] з.
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ	НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ
Вчера [□] я прочита [□] л расска [□] з.	нет НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	За [□] втра я прочита [□] ю расска [□] з.
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ		БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ

Внимание!

Что де [□] лать нсв?	Что сде [□] лать св?	Спо [□] соб образова [□] ния
чита [□] ть писа [□] ть де [□] лать учи [□] ть	прочита [□] ть написа [□] ть сде [□] лать вы [□] учить	Про- На- С- Вы- } приставки

реша□□ть изучать дава□□ть отвеча□□ть спра□□шивать отдыха□□ть	решить изучи□□ть дать отве□□тить спроси□□ть отдохну□□ть	a→и ва→≠ а→и ива→и а→ну	} суффиксы
говори□□ть братъ покупа□□ть класть ложи□□ться сади□□ться	сказа□□ть взять купи□□ть положи□□ть лечь сестъ		

2. Прочитайте диалоги, укажите, где процесс, а где результат действия (в настоящем, прошедшем, будущем):

1. – Ты чита□□л сего□□дня газе□□ту?
– Да, чита□□л.
2. – Ты чита□□л рома□□н: «Война□□ и мир□□»?
– Нет, не чита□□л.
3. – Ты прочита□□л газе□□ту? Мо□□жно её взять?
– Да, прочита□□л. Возьми□□!
4. – Ты до□□лго чита□□л статью□□?
– Нет, не до□□лго. Мину□□т де□□сятъ.
5. – Ско□□лько раз ты чита□□л текст?
– Я чита□□л текст 3 ра□□за.
6. – Дай мне, пожа□□луйста, текст.
– Я ещё не прочита□□л его□□. Прочита□□ю и дам.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

	дава□□ть ^{НСВ I}	да□□ть ^{СВ/и} <i>ек.</i>	братъ ^{НСВ I (-} <i>/е)</i>	взять ^{СВ I (-} <i>/о)</i>
сейчас	я даю ты даёшь он/а□□ даёт мы даём вы даёте они□□ даю□□т		я беру□□ ты берёшь он/а берёт мы берём выберёте они берут	
вчера	дава□□л дава□□ла дава□□ли	дал дала□□ да□□ли	брал брала□□ бра□□ли	взял взяла□□ взя□□ли

завтра	я бу□□ду ты у□□дешь он бу□□дет мы бу□□дем вы бу□□дете они□□ бу□□дут	} дава□□ть	я дам ты дашь он/а□□ даст мы дади□□м вы дади□□те они□□ даду□□т	я буду брать	я возьму□□ ты возьмёшь он/а□□ возьмёт мы возьмём вы возьмёте они□□ возьму□□т
	Не дава□□й! Не дава□□йте!		Дай! Да□□йте!	Бери! Берите!	Возьми! Возьмите!

3. Читайте диалоги. Обратите внимание на употребление вида глаголов.

- 1 | – Что ты де□□лаешь?
– Я чита□□ю статью□□.
– А где ты её взял?
– В библиоте□□ке. Я ча□□сто беру□□ кни□□ги и журналы в библиоте□□ке.
- 2 | – Да□□йте, пожа□□луйста, ко□□фе и 2 пирожка□□.
– Пожа□□луйста.
- 3 | – Хо□□чешь посмотре□□ть но□□вый фильм?
– Како□□й?
– «Ма□□трица».
– А где ты взял диск?
– Купи□□л.
- 4 | – Дай, пожа□□луйста, 1000 тенге□□ в долг.
– Извини□□, но я не дам. Я сам в долг не беру□□ и в долг не даю□□.
- 5 | – Дай, пожа□□луйста, твои□□ конспе□□кты на вре□□мя.
– Извини□□, но я не могу□□ дать. Я сам буду□□ занима□□ться.
- 6 | – Ты прочита□□л статью□□?
– Да, прочита□□л.
– Дай, пожа□□луйста.
– Не могу□□. Я брал□□ её в библиоте□□ке. (*взял и отда□□л*)
- 7 | – Да□□йте, пожа□□луйста, килогра□□мм мандари□□нов.
– Не бери□□ э□□ти мандари□□ны. Они□□ не сладкие.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

покупа□□ть ^{НСВ} <i>СВ</i>	купи□□ть ^{СВ} <i>/нл/н</i>	говори□□ть ^{НСВ}	сказа□□ть ^{СВ} <i>з/ж</i>
--	--	---------------------------	---------------------------------------

сейчас	я покупаю ты покупаешь он/а покупает мы покупаем вы покупаете они покупают		я говорю ты говоришь он/а говорит мы говорим вы говорите они говорят	
вчера	покупал покупала покупали	купил купила купили	говорил говорила говорили	сказал сказала сказали
завтра	Я буду покупать	я куплю ты купишь он/а купит мы купим вы купите они купят	Я буду говорить	я скажу ты скажешь он/а скажет мы скажем вы скажете они скажут
!	Покупай! Покупайте!	Купи! Купите!	Говори! Говорите!	Скажи! Скажите!

4. Читайте диалоги. Обратите внимание на употребление вида глаголов.

- 1 – Где ты купил фрукты?
– На Зелёном базаре. Я всегда покупаю фрукты на Зелёном базаре.
- 2 – Ты не знаешь, где Самат?
– Нет, не знаю. Он не сказал, куда пойдёт.
- 3 – Пожалуйста, не говорите так громко. Я слушаю «Новости».
– Извините, я вас не видел.
- 4 – Какой хороший хлеб! Где ты его покупаешь?
– В киоске на Зелёном базаре.
- 5 – Ты купил новый телевизор?
– Да.
– А какой? «LG» или «Самсунг»?
– «LG»

- 6 – Ты говорил, что хочешь поехать летом на море?
– Да, я хочу поехать, но не поеду, потому что много работы.

Внимание!

Мара т Амирович говорит: “Я хочу поехать летом на море.”	Мара т Амирович говорит, что он хочет поехать летом на море.
Мара т Амирович сказал: “Я не поеду летом на море.”	Мара т Амирович сказал, что он не поедет летом на море.
Анна Ивановна говорит: “Я хочу купить новый холодильник.”	Анна Ивановна говорит, что хочет купить новый холодильник.
Анна Ивановна сказала: “Летом я куплю новый холодильник.”	Анна Ивановна сказала, что она летом купит новый холодильник.

5. Переведите фразы из прямой речи в косвенную.

Тимур	“Я люблю спорт.”
говори:	
Дана	“Я школьница.”
говори:	
Папа	“В январе я летал в Москву.”
сказал:	
Мама	“Вчера я была в театре.”
сказала:	

6. Переведите эти фразы на русский язык.

Сама	“My parents are pensioners.”
т:	
Сауле	“The weather is fine today.”
т:	

7. Прочитайте пословицы. Скажите, как вы их понимаете.

Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто

ТЫ.

- а) Друзья одинаково понимают жизнь.
- б) Друзья обычно думают одинаково.
- в) Если ты хороший человек, то твой друг тоже хороший человек.
- г) Если ты часто говоришь неправду, то твой друг тоже часто говорит неправду (*обманывает*).
- д) Если ты любишь спорт, то твой друг тоже любит спорт.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

- а) Важен результат.
- б) Не надо говорить, а надо делать.
- в) Если человек много говорит, он мало делает. Важны дела, а не слова.
- г) Важны дела, а не слова.

важен → он
важна → она
важно → оно
важны → они
важно что
(с)делать

ТЕКСТ

Кто больше говорит: мужчины или женщины? Если вы спросите мужчину, он, конечно, скажет, что женщины говорят больше. Но не спешите.

Учёные считают, что мужчины и женщины говорят одинаково. Только женщины говорят больше по телефону, а мужчины говорят больше за столом.

Мы не только говорим, но и хотим, чтобы нас понимали близкие и не очень близкие люди. Мы хотим, чтобы нас понимали на работе, дома, в автобусе, в магазине, в политике.

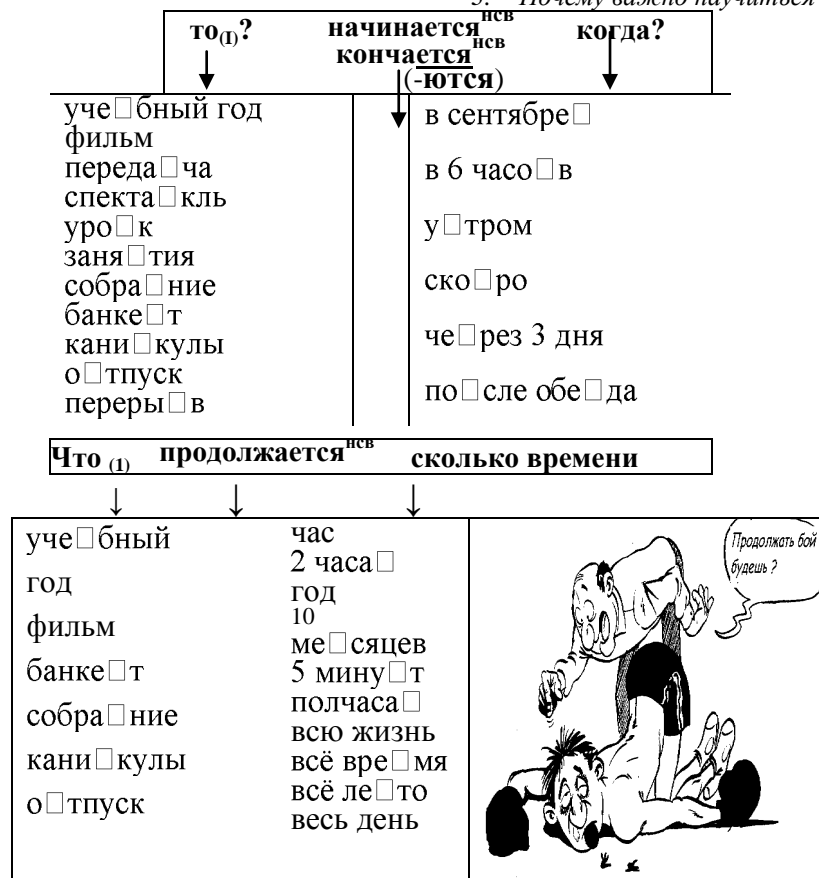
Иногда мы говорим, но не слушаем, что говорят другие люди. Важно научиться слушать. И тогда мы все будем понимать друг друга.

Задание к тексту:

♦ Ответьте на вопросы:

1. Кто больше говорит? Мужчины или женщины?

2. Что считают (думают) учёные?
3. Почему важно научиться слушать?



Спортсмен продолжает бой.
Бой продолжается

8. Читайте

1. – Тиму□р, когда□ у тебя□ начина□ются заня□тия?
 – Когда□ как, по- ра□зному. В понеде□льник, в сре□ду и в пя□тницу в 8³⁰ (в 8 часо□в 30 мину□т). А во вто□рник, в четве□рг и в суббо□ту в 11⁴⁰ (в 11 часо□в 40 мину□т).
 – А когда□ конча□ются заня□тия?
 – То□же в ра□зное вре□мя. Иногда□ в час, иногда□ в 2³⁵ (в 2 часа□ 35 мину□т).
 – Зна□чит, заня□тия продолжа□ются приме□рно 5 часо□в.
 – Чуть бо□льше, 5 с полови□ной.
2. – Анна Ива□новна, когда□ начина□ется и конча□ется ваш рабо□чий день?
 – Всегда□ в одно□ и то же вре□мя. Рабо□чий день начина□ется в 9 часо□в, а конча□ется в 6 часо□в.
3. – Ба□бушка, что ты де□лаешь?
 – Смотрю□ сериа□л.
 – А когда□ он ко□нчится?
 – Не зна□ю.
 – А ско□лько вре□мени он уже□ продолжа□ется (идёт)?
 – Полго□да.
4. – Дон У, когда□ начина□ется уче□бный год в Коре□е?
 – В ма□рте.
5. – Когда□ конча□ются переда□чи по телеви□зору?
 – На како□м кана□ле?
 – На кана□ле “Хаба□р”?
 – В час но□чи.

ВНИМАНИЕ!

начина ^н ться ^н начать ^с	продолжа ^н ться ^н	конча ^н ться ^н кончить ^с
--	---	--

начина□ <u>л</u> ся ^н начина□ <u>л</u> ась ^н	начина□ <u>е</u> тся ^н начина□ <u>е</u> ются ^н	бу□ <u>д</u> е т	} начина□ <u>т</u> ься ^н
---	---	---------------------	-------------------------------------

начина□ <u>л</u> ось ^н начина□ <u>л</u> ись ^н		бу□ <u>д</u> у т	
начал ^с ся□ <u>л</u> начал ^с ась□ <u>л</u> начал ^с о□ <u>л</u> сь ^с начали□ <u>л</u> сь ^с		начнётся ^с начну□ <u>т</u> ся ^с	
продолжа□ <u>л</u> ся ^н продолжа□ <u>л</u> ась ^н продолжа□ <u>л</u> ось ^н продолжа□ <u>л</u> ись ^н	продолжа□ <u>е</u> тся ^н продолжа□ <u>е</u> ются ^н	бу□ <u>д</u> е т бу□ <u>д</u> у т	} продолжа□ <u>т</u> ься ^н я ^н
конча□ <u>л</u> ся ^н конча□ <u>л</u> ась ^н конча□ <u>л</u> ось ^н конча□ <u>л</u> ись ^н	конча□ <u>е</u> тся ^н конча□ <u>е</u> ются ^н	бу□ <u>д</u> е т бу□ <u>д</u> у т	
ко□ <u>н</u> чид ^с ся ^с ко□ <u>н</u> чил ^с ась ^с ко□ <u>н</u> чид ^с ось ^с ко□ <u>н</u> чили ^с ись ^с		ко□ <u>н</u> чит ^с ся ^с ко□ <u>н</u> чат ^с ся ^с	

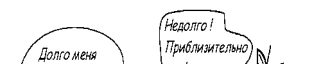
9. Место точек поставьте глаголы начина□ться^н / нача□ться^с :

а)

1. - Вчера□ фильм... в 6 часо□в, а обы□чно он ... в 9 часо□в.
2. - В суббо□ту обы□чно заня□тия... в 10 часо□в.
3. - Когда□ ... конце□рт?
4. - Я пришёл ра□но и жду, когда□ ... спекта□кль.

б)

- глаголы: **конча□ться^н / ко□нчит^сься^с**
1. - Я не зна□ю, когда□ ... уро□к сего□дня. Обы□чно он ... в 12 часо□в.
 2. - Я жду, когда□ ... уро□к.
 3. - Я не бу□ду ждать, когда□ ... уро□к. Я спешу□.
 4. - Когда□ обы□чно... уро□ки?

н ^н с ^с в ^с ждать <i>кого? что? чего?</i> подождать	
--	---

сейчас	Я жду Ты ждёшь Он ждёт Мы ждём Вы ждёте Они ждут		
вчера	ждал ждала ждали	подождул подождала подождали	
завтра	буду ждать	Я подожду Ты подождёшь Он подождёт Мы подождём Вы подождёте Они подождут	
!!	Жди! Ждите!	Подожди! Подождите!	

10. Прочитайте:

ТЕКСТ

Фуат Мансуров – известный музыкант, дирижёр, преподаватель. Он учился в Казахском государственном университете, на математическом факультете, в Алматинской консерватории, потом работал в Москве в Большом театре, преподавал в Московской консерватории. Он очень талантливый музыкант, хороший математик, прекрасный спортсмен. Его любимая фраза: ”Лучший день – сегодняшний день.” Он никогда не говорит: ”Я сделаю это завтра. В понедельник я начну новую жизнь.”

Вот что он говорит: ”Мой рабочий день начинается в 7 часов. Я встаю, делаю зарядку и одновременно слушаю магнитофон – это мой урок иностранного языка. Потом

я завтракаю и еду на работу. В 10 часов начинаются репетиции в театре, потом занятия в консерватории. В 17⁰⁰ часов я дома. Обедаю, отдыхаю. А в 19⁰⁰ часов начинается спектакль в Большом театре. В 23⁰⁰ часов я снова дома. Ещё час или два я читаю. Мой рабочий день кончается в час ночи. И так каждый день. Так продолжается всю жизнь.”

♦ Задание к тексту:

а) Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Фуат Мансуров?
2. Какая его любимая фраза? Почему?
3. Какой у него рабочий день?

б) Расскажите о своём рабочем дне.

Урок 12 (двенадцатый)

Дана хочет быть (стать) врачом , как папа.	Кем хочет быть Дана?
Бабушка хотела быть (стать) учительницей , а стала женой дедушки.	Кем хотела быть (стать) бабушка и кем стала?

Они хотят купить новый телевизор.	Что они хотят купить?
Дана захотела поехать на море.	Куда захотела поехать Дана?

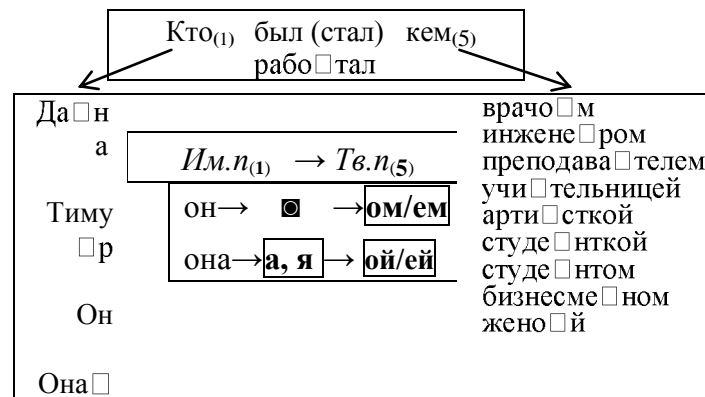
Она □ занима□ется спо□ртом. Он интересу□ется поли□тикой. Они □ увлека□ются совреме□нным иску□ством.	Чем она □ занима□ется? Чем он интересу□ется? Чем они □ увлека□ются?
---	---

Это ко□мната Тиму□ра. Это пла□тье Да□ны.	Чья э□то ко□мната? Чьё э□то пла□тье?
---	--

о	инжене□р продавец	инжене□ром продавцо□м	
она □ о	арти□стка балери□на жена□ учи□тельница дочь мать	арти□сткой балери□ной жено□й учи□тельницей до□черью ма□терью	-ой -ей -ью

ВНИМАНИЕ!

он был она была □ он стал она стала □ они бы□л □ и, ста□л и	кем?	он бу□дет она ста□не □ т они бу□дут □ , ста□ну т	кем?	
---	------	--	------	--



	КТО(1)? (Им.п.)	КЕМ(5)? (Тв.п.)	ОКОНЧАНИЕ
они оо оо оо	инжене□ры врачи преподава□тели и арти□стки учи□тельница студе□нтки друзья□ подру□ги роди□тели де□ти	инжене□рами врачами преподава□телями арти□стками учи□тельницами студе□нтками друзья□ми подру□гами роди□телями□ детьми□	-ами -ями -ьми

1. Читайте. Задавайте вопросы к предложениям.

мечта□ть – “о□чень хоте□ть” мечта□ю мечта□ем кем мечта□л, а, и	} + <i>быть/стать</i>
--	-----------------------

	КТО(1)? (Им.п.)	КЕМ(5)? (Тв.п.)	ОКОНЧАНИЕ
он	врач преподава□тель	врачо□м преподава□телем	-ом -ем

- Он был студе□нтом, тепе□рь стал инжене□ром.
- А.П. Че□хов был врачо□м, пото□м он стал писа□телем.
- Она□ была□ шко□льницей, пото□м ста□ла

- студе^{нткой}, а тепе^{рь} она ^{артистка}. Она ^{стала артисткой}.
4. Она ^{была преподавателем} англи^{йского языка}, а сейча^с ста^{ла} перево^{дчицей} (переводчиком).
5. Все взро^{слые} когда^{-то} бы^{ли} де^{тьми}.
6. Все обяза^{тельно} когда^{-нибудь} бу^{дут} роди^{телями}.
7. Я не хочу ^{быть преподавателем}, я хочу ^{быть переводчиком}.
8. Мы хоти^м быть матема^{тиками} (фило^{логами}, гео^{графами}, хи^{миками}, фи^{зиками}).
9. Я хочу^{, чтобы ты стала моей женой}. (Выходи ^{за меня за муж}.)
10. Дава^{йте} бу^{дем} друзья^{ми} (дава^{йте} дружи^{ть!})
11. Кем вы хоти^{те} быть? Кем ты бу^{дешь}?
12. Де^{душка} был инже^{нером}, а стал пенси^{онером}.
13. Он был инже^{нером}, а стал президе^{нтом}.
14. В де^{тстве} я хоте^л быть лётчиком, пото^м врачо^м, пото^м арти^{стом}, в конце ^{концов} я стал инже^{нером} по компью^{терам} (компью^{терщиком}).
15. В де^{тстве} он мечта^л стать писа^{телем}, но не стал. С де^{тства} он мечта^л стать писа^{телем} и стал.
16. Мой де^{душка} – хоро^{ший} | де^{душка} жив челове^к.
Мой де^{душка} был хоро^{шим} | де^{душка} уже ^умер челове^{ком}.

Внимание!

|| жив → он
жива → она
жи → вы → они
|| умира^{ть} / умере^{ть}

17. А.П. Че^{хов} роди^{лся} в 1860-ом году^{, а у^{мер} в 1904-ом году}. Он был вели^{ким} ру^{сским} писа^{телем}.
умира^ю | умру
умира^{ешь} | умрёшь
умира^{ет} | умрёт
умира^{ем} | умрём
умира^{ете} | умрёте
умира^{ют} | умрут
18. Аба^й роди^{лся} в 1845 году^{, а у^{мер} в 1904}. Он был вели^{ким} поэ^{том}, компози^{тором}, фило^{софом} и поли^{тиком}.
умира^л | у^{мер}
умира^{ла} | умерла
умира^{ли} | умерли

2. Раскройте скобки, поставьте существительные в Творительном падеже.

1. Это бы^{ло} о^{чень} давно^{. Мы бы^{ли} (де^{ти})}.
2. В де^{тстве} я хоте^{ла} быть (продав^{ец} в отде^{ле} "Игру^{шки}").
3. В де^{тстве} мы дружи^{ли}. Мы бы^{ли} (друзья).
4. Ты хо^{чешь} стать (арти^{стка})?
5. Он хо^{чет} рабо^{тать} (переводчик) в иностра^{нной} компа^{нии}.
6. Ба^{бушка} хоте^{ла} стать (учи^{тельница}), а ста^{ла} (жена ^{де^{душки}}).
7. Мой дя^{дя} стал **стать** (бизнесме^н).
8. Моя тётя ста^{ла} (домохо^{зяйка}).
9. Мы ста^{ли} (студе^{нты}).
10. Мы ста^{нем} (фи^{зики}, матема^{тики}, фило^{логи}, био^{логи}, гео^{графы}).
11. Все мо^{гут} быть (роди^{тели}), но не все мо^{гут} быть (воспита^{тели}).
12. Она ^{мечта^{ла} быть (врач)}.
13. Он рабо^{тал} (инже^{нер}) на автомоби^{льном} заво^{де}.

стать	
ста ^{ну}	ста ^{нем}
ста ^{нешь}	ста ^{нете}
ста ^{нет}	ста ^{нут}
стал, а, и	

мочь/смочь	
(с)могу	(с)мо ^{жем}
(с)мо ^{же}	(с)мо ^{жете}
шь	(с)мо ^{гут}
(с)мо ^{жет}	
(с)мог,	(с)могла ,
(с)могли	

- 14 Он был (поэт, музыкант, композитор).
 15 В 1901-ом году артистка О.Л. Книппер стала (жена А.П. Чехова)

7. Прочитайте текст:

ТЕКСТ

Кем хотят быть современные дети? Вопрос этот очень серьёзный и важный. 30-40 лет назад дети хотели (мечтали) быть космонавтами, лётчиками, военными, артистами, писателями, врачами и ли учителями, сыщиками (полицейскими). Эти профессии были престижными в обществе. Но кем же сейчас хотят стать дети? Современные девочки почти как одна хотят стать моделями и ли артистками. Современные мальчики мечтают быть банкирами, бизнесменами, брокерами, киллерами, диллерами. Мы иногда не знаем, что это за профессии, а дети знают.

- Что главное в профессии? Почему ты хочешь стать бизнесменом?
- Я хочу стать бизнесменом, потому что они богатые.
- А ты почему хочешь стать артисткой?
- Потому что меня будут по телевизору, я куплю много красивых вещей.

Очень редко можно услышать ответы: "Я хочу быть нужным. Я хочу помогать, учиться, заботиться" и т.д. Знают ли главное - это деньги, слава, известность? Дети - зеркало отношений в обществе.

В одной телепередаче женщина говорила, что неважно, кем станет её сын, важно, чтобы он стал хорошим человеком. А другая женщина сказала, что хороший человек - это не профессия. Важно быть специалистом, профессионалом. Наверное, идеальный вариант - это хороший человек и прекрасный специалист. Известный советский писатель Фаизль Искандер писал, что у человека только

одна цель - хороший человек. Может быть, вы не согласны? Давайте обсудим эту проблему.

Внимание!

обсужда ^{ТЬ} _{НСВ}		/обсуди ^{ТЬ} _{СВ}	
что(4)			
я	обсуждаю ^{НСВ}	обсужу ^{СВ}	э тот вопрос э ту проблему э тот проект э тот роман э то произведение э то стихотворение э ту книгу
ты	обсуждаешь ^{НСВ}	обсудишь ^{СВ}	
он	обсуждает ^{НСВ}	обсудит ^{СВ}	
мы	обсуждаем ^{НСВ}	обсудим ^{СВ}	
вы	обсуждаете ^{НСВ}	обсудите ^{СВ}	
они	обсуждают ^{НСВ}	обсудят ^{СВ}	
мы, вы,они	обсуждали ^{НСВ} будут обсуждают	обсудили ^{СВ} в	





♦ Задание к тексту:

♦ Ответьте на вопросы:

1. Какие профессии были престижными в обществе раньше? Кем тогда хотели быть дети?
 2. Кем сейчас хотят стать дети и почему?
 3. Что главное в профессии?
 4. Что важнее быть хорошим человеком или быть специалистом?
 5. Хорошо или плохо быть богатым?
- ♦ Расскажите, какие профессии вы знаете, кем вы хотели быть в детстве и почему. Кем вы хотите стать?.

Внимание!	важный –	важно –	важнее	Род.п (2)
	хороший –	хорошо –	лучше	
	плохой –	плохо –	хуже	
	большой –	много –	дольше	
	маленький –	мало –	меньше	
Кто(1)	занимается увлекается интересуется		чем(5)	

Он		поли□тикой эконо□микой астроло□гией иску□сством матема□тикой психоло□гией филосо□фией му□зыкой компью□терам и языка□ми	пла□вание м спо□ртом бе□гом бо□ксом боро́бл□ лы□жами де□лом би□знесом кино□ че□нием
	Она □	Им.п(1) → Тв.п(5) он → о → ом/ем оно → о,е → ом/ем она → а,я → ой/ей они → ы,и → ами/ями	
		дома□шним хозя□йством	

	что(1)? Им.п.)	чем(5)? (Тв.п.)	окончание
он 	спорт те□ннис хокке□й	спо□ртом те□ннисом хокке□ем	-ом -ем
оно 	иску□сство де□ло хозя□йство пла□вание кино□	иску□сством де□лом хозя□йством пла□ванием кино□	-ом -ем
она □ 	поли□тика матема□тика му□зыка филосо□фия семья□	поли□тикой матема□тикой му□зыкой филосо□фией семьёй	-ой -ей
они 	компью□тер ы лы□жи языки□ произведе□н ия де□ти	компью□терами лы□жами языка□ми произведе□ниями детьми□	-ами -ями -ьми

3. Читайте диалоги. Скажите, кто разговаривает:

- Ба□бушка, чем ты занима□ешься?
 - Я всегда□ занима□лась и сейча□с занима□юсь до□мом, семьёй, му□жем, детьми□, дома□шним хозя□йством.
 - А чем ты интересу□ешься?
 - Я интересу□юсь футбо□лом. Я люблю□ смотре□ть чемпиона□т ми□ра по футбо□лу.
 - А чем ты увлека□ешься?
 - Я ниче□м не увлека□юсь. У меня□ ма□ло свобо□дного вре□мени.
- Тиму□р, чем ты занима□ешься?
 - Исто□рией. Я учу□сь на истори□ческом факульте□те КазНУ,
 - А ещё я занима□юсь спо□ртом и языка□ми. Но э□то мои□ увлече□ния. Хо□бби.
 - А чем ты интересу□ешься кро□ме исто□рии?
 - Я интересу□юсь поли□тикой, совреме□нным иску□сством, компью□терами, и ... де□вушками.
 - А чем ты увлека□ешься?
 - Я уже□ сказа□л, что я увлека□юсь спо□ртом, языка□ми.
 - А каки□ми языка□ми ты занима□ешься?
 - Я занима□юсь англи□йским и ара□бским языка□ми.
- Мара□т Ами□рович, чем вы занима□етесь?
 - Я врач. Я занима□юсь медици□ной.
 - А чем вы увлека□етесь?
 - Я увлека□юсь го□рными лы□жами.
 - А чем вы интересу□етесь?
 - Я интересу□юсь теа□тром, кино□, класси□ческой му□зыкой.
- Анна Ива□новна, чем вы занима□етесь?
 - Я экономи□ст. Есте□ственно, я занима□юсь эконо□микой.
 - А чем вы увлека□етесь?
 - Я люблю□ гото□вить. Я увлека□юсь кулинари□ей.
 - А чем вы интересу□етесь?
 - Я интересу□юсь психоло□гией. Чита□ю статьи□, кни□ги по психоло□гии.

5. – Дана, чем ты занимаешься?
 – Я учусь в школе, занимаюсь учёбой. А ещё я серьёзно занимаюсь музыкой. Я играю на пианино.
 – А чем ты увлекаешься?
 – Я увлекаюсь современной музыкой.
 – А чем ты интересуешься?
 – Модой, косметикой.
6. – Дедушка, чем ты занимаешься?
 – Я занимаюсь дачей. Я выращиваю овощи, фрукты, зелень. Я очень люблю землю и люблю работать на ней.
 – А чем ты увлекаешься?
 – Земля – моё единственное увлечение. Я пенсионер.
 – А чем ты интересуешься?
 – Я интересуюсь историей, политикой, чем обычно интересуются мужчины.

4. Раскройте скобки, поставьте существительные в Творительном падеже₅.

1. Мара^т Ами^{рович} занима^{ется} (медици^{на}). Он увлека^{ется} (гор^{ные} лы^{жи}). Он интересу^{ется} (теа^{тр}, кино, класси^{ческая} му^{зыка}).
2. Анна Ива^{новна} занима^{ется} (эконо^{мика}). Она увлека^{ется} (кулинари^я). Она интересу^{ется} (психоло^{гия}).
3. Бабушка занима^{ется} (дома^{шнее} хозяй^{ство}, дом, семья, дети). Она интересу^{ется} (футбо^л).
4. Тимур занима^{ется} (исто^{рия}, спорт, языки). Он увлека^{ется} (совре^{нное} искусство, поли^{тика}, компью^{теры}, де^{вушки}).
5. Дана занима^{ется} (учёба, му^{зыка}). Она интересу^{ется} (мо^{да}, косме^{тика}). Она увлека^{ется} (совре^{нная} му^{зыка}).

6. Дедушка занимается (дача, земля). Он интересуется (история, политика).

5. Закончите предложения, используя информацию, данную справа.

- | | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| 1. Мальчики интересу ^{ются} ... | куклы | кулинари |
| 2. Девочки интересу ^{ются} ... | машины | я |
| 3. Девушки интересу ^{ются} ... | самолёты | би ^{знес} |
| 4. Молодые люди (парни) интересу ^{ются} ... | мода | литерату ^р |
| 5. Мужчины интересу ^{ются} ... | космети | а |
| 6. Женщины интересу ^{ются} ... | ка | исто ^{рия} |
| | спорт | зоро ^{вые} |
| | политик | теа ^{тр} |
| | а | бале ^т |
| | де ^{ньги} | иску ^{ство} |
| | му ^{зыка} | |
| | воспита ^н | дете ^й |
| | ие | |

6. Расскажите, чем вы занимаетесь, увлекаетесь, интересуетесь. Чем увлекались в детстве. А ваши друзья?

увлека^{ется}_{чем} интересу^{ется}_{чем} занима^{ется}_{чем}

увлека ^ю сь	интересу ^ю сь	занима ^ю сь
увлека ^е шься	интересу ^е шься	занима ^е шься
увлека ^{ет} ся	интересу ^е тся	занима ^е тся
увлека ^е мся	интересу ^е мся	занима ^е мся
увлека ^е тесь	интересу ^е тесь	занима ^е тесь
увлека ^ю тся	интересу ^ю тся	занима ^ю тся
увлека ^л ся	интересова ^л ся	занима ^л ся
увлека ^л ась	интересова ^л ась	занима ^л ась
увлека ^л ись	интересова ^л ись	занима ^л ись

12. Прочитайте текст.

ТЕКСТ

Мы часто говорим: “Он(или она) – интересный человек.” А какой человек – интересный?

Во-первых, интересный человек – это человек, который много знает, который интересуется многими вещами. Например, искусством, литературой, историей, политикой, спортом и т.д. Во-вторых, это человек, который много видел, много путешествовал, знает традиции и обычаи разных народов.

В-третьих, это человек, который умеет интересно рассказывать.

Внимание!
 уме^{ть}/суме^{ть} +
 что(с)делать

В-четвёртых, это человек, который интересуется нашим мнением.

И в-пятых, это обязательно твоё реческий,

активный, весёлый человек, человек с чувством юмора. И так можно продолжать дальше. Главный вопрос: как стать интересным человеком? Давайте обсудим этот вопрос.

(с)умею
(с)умею ем
(с)умеют
(с)умею ол, а, и

♦ **Задание к тексту:**

♦ *Ответьте на вопросы:*

1. Как вы думаете, каким должен быть интересный человек?
 2. Как стать интересным человеком?
- ♦ Выберите интересные варианты:

Что бы стать интересным человеком,...

- а) нужно много читать – нужно чтение
- б) нужно много путешествовать – нужны путешествия
- в) нужно учиться слушать – нужно общение
- г) нужно учиться интересно рассказывать – нужна хорошая речь
- д) нужно учиться видеть и понимать юмор – нужно чувство юмора
- е) нужно общаться – нужно общение
- ж) нужно много учиться – нужны знания
- з) нужно любить людей – нужна любовь

нужный
нужен
нужна
нужно
нужны

кто(1)-чей? <i>Род.п.(2)</i>	какой?
что(1)-чьё? <i>Род.п.(2)</i>	какое?

брат		Даны
сестра		Тимура
комната		сестры, брата
муж		Анны
жена	<i>Им.п(1)</i> →	Марата
пальто	<i>Род.п(2)</i>	бабушки
костюм	он → о → а/я	дедушки
улица	оно → о,е →	Абая,
салон	а/я она → а, я → ы/и	Джандокова красоты

дом отдыха, берег моря,
здание посольства,
посол России в Казахстане
закат(восход) солнца

	КТО/ЧТО(1)? (Им.п.)	ЧЬЁ, КАКОЕ? <i>Род.п.(2)</i>	ОКОНЧАНИЕ
он 	брат отдых Абай дядя	брата отдыха Абая дяди	-а -я -и
оно 	посольство солнце	посольства солнца	-а -я
она 	сестра Россия	сестры России	-ы -и

7. Читайте диалоги:

1. – Чья это комната?
– Это комната брата (моего брата).
2. – Чья это пальто?
– Это пальто бабушки (моей бабушки).
3. – Чей это костюм?
– Это костюм дедушки (моего дедушки).
4. – Чьи это вещи?
– Это вещи моей мамы (мамины вещи).
5. – Это компьютер твоего брата?
– Да, это его компьютер.
6. – Это собака вашего соседа?
– Да, это его собака.

7. – Это кни□га на□шего преподава□теля?
– Да, э□то его□ (её) кни□га.
8. – Это де□ти ва□шей сосе□дки?
– Да, э□то её де□ти.

Имени□тельный паде□ж(г)	Роди□тельный паде□ж(з)
мой брат	моего□ бра□та
твой брат	твоего□ бра□та
ваш брат	ва□шего бра□та
наш брат	на□шего бра□та
моя□ сестра□	мое□й сестры□
твоя□ сестра□	твое□й сестры□
ва□ша сестра□	ва□шей сестры□
на□ша сестра□	на□шей сестры□

8. Раскройте скобки, поставьте словосочетания в Родительном падеже(2).

1. Это маши□на (мой дя□дя).
2. Это кварти□ра (моя□ тётя).
3. Это маши□на (ваш брат).
4. Это кварти□ра (ва□ша сестра□).
5. Это кни□га (наш преподава□тель).
6. Это соба□ка (на□ша сосе□дка).

9. Раскройте скобки, поставьте словосочетания в нужном падеже.

1. Это дом (о□тдых).
2. Зда□ние (посо□льство) Росси□йской Федера□ции нахо□дится на у□лице Джандо□сова.
3. На кана□ле “Хаба□р” в 8 часо□в бу□дет выступле□ние (президе□нт Казахста□на).
4. Восхо□д и зака□т (со□лнце) – явле□ния (приро□да).

10. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные:

- 1)
– Ты не зна□ешь, что э□то за зда□ние?
– Это посо□льство Кита□я.
- 2)

- Где рабо□тает твоя□ сестра□?
– В сало□не красоты□.
– А кем она□ рабо□тает?
– Ма□стером-парикма□хером.
- 3)
– Чья э□то маши□на? Твоя□?
– Нет, э□то маши□на моего□ отца□.
– А почему□ ты взял её?
– У меня□ то□же есть права□.
- 4)
– Чьи э□то фотогра□фии?
– Это фотогра□фии на□шей семьи□.
- 5)
– Ты слы□шал выступле□ние президе□нта?
– Когда□? Вчера□?
– Да, вчера□.
– Нет, не слы□шал. А что он говори□л?

Урок 13 (тринадцатый)

У Тиму□ра есть сестра□. У Тиму□ра нет сестры□.	У кого□ есть сестра□? Есть <u>ли</u> сестра□ у Тиму□ра? У кого□ нет сестры□?
---	--

У Да□ны есть брат. У Да□ны нет бра□та.	У кого□ есть брат? Есть <u>ли</u> брат у Да□ны? У кого□ нет бра□та?
---	---

Здесь в этом районе
 в этом здании
 в этой улице
 в этих улицах

есть был, о, а, и
 будет будут

кинотеатр.
 посольство.
 фонтаны.
 поликлиника.

Где в каком районе
 в каком здании
 на какой улице
 на каких улицах

есть был, о, а, и
 будет будут

кинотеатр?
 посольство?
 фонтаны?
 поликлиника?

Есть Был, о, а, и Будет Будут

ли

в этом районе
 в этом здании
 на этой улице
 на этих улицах

кинотеатр?
 посольство?
 фонтаны?
 поликлиника?

У кого (2) [будет] есть кто / что (1)
 [был, была, было]

У Тимура
 У Даны

он → а, я
 она → а, я
 они → мы, вы, он, она, оно, они

старший брат
 младшая сестра
 старший муж
 молодая жена

У него [ы, и] → (-) / (она) маленький сын
 У неё [ы, и] → (-) / (она)

у моего брата
 у твоей сестры
 у вашего отца
 у нашей матери
 у этих студентов
 у этих студенток
 у преподавателей

взрослая дочь
 дальние/близкие
 родственники
 новая машина/ большой дом
 красивое платье
 интересный проект
 зачёты и экзамены
 планы на будущее

кто (1)? (Им.п.)	у кого (2)? (Род.п.)
мой старший брат наш любимый преподаватель твой отец	у моего старшего брата нашего любимого преподавателя у твоего отца
моя младшая сестра наша новая студентка твоя мать ваша взрослая дочь	у моей младшей сестры у нашей новой студентки у твоей матери у вашей взрослой дочери
наши новые студенты наши студенты преподаватели	у наших новых студентов у наших студентов преподавателей
ваши новые студентки мои старшие подружки	у ваших новых студенток у моих старших подружек

У моего ...
 У твоего ...
 У
 нашего ...
 У
 вашего ...

У моей ...
 У твоей ...
 У нашей ...
 У вашей ...

У его ...
 У её ...
 У их ...

моего { мужа, брата, сына, друга, отца,
У родственника, знакомого, приятеля,
твоего { коллег, однокурсника, одноклассника

этого

У { моей жены, сестры, матери, дочери, подруги,
твоей { родственницы, знакомой, приятельницы,
этой { коллег, однокурсницы, одноклассницы

нашего { президента, премьер-министра,
У начальника, директора, ректора, дека,
вашего { преподавателя,
этого { соседа, отца

нашей { матери, учительницы, соседки,
У вашей { начальницы (разг.) директрисы (разг.)
этой {

наших { девушек, юношей, преподавателей,
У ваших { студентов, девочек, мальчиков, соседей,
этих { начальников, однокурсников,
однокурсниц, родителей, знакомых,
родственников, подруг, друзей, коллег,
приятелей, сестёр, братьев, отцов и
матерей, сыновей, дочерей, детей

1. Читайте:

- У Тимура есть младшая сестра Даана.
- У Дааны есть старший брат Тимур.
- У моего двоюродного брата есть сын.
- У моей двоюродной сестры есть дочь.
- У нашего деда было три брата и одна сестра.
- У нашей бабушки было две сестры и один брат.
- У моей старшей подруги есть машина.
- У этой студентки есть все конспекты.
- У этого студента есть самый современный компьютер.
- У одного моего знакомого есть попугай.

- У этих студентов сегодня есть информация.
- У этих студентов всегда есть деньги.
- У наших преподавателей есть новые учебники.
- У моих знакомых есть собака.

ВНИМАНИЕ!

У нашей мамы	двое	}	(сын и дочь)
У нашего папы	трое		(2 сына и дочь)
	четыре	}	(2 сына и 2 дочери)
	пять		
У наших родителей	пятеро	}	(3 сына и 2 дочери)
У наших родственников	шесть		(5 сыновей и 1 дочь)
	семь	}	(5 дочерей и 1 сын)
	восемь		

2. Модель: Это мой двоюродный брат. У него есть спортивный велосипед.
-У моего двоюродного брата есть спортивный велосипед.

1. Это моя старшая знакомая. У неё есть небольшой магазин.
 2. Это мой старший друг. У него есть дача в горах.
 3. Это наш новый сосед. У него есть собака.
 4. Это одна наша родственница. У неё есть портативный компьютер.
 5. Это ваша двоюродная сестра. У неё есть сын.
 6. Это наш двоюродный брат. У него есть дочь.
 7. Это мой старший сын. У него есть подруга.
 8. Это моя младшая дочь. У неё есть музыкальные способности.
 9. Это студенты. У них сегодня есть информация.
 10. Это наши родители. У них сегодня есть свободное время.
 11. Это мои друзья. У них есть интересное занятие.
- 3. Прочитайте диалоги. Одной фразой скажите, о чём идёт речь.**

- 1. Тиму□р, кто э□то?
- Это моя□ двою□родная сестра□.
- Она□ за□мужем?
- Да, она□ за□мужем.
- А де□ти у неё есть?
- Да, у неё сын и дочь.

◆ Тиму□р говори□т, что у его□ двою□родной сестры□ есть сын и дочь.

- 2.
- Приве□т! Ско□лько зим, ско□лько лет!
 - Приве□т! Да, давно□ не ви□делись!
 - Как у тебя□ дела□? Ты жена□т?
 - Да, я жена□т. У меня□ уже дво□е дете□й.
 - Да ты что! Зави□дую! А я ещё не жена□т.

◆ Он говори□т, что ...

- 3.
- Ты по□мнишь Тиму□ра?
 - Конечно, по□мню! Интере□сный молодо□й челове□к.
 - Ты не зна□ешь, у него□ есть де□вушка?
 - По-мо□ему, есть, но то□чно не зна□ю.

◆ Она□ говори□т, что ...

- 4.
- Дай, пожа□луйста, твои□ конспе□кты по информа□тике.
 - Пожа□луйста!
 - А тут всё ле□кции?
 - Да, все.

◆ Он/а говори□т, что ...

- 5.
- Здра□вствуйте! Я ваш но□вый сосе□д.
 - Здра□вствуйте! Очень прия□тно.
 - Это ва□ша соба□ка?
 - Да, моя□.
 - А како□я э□то поро□да?
 - Это ча□у-ча□у.
 - Краси□вая соба□ка.

◆ Он/а говори□т, что ...

ВНИМАНИЕ!

Мы говори□м сло□во “есть” | Мы не говори□м сло□во “есть”

- | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | - У вас есть сын? | - У вас сын? |
| | - Да, есть. (Нет, нет.) | - Да, сын. (Нет, дочь.) |
| 2. | - У вас есть сего□дня информа□тика? | - У вас сего□дня информа□тика? |
| | - Да, есть. (Нет, нет.) | - Да, информа□тика. |
| | | - (Нет, экономтеория.) |

3. - У вас есть сего□дня ру□сский язы□к?
- Да, есть. (Нет, нет.)

- У вас сего□дня ру□сский язы□к?
- Да, сего□дня. (Нет, за□втра.)

4. - У вас есть ро□дственники в Казахста□не?
- Да, есть. (Нет, нет.)

- У вас мно□го ро□дственников в Казахста□не?
- Да, мно□го. (Нет, немно□го.)

ВНИМАНИЕ!

- У нас { ра□дость
го□ре
неприя□тность
несча□стье
беда□

- У меня□ { но□вость
пробле□ма
дела□

- У него□ { хоро□ший
хара□ктер
спорти□вная
фигу□ра
У неё { до□брое лицо□
зелёные глаза□

- У них { сва□дьба
банке□т
пра□здник

- У него□ { день рожде□ния
юбиле□й
встре□ча

- У неё { гри□пп
на□сморг
ка□шель

4. Восстановите вопрос:

- | | | | |
|---|--|------|---|
| 1 | - ...?
- Да, у меня□ есть компью□тер. | есть | - ...?
- Да, э□то са□мый современ□ный компью□тер |
| 2 | - ...?
- Да, у меня есть де□ти. | | - ...?
- Да, сын. |
| 3 | - ...?
- Да, у нас есть дома□шние живо□тные. У нас есть ко□шка. | | - ...?
- Нет, у нас соба□ка. |

5. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1.

- Ты знаешь у нас радость.
- А что такое? (Какая радость?)
- У моей сестры родился ребёнок.
- Мальчик или девочка?
- Мальчик.
- Да, действительно большая радость. Поздравляю.

2. Что случилось? Почему ты такой грустный?

- У нас горе. Дедушка умер.
- Извини, я не знал. Мои соболезнования.

умер
умерла
умерли

3. Слушай, у меня проблема. Не могу открыть компьютер.

- Разве это проблема? Сейчас я решу твою проблему.

разве

- 4.
- У нас праздник.
 - Праздник? Какой?
 - У моих родителей серебряная свадьба.
 - Передай мои поздравления.

- 5.
- У меня новость.
 - Хорошая или плохая?
 - Не знаю.
 - Ну говори же!
 - Тимур жежится.
 - Вот это новость!

- 6.
- Что случилось?
 - У меня неприятности.
 - А что такое?
 - Я не сдал экзамен по информатике.
 - А когда пересдача?
 - Во вторник.

7.

- У тебя есть деньги? Дай, пожалуйста, в долг на 2 недели.

спрашивать^{нсв}/спросить^{св}
брать^{нсв}/взять^{св}
(что? у кого?)

- А сколько нужно?
- Тысяч пять.
- Нет, таких денег у меня нет.
- А у твоего брата?
- Не знаю, я спрошу у него. Если у него есть деньги, я возьму у него.

Где ⁽⁶⁾	буде	что ⁽¹⁾
в каком	т	есть
районе	был	была
в каком	было	были
здании		
на какой		
улице		
на каких		
улицах		

в этом районе
в новом районе
в этом здании
в новом здании
на этой улице
на этой площади
на новой улице
на этих улицах
в этих зданиях
в этих странах

современный кинотеатр
детская поликлиника
российское посольство
памятник
музей
большой парк
китайский ресторан
национальная
библиотека
оперный театр
(драматический,
купольный
детский, музыкальный)
супермаркет
интернет-кафе

что ⁽¹⁾ ? (Им.п.)	где ⁽⁶⁾	в $\left\{ \begin{array}{l} \text{каком} \\ \text{какой} \\ \text{каких} \end{array} \right.$
------------------------------	--------------------	---

☀	э□тот район наш санаторий	но□вый но□вый	в э□том районе санаторий	но□вом районе	не	-ом/ем -е -ии
☀	э□то Чёрное море	но□вое здание	в э□том районе	но□вом здании	на Чёрном море	
☀	э□та улица пло□щадь	но□вая но□вая	на э□той улице пло□щадь	но□вой но□вой	у□лице но□вой	-ой/-ей -е -и (-ии)
☀	э□ти здания э□ти районы	но□вые но□вые	на э□тих зданиях э□тих районах	но□вых но□вых		-ых/их ах/ях

6. Читайте:

- В э□том районе есть современный кинотеатр.
В э□том районе не есть современный кинотеатр?
- На э□той улице есть здание посольства.
На э□той улице есть здание посольства?
- В э□том здании есть касса аэрофлота.
В э□том здании есть касса аэрофлота?
- На э□тих улицах сильное движение.
На э□тих улицах сильное движение?
- В э□тих зданиях есть лифт.
В э□тих зданиях есть лифт?
- В э□том кафе всегда много людей.
В э□том кафе всегда много людей?
- В нашем городе есть старые здания.
В вашем городе есть старые здания?
- Здесь есть остановка автобуса.
Здесь есть остановка автобуса?

7. Составьте вопросы и ответьте на них положительно. Используйте опорные слова:

- | | |
|----------------|-----------------|
| ваш город | музыкальные |
| э□тот район | фонтаны |
| э□то здание | оперный театр |
| э□тот ресторан | интернет-кафе |
| э□та площадь | пекинская улица |
| э□то кафе | памятник |
| э□тот магазин | независимости |

пирожные
мужские костюмы

8. Читайте:

- В э□том районе был (будет) бассейн.
В э□том районе был (будет) бассейн?
- На э□той улице было (будет) здание посольства.
- В э□том здании было (будет) интернет-кафе?
- В нашем городе была (будет) старинная церковь/мечеть?
- На э□тих улицах было (будет) много людей.
- В э□тих районах было (будет) много дождей.
В э□тих районах были (будут) дожди.

9. Составьте вопросы и ответьте на них. Используйте слова справа

- | | |
|-------------|-------------------|
| э□та страна | олимпийские игры |
| э□тот город | старинная церковь |
| э□тот район | (но□вая мечеть) |
| э□то здание | землетрясение |
| э□ти улицы | библиотека |
| э□ти здания | сильное движение |
| | скоростной лифт |

он → БЫЛ →	бассейн, фонтан, памятник, мусоропровод, театр, магазин	} будет
она → БЫЛА →	церковь, мечеть, касса, площадь, улица, гостиница	
оно → БЫЛО →	кафе, посольство, здание, землетрясение, движение	} будут
они → БЫЛИ →	дожди, здания, магазины, памятники, церкви, мечети	

10. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Вы не знаете, здесь раньше был памятник?

– Нет, извините, я приезжий. (Я не из этого города.)

- 2.
- Как вы думаете, что здесь будет? Магазины или спорткомплекс?
 - Конечно не знаю. Но, наверное, всё-таки магазины.
- 3.
- Я помню, что раньше здесь было кафе.
 - Да, вы правы. Здесь было кафе “Акку”.

ТЕКСТ

ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ 20 ЛЕТ

В аэропорту Мара́т Ами́рович ждал свой багаж. Он только что прилетел из Москвы. И вдруг...

- Ма́ра, приве́т! Вот так встреча!
- Серге́й, ты? Вот неожиданность! Сколько лет, сколько зим! Ты откуда? Или куда?
- Я из Москвы. Летал в командировку. А ты? Ты ведь уехал в Америку ещё лет двадцать назад?
- Да, я и сейчас живу там. Но о́чень скупаю по Алматы, по друзьям.
- Ты сейчас не узнаешь Алма-Ату. Всё о́чень изменилось. Да, вот и аэропорт новый.
- Слушай, покажи мне город. Вспомним студенческие годы.
- Хорошо, договорились.

Мара́т и Серге́й несколько часов ходили по городу. Гуляли.

- По-моему, э́того здания здесь раньше не было. Здесь было маленькое кафе. И мы приходили сюда после занятий.
- А иногда и вместо занятий.
- Да, конечно. И такое бывало.
- А помнишь, ту высокую голубоглазую девушку, её, кажется, звали Аня? Ты не знаешь, где она?

– Знаю, она вышла за мужа, у неё двое детей.

– Красивая девушка. А за кого?

она вышла за мужа?

– За меня. Аня- моя жена.

– Поздравляю. Я рад за тебя.

– У вас уже, наверное, взрослые дети?

– Да, взрослые. Сыну 20 лет, а дочери 15. Скоро будет шестнадцать.

– А как у тебя дела? Чем ты занимаешься?

– Я так и не женился, не встретил такую девушку, как твоя Аня. У меня небольшое бизнес. Я издаю русскоязычную газету. Сам иногда пишу статьи. Вот такая жизнь. А ты? Где ты работаешь?

– В поликлинике.

– У тебя своя поликлиника?

– Нет, я работаю в частной поликлинике. Поедем сейчас к нам. Аня будет рада.

– С удовольствием. А в каком районе ты живёшь?

– Я живу в том же районе, на той же улице. Правда, в другом доме. Сейчас у нас четырёхкомнатная квартира. Большая, уютная. Места хватает.

♦ Задание к тексту:

1. Закончите рассказ:

- ❖ Однажды в аэропорту я встретил своего однокурсника. Много лет назад он уехал в Америку. Все преподаватели говорили, что он будет гениальным врачом, а он стал бизнесменом... Жаль! Сейчас он...
- ❖ Я прилетел в Алма-Ату рано утром. Вдруг вижу - идёт Мара́т, мой однокурсник. Мы не виделись 20 лет. Он женился...

2. Составьте вопросы к тексту

3. Сравните ваши вопросы с данными:

женился (на ком?)
вышла за муж(за кого?)

рад,
рада, рады (за кого?)

- а) Кого встретил Марат Амирович?
 б) Где сейчас живёт Сергей?
 в) Чем он занимается?
 з) Почему он не женился?
 д) На ком женился Марат?
 ж) Где он работает?
 е) Есть ли у него дети?
4. Расскажите эту историю.

Укого □(2) где(6)	не бу□дет нет не□ было	кого□ /чего□ (2)
-------------------------	------------------------------	---------------------

У моего□ бра□та У мое□й сестры□ У него□ У неё□ У на□ших роди□телей	кто/что1 он → о она → а они → о ей/ий	кого□/чего□2 → а, я → а,я → ы,и ов /ев/ей,-ий (она/о) (-),-	ста□ршей сестры□ мла□дшего бра□та бли□зких ро□дственников люби□мых люде□й свобо□дного вре□мени
---	--	--	--

Здесь Там В э□том го□роде На э□той у□лице Здесь В э□том зда□нии	КАКО□Й1 / КАКО□Е1 он → ый/ий/ой → ого/его она → ое/ее → ого/его КАКА□Я1 / КАКО□Й2 она → ая/яя → ой/ей КАКИ□Е1 / КАКИ□Х2 они → ые/ие → ых/их	интере□сного зая□тия русско-каза□хского словаря□ но□вого зда□ния высо□ких зда□ний интересной работы музыкальных фонтанов ва□жных дел дороги□х веще□й
---	---	---

11. Читайте:

- У Тиму□ра есть ста□ршая сестра□?
У Тиму□ра нет ста□ршей сестры□.
- У Да□ны есть мла□дший брат?

- У Да□ны нет мла□дшего бра□та.
- У вас здесь есть бли□зкие ро□дственники?
У нас здесь нет бли□зких ро□дственников.
 - У него□ сейча□с есть интере□сная рабо□та?
У него□ сейча□с нет интере□сной рабо□ты
 - У дете□й есть интере□сное заня□тие?
У дете□й нет интере□сного заня□тия.
 - Здесь есть но□вое зда□ние?
Здесь нет но□вого зда□ния.
 - У вас есть каза□хско-ру□сский слова□рь?
У нас нет каза□хско-ру□сского словаря□.
 - У тебя□ есть (свобо□дное) вре□мя?
У меня□ нет (свобо□дного) вре□мени.
 - У тебя□ сего□дня есть ва□жные дела□?
У меня□ сего□дня нет ва□жных дел.
 - В ва□шем го□роде есть музыка□льные фонта□ны?
В на□шем го□роде нет музыка□льных фонта□нов.

12. Читайте.

- У Тиму□ра была□ ста□ршая сестра□?
Нет, у Тиму□ра никогда□ не□ было ста□ршей сестры□.
- У Да□ны был мла□дший брат?
Нет, у Да□ны никогда□ не□ было мла□дшего бра□та.
- У вас здесь бы□ли бли□зкие ро□дственники?
Нет, у нас здесь никогда□ не□ было бли□зких ро□дственников.
- У него□ была□ интере□сная рабо□та?
Нет, у него□ никогда□ не□ было интере□сной рабо□ты.
- Здесь есть высо□кое зда□ние?
Нет, здесь никогда□ не□ было высо□кого зда□ния.
- У тебя□ вче□ра бы□ли ва□жные дела□?
Нет, вчера□ у меня□ не□ было ва□жных дел.
- Здесь ра□ньше бы□ли музыка□льные фонта□ны?
Нет, здесь никаки□х фонта□нов не□ было.
- У тебя□ вчера□ бы□ло свобо□дное вре□мя?
Нет, у меня□ вчера□ не□ было свобо□дного вре□мени.

13. Читайте.

- У тебя □ в э □ том семе □ стре бу □ дет экза □ мен по информа □ тике?
Нет, у меня □ не бу □ дет экза □ мена по информа □ тике.
- У вас сего □ дня бу □ дет физкульту □ ра?
Нет, у нас не бу □ дет физкульту □ ры сего □ дня.
- У тебя □ сего □ дня бу □ дет свобо □ дное вре □ мя?
Нет, у меня □ сего □ дня не бу □ дет свобо □ дного вре □ мени.
- В университе □ те в суббо □ ту бу □ дет дискоте □ ка?
Нет, в суббо □ ту не бу □ дет дискоте □ ки.
- У тебя □ за □ втра бу □ дут ва □ жные дела □ ?
Нет, за □ втра у меня □ не бу □ дет ва □ жных дел.
- Здесь бу □ дут высо □ тные зда □ ния?
Нет, здесь не бу □ дет высо □ тных зда □ ний.

14. Скажите кого? где? нет/ не было/ не будет и почему? Модель:

- Да □ на в шко □ ле?
 - Нет, Да □ ны нет в шко □ ле.
 - А где она □ ?
 - Она □ боле □ ет.
 - ◆ Да □ ны (её) нет в шко □ ле, потому □ что она □ боле □ ет.
- Мара □ т Ами □ рович был на рабо □ те?
 - Нет, Мара □ та Ами □ ровича (его □) не □ было на рабо □ те.
 - Почему □ ?
 - Он был в командиро □ вке.
 - ◆ Мара □ та Ами □ ровича не □ было на рабо □ те, потому □ что он был в командиро □ вке.
- Тиму □ р до □ ма?
 - Нет, Тиму □ ра (его □) нет.
 - А когда □ он бу □ дет?
 - Его сего □ дня не бу □ дет до □ ма. Он пое □ хал в го □ ры.
 - ◆ Тиму □ ра сего □ дня не бу □ дет до □ ма, потому □ что он пое □ хал в го □ ры.

15. Составьте вопросы и ответьте на них отрицательно, используйте опорные слова:

1	Да □ на Тиму □ р Анна Ива □ новна	- был, -а, -и бу □ дет	шко □ ла университе □ т рабо □ та	сего □ дня вчера □ за □ втра
2	э □ та у □ лица э □ тот го □ род э □ то зда □ ние э □ тот университе □ т э □ ти дома	(есть)	высотное зда □ ние междунаро □ дный аэрофло □ т экономиче □ ский факульте □ т больша □ я библиоте □ ка ли □ фты	(многоэта □ жное)
3	мой ста □ рый друг моя □ но □ вая подру □ га твои □ ро □ дственники ваш сын ва □ ша дочь их де □ ти	(есть)	взро □ слый сын двою □ родная сестра □ ма □ ленькие де □ ти совреме □ нный компью □ тер музыка □ льные спосо □ бности интере □ сное заня □ тие	

16. Задайте вопросы вашим товарищам по группе о наличии/отсутствии предмета/лица:

У тебя □ есть...?	У твое □ й сестры □ есть...?
У тебя □ нет...?	У твоего □ бра □ та нет...?
Есть <u>ли</u> у него □ ...?	Бу □ дет <u>ли</u> здесь...?
Был (-а, -о, -и) <u>ли</u> у него □ ...?	Бу □ дет <u>ли</u> там...?

17. Для дополнительного чтения: текст-сказка.

Жи □ ли-бы □ ли стари □ к и стару □ ха. Хорошо □ они □ жи □ ли, дру □ жно. Да вот беда □. Не □ было у них дете □ й. И реши □ ли они □ сде □ лать (себе □) вну □ чку из сне □ га. Пошли □ на у □ лицу и на □ чали лепи □ ть. Раз-два - и гото □ во ту □ ловище. Три-четы □ ре- и голова □ на ме □ сте.

<p>нача □ няться ^{нсв}/ нача □ ться ^{св} начина □ ть ^{нсв}/ нача □ ть ^{св} (что де □ лать?)</p>

Наде□ли на неё пла□тье, плато□к и пошли□ в дом.
Утром просну□лись, а до□ма кто-то посу□ду **гото□в(-о,-а,-ы)** мо□ет и поёт.

- Стари□к, а стари□к! Кто э□то там поёт?
- Не зна□ю. Мо□жет быть, сосе□дка пришла□?
- Здра□вствуйте, ба□бушка и де□душка. Это я, ва□ша вну□чка.
- А как зову□т тебя□, вну□чка?

**просыпа□ться^{нсв}/
просну□ться^{св} (когда □?)**

- Снегу□рочка.
Удиви□лись стари□к и стару□ха и обра□довались. Тепе□рь у них есть вну□чка. Да така□я у□мница и краса□вица. И ста□ли жить они□ втроём. Живу□т и ра□дуются.

**ра□доваться^{нсв}
обра□доваться^{св}**
**удивля□ться^{нс}
в удиви□ться^{св}**

Но вре□мя идёт. Зима□ кончила□сь. Пришла□ весна□. Дни ста□ли длинне□е, со□лнце тепле□е. Одна□жды Снегу□рочка попроси□ла де□душку и ба□бушку:
- Разреши□те мне пойти□ погуля□ть на у□лице. Там ребя□та костёр жгут и че□рез него□ пры□гают. Я то□же хочу□.

Пошла□ Снегурочка погуля□ть и то□же че□рез костёр хоте□ла пры□гнуть, как все ребя□та. Но не успе□ла. Расста□яла.

успева□ть^{нсв}/успе□ть^{св}
та□ять^{нсв}/раста□ять^{св}

Запла□кали де□душка и ба□бушка. Нет у нас тепе□рь вну□чки: “Как мы жить бу□дем без неё?” И вдруг слы□шат го□лос: “Не пла□чьте, де□душка и ба□бушка! Я верну□сь к вам на сле□дующий год, зимо□й. Жди□те меня□!”

◆ Задание к тексту:

1.. Найдите информацию в тексте по плану:
вопросный план

- | | |
|----|---|
| 1. | Как <u>жи□ли</u> стари□к и стару□ха? |
| б) | Почему□ они□ <u>реши□ли</u> сде□лать вну□чку из сне□га? |
| в) | Как они□ <u>де□лали</u> вну□чку? |

- назывной план.**
- | | |
|----|--|
| 2 | <u>Жизнь</u> старика□ и стару□хи вдвоём. |
| б) | <u>Реше□ние</u> сде□лать вну□чку из сне□га. |
| в) | <u>Проце□сс</u> созда□ния вну□чки из сне□га. |

- | | |
|----|---|
| г) | Как старики□ и вну□чка <u>познако□мились</u> ? |
| д) | Как они□ <u>жи□ли</u> втроём? |
| е) | Како□е <u>вре□мя</u> го□да пришло□? |
| ж) | Куда□ <u>хоте□ла</u> пойти□ Снегу□рочка? Зачем? |
| з) | Что <u>случи□лось</u> (произошло□) на у□лице? |
| и) | Что де□лали ба□бушка и де□душка пото□м? |
| к) | Что сказа□л го□лос издалека□? |

- | | |
|----|--|
| г) | <u>Знако□мство.</u> |
| д) | <u>Жизнь</u> втроём. |
| е) | <u>Прихо□д</u> весны□. |
| ж) | <u>Жела□ние</u> погуля□ть. |
| з) | <u>Происше□ствие</u> на у□лице. |
| и) | <u>Состоя□ние</u> ба□бушки и де□душки. |
| к) | <u>Го□лос</u> наде□жды. |

2. Скажи□ те, како□й э□то те□кст:

- а) расска□з б) ска□зка в) нове□лла з) поэ□ма
- Кто лю□бит и чита□ет ска□зки:
а) де□ти б) взро□слые в) все
- Сказка э□то:
а) мечта□ б) наде□жда в) фанта□зия
- Ска□зки мо□гут чита□т а) то□лько де□ти б) и де□ти, и взро□слые
- Ска□зки:
а) помога□ют жить б) меша□ют жить в) не помога□ют и не меша□ют
- Ска□зки:
а) на□до чита□ть б) не на□до чита□ть
- Напиши□ те (расскажи□ те) ска□зку о ска□зках.

Уро□к 14 (четы□рнадцатый)

Да□на купи□ла пода□рок своему□□ бра□ту Тиму□ру.	Кому□ Да□на купи□ла пода□рок?
Тиму□р купи□л пода□рок свое□й сестре□ Да□не.	Кому□ Тиму□р купи□л пода□рок?
Де□ти купи□ли пода□рок своим роди□телям.	Кому□ де□ти купи□ли пода□рок?

Да□на научи□лась чита□ть, когда□ ей бы□ло 4 го□да /(в 4 го□да).	Когда□ Да□на научи□лась чита□ть?
Да□на зако□нчит шко□лу, когда□ ей бу□дет 18 лет /(в 18 лет).	Когда□ Да□на зако□нчит шко□лу?
Тиму□р зако□нчит университе□т, когда□ ему□ бу□дет 22 го□да (в 22 го□да).	Когда□ Тиму□р зако□нчит университе□т?

Моему старшему брату Тимуру	баскетбо□л. нравится играть на гита□ре.
Что нравится твоему□ старшему бра□ту Тиму□ру? Что нравится де□лать твоему□ старшему бра□ту Тиму□ру?	
•Мое□й младшей сестре□ Да□не	класси□ческая му□зыка. нравится играть в те□ннис.
Что нравится твое□й младшей сестре□ Да□не? Что нравится де□лать твое□й□ младшей сестре□ Да□не?	

Кто(1)	купи□л дал подари□л	что(4)	кому□(3)
---------------	----------------------------	---------------	-----------------

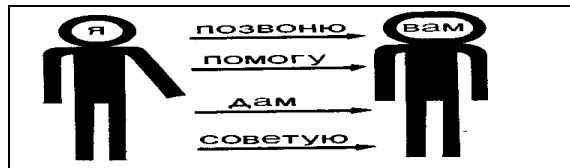
Брат Сестра□ Муж Жена□ Де□ти Роди□тели и Друг Подру□га Друзья□ Колле□ги Одноклассник и	Имен. п. / Дат.п кто(1). / кому(3)	пода□рок телеви□зор холоди□льни□к компью□тер кварти□ру маши□ну тетрадь ва□зу пальто□ пла□тье духи□ очки□ джи□нсы ту□фли	бра□ту отцу□ сестре□ му□жу жене□ ма□тери детям роди□телям дру□гу подру□ге друзья□м колле□гам одноклассника м
	он→ <input checked="" type="checkbox"/> → у, ю		
	она→ а, я → е		
	они→ ы, и → ам/ям		
	как□й(1) как□му(3)		
	он→ ый, ий, ой → ому/ему		
	она→ ая, яя → ой/ей		
	они→ ые, ие → ым/им		

Тиму□ру (моему□ старшему бра□ту) 20 лет.	Ско□лько лет Тиму□ру? (твоему□ старшему бра□ту).
Да□не (мое□й младшей сестре□) 15 лет.	Ско□лько лет Да□не? (твое□й младшей сестре□).

Тиму□р пошёл в шко□лу, когда□□ ему□□ бы□□□ло 7 лет (в 7 лет).	Когда□ он пошёл в шко□лу?
--	----------------------------------

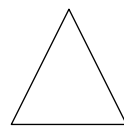
	кто(1)? (Им.п.)	как□й как□я как□е	кому□(3)? (Дат.п)	как□му как□й как□м	оконч.
♂	мой старший брат наш преподава□тель	но□вый	моему□ старшему бра□ту на□шему преподава□телю	но□вому	ому ему у/ю
♀	моя□ младшая сестра□ моя□ мать на□ша дочь		мое□й младшей сестре□ мое□й ма□тери на□шей до□чери		ой ей -е -и

мои□ бра□тья на□ши роди□тели иностра□нные студе□нты	ста□ршие на□шим роди□телям иностра□нным студе□нтам	мои□м ста□ршим бра□тьям на□шим роди□телям иностра□нным студе□нтам	ЫМ ИМ ам/ ям
я, ты, он, она□ мы, вы, они□	мне, тебе□, ему□, ей	нам, вам, им	



кто(1) (Им.п.)?	кому□(3) (Дат.п.)?		
покупа□ть/ купи□ть (что4) дари□ть/ подари□ть (что4) дава□ть/ дать (что4) передава□ть/ переда□ть (что4) пока□зывать/ показа□ть (что4) писа□ть/ написа□ть (что4) расска□зывать/ рассказа□ть/ что4 посыла□ть/ посла□ть (что4) присыла□ть/ присла□ть (что4)	<table border="0"> <tr> <td> помога□ть/ помо□чь меша□ть/ помеша□ть разреша□ть/ разреши□ть сове□товать/ посове□товать обеща□ть/ пообеща□ть звони□ть/ позвони□ть говори□ть/ сказа□ть отвеча□ть/ отве□тить ве□рить/ пове□рить (во что4? в кого□4?) </td> <td> что (с)де□ла ть? </td> </tr> </table>	помога□ть/ помо□чь меша□ть/ помеша□ть разреша□ть/ разреши□ть сове□товать/ посове□товать обеща□ть/ пообеща□ть звони□ть/ позвони□ть говори□ть/ сказа□ть отвеча□ть/ отве□тить ве□рить/ пове□рить (во что4? в кого□4?)	что (с)де□ла ть?
помога□ть/ помо□чь меша□ть/ помеша□ть разреша□ть/ разреши□ть сове□товать/ посове□товать обеща□ть/ пообеща□ть звони□ть/ позвони□ть говори□ть/ сказа□ть отвеча□ть/ отве□тить ве□рить/ пове□рить (во что4? в кого□4?)	что (с)де□ла ть?		

нра□□виться/ понра□виться (кто(1)/что(1)?) → (кому□(3)?)			
<table border="0"> <tr> <td>IA покупа□ть</td> <td>XI-C</td> <td>Модель IA читать¹</td> </tr> </table>	IA покупа□ть	XI-C	Модель IA читать¹
IA покупа□ть	XI-C	Модель IA читать¹	



нсв покупа□ю покупа□ешь покупа□ют I-A нсв пока□зываю пока□зываешь пока□зывают	<table border="0"> <tr> <td>купи□ть^{св} купи□ю купи□ешь купи□ют</td> <td>V-C показ/а□ть^{св} покажу□ пока□жешь пока□жут</td> </tr> </table>	купи□ть ^{св} купи□ю купи□ешь купи□ют	V-C показ/а□ть ^{св} покажу□ пока□жешь пока□жут	<table border="0"> <tr> <td>чита□ть покупа□ть пока□зывать помога□ть (по)меша□ть отвеча□ть расска□зывать посыла□ть разреша□ть (по)обеща□ть</td> <td>-ть</td> <td>+Испр. е ут/ют</td> </tr> </table>	чита□ть покупа□ть пока□зывать помога□ть (по)меша□ть отвеча□ть расска□зывать посыла□ть разреша□ть (по)обеща□ть	-ть	+Испр. е ут/ют
купи□ть ^{св} купи□ю купи□ешь купи□ют	V-C показ/а□ть ^{св} покажу□ пока□жешь пока□жут						
чита□ть покупа□ть пока□зывать помога□ть (по)меша□ть отвеча□ть расска□зывать посыла□ть разреша□ть (по)обеща□ть	-ть	+Испр. е ут/ют					

IA меша□ть^{нсв} – помеша□ть^{св}
меша□ю – помеша□ю
меша□ешь – помеша□ешь
меша□ют – помеша□ют

IA обеща□ть^{нсв} –
пообеща□ть^{св}
обеща□ю – пообеща□ю
обеща□ешь – пообеща□ешь
обеща□ют – пообеща□ют

III-B да/ва□ть ^{нсв} даю□ даёшь даю□т	дать^{св} (исключ.) я дам ты дашь он даст мы дадим вы дадите они дадут даду□т
---	---

Модель III-B ДАВА□ТЬ да/ва□ть переда/ва□ть созда/ва□ть	(-ва+ть)	+Испр.
--	-----------------	---------------

III-B передава□ть ^{нсв} передаю□ передаёшь передаю□т	переда□ть^{св} (исключ.) я переда□м ты переда□шь он/а переда□ст мы передадим вы передадите они передадут передаду□т	} привет
---	---	----------

Модель IV-A РИСОВА□ТЬ рис/ова□ть совет/ова/ть танц/ева□ть	(-ова+ть)	+у	+Испр р
---	------------------	-----------	-------------------

„См.. Приложение Таблица №3/ Алгоритм словоизменения глаголов русского языка в настоящем(простом будущем) времени.

IV-A рисова□ть^{нсв} нарисова□ть^{св}
 рису□ю-нарису□ю
 рису□ешь-нарису□ешь
 рису□ют-нарису□ют

IV-A сове□товать^{нсв} посове□товать^{св}
 сове□тую-посоветую
 сове□туешь-посоветуешь
 сове□туют-посоветуют

V-C писа□ть^{нсв} написа□ть^{св}
 пишу□-напишу□
 пи□шешь-напи□шешь
 пи□шут-напи□шут

Модель V-C ПИСА□ТЬ			
писа□ть	-(а+ть)	с/ ш	+Испр
сказа□ть		з/ ж	
показа□ть		сл/шл	
посла□ть	-(я+ть)	н/ йм н/ м	
присла□ть			
поня□ть			
приня□ть			
рассказа□ть			

IA пока□зывать^{нсв}
 пока□жывать^{св}

V-C показа□ть^{св}
 покажу□
 пока□жешь
 пока□жут

X- говори□ть^{нсв}
 говорю□
 говори□шь
 говоря□т

V-C сказа□ть^{св} (з/ж)
 +И
 спр.
 скажу
 скажешь
 скажут

IA посолыа□ть^{нсв}
 посолыа□ть^{св}

V-V посла□ть^{св}
 пошлю□
 пошлёшь
 пошлю□т

IA расска□зывать^{нсв}

V-C рассказа□ть^{св}
 расскажу□
 расска□жешь
 расска□жут

IA помога□ть^{нсв}

IX-C помог□ть^{св}
 помогу□
 поможешь
 помогут

Модель IX-C МОЧЬ			
мочь	-(чь)	(-ч/-г/-ж/-г)	+Испр
помо□чь			
бере□чь			

X-V звони□ть^{нсв}
 звоню□
 звони□шь
 звоня□т

позвони□ть^{св}
 в
 позвоню□
 позвони□шь
 позвоня□т

Модель X-V ГОВОРИ□ТЬ			
говори□ть	-(и-ть)	+ Испр	и ат/ят
дари□ть (X-C)			
(по)звони□ть			
разреш <u>и</u> □ть			
(по)ве <u>р</u> ить(X-A)			

X-C дари□ть^{нсв}
 дарю□
 даришь
 дарят

—
 подари□ть^{св}
 подарю□
 подаришь
 подарят

X-A верить^{нсв}
 верю
 веришь
 верят

—поверить^{св}
 поверю
 поверишь
 поверят

IA разреша□ть^{нсв}
 разрешаю
 разрешаешь
 разрешают

X-V разреши□ть^{св}
 разрешу□
 разрешишь
 разрешат

IA покупа□ть^{нсв}

XI-C купи□ть^{св}
 куплю□
 купишь
 купят

Модель XI-A ВИДЕТЬ ^{нсв}			
ви <u>д</u> еть	-(е+ть)	д/ж/д	+ Испр и ат/ят
отве <u>д</u> и	-(и+ть)	т/ч/т	
нра <u>в</u> и		в/вл/в п/пл/п	
купить			

IA отвеча□ть^{нсв}

XI-A отвечи

| отвечать |
| отвечаю |
| отвечаешь |
| отвечают |

XI-A нрави

| нрави |
| нравлюсь |
| нравишься |
| нравится |

я нра <u>в</u> люсь тебе	
ты нра <u>в</u> ишься мне	
мне	

1. Закончите предложения:

1. Я ве^рю э^тому ...
2. Он всегда^т помога^ет свое^й ...
3. Тиму^р позвони^л свое^{му}...
4. Эта де^вушка нра^вится мое^{му} ...
5. Да^на написа^ла свое^й...
6. Тётя Ро^за посла^ла телегра^мму свое^й...
7. Я расскажу^т ска^зку свое^{му}...
8. Он обеща^л свои^м... прие^хать на кани^{ку}лах
9. домо^й.
- Мы посове^товали свои^м... посмотре^т фильм
10. «Ма^трица».
11. Э^тому ... меша^ет занима^тся телеви^зор.
12. Врач не разреши^л э^той... занима^тся
13. пла^ванием.
14. Переда^йте приве^т ва^шим...
15. Скажи^т свое^й ..., что за^втра бу^дет конце^{рт}.
16. Я ве^рю э^тому...
- Переда^йте, пожа^луйста, кни^{гу} свое^й...
- Купи^{те} свои^м... компью^{тер}.

2. *Напиши^{те}, кто посове^товал, обеща^л, разреши^л сде^лать кому^т и почему^т*

Модель:

Тиму ^р , обяза ^т ельно прочита ^й э ^т у статью. Ты исто ^{ри} к, тебе ^н ужно знать, что бы ^л о в то вре ^{мя} .	Преподава ^т ель посове ^т овал Тиму ^{ру} прочита ^т статью.
--	--

- 1 – Ма^ма, мо^жно я пойду^т на дискоте^{ку}? У нас в шко^{ле} в суббо^{ту} бу^дет дискоте^{ка}.
– Иди^т, е^сли хо^чешь, то^{ль}ко возвраща^йся о^чень по^здно.
И обяза^тельно позвони^т мне, когда^т пойдёшь домо^й
- 2 – Позвони^т мне, пожа^луйста!
– Когда^т?
– Часо^в в 6.
– Хорошо^т, я позвоню^т тебе^т за^втра в шесть часо^в.
- 3 – Де^душка, мо^жно посмотре^т твои ^{ма^рки}?
– Пожа^луйста. То^{ль}ко остро^жно (аккура^тно).

- 4 – Я хочу^т пригото^вить на день рожде^ния что-нибу^дь интере^сное.
– Пригото^вь францу^зский сала^т.
– А что э^то за сала^т? Дай реце^{пт}.
– Пожа^луйста.
- 5 – Не зна^ю, что купи^т до^чери на день рожде^ния.
– Купи^{те} ей се^рьги. Я ви^дела в магази^{не} о^чень краси^вые сере^бряные се^рьги и недороги^е.

3. *Ответьте на вопросы:*

- 1 **Кому⁽³⁾** вы посла^ли поздра^вительную откры^тку?
Кто⁽¹⁾ поздра^вил вас?
Кого⁽⁴⁾ поздра^вили вы?
- 2 **Кому⁽³⁾** вы посла^ли приглаше^ние на сва^дьбу?
Кто⁽¹⁾ пригласи^л вас?
Кого⁽⁴⁾ вы пригласи^ли на сва^дьбу?

Слова:

одна ^т	моя ^т
знако ^м ая	
оди ^н	мой
знако ^м ый	
оди ^н из	мои ^х
друзе ^й	
одна ^т из	мои ^х
подру ^г	

I-A поздра ^в ля ^т ь ^{нсв} кого⁽⁴⁾? с чем⁽⁵⁾?
XI-B поздра ^в ит ^ь ^{св} (в/вл/в) (с пра ^з дником, с днём рожде ^н ия) поздравле ^н ие поздра ^в ительная откры ^т ка (телегра ^м ма)

все	мои ^х
ро ^д ственники	
на ^ш и знако ^м ые	
мои ^х друзя ^т	

I-A приглаша ^т ь ^{нсв} кого⁽⁴⁾? куда⁽⁴⁾?
XI-B пригласи ^т ь ^{св} (на ве ^ч ер, на день рожде ^н ия, на банке ^т , на сва ^д ьбу) приглаше ^н ие, пригласи ^т ельный биле ^т

4. *Прочита^йте полило^г и отве^тьте на вопро^сы:*

Каки^е пробле^мы бы^ли у Да^ны и как она^т реши^ла э^ти пробле^мы?

- Ма^ма, я хочу^т с тобо^й посове^товаться: **кого⁽⁴⁾** пригласи^ть на день рожде^ния.

IV-A сове^това^ть кому⁽³⁾?
сове^това^ть/ся^{нсв} с кем⁽⁵⁾?
- Да^ночка, де^тка, приглаша^й кого⁽⁴⁾ хо^чешь. Но е^сли пригласи^ть всех однокла^ссников, то бу^дет о^чень мно^го люде^й. А е^сли пригласи^ть не всех, то остальны^е оби^дятся.

– Я думаю, что надо пригласить всех. У нас большая квартира, места хватает всем.

I-A обижа ^ю /ть/ся ^{нсв}	на кого ^{(4)?}
XI-A оби ^д /еть/ся ^{св} (д/ж/д)+(ся)	на что^{(4)?}
обижа ^ю сь ^{нсв}	оби ^{жусь} ^{св}
обижа ^{юсь} ^{нсв}	оби ^{дишься} ^{св}
обижа ^{ются} ^{нсв}	оби ^{дятся} ^{св}

– Хорошо, я приглашу всех. Но у меня есть ещё одна проблема. Что будем готовить? Посоветуй мне что-нибудь.

– Давай посоветуемся с бабушкой.

I-A составля ^ю /ть ^{нсв}	XI-A соста ^в /ить ^{св}
что^{(4)?}	(в/л/в)
меню, план, проект предложение, словарь...	

– Бабушка, что ты нам посоветуешь приготовить на день рождения? Мы составляем меню.

– Давайте приготовим бесбармак.

– Хорошо. А какие салаты?

– Мне одна знакомая дала рецепт французского салата. Помогите, очень хороший салат.

– А что для него нужно?

– Картошка фри, капуста, свёкла, редька, морковь - всё мелко нарезать. Потом всё заправить майонезом.

– Давайте сделаем. Как ты думаешь, мама?

IV-A попробова ^ю /ть ^{нсв}	что^{(4)?} что сделать?
попробова ^ю сь ^{св}	

– Мне кажется, неплохо.

– Давайте попробуем приготовить.

– А какие ещё закуски?

– Купим казы, сыр, зелень.

– А что на сладкое?

– Можно испечь торт «Наполеон». Согласны?

– Согласны.

Кому ⁽³⁾	нра ^в ится ^{нсв} понра ^в ится ^{св}	что ^{(4)?}
Дедушке Младшей сестре Тимуру Старшему брату Моему мужу Твоей жене Моему другу Твоей подруге Нашим друзьям Его родителям Мойм подругам	а) казахское гостеприимство латиноамериканские танцы Большое алматинское озеро итальянское кино американский артист испанский певец английская певица турецкая артистка	б) классическая музыка японская поэзия русская литература бразильский футбол французская косметика российский балет китайская кухня здесьний климат цыганские романы

Кому ⁽³⁾	нра ^в илось ^{нсв} понра ^в илось ^{св}	что де ^л ать?
Мне Тебе Ему Ей Нам Вам Им	гулять, купаться, загорать, водить машину, читать, отдыхать, ходить пешком, делать покупки, получать подарки, играть в футбол, играть на гитаре, слушать музыку, шить, вязать, разговаривать, рассказывать, читать стихи, кататься на велосипеде (на коньках, на лыжах)	

МНЕ (тебе ему)	нра ^в ится ^{нсв} (понра ^в ится ^{св})	это тот (тот) эта та (та) это то (то)	дом (человек) квартира (девушка) здание
	нра ^в ятся (понра ^в ятся)	эти те (те)	дома (люди) квартиры, здания
	(по)нра ^в ился	этот (тот)	дом (человек)

ей нам вам им)	(по)нра ^в илас	э ^т а (та)	кварти ^р а
	ь		(де ^в ушка)
	(по)нра ^в илос	э ^т о (то)	зда ^н ие
	ь		
	(по)нра ^в или	э ^т и (те)	дома ^н (лю ^д и)
	сь		кварти ^р ы, зда ^н ия



5. Замените суц.-ные в единственном числе на суц.-ные во множественном числе.

Модель: Мне нра^вится э^та пе^сня.

Мне нра^вятся э^ти пе^сни.

- Мне нра^вится э^тот (фильм, челове^к, спекта^кль, врач, го^род, преподава^тель, костю^м, рестора^н, писа^тель, поэ^т).
- Тебе^н нра^вится э^та (у^лица, де^вушка, карти^на, кни^га, арти^стка, певи^ца, переда^ча, ку^ртка, ме^бель, же^нщина, де^вушка)
- Ему^н нра^вится э^то (стихотворе^ние, зда^ние, и^мя, пальто^н, пла^тье, кафе^н, о^зеро, кре^сло, зада^ние, сло^во, де^ло)
- Ей нра^вится симфони^ческий конце^рт, францу^зский фильм, эстра^дный арти^ст, но^вый рома^н.
- Нам нра^вится но^вая газе^та, экономи^ческая

статья^н, эстра^дная арти^стка, у^мная же^нщина.

- Вам нра^вится стари^нное зда^ние, го^рное о^зеро, интере^сное дело, те^мное кре^сло.

6. Вместо точек вставьте глагол нра^вится в прошедшем времени: нра^вился, нра^вилась, нра^вилосьь, нра^вились

Ра^нь моему^н ... э^та де^вушка.
 ше бра^ту
 Ра^нь мое^й ... э^тот молодо^й
 ше сестре^н ... челове^к.
 Ра^нь ей ... э^то стихотворе^ние.
 ше
 Ра^нь мои^м ... америка^нские
 ше роди^телям ... фи^льмы.
 Моему^н ... на^ша кварти^ра.
 му^жу
 Мое^й ... э^тот дом.
 же^не^н
 Вам ... э^то зда^ние?

В детстве мои^м де^тям ... восто^чные ска^зки.

7. Продолжите предложения:

1. Моему^н ста^ршему бра^ту нра^вилась ...
2. Мое^й мла^дшей сестре^н нра^вился ...
3. Мое^й подру^ге нра^вилосьь ...
4. Моему^н дру^гу нра^вились ...
5. На^шим ро^дственникам нра^вился ...
6. Ва^шим детям нра^вилосьь ... ?
7. Твои^м роди^телям нра^вилась ... ?

8. Вместо точек поставьте глагол понра^виться в будущем времени: понра^вится/ понра^вятся

Я думаю, тебе ... э тот человек.
 Мне кажется, ему ... эти люди.
 Я знаю, что ей ... это платье.
 Я точно знаю, что ей ... эти вещи.
 Я уверен, что ему ... эта книга.
 Я уверена, что ей ... эти духи.
 Мы уверены, что твоим родителям ...
 твой жених (молодой человек).

уверен	} в чём?
уверен	
а	
уверен	
ы	

Я не сомневаюсь, что моей сестре ... твой подарок.

Г-А
сомнева ^{нсв} ться
в ком?/в чём?
сомневаюсь,
сомневаешься,
сомневаются

9. Читайте, задавайте вопросы:

Модель: - Ей нравится э тот человек (твой брат, ваша подруга, э тот фильм, современная мода, го рное озеро, Хулио Иглессиас, Роза Рымбаева)
 Ёй нравится э тот человек?
 Кому нравится э тот человек?
 Кто (что) ей нравится?
 Как ты думаешь, ей нравится э тот человек?

1. Моему отцу нравится э тот дом, э та квартира, э то старинное здание, э та артистка, э тот артист, Пласидо Доминго.

2. Моей матери (маме) нравятся французские фильмы, строгие костюмы, латиноамериканские танцы, цыганские романы.
3. Раньше моему другу нравились детективы, исторические романы, эти артистки, эти депутаты, закуски, напитки, блюда.
4. Раньше мне нравился э тот роман, преподаватель, район, город, человек.
5. Раньше мне нравилась э та книга, девушка, работа, артистка.
6. Раньше мне нравилось э то имя, дело, здание, время.

- Я думаю, твоей сестре понравится твой подарок.
- Мне кажется, вашим коллегам понравится твоё выступление.
- Я уверен, что её брату понравится твоя сестра.
- Я уверена, что новому преподавателю понравятся наши студенты.

10. Читайте диалоги. Составьте аналогичные.

1. - Слушай, Тимур! Тебе нравится отдыхать в горах?
 - Да, нравится. А тебе?
 - И мне нравится. Я люблю горы.
2. - Да, тебе нравится кататься на лыжах?
 - Нет, не нравится. Я больше люблю кататься на коньках.
3. - Мара^т Амирович, вам нравится отдыхать летом и ли зимой?
 - Я люблю отдыхать летом. Мне нравится отдыхать на море.

- 4 - Анна Ива[□]новна, вам нра[□]вится води[□]ть маши[□]ну?
 - Я не зна[□]ю, я не уме[□]ю води[□]ть машину.
 - А вы хоти[□]те научи[□]ться води[□]ть маши[□]ну?
 - Да, хочу[□].
 - А у вас есть маши[□]на?
 - Есть.
 - А кака[□]я?
 - У нас «Рено».
- 5 -Сама[□]т, тебе[□] нра[□]вится жить в Казахста[□]не?
 -Да, нра[□]вится.
 -А где тебе[□] бо[□]льше нра[□]вится жить: в Кита[□]е и[□]ли в Казахста[□]не?
 -В Казахста[□]не.
- 6 -Тиму[□]р, тебе[□] нра[□]вится изуча[□]ть языки[□]?
 -Конеч[□]но, нра[□]вится. Я люблю[□] учи[□]ться.
- 7 -Анна Ива[□]новна, вам нра[□]вится, что Да[□]на у[□]чится в фи[□]зико-математи[□]ческой шко[□]ле?
 -Нет, не нра[□]вится. Я хочу[□], что[□]бы она[□] ста[□]ла перево[□]дчиком.
- 8 -Мара[□]т Ами[□]рович, вам нра[□]вится, как Тиму[□]р игра[□]ет на гита[□]ре?
 -Да, о[□]чень нра[□]вится. Он уже[□] хорошо[□] игра[□]ет.
- 9 -Де[□]душка, тебе[□] нра[□]вится, как я гото[□]влю?
 -Конеч[□]но, ми[□]лая. Мне всё нра[□]вится, что ты де[□]лаешь.

Г-А
 уме[□]ть^{нсв}/суме[□]ть^{св}
 (что де[□]лать?)
 я уме[□]ю
 ты уме[□]ешь
 они уме[□]ют

10 - Да[□]на, тебе[□] нра[□]вится, как Алла одева[□]ется?
 -Да, нра[□]вится. Она[□] всегда[□] оде[□]та со вку[□]сом.

оде[□]т
 оде[□]та
 оде[□]ты (как?)
 хорошо[□]
 краси[□]во
 элега[□]нтно
 со вку[□]сом
 по
 мо[□]де

Тиму[□]ру 20 лет бы[□]ло бу[□]дет 20 лет
 испо[□]нилось/испо[□]лнится

Моему[□] ста[□]ршему бра[□]ту 1 год
 Мое[□]й мла[□]дшей сестре[□] 2,3,4 го[□]да
 Моему[□] племя[□]ннику 5 ...10 ... лет
 Мое[□]й племя[□]нице 21 год
 Моему[□] отцу[□] 42, 43,44 го[□]да
 Мое[□]й ма[□]тери 35, 38, 40 лет
 Этому мужчи[□]не 1 ме[□]сяц
 Этой же[□]нщине 2,3,4 ме[□]сяца
 Твои[□]м родителям 5 ...12 ...
 Ва[□]шему вну[□]ку ме[□]сяцев
 Ва[□]шей вну[□]чке 1 век
 Ему[□] / ей 2,3,4 ве[□]ка
 э[□]тому го[□]роду 5 ...10 ... веко[□]в

э□тому зда□нию
э□тому па□мятнику

1 (одна□) неде□ля
2 (две) 3,4 неде□ли
5 ...7 ... неде□ль

11. Отве□тьте на вопро□сы.

1. Скажи□те, пожа□луйста, а ско□лько лет го□роду Алматы□?
(150 лет)
2. Ско□лько лет бы□ло Да□не в позапро□шлом году□? (13 лет)
3. Ба□бушка, а ско□лько лет тебе□ бы□ло в 1980 году□? (54 года)
4. Де□душка, ско□лько лет тебе□ бу□дет в 2010 году□? (81 год)
5. Ско□лько веко□в э□тому зда□нию? (5 веко□в)
6. Ско□лько лет твои□м роди□телям?
7. Ско□лько лет твое□й ста□ршей сестре□ и твоему□ мла□дшему бра□ту?
8. Ско□лько ме□сяцев твое□й племя□нице?
9. Ско□лько неде□ль э□тому

ко□□□□шка –кот-котёнок соба□ка-щено□к
--

12. Прочита□йте диало□ги, зада□йте вопро□сы:

Модель Тиму□ру бы□ло 6 лет, когда□ он пошёл в шко□лу.

➤ **Ско□□лько лет бы□ло Тиму□ру, когда□ он пошёл в шко□лу?**

Да□не бы□ло 7 лет, когда□ она□ пошла□ в шко□лу.

➤?

Тиму□ру бы□ло 17 лет, когда□ он зако□нчил шко□лу.

➤?

Да□не бу□дет 18 лет, когда□ она□ зако□нчит шко□лу.

➤?

Тиму□ру бу□дет 22 го□да, когда□ он зако□нчит университе□т.

➤?

13. Прочита□йте полило□г. Скажи□те, что ро□дственники хотели подари□ть Да□не на день рожде□ния. И что решили подарить и почему□.

Де□душк У Да□ны ско□ро день рожде□ния. Ей испо□лнится 16 лет. Дава□йте обсу□дим, что ей подари□ть.

Ба□бушк Я ду□маю, что ей на□до купи□ть спорти□вный костю□м.

Па□па: А я хоте□л ей подари□ть часы□.

Ма□ма: У неё нет осе□нных ту□фель. Я ду□маю, на□до купи□ть ту□фли.

Тиму□р: А мне не нра□вится, когда□ да□рят “поле□зные” пода□рки. Ну□жно подари□ть что-нибу□дь для души□.

Па□па: Что, наприме□р?

Тиму□р: Я ду□маю, что ей на□до подари□ть щенка□.

Ба□бушк Щенка□? Для души□? Очень интере□сно! Я про□тив. Соба□ка не должна□ жить в до□ме. Дава□йте лу□чше пода□рим ей котёнка, е□сли вы так лю□бите живо□тных.

Де□душк Я то□же так ду□маю. И Кора□н и Би□блия не разреша□ют соба□ке жить в до□ме.

Тиму□р: Ну хорошо□. Убеди□ли. Пода□рим ей ко□шку. А ко□шка мо□жет жить в до□ме?

I-A убежда□ть ^{нсв} / XI-V убади□ть ^{св} (кого□ в чём □?)

Де□душк Да, коне□чно. Есть така□я при□тча. Когда□ кот спал на оде□жде проро□ка Мухамме□да, то проро□к не стал буди□ть кота□ и отре□зал часть оде□жды, где спал кот.

Ма□ма: А где мы возьмём котёнка?

Тиму□р: Мо□жно купи□ть на “пти□чьем база□ре.” А мо□жно позвони□ть по объявле□нию. Если ничего□ не найдём, то в воскресе□нье

Мама: поедем на “птичий базар”
 Бабушка: Давайте купим ей ещё что-нибудь.
 а: Может быть дадим ей деньги. Пусть
 сама себе что-нибудь купит.
 Папа: Я согласен. I-A
 Мама: Я тоже согласна предлагаю^{нсв}/
 Дедушк И я тоже. X-C предложи^{св}
 а: что₄ кому₃
 Тимур: Договорились. что сделать?

III Поздравляем с Днём
 рождения! Желаем всего
 хорошего.
 Твой
 IV Да ночь, дорогая!
 С днём рождения. Счастья,
 удачи, крепкого здоровья.
 Целую. Твоя

от тети,
 от дяди,
 от друга,
 от подруги
 открытку
 телеграмму
 поздравление
 письмо
 посылку
 перевод

Задание к тексту:

I Продолжите предложение:

- Бабушка хотела купить Дашу
- Папа хотел ей подарить
- Тимур предложил подарить ей
- Бабушка предложила подарить Дашу
- Рождественники решили подарить ей ... , потому что

II Расскажи те, как вы покупали подарок другу (подруге), маме, отцу и т.д.

14. Прочитайте открытки и телеграммы, которые получила Даша. Скажите те, от кого они. Напишите поздравительную открытку и телеграмму.

I Дорогая моя племянница!
 Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья, успехов в учёбе, удачи во всех делах, хорошего настроения.
 Твой

II Дорогая подруга!
 Поздравляю тебя с днём рождения. Счастья тебе, большой любви, удачи.
 Твоя

I-A получаю^{нсв}/
 X-C получи^{св}
 что₄ от кого₂

I-A
 желаю^{нсв}/пожела^{св}
 чего₂? кому₃?
 здоровья
 счастья
 успехов
 любви
 хорошего настроения
 удачи
 всего хорошего

IV-В целовать^{нсв}/поцеловать^{св}
 кого₂
 (по)целую
 (по)целуешь
 (по)целует
 (по)целуем
 (по)целуете
 (по)целуют

Урок 15 (пятнадцатый)

МНЕ	весело жаль везёт надоело	КОМУ	жаль? везёт? надоело? весело?
	КАК(каково)тебе ?		

МНЕ	нужно надо необходимо можно нельзя полезно вредно	} ехать купить ...	КОМУ	} нужно надо необходимо можно нельзя	+ехать купить

МНЕ	нужен	ответ
	нужна	работа
	нужно	общение
	нужны	деньги

Что тебе нужно?

Я	дожен	} ехать
	должна	
МЫ	должны	} уехать

Что ты } должен } (с)делать?

Что вы } должны }

Я	рад(а)	познакомиться
МЫ	рады	вашему приходу.

**ЧЕМУ ОН ОНА РАД(А)?
ВЫ РАД(Ы)**

Я	привык	} пить молоко
	привыкла	
	привыкли	
МЫ	привыкли	к здешнему климату.

**К ЧЕМУ ОН привык?
ОНА привыкла?
МЫ привыкли?**



ВЧЕРА СЕЙЧАС ЗАВТРА

МНЕ

БЫЛО

БУДЕТ

больно
плохо (хуже)
страшно
жутко
скучно
грустно
тяжело
трудно
холодно
жарко

хорошо (лучше)
весело
тепло
приятно
радостно
легко (легче)
удобно
уютно

ясно
понятно
интересно
тревожно
стыдно
завидно
обидно
досадно
безразлично
всё равно
неудобно
привычно

МНЕ	надоело	(надоест, надоедает)	говорить, работать, учиться, болеть, повторять
	жаль		
	везёт	(везло, повезёт, повезло)	в любви, в карты, в игре, в делах, в бизнесе, в жизни

ЗДЕСЬ

жарко # холодно	хорошо # плохо	весело # скучно # интересно	страшно = жутко приятно
тепло сыро	тихо # шумно		уютно удобно занято

1. Прочитайте предложения. Укажите, где выражено состояние человека, а где состояние окружающей среды.

Мне страшно. Зимой в горах опасно. Ему грустно.

В лесу было тихо. Здесь темно и страшно.

Ей тяжело сейчас. Мне грустно и легко, печаль моя светла.

Нам это не интересно. Здесь скучно.

На улице жарко. Вам плохо? Мне душно.

В комнате было уютно. На душе было тревожно.

Ему будет стыдно. Мне было обидно.

Вам не больно?

Ему завидно. Как вам не стыдно!

2. Трансформируйте предложения со словами, выражающими состояние в настоящем времени, в предложения в прошедшем и будущем времени.

Модель: Ей обидно, потому что подруги пошли в кино без неё

Ей было обидно, потому что подруги пошли в кино без неё.

Ей будет обидно, если подруги пойдут в кино без неё.

1. Мне грустно, потому что семья моя далеко.

2. Ему стыдно, потому что он обидел свою сестру.

3. Нам приятно, что ты поздравил нас с праздником.

4. Нам интересно вместе, потому что мы понимаем друг друга.

5. Им трудно **сейчас**, потому что они **недавно** приехали сюда.

3. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1. –Дочка, что с тобой?

–Мама, **мне плохо**. Голова болит и горло. По-моему, у меня температура.

–Давай измерим температуру. Где же термометр? Вот он. Поставь.

измерять^{нсв/}
измерить^{св(что?)}

температуру
давление
объём

2 –Что случилось? Почему ты бледный?

–Меня тошнит. И живот болит.

–Что ты ел?

–Ничего особенного. Всё как всегда.

–**Мне холодно**. Дай мне одеяло, пожалуйста

–Тебя знобит?

–Да. **Мне бы** горячего чая.(= мне нужен горячий чай)

–Сейчас принесу, минуточку.

знобит
морозит
кого? **трясёт**
тошнит
рвёт

3. |

–С тобой всё в порядке?

–**Мне больно**. Я ногу подвернул. Не могу ходить.

–Может быть, вызвать скорую помощь?

–Нет, не нужно. Если завтра **не будет лучше**, я вызову врача.

вызывать^{нсв/}
вызвать^{св+ O₃}

скорую помощь
врача

4.

–Откройте окно, пожалуйста.

–**Мне душно**, сердце стучит и голова тяжёлая.

–Сейчас. Может быть, тебе воды дать? Или лекарство какое-нибудь?

–Нет, не надо. Сейчас **будет лучше**. Мне нужен свежий воздух.

5.

–Как ты себя чувствуешь?

–**Мне уже лучше**. Температура упала (*снизилась*), голова не болит, только слабость и чуть-чуть кружится голова.

–По-моему, **тебе надо ещё немного полежать**.

–А что врач говорит?

–Врач **говорит**, что ничего страшного. Через 2-3 дня всё **пройдёт** (*будущее время*)

6.
 -Мне **жаль** что ты заболела.
 Ведь мы собирались за город.
 -Мне тоже. Но ничего не поделаешь.
 Придётся полежать пару дней
 (=2 дня).

проходить^{нсв} /пройти^{св}
боль прошла
время прошло
болезнь прошла
весна прошла
дождь прошёл (*прош.вр.*)

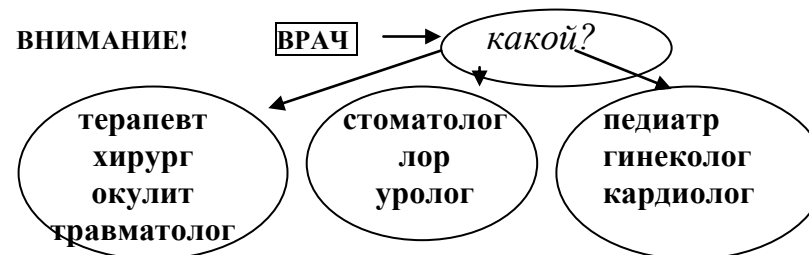
ничего не поделаешь
ничего нельзя сделать
придётся=необходимо

7. -Почему ты такая грустная?
 -Моя мама болеет.
 -Мне очень **жаль**.
8. - В воскресенье мы поедem в горы
 -А куда именно?
 -На Чимбулак.
 -**Жаль**, что я не могу поехать с вами.
9. -Дана, ты скоро?
 -Ещё минуточку!
 -Мне **надоело** тебя ждать.
 -Я сейчас. Уже иду.
10. -Мне сегодня **не повезло**.
 -А что такое?
 -Забыл дома конспект, а преподаватель спросил меня.
 -Ничего, не переживай! Завтра повезёт.



ломать^{нсв} /сломать^{св}
(что?)
ногу,
руку,
палец,
кость и т.д.

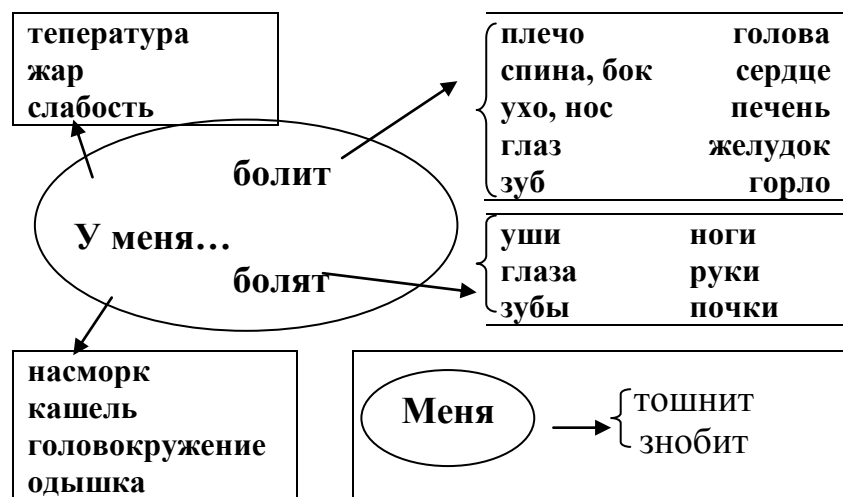
11.
 -Что с твоей ногой
 -Упал и сломал палец.
 -Тебе ещё **повезло**, могло быть хуже.
 -Мне **надоело** лежать.
 -Ничего, полежи немного, почитай,
 посмотри телевизор.



Я был (а) у (O₂)
Я пойду к(O₃)

4. Скажите, у какого врача вы были или к какому врачу вы пойдёте.
 5. Если у вас болит..., к какому врачу вы должны пойти.

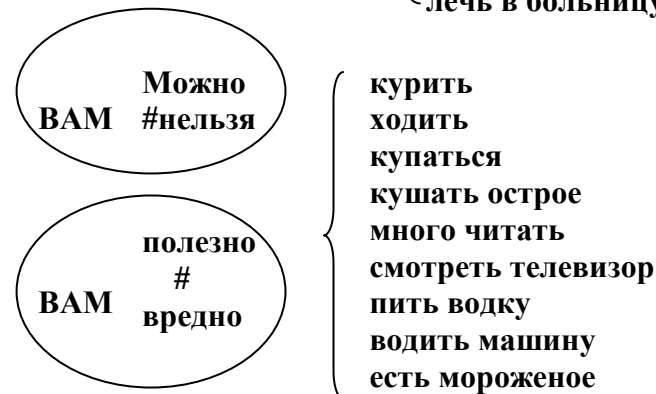
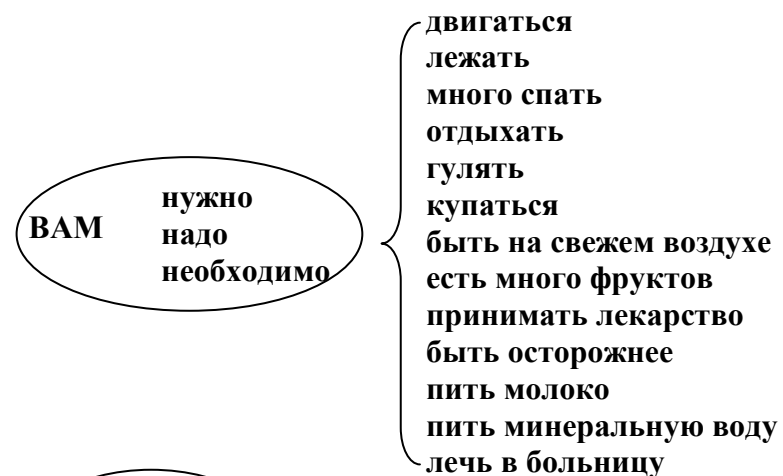
6. Прочитайте таблицу и расскажите доктору, как вы себя чувствуете.



Словарь:



7. Прочитайте таблицу. Скажите, что вам посоветовал врач.



8. Прочитайте текст. Перескажите его или разыграйте по ролям.

Мужчина сорока лет пришёл к врачу и говорит: “Доктор, мне плохо, я, видимо, заболел, всё время чувствую себя усталым. Плохо сплю, нет аппетита. Скажите, что мне делать?”
 Врач осмотрел больного и сказал: “Не волнуйтесь! Всё будет в порядке. Вы просто устали. Вам нужно поехать в деревню, пить

молоко, есть много овощей и фруктов, много гулять на свежем воздухе и курить одну сигарету в день”.

Мужчина так и сделал: он поехал в деревню, пил молоко, ел овощи и фрукты, много гулял, и скоро почувствовал себя лучше.

Через месяц он снова пришёл к врачу и сказал: “Доктор! Вы дали хороший совет: я чувствую себя гораздо лучше. Но курение одной сигареты в день чуть не убило меня. Очень трудно научиться курить в моём возрасте.”

9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- Почему молодой человек не включил телевизор?
- Как вы проводите свободное время?

Один молодой человек однажды почувствовал себя плохо. Ему было трудно подниматься на пятый этаж, быстро ходить. У него появилась одышка. Одышка в 35 лет – это серьёзно. Он решил пойти к врачу.

Врач внимательно осмотрел его и спросил:

- Кем вы работаете?
- Экономистом на фирме.
- Ваш офис находится далеко от дома?
- Нет, не очень.
- А вы ходите в офис пешком?
- Ну что вы, доктор, у меня есть машина.
- Вы занимаетесь спортом или хотя бы делаете зарядку?
- Нет, доктор, у меня нет времени.
- А что вы делаете после работы?
- Как все люди, отдыхаю.
- А как вы отдыхаете?
- Я смотрю телевизор.
- И в воскресенье?
- Да, и в воскресенье.
- Вы хотите хорошо себя чувствовать?
- Конечно.

- Тогда вам нужно изменить свою жизнь. Ходите на работу пешком, занимайтесь спортом, не смотрите телевизор каждый вечер. А в воскресенье обязательно нужно ездить за город.

- А лекарство? Мне нужны какие-нибудь лекарства?

- К счастью, вам ещё не нужны лекарства.

Молодой человек сел в машину и поехал домой. Ему было грустно. Врач не помог ему. Может быть, пойти к другому врачу?

Он приехал домой и лёг на диван, включил телевизор. И вдруг в дверь позвонили. Это приехали врач и медсестра. Жена испугалась: “Вы хотите взять в больницу моего мужа?” “Нет, нам нужен ваш телевизор. На время.”

Вечером молодой человек хотел посмотреть телевизор. Но его не было. Ему стало скучно.

Жена предложила: “Может быть, пойдём в кино?”

- Нет, не пойдём, а поедем. Пешком я не пойду.

- Ну хорошо, - согласилась жена, - только поедем на такси. Тебе сейчас вредно садиться за руль.

Но такси они не нашли и пошли пешком. И из кинотеатра тоже шли пешком.

Молодой человек ночью спал как убитый.

Потом они с женой ходили на стадион, гуляли в парке. А в воскресенье катались на коньках или лыжах.

Он почувствовал себя лучше.

Однажды он пришёл домой с работы и увидел телевизор. Тот стоял на своём месте. Но молодой человек не включил его.

СРАВНИТЕ!

МНЕ (ВСЕМ)	нужен полезен вреден важен	покой контрастный душ алкоголь режим работы и отдыха
МНЕ (ВСЕМ)	нужна полезна вредна важна	тишина морская вода жирная еда моя новая работа
МНЕ (ВСЕМ)	нужно полезно вредно важно	внимание плавание курение ваше мнение
МНЕ (ВСЕМ)	нужны полезны вредны важны	витамины фрукты яйца ваши советы

10. Вместо точек поставьте слова: *нужен, важен, вреден, полезен* в нужной форме.

Моему другу ... новый компьютер.

Моей маме ... моё внимание.

Вашему ребёнку ... детское питание "Нутрика"

Их детям ... овощи.

Тебе ... молоко. Людям ... свежий воздух.

Старикам ... тишина. Молодым девушкам не ... косметика.

Мне ... ваше мнение. Вам ... кефир.

ВНИМАНИЕ!

ЧТО вам нужно?

КТО вам нужен?

11. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1 - Я вас слушаю. Кто вам нужен?

- Мне нужен доктор Петров.
- Он принимает в 17-ом кабинете.
- Спасибо.

2 - Слушаю вас. Что вам нужно?

- Мне нужно детское мыло и ромашковый крем.

Я должен	{	поехать	купить
		отдать	взять
		рассказать	объяснить
		встретиться	послушать
		помыть	убрать
		приготовить	отправить
	}	сделать	сказать



Я рад	{	видеть	быть
		встретиться	помочь
		познакомиться

Я привык	{	работать	ужинать	заниматься
		вставать	ходить	отдыхать
		ложиться	ездить	бегать, покупать....

Я рад	вашему	{	приходу,	звонку,	подарку,
			поздравлению,	письму,	словам
	вам, тебе				

Я к новому месту, городу, дому, климату, еде, квартире, университету, офису...
привык к тебе, к вам, к людям

12. Прочитайте таблицу. Составьте диалоги на её основе по модели:

Модель:

- Рад тебя видеть! Где ты был так долго?
- Я живу теперь за границей. Вот приехал в гости.

- Ну и как тебе там?
- Сначала было трудно. Как говорят, «культурный шок». Депрессия была, ничего не хотелось делать, всё время вспоминал дом, друзей, родной город. Ну а потом привык. Особенно трудно было привыкнуть к еде.
- Слушай, ты должен к нам прийти. Запиши адрес и телефон. Приходи в любое время. Мы будем ждать тебя.

13. Прочитайте текст. Какие советы от депрессии даёт автор? Какие из них вам понравились и почему?

Плохое настроение... Депрессия...

Наверное, это состояние известно каждому человеку.

Как лечиться от депрессии?

Вот один совет.

Может быть, он вам поможет.

Что такое депрессия?

Наше настроение не всегда бывает хорошим. Мы чувствуем и подъёмы и спады настроения.

лечить^{нсв}/вылечить^{св}
кого (о4) от чего (о2)?

**лечиться^{нсв} /
вылечиться^{св}**
от чего(о2)?

Самый простой способ бороться с депрессией – двигаться

Вы встали утром, а делать ничего не хочется. Начинайте двигаться. Сделайте утреннюю гимнастику. Конечно, это трудно.

Но нужно.

Совет второй. Посмотрите на себя в зеркало. Вам не нравится ваше лицо? Нет? Тогда улыбнитесь, улыбайтесь себе, другим людям.

Улыбайтесь всем.

Вам плохо? Совет третий

Начните убирать свою квартиру. Поставьте вещи на свои места. Делайте это сами, без помощи других людей.

Вы начнёте двигаться, депрессия начнёт уходить. Кто победит? Это решать вам!

Совет четвёртый.

Надо себя любить. Даже в "Библии" есть такие слова: "Возлюби ближнего своего, как самого себя". Если вы не любите себя, кто будет любить вас?

Урок 16 (шестнадцатый)

Самат думает о доме Да она вспоминает о своей первой учительнице.	О чём думает Самат? О ком вспоминает Да она
--	--

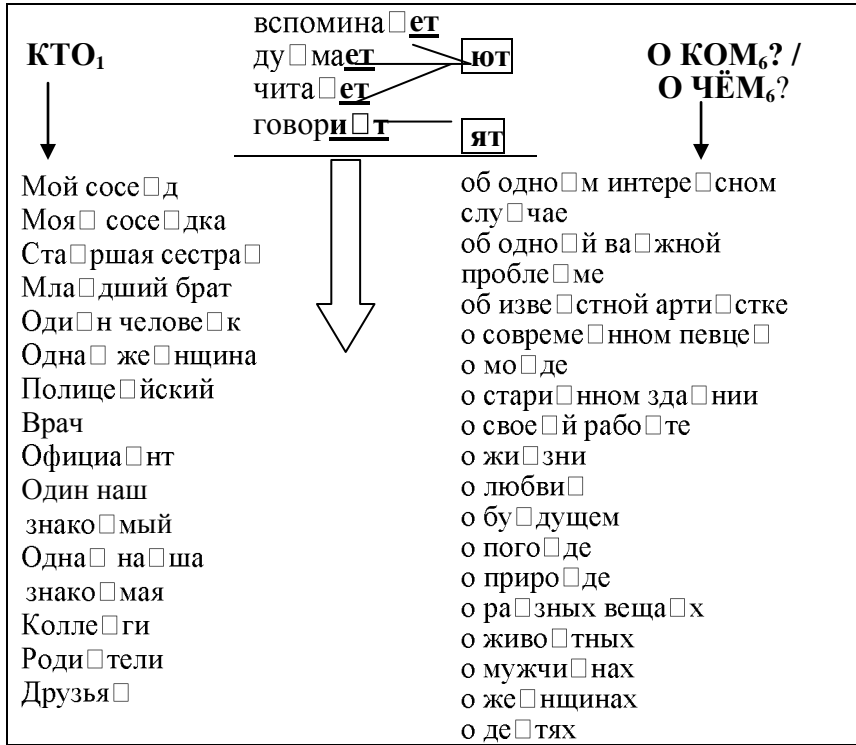
Мы говорили о вступительных экзаменах.	О чём вы говорили?
---	---------------------------

В коридоре разговаривают, кричат, шумят, спорятся.	Что делают в коридоре? Что делается в коридоре?
--	--

Говорят, в этом году будет жаркое лето.	Что говорят /о зиме /? Что говорятся /о зиме /?
--	--

По радио передают новости.	Что передают по радио? Что передаётся по радио?
-------------------------------	--


У кого что болит, тот о том и говорит.
Поговорить о том, о сём




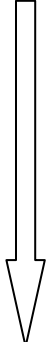
кто (1)? что (1)? (И.п.)	{ какой какая какое какие	о ком (6)? о чём (6)? (Предл.п)	{ кого (м.р) кого (ж.р) каких (мн.ч.)	ОКОНЧ.
--	---------------------------------------	---	--	--------


☀	э тот изве стный арти ст наш ста рый дом э то ру сское сло во э то стари нное зда ние	об э том изве стном арти сте о на шем ста ром до ме об э том ру сском сло ве об э том стари нном зда нии	о м е м е/ни
☀	э та изве стная арти стка на ша но вая кварти ра моя мать, дочь но вая жизнь	об э той изве стной арти стке о на шей но вой кварти ре о мое й ма тери, до чери о но вой жи зни	о й е й -е -и
	на ши но вые друз я ва жные про блемы	о на ших но вых друз я х о ва жных пробле мах	ы х и х ах/ ях
	я, ты, он, она мы, вы, они	обо мне, о тебе, о нём, о ней о нас, о вас, о них	


О ком? о чём?


 ду мает^{нсв}


 мечта ет^с




 вспо мина ет^{нсв}


 вспо мнил^{св}

СРАВНИТЕ !

{ прочита ть о Москве написа ть сообщи ть о пожа ре петь о любви воспомина ть о про шлом сожале ть о разгово ре спо рить о поли тике	{ кни га о Москве статья сообще ние о пожа ре пе сня о любви воспомина ния о про шлом сожале ние о разгово ре спор о поли тике
ду мать о тебе	мы сли о тебе
напо мина ть об экза мене мечта ть о пое здке расска зывать о стране про си ть о по мощи	напо мина ние об экза мене мечта о пое здке расска з о стране про сьба о по мощи

1. Поста вьте слова из ско бок в ну жном падеже.
 - 1 Мы договори лись (встре ча).
 - Неда вно я прочита л (лета ющие тарелки).
 - 2 Брат писа л мне (твоя сва дьба).
 - Ба бушка расска зывала нам (своё де тство).
 - Я по мню (твоя про сьба).
 - 3 Он ча сто воспомина ет (своя шко ла, свои друз я).
 - Мы слу шали пе сню (дру жба).
 -
 - 5
 -
 - 6
 -
 - 7
 -

8 Я слышал (землетрясение в Японии).
Мы часто спорим (литература, музыка, искусство).

10 Я не думаю (плохо).
Он забыл (дела).

11 Извините, мы не знали (ваше горе).
По телевизору сообщили (пожар).
Мама напонила (дисках).

12 Все люди мечтают (хорошая жизнь).
Я жалею (потрясное время).

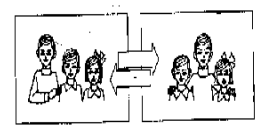

13

14

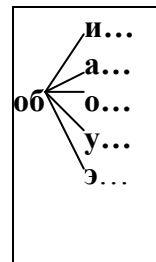
15

16

Это я.	Я говорю о моём	Я говорю о своём
Это ты.	друге.	друге.
Это мы.	Ты говоришь о твоём	Ты говоришь о своём
	друге.	друге
Это вы.	Мы говорим о нашем	Мы говорим о своём
	друге.	друге.
Это он.	Вы говорите о вашем	Вы говорите о своём
Это она.	друге.	друге.
Это они.	Он говорит о его	Он говорит о своём
	друге.	друге.
	Она говорит о её	Она говорит о своём
	друге.	друге.
	Они говорят об их	Они говорят о своём
	друге.	друге.

Это я, мой брат и моя сестра.		Я люблю своего брата и свою сестру (т.е. моего брата и мою сестру).
Это мой друг, его брат и его сестра.		Я люблю его брата и его сестру (т.е. моего брата и сестру друга).

кто?	о ком?	о каком?
я	обо мне	о моём друге
ты	о тебе	о твоём друге
он	о нём	о его друге
она	о ней	о её друге
	о нас	о нашем друге
мы	о вас	о вашем друге
вы	о них	о их друге
они		о их друге



СРАВНИТЕ!

2. Выполните задание по модели:

Модель: Это мой брат. Я хочу рассказать о нём.

Я хочу рассказать о своём брате.

1. Это наш университет. Мы часто вспоминаем о нём.
2. Казахстан – моя страна. Я хочу вам рассказать о ней.
3. Это ваши коллеги? Расскажи мне о них.

4. Я бизнесмен. Я занимаюсь строительным бизнесом.
Я хочу рассказать о нём.
5. Я родился в маленькой деревне на Севере. Я часто вспоминаю о ней.
6. Это мой сын. Я всегда думаю о нем.
7. Это моя семья. Я очень люблю её и никогда не забываю о ней.
8. Это моя ошибка. Я, конечно, знаю о ней.

3. Ответьте на вопросы:

1. Подруга Даны увлекается фигурным катанием. О чём она всё время говорит?
2. Анна Ивановна любит современную живопись. О чём и про кого она любит рассказывать?
3. Самат был на экскурсии в музее музыкальных инструментов. О чём он написал родителям?
4. Тимур посмотрел нововую французскую комедию с Жераром Депардье в главной роли. О чём он рассказывал сестре?
5. Дана была на море, она отдыхала в лагере «Артек». О чём она часто вспоминает?
6. У моей подруги трое детей. О ком она всё время думает?
7. Жанна давно не видела своего друга. О ком она скучает?
8. Тимур встретил вчера красивую девушку. О ком он мечтает?

4. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- 1) –Ты слышала о наводнении в Китае?
–Да, слышала. В “Новостях” сообщили, что погибло 78 человек.
–Просто ужас! Уже неделю идут там дожди. И конца не видно.

- 2) –Как ты будешь отдыхать летом?
–Я ещё не думаю об этом. Работы много.
–А ты подумай. Лето уже не за горами.
–Успею, отдых не волк, в лес не убежит.

ПОСЛОВИЦА:	Работа не волк в лес не убежит.
------------	--

- 3) –Извините, я вчера вам звонил.
Мы договорились о встрече. Я хотела бы уточнить время.
–Мы договорились на 10 часов утра.
–Спасибо. Извините за беспокойство. До встречи.
- 4) –Не понимаю, о чём можно разговаривать 2 часа без перерыва.
–О многом. О моде, о музыке, о подругах и их мужьях, о еде, о детях и о кино.
- 5) –Почему ты молчишь?
–Я думаю.
–О чём?
–О тебе.
–А что ты обо мне думаешь?
–Я думаю, что ты красивая, умная, хорошая и что я тебя люблю.
–Об этом не думать надо, а говорить.
–Хорошо, я говорю: ты-самая, самая, самая...

уточнить св/уточнить св <i>(что?)</i>

- 6) –Что ты делаешь?
 –Читаю.
 –А что ты читаешь?
 –Роман.
 –О чём этот роман?
 –Все романы о любви. Говорят, что в мировой литературе только 36 сюжетов. И все они о любви.
 –Никогда не слышала об этом.

- 7) –О чём фильм?
 –О привидениях.
 –А ты веришь в привидения?
 –Нет, по-моему, они живут только в Англии.



- 8) –О чём речь? (О чём вы говорили?)
 –Да так ни о чём. О пустяках.
- 9) –Как вы думаете, о чём больше всего любят говорить люди?
 –Я думаю, о себе, о своих проблемах, о своих делах, о своих снах, о своей работе, о своих болезнях, о своей силе и о своей красоте, о своей карьере.
 –А какое слово им приятнее всего слышать?
 –Своё имя. Так говорят психологи.

5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, вынесенный в заглавие текста.

О ЧЁМ ДУМАЕТ МАРАБУ.

Была осень. В Лондоне шли дожди. Было холодно и сыро. Тимофей смотрел в окно. Ему было грустно.

–Мама, какое сегодня число?

–Пятнадцатое октября.

Тимофей помнил, что дядя Коля обещал пойти с ним в зоопарк пятнадцатого числа.

–Тимофей, почему ты всё время смотришь в окно?

–Я жду дядю Колю.

–Сегодня плохая погода и, наверное, дядя Коля не придёт.

–Он придёт. Ведь он обещал.

Дядя Коля очень нравился Тимофею. Он был сильный и весёлый. Он был другом папы Тимофея.

Тимофей родился в Москве, но Москву совершенно не помнил, потому что ему было 10 месяцев, когда родители поехали работать сначала в Будапешт, а потом в Лондон.

Когда мама и Тимофей решили обежать, раздались звонки в дверь. Это пришёл дядя Коля.

–Ну что, Тимофей, идём в зоопарк?

–Какой зоопарк? На улице дождь, – сказала мама.

–Дождя сегодня больше не будет, мне об этом одна птица сказала.

Мама улыбнулась:

–Ну, если птица сказала, тогда идите.

И Тимофей и дядя Коля поехали в зоопарк. И действительно дождь скоро кончился, и выглянуло солнце.

В метро Тимофей спрашивал дядю Колю о Москве.

–Дядя Коля, а какая она, Москва?

–А ты не помнишь?

–Нет, совсем не помню.

–Москва красивая. Трудно рассказать, какая Москва.

Летом поедешь, сам увидишь.

Зоопарк в Лондоне очень большой. Они долго ходили, смотрели львов и пингвинов, орлов и обезьян, маленькую попу. Тимофей устал и они сели на скамейку отдохнуть.

немного. Они сидели, если морозное и смотрели на птиц фламинго, которые танцевали на реке. И вдруг на маленьком зелёном поле они увидели удивительную птицу. Это была большая белая птица. Она стояла на одной ноге, а другую она спрятала. Птица была очень грустная. Она не видела ничего вокруг. Она не видела других красивых птиц, которые гуляли рядом, не видела Тимофея и дядю Колю, не видела солнце, не видела траву и деревья. Она стояла и думала.

Дядя Коля сказал, что эта птица называется Марабу, что она родилась в Африке.

—А о чём думает эта птица, дядя Коля?

—Наверное, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была маленькая, она, наверное, скучает о своей родине.

—А почему она стоит на одной ноге?

—Наверное, ей так лучше думается.

Тимофей больше ничего не спрашивал, только сказал:

—Дядя Коля я устал и хочу домой.

Они приехали домой. На следующий день, вечером, дядя Коля приехал опять. Мама его спросила:

—Слушай, Коля, что ты рассказал Тимофею о птице Марабу?

—А что случилось?

—Ничего особенного. Но после обеда он пошёл в свою комнату и долго стоял на одной ноге. Я спросила его:

—Тимофей, что ты делаешь? А он ответил:

—Не мешай мне, я думаю, как птица Марабу.

—О чём?

Он так и не ответил.

—А я знаю, о чём он думал, — сказал дядя Коля.

(Л.Ленч)

6. Разделите текст на части. Дайте название каждой части. Составьте вопросы к тексту. Ответьте на них. Найдите в словаре значение слова «ностальгия». Знакомо ли вам это чувство? Расскажите об этом.

СРАВНИТЕ!

По радио сообщили о | Доктор сообщил о

наводнении в Индии.

Звонят по соговому.

В коридоре ссоются.

Говорят, что климат Земли очень сильно меняется.

наводнении в Индии.

Друг звонит по соговому.

В коридоре кто-то ссоются.

Учёные говорят, что климат Земли очень сильно меняется.

По радио	сообщили сообщили сообщают будут сообщать сообщат	} о наводнении
----------	--	----------------

В коридоре	ссоились ссоются
------------	---------------------

По соговому	звонят звонили позвонят позвонили
-------------	--

Говорят Говорили Сказали Скажут Будут говоришь	} , что климат Земли меняется.
---	-----------------------------------

7. Запишите предложения.

1. По телевизору рассказывали ...
2. Раньше говорили, что ...
3. На улице ...
4. Говорят, что ...
5. Мне сказали, что ...

6. По радио сообщили ...

8. Прочитайте шутки. Перескажи их. Придумайте свои.

ПОГОВОРИМ О ВАС

Один артист всегда и всем говорил только о своей работе, о своих ролях. Однажды в гостях он очень долго говорил своему соседу о своей последней роли. Наконец он увидел, что сосед устал. "Ах, извините, - сказал артист. - Я всё время говорю о себе. Давайте поговорим о вас. Как вам понравилась моя последняя роль?"

СЕМЕЙНЫЕ РАЗГОВОРЫ

-Ты не думаешь обо мне, - говорят жена мужу. -Ты не слушаешь меня, когда я говорю о своих делах. Ты думаешь только о футболе. Мне кажется, что ты не помнишь, когда была на ша свадьба.

-Ну что ты. Конечно, помню. Это было тогда, когда "Спартак" выиграл со счётом 6:0.

ЧИТАТЬ-ВРЕДНО

Один человек так много читал о вреде курения, что решил больше не читать.

9. Начните разговор с кем-нибудь. Используйте конструкции:

- Давайте поговорим о ...
- Расскажи мне о ...
- Говорят, что ...
- Вы не слышали о ...
- Что вы говорили о ... и др.

Урок 17 (семнадцатый)

На дискотеке Тимур познакомился с девушкой, которую зовут Жанна. На выставке я встретился с одноклассником. Бабушка с бабушкой ходили в театр.	С кем познакомился Тимур? С какой девушкой познакомился Тимур? С кем ты встретился на выставке? Кто ходил в театр? /кто с кем/
--	--

Мы с друзьями любим отдыхать в горах.	Что вы любите делать?
---------------------------------------	-----------------------

Я люблю чай с молоком. Дети смотрели книжки с картинками.	Какой чай вы любите? Какую книжку смотрели дети?
--	---

С кем поведёшься, от того и наберёшься.
С милым и в шалаше рай.

КТО₁	познако <u>м</u> ился я встретился разгова <u>р</u> ивал	С КЕМ₅? /
↓	↓	↓
Стари <u>к</u> Стару <u>ха</u> Пожил <u>ой</u> челове <u>к</u> Пожила <u>я</u> же <u>н</u> щина Молодо <u>й</u> челове <u>к</u> Де <u>ву</u> шка Руководи <u>тель</u> Нача <u>ль</u> ник Журнали <u>ст</u> Секрета <u>рь</u> (ша) Корреспонде <u>нт</u> Администра <u>тор</u> По <u>вар</u> Вахт <u>ёр</u> Музыка <u>нт</u> Компози <u>тор</u> Сле <u>дов</u> атель Прокуро <u>р</u> Адвока <u>т</u> Судья Сотру <u>д</u> ники Рабо <u>ч</u> ие	с мои <u>м</u> бра <u>т</u> ом с мое <u>й</u> сестро <u>й</u> с на <u>ши</u> ми роди <u>те</u> лями с одни <u>м</u> знако <u>мы</u> м с одно <u>й</u> знако <u>мо</u> й с одни <u>ми</u> знако <u>мы</u> ми с колле <u>га</u> ми с деть <u>ми</u> с друз <u>я</u> ми с одноку <u>рс</u> никами с одноку <u>рс</u> ницей с одноку <u>рс</u> никами со свои <u>м</u> дру <u>гом</u> со свое <u>й</u> подру <u>гой</u> со свои <u>ми</u> друз <u>я</u> ми с учёным с секретар <u>ём</u> с адвока <u>т</u> ом с нача <u>ль</u> ником с руководи <u>те</u> лем	лас <u>ь</u> а



С КЕМ₅?

ГЛАГОЛЫ + (С КЕМ₅?)

видеться / увидеться
общаться / пообщаться
прощаться

знако <u>м</u> иться познако <u>м</u> иться здоров <u>а</u> ться/ поздоров <u>а</u> ться встреча <u>т</u> ься / встре <u>т</u> иться	/	прости <u>т</u> ься попроща <u>т</u> ься расста <u>в</u> аться расста <u>в</u> аться разгова <u>р</u> ивать, разговори <u>т</u> ься
--	---	--

говори <u>т</u> ь / погово <u>р</u> ить бесе <u>д</u> овать / побесе <u>д</u> овать советова <u>т</u> ься посоветова <u>т</u> ься	/	перепи <u>с</u> ываться, перезва <u>н</u> иваться соглаша <u>т</u> ься / согласи <u>т</u> ься
--	---	--

С КЕМ₅?

КТО (1)? ЧТО (1)? (Им.п.)	{ како <u>й</u> кака <u>я</u> како <u>е</u> каки <u>е</u>	С КЕМ (5)? (Творит.п.)	{ с како <u>м</u> (м.р) с како <u>й</u> (ж.р) с како <u>ми</u> (мн.ч.)	ОКОНЧ.
---	--	----------------------------------	--	--------

мой ста <u>р</u> ший брат твой нау <u>ч</u> ный руководи <u>тель</u>	с мои <u>м</u> ста <u>р</u> шим бра <u>т</u> ом с твои <u>м</u> нау <u>ч</u> ным руководи <u>те</u> лем	<u>ИМ</u> <u>ЫМ</u> <u>ОМ</u> <u>/ЕМ</u>
---	--	---

на <u>ш</u> а мла <u>д</u> шая сестра ва <u>ш</u> а т <u>е</u> тя моя <u>м</u> мать /дочь/	с на <u>ше</u> й но <u>во</u> й кварти <u>р</u> ой с ва <u>ше</u> й т <u>е</u> тей с мое <u>й</u> ма <u>т</u> ерью /до <u>ч</u> ерью/	<u>ОЙ /СЙ</u> <u>ОЙ -/ЕЙ</u> <u>-ЬЮ</u>
--	--	---

мои <u>м</u> ста <u>р</u> ые друз <u>я</u> твои <u>м</u> но <u>вы</u> е подру <u>г</u> и на <u>ши</u> роди <u>те</u> ли	с мои <u>ми</u> ста <u>р</u> ыми друз <u>я</u> ми с но <u>вы</u> ми подру <u>га</u> ми с на <u>ши</u> ми роди <u>те</u> лями	<u>ЫМИ</u> <u>ИМИ</u> <u>АМИ/</u> <u>ЯМИ</u>
---	--	---

КТО₁?	С КЕМ₅?	со мной пойд <u>е</u> шь? не пойду !!!
-------------------------	---------------------------	---

я	со мно□й	
ты	с тобо□й	
он	с ним	
она□	с ней	
мы	с на□ми	
вы	с ва□ми	
они□	с ни□ми	

Внимание !

не□ с кем
ни с кем
с кем-то
с кем-нибудь
кое с кем

Возьми□ меня□ с собо□й.
 Разгова□ривает сам с собо□й.
 Возьму□ с собо□й свой талисма□н.
 Они□ не соглаша□ются друг с дру□гом.
 Они□ свя□заны ме□жду собо□й.

ГЛАГОЛЫ + (С КЕМ?)

ссо□ряться/ поссо□ряться
 спо□рить/ поспо□рить
 мири□ться/помири□ться
 дружи□ть, подружи□ться



С КЕМ?

ГЛАГОЛЫ + (С КЕМ?)

выясня□ть/вы□яснить
 отноше□ния
 разводи□ться / развести□сь
 расстава□ться / расста□ться
 мири□ться / помири□ться



С КЕМ?



С КЕМ?

дружи□ть, подружи□ться
 игра□ть /сыгра□ть

1. Раскрито□йте ско□бки, поста□вьте суц-ные в ну□жном падеже□.

- Мы до□лго разгова□ривали (подру□ги).
- Поздoro□вайся (тётя).
- В авто□бусе я разгова□рился (оди□н челове□к).
- Сего□дня мы познако□мились (но□вый нача□льник).
- Поговори□ (я), ма□ма, о чём-нибудь поговори□.
- Попроща□йся (го□сти).
- Я хочу□ (ты) посове□товаться.
- Он (я) не согласи□лся.
- Корреспонде□нт бесе□довал (изве□стный учёный) о но□вых техноло□гиях.
- Ка□ждый год 1-го февраля□ мы встреча□емся (свои□ одноку□рники).
- Мы (ты) до□лго не уви□димся – я уезжа□ю в Коре□ю.
- Мы (жена□) ча□сто спо□рим по пустяка□м.
- Я перепи□сываюся (моя□ сестра□).
- Мы (она□) давно□ не перезва□ниваемся.
- Че□стное сло□во, я игра□л в ша□хматы (Каспа□ров).
- Он расста□лся, развёлся (жена□) 2 го□да наза□д.
- Я люблю□ проводи□ть вре□мя (друзья□).
- Ве□чером Да□на гуля□ет (соба□ка).
- Вы зна□ете Антона? Извини□те, мы (он) не обща□емся.

КОМПЛИМЕНТ:		обща□ться разгова□рива ть говори□ть име□ть де□ло встреча□ться
С	Ва□ми (тобо□й) интере□сно (прия□тно)+	

2. Отве□тьте на вопро□сы.

- Тиму□р – интере□сный молодо□й челове□к
 - С кем лю□бит проводи□ть вре□мя Жа□нна?
- У мое□й сестры□ двухле□тний сын.
 - С кем она□ гуля□ет ка□ждый день?

3. Моя соседка – очень мудрая женщина.
 - С кем советуются все соседки?



4. Наш дедушка хорошо разбирается в политике.
 - С кем любит беседовать о политике Тимур?
 5. Завтра в наш университет придет президент.
 - С кем мы встретимся?

6. Дана очень хорошо танцует.
 - С кем любят танцевать её одноклассники?



3. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- 1 - С кем ты разговариваешь?
 - С тетей Розой.
 - Передавай ей привет.
 - Обязательно.

придира^{нсв}ться/придира^{св}ть
 к кому? почему?

2. - Мне надо с тобой поговорить.
 - О чём?
 - О твоей учёбе. Звонила твоя учительница. Ты стала хуже учиться.
 - Неправда. Она ко мне придирается.
3. - У тебя много друзей?
 - Не очень.
 - Я дружу с одноклассниками и с одноклассниками
4. - У меня часто болит голова.
 - По-моему, тебе надо посоветоваться с врачом.
 - С каким врачом?
 - С невропатологом.
5. - Пойдешь с нами сегодня на дискотеку?
 - Нет, не могу. У меня встреча.
 - С кем?
 - С девушкой.
 - А как её зовут?
 - Это секрет.

6. - Папа, а ты встречаешься со своими одноклассниками?
 - Очень редко. Но с некоторыми мы переписываемся.
7. - Не спорь со мной!
 - Почему?
 - Потому что я лучше знаю, что хорошо, а что плохо.
 - Ну и характер у тебя!

8. - А как твоя подруга, её, как жется, Оля зовут?



- Нормально.
 - Вы с ней видите?
 - Почти нет, только перезваниваемся.

9. - Как себя чувствует твой муж?
 - Не знаю, мы с ним развелись. И после развода ни разу не виделись.

10. - Мне надо срочно с тобой увидеться.
 - А что случилось?
 - Это не телефонный разговор. Расскажи при встрече.

11. - А как поживает твоя девушка?
 - Мы с ней расстались.
 - Расстались? Почему? По-моему она очень хорошая.
 - Это я виноват. Я её постоянно ревновал. Да же к работе.
 - Мне очень жаль. А ты помирись с ней не пробовал?
 - Бесполезно. Она не хочет мириться.

12.
 - Я иду в горы в субботу.
 - Возьми меня с собой.
 - Но мы далеко пойдём, с ночёвкой.
 - Ну, пожалуйста, я смогу, я не буду вам мешать.
 - Ну, хорошо! Собирайся. Только не жалуйся.

ревновать^{нсв}
/приревновать^{св}
 кого? к
 кому?
 к чему?





ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!



чай	какой?	с сахаром,	с лимонном,
	???	молоком	
хлеб	какой?	с маслом,	с сыром,
	???	джемом	

суп	како <u>й</u> □□□?	с ри <u>с</u> ом, с мя <u>с</u> ом, с овоща <u>м</u> и
сала <u>т</u>	како <u>й</u> □□□?	с майоне <u>з</u> ом, с ма <u>с</u> лом

C+O₅ # БЕЗ+ O₂

	пла <u>ть</u> е	како <u>е</u> ?	с воротнико <u>м</u> , со скла <u>д</u> ками, с коро <u>т</u> кими рукава <u>м</u> и
	кни <u>га</u>	кака <u>я</u> ?	с карти <u>н</u> ками с иллюстра <u>ц</u> иями с рису <u>н</u> ками
	чемода <u>н</u>	како <u>й</u> □□□?	с веща <u>м</u> и, с кни <u>г</u> ами
	су <u>м</u> ка	кака <u>я</u> ?	с проду <u>к</u> тами



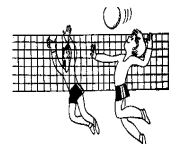
♦ **пользоваться** {
душем
кремом
лифтом
ножом
вилкой
палочка
ми



♦ писать {
ручкой
фломастером

♦ обливать(ся)/ облить(ся) водой /холодной,
горячей/

♦ резать
ножицами, ножом,



♦ бить
удари
ть

палкой,
ракеткой
клюшкой,
ногой

молатком
рукой
мячом

4. Прочитайте диалоги и составьте свои с этими сл/соч.

МОДЕль:

- Ты какой чай любишь?
 - С молоком и без сахара.
- Это твояя сумка?
 - Да, мояя.
 - Тяжеленная(очень тяжелая).
 - Оная с продуктами.
- Почемуя ты идёшь пешком? Лифт не работает?
 - Нет, просто я не ползуюсь лифтом. Ходить пешком полезно.
- Тебея какой салат: с маслом или с майонезом?
 - Конечно, с маслом. От майонеза полнеют
- Вам чем удобнее пользоваться: вилкой или палочками?
 - Одинаково удобно.
Я ужея привик пользоваться и вилкой, и палочками.

**полнеть^{нсв}/пополнеть^{св}
от чегоя ?**

5. Прочитайте шутки, выучите их наизусть. Придумайте свои шутки.

ГОВОрЯТ ДЕтИ!

- - Миша, почемуя плачет Олег? Ты егоя обидел?
- Нет, я егоя не обижал. Он сам обиделся. Я только егоя водой облил. Грязной.
- - Мама, мне сегодня приснился очень интересный сон. Сначала мы плыли с тобой по какой-то рекея.... Потом мы встретились с каким-то зверем. Расскажия, что было дальше....
- Как я могуя рассказать? Я же не видела твой сон?
- Но ведь ты былая со мной.
- - Папа, сегодня у нас в школе был спектакль. Все роли играли мы сами. Было много родителей. Мне кажется, спектакль им очень понравился.

- А почему ты так думаешь?
- Все очень смеялись.
- А как называлась пьеса?
- «Гамлет».

6. Выполните предтекстовые задания:

I Обратите внимание, как может обозначаться место действия:

на окраине(6)
 Веены } жил
 в маленьком
 доме(6)
 посреди } стоял
 сада(2)
 в углу(6)
 около } сел
 умирающего(2)

II Обратите внимание, как может обозначаться движение:

- иди на улицу(4)
- прийти сюда(наречие)
- быстро вышла на
улицу(4)
- побежала к нему(3)
- схватила его(4) за руку(4)
- вошли в дом(4)
- положил руку(4) на глаза(4)
- подошёл к роялю(3)
- положил руку(4) на
клавиши(4)
- упал на подушку(4)
- встал, сел + (4)

хватать^{нсв}/**схватить**^с
 в
 кого(4)? за что(4)?

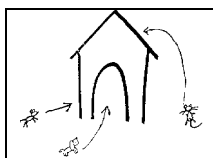
класть^{нсв}/**положить**^{св}
 что(4)? куда(4)?

падать^{нсв}/**упасть**^{св}
 откуда(2)? куда(4)?

вставать^{нсв}/**встать**^{св}
 откуда(2)? куда(4)?

сидеться^{нсв}/**сесть**^{св}
 куда(4)? *на, в +(4)*
за +(4)
 +

ВНИМАНИЕ!



идти → бежать
 прийти ○● прибежать
 войти ●● вбежать

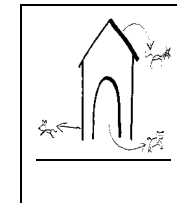


подойти → подбежать

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ



при- у- в- про- про
 пере- пере- за- под-



III Обратите внимание, как может обозначаться время:

- вот уже 20 лет(2)
- несколько лет назад(2)
- в один(4) из вечеро(2)в(2) 1786 года(2)
- перед смертью(5)
- работал, пока не ослеп
- Когда заболела жена, я ...
- никогда

настоящее время
 иди, , хотите,
 идёмте, хочу увидеть, умирает,
 сад цветёт, сам знаю,
 слушайте и смотрите,
 вижу всё, откройте окно,
 скажите, меня зовут

прошедшее время
 жил, стоял, не играл,
 ослеп, почуствовал,
 сказа, наде, вышла,
 увидела, подбежала, схватила,
 повтори, переда,
 вошли, снял, сел,
 заговори, не делал,
 не было, укра, прода,
 не помогли, умерла,
 учи, сел, узна,
 знал, взял, положи, сел,
 познакомились, сказа,
 повтори, положи,
 заигра, запо,
 разбила, смеялась,

	повтори□л, игра□л, упа□л, встал, подошёл
бу□дущее вре□мя	ста□нет ле□гче, попроси я хочу□, что□бы кто□-нибудь <u>позабо□тился</u> о до□чери

IV *Обрати□те внима□ние, как мо□жет выража□ться изме□нение де□йствия и□ли состоя□ния:*

он заговори□л = он на□чал говори□ть

он заигра□л = он на□чал игра□ть

бы□ло пло□хо → ста□ло лу□чше,
ста□нет ле□гче

V *Обрати□те внима□ние на антоними□чность да□нных слови выраже□ний:*

надева□ть /наде□ть пальто□ # снима□ть/снять пальто□

входи□ть /войти□ в дом # выходи□ть / вы□йти из до□ма

подходи□ть /подойти□ к дому□ # отходи□ть/ отойти□ от до□ма

приходи□ть / прийти□ сюда□ # уходи□ть /уйти□ отсю□да
жить # умира□ть/ умере□ть

жизнь # смерть, заболе□ть # вы□здороветь

чужо□е # своё, брать чужо□е / не брать чужо□го

плохо□е # хоро□шее, ле□гче # тяжело□е, бе□дный # бога□тый

знако□мый # незнако□мец, на окра□ине # в це□нтре
откры□ть окно□ # закры□ть окно□

VI *Обрати□те внима□ние на синоними□чность да□нных слов и выраже□ний:*

вам ста□нет ле□гче = вам бу□дет ле□гче

вы сде□лали э□то из-за большо□й любви□ = потому□ что вы си□льно люби□ли

VII *Обрати□те внима□ние, что э□ти слова□ име□ют о□бщий ко□рень:*

сле□пнуть /осле□пнуть, слепо□й

умира□ть /умере□ть, смерть

жела□ть /пожела□ть, жела□ние, пожела□ние

знако□миться/ познако□миться, знако□мый, незнако□мец

напо□лнить/запо□лнить, по□лный

VIII *Найди□те в слова□ре значе□ния сле□дующих слов:*

свяще□нник, испове□доваться, умира□ющий, благословля□ть

укра□сть, прода□ть, цвести□

блю□до, го□лос, зо□лото, лека□рство

пусто□й (пуст, пуста□, пусты□),

винова□тый (винова□т, винава□та, винава□ты),

бе□дный (бе□ден, бедна□, бедны□),

бога□тый (бога□т, бога□та, бога□ты)

слепо□й (слеп, слепа□, сле□пы)

IX *Запо□мните фразеологи□ческие словосочета□ния. Испо□льзуйте их в свое□й ре□чи:*

брать чужо□е, не брать чужо□го

(не) винава□т пе□ред Бо□гом и людьми□

не де□лать никому□ ничего□ плохо□го

сде□лать что□-то из-за большо□й любви□

после□днее жела□ние.

7. *Прочита□йте текст. Назови□те геро□ев расска□за. Как вы думае□те, кто гла□вный геро□й?*

СТАРЫЙ ПОВАР

(по моти□вам одноимённого расска□за К.Паусто□вского)

На окра□ине Ве□ны в ма□леньком до□ме посреди□ са□да жил ста□рый по□вар со свое□й до□черью Мари□ей.

Ко□мната у них была□ о□чень бе□дная, то□лько в углу□ стоя□л ста□рый роя□ль, на кото□ром вот уже 20 лет никто□ не игра□л. Не□сколько лет наза□д по□вар осле□п. В оди□н из вечеро□в 1786 го□да он почу□вствовал, что умира□ет. Стари□к сказа□л свое□й до□чери:

– Иди□ на у□лицу и попроси□ пе□рвого, кого□ ты встре□тишь, прийти□ сюда□. Я хочу□ сказа□ть не□сколько слов пе□ред сме□ртью, испове□доваться.

Мари□я наде□ла пальто□ и бы□стро вы□шла на у□лицу. У□лица была□ пуста□. Наконе□ц она□ уви□дела челове□ка. Мари□я подбежа□ла к нему□ и схвати□ла его □за□ руку:

– Пожа□луйста, пожа□луйста, – повторя□ла она□, – пожа□луйста...

– Чего□ вы хоти□те? – спроси□л незнако□мец.

Де□вушка передала□ про□сьбу отца□.

– Хорошо□, – сказа□л незнако□мец, – я, коне□чно, не свяще□нник.

Но сейча□с э□то нева□жно. Идёмте.

Они□ вошли□ в дом. Незнако□мец снял пальто□ и сел о□коло умира□ющего.

– Говори□те! Мо□жет быть, вам ста□нет ле□гче.

По□вар заговори□л сла□бым го□лосом.

– Я работал всю жизнь, пока не ослеп. Я никогда не делал ничего плохо. Но когда заболела моя жена Марта и у меня не было денег на лекарства, я украстал маленькое золотое блюдо и продал его. Но деньги не помогли: Марта умерла. Мне тяжело, что я сделал это. Я учил свою дочь никогда не брать чужого.

– Кто-нибудь узнал об этом?

– Нет, никто не узнал. Если бы я знал, что золото не поможет, я никогда не взял бы это блюдо.

– Как вас зовут?

– Йоган Мейер.

– Так вот, Йоган Мейер, – сказал незнакомец и положил руку на слепые глаза старика, – вы не виноваты ни перед Богом, ни перед людьми, потому что вы это сделали из-за большой любви. А теперь скажите мне своё последнее желание.

– Я хочу, чтобы кто-нибудь позаботился о моей дочери.

– Я сделаю это. А ещё чего вы хотите?

– Я хочу ещё раз увидеть Марту, какой я видел её, когда мы с ней познакомились, и ещё я хочу увидеть этот старый сад, как он цветёт весной. Но я и сам знаю, что это невозможно.

– Хорошо, – сказал незнакомец и встал. – Хорошо, – повторил он и подошёл к роялю и сел за него. – Хорошо! – сказал он в третий раз и положил руки на клавиши. – Слушайте, – сказал он, – слушайте и смотрите.

Он заиграл. Лицо его стало прекрасным. Музыка наполнила не только дом, но и сад.

– Я вижу, – прошептал старик. – Я вижу день, когда я встретился с Мартой и она от смущения разбила кувшин с молоком. Марта смеялась. Смеялась, – повторил он. – Я вижу сад. Он цветёт. Да, цветёт. Я вижу всё это. Мария, открой окно. Я вижу всё это!

Незнакомец играл. Холодный воздух наполнил комнату. Человек играл тихо и медленно.

Старик тяжело дышал и вдруг упал на подушку.

Незнакомец встал и подошёл к кровати. Старик прошептал:

– Скажите, кого я должен благодарить? Как вы и я?

– Меня зовут Йоган Вольфганг Амадей Моцарт.

– Спасибо. Да благословит вас Бог.

Это были последние слова старика.

8. Ответьте на вопросы:

1. Когда и где происходят события в рассказе «Старый повар»?

2. Почему старик попросил дочь позвать любого человека, которого она встретит?

3. Как вы думаете, почему человек, которого встретила Мария согласился пойти к старику?

4. О чём старик хотел рассказать перед смертью незнакомцу?

5. Что сказал незнакомец, когда старик закончил свой рассказ?

6. Какое было последнее желание старика?

7. Как незнакомец исполнил последнее желание старого повара?

8. Как звали этого незнакомца?

9. Составьте пересказ текста с опорой на данные конструкции:

1) ----- жил старый повар _____.

2) _____ он почувствовал, что умирает и попросил _____.

3) Мария на улице встретила _____ и попросила _____.

4) Незнакомец сказал, что он _____ и согласился _____.

5) Старик рассказал, что _____.

6) Незнакомец послушал и сказал _____.

7) Последнее желание старика было _____.

8) Незнакомец начал играть и старик увидел _____.

9) Старик спросил _____, незнакомец ответил _____.

10. Понравился ли вам рассказ? Почему?

• Мне понравился старый повар, потому что он _____.

– честный человек

– преданный человек

– любящий человек

– заботливый человек

– сильный человек

• Мне понравился Моцарт, потому что он _____.

– добрый человек

– отзывчивый человек

– душевный человек

– гениальный музыкант

– находчивый человек

- умный человек
- Мне понравился этот рассказ, потому что он _____.
- о большой любви
- о человечности
- о честности
- о порядочности
- о прекрасной музыке
- о красоте человеческих отношений

Урок 18 (восемнадцатый)

<p>Он писал статью за час. Он написал статью за час.</p>	<p>Сколько времени он писал статью? За сколько времени он написал статью?</p>
<p>Он работал с восьми (часов) утра до шести (часов) вечера с марта по июль.</p>	<p>Со скольки и до скольки он работал? С какого месяца по какой? (С какого времени по какое?)</p>
<p>Когда Тимур смотрел журнал, он слушал музыку. Пока Тимур смотрел журнал, он слушал музыку.</p>	<p>Когда Тимур слушал музыку? Сколько времени (когда) Тимур слушал музыку?</p>
<p>До покупки телевизора мы много гуляли. До того как мы купили телевизор, мы много гуляли.</p>	<p>Когда мы много гуляли?</p>
<p>Если Самат будет много заниматься, он хорошо сдаст экзамен. Если бы Самат много занимался, он хорошо</p>	<p>При каком условии (когда) Самат хорошо сдаст экзамен? При каком условии Самат хорошо сдаст</p>






сдал бы экзамен	экзамен?
-----------------	----------

- Пока дышу, - надеюсь.
(*Dum spiro spero*)
- Пока гром не грянет, мужик не перекрестится.

- Если бы знал, где упаду, соломки постелил бы.
- Не было бы счастья, да несчастье помогло.
- Если много будешь знать, скоро (быстро) составишься.

Он писал статью час
Он написал статью за час.

(за) сколько времени писал (написал)

	5 минут (за) (1) одну неделю, одну минуту	5 часов (за) (1) один час, месяц один год, день	
2 (две), 3, 4;	недели, минуты	2 (два), 3, 4 часа, дня, года, месяца	
5 недель	5 часов, дней, лет, месяцев	всю жизнь, всю осень, всю весну, всю ночь	
		весь день, весь месяц, весь год, весь вечер	
		всё утро, всё воскресенье	
	целую жизнь целую неделю	целый день, целый месяц, целый год, целый вечер целое утро	

1. Прочитайте диалоги, обратите внимание, как выражается время. Составьте аналогичные.

1. | – Что ты делал вчера?

- Я целый день писал статью
- Написал?
- Не до конца. Заутра допишу.

2.

- Ты написал статью?
- Да, написал.
- За сколько времени?

получаться^{нс}
в
получиться^{св}
как?

- За 2 дня.
- Молодец, ты работаешь очень быстро. А статья хорошая получилась?
- Может быть, сам прочитаешь? У тебя есть время?
- Давай, (я) прочитаю.
- Только скажи правду, понравилась тебе или нет.
- Ну, конечно, скажу.

3.

- Как сильно изменился ваш город за 10 лет. Я здесь не был 10 лет. Время летит!
- Да, к сожалению, время идет очень быстро. Сначала мы его торопим, потом оно торопит нас.

4.

- Почему ты не позвонил? Я весь вечер ждала тебя.
- Я не мог. У нас было собрание. А когда оно кончилось, было уже поздно звонить.
- Я тебе не верю. Ты всё выдумываешь. За целый вечер не нашёл времени позвонить!

торопить(ся)^{нсв}
кого? что?
куда?
поторопить(ся)
св

выдумывать^{нсв}/
выдумать^{св} что?

5. – Ты сде□лал рабо□ту?
 – Нет ещё, не успе□л.
 – За неде□лю не сде□лал рабо□ту?
 Я тебя□ уво□лю.
- Я сде□лаю, шеф, за□втра всё бу□дет гото□во. Извини□те.
 – Е□если за□втра рабо□та не бу□дет гото□ва, ты здесь не бу□дешь рабо□тать.
6. – Ско□лько вре□мени вам ну□жно, что□бы сде□лать э□тот прое□кт?
 – **3 ме□сяца.**
7. – За ско□лько вре□мени вы смо□жете сде□лать э□тот прое□кт?
 – Я ду□маю, **ме□сяца за 3.**

увольня□□□□
 □ть^{нсв}
 уво□лить^{св}
 кого₄?
 отку□да₂?

гото□в
 гото□ва
 гото□во
 гото□вы

ОН РАБОТАЛ С ВОСЬМИ (ЧАСОВ) УТРА ДО ШЕСТИ (ЧАСОВ) ВЕЧЕРА
 С МАРТА ПО ИЮЛЬ

с+ Род. п.(2) / до + Род. п.(2)

с/до+ Род.п.(2)
 по+Вин.п(4)

ЧАСУ | двух | пяти□
 | трёх | шести□
 | четырёх | семи□
 | | восьми□
 | | девяти□
 | | десяти□
 | | одиннадцати
 | | двена□дцати (часов)

с утра□ до ве□чера
 с но□чи до утра□
 с 30 -го ию□ня по 31-го
 ию□ля
 с января□ по май

2. Прочита□йте диало□ги, обрати□те внима□ние, как выража□ется вре□мя. Состав□ьте аналоги□чные.

1. – Ты до сколько□ рабо□таешь?
 – До семи□.
2. – Извини□те пожа□луйста, до кото□рого ча□са рабо□тает ваш магази□н?
 – До десяти□ ве□чера.
3. – Со сколько□ начина□ет рабо□тать библиоте□ка?
 – С девяти□.
4. – Ско□лько вре□мени ты здесь бу□дешь?
 – С января□ по май.
5. – Ско□лько вре□мени продолжа□ются зи□мние кани□кулы?
 – С 20-го января□ по 4-ое февраля□.
6. – Когда□ у тебя□ о□тпуск?
 – С середи□ны ию□ля по 7-ое а□вгуста.
7. – Когда□ ты бу□дешь свобо□ден?
 – С трёх часо□в до восьми.

Выраже□ние **одновременности** и **последовательности** дей□ствий в просто□м и сло□жном предложе□нии.

прост.	НСВ+НСВ	Тиму□р смотре□л ^{нсв} журна□л и слу□шал ^{нсв} му□зыку.
слож.	НСВ →	Когда□ Тиму□р смотре□л ^{нсв} журна□л, он слу□шал ^{нсв} му□зыку. (Когда□ слу□шал?)
	НСВ ←	Пока□ Тиму□р смотре□л ^{нсв} журна□л, он слу□шал ^{нсв} му□зыку. (Ско□лько вре□мени слу□шал?)

прост.	СВ+СВ	Тиму ^р посмотре ^л ^{СВ} журна ^л и включи ^л ^{СВ} му ^{зыку} .
слож.	СВ → СВ	Когда Тиму ^р посмотре ^л ^{СВ} журна ^л , он включи ^л ^{СВ} му ^{зыку} . (Когда включи ^л ?)
слож.	НСВ+СВ	Когда Тиму ^р слу ^{шал} ^{НСВ} му ^{зыку} , ему ^{позвони} ^л ^{СВ} друг. (Когда слу ^{шал} ?)
	СВ-СВ	Пока Тиму ^р слу ^{шал} ^{НСВ} му ^{зыку} , он дописа ^л ^{СВ} конспе ^{кт} и перевёл ^{СВ} небольшо ^ю статью ^п . (За сколько вре ^{мени} дописа ^л и перевёл?)
НСВ		

1. Прочитайте предложения задайте вопросы к ним.

- Пока родители были в Москве, мы жили в их квартире.
Когда родители были в Москве, мы сделали ремонт в их квартире.
.....?
- Пока я работаю в этой фирме, я буду давать тебе деньги на учёбу./работаю и даю/
Когда я буду работать в этой фирме, я буду давать тебе деньги на учёбу./буду работать и буду давать.....?
- Пока у меня есть время, я буду ходить в бассейн.
Когда у меня будет время, я буду ходить в бассейн.
.....?
- Пока ты ходил за хлебом, я готовила ужин.
Когда ты ходил за хлебом, я готовила ужин.
.....?

- Надо учить его иностранным языкам, пока он маленький.
Когда ему будет 7 лет, он пойдёт в школу.
.....?
- Напиши письмо, пока у тебя есть время.
Когда у тебя будет свободное время, позвони мне, пожалуйста.
.....?

□ Сравните, как обозначается время в простом и сложном предложении.

простое предложение.	<ul style="list-style-type: none"> до покупки телевизора мы много гуляли перед покупкой телевизора мы посоветовались со специалистом во время покупки телевизора мы осмотрели больше 100 экземпляров после покупки телевизора мы больше не гуляем
сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> до того как купить телевизор, мы много гуляли перед тем как (прежде чем) купить телевизор, мы посоветовались со специалистом когда мы купили телевизор, мы осмотрели больше 100 экземпляров после того как мы купили телевизор, мы больше не гуляем

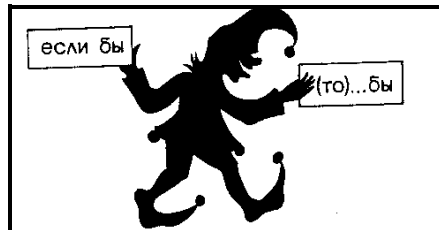
2. Трансформируйте сложные предложения в простые.
Используйте слова для справок:

создавать /создать → создание
поехать → поездка
окончить → окончание
отдыхать/отдохнуть → отдых

- Не понимаю, как мы жили до того, как создали советские телефоны.

2. Обязательно позвони мне перед тем как поедешь в Москву.
3. Деньги ты получишь после того, как окончишь работу.
4. Когда мы отдыхали на море, с нами произошёл интересный случай.

Выражение условия:



5. Ответьте на вопросы.

1. Если бы Самат хорошо занимался, он сдал бы экзамен на «отлично».
 - Как Самат занимался?
 - Как он сдал экзамен – на «отлично» или нет?
2. Дана хорошо занималась и сдала экзамен на «отлично».
 - Как занималась Дана?
 - Как она сдала экзамен?
3. Если Дана будет хорошо заниматься, она сдаст экзамен на «отлично».
 - При каком условии Дана сдаст экзамен на «отлично».
 - Что будет, если Дана будет хорошо заниматься?

6. Дополните предложения.

1. Помогите мне, если ...
2. Если бы у меня была волшебная палочка, ...
3. Если вы будете в нашем городе, ...
4. Если бы у меня был миллион, ...
5. Если у тебя нет денег, ...
6. Если вас обидели, ...
7. Если бы я был президентом, ...

реальное условие	ирреальное условие
Если Самат будет много заниматься, он будет хорошо знать русский язык.	Если бы Самат много занимался, он бы хорошо знал русский язык.
Если ты хочешь победить, будь спокоен и тверд, терпелив и настойчив.	Если бы ты хотел победить, ты был бы спокоен и тверд, терпелив и настойчив.
Она покупала мороженое, если хотела.	Она покупала бы мороженое, если бы хотела.

Работа с текстом

I Предтекстовые задания:

Задание 1. Обратите внимание, как образуются прилагательные от существительных.

Ки́ев – ки́евский (гимнази́ст)
во́йна – военный (орке́стр)
паж – па́жеский (ко́рпус)
Сиа́м – сиа́мский (коро́ль)
ца́рь – ца́рский (дворе́ц)
тро́пики – тропи́ческая (боле́знь)

Задание 2. Обратите внимание, как образуются существительные от глаголов.

- развлека́ть^{НСВ} (ся) – развлече́ние (люби́мое)
развле́чь^{СВ} (ся)
- катат́ься^{НСВ} – ката́ние (на конька́х), като́к
- возвра́щать^{НСВ} – возвраще́ние (на ро́дину)
возврати́ть^{СВ}
- наде́яться^{НСВ} – наде́жда (стать короле́м)
- насле́довать^{НСВ} – насле́дник (еди́нственный)
- появля́ться^{НСВ} – появле́ние (её)
появи́ть^{СВ}
- тре́бовать^{НСВ} – тре́бование (Катю́ши)
потре́бовать^{СВ}

Задание 3. Обратите внимание, как обозначается название

лица по профе́ссии, до́лжности и т.д.

- гимнази́ст – гимнази́стка – гимнази́сты / гимнази́стки
- зри́тель – зри́тельница – зри́тели
- коро́ль – королева – короли / королевы
- принц – принцесса – принцы / принцессы
- ца́рь – ца́рица – цари / царицы
- насле́дник – насле́дница – насле́дники / насле́дницы
- придворный – придворная – придворные
- иностранец – иностранка – иностранцы / иностранки

Задание 4. Обратите внимание, как могут выражаться обстоятельства действия:

I. Обстоятельства образа действия:

су́мерки	как?	неожи́данно
наступа́ли	как?	осторо́жно, по кру́гу
гимнази́стки	как?	за́дом наперёд, «пистоле́том»
ката́лись		
гимнази́сты		
ката́лись		
Катю́ша дви́галась	как?	о́чень краси́во
ко́сы разлета́лись	как?	в такт ва́льсу
она́ смотре́ла	как?	чуть-чуть свысока́
она́ танцева́ла	как?	так же, как на катке́
он верну́лся	как?	та́йно
он стал короле́м	как?	неожи́данно
он стои́т	как?	печа́льно, опусти́в го́лову

II. Обстоятельства времени:

исто́рия произошла́	когда́	давны́м-давно́
бы́ло	?	зимо́й
развлече́ние	когда́	ча́сто
быва́ла	?	иногда́
Весни́цкая	когда́	
она́ танцева́ла вальс	?	
	когда́	
	?	
принц	когда́	во вре́мя возвраще́ния на
заболе́л	□?	ро́дину
ему́ ну́жно бы́ло	□	пре́жде чем
отдохну́ть	когда́	продолжа́ть путеше́ствие

он верну□лся сия□мский у□мер стать королём	коро□ль	когда□ ? когда□ ? когда□ ?	вско□ре вско□ре когда-нибу□дь
у□мерли его□ сы□на оказа□лся насле□дником она□ умерла□	два ста□рших еди□нственным	когда□	за ним (после него) по□сле сме□рти бра□твев че□рез полго□да

III. Обстоя□тельства ме□ста:

исто□рия произошла□ Катю□ша быва□ла	где? где?	в Ки□еве на катке□
оди□н из сынове□й сия□мского короля□ учи□лся	где?	в Па□жском ко□рпусе в Петербу□рге
он заболе□л принц Весни□цкую провели□ электри□чество	уви□дел где? где? где?	в доро□ге на одно□м балу□ в Бангко□ке
коро□ль па□мятник слон стои□т	поста□вил где? где?	на моги□ле в густо□й зелёной траве□
Катю□ша лежа□ла	Весни□цкая где?	под э□той траво□й

IV. Обстоя□тельства → направле□ние:

при□нца привезли□ его□ вози□ли он уе□хал верну□лся уе□хала	куда □? куда □? куда □? куда	в Ки□ев в ца□рский дворе□ц на балы□, в теа□тры, в цирк в Сиа□м в Ки□ев в Сиа□м
---	--	---

на□чали стекло□	добавля□ть толчёное	□? куда □?	веду□
--------------------	------------------------	------------------	-------

V. Обстоя□тельства причины:

коро□ль у□мер	почему□? по причи□не? (от чего□?)	от тропо□ческой боле□зни	како□й-то
------------------	--	-----------------------------	-----------

провели□ электри□чество	почему □?	по Катю□ши	тре□бованию
----------------------------	--------------	---------------	-------------

VI. Обстоя□тельства, выража□ющие совме□стность де□йствия:

танцева□ла | с кем? | с кем-нибу□дь из ма□льчиков

Зада□ние 5. Обрати□те внима□ние, как мо□жет выража□ться субъе□кт(S) де□йствия (к то? что?):

- a) Эта исто□рия произошла□ ...
У гимнази□стов бы□ло люби□мое развлече□ние – каток
Зи□мние дни – коро□ткие.
Зажига□лись разноце□тные ла□мпочки ...
... ча□сто быва□ла Катю□ша Весни□цкая ...
Это бы□ло незабыва□емое зре□лище.
Её дли□нные све□тлые во□лосы разлета□лись ...
Кто бы мог поду□мать, что жизнь Весни□цкой
бу□дет неожи□данней ...
... учи□лся оди□н из сынове□й сия□мского короля□
Чакрабо□н
Его□ лечи□ли лу□чшие ки□евские доктора□.
Ему□ на□до бы□ло отдохну□ть.
За ним у□мерли два его□ ста□рших сы□на.

Придворные ненавидели королеву-иностранку.

Её появление нарушило традиции...

Это было после дней каплей.

- б) Принца привезли в Киев...
Его возили на балы, в театры,
в цирк
В Банжке, по требованию
Катюши, провели электричество
- кто привёз?**
кто возил?
кто провёл?

Задание 6. Обратите внимание, как может выражаться предикат (Р) деиствие:

- Эта история произошла ...
- Зимой у гимназистов было любимое развлечение
- Зимние дни – короткие.
- ... начинались катания
- ... часто бывала Катюша Весницкая
- Она двигалась очень красиво
- Кто бы мог подумать, что...
- ...прицц заболел...
- ...принца привезли
- ...ему надо было отдохнуть
- ...ему было скучно
- он предложил Катюше стать его женой
- Муж Катюши был третьим сыном короля
- Он оказался единственным наследником и неожиданно стал королём.
- Весницкая стала королевой Сиам.
- Они решили отравить королеву-иностранку и начали ей в еду добавлять толчёное стекло.

Задание 7. Обратите внимание, как может выражаться объект деиствия:

Зимой | у кого? | у киевских гимназистов было
любимое развлечение.

Это считалось | чем? | вышимшиком

Она смотрела | на кого? | на восхищённых
зрителей

Кто бы мог | о чём? | что жизнь
подумать, | Весницкой...

Принц заболел | чем? | воспалением лёгких

Чакробон увидел | кого? | Весницкую

Они танцевали | что? | вальс

Принц | в кого? | в Катюшу
влюбился

...ненавидели | кого? | королеву-иностранку

Её появление | что? | традиции
нарушило

...провели | что? | электричество

...начали | что? | толчёное стекло
добавлять

...король поставил | что? | памятник

Задание 8. Обратите внимание, как может выражаться качественная характеристика предмета, явления.

У киевских гимназистов (у каких?)

Зимние дни – короткие. (какие?)

разноцветные лапочки (какие?)

гимназистка (какая?) старших классов

Её длинные светлые косы (какие?)

лечили лучшие киевские доктора (какие?)

принц (какой?) невысокий, смуглый, с раскосыми
глазами,

с блестящими чёрными
волосами (Тв.п.5)

от тропической болезни (от какой?)

толчёное стекло (какое?)

стекло (какое? Род. п.) от электрических лампочек

Слон (какой?) высокий, с золотой короной (Тв. п. 5) на голове, из чёрного мрамора (Род. п. 2)

Задача 9. Прочитайте объяснение не которых понятий:

Пакиский корпус – это среднее военное учебное заведение для детей аристократов в XIX веке.

Гимназия – средняя школа в XIX, начале XX в. в России.

Гимназия – гимназия = ученики гимназии.

Сиама – официальное название Таиланда до 1939 года

Задача 10. Найдите по словарю значение устойчивых словосочетаний и выучите их.

высший шик, старшие классы, незабываемое зрелище, восхищенные зрители, тропическая болезнь, последние капризы, воспаление лёгких

Текст:

Королева Сиам

(по мотивам рассказа К. Паустовского “Зимние зрелища”)

Эта история произошла давным-давно в Китае. Зимой у китайских гимназистов и гимназисток было любимое развлечение – каток. Зимние дни короткие. Сумерки наступали неожиданно. Зажигались разноцветные лампы, приходил военный оркестр и начинались катания.

Гимназистки катались по кругу. Гимназисты ездили за дом наперёд исли “пистолетом”. И это считалось высшим шиком.

На катке часто бывала Катюша Весницкая, гимназистка старших классов. Иногда она танцевала вальс с кем-нибудь из мальчиков. Это было незабываемое зрелище. Катюша двигалась очень красиво. Её длинные

светлые косы разлетались в такт вальсу. Она чуть-чуть высоко смотрела на восхищенных зрителей.

Кто бы мог подумать, что жизнь Весницкой будет гораздо нежиданнее всех фантазий?

В Пакиском корпусе в Петербурге учился один из сыновей сиамакского короля Чакробон. Во время возвращения на родину принц заболел в дороге воспалением лёгких. Принца привезли в Киев в царский дворец. Его лечили лучшие киевские доктора.

Принц выздоровел. Но прежде чем продолжить путешествие, ему надо было отдохнуть и поправиться. Ему было скучно. Его возили по балам, в театры, в цирк. На одном балу принц Чакробон увидел Весницкую. Она танцевала вальс, так же, как на катке.

Невысокий, смуглый, с раскосыми глазами и блестящими чёрными волосами, принц влюбился в Катюшу. Он уехал в Сиама, но вскоре тайно вернулся в Киев и предложил Катюше стать его женой. Она согласилась уехала с принцем в Сиама.

Сиамакский король вскоре умер от какой-то тропической болезни. За ним умерли два его старших сына. Муж Катюши был третьим сыном короля. У него было очень мало надежды стать когда-нибудь королём. Но после смерти братьев он оказался единственным наследником и неожиданно стал королём. Так весёлая киевская гимназистка Весницкая стала королевой Сиам.

Придворные возненавидели королеву – иностранку.

Её появление нарушало традиции сиамакского двора. В Бангкоке по требованию Катюши провели электричество. Это было последней каплей. Придворные решили отравить королеву и начали ей в еду добавлять толчёное стекло от электрических лампочек.

Через полгода она умерла.

Безутрашный король на её могиле поставил памятник. Высокий слон из чёрного мрамора с золотой короной на голове стоит в густой зелёной траве, печально опустив

хобот. Под этой травой лежит Катюша Весницкая – молодая королева Сиам.

Послетекстовые задания:

Задание 11. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

- Как звали королеву Сиам?

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Когда и где произошла эта история?
2. Какое любимое развлечение было у киевских гимназистов?
3. Как катались гимназисты, а как гимназистки?
4. Кто такая Катюша Весницкая?
5. Как она танцевала?
6. Почему сиамский принц Чакробон оказался в Киеве?
7. Как он отдыхал и поправлялся?
8. Что с ним случилось на одном из балов?
9. Что он сделал потом?
10. Как Катюша попала в Сиам?
11. Почему муж Катюши стал королём?
12. Как относились придворные к королеве-иностранке? Почему?
13. Что они решили сделать?
14. Что произошло с Катюшей?
15. Как король Сиам похоронил свою любимую жену?

Задание 13.

- Понравился ли вам рассказ?
- Как вы думаете, это реальная история или фантастическая?
- Знаете ли вы какие-нибудь необычные истории? О чём они?

Задание 14. Прочитайте диалог, к какой части текста может относиться каждый диалог.

1. –Ты куда едешь! Осторожнее! Не видишь, здесь девушки катаются.

–Я же не могу видеть спиной.

2. –Катюша, разрешите пригласить вас на вальс?

–Пожалуйста.

3. –Как зовут эту девушку с длинными светлыми волосами?

–Катя Весницкая.

–Я хочу с ней познакомиться.

–Пойдёмте, принц, я познакомлю Вас с ней.

4. –Катюша, я люблю Вас и прошу стать моей женой.

–Я согласна.

5. –Что случилось, дорогой? Почему ты такой печальный?

–Отцу умер сегодня ночью.

–Боже мой! Какое несчастье! Мне очень жаль!

6. –Дорогой, я хочу, чтобы в Бангкоке было электричество.

–Я не знаю, стоит ли это делать, придворные не поймут нас.

–Но я очень-очень хочу.

–Ну хорошо, я скажу, чтобы провели электричество.

7. –Мне плохо, желудок горит как огонь. Голова кружится, мне плохо, плохо.

–Что с тобой? Врача! Быстро!

8. –Прощай, любимая! Я никогда не забуду тебя. В моём сердце только ты одна.

Задание 15. Расскажите историю Катюши Весницкой.

Урок 19 (девятнадцатый)

Я спроси□л де□вушку, кото□рая стоя□ла на остано□вке, где нахо□дится “Рамсто□р” = Я спроси□л де□вушку, стоя□щую на остано□вке, где нахо□дится “Рамсто□р”	Кого□ ты спроси□л, где нахо□дится “Рамсто□р”? Каку□ю де□вушку ты спроси□л, где нахо□дится “Рамсто□р”?
---	--

Я ста□рше сестры□ на 3 го□да. Сестра□ мла□дше, чем я на 3 го□да.	Кто ста□рше ты и□ли сестра□? Кто из вас ста□рше? Кто ста□рше кого□ и на ско□лько?
---	---

Несмотря□ на боле□знь, Самат хорошо□ сдал экза□мены. Хотя□ Самат до□лго боле□л, он хорошо□ сдал экза□мены. Благодаря□ по□мощи друзе□й, Самат хорошо□ сдал экза□мены.	Несмотря□ на что, Самат хорошо□ сдал экза□мены? Благодаря□ чему□ Самат хорошо□ сдал экза□мены?
---	---

- Ти□ше е□дешь – да□льше бу□дешь.
- Вы□ше головы□ не пры□гнешь.
- В гостя□х хорошо□, а до□ма лу□чше.
- Охо□та пу□ще нево□ли.
- Ста□рый друг лу□чше но□вых двух.
- Ум хорошо□, а два – лу□чше.

- У□тро ве□чера мудрене□е.
- Хрен ре□дьки не сла□ще.
- Худо□й мир лу□чше до□брой сла□вы.
- Час о□т часу□ не ле□гче.

Задание 1. Прочита□йте и сравни□те предложе□ния спра□ва и сле□ва.

I

Это мой друг(1).
Он(1) живёт в Москве□.

Здесь нет моего□ дру□га(2).
Он(1) живёт в Москве□.

Я позвони□л моему□ дру□гу(3). Он(1) живёт в Москве□.

Вы зна□ете моего□ дру□га(4).
Он(1) живёт в Москве□.

Я переписываюсь с дру□гом(5).
Он(1) живёт в Москве□.

Я ду□маю о своём дру□ге(6).
Он(1) живёт в Москве□.

II

Это мой друг. Я тебе□ о нём рассказывал.

Это мой друг. Я хочу□ тебя□ с ним познако□миться.

Это мой друг. Ему□ я звоню□ каждыю неде□лю.

Это мой друг, кото□рый (1) живёт в Москве□.

Здесь нет моего□ дру□га, кото□рый(1) живёт в Москве□.

Я позвони□л моему□ дру□гу, кото□рый(1) живёт в Москве□.

Вы зна□ете моего□ дру□га, кото□рый(1) живёт в Москве□.

Я переписываюсь с дру□гом(5). кото□рый(1) живёт в Москве□.

Я ду□маю о дру□ге(6). кото□рый(1) живёт в Москве□.

Пред.п.(6) Это мой друг, о котором тебе□ рассказывал.

Гв. п. (5) Это мой друг, с которым я хочу□ тебя□ познако□миться.

Дат.п.(3) Это мой друг, кото□рому я звоню□ каждыю неде□лю.

Это мой друг. Его не было на дне рожде́ния.

Род.п.(2)

Это мой друг, кото́рого не было на дне рожде́ния.

Это мой друг. Ты не зна́ешь его.

Род.п.(2)

Это мой друг, кото́рого ты не зна́ешь.

Это мой друг. Он живёт в Москве́.

Имен.п (1)

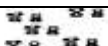
Это мой друг, кото́рый живёт в Москве́.

2. – Слушай, дай мне, пожа́луйста, журна́л.
– Како́й?
– Кото́рый я вчера́ у тебя́ ви́дел.
– Пожа́луйста.
3. – А где сейча́ с та де́вушка?
– Кака́я?
– С кото́рой ты меня́ обеща́л познако́мить?
– Её́ сейча́ с нет в го́роде. Она́ уе́хала к ро́дственникам.
– Далеко́?
– В Аме́рику.
4. – Что э́то?
– Де́ньги.
– Каки́е?
– Кото́рые я у тебя́ занима́л.

занима́ть^{нсв} / занима́ть^{св} (что?) де́ньги
--

5. – О чём ты ду́маешь?
– О фи́льме.
– О како́м?
– Кото́рый мы посмотре́ли вчера́.
– Да, фильм интере́сный. пробле́мный
6. – Расскажи́те о го́роде?
– О како́м?
– В кото́ром ты был в про́шлом году́.
– Ничего́ осо́бенного. Обы́чный го́род.

Внимание!



И.п.(1)	кото́рый	кото́рая	кото́рое	кото́рые
Р.п.(2)	кото́рого	кото́рой	кото́рого	кото́рых
Д.п.(3)	кото́ром у	кото́рой	кото́ром у	кото́рым
В.п.(4) кого/что	кото́рого / кото́рый	кото́рую	кото́рое	кото́рых / кото́рые
Т.п.(5)	кото́рым	кото́рой	кото́рым	кото́рым и
П.п (6)	о кото́ром	о кото́рой	о кото́ром	о кото́рых

Задание 2. Прочита́йте диало́ги. Обрати́те внима́ние на испо́льзование сло́ва “кото́рый.”

1. – Я не могу́ найти́ кни́гу.
– Каку́ю?
– Кото́рую ты мне дал.
– Да вот же она́.
– А я и не заме́тил. Спаси́бо.

замеча́ть^н /заме́тить^{св} (кого́? что?)
--

7. – Знаешь, а я сегодня видел ту девушку.
 – Какую?
 – О которой я тебе рассказывал.
 Она называется, она учится на экономическом факультете.
 – Интересно, почему я её не знаю? Как её зовут?
 – Оксана.
 – Щербаква?
 – Я не знаю, как её фамилия.
8. – Где ты взял эту книгу?
 – У друга.
 – У какого?
 – С которым мы вместе учимся.
9. – Я вчера разговаривал с человеком.
 – С каким?
 – У которого самая большая в городе коллекция старинных монет.
 – А что, ты тоже собираешь монеты?
 – Начинаю собирать.

собира ^{нсв} ть /собра ^{св} ть (что?) моне ^{ты}

Задание 3. *Вместо точек поставьте слово "котрый" в нужном падеже.*

1. Мы жили в гостинице, ... находится прямо на берегу океана.
 2. Я должен написать письмо другу, ... сейчас живёт в Москве.
 3. Я расскажу вам об интересном человеке, ... я познакомился в самолёте.
 4. Ты должна рассказать нам о делах, ... помогает ваш фонд.

5. Я смотрела передачу по телевизору о женщине, ... без ног, на протезах, катается на лыжах.

6. Я думаю, какой сильный характер у женщины, ... я видел передачу.

7. Нельзя всё время говорить о проблемах, ... нельзя решить.

8. Никто не любит людей, ... всегда правы. (*турецкая пословица*).

9. Давайте ещё раз повторим слова, ... мы сегодня изучали.

Задание 4. *Продолжите предложения:*

- Я познакомился с девушкой, которая ...
- Я не знаю ту девушку, о которой ...
- Это та самая девушка, у которой ...
- Здесь живёт та девушка, которую ...
- Я скучаю о девушке, о которой ...
- Это та девушка, с которой ...

Сравните!

Вы знаете моего друга, котрый живёт в Москве?

Я позвонил другу, котрый живёт в Москве.

Вы знаете кого(4) моего друга, какого живущего в Москве?

Я позвонил кому(3) другу, какому живущему в Москве.

Я переписываюсь с
 другом,
 который (кто?) живёт
 в Москве.

Я переписываюсь с кем(5)?
 с другом, с каким?
 живущим
 в Москве.

5	й	и		
П.п.6	(о)живу <u>щ</u> е	(о)живу <u>щ</u>	(о)живу <u>щ</u> е	(о)живу <u>щ</u> и
	<u>м</u>	<u>ей</u>	<u>м</u>	<u>х</u>

Задание 5. Прочитайте предложения. Трансформируйте в предложения со словом “который.” Задайте вопросы к ним.

- Человек, живущий в городе, редко замечает, как приходит весна.
- К нам в гости приехала девушка, живущая в Китае.
- Животное, живущее в зоопарке, отличается от животного, живущего в дикой природе.
- Люди, живущие в деревне, здоровее людей, живущих в городе.

Внимание!		“Activ” НСВ, наст.вр.
жить→	живу <u>т</u> →	живу <u>щий</u>
говори <u>ть</u> →	говоря <u>т</u> →	говоря <u>щий</u>
спрашива <u>ть</u> →	спрашивают →	спрашива <u>ющ</u> и <u>й</u>
изуча <u>ть</u> →	изуча <u>ют</u> →	изуча <u>ющ</u> и <u>й</u>

Внимание!

	живу <u>щий</u> →	“ который живёт ”
	живу <u>щая</u> →	“ которая живёт ”
	живу <u>щее</u> →	“ которое живёт ”
	живу <u>щие</u> →	“ которые живут ”

- Человек, живущий в городе.
- Девушка, живущая в Китае.
- Животное, живущее в зоопарке.
- Люди, живущие в деревне.

Внимание!		“Activ” НСВ, прош.вр.
жить→	жи <u>л</u> →	жи <u>вший</u>
говори <u>ть</u> →	говори <u>л</u> →	говори <u>вший</u>
спрашива <u>ть</u> →	спрашива <u>л</u> л→	спрашива <u>вш</u> и <u>й</u>
изуча <u>ть</u> →	изуча <u>л</u> →	изуча <u>вший</u>

	жи <u>вший</u> →	“ который жил ”
	жи <u>вшая</u> →	“ которая жила ”
	жи <u>вшее</u> →	“ которое жило ”
	жившие→	“ которые жили ”

- Человек, живший в этом городе до войны.
- Девушка, жившая раньше в Америке.
- Животное, жившее раньше в зоопарке.

И.п.1	живу <u>щий</u>	живу <u>ща</u> я	живу <u>щее</u>	живу <u>щие</u>
Р.п.2	живу <u>щего</u> о	живу <u>щей</u> й	живу <u>щего</u> о	живу <u>щих</u>
Д.п.3	живу <u>щем</u> у	живу <u>щей</u> й	живу <u>щем</u> у	живу <u>щим</u>
В.п.4	живу <u>щего</u> о	живу <u>щую</u> ю	живу <u>щего</u> о	живу <u>щих</u>
Тв.п.	живу <u>щим</u>	живу <u>щей</u>	живу <u>щим</u>	живу <u>щим</u>

- Люди, жившие в детстве в деревне.

И.п.1	живший	жившая	жившее	жившие
Р.п.2	жившего	жившей	жившего	живших
Д.п.3	жившему	жившей	жившему	жившим
В.п.4	жившего	жившу ю	жившего	живших
Тв.п.5	жившим	жившей	жившим	жившими
П.п.6	(о)живше м	(о)живше й	(о)жившем	(о)живших

Задание 6. Прочитайте предложения. Трансформируйте в предложения со словом “котопрый.” Задайте к ним вопросы.

- Человек, живший в этом городе до войны, приехал сюда через много лет.
- Девушка, жившая в Китае, сейчас живёт в Казахстане, в городе Алматы.
- Животное, жившее в зоопарке, не может жить в дикой природе.
- Люди, жившие в детстве в деревне, с трудом привыкают к жизни в городе.

Внимание!		“Passiv” НСВ, наст.вр.	
жить→	живём→	----	-ем- -им-
говори́ть→	говори́м→	говори́мый	
спра́шивать	спра́шиваем	спра́шиваем	
→	→	ый	
изуча́ть→	изуча́ем→	изуча́емый	

	изучаемый	“ котопрый изучается ”
	изучаемая→	“ котопрая изучается ”
	изучаемое→	“ котопрое изучается ”

изучаемые “ котопрые изучаются ”
→

изучаемый язык	язык, какой? изучаемый кем? студентами
изучаемая грамматика	грамматика, какая? изучаемая кем? студентами
изучаемое слово	слово, какое? изучаемое кем? студентами на уроке
изучаемые слова	слова, какие? изучаемые кем? нами на уроке

И.п.1	изучаемый	изучаема я	изучаемое	изучаемые
Р.п.2	изучаемог о	изучаемо й	изучаемог о	изучаемых
Д.п.3	изучаемому	изучаемо й	изучаемом	изучаемы м
В.п.4	изучаемог о изучаемый	изучаему ю	изучаемое	изучаемые
Тв.п.5	изучаемы м	изучаемо й	изучаемы м	изучаемы ми
П.п.6(об)	изучаемом	изучаемо й	изучаемом	изучаемых

Задание 7. Прочитайте предложения, трансформируйте их в предложения со словом “котопрый.” Задайте к ним вопросы.

- ◆ Изучаемый язык – один из самых трудных языков в мире.
- ◆ Изучаемая нами на уроке грамматика поможет научиться говорить правильно.
- ◆ Изучаемое слово мы должны повторять не меньше 7(семи) раз.
- ◆ Слова, изучаемые нами на уроке, помогут нам понимать других людей.

Внимание!		"Passiv" СВ, прои.вр.	
прожить →	прожил →	прожитый	-т- -нн- -енн-
сказать →	сказал →	сказанный	
спросить →	спросил →	спрошенный	
изучить →	изучил →	изученный	

	изученный	“ кто <u>р</u> ый мы изучили)”
	→	
	изученная	→ “ кто <u>р</u> ую мы изучили”
	изученное	→ “ кто <u>р</u> ое мы изучили”
	изученные	→ “ кто <u>р</u> ые мы изучили ”
	→	

изученный язык

язык, какой? изученный кем?
нами

изученная
грамматика

грамматика, какая? изученная как?
самостоятельно

изученное
слово

слово, какое? изученное где? на уроке

изученные
слова

слова, какие? изученные кем? нами в
прошлом году

И.п.1	изученный	изученна я	изученное	изученные
Р.п.2	изученног о	изученно й	изученног о	изученных
Д.п.3	изученному	изученно й	изученном у	изученны м
В.п.4	изученный изученного	изученну ю	изученное	изученные
Т.п.5	изученны м	изученно й	изученны м	изученны ми
П.п.6(об)	изученном	изученной	изученном	изученных

Задание 8. Прочитайте предложения, трансформируйте их в предложения со словом “кто рый.”
Задайте к ним вопросы.

- Каждый новый изученный язык – это новый шаг к пониманию других людей.
- Давайте повторим грамматику, изученную нами на прошлом уроке.
- Каждое изученное слово делает нас богаче.
- Давайте повторите слова, изученные сегодня на уроке.

Задание 9. Прочитайте текст.

Обратите внимание, как используются причастия.
Задайте вопросы по тексту.

Отец прислал мне письмо. Я беру в руки пожелтевшие листки. Я читаю письмо, присланное мне 30 лет назад. Отца уже давно нет в живых. Но когда я читаю письмо, я слышу его голос.

- Доченька, – читаю я. Сейчас меняю ужею никтою так не называюет.
- Будь острожна, берегию себяю. Сейчас эти словаю я говорюю своим детям. Словаю привычные, повторяюемые почтию каждый день. Но всё-таки это папины словаю. Мне он говорил их, когдаю я уходила в школу, в университет или уезжала надолго из дома. “Берегию себяю,”–слышу я егою согреваюющий душу голос. Спасиюбо тебею, папа, спасиюбо за всё.

КРАТКАЯ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ

ста <u>р</u> ый молодо <u>ю</u> й серьёз <u>н</u> ый весё <u>л</u> ый смешно <u>ю</u> доброду <u>ш</u> ный ве <u>р</u> ный у <u>м</u> ный краси <u>в</u> ый	стар, -а <u>ю</u> , <u>ы</u> моло <u>д</u> , -а <u>ю</u> , <u>ы</u> серьёз <u>ен</u> , серьёз <u>наю</u> , серьёз <u>ны</u> вес <u>ел</u> , весел <u>аю</u> , вес <u>елы</u> смешо <u>ю</u> , смеш <u>наю</u> , смеш <u>ныю</u> доброду <u>шен</u> , доброду <u>шнаю</u> , <u>ы</u> ве <u>рен</u> , вер <u>наю</u> , вер <u>ныю</u> ум <u>ён</u> , ум <u>наю</u> , ум <u>ныю</u> краси <u>в</u> , краси <u>ваю</u> , краси <u>вы</u>
напи <u>сан</u> ый проти <u>тан</u> ый ска <u>зан</u> ый произвед <u>ён</u> ый изу <u>чен</u> ый про <u>жит</u> ый ку <u>плен</u> ый	напи <u>сан</u> , -а, - <u>ы</u> проти <u>тан</u> , -а, - <u>ы</u> ска <u>зан</u> , -а, - <u>ы</u> произвед <u>ён</u> , произвед <u>енаю</u> , - <u>ы</u> изу <u>чен</u> , -а, - <u>ы</u> про <u>жит</u> , -а, - <u>ы</u> ку <u>плен</u> , -а, - <u>ы</u>

Задание 10. Прочитаюте предложения. Обратиюте внимание, что полная форма прилагательных исползуется как характеристика предмета, а краткая форма – это предикат (Р).

1. | Молодоюй человек спросил у **Какою** человек меняю, который час. | спросил?

Этот человек ещё очень **Какою** в он?
молод.

2. | Вещь, купленую в магазине, **Какую** вещь можно вернуть обратно в можно вернуть?
течение 14 (четырнадцати) **Где купите плна**
дней. **эта вещь?**
Вещь куплена в магазине.
3. | Словаю, сказанные в гневе, **Какие** словаю очень большо ранят. **ранят?**
Все словаю ужею сказаны. **Словаю каковыю?**
Больше
нею о чем говорить.

Задание 11. Вместо точек поставьте полную или краткую

форму причастия или прилагательного.

- 1) | Как ... этот мир, посмотрию! (прекрасный),
(прекрасен)
Вчераю былаю ... погода, а (прекрасная),
сегодня дождь. (прекрасна)
- 2) | Роман “Войнаю и мир”... в 1862- (написаный)
ом годую. (написан)
Роман “Войнаю и мир,”... в
1862-ом годую, сразу
понавился читателям.
- 3) | Дана - ... девушка (красивая,
Онаю не только ... но и ... (красива)
(умная, умнаю)

СТЕпЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	НАРЕЧИЕ	СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ
краси <u>в</u> ый	краси <u>во</u>	краси <u>вее</u>
у <u>м</u> ный	умно <u>ю</u>	умне <u>ю</u>
бы <u>стро</u> й	бы <u>стро</u>	быстре <u>ю</u>
ме <u>длен</u> ный	ме <u>дленн</u>	ме <u>дленнее</u>
ста <u>р</u> ший	о	ста <u>рше</u>

мла́дший
хоро́ший
плохо́й
холо́дный
жа́ркий
высо́кий
ни́зкий
большо́й
ма́ленький

хорошо́
плохо́
холо́дно
жа́рко
высоко́
ни́зко
мно́го
ма́ло

мла́дше
лу́чше
хуже́
холодне́е
жа́рче
вы́ше
ни́же
бо́льше
ме́ньше

ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Сего́дня день ме́нее холо́дный,
чем вчера́.

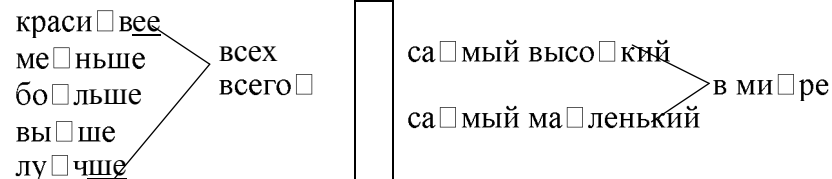
Задание 12. Прочита́йте предложе́ния.

Зада́йте вопро́сы к ним.

- Са́мому ста́рому челове́ку в ми́ре 105 лет.
- Са́мая высо́кая го́ра в ми́ре – Эвере́ст.
- Рост са́мого высо́кого челове́ка, жи́вшего на Земле́, – 143 см. (*сантиметра*), а са́мого ма́ленького – 43 см.
- Ма́льчики рожда́ются бо́лее кру́пными, чем де́вочки. Зато́ де́вочки развива́ются быстрее́, чем ма́льчики. Они́ начинаю́т ра́ньше ходи́ть, говори́ть.
- Мой са́мый люби́мый композито́р Фридерик Шопе́н.
- Я лу́чше себя́ чу́вствую у́тром, чем ве́чером.
- В Китае́ це́ны ниже́, чем в Казахста́не.
- Он лю́бит арбу́зы бо́льше, чем ды́ни.
- Бо́льше всего́ мне нра́вятся полевы́е цветы́.
- Бо́льше всех мне нра́вится Ро́берт де Ни́ро.
- Са́мый бога́тый челове́к – Билл Гейтс.
- Он бога́че всех в ми́ре.

краси́вый	краси́вее	са́мый краси́вый	краси́вейший
→	→	(краси́вейший)	
ма́ленький	ме́ньше	са́мый ма́ленький	наи́меньший
→	→	(наи́меньший)	
большо́й	бо́льше	са́мый большо́й	наи́бо́льший
→	→	(наи́бо́льший)	
высо́кий	вы́ше	са́мый высо́кий	высо́чайший
→	→	(высо́чайший)	

ВНИМАНИЕ!



Сестра́ мла́дше бра́та на 3 го́да
Брат ста́рше, чем сестра́ на 3 го́да

Кли́мат в Коре́е бо́лее мя́гкий,
чем в Казахста́не.

СРАВНИТЕ!

а)	Несмотря́ на (что?) плоху́ю пого́ду(4), мы пое́хали за́ город.	а)	Была́ плоха́я пого́да, но мы пое́хали за́ город.
б)	Он о́чень си́льный, хотя́ и невысо́кий.	б)	Он невысо́кий, но си́льный.
в)	Мы не пошли́ в зоопа́рк из-за (чего?) пого́ды(2). (из-за того́ (2)), что была́	в)	Была́ плоха́я пого́да и поэ́тому мы не пошли́ в зоопа́рк.

плоха□я пого□да)
г) **Благодаря**□(кому□?)
вам(з) я смог зако□нчить
университе□т.

г) Я зако□нчил
университе□т,
потому□ **что** вы
помогли□ мне.

Задание 13. Прочита□йте диало□ги.

1.
 - Скажи□те, пожа□луйста, что помогло□ вам доби□ться
высо□ких результа□тов в спо□рте?
 - Я стал спортсме□ном, благодаря□ моему□ пе□рвому
тре□неру, хара□ктеру и слу□чаю.
 - Како□му слу□чаю?
 - Моя□ ма□ма случа□йно посмотре□ла футбо□льный
матч на стадио□не. И э□то реши□ло мою□ судьбу□.
2.
 - Дорога□я, ты лю□бишь меня□?
 - Люблю□, коне□чно, хотя□ сего□дня ты э□того не
заслу□живаешь.
 - Почему□?
 - А кто до□лжен был вы□нести
му□сор?
 - Я обяза□тельно всё сде□лаю.
 - Хорошо□, я люблю□ тебя□.

заслу□живать^{нс}
^в / **заслужи□ть**^{св}
(что? кого□?)

3.
 - А что тако□е “упо□рный челове□к”? как вы э□то
понима□ете?
 - Я ду□маю, упо□рный челове□к добива□ется свое□й
це□ли, несмотря□ на тру□дности, препя□тствия.
 - А что тако□е “упря□мый челове□к”.
 - Упря□мый челове□к то□же добива□ется свое□й
це□ли, несмотря□ на то, что он непра□в.
4.
 - Где ты был? Из-за тебя□ мы не попа□ли в теа□тр.
 - Почему□ из-за меня□?
 - Мы тебя□ жда□ли и опозда□ли. Нас не пусти□ли,
спекта□кль уже□ начался□.

Задание 14. Вме□сто то□чек поста□вьте “хотя□,” “несмотря□ на,” “благодаря□” и□ли “из-за□.”

1.
Я опозда□л на уро□к, ... вы□шел из до□ма во□ время
(как обы□чно).
2.
Футбо□льный матч состоя□лся (был) ... на си□льный
дождь.
3.
Встре□ча не состоя□лалась ... опозда□ния самолёта.
4.
... де□тям и вну□кам, ста□рые лю□ди не чу□вствуют
себя□ одино□кими.
5.
Я помогу□ тебе□, ... у меня□ о□чень ма□ло вре□мени.
6.
... на пробле□мы, она□ вы□глядит всегда□ весёлой и
жизнера□достной.

7.

Я смогла закончить эту работу, только ... вам.

8.

Сегодня нелётная погода.

... нелётной погоды аэропорт закрыт.

Задание 15. *Расскажите,*

✓ *кто и ли что мешало вам сделать что-то; и ли*

✓ *кто и ли что помогло сделать что-то.*

Используйте “несмотря на...” “благодаря”,

“из-за”, “хотя”.

Задание 16. *Прочитайте текст, скажите, почему он так называется.*

Текст:

ПО ЗАКОНАМ СОВЕСТИ

(по мотивам рассказа Фазиля Искандера
«Школьный вальс, или энергия стыда»)

По мусульманским законам в нашем доме никогда не ели свинину. Не ели взрослые и строго запрещали детям. Запрет порождает горячую мечту и холодную гордость. Я мечтаю попробовать свинину. Я долго стоял около витрин магазинов и смотрел на розовые колбасы и поджаристые окорока. Я представлял себе, как я кусаю аппетитный окорок и даже чувствовал его вкус. Конечно, я мог попробовать свинину в детском саду или в гостях, но я никогда не делал этого.

Приятно было нести в себе какую-то загадку, как будто ты знаешь что-то такое, что не знают другие.

В нашем дворе жила медсестра. Звали её тётя Софья. Тётя Софья была пожилой женщиной с коротко стриженными волосами и всегда печальным лицом. Её первый муж погиб на войне. Сейчас она была второй раз замужем. Её второй муж – дядя Шура – был мастер на все руки. Он чинил соседям настоящие лампы, утюги, радиоприёмники, будильники. Мне очень нравился дядя Шура.

Наши семьи были в хороших отношениях. Часто по вечерам я ходил к ним в гости.

Однажды, когда я, как обычно, сидел у них, зачем-то пришла сестра, и они её тоже пригласили пить чай. Тётя Софья накрыла на стол, нарезала тонко нежно-розовое свиное сало, поставила горчицу, разлила чай. Они часто предлагали мне сало, но я всегда твёрдо отказывался, это всегда веселило дядю Шуру.

На этот раз он положил на хлеб несколько кусков сала и дал сестре. И она взяла этот позорный бутерброд. Мне в этот раз дядя Шура сало не предложил.

Я смотрел на сестру. Она сначала осторожно, а потом смелее и смелее начала есть. Я чувствовал, с каким удовольствием она ест. Она делала вид, что ничего плохого не происходит. Это меня особенно возмущало. Настроение у меня испортилось. Я сказал, что мне надо делать уроки, и ушёл. Дома я разделся и лёг

спать. Я представлял себе, что родители узнают, что сестра ела сабло.

На следующий день мы всей семьёй сидели и ждали отца к обеда. Я готовился за обедом рассказать о проступке сестры, но теперь было ещё не время.

Я начинал говорить и смотрел на сестру, но говорил о чём-нибудь другом. Сестра то бледнела, то краснела. И её беспокойство доставляло мне наслаждение. Я наслаждался её неуверенностью. Между первым и вторым блюдом я придумал себе развлечение: я положил кусочки огурца и начал есть так, как вчера сестра ела сабло. Она понимала, что я делаю, и всё ниже и ниже опускала голову.

Обед прошёл очень весело.

Я ничего не сказал.

Но после обеда отец раздавал нам подарки.

Он купил нам тетради. Каждый получил по 3 тетради: мне, сестре и брату. В то время это было большой редкостью.

Мне показалось, что несправедливо всем давать поровну. Я очень хорошо учился, а брат учился плохо и хулиганил.

А сестра?! Она ела сабло! Это было несправедливо!

– А у меня две промокашки! – неожиданно закричала сестра.

Это было последней каплей.

Я встал и дрожащим голосом сказал отцу:

– Она вчера ела сабло.

В комнате стало тихо. Мне показалось, что отец не услышал или не понял, и я повторил: “Она вчера ела сабло у дяди Шуры.”

Потом было всё как в кино. Отец посмотрел на меня тяжёлым взглядом. Глаза его стали белыми от ярости. Он схватил меня за уши, поднял и бросил на пол.

– Сукин сын! – крикнул отец, – Ещё предателей не было в моём доме!

– Он взял свою куртку и быстро вышел из дома.

Я очень любил отца, и он в первый раз наказал меня.

Прошло много лет. Но я на всю жизнь запомнил, что никаким высоким принципом не может оправдать предательства.

Работа с текстом

I Предтекстовые задания:

Обратите внимание, как может быть выражено:

VII. Время:

Я дошло	<i>сколькo времени?</i>	стоял и смотрел
Но я	<i>когда</i>	никогда не делал этого.
Сейчас	<i>?</i>	она была вторым раз за мужем.
Часто	<i>когда</i>	по вечерам я ходил к ним в
	<i>?</i>	

Однажды	когда □? когда □?	го...сти. когда я сидел у них (когда?)
Они часто	когда □?	предлагали мне са...ло.
... но я всегда	когда □?	отка...зывался.
... э...то всегда	когда □?	веселило дя...дю Шу...ру.
На э...тот раз Мне в э...тот раз Она сначала	когда?	он положи...л на хлеб не...сколько куско...в са...ла он са...ло не предложи...л. осторо...жно ... начала... есть.
На следующий день Я гото...вился за обе...дом ... но тепе...рь	?	мы всей семьёй сидели за столом
Между пе...рвым и вторы...м блю...дом	когда ?	рассказа...ть о сестре... бы...ло не вре...мя. я приду...мал но...вое развлече...ние
... как вчера Но по...сле обе...да В то вре...мя Она вчера	когда?	сестра... е...ла са...ло отец разда...л нам пода...рки... э...то бы...ло большо...й ре...дкостью. е...ла са...ло.
Пото...м Он пе...рвый раз		всё бы...ло как в кино... наказа...л меня...
Прошло мно...го лет Я на всю жизнь		ско...лько вре...мени? на ско...лько вре...мени? запо...мнил

VIII. Место действия

: [Предл. п. 6 (в/на)	Р. п. 2 (около, у)	Т. п. 5 (за)	= где?]
... в доме	на шем	где?	никогда не е...ли сви...ну
... я до...лго стоя...л	(где?)	около витри...н магази...нов	
... прия...тно нести...	(где?)	в себе	[непрямое значение]
Я мог попро...бовать сви...ну	где	в де...тском саду... и...ли в гостя...х	
В на...шем дворе	где?	жила... медсестра... на войне... у них.	
Её пе...рвый муж поги...б	где?		
... я сидел			
До...м а	где?	я разде...лся и лёг спать.	
Мы сидели	где?	за столо...м В ко...мнате ста...ло ти...хо.	

IX. Направление

: [Вин. п. 4 (в/на)	Д. п. 3 (к)	Р. п. 2 (из)	= куда?]
... ходил	куда?	к ним в го...сти	
... смотре...л	куда?	на ро...зовые колба...сы и поджа...ристые окорока... на хлеб	
... он положи...л	куда?		
она го...лову	куда?	на сестру... ни...же и ни...же на меня... на пол	
оте...ц посмотре...л ... бро...сил	куда?		

... бы□стро вы□шел | отку□д | из до□ма
а

X. Способ действия:

...Запреща□ли | как? | стро□го

прия□тн | как? | бы□ло нести□ в себе□ каку□ю-то
о | зага□дку...

Мне о□чень | как? | нра□вился дядя□ Шу□ра.
...я всегда□ твёрдо | как? | отка□зывался...

Она□ | как? | остроо□жно, а пото□м (как?) всё
сначала | | смеле□е и смеле□е начала□ есть

Я чу□вствовал, с | как? | она□ ест.
удово□льствием

Это□ ме□ня | как? | возмуща□ло.
осо□бенно

Я на□чал | как? | так, как вчера□ сестра□ е□ла
есть | | са□ло.

Мы сиде□ли за | как? | всей семьёй.
столо□м

Обе□д | как? | о□чень ве□село.
прошёл

бы□ | как? | несправедли□во | всем | как? | по□ров
ло | дава□ть | ну

Я учи□лся | как? | о□чень хорошо□

брат учи□лся | как? | пло□хо

неожи□данн | как? | закрича□ла сестра□
о

Оте□ц посмотре□л на | как? | тяжёлым взгля□дом
меня□

Он схвати□л меня□ | как? | за□ уши

.... и бы□стро | как? | вы□шел из до□ма

Я | как? | люби□л отца□
о□чень

XI. Причина, цель действия:

В на□шем до□ме | | по мусульма□нским
никогда□ не е□ли | почему | зако□нам.
свини□ну | □?

Заче□м- | заче□м? | пришла□ сестра□
то

Мы жда□ли | почему□? | к обе□ду
отца□

Глаза□ ста□ли | почему | от я□рости
бе□лыми | □?

XII. Объект действия:

а)[Вин. п4]:

Никогда□ не е□ли | что4? | свини□ну

Запре□т | что4? | горя□чую мечту□ и
порожда□л | | холо□дную го□рдость

Я представля□л | что4? | как я куса□ю о□корок
себе□

чу□вствовал | что4? | его□ вкус□.
я мог | что4? | свини□ну

попро□бовать

прия□тно бы□ло нести□ в | что4? | каку□ю-то
себе□ | | зага□дку.

как бу□дто ты | что4? | что□-то тако□е, чего□ не
зна□ешь | | зна□ют други□е

он | что4? | насто□льные ла□мпы, утюги□ и т.д.
чини□л

они□ | кого□ | её в го□сти
пригласи□ли | 4?

она□ наре□зала | что4? | не□жно-ро□зовое мя□со
поста□вила | что4? | горчи□цу

разлила□ | что4? | чай
они□ | что4? | са□ло

предлага□ли

э□то | всегда□ | кого□ | дя□дю Шу□ру.

веселилось | 4? |
 положила | | не сколько кусков в саля
 она взяла | | э тот позорный бутерброд
 не предложил | | саля
 происходит | что? | что-то плохо е
 не | | ничего плохо го
 происходит | | с каким удовольствием
 я чувствовал, | | она ест

Это | кого? | возмущало
 меня | 4? |

Я | что? | что мне надо делать уроки.
 сказал,

Я представлял | что? | как родители узнают
 себе, | (что?) сестра ела саля.

Её беспокойство доставляло | что? | наслаждение
 мне

Я придумал | что? | новое развлечение
 себе

Я положил на | что? | кусочки
 хлеб | что? | огурца

сестра ела | что? | саля

Она понимает, | что? | что я делаю...
 ...опускала | | голлову

я сказал	что?	что-то
я не	чего?	ничего
сказал		

отец раздавал нам | что? | подарки
 он купил нам | что? | тетрадки

Мне | что? | что несправедливо всем
 показало, | | давать по ровну.

Мне | что? | что отец не услышал и ли не
 показало, | | понял

Он взял | что? | свою куртку

Я очень любил | кого? | своего отца
 Он наказал | кого? | меня

Я на всю жизнь | что? | что никак й высокий
 запомнил, | | принцип не может
 оправдать (чего?)
 предательства.

б) Род п. (2) Вин.п (4)

Я делал э то(4)	Род п. (2)	ты знаешь что-то(4)
Я не делал э того(2)	Вин.п (4)	ты не знаешь чего-то(2)

Мы ждали кого? отца к обеде
не может что? предательств
оправдать а
может предательств
оправдать о

в) [Дат.пз (кому)] адресат:

Строго запрещали есть | кому? | детям
 свинину

Я представлял | кому? | себе, как я ...
 ?

Мне | кому? | очень нравился дядя Шура

Они | | часто | кому? | мне саля.
 предлагали | ? |

Он положил на хлеб саля и | кому? | сестре
 дал | ? |

Мне | кому? | на этот раз саля не
 Мне | ? | предложили

на до делать уроки

Я представлял | кому? | себе, что...
 ?

Её беспокойство доставляло | кому? | мне
 наслаждение | ? |

Я приду \square мал | кому \square_3 ? | себе \square но \square вое развлече \square ние
 Оте \square ц | кому \square_3 ? | нам пода \square рки
 раздава \square л | кому \square_3 ? | нам тетра \square ди
 Он купи \square л
Ка \square ждом | кому \square_3 ? | по 3 тетра \square ди
 у
Мне | кому \square_3 ? | показа \square лось, что несправедли \square во **всем**
 ? | (кому \square_3 ?) дава \square ть по \square ровну
 Я | кому \square_3 ? | **отцу \square ...**
 сказа \square л | ?

г) Объект интереса- [Тв.п₅ чем?]:

Я наслажда \square лся | чем₅? | её неуве \square ренность

д) Объект мысли, речи [Предл.п₆ о чём?]:

Я | о чём \square_6 ? | **попро \square бовать свини \square ну**
 мечта \square л
 Я | гото \square вился | о чём \square_6 ? | **о просту \square пке**
 рассказа \square ть | | **сестры \square**
 ...но говори \square л | о чём \square_6 ? | **о чём-нибу \square дь друго \square м**

XIII. Сравне \square ние объе \square ктов де \square йствия:

- Прия \square тно бы \square ло нести \square в себе \square како \square ю-то зага \square дку, как бу \square дто ты зна \square ешь что-то тако \square е, чего \square не зна \square ют други \square е

не реа \square льно зна \square ешь, а как бу \square дто зна \square ешь

- Я положи \square л на хлеб кусо \square чек огурца \square и на \square чал есть **так**, как сестра \square вчера \square е \square ла са \square ло

**Я ел, как сестра \square е \square ла
вчера \square**

- Потом всё было как в кино.

всё как в кино

XIV. Субъе \square кт де \square йствия:

субъе \square кт(S) де \square йствия [Им.п(I) кто?/что?]

Не е \square ли \square кто? взро \square слые и запреща \square ли де \square тям.
Запре \square т \square кто? порожда \square л мечту \square . Я \square кто? мечта \square л.
 Как бу \square дто ты \square кто? зна \square ешь что \square -то тако \square е...
 В наше \square м дворе \square жила \square \square кто? медсестра \square .
Тётя Со \square ня \square кто? была \square пожило \square й же \square нщиной...
Её пе \square рвый муж \square кто? погиб на войне
Её второ \square й муж \square кто? был ма \square стером на все ру \square ки
На \square ши се \square мьи \square кто? бы \square ли в хоро \square ших отноше \square ниях
Они \square \square кто? ча \square сто предлага \square ли мне са \square ло
Это \square кто? всегда \square весели \square ло дя \square дю Шу \square ру
 Мне на э \square тот раз дя \square дя Шу \square ра \square кто? са \square ло не предложи \square л
Настроe \square ние \square кто? у меня \square испо \square ртилось
 На сле \square дующий день мы всей семье \square кто? сиде \square ли за столо \square м...
Сестра \square \square кто? то бледне \square ла, то красне \square ла
Её беспоко \square йство \square кто? доставля \square ло мне насла \square ждение
Обе \square д \square кто? прошёл о \square чень ве \square село
Оте \square ц \square кто? раздава \square л нам пода \square рки
Каждый \square кто? получи \square л по 3 тетра \square ди
 В то вре \square мя э \square то \square кто? бы \square ло большо \square й ре \square дкостью
 Я \square кто? учи \square лся о \square чень хорошо \square , а брат \square кто? учи \square лся пло \square хо.
 А сестра \square \square кто?!
Это \square кто? бы \square ло несправедли \square во
Глаза \square \square кто? его \square ста \square ли бе \square лыми от я \square рости
 Я \square кто? на всю жизнь запо \square мнил, что никако \square й висо \square кий
при \square нцип \square кто? не мо \square жет оправда \square ть преда \square тельства.

IX Предикат(P) (де \square йствие или состояние субъекта).
 (что делал(a, o, u)? ...)

В на \square шем до \square ме не е \square ли свини \square ну взро \square слые и запреща \square ли де \square тям.

Запре \square т порожда \square л мечту \square ...

Я до \square лго стоя \square л о \square коло витри \square н и смотре \square л на ро \square зовые колба \square сы.

Я представлял себе, как кусаю окорок и даже чувствовал его вкус.

Я мог попробовать свинину, но никогда не делал этого.

Приятно было нести в себе какую-то загадку, как будто ты знаешь что-то такое, чего не знают другие.

В нашем дворе жила медсестра.

Её звали тётя Софья.

Тётя Софья была пожилой женщиной

Её первый муж погиб на войне.

Сейчас она была второй раз замужем.

Её второй муж был мастером на все руки.

Наши семьи были в хороших отношениях.

Её тоже пригласили пить чай.

Тётя Софья накрыла на стол, нарезала нежно-розовое сало, поставила горчицу, разлила чай.

Они часто предлагали мне сало.

Мне очень нравился дядя Шура.

Это всегда веселило дядю Шуру.

Он положил сало на хлеб и дал сестре.

Она начала есть.

Я чувствовал, с каким удовольствием она ест.

Она делала вид, что ничего плохо не происходит.

Настроение у меня испортилось.

Дома я разделся и лёг спать.

Я представлял себе, что родители узнают, что сестра ела сало.

Мы всей семьёй сидели за столом.

Я готовился за обедом рассказать о проступке сестры.

Но теперь было ещё не время.

Мне показалось, что несправедливо давать всем по ровну.

Это было несправедливо.

...неожиданно закричала сестра

Я встал и сказал дрожащим голосом...

В комнате стало тихо.

Мне показалось, что отец не услышал и ли не понял, и я повторил

Глаза его стали белыми от ярости

Ещё родителей не было в моём доме.

Он взял свою куртку и быстро вышел из дома.

Я очень любил отца, и он не первый раз наказал меня.

Прошло много лет.

Я на всю жизнь запомнил, что никаким высоким принцип не может оправдать предательства.

X Характеристика предмета, явления:

- по мусульманским законам по каким?
- Запрет порождает горячую мечту какую? и холодную гордость какую?..
- я долго стоял около витрин каких? магазинов
- я смотрел на какие? на розовые колбасы и поджаристые окорока.
- я кусаю какой? аппетитный окорок
- приятно нести в себе какую? какую-то загадку
- в нашем в чём? дворе жила медсестра
- она была пожилой женщиной какой? с коротко остриженными волосами и всегда печальным лицом
- нарезала нежно-розовое какое? сало
- она взяла какой? этот позорный бутерброд
- я придумал себе какое? новое развлечение
- это было какой? бо́льшой редкостью
- дрожащим каким? голосом я сказал
- он посмотрел на меня каким? тяжёлым взглядом
- он взял чью? свою куртку
- ...что какой? никаким высоким принцип не может оправдать предательства

1. Обратите внимание, как образуются

от глаголов → существительные.

запрещать/запретить кому? что? что → запрет на что?
деплать?

относиться/ отнести к кому? как? → отношение к кому?

дарить /подарить кому? что? → подарок какой?

кусать/ откусить что от чего? → кусок чего?

есть/поесть чего? что? → еда какая?

беспокоить(ся)/побеспокоить (о чём?) → беспокойство о чём? как?

настраиваться/настроиться на что? на кого? → настройка

наслаждаться/насладиться чем? → наслаждение чем?

развлекаться/ развлечься как?чем? → развлечение какое?

будить/разбудить кого? когда? → будильник

предавать/предать кого? как? → предатель предательство

гордиться чем? → гордость какая?

загадывать/загадать что? → загадка какая?

капать/ по/на/капать кому? → капля какая?

2. Обратите внимание, как образуются

от глаголов → прилагательные и причастия

жарить/поджарить что? → поджаристый Им.прилаг.
поджаренный прич pass св.

жить/пожить где? → пожилой (человек)
Им.прил.

поживший прич pass св

стричь/постричь кого? что? → стриженный. прич pass нсв

следовать/последовать куда? → следующий
за кем? за чем? прич ас нсв
→Им.прилаг
дрожать как? → дрожащий прич ас нсв

3. Обратите внимание, как прилагательные образуются от существительных; глаголы от прилагательных:

Имя существ. (кто? что?)	Имя прилагат.(какой? какое? какая? какие?)	Глагол что (с)делать?
аппетит →	аппетитный	
дети →	детский	
печаль →	печальный	
стол →	настольный	
позор →	позорный	
свинья →	свиной (свинина)	
	белый	→ белеть
	красный	→ краснеть
	бледный	→ бледнеть
	синий	→ синеть

4. Обратите внимание, какое значение получает глагол, благодаря приставке:

пробовать_{нсв} – | → | попробовать_{св} (результат)
(процесс) | → | посидеть_{нсв} (сидеть недолго, какое-то время)
сидеть_{нсв} –

**лить – налить – вылить
отлить разлить**

♦ лить(ся) | отку | | свобода | жидкость
(процесс) | да? | | (вода) |
| куда? |

лить на землю, лить из ведра, литься из кра

♦ нали□ть _{св} (результат)	отку□д а?	что□-то	налива□ть
налива□ть _{нсв} (процесс)	куда□?	куда□-то	

нали□ть в ча□шку	нали□ть из буты□лки	налива□ть ба□нку	в
---------------------	------------------------	---------------------	---

♦ выли□ть _{св} (результат)	отку□д а?	до конца□, всё, без	
вылива□ть _{нсв} (процесс)	куда□?	оста□тка	

вы□лить всю во□ду | весь чай

♦ отли□□ть _{св} (результат)	отку□д а?	каку□ю-то	часть,
отлива□□□□ть _{нсв} (процесс)	куда□?	немно□го	

отлить половину | отлить одну треть (1/3)

♦ разлить _{св} (результат)	1. налить мимо посуды
разливать _{нсв} (процесс)	2 в несколько чашек, бокалов, банок

разлить молоко на стол | разлить по бокалам

5. Найдите в словаре значения следующих слов:

- ✓ свинина, окорок, сало, горчица, колбаса, бутерброд, первое блюдо, второе блюдо, десерт
- ✓ витрина, загадка, война, утюг, радиоприёмник, проступок, неуверенность, редкость, промокашка, капля, голос, взгляд, ярость, принцип, предательство, закон, взрослый, мастер, сошность
- ✓ запрещать/запретить; кусать/откусить (откусывать); пробовать/попробовать; гибнут / погибнуть (погибать); сидеть, накрывать/накрыть (стол),

резать/нарезать/отрезать/пoreзать;
предлагать/предложить; отказываться/отказаться;
веселить/развеселить; класть/положить,
предложить/предлагать; есть/поесть; происходить,
возмущать(ся)/возмутить(ся);
портить(ся)/испортить(ся),
раздевать(ся)/раздеться(ся),
готовить/приготовить, готовиться/подготовиться;
наслаждаться/насладиться, придушивать/придушить,
опускать/опустить, раздавать/раздать,
казаться/показаться, хулиганить, кричать/закричать,
вставать/встать, хватать/схватить,
наказывать/наказать, предавать/предать

- ✓ аппетитный, пожилой, печальный

Задание 6. Найдите в словаре значения устойчивых и свободных словосочетаний:

мусульманские законы, горячая мечта, холодная гордость,
представлять себе, нести в себе, быть за мужем,
быть в хороших отношениях, с удовольствием, делать вид,
ничего (плохого) не происходит, лечь спать, не время,
доставлять наслаждение, опускать голову, раздавать подарки,
большая редкость, последняя капля, дрожащий голос,
тяжёлый взгляд, белый от ярости, сукин сын,
запомнить на всю жизнь, высокий принцип, мастер на все руки

7. Обратите внимание на антонимичность данных слов:

запрещать/запретить (есть) # разрешать/разрешить;
пожилая (женщина) # молодая (женщина);
печальное (лицо) # весёлое (лицо);
чинить (вещи) # ломать (вещи);
накрыть на стол # убрать со стола;
отказываться/отказаться # соглашаться/согласиться;
веселиться # печалиться, плакать;
позорный (поступок) # достойный (поступок);
осторожно # смело (смеле);
с удовольствием # без удовольствия;

раздева□ться/разде□ться # одева□ться/оде□ться;
 ложи□ться спать # встава□ть; начина□ть(ся) # конча□ть(ся);
 бледне□ть # красне□ть, беспоко□йство # поко□й;
 опуска□ть/опусти□ть (го□лову) #
 поднима□ть/подня□ть(го□лову);
 высоко□ (вы□ше) # низко□ (ни□же);
 раздава□ть/разда□ть # собира□ть /собра□ть;
 показыва□ться # оказыва□ться
 (мне показыва□лось, что...# оказыва□лось, что...);
 справедли□во # несправедли□во;
 встава□ть/встать # сади□ться/сесть;
 сади□ться/сесть # ложи□ться /лечь;
 броса□ть/бро□сить # поднима□ть /подня□ть;
 выходи□ть/вы□йти # входите□ть/войти□;
 наказа□ть/нака□зывать # прости□ть/ проща□ть;
 высоко□кий # низко□кий (невысо□кий);
 запомина□ть/запо□мнить # забыва□ть/забы□ть;
 оправдыва□ть/оправда□ть # обвиня□ть/обвини□ть

Послетекстовые задания:

1. Прочита□йте текст. Найдите в те□ксте предложени□, кото□рое объясня□ет названи□ те□кста "По зако□нам со□вестии"
 2. Ответьте на вопро□сы по те□ксту:
16. Почему□ в до□ме ма□льчика не е□ли свини□ну?
 17. Каки□е два чу□вства порожд□л запрет есть свини□ну?
 18. О чём мечта□л ма□льчик?
 19. Почему□ он не пробовал свини□ну в де□тском саду□ и□ли в гостя□х?
 20. С како□й семьёй была□ в хоро□ших отноше□ниях семья□ ма□льчика? Кто э□ти лю□ди?
 21. Что произошло□ одна□жды, когда□ ма□льчик был в гостя□х у тёти Со□ни?
 22. О чём ду□мал ма□льчик, по□сле того□, как сестра□ съела са□ло?
 23. Как он вёл себя□ за обе□дом? Каки□е чу□вства он испы□тывал? Каки□е чу□вства испы□тывала его□ сестра□?

24. Почему□ ма□льчик реши□л рассказа□ть отцу□, что сестра□ е□ла са□ло?
25. Что сде□лал оте□ц, когда□ ма□льчик рассказа□л о сестре□?
26. Что по□нял ма□льчик? Что он запо□мнил на всю жизнь?

3. Продолжите предложения:

- В до□ме ма□льчика никогда□ ...
- Но ма□льчик мечта□л ...
- Он представля□л себе□, как ...
- Конечно, он мог ...
- Приятно бы□ло нести□ в себе□ каку□ю-то зага□дку, как бу□дто ты ...
- Семьи ма□льчика и тёти Со□ни бы□ли ...
- Тётя Со□ня и её муж мно□го раз предлага□ли ма□льчику ...
- Но он ...
- Оди□н раз дя□дя Шу□ра ... и дал сестре□ ма□льчика. И о□на ..., и начала□...
- Настроени□е у ма□льчика ... и он ...
- На сле□дующий день они□ ... Ма□льчик хо□тел рассказа□ть за обе□дом ...
- Он на□чинал говори□ть и смотре□л на сестру□, она□ ...
- Он наслажда□лся ...
- По□сле обе□да оте□ц ...
- Он дал ка□ждому ...
- Ма□льчику показыва□лось, что дава□ть всем по□ровну ..., потому□ что ...
- Сестра□ сказа□ла, что у неё Тогда□ ма□льчик рассказа□л...
- Оте□ц закри□чал, что он не хо□чет, что□бы в его□ семье□ бы□ли

4. Расскажи□те э□ту исто□рию.

5. Ответьте на вопро□сы:

1. Зна□ли ли вы ра□ньше, что мусульма□не не едят свини□ну?
2. Что важне□е, стро□го соблюда□ть при□нципы и□ли быть поря□дочным челове□ком?

3. Почему отец сказал, что мальчик предатель?
Согласны ли вы с отцом?
4. Почему текст называется “По законам совести”?
Какое название вы можете дать тексту и почему?

<u>Проблемы</u> <u>экологии</u> (s ₁) изучаются <u>многими</u> <u>учеными</u> (s).	Кем изучаются проблемы экологии?
---	--

Мы <u>выехали</u> из дома очень рано. <u>За</u> день мы <u>проехали</u> 600 км (километров).	Когда вы <u>выехали</u> из дома? Сколько км вы <u>проехали</u> <u>за</u> день?
---	---

<u>Я</u> (s ₁) хочу, чтобы мой <u>сын</u> (s ₂) стал врачом. <u>Бабушка</u> (s ₁) пошла на базар, чтобы купить продукты. Чтобы хорошо жить, надо много работать	Чего вы хотите? Зачем бабушка пошла на базар? Почему надо много работать?
--	--

- И хочется, и колется.
- Всё хорошо, что хорошо
кончается.
- Где тонко, там и рвется
- Дураком закон не писан.
- Москва не сразу строилась.

Урок 20 (двадцатый)

<u>Многие</u> учёные (s ₁) изучают <u>проблемы</u> <u>экологии</u> (o ₄)	Что изучают многие учёные? Какие проблемы изучают многие ученые?
--	--

СРАВНИТЕ!

НСВ aktiv	НСВ passiv
-----------	------------

Студе ^н ты(1) сра ^в нивают (сра ^в нивали) ру ^с ские и казахские глаго ^л ы(4)	Ру ^с ские и казахские глаго ^л ы(1) сра ^в ниваются (сра ^в нивались) студе ^н тами(5)
Молоды ^е худо ^ж ники гото ^в ят (гото ^в или) большу ^ю вы ^с тавку(4)	Молоды ^{ми} худо ^ж никами гото ^в ится (гото ^в илась) больша ^я вы ^с тавка(1)

СВ актив	СВ passiv
[Городски ^е вла ^с ти(1) откры ^л и (откры ^ю т) в на ^ш ем райо ^н е но ^в ую шко ^л у(4)]	[Городски ^{ми} вла ^с тя ^{ми} (5) в наше ^м райо ^н е бу ^д ет откры ^т но ^в ая шко ^л а(1)]
По телеви ^з ору показа ^л и (пока ^ж ут) интересный фильм “Доро ^{га} домо ^й ”	По телеви ^з ору был (бу ^д ет) пока ^з ан интересный фильм “Доро ^{га} домо ^й ”

1. Прочита^йте предложения. Трансформи^руйте их по моде^ли:

В на^шем го^роде неда^вно постро^ен
но^вый су^перма^ркет.

В на^шем го^роде неда^вно постро^или
но^вый су^перма^ркет.

1 В на^шей фи^рме была^а
со^здана но^вая моде^ль
компью^тера. **созда^ли**
ть^{св}
создава^ли
св

2 Инжене^рами на^шего заво^да
был разрабо^тан но^вый
разрабо^тать^{св}
разрабо^тывают

автомоби^ль.

н^{св}

3 Учёными и врача^{ми} на^йдено
но^вое сре^дство про^тив
старе^ния

най^ти
иска^ли
ть^{св}
н^{св}

4 На аукцио^не «Со^тбис» была^а
про^дана карти^на Пабло
Пика^ссо за 5 млн. (миллио^н
евро.

прод^ать
продава^ли
ть^{св}
н^{св}

5 В тече^ние 5-ти ме^сяцев создава^лась систе^м
свя^зи в на^шей фи^рме.

6 Модель но^вого автомоби^ля разраба^т
почти
3 го^да.

7 Сре^дство про^тив старе^ния разраба^т
учёными уже^е мно^го лет

8 На аукцио^не “Со^тбис” продаю^тся ре^д
антиква^рные ве^щи.

2. Прочита^йте диало^ги. Состав^ьте аналоги^чные.

1 - Скажи^{те}, пожа^луйста, где прод^аются
стари^нные кни^ги?
- Ре^дкие кни^ги прод^ают в букинисти^ческом
магази^не.

2 - Скажи^{те}, а где создава^лась косми^ч
ста^нция
“Мир”?
- Она^а была^а со^здана в подмоско^вном го^роде

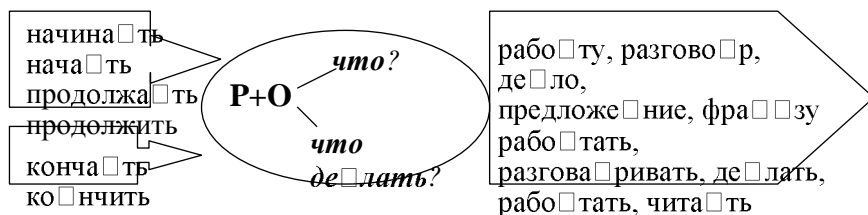
Жуковском.

- 3 – Кто разработал идею соотной связи?
- Идея соотной связи была разработана российским учёным, академиком Алфёровым.
- 4 – В каком году был создан первый космический корабль?
- Первый космический корабль “Восток” создали советские учёные и рабочие в 1961-ом году.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

КТО ДЕЛАЕТ ЧТО?

ЧТО ДЕЛАЕТСЯ?



начинаю
начать
продолжаю
продолжить
кончаю
окончить

S+P

урок начинается
фильм начался
каникулы
продолжаются
отпуск продолжится
лето кончается
спектакль окончился
деньги кончились

ВНИМАНИЕ!

Я начинаю работу.

Мы долго не начинали разговор.

Мы продолжим занятие после перерыва.

Строители на следующей неделе кончат работу.

Мастер закончит свою работу во вторник.

3. Вместо точек поставьте глаголы:

- a) начинать / начинаться, начать / начаться
- b) кончать / кончаться, кончить / кончиться
- c) продолжать / продолжаться

a) После каникул занятия ... в феврале.

Я ... работу 16-го марта.

b) Обычно занятия ... в 3 часа.

Я ... писать конспект и пошёл в бассейн.

c) Мы ... нелегкий для нас разговор

Наш разговор ...

4. Вместо точек поставьте нужный глагол справа.

Я ... свою ручку. Моя ручка

сломаю / сломаюсь

...

Кто ... мой карандаш?

спряжет / спряжется

У меня ... часы. Чашка ...

Мальчик нечаянно ... чашку.

разбьет / разбьётся

Мужчина ... деньги в ящик

вернёт / вернётся

стола. Мы ... от брата. Я ...

тебе книгу.

прекратит / прекратится

Он больше не ... в наш город.

Шум за окном ...

Дети, ... шуметь, ничего не слышно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

О чём расскаживает этот текст 1?

О чём расскажается в этом тексте 6?

(О чём идёт речь в этом тексте 6?)

О чём?	говори□тся, сообща□ется пи□шется, поётся (в...)	в э□том расска□зе в э□том письме□ в э□той статье□ в э□той кни□ге в э□той переда□че в э□той пе□сне
--------	---	---

- ♦ В э□той кни□ге расска□зывается (речь идёт) ...
 - о жи□зни слона□в
 - о том, как живу□т слоны□
 - о любви□
 - о том, как оди□н бе□дный молодо□й челове□к
полюби□л бога□тую де□вушку.

5. Прочита□йте текст. Расскажи□те, о чём говори□тся в э□том те□ксте.

Жи□ли стари□к и стару□ха. Одна□жды стари□к пошёл в лес за дрова□ми. Он подня□лся в го□ры и собра□л мно□го дров. Идти□ ему□ бы□ло тя□жело. И он реши□л отдохну□ть. Он сел о□коло ручья□, напи□лся воды□ и неожи□данно усну□л. Когда□ он просну□лся, он почувствовав себя□ о□чень хорошо□. Идти□ ему□ ста□ло о□чень легко□.

садиться
сесть
сидеть

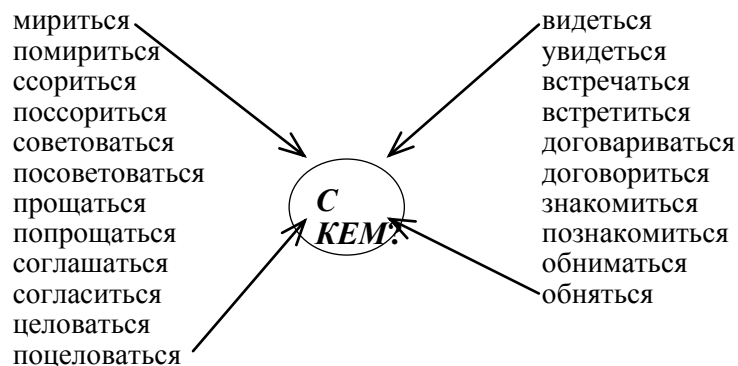
усну□ть #
просну□т
ься

Старика□ до□лго не□ было до□ма и стару□ха пошла□ его□ встреча□ть. Когда□ она□ вы□шла из воро□т, навстре□чу ей шёл молодо□й челове□к с дрова□ми. Она□ спроси□ла его□, не ви□дел ли он старика□. А молодо□й челове□к сказал: “Ты что, стару□ха, не узна□ла меня□? Это же я, твой муж.” И тогда□ они□ по□няли, что стари□к вы□пил воды□ и помолоде□л.

помолоде□
ть
#
постаре□ть

Стару□ха спроси□ла, где нахо□дится э□тот руче□й, и бы□стро пошла□ туда□. Стари□к (бы□вший стари□к) до□лго ждал стару□ху, а её всё не□ было. И тогда□ он пошёл к ручью□. Когда□ он подошёл к ручью□, он услы□шал, как пла□чет ребёнок. И он по□нял, что стару□ха хоте□ла быть моло□же его□ и вы□пила сли□шком мно□го воды□.

ВНИМАНИЕ!



гордиться → **КЕМ? ЧЕМ?**
бояться → **КОГО?**
ЧЕГО?

относи□ться	к кому? к чему?	смея□ться	над кем? над чем?
наде□яться	на кого? на что?	сомнева□ться	в ком? в чём?

6. Прочитайте диалоги. Обратите внимание, как используются данные выше глаголы. Составьте свои диалоги с этими глаголами.

- 1) – Вы можете **гордиться своим сыном**. Он прекрасный человек и великолепный врач.
- Спасибо, мне очень приятно слышать такие слова.
- 2) – Вы **над кем** смеетесь?
- **Над Даной**. Она платье надела задом наперед.
- 3) – Как ты **относишься к Тимуру**?

- Он мне нравится. У него спокойный характер. И он не жадный.
- 4) –Ты сможешь мне перевести текст с казахского на русский ?
 - Конечно, помогу, но не сегодня . Давай завтра?
 - Только не забудь, я **надеюсь на тебя**.
- 5) -Как ты думаешь, я справлюсь (смогу сделать) с этой работой?
 - **Я в тебе не сомневаюсь**, справишься обязательно.
- 6) – **Чего ты боишься?** Она тебя не съест.
 - Не знаю, но я **ее боюсь как огня**.
- 7) – А где Дана? Что-то я ее давно не видела.
 - **Мы с ней поссорились**.
 - Из-за чего?
 - Да так, ничего особенного.
- 8) - Ты пойдешь завтра с нами в кино?
 - Нет, не могу. Я завтра **договорилась с подругой** позаниматься английским..
- 9)- Я не знаю, что делать, надо **с кем-нибудь посоветоваться**.
 - А в чем дело?
 - У меня сильно болит голова по вечерам.
 -**Посоветуйся с папой Тимура**. Он врач..

Внимание!

обувать/обуть	обуваться/обуться
одевать/одеть	одеваться/одеться
раздевать/раздеть	раздеваться/раздеться
	надевать/надеть
купать/выкупать	купаться/выкупаться

мыть/помыть	мыться/помыться
вытирать/вытереть	вытираться/вытереться
причесывать/причесать	причесываться/причесаться
брить/побрить	бриться/побриться

7. *Вместо точек поставьте нужный глагол.*

1) **одевать/одеваться, надевать**

Я ... пальто. Мама Я ... младшую сестру.

2) **мыть/мыться, умывать/умываться**

Он ... руки. Она ... в ванной. Утром мы ... холодной водой. Мама ... своего сына.

2) **купать/купаться**

Я люблю ... в море. Вечером мы ... свою дочь. Когда мы отдыхали на море, мы ... три раза в день.

4) **причесываться/причесаться**

Дана долго ... перед зеркалом. Сестра ... своего младшего брата.

5) **брить/бриться**

Настоящий мужчина ... 2 раза в день. Парикмахер ... мужчину бритвой «Жиллет».

Глаголы движения с пространственными приставками

приставка	значение	примеры
в- во-	движение внутрь	войти в комнату, въехать в гараж
вы-	движение изнутри	выйти из комнаты, выехать из гаража
при-	прибытие откуда? и прибытие куда?	приехать в Алматы, прехать из Китая, прийти из дома, прийти в университет
у-	отбытие куда? отбытие откуда?	уехать из города, уйти из дома, уехать в деревню, уйти домой

под- подо-	приближение	подойти к дому, подъехать к реке
от- ото-	удаление	отойти от дома, отъехать от реки
пере-	движение: 1. с одной стороны на другую 2. из одного места в другое	1. перейти улицу, 2. переехать с одной квартиры на другую, перейти на второй курс
про-	1. движение мимо объекта 2. движение через объект 3. движение завершенное и количественно выраженное	1. пройти мимо магазина 2. проехать через площадь 3. проехать 50 км, пройти 100 метров, прошло 3 года
до-	движение до места назначения	дойти до дома, доехать до остановки
за-	1. приехать и через некоторое время уехать 2. движение вверх	1. заехать к другу, зайти в магазин 2. заехать на гору, зайти на 8 этаж
с- со-	движение вниз	сойти с 8-го этажа, съехать с горы
об- обо-	движение вокруг	обойти вокруг гаража, объехать улицу

8. Вместо точек поставьте глаголы **приходить/прийти** в нужной форме:

1. -Я ждала тебя. Почему ты не ...?

-Я ... , но тебя не было дома. Разве твоя мама не говорила тебе?

2. –Мама, папа уже ...?

- Нет, еще не

- А ты не знаешь, когда он ...?

- Он звонил, сказал, что ... после 8-ми.

3. – Бабушка, Дана не ...?

- Она ..., но уже ушла.

9. Прочитайте диалоги. Ответьте на вопросы.

1. **Был ли Тимур на дне рождения у Жанны?**

- Привет! А где Тимур? Он не пришел?

- Он приходил, но через час ушел, у него была срочная работа.

2. **Был ли Марат Амирович на работе?**

- Здравствуйте, Марат Аирович уже пришел?

- Он приходил с утра, но потом уехал в министерство.

3. **Была ли Дана дома во время разговора?**

- Дана дома?

- Она приходила, но, по-моему, уже ушла к подруге.

4. **Где были гости во время разговора?**

- Откуда к вам гости приезжали?

- Из Москвы.

- Они уже уехали?

- Да, мы их уже три дня назад проводили.

5. **Была ли делегация из Китая на фирме во время разговора?**

- К нам на фирму приезжала делегация из Китая.

- Да? Я хотел бы встретиться с ними.

- Ты опоздал.

10. Вместо точек вставьте глаголы **приезжать/приехать, приходить/прийти** в нужной форме:

1. – Скажите, пожалуйста, мистер Усенов уже ...?

- Еще нет. Он ... после обеда. Позвоните, пожалуйста, часа в три.

- Спасибо, Вы очень любезны.

2. - Извините, Анна Ивановна дома?
 - А кто ее спрашивает?
 - Коллега по работе Алияр.
 - Анна Ивановна ... после 9-ти.
 - Передайте ей, что я звонил, это очень срочно.
 - Позвоните на мобильный.
 - Он отключен.
 - Хорошо, я передам, что вы звонили, когда она ...

3. Я слышала, к тебе сестра ...?

Да, Но уже уехала.

Так быстро?

Она только на неделю....

11. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на использование глаголов **приносить/принести, привозить/привезти, уносить/унести, увозить/увезти.** Составьте свои диалоги....

- 1) – Откуда у тебя такие огромные ракушки?
 - Подруга **привезла** из Тайланда.
 2) – Давайте пить чай. Дана, **принеси** красные чашки и маленькое блюдо.
 - Сейчас **принесу**.
 3) -Мама, Тимур **принес** из гор грибы. Как ты думаешь, они съедобные?
 - Не знаю, спроси у бабушки. Он все знает.
 4) – Ура! Бабушка прехала!
 - И, наверное, подарки **привезла**?
 - Она всегда подарки **привозит**.
 5) – Пожалуйста, **принесите** счет.
 - Минуточку.
 6) – Куда ты **унес** стул?
 - В кабинет.
 - **Принеси** обратно.

11. Прочитайте юмористические истории. Обратите внимание на употребление глаголов движения с пространственными приставками:

Моряк и крестьянин

Крестьянин спросил моряка, который собирался **уходить** в плавание:

- Где умер Ваш отец?
 - Он погиб во время катастрофы на море.
 - А бабушка?
 - Он **упал** за борт и утонул.
 - На вашем месте я бы никогда не **выходил** в море.

Моряк в свою очередь поинтересовался:

- А где умер Ваш отец?
 - На своей кровати в спальне.
 - А бабушка и прабабушка?
 - Там же.
 - На вашем месте я бы никогда не **входил** в спальню..

Король и торговец

Однажды Филипп Второй, король Испании, **шел** по двору Эскуриала. Вдруг он увидел открытую дверь, в которую **входил** торговец. Филипп Второй тоже **подошел** к этой двери. Торговец подумал, что перед ним слуга и попросил короля показать ему дворец. Филипп согласился и **повел** торговца по дворцу, объясняя, что где находится.

«Спасибо, друг, - сказал торговец, - я живу недалеко от собора Святого Мартина, меня зовут Микаэль Бомбис. Если ты когда-нибудь будешь **проходить** мимо и **зайдешь** ко мне, я предложу тебе стаканчик хорошего вина!»

«А меня зовут Филипп Второй, и если ты когда-нибудь **придешь** ко мне во дворец, я предложу тебе стаканчик вина не хуже твоего!»

Доктор и больной

Врач **пришел** к пациенту, который легко поранился, но очень беспокоился о своем здоровье. Врач осмотрел больного и попросил его слугу как можно быстрее **сходить** в аптеку за пластырем. Пациент побледнел и спросил дрожащим голосом:

«Боже мой! Я надеюсь, серьезной опасности нет?» «Конечно, есть,- ответил доктор,- если ваш слуга не поторопится, рана заживет раньше, чем он **придет** обратно».

12. Перескажите эти истории, используйте глаголы движения.

Внимание!

(глаголы движения в непрямом значении)

ходить вокруг да около- не говорить главное

ходить на голове- очень шумно веселиться

водить за нос - обманывать

нести чушь- говорить глупости

выйти из себя- потерять контроль за своими чувствами

не выходит из головы-постоянно думать об одном

время идет, бежит, летит

дойти до ручки-быть в критическом состоянии

сойти с ума –быть в ненормальном психическом состоянии

пройти огонь и воду – испытать много разных тяжелых ситуаций

выйти сухим из воды – без труда выйти из опасной ситуации

14. Придумайте ситуации, в которых можно использовать эти выражения.

Значение предложений с союзом «чтобы»

1. Значение цели

а) Недавно вокруг города построили новую дорогу, чтобы не было пробок. (построили **зачем? с какой целью?**)

б) Японцы придумали электронную игрушку Ямагучи, чтобы люди не чувствовали себя одинокими. (придумали **зачем? с какой целью? для чего?**)

в) Мы пошли в клуб, чтобы потанцевать. (пошли **зачем?**) г) Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. (есть, жить **с какой целью?**)

2. Значение конкретизации объекта

Я хочу, чтобы завтра была хорошая погода. (хочу **чего?**)

3. Значение -называние объекта в общем виде

Друг попросил, чтобы я перевел текст. (попросил **о чем?**)

4. Значение объекта речи

а) Мама сказала, чтобы я купил хлеб. (сказала **что?**)

б) Врач посоветовал, чтобы я много гулял на свежем воздухе. (посоветовал **что?**)

5. Значение причины

Я смеюсь, чтобы не плакать. (**почему смеюсь?**)

Сравните!

Предложения с союзом чтобы	Другие способы выражения смысла
Я смеюсь, чтобы не плакать.	Я смеюсь, потому что боюсь заплакать(не хочу показать, что я плачу).
Чтобы люди не чувствовали себя одинокими, в Японии придумали Ямагучи – электронную собаку.	Многие люди чувствовали себя одинокими, поэтому в Японии придумали Ямагучи – электронную собаку.
Чтобы не было пробок, недавно вокруг города построили новую дорогу.	Новую дорогу вокруг города построили с целью ликвидации пробок.
Мы пошли в клуб, чтобы потанцевать.	Мы пошли в клуб потанцевать.
Чтобы не болеть, надо закаляться.	Если вы не хотите болеть, вам нужно закаляться.
Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.	Еда нам нужна для(ради) жизни, а не жизнь нужна ради(для) еды.
Я хочу, чтобы вы написали мне письмо.	Напишите мне письмо.
Я хочу, чтобы завтра была хорошая погода.	Пусть завтра будет хорошая погода.
Я хочу, чтобы вы поехали	Давайте поедem в горы

со мной в горы.	вместе.
Друг попросил, чтобы я перевел текст на русский язык.	Друг попросил меня перевести текст на русский язык.
Мама сказала, чтобы я купил хлеба.	Мама сказала мне купить хлеба.
Врач посоветовал, чтобы я много гулял на свежем воздухе.	Врач посоветовал мне много гулять на свежем воздухе.

Сравните!

что	чтобы
сказать, что...	просить, чтобы...
спросить, что...	хотеть, чтобы...
Значение – сообщение или запрос информации	требовать, чтобы Значение – просьба, желание, требование

что	чтобы
Мама спросила , что я буду делать завтра.	Мама попросила , чтобы я завтра заплатила за квартиру
Мама сказала , что мы завтра пойдем в гости.	Мама хочет , чтобы я завтра с ней пошла в гости.
Друг написал , что не сможет приехать на каникулы.	Друг написал , чтобы его не ждали на каникулы.

15. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте союзы «что» или «чтобы». Какие советы дали Дана ее родственники? А как вы выбрали профессию?

Меня зовут Дана. Я учусь в десятом классе. Я, как и все мои одноклассники, думаю, какую выбрать профессию. Мама хочет, ... я поступила в Университет мировых языков и серьезно изучала языки: английский и французский. Мой брат Тимур говорит, ... знать языки сейчас недостаточно, нужно получить специальные знания, а языки изучать самостоятельно. Папа говорит, ... нужно продолжать семейные традиции. Он врач и хочет, ... я тоже стала врачом. Бабушка советует, ... я продолжала заниматься музыкой и поступила в консерваторию, стала преподавателем музыки. И только дедушка ничего не советует. Он говорит, ... каждый человек должен сам выбирать профессию, а значит - судьбу.

16. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Тимур, из-за чего ты поссорился со своей подругой?
 - Она **хочет, чтобы** я ей звонил каждые полчаса. А я не могу этого делать.
 - А ты ей **объясни, что** не можешь ей часто звонить.
 - Я пробовал, она не понимает.
 - А ты еще раз попробуй.
- Дана, пойдем в кино!
 - Не могу. Мама **попросила, чтобы** я была дома весь день. Должен прийти сантехник. У нас сломался кран в ванной.
- Дана, мама дома?
 - Нет, она пошла к соседке.
 - **Скажи ей, чтобы** она мне перезвонила.
 - Хорошо, скажу.
- Ты **хочешь, чтобы** всегда было по-твоему.
 - А ты **не хочешь, чтобы** было по-твоему?
 - Только когда я прав.
 - А ты всегда прав?
 - Нет, не всегда. Я понимаю, когда я не прав, и прошу у тебя прощения.
 - Ну ладно, не будем ссориться.
- Дана, а где бабушка?

- Она пошла к подруге.
- А зачем?
- **Чтобы поздравить** ее с рождением правнучки.

<p>«Ты будешь пить чай?» - спросила меня мама.</p> <p>Брат спросил: «Когда начнется фильм по первому каналу?»</p> <p>Я ответил: «Фильм начнется в полдевятого».</p> <p>«Переведи, пожалуйста, текст», - попросил меня друг.</p>	<p>Мама спросила меня, буду ли я пить чай.</p> <p>Брат спросил, когда начнется фильм по первому каналу.</p> <p>Я ответил, что фильм начнется в полдевятого.</p> <p>Друг попросил, чтобы я перевел текст.</p>
---	--

Урок 21 (двадцать первый □)

<p>Гуляя по парку, мы разговаривали о детях.</p> <p>Поговорив о делах, мы разошлись по домам.</p>	<p>Когда мы разговаривали о детях?</p> <p>Когда мы разошлись по домам?</p>
---	--

- **Не солоно хлебавши.**
- **Не давши слова - крепись, а давши – держись.**
- **Снявши голову, по волосам не плачут.**
- **Не зная броду, не суйся в воду.**

Деепричастие – форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Обозначает **дополнительное**(добавочное) **действие**: читал, забыв о времени(читал – главное действие, забыв – дополнительное), читал – **как?** – забыв о времени, т.е. увлеченно, заинтересованно, с удовольствием

Образование деепричастий **Образование деепричастий несовершенного вида (НСВ):**

Гулять – гуляют – гуляя –

я

Выходить – выходят – выходя –	я
Встречаться – встречаются – встречаясь –	я (сь)
Молчать – молчат – молча –	а

Образование деепричастий совершенного вида (СВ):

Поговорить – поговори /л – поговорив –	в
Встретиться – встрети /л/ся – встретившись –	вш
Встретить – встрети /л – встретив –	в
Замолчать – замолча /л – замолчав –	в
Поговорить – поговори /л – поговорив –	в
Встретиться – встрети /л/ся – встретившись –	вш
Встретить – встрети /л – встретив –	в
Замолчать – замолча /л – замолчав –	в

Сравните:

Глагол НСВ	Деепричастие НСВ
-------------------	-------------------------

<p>а) Когда (пока) мы гуляли по парку, мы разговаривали о детях. Мы гуляли по парку и разговаривали о детях.</p> <p>б) Когда я выхожу из дома, я всегда проверяю, выключил ли я газ. Я проверяю, выключил ли я газ, а потом выхожу из дома.</p>	<p>а) Гуляя по парку, мы разговаривали о детях.</p> <p>б) Выходя из дома, я всегда проверяю, выключил ли я газ.</p>
---	---

1. Замените деепричастия на глаголы по модели:

Завтракая, я всегда слушаю музыку.

Когда я завтракаю, я всегда слушаю музыку.

1) Читая книги, мы узнаем много нового.

2) Поднимаясь по лестнице, я встретила соседку.

3) Разговаривая, мы дошли до дома.

4) Провожая меня, мама попросила, чтобы я часто писал письма и звонил.

5) Встречаясь со знакомыми или друзьями, русские говорят: «Здравствуйте!», что значит: «Я желаю вам здоровья».

2. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

а) - Ты идешь домой?

- Нет, я еще поработаю.

- Пожалуйста, уходя, выключи свет и закрой окно.

- Конечно, не беспокойся, я выключу свет и закрою окно.

б) Дочка, будь внимательна, переходя улицу.

- Хорошо, мамочка, когда я буду переходить улицу, я посмотрю налево и направо.

в) Русские говорят: « Если взялся за ружье, стреляй, а уходя, уходи».

А что это значит?

- Это значит, если ты начал какое-то дело, то делай его, не откладывая.

- Хорошая поговорка. Надо запомнить. Повтори еще раз, пожалуйста.

Глагол СВ	Деепричастие СВ
Когда мы поговорили о делах, мы разошлись по домам. Мы поговорили о делах и разошлись по домам.	Поговорив о делах, мы разошлись по домам.
После того как я встретил гостя на вокзале, я отвез его в гостиницу. Я встретил гостя на вокзале и отвез его в гостиницу.	Встретив гостя на вокзале, я отвез его в гостиницу.

3. *Замените деепричастия на глаголы по модели:*

Поужинав, мы решили немного погулять.

Когда мы поужинали, мы решили немного погулять.

После того как мы поужинали, мы решили немного погулять.

- 1) Заплатив за квартиру, я пошел по делам.
- 2) Сдав экзамены, я поеду в гости к родственникам.
- 3) Купив билеты, мы вошли в фойе театра.
- 4) Вернувшись домой, я увидел письмо от родителей.
- 5) Заметив, что она меня не слушает, я замолчал.
- 6) Закончив работу, я вернулась домой.

4. *Замените глаголы на деепричастия:*

- 1) Мы посмотрели фильм и вернулись домой.
- 2) Друг прочитал книгу и отдал ее мне.
- 3) Мы немного отдохнули и снова начали тренироваться.
- 4) Когда ты выучишь русский язык, ты сможешь работать переводчиком.
- 5) Когда мы поднялись на гору, внизу мы увидели город.
- 6) После того как президенты закончили переговоры, они провели совместную пресс-конференцию.

5. *Прочитайте текст. Обратите внимание, как используются деепричастия. Расскажите кратко, о чем говорится в тексте.*

Лекарство от всех болезней

Давным-давно жил один добрый и мудрый старик.

В то время в город, в котором жил старик, торговцы привезли табак. Они ходили по улицам города и кричали: «Покупайте табак, это лекарство от всех болезней!» Однажды на базаре, подойдя к торговцам, старик сказал: « Слушайте, люди! В дом курящего не войдет ни один вор. Курящего человека никогда не укусит собака. И еще – курящий никогда не будет старым». Обрадовавшись, торговцы попросили старика: « Объясните, пожалуйста, уважаемый, почему вы так говорите». И старик ответил: « Вор не войдет в дом, потому что курящий будет всю ночь кашлять и не сможет спать. Его не укусит собака, потому что курящий будет слабым и всегда будет ходить с палкой. И он никогда не будет старым, потому что умрет молодым. Люди, послушав старика, отказались покупать табак.

Сравните:

Торговцы кричали: « Покупайте табак, это лекарство от всех болезней».	Торговцы кричали, чтобы люди покупали табак, потому что это лекарство от всех болезней.
---	---

Старик сказал: « В дом курящего никогда не войдет ни пин вор».	Старик сказал, что в дом курящего никогда не войдет ни один вор.
Торговцы попросил старика: « Объясните, пожалуйста, уважаемый, почему вы так говорите».	Торговцы попросили старика, чтобы он объяснил, почему он так говорит.
Старик ответил: « Вор не войдет в дом, потому что курящий будет кашлять всю ночь и не будет спать».	Старик ответил, что вор не войдет в дом, потому что курящий будет кашлять всю ночь и не будет спать.
Люди спросили: « Почему вы не болеете?»	Люди спросили, почему он не болеет.
Старик ответил: « Я никогда не курил».	Старик ответил, что он никогда не курил.
Люди спросили: « А мы можем быть здоровыми?»	Люди спросили, могут ли они быть здоровыми.
Старик сказал: « Если вы не будете курить, вы будете здоровыми»	Старик сказал, что если они не будут курить, они будут здоровыми.

6. Перескажите текст из зад. 5, заменяя прямую речь косвенной.

Внимание !

1) прямая речь – повествовательное предложение

Он говорит, отвечает, **что** ...

где ...

когда ...

почему

сколько ...

у кого ...

2) прямая речь – побудительное предложение

Он говорит, просит, **чтобы** ...

(требует, приказывает)

3) Прямая речь – вопросительн. предл. без вопросительн. слова

Он спрашивает, **был ли** ...

сделала **ли**

4) Прямая речь – вопросительн. предл. с вопросительн. словом

Он спрашивает, **что** ...

...

сколько ...

где ...

как...

когда

почему...

7. Трансформируйте прямую речь в косвенную:

Полицейский и пешеход:

- Почему вы здесь переходите улицу?

Здесь нет перехода.

- Извините, я не знал.

- С вас штраф.

- Сколько?
- 500 тенге.
- За что?
- За переход в неположенном месте.
- Но я же не знал!
- Незнание закона не освобождает от ответственности

Врач и больной:

- На что жалуетесь? (Что у вас болит?)
- У меня уже неделю болит голова.
- Вас тошнит?
- Нет, не тошнит.
- Давайте измерим давление.

Продавец и покупатель:

- Дайте, пожалуйста, минералку.
- Вам какую? С газом или без газа?
- Без газа, литровую.

Официант и посетитель ресторана:

- Вы уже решили, что будете заказывать?
- Да, рыбу, пожалуйста, салат «Радуга» и пиво.
- А какой гарнир для рыбы?
- Без гарнира.

Слова для справок:

Спросить, ответить, попросить, предложить, сказать

8. Прочитайте текст. Сформулируйте главную мысль текста, используя конструкции: *автор считает, что...; он думает, что...; он полагает, что...; он пишет, что...*

Мы

Мы разные. Мы – это мужчины и женщины. Мы взрослые и дети. Дети и родители. Больные и здоровые. Богатые и бедные. Образованные и неграмотные. Французы и словаки, казахи и русские. Мусульмане и христиане. Буддисты и иудеи. Инженеры и бизнесмены. Рабочие и крестьяне. У нас разные обычаи и традиции, разная еда. Мы по-разному молимся Богу. Но мы одинаково смеемся и плачем, радуемся и удивляемся, болеем и огорчаемся, учимся, стареем, страдаем и любим.

Если подумать, нас объединяет больше, чем разъединяет.. Главное – суметь увидеть то, что объединяет, а не искать того, что разъединяет. Надо учиться терпимости, толерантности, учиться уважать другого человека и давать ему возможность быть другим. Сейчас часто по ТВ повторяют слова члена английского парламента: « Я не люблю его(своего оппонента), но я голову отдам, чтобы он мог высказать свое мнение в парламенте».. Давайте пойдем навстречу друг другу, постараемся понять друг друга. Да, мы разные. Но как писал известный российский ученый Ю. Лотман, « мы плывем на одном корабле. Мы вместе - и хорошие, и плохие, и праведники, и грешники, и разных национальностей, и разных вер. И нам или плыть, или тонуть». Земля у нас одна....

9. Найдите в тексте антонимические пары. Какой частью речи они являются?

10. Найдите в тексте синонимы.

11. Объясните значение слов: *оппонент , олерантность, праведник, грешник*. Составьте словосочетания с этими словами.

12. Как вы понимаете выражения «*Надо учиться терпимости*»; «*Мы плывем на одном корабле*»?

13. На какие смысловые части делится текст? Сформулируйте тему каждой смысловой части в виде вопроса.

- 14.** Прочитайте текст еще раз. Сформулируйте главную мысль текста, спользуя конструкции: *автор считает, что...; он думает, что...; он полагает, что...; он пишет, что...*
- 15.** Перескажите текст от первого лица и от третьего лица.
- 16.** Выразите свое отношение к проблеме текста. Используйте конструкции: *Я думаю, что...; мне кажется...; автор прав(не прав) в том, что...; Я разделяю(не разделяю) его точку зрения...*
- 17.** Прочитайте текст. Какие советы дает Абай тем, кто хочет заниматься наукой?

Книга Слов. Слово тридцать второе

Тем, кто стремится усвоить науку, необходимо знать условия, без которых невозможно достичь цели.

Во-первых, обретая знания, не ставь себе задачи получить через них какую-нибудь выгоду. Чтобы заняться наукой, прежде всего надо полюбить ее, иметь стремление к ней. Если ты ценишь знания как высшее благо, каждое открытие новых истин принесет твоей душе покой и удовлетворение. Крепко запоминай то, что ново для тебя, тогда появится стремление к поискам, любовь к науке, память хорошо усвоит и запечатлеет в себе то, что ты видел и слышал.

Если же мысли твои заняты другим, а науку ты ищешь из жажды накопительства, твое отношение к знаниям будет таким же, как отношение мачехи к пасынку. Когда душа и мысли поистине благосклонны к науке, она и сама становится благосклонной – легко дается. С половинчатой благосклонностью она и воспринимается половинчато.

Во-вторых, изучая науки, ставь перед собой ясные и благородные цели, не стремись приобрести знания для того, чтобы иметь возможность спорить с другими. В разумных пределах споры помогают обрести твердость в убеждениях, но чрезмерное

увлечение ими только портит человека. Потому что охотники до словесной перебранки чаще всего затевают споры не для выяснения истины, а чтобы блеснуть своими знаниями, одержать верх над другими. Такие споры рождают зависть, они не прибавляют человечности, не служат науке, напротив – сбивают людей с толку. Это – занятие смутьянов. Тот, кто сбивает с праведного пути сотни людей, не стоит мизинца того, кто возвратил на путь истины хотя бы одного человека!

Да, споры – один из путей науки, но тот, кто втягивается в них, рискует стать самодовольным спесивцем, завистливым сплетником. Такому человеку в спорах не чужды и ложь, и злословие, и брань, унижающие человеческое достоинство.

В-третьих, если ты добился истины, не отступай от нее даже под страхом смерти. Если твои знания не способны убедить тебя, не думай, что кто-то другой оценит их. Если ты сам не ценишь своих знаний, как ждать признания других?

В-четвертых, существует два орудия, способствующих приумножению знаний. Одно из них – мулахаз, и другое – муфахаз. Эти способности должны находиться в непрестанном совершенствовании. Не усилив их в себе, не умножить знаний.

В-пятых, в девятнадцатом Слове сказано о четырех губительных недостатках ума, среди них тот, что называют беспечностью, праздностью ума. Душа моя, заклинаю, остерегайся этого зла! Оно губительно и для Бога, и для человека, и для разума, и для чести. Оно – враг всему! Но там, где жива совесть, этому недостатку нет места.

В-шестых, сосуд, хранящий ум и знания – характер человека. Воспитывай свой характер! Предавшись зависти, легкомудрию, то и деле попадая под влияние чужих речей и сиюминутных увлечений, можешь утратить твердость характера. Не будет пользы от учения, если нет надежного хранилища для знаний.

Для того, чтобы достигнуть намеченной цели и быть верным своему долгу, в характере человека должны быть

постоянство, решимость, сильная воля, способность сберечь трезвость рассудка и чистоту совести.

Все должно служить делу разума и чести.



Абай

18. Обратите

что данные слова и конструкции - синонимы:

Стремиться(стремление) – очень хотеть, желать(стремление, желание)

Усвоить – понять, изучить

Невозможно – нельзя

Достичь - добиться, получить

Обретать – получать, приобретать

Выгода – польза, доход, корысть

Прежде всего – сначала, раньше

Ценить – дорожить, придавать большое значение

Благо – добро, хорошее, высшее благо – все самое хорошее

Истина – высшая правда

Покой – спокойствие, мир

Запечатлеть – сохранить, запомнить

Жажда – очень большое желание

Мачеха – неродная мать

Пасынок – неродной сын

Приобрести – получить, купить, взять

Спорить(спор) – полемизировать(полемика),

дискутировать(дискуссия), не соглашаться(несогласие)

внимание,

Портить – делать плохим, делать хуже, ухудшать, губить

Смута – тревога, волнение

Праведный(путь) – истинный, настоящий, святой, благочестивый, угодный Богу

Толк – смысл, суть, значение

Мизинец – самый маленький палец на руке

Втягиваться – постепенно входить, привыкать, вовлекаться

Чуждый – несвойственный, непривычный, посторонний, далекий

Ложь – неправда, вранье

Злословие – сплетни

Брань – ругань, ругательство, нехорошие слова

Добиваться – достигать, получать желаемое

Убедить – уговорить, заставить верить

Признание – слава, популярность, известность

Мулахазы – тонкое искусство ведения полемики

Мухафаза – твердость в отстаивании своих позиций

Непрестанный – непрерывный, бесконечный, постоянный, без начала и конца

Совершенствоваться – улучшаться, становиться лучше

Умножать – увеличивать в разы, делать намного больше

Усиливать – делать сильным, делать сильнее

Губительный - убийственный, опасный

Недостаток – порок, дефект, изъян, несовершенство, слабость, слабая сторона

Беспечность – безответственность, легкомыслие, несерьезность

Праздность – безделье, ничегонеделание

Остерегаться – бояться, быть осторожным

Разум – ум, мозг, голова, рассудок, интеллект

Честь – репутация, почет, доброе имя

Утратить – потерять

19. Обратите внимание, что данные слова – антонимы:

Любить # ненавидеть, Ценить # пренебрегать, высший # низший, покой # беспокойство, тревога, удовлетворение # неудовлетворенность, накопительство # расточительность, благородный # низкий, неблагородный, чрезмерный # недостаточный, твердость(в убеждениях) # мягкость, беспринципность, ложь # правда, праведный # ложный, грешный, смерть # жизнь, убеждать # разубеждать, усиливать # ослаблять, беспечный # ответственный, серьезный, праздность # деятельность, активность, недостатки # достоинства, сиюминутный # вечный.

20. Найдите корень и суффикс в следующих словах:

- богатый, богатство, богатеть
- святой, святость, священник
- порок, порочный
- мастер, мастерство, мастерский
- выгодный, выгода.
- искать, поискать, поиск
 - копить, накопить, накопительство, копилка
 - завидовать, позавидовать, зависть
 - половина, половинчатый, половинчато
 - портить, испортить, порча
 - перебранка, перебраниваться, бранить, брань
 - смутьян, смутить, смущать, смута, мутный
 - самодовольный, самодовольство
 - злословие
 - приумножить, приумножение, умножить, умножение, множит, много
 - непрестанный. Перестать
 - хранить, сохранить, охранять, сохранение, охрана, хранение, хранилище
 - постоянство, постоянный, стоять

21. Переведите на казахский язык следующие выражения:

достичь цели, ставить задачу, получить выгоду, высшее благо, жажда накопительства, ясные цели, в разумных пределах, одержать верх, сбивать с толку, сбивать с праведного пути, втягиваться в споры, не стоит мизинца, унижать человеческое достоинство, попадать под влияние, путь истины, под страхом смерти, намеченная цель, служить делу

22. Объясните, как вы понимаете выражения:

- условия, без которых невозможно достичь цели; ценить знания как высшее благо; искать знания из жажды накопительства; в разумных пределах спор помогает обрести твердость в убеждениях, споры сбивают людей с толку; способности должны находиться в постоянном совершенствовании; остерегайся зла; зло губительно для Бога и человека; воспитывай свой характер; служить делу разума и чести

23. Ответьте на вопросы:

- 1) Почему, обретая знания нельзя ставить цель получить через них выгоду?
- 2) Почему нельзя получать знания, чтобы спорить с другими людьми?
- 3) Что нужно делать и чего нельзя делать, если ты сам добился истины?
- 4) Какие существуют орудия, способствующие приумножению знаний?
- 5) Каких недостатков надо бояться, когда постигаешь науку?
- 6) Что нужно для надежного хранения знаний?

24. Выпишите в тетрадь (очень кратко, только самое главное) и запомните советы Абая тем, кто стремиться усвоить науку.

